Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 11:04:46
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования. В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов,

	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки. Тема 2. Основные концепции философии науки. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития. Тема 5. Структура научного знания. Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа	Дискуссия

		развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт.	
2.	Философские проблемы медицины	Тема 1. Философия медицины и медицина как наука. Тема 2. Философские категории и понятия медицины. Тема 3. Сознание и познание. Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема. Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и философия науки	54	12	6		36
2.	Философские проблемы медицины	54	12	6		36
	Всего по дисциплине	108	24	12		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	6
2.	Философские проблемы медицины	6
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	12
2.	Философские проблемы медицины	12
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

История и философия науки	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	реферат; экзаменационные материалы	36	УК-2
Философские проблемы медицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	реферат; экзаменационные материалы	36	УК-2
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Развитие российской клинической школы: традиции и современность
2. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России
3. История формирования организационных принципов российского здравоохранения
4. Российская генетика: история и современность
5. Развитие иммунологии как науки
6. Русские госпитальные школы
7. Научные гигиенические школы России: проблемы и методы
8. Земская медицина Поволжья: история и перспективы
9. История развития и становления клинической лабораторной диагностики как науки.
10. История формирования теории подготовки кадров для здравоохранения.
11. Н.А. Семашко - теоретик и организатор российского здравоохранения.
12. П. Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
13. Профилактическое направление российской медицины: история и современность.
14. Б. Рамаццини - основоположник учения о профессиональных заболеваниях.

15. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
16. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
17. Д.К. Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
18. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
19. История развития гигиены и санитарии в России.
20. История развития судебной медицины в России.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Современная философия науки: специфика и предмет.
4. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки (общая характеристика).
5. Методологическая концепция К. Поппера.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Теория научных революций Т. Куна.
8. Концепция личностного знания М. Полани.
9. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
10. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
11. Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Виды научных традиций.
12. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
13. Понятие научной рациональности и исторические типы рациональности.
14. Этапы развития классической науки: Античность, Средневековье, Новое время.
15. Несклассическая наука и ее особенности.
16. Наука и философия: модели взаимодействия.
17. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Наука и общество. Функции науки.
19. Факт, как форма эмпирического уровня научного знания.
20. Проблема как форма теоретического уровня научного познания.
21. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
22. Гипотеза как форма теоретического уровня научного знания.
23. Научно-исследовательская программа как форма научного познания.
24. Методы научного познания.
25. Основания науки. Идеалы и нормы научных исследований.
26. Научная картина мира и ее функции.
27. Постнеклассическая наука (общая характеристика).
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Научные школы, их роль в организации и динамике научного знания.
30. Виды научных коммуникаций и их роль в функционировании и развитии науки.
31. Наука как социальный институт.
32. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Императивы этоса науки.
33. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
34. Диалектика и системный подход в медицине.
35. Диагностика как познавательный процесс.
36. Философский анализ основных категорий медицины: норма и патология, здоровье и болезнь.
37. Роль эксперимента и моделирования в медицинском познании.

38. Категории количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины.
39. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.
40. Познание как философская проблема. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии.
41. Проблема сознания в философии и медицине.
42. Диалектика общего и специфического, внутреннего и внешнего в медицине.
43. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
44. Социально-биологическая проблема и медицина.
45. Философские аспекты психосоматической проблемы.
46. Биоэтика как наука, ее место в системе научного знания и роль в профессиональной подготовке врача.
47. Проблема причинности в медицине. Монокаузализм и кондиционализм.
48. Причины и обстоятельства возникновения биоэтики. Исторические модели биоэтики.
49. Принципы и правила современной биоэтики.
50. Медицинские и этико-правовые аспекты биомедицинских экспериментов с участием человека. Хельсинская Декларация ВМА (1964, с дополн. 2008).
51. Права человека и права пациента. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (1996). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, Гл.4; Ст.51,52,54.
52. Современные модели взаимодействия врача и пациента: патернализм и автономия. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.69-75.
53. Этико-юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицине. Врачебная тайна, ее сфера, ограничения и практика. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.13. Этический Кодекс российского врача (1994).
54. Информированное согласие: содержание и критерии информированности. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.20.
55. Модели информированного согласия. Элементы информированного согласия.
56. Смерть как мировоззренческая, медицинская и этико-правовая проблема. Критерии смерти.
57. Проблема эвтаназии. Классификация и теории эвтаназии. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст. 45,
66.
58. Хоспис как альтернатива эвтаназии. Система паллиативного лечения безнадежных больных. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.36.
59. Этические проблемы трансплантологии. Этико-правовые проблемы распределения донорских органов и пути их решения в РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.47, 68.
60. Морально-этические проблемы искусственного аборта. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.56,57.
61. Этико-правовые проблемы применения новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 21.11.2011, №323, ст.55
62. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Антипсихиатрия.
63. Недобровольная госпитализация пациентов в психиатрии: границы применения. Недееспособность как этический феномен.

64. Эволюционистская модель развития науки С.Тулмина.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия науки	УК-2	реферат; экзаменационные материалы
2.	Философские проблемы медицины	УК-2	реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html
2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская экология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Обеспечить аспирантов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения медико-экологических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи:

- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль экологических факторов в укреплении здоровья; характеристику различных факторов среды обитания и механизмов их воздействия на организм; биологические и социально-демографические аспекты экологии человека; экологическую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической медицине; основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и экологии; основные показатели здоровья человека. закономерности роста и развития; «Критические» периоды в жизни человека; факторы, формирующие здоровье; **уметь:** 1. оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным: - прогнозировать неблагоприятное влияние на здоровье человека факторов окружающей среды; - структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса;

	- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований; - качества атмосферного воздуха населенных мест; - условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений; - комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий; - условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами); - физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); 2. осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации); 3. обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний); 4. давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства; 5. проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; 6. самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач; **владеть:** - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность

	учреждений системы здравоохранения; - принципами формирования перечня социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий; - практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	Содержание предмета Медицинская экология. Задачи, объекты и методы исследования. История развития дисциплины.	дискуссия
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	Основные показатели здоровья человека. Закономерности роста и развития. «Критические» периоды в жизни человека. Факторы, формирующие здоровье. Значение	дискуссия

		пропаганды здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья человека.	
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	Физиология трудовых процессов в условиях измененной эколого-гигиенической среды. Факторы трудового процесса. Реакция организма на выполняемую работу. Профилактика неблагоприятного воздействия на организм человека эколого-гигиенических факторов производственной среды и трудового процесса.	дискуссия
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Гипотеза адаптивных типов населения. Механизмы образования адаптивных черт и временная динамика адаптивных типов.	дискуссия
5.	Воздействие природной среды на человека.	Уровни влияния факторов среды на численность населения. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Воздействие природной радиации. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Природно-эндемические заболевания. Климат, погода и здоровье. Полярные и предполярные районы. Высокогорье. Аридные зоны. Влажные тропики. Периодические влияния земного и космического происхождения. Эндогенные и экзогенные факторы. Времена года. Метеореакции. Эндемические микроэлементозы. Биогеохимические провинции. Йод дефицит. Избыток и недостаток фтора. Селенодефициты.	дискуссия
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	Воздействие комплекса природных условий на распространение эпидемий. Влияние климата на состояние здоровья человека. Э. Ч. и водная среда обитания. Воздействие стихийных бедствий. Экстремальные	дискуссия

		условия природной среды.	
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюции природных очагов инфекционных болезней. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, иск. водохранилища, орошение засушливых территорий).	дискуссия
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Классификация загрязняющих веществ. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических и химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и др. факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, с/х). Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Влияние промышленных загрязнений природной среды на здоровье человека**.** Поступление ксенобиотиков в организм и их распределение. Антропоэкологическое утомление. Опасные для здоровья органические вещества. Галогенерированные углеводороды. ПВХ. ПХБ. ПАУ. Диоксины. Фенол и его производные. Метанол. Формальдегид. Опасные для здоровья неогранические вещества. Тяжелые металл (свинец, кадмий, ртуть, асбест). Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками. Нитраты. Пищевые добавки. Добавки в пищу животных. Влияние шумового воздействия на окружающую среду и здоровье человека. Общие сведения о звуке. Источники шума естественного и техногенного происхождения. Биологическое действие шумов. Нормирование шумов. Методы защиты от шума.	дискуссия
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	Понятия и критерии оценки радиационного фактора. ЕРФ.ТИЕРФ. ИРФ. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основы радиационной безопасности и допустимые уровни радиационного воздействия.	дискуссия

10.	Социальные аспекты экологии человека.	Социальная и биологическая эволюция человека. Антропосистемы на различных этапах истории. Экология, генетика и поведение человека.	дискуссия
11.	Демографические проблемы.	Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Организация охраны здоровья населения.	дискуссия
12.	Региональные проблемы экологии человека.	Региональные закономерности распространения болезней. Задачи оптимизации окружающей среды в конкретных природоохранных объектах. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения. Роль Э. Ч. при освоении новых регионов. Прогнозы и возможные сценарии будущего.	дискуссия
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	Общая характеристика ЧС. Понятие о повреждающих факторах ЧС и их классификация. Основные понятия и определения. Естественные и искусственные катастрофы. Классификация ЧС экологического характера. Природные катастрофы. Землетрясения. Цунами. Торнадо. Сели. Вулканы. Наводнения. Паводки. Ураганы Лесные пожары и т.д. ЧС техногенного характера. Химические аварии. Радиационные аварии.	дискуссия
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	Международные документы по охране окружающей среды. Политика по охране окружающей среды, экологии и здоровья человека в России и других государствах. Правовая охрана окружающей природной среды и здоровья человека в России и других государствах. Экологическое страхование. Экологическое воспитание и образование.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	0,5	0,5		3
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	4	0,5	0,5		3
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	4	0,5	0,5		3
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	4	0,5	0,5		3
5.	Воздействие природной среды на человека.	5	1	1		3
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	5	1	1		3
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	5	1	1		3
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	5	1	1		3
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	5	1	1		4
10.	Социальные аспекты экологии человека.	5	1	1		4
11.	Демографические проблемы.	5	1	1		4
12.	Региональные проблемы экологии человека.	5	1	1		4
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	5	1	1		4
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	5	1	1		4
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	0,5
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	0,5

3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	0,5
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	0,5
5.	Воздействие природной среды на человека.	1
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	1
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	1
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	1
10.	Социальные аспекты экологии человека.	1
11.	Демографические проблемы.	1
12.	Региональные проблемы экологии человека.	1
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	1
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	0,5
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	0,5
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	0,5
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	0,5
5.	Воздействие природной среды на человека.	1
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	1
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	1
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	1
10.	Социальные аспекты экологии человека.	1
11.	Демографические проблемы.	1
12.	Региональные проблемы экологии человека.	1
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	1
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Адаптация человека к условиям окружающей среды	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Воздействие природной среды на человека.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Преобразование природы и здоровье человека.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	3	УК-1
Роль радиационного	Изучение темы,	Реферат;	3	УК-1

фактора в формировании экологии и здоровья человека.	подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	экзаменационные материалы		
Социальные аспекты экологии человека.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	4	УК-1
Демографические проблемы.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	4	УК-1
Региональные проблемы экологии человека.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	4	УК-1
Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	4	УК-1
Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	4	УК-1
Всего часов			48	4

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.
2. Различные точки зрения на предмет Медицинская экология.
3. Положение Медицинской экологии в системе медицинского комплекса знаний.
4. Глобальные экологические проблемы Медицинской экологии.
5. Краткий очерк развития научных идей по Медицинской экологии.
6. Современные направления исследований в области Медицинской экологии. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении Медицинской экологии.
7. Нормы реакции и географические условия среды.
8. Специфическая и неспецифическая адаптация человека к факторам окружающей среды.
9. Гипотеза адаптивных типов населения.
10. Механизмы образования адаптивных черт и временная динамика адаптивных типов.
11. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюции природных очагов инфекционных болезней.
12. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, искусственные водохранилища, орошение засушливых территорий).
13. Антропо-экосистемы на различных этапах развития истории.
14. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях.
15. Организация охраны здоровья населения.
16. Задачи оптимизации окружающей среды в конкретных природоохранных объектах.
17. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения.
18. Профилактика экологически обусловленных патологий человека (воздействие радиации, диоксинов, тяжелых металлов и др.).
19. Отдаленные последствия факторов среды обитания на здоровье населения.
20. Связь гигиены и экологии человека.
21. Вопросы гигиенического и экологического нормирования факторов среды обитания человека (проблемы, достижения, пути решения).

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.

7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17ºС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.

11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

1.Предмет медицинская экология, цели, задачи и содержание дисциплины.
2.Антропогенные факторы и их токсичное действие на человека.
3.Воздействие природной среды на человека.
4.Динамика изменчивости человеческой популяции.
5.Региональные проблемы экологии человека.
6.Биологические и социальные потребности человека.
7. Место медицинской экологии в системе наук.
8.Биопродуктивность и ресурсы биосферы.
9.Урбанизация и здоровье человека.
10.Теория и методы исследований экологии человека.
11.Влияние геофизических факторов на человека.
12.Экологическая ниша человека.
13.Взаимодействие человека и окружающей природной среды.
14.Экология, генетика и поведение человечества.
15.Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.
16.Искусственная биосфера.
17.Современные направления исследований в области экологии человека.
18.Организация охраны природы.
19.Влияние химических загрязнений на здоровье человека.
20.Система понятий в медицинской экологии (окружающая природная среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь).
21.Проблемы эпидемиологической инфекции.
22.Преобразование природы и здоровье человека.
23.Прогнозы и возможные сценарии будущего.

24.Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру загрязнений окружающей среды.
25.Закономерности распределения болезней.
26.Социальные аспекты медицинской экологии.
27.Воздействие на человека стихийных бедствий.
28.Влияние на здоровье человека токсикантов.
29.Понятие о валеологии.
30.Антропо-экологические критерии качества окружающей среды.
31.Показатели состояния окружающей среды.
32.Международное сотрудничество в области медицинской экологии.
33.Войны и эпидемии.
34.Задачи оптимизации окружающей среды в конкретных природоохранных объектах.
35.Влияние экологических факторов на организм человека.
36.История изучения проблем экологии человека.
37.Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности.
38.Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека.
39.Возникновение и развитие медицинской экологии, как науки.
40.Классификация загрязняющих веществ.
41.Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и общество.
42.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
43.Понятие и критерии оценки радиационного фона.
44.Опасные для здоровья человека органические вещества.
45.Города и проблемы катастроф.
46.Опасные для здоровья неорганические вещества.
47.Влияние шумового загрязнения на здоровье человека.
48.Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
50.ЕРФ и ТИЕРФ.
51.Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и общество.
52.Галогенированные углеводороды. Диоксины.
53.Метеореакции и эндемические микроэлементозы.
54.Метанол, формальдегиды.
55.Климат, погода и здоровье.
56.Города и проблемы катастроф.
57.Полярные и предполярные районы.
58.ПАУ, бензол, бенз(а)пирен.
59.Аридные зоны и влажные тропики.
60.Опасные для здоровья неорганические вещества.
61.Классификация загрязняющих веществ.
62.ИРФ.
63.Специфика городской среды.
64.Фенол и его производные.
65.Загрязнение воздуха в городах.
66.Поливилхлорид, полихлорированные бифенилы.
67.Опасные для здоровья органические вещества.
68. Основы радиационной безопасности.
69.Свинец. Кадмий.
70.Характеристика шумового загрязнения.
71.Признаки отравления свинцом. Ртуть. Асбест.
72.Источники шумового загрязнения.
73.Пищевые добавки.
74.Общая характеристика Ч.С.

75.Нитраты.
76.Природные катастрофы и Ч.С. техногенного характера.
77.Понятие и критерии оценки радиационного фона.
78.Йододефицит. Избыток и недостаток йода.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Наименование темы дисциплины или раздела	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
5.	Воздействие природной среды на человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
10.	Социальные аспекты экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
11.	Демографические проблемы.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
12.	Региональные проблемы экологии человека.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-1	Реферат; экзаменационные материалы
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые	УК-1	Реферат; экзаменационные

	вопросы медицинской экологии.		материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

организации здравоохранения и общественного здоровья состоит в овладении знаниями основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья, принципов организации медицинской помощи населению и основ медицинского права.

Задачи:

- приобретение знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - правовых документов;
- изучение показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний;
- освоение принципов организации медицинской помощи населению, основ организации страховой медицины в Российской Федерации;
- формирование навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области общественного здоровья и здравоохранения с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** этапы становления, основные принципы и тенденции развития здравоохранения; организационно-правовые аспекты функционирования системы здравоохранения РФ; социально-экономические модели здравоохранения; опыт организации и современные тренды здравоохранения в зарубежных странах. правовые и экономические основы медицинского страхования; виды медицинского страхования в России и за рубежом; организацию ОМС, программу государственных гарантий; **уметь:** анализировать тенденции развития здравоохранения; организационно-правовые аспекты функционирования системы здравоохранения РФ; применять правовые и экономические основы медицинского страхования; виды медицинского страхования в России; **владеть:** основными принципами и тенденциями развития здравоохранения; правовыми и экономическим и основами медицинского страхования; основами организации ОМС, методикой разработки программы

	государственных гарантий.
ПК-2. Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности, новых методов и методик в области общественного здоровья и здравоохранения в практическое здравоохранение	**знать:** организацию первичной медико- санитарной помощи населению; пути повышения эффективности амбулаторно-поликлинических учреждений; общую врачебную практику; пути улучшения организации больничной помощи; организацию высокотехнологичной медицинской помощи; состояние и перспективы развития медико-социальной реабилитации; совершенствование организации медицинской помощи в сельской местности; развитие специализированной медицинской помощи; организацию экспертизы временной нетрудоспособности, медико- социальной экспертизы; **уметь:** применить знания по организации первичной медико– санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; совершенствованию организации медицинской помощи в сельской местности; развитию специализированной медицинской помощи; **владеть:** методикой организации первичной медико–санитарной, больничной и высокотехнологичной помощи населению; экспертизой временной нетрудоспособности, медико- социальной экспертизой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1	Медико- социальные аспекты демографии Концепция демографической политики в Российской Федерации. Динамики населения Статика населения Медико-социальные аспекты заболевания Заболеваемость – важнейший показатель общественного здоровья Медико- социальные аспекты инвалидности Инвалидность – важнейший показатель общественного здоровья. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения Медико-социальные аспекты важнейших неинфекционных социально значимых заболеваний. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Виды, уровни воздействия, формы и методы укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения Диспансеризация населения (цели, методы). Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения. Концепция здоровья и укрепление здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.	Дискуссия
2.	Раздел 2	Организация первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Организация специализированной помощи взрослому населению Организация медицинской помощи сельскому населению Организация медицинской помощи	Дискуссия

		женщинам и детям Организация медицинской паллиативной помощи Реформирование первичной медико- санитарной помощи взрослому населению Реформирование специализированной помощи взрослому населению Реформирование медицинской помощи сельскому населению Реформирование медицинской помощи женщинам и детям Реформирование медицинской паллиативной помощи Лекарственное обеспечение в медицинской организации Формулярная система в медицинской организации ДЛО. Организация медицинской помощи отдельным категориям граждан. Результаты реализации бесплатной медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях системы здравоохранения.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	54	12	6		36
2.	Раздел 2	54	12	6		36
	Всего по дисциплине	108	24	12		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1	6
2.	Раздел 2	6
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1	12
2.	Раздел 2	12
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1	Изучение темы, подготовка	реферат;	36	ПК-1,2

	к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы		
Раздел 2	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	реферат; экзаменационные материалы	36	ПК-1,2
Всего часов			72	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1.Характеристика дисциплины «общественное здоровье здравоохранение», предмет ее изучения, основные проблемные блоки.
2. Общественное здоровье, критерии его оценки, факторы его определяющие.
3. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.
4.Законодательство, регулирующее медицинскую деятельность.
5.Концепция развития здравоохранения до 2030 года.
6. Классификация и значение факторов, влияющих на общественное здоровье.

7. Модель социальной обусловленности здоровья.
8. Показатели здоровья населения: демографические показатели и показатели заболеваемости.
9.Демография как наука, предмет ее изучения. Характеристика и значение основных разделов демографии.
10. Медико- социальные аспекты демографии. Медицинская демография. Значение данных о населении для здравоохранения.
11. Особенности демографической ситуации в России.
12. Концепция демографической ситуации в России в Указе Президента Российской Федерации 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
13. Статика населения, ее значение для здравоохранения. Данные о численности и составе населения в России и мире.
14.Статика населения.
15.Динамика населения. Виды движения населения, их значение для здравоохранения.
16. Рождаемость, медико- социальные аспекты, Общие и специальные показатели рождаемости, динамика и современный уровень показателя рождаемости в мире, России.
17. Естественное движение населения, значение для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Демократические показатели.
18. Естественное движение населения. Динамика и современный уровень демографических показателей в мире, России.
19. Механическое движение населения, классификация, значение для здравоохранения.
20. Социальное движение населения, медико- социальные аспекты.
21. Здоровье как экономическая категория.
22. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России.
23. Материнская смертность, медико-социальные аспекты. Динамика и современный уровень младенческой смертности в мире, России. Причины материнской смертности.
24. Заболеваемость как медико- социальная проблема.
25.Медико - социальные аспекты инфекционной заболеваемости.
26. Медико - социальные аспекты заболеваний, передаваемых половым путем.
27. Профилактика инфекционной и неинфекционной заболеваемости.
28. Общая смертность населения, медико - социальные аспекты. Общие и специальные показатели смертности. Динамика уровня и структура причин смертности в мире, России.
29. Основное содержание реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в современных условиях. Модернизация здравоохранения.
30. Медицинская организация. Организационно- правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
31. Виды медицинской помощи. Первичная медико - санитарная помощь. Этапы и объёмы оказания ПМСП.
32. Виды медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Этапы оказания специализированной медицинской помощи.
33. Основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи.
34. Типовая организационно- штатная структура, задачи организация работы городской поликлиники
35. Организация работы поликлиники. Диспансеризация населения. Работа врача поликлиники с больными диспансерной группы. Показатели, характеризующие диспансерную группу.
36. Организация работы поликлиники. Задачи, организация работы и должностные обязанности участкового врача, врача- специалиста поликлиники. Основные показатели, характеризующие работу поликлиники.

37. Организация оказания высокотехнологических видов медицинской помощи населению.
38. Особенности развития специализированной медицинской помощи в современных условиях. Стационар-замещающие технологии.
39. Особенности развития первичной медико- санитарной помощи в современных условиях.
40. Анализ деятельности медицинской организации.
41. Стандартизация в здравоохранении. Порядки оказания медицинской помощи как инструмент надлежащего качества оказания медицинской помощи.
42. Организация платных медицинских услуг населению. Договор об оказании платных медицинских услуг.
43. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях. Их роль в защите врача и пациента.
44. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
45. Права пациентов при оказании медицинской помощи.
46. Понятие врачебной тайны.
47. Понятие морального вреда.
48. Права недееспособных пациентов.
49. Права пациентов до 15 дней.
50. Защита прав пациентов оказания медицинской помощи.
51. Порядок возмещения ущерба пациенту, причиненному в медицинской организации.
52. Уголовная ответственность медицинских работников.
53. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
54. Гарантии и компенсации медицинских работников.
55. Порядок оформления информированного согласия и отказа.
56. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке медицинских работников. Аттестация и аккредитация кадров в здравоохранении.
57. Гражданская ответственность медицинских организаций за вред, причиненный пациенту.
58. Основные составы преступлений в здравоохранения.
59. Федеральный и Территориальный фонды ОМС. Их функции, задачи, принципы взаимодействия с субъектами ОМС.
60. Обязательное медицинское страхование. Базовая и территориальная программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
61. Классификация медицинских услуг. Свойства медицинских услуг.
62. Медицинское страхование как составная часть социального страхования населения. Добровольное и обязательное медицинское страхование.
63. Основные понятия и характеристики качества медицинской помощи.
64. Субъекты и участники медицинского страхования. Объект медицинского страхования. Территориальная система ОМС.
65. Классификация способов контроля медицинской помощи и услуг. Субъекты контроля качества медицинской помощи в современных условиях.
66. Виды экспертиз, проводящихся в территориальной системе контроля качества медицинской помощи.
67. Экспертиза качества медицинской помощи. Критерии и показатели, как инструменты оценки качества медицинской помощи.
68.Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества медицинской помощи: субъекты, принципы их взаимодействия.
69. Методологические подходы к обеспечению качества медицинской помощи: структура, технология, результат.
70. Технологический компонент качества медицинской помощи. Методы оценки.

71. Виды результативности качества медицинской помощи, используемые в медицинской помощи.
72. Уровни результативности качества, критерии и способы оценки. Показатель оценки результативности, используемые в медицинской организации.
73 Механизмы взаимодействия медицинских организаций с ТФОМС, МСО. Договор об оказании медицинских услуг.
74. Основные школы менеджмента, их краткая характеристика.
75. Основные методы и стили управления в медицинских организациях.
76. Риск- менеджмент в здравоохранении: основные положения. Управление рисками в здравоохранении.
77. Технология принятия управленческих решений.
78. Формы и методы принятия управленческих решений в здравоохранении.
79. Организация экспертизы трудоспособности в медицинской организации. Критерии определения утраты трудоспособности.
80. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Критерии определения степени утраты трудоспособности.
81. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Медицинские и социальные критерии временной нетрудоспособности.
82. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность в системе экспертизы трудоспособности.
83. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	ПК-1,2	реферат; экзаменационные материалы
2.	Раздел 2	ПК-1,2	реферат; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html

2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html

3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования; **уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения

	мотивации обучающихся; **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.
ПК-3. Способность и готовность организовать, обеспечить методические, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю общественное здоровье и здравоохранение.	**Знать:** организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности; **уметь:** формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности; **владеть:** навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**36/1**	**36/1**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**12**	**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		12	12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
3.	Воспитательное пространство вуза.	Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития высшей школы.	12	4	4		4
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	12	4	4		4
3.	Воспитательное пространство вуза.	12	4	4		4
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о системе высшего образования в РФ и регламентирующих его нормативных документах **Содержание:** Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров. Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы». **Цель практического занятия:** Выявление и анализ положительных и отрицательных сторон «Болонского процесса» **Содержание:** Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система	4

	подготовки кадров.	
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о существующих образовательных парадигмах. **Содержание:** Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ и обоснование выбора методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. **Содержание:** Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция». **Цель практического занятия:** Отработка навыков подготовки к лекционным занятиям **Содержание:** Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ компонентов современных технологий обучения в высшей школе. **Содержание:** Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. Практическое занятие «Интерактивное обучение». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о моделях обучения, отработка приемов	4

	построения интерактивного занятия. **Содержание:** Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	
3.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях». **Цель практического занятия:** Обобщение информации о системе воспитательного пространства высшей школы, отработка навыков проведения воспитательной работы с обучающимися в вузе. **Содержание:** Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения». **Цель практического занятия:** Анализ особенностей организации внеаудиторной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, отработка навыков создания заданий для контроля уровня знаний обучающихся. **Содержание:** Организация внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования». **Цель практического занятия:** Анализ основных составляющих профессионального стандарта преподавателя высшей школы и его профессионально значимых	4

	личностных качеств. **Содержание:** Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя, определяющие его успех в работе с обучающимися.	
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. **Цель лекции:** Знакомство с системой высшего образования в РФ, анализ тенденций развития высшей школы. **Содержание лекции:** Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров **Цель лекции:** Формирование представления о системе европейского образования и многоуровневой системе подготовки кадров. **Содержание лекции:** Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	2
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. **Цель лекции:** Формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания. **Содержание лекции:** Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.	2

	Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. **Цель лекции:** Знакомство с методами осуществления педагогического процесса, анализ их сущности и содержания. **Содержание лекции:** Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.	
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. **Цель лекции:** Обобщение и структурирование представлений об основных формах обучения в высшей школе. **Содержание лекции:** Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.	2
4.	Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. **Цель лекции:** Знакомство с различными инновационными формами обучения в высшей школе и их анализ. **Содержание лекции:** Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	2

	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
5.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. **Цель лекции:** Определение и анализ системы воспитательной работы в вузе. **Содержание лекции:** Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.	2
6.	Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. **Цель лекции:** Знакомство с профессиограммой преподавателя высшей школы **Содержание лекции:** Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тенденции развития высшей школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3

	помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию			
Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3
Воспитательное пространство вуза.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы	4	
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определение предмета и объекта психологии высшей школы.
2. Основные зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология): краткая характеристика.
3. Ключевые положения «рефлексологии» В.М. Бехтерева.
4. Основные положения «культурно - исторической теории» Л.С. Выготского.
5. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна.
6. Концепция «установки» Д.Н. Узнадзе.
7. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
8. Теория Б.Г. Ананьева «Человекознание» и ее применение в современной науке.
9. Научные направления развития психологии безопасности и здоровья (Г.С. Никифоров, И.А. Баева, С.М. Шингаев и др.).
10. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.
11. Основные принципы современной психологии.
12. Методы психологии.
13. Этапы психологического исследования.
14. Ощущение: понятие, виды, свойства.
15. Восприятие: понятие, виды, свойства.
16. Характеристика мышления как познавательного процесса.
17. Характеристика внимания как познавательного процесса.
18. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.
19. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.
20. Направленность: определение, структура.
21. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
22. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
23. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе
24. Акцентуация характера и методы её выявления.
25. Проблема развития и воспитания характера.
26. Общая характеристика способностей.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье.
29. Проблема воли в психологии.
30. Феноменология общения.
31. Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией.
32. Психологические требования к личности преподавателя: структура психологических компетенций преподавателя.
33. Этапы профессионального становления педагога.
34. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
35. Медиация как метод разрешения конфликтов.

36. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.
37. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.
38. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тенденции развития высшей школы.	ОПК-6; ПК-3	экзаменационные материалы
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	ОПК-6; ПК-3	экзаменационные материалы
3.	Воспитательное пространство вуза.	ОПК-6; ПК-3	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые основы здравоохранения»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие правосознания, повышение правовой культуры, необходимые при совершении юридически значимых поступков в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- о соотношении моральных и правовых норм в регулировании отношений в области здравоохранения;
- о соотношении понятий законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;
- о краткой истории развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** основные принципы охраны здоровья граждан; основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; правовые основы организации охраны здоровья граждан; правовые основы медицинского страхования; правовые основы медицинской экспертизы; права и обязанности граждан в области охраны здоровья; правовой статус и социальную защиту медицинских и фармацевтических работников; меры по обеспечению охраны труда в здравоохранении; виды юридической ответственности медицинских и фармацевтических работников; краткую историю развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран; **уметь:** реализовывать права и свободы человека и гражданина в области здравоохранения; использовать и составлять нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения; соотносить моральные и правовые нормы в регулировании отношений в области здравоохранения; соотносить понятия законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права;

	владеть: навыками реализации прав и свобод человека и гражданина в области здравоохранения; навыками использования и составления нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; навыками принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области	дискуссия

		здравоохранения. 3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	дискуссия
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья	дискуссия

		отдельных категорий граждан. 5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	дискуссия
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	дискуссия
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение	дискуссия

		патологоанатомических вскрытий. 5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	дискуссия
8.	Правовые основы медицинского страхования	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	дискуссия
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	7	1	1		5
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	7	1	1		5
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	7	1	1		5
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	7	1	1		5
5.	Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	7	1	1		5
6.	Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия, осуществляемые в связи со смертью человека	7	1	1		5
7.	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	10	2	2		6
8.	Правовые основы медицинского страхования	10	2	2		6
9.	Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	10	2	2		6
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.	1

	3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
3.	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	1
4.	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан. 5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	1
5.	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	1
6.	1. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности 2. Лечащий врач. Клятва врача. Квалификационная характеристика главной медицинской сестры. 3. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников. 4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. 5. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками. 6. Особенности подготовки медицинских работников и фармацевтических работников. 7. Права и обязанности медицинских организаций.	1

7.	1. Виды медицинских экспертиз. 2. Медицинское освидетельствование. 3. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий. 4. Проведение патологоанатомических вскрытий. 5. Использование тела, органов и тканей умершего человека.	1
8.	1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 3. Источники финансового обеспечения в сфере охраны здоровья. 4. Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 5. Оплата медицинских услуг.	1
9.	1. Развитие страхования в сфере здравоохранения. 2. Правовое регулирование и основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. 3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. 4. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей. 5. Права и обязанности страховых медицинских организаций и медицинских организаций.	2
10.	1. Контроль в сфере охраны здоровья. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья 2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Государственный контроль при обращении лекарственных средств и медицинских изделий 4. Информационные системы в сфере здравоохранения. 5. Ответственность в сфере охраны здоровья.	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы		Кол-во часов
1.	Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	1. Краткая история развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран. 2. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения. 3. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан: общая характеристика и соотношение с медицинским правом, биоэтикой, медицинской этикой и деонтологией. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:	3

		предмет регулирования, основные понятия. 5. Основные принципы охраны здоровья.	
2.	Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	1. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации, государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан. 2. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Первая помощь. 3. Виды медицинской помощи. Лечебное питание. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение 4. Порядки оказания и стандарты медицинской помощи. Медицинские изделия. 5. Особенности организация и оказание медицинской помощи при различных обстоятельствах. 6. Иные вопросы организации охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	3
3.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	1. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. 2. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. 3. Выбор врача и медицинской организации. 4. Права на охрану здоровья отдельных категорий граждан. 5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья.	3
4.	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	1. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. 2. Рождение ребенка. 3. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. 4. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.	3

		5. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	
	Итого	4	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1
Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1
Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1
Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1
Права и обязанности медицинских, фармацевтических работников и медицинские организации	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1
Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Медицинские мероприятия,	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Реферат; экзаменационные материалы	5	УК-1

осуществляемые в связи со смертью человека	литературы.			
Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	6	УК-1
Правовые основы медицинского страхования	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	6	УК-1
Организация контроля в сфере охраны здоровья. Ответственность в сфере охраны здоровья	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Реферат; экзаменационные материалы	6	УК-1
Всего часов			48	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm
2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Развитие международного медицинского права.

7. Правовой статус пациента.
8. Защита прав пациента.
9. Защита прав потребителя медицинских услуг.
10. Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.
11. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
12. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
13. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
14. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
15. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
16. Правовой статус главной медицинской сестры.
17. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Права семьи в сфере охраны здоровья.
19. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.
20. Ответственность в сфере здравоохранения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Наименование темы дисциплины или раздела	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Факторы, формирующие здоровье в современных эколого-социальных условиях.	УК-1	экзаменационные материалы
3.	Освоение методов оценки физиологических реакций организма на труд, анализ Полученных результатов исследования.	УК-1	экзаменационные материалы
4.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	УК-1	экзаменационные материалы
5.	Воздействие природной среды на человека.	УК-1	экзаменационные материалы
6.	Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней.	УК-1	экзаменационные материалы
7.	Преобразование природы и здоровье человека.	УК-1	экзаменационные материалы
8.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	УК-1	экзаменационные материалы
9.	Роль радиационного фактора в формировании экологии и здоровья человека.	УК-1	экзаменационные материалы
10.	Социальные аспекты экологии человека.	УК-1	экзаменационные материалы
11.	Демографические проблемы.	УК-1	экзаменационные материалы
12.	Региональные проблемы экологии	УК-1	экзаменационные

	человека.		материалы
13.	Экология человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-1	экзаменационные материалы
14.	Международное сотрудничество и организационное и политико-правовые вопросы медицинской экологии.	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Викулова, Л. Г. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7873-1738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317381.htm

2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие. / Т. Н. Персикова - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология научных исследований»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**знать:** методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с эмпирическими исследованиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	Текущий контроль
2.	Методы научного познания и формы знания	Методы научного познания. Формы научного знания. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении.	Текущий контроль
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	Методология науки как социально – технологический процесс. Формы представления научных результатов.	Текущий контроль

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методологические основы научного познания	24	6	6		12
2.	Методы научного познания и формы знания	24	6	6		12
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	24	6	6		12
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема № 1. Методологические основы научного познания. **Цель практического занятия:** рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях. **Основные понятия:** деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки	3
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема №1. Методы научного познания. **Цель практического занятия:** описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику общенаучным и специально-научным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов. **Основные понятия:** метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания.	3
3.	Тема №2. Формы научного знания. **Цель практического занятия:** описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. **Основные понятия:**	3

	уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.	
4.	Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель практического занятия:** представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении. **Основные понятия:** опрос, выборка, активирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.	3
5.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс. **Цель практического занятия:** раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой. **Основные понятия:** научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.	3
6.	Тема №2. Формы представления научных результатов. **Цель практического занятия:** раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования. **Основные понятия:** учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная	3

	работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация.	
	Итого	18

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема №1. Методологические основы научного познания. **Цель лекции:** Изучить предмет и основы методологии научного познания. **Содержание лекции**: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	6
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель лекции:** Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Содержание лекции:** Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контентанализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	6
3.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема № 2. Формы представления научных результатов. **Цель лекции:** Представить основные формы представления научных результатов. **Содержание лекции:** Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.	6
	Итого	18

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Методы научного познания и формы знания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Логика и организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Всего часов			36	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура.
2. Наука как система знаний.
3. Предмет логики и методологии науки.
4. Методология научного поиска.
5. Диалектика процесса познания.
6. Абсолютное и относительное знание.
7. Уровни, формы и методы научного познания.
8. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.
9. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
10. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
11. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
12. Уровни научного исследования: специфика и основания выделения.
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Метатеоретический уровень (парадигмальный) научного познания и знания.
16. Основания этики научной деятельности в здравоохранении: международные и российские документы.
17. Основные положения Хельсинкской декларации Всемирной ассоциации врачей.
18. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины.
19. Правовые и нормативные акты РФ, регламентирующие клинические исследования.
20. Общие принципы научной этики. Научная этика в теоретическом и эмпирическом исследовании.
21. Понятие метода научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
22. Специально-научные и общенаучные методы познания.
23. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
24. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
25. Роль моделей в познании, их классификация.
26. Исследовательские возможности конкретных методов.
27. Специально-научные и общенаучные методы познания.
28. Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
29. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов.
30. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.
31. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки.
32. Классификация законов науки.

33. Научная теория как форма систематизации научного знания.
34. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
35. Научная проблема как элемент научного знания. Типология научных проблем.
36. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе.
37. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
38. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.
39. Количественные и качественные методы проведения исследований.
40. Опрос; характеристика выборки при опросе.
41. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы.
42. Анкетирование. Характеристика вопросов анкеты.
43. Наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение).
44. Социологический эксперимент.
45. Анализ данных и анализ документальных источников информации.
46. Контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами.
47. Историческое исследование в здравоохранении.
48. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований.
49. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
50. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования.
51. Цель исследования. Критерии достижения цели.
52. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление.
53. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.
54. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
55. Виды учебной и научной работы.
56. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности.
57. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Композиция научной статьи.
58. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности.
59. Методологические стратегии диссертационного исследования.
60. Структура и логика научного диссертационного исследования.
61. Категориальный аппарат диссертационного исследования, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
62. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
63. Правила и научная этика цитирования.
64. Академический стиль и особенности языка диссертации.
65. Композиционная структура научного произведения.
66. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методологические основы научного познания	ОПК-1	экзаменационные материалы
2.	Методы научного познания и формы знания	ОПК-1	экзаменационные материалы
3.	Логика и организация процесса	ОПК-1	экзаменационные

	проведения исследования		материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В. Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов - Минск : Выш. шк. , 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html

2. "Медицинское образование и профессиональное развитие" № 4, 2011 [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал / под ред. Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MOPR-2011-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика здравоохранения»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа нацелена на обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность аспиранта к углубленному изучению наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов экономики здравоохранения.

Задачи:

- совершенствование знаний в области экономики здравоохранения, полученных в процессе обучения по программам высшего профессионального образования, и их применение в решении задач медицины и здравоохранения;
- формирование умений использования современных компьютерных приложений, информационных и коммуникационных технологий и их применения в области экономики здравоохранения;
- овладение методами экономического анализа в здравоохранении;
- систематизация и переоценка у аспиранта имеющихся знаний и умений;
- способность к углубленному самостоятельному изучению научной и специальной литературы;
- публикация материалов в научных изданиях, представление их на публичных мероприятиях, научных форумах различного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности; **уметь:** анализировать процессы, происходящие в современной науке; выделять и систематизировать основные идеи в научных работах; критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; **владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**12**		**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	12		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**24**		**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Экономика здравоохранения	Экономика здравоохранения и ее социальная направленность. Методы социально-экономического анализа в системе здравоохранения. Социальная, медицинская и экономическая эффективность в системе охраны здоровья населения. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Социально-экономические эксперименты в здравоохранении. Оценка социальных результатов экономических нововведений, структурных преобразований и реформирования отрасли здравоохранения. Использование результатов медико-социологических исследований в целях: планирования и прогнозирования развития сети здравоохранения, гармонизации интересов субъектов и участников системы ОМС, интегральной оценки качества жизни и	Текущий контроль

		эффективности деятельности системы охраны здоровья. Организация как объект управления. Модель организации как открытой системы. Система, определение понятия. Системы открытые и закрытые. Общие характеристики открытых систем. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений различных форм собственности, привлечение возможных альтернативных источников финансирования	
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	Задачи экономического анализа. Анализ расходов и доходов от платной медицинской деятельности. Экономический анализ результативности и эффективности деятельности организации здравоохранения. Балансовая прибыль, чистая прибыль, динамика издержек, выручка. Методика расчета показателей экономической эффективности коммерческой деятельности медицинской организации: фондоотдачи, материалоемкости, производительности труда и др. Медицинская, социальная и экономическая эффективность: методика расчета. Соотношение затраченных средств и предотвращенного ущерба. Приоритетное значение медицинской и социальной эффективности. Структура общего экономического ущерба. Экономическое значение профилактических программ. Основные типы экономических оценок: «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода», «минимизация затрат». Сравнительная экономическая оценка различных методов лечения. Выбор наиболее эффективного лекарственного средства. Экономическое обоснование альтернативных профилактических программ. Экономические аспекты бизнес-планирования деятельности организаций здравоохранения. Краткое содержание концепции развития организации здравоохранения. Характеристика вида предпринимательской деятельности. Методы исследования рынка услуг здравоохранения. Виды конкуренции и выбор конкурентной стратегии. План производства. Финансовый план. Оценка риска и страхование рисков. Финансовая стратегия: использование кредита и ожидаемый эффект от него. Комплекс	Текущий контроль

		мероприятий в области экономических исследований деятельности медицинской организации. Анализ спроса на медицинские услуги. Эластичный спрос по цене на медицинскую услугу. Неэластичный спрос по цене на медицинскую услугу. Выбор ценовой стратегии на медицинские услуги. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг. Экономические аспекты франчайзинга.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика здравоохранения	18	6	6		6
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	18	6	6		6
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономика здравоохранения	6
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	6
	Итого	12

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономика здравоохранения	6
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	6
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Экономика здравоохранения	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	6	УК-1
Экономический анализ деятельности медицинской организации	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	экзаменационные материалы	6	УК-1
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html
4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции	Наименование

п/п	дисциплины	(или ее части)	оценочного средства
1.	Экономика здравоохранения	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html

2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html

3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.2 Профилактическая медицина
Шифр и наименование научной специальности	3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года
Количество з.е.	180

Грозный, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; стилистические особенности устного и письменного научного дискурса; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации; **уметь:** свободно читать на иностранном языке литературу по специальности; дать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации; кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного; адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное; отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов с учетом нормативности высказывания; **владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками устного и письменного перевода общенаучной литературы в профессиональной сфере; навыками установления и поддержания речевого контакта с помощью адекватных стилистических средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Английский язык Тема № 1. «About Myself». Тема № 2. «Medical Profession». Тема № 3. «My Scientific Activity». Немецкий язык Тема № 1. «Meine Visitenkarte». Тема № 2. «Der Arztberuf». Тема № 3. «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме
2.	Раздел 2	Английский язык Тема № 1. Medical Science» Тема № 2. «Diseases and their Symptoms». Тема № 3. «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Тема № 4. «Scientific Conferences and Symposia». Тема № 5. «Практические проблемы перевода».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме

		Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Немецкий язык Тема № 1. «Das Wesen der Medizin». Тема № 2. «Krankheiten». Тема № 3. «Diagnose und Behandlung». Тема № 4. «Wissenschaftliche Seminare und Konferenzen». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов».	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	54		18		36
2.	Раздел 2	54		18		36
	Всего по дисциплине	108		36		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема № 1. Английский язык «About Myself». Немецкий язык «Meine Visitenkarte». **Цель практического занятия:** Ознакомление с планом работы и требованиями, предъявляемыми к аспирантам на аттестации. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Классификация звуков. Фонетическая транскрипция. Произношение и правила чтения гласных звуков в ударных и безударных слогах. Упражнения. Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы to be and to have, спряжение глаголов to be, to have, в настоящем неопределённом времени /утвердительной,	4

	вопросительной и отрицательной формах/. Немецкий язык Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы haben und sein, спряжение глаголов haben und sein в настоящем времени Präsens.	
2.	Тема № 2. Английский язык «Medical Profession». Немецкий язык «Der Arztberuf». **Цель практического занятия:** Выработка навыков и умений говорения на материале темы для устной речи Английский язык «Medical Profession» Немецкий язык «Der Arztberuf» **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв b, d, f, g, h, k, c, q, x; буквосочетаний ff, ph, gh, ch, ck. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в английском предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Порядок слов в английском предложении. Общие и специальные вопросы. Упражнения. Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения умлаутов. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в немецком предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Общие вопросы. Упражнения.	4
3.	Тема № 3. Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». Французский язык «Mon activité scientifique». **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв v, w, z, s; буквосочетаний ng, nk, unc(t), th, sh, ge, tch, dg. Ударение при конверсии. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «My Scientific Activity». Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения дифтонгов ei, ou. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения.	4

	Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Diagnose und Behandlung». Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	
4.	Раздел 2. Тема № 1. Английский язык «Medical Science». Немецкий язык «Das Wesen der Medizin». **Цель практического занятия:** Введение и закрепление лексики по теме, выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. выработка навыка перевода. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Правила чтения буквосочетаний eigh, igh, ea перед d, th. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (participle I). Времена группы Continuous. Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение. Согласование времён. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. Выработка навыка перевода. Немецкий язык Фонетика: Правила чтения дифтонга ie. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (Partizip I). Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение	4
5.	Тема № 2. Английский язык «Diseases and their Symptoms». Немецкий язык «Krankheiten». **Цель практического занятия:** Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Сложное подлежащее: способы перевода на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Способы передачи модальности в научном тексте. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Немецкий язык Грамматика: Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. Развитие умения речевого поведения в условиях диады (задания вопросно-ответного характера по текстам).	4
6.	Тема № 3. Английский язык «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Немецкий язык «Diagnose und Behandlung». **Цель практического занятия:** Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Герундий, герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, герундиальные обороты. Особенности перевода.	4

	Немецкий язык Грамматика: Особенности перевода. Введение и закрепление лексики. Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения.	
7.	Тема № 4. Английский язык «Scientific Conferences and Symposia». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Особенности перевода. Причастный оборот в функции вводного члена; оборот дополнение с причастием. Упражнения. Немецкий язык Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы передачи модальности в научном тексте. Теоретические основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности.	4
8.	Тема № 5. «Практические проблемы перевода». **Цель практического занятия:** ознакомление с основными понятиями переводоведения. **Содержание:** Основные понятия переводоведения. Особенности перевода специальной научной литературы. «Ложные друзья переводчика». Упражнения. Основы составления библиографического списка на иностранном языке. Основы написания тезисов доклада и переводу их на английский язык.	4
9.	Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Основы. **Цель практического занятия:** Ознакомление с основами реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста на иностранном языке. **Содержание:** Основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Семантическое свёртывание текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности. Отчет аспирантов о самостоятельной работе по подготовке материалов к сдаче экзамена.	4
	Итого	**36**

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Раздел 1	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	Собеседование	36	УК-4
Раздел 2	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	Собеседование	36	УК-4
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Английский язык

1. What medical institute did you graduate from?
2. What is your specialty?
3. What medical organization do you work at?

4. How many years do you work in your specialty?
5. What is the theme of your scientific investigation?
6. Who is your scientific supervisor?
7. What problems does your scientific research deal with?
8. What are the aims and tasks of your research?
9. What materials is your work based on?
10. What methods of investigation are used in your research?
11. What scientists have studied the problems of your research?
12. How many scientific articles have been useful for your research?
13. How many scientific articles concerned with your work have you already published?
14. What results of your research do you plan to obtain?
15. What will be the practical use of your work?

Немецкий язык
1. Welche medizinische Hochschule haben Sie absolviert?
2. WelcheSpezialitäthabenSie?
3. In welcher medizinischen Organisation arbeiten Sie?
4. Wie lange haben Sie an ihrer Spezialität gearbeitet?
5. Nennen Sie bitte das Thema Ihrer wissenschaftlichen Forschung?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was habenSieuntersucht?
8. Welche Ziele und Aufgaben hat ihre Forschungsarbeit?
9. Welcher Material benötigen Sie bei Ihrer Untersuchung?
10. Welche Methode haben Sie bei Ihrer Forschung benutzt?
11. Nennen Sie bitte die berühmten Wissenschaftler, die am solchen Problemen arbeiten?
12. Welche wissenschaftliche Artikel haben Sie bei Ihrer Forschung benötigt?
13. Wieviel Artikel haben Sie schon publiziert?
14. Welche Ergebnisse haben Sie vorzu bekommen?
15. Welche praktische Bedeutung hat ihre Forschungsarbeit?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4	Собеседование
2.	Раздел 2	УК-4	Собеседование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

7.2. Дополнительная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / Кондратьева В. А. , Зубанова О. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. (Серия "XXI век") - ISBN 5-9231-0221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923102218.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».