Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2022 15:51:17
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

/4МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также формирование навыков и умений проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении пациенток с акушерской и гинекологической патологией.

Задачи:

• приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;

• обучение распознаванию гинекологических заболеваний и диагностике беременности, определению степени тяжести течения патологического процесса;

• обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при акушерской патологии и гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

• обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами гинекологических болезней и акушерских осложнений;

• обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний пациенткам с акушерской и гинекологической патологией;

• обучение выбору оптимальных вариантов медикаментозного и хирургического лечения при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях и осложнениях беременности и родов;

• обучение оформлению медицинской документации;

• ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа – женской консультации, гинекологических отделений, родильных отделений физиологического и обсервационного профилей;

• закрепление у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

• формирование у обучающихся навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2,3.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2,3.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.	**Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных; **уметь:** собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование

	ПК-2,3.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2,3.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2,3.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2,3.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2,3.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2,3.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2,3.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2,3.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2,3.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2,3.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2,3.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2,3.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2,3.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими	(осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; **владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

	порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**Знать:** знает план лечения заболевания и состояния пациенток акушерского и гинекологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Знает показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи у пациенток акушерского и гинекологического профиля; знает организацию персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; знает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля; **уметь:** умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза,

		возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно организовать персонализированное лечение пациенток, в том числе беременных женщин, пациенток гинекологического профиля пожилого и старческого возраста; умеет грамотно оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля; **владеть:** владеет навыками составления и разработки плана лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного

		лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; владеет навыками применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, цитология и эмбриология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия, детская хирургия» .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 15 з.е. (540 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов					
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	9	A	C	
Общая трудоемкость	**90/2,5**	**90/2,5**	**108/3**	**144/4**	**108/3**	**540/15**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**48**	**72**	**48**	**76**	**316**
Лекции (Л)	18	16	18	16	38	106
Практические занятия (ПЗ)	54	32	54	32	38	210
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	**18**	**15**	**36**	**69**	**32**	**170**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическое задание (РГЗ)						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов	18	15	36	69	32	170
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (27)	Зачет	Экзамен (27)	Зачет	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	7 семестр		
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов,

		проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.	подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
2.	Менструальный цикл и его регуляция	Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-

			обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
5.	Аменорея	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная	Опрос, тестовые задания, решение

		аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.	ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Маточные кровотечения при	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в

		овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
7.	Миома матки	Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных

		объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.	задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
9.	Фибрознокистозная	Строение и функция	Опрос, тестовые

	мастопатия	молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
10.	Эндометриоз	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом

			решений
11.	Современные средства контрацепции	Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
12.	Бесплодие в браке	Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

			разветвленным алгоритмом решений
	8 семестр		
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
14.	Нейрообменно-эндокринные синдромы	Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации.

		Прогноз. Профилактика.	Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
15.	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
16.	Опухоли яичников	Гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов,

		(характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.	подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки	Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических

		исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.	навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

	9 семестр		
20.	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
21.	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

			разветвленным алгоритмом решений
22.	Причины наступления родов	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации.

			Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов,

		родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.	подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
27.	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении.

			Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в

			послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
	10 семестр		
31.	Нарушение сократительной деятельности матки	Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате

			патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
32.	Преждевременные роды	Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
33.	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное

		плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода.	обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
34.	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
35.	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических

		Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по

			освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
38.	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
39.	Послеродовые заболевания	Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ

		Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
40.	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
41.	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для	Опрос, тестовые задания, решение

		производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмикоцервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций	ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
	12 семестр		
42.	Кровотечения во время беременности и родов	Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Определение. Этиология, патогенез.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа

		Клиника. Лечение. Восполнение ОЦК. Профилактика. Реанимационные мероприятия	в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
43.	Эмболия околоплодными водами	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков

		дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелой преэклампсии Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм преэклампсии	(имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
45.	Послеродовые заболевания	Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит.Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	6		4		2
2.	Менструальный цикл и его регуляция	7	2	4		1
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	8	2	4		2
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	5		4		1
5.	Аменорея	19	4	10		5
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	7	2	4		1
7.	Миома матки	7	2	4		1
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	7	2	4		1
9.	Фибрознокистозная мастопатия	5		4		1
10.	Эндометриоз	5		4		1
11.	Современные средства контрацепции	7	2	4		1
12.	Бесплодие в браке	7	2	4		1
	Итого	**90**	**18**	**54**		**18**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Нейрообменноэндокринные синдромы	13	2	8		3
2.	Нейрообменноэндокринные синдромы	8	2	4		2
3.	Кисты половых органов	7	2	4		1
4.	Опухоли яичников	8	2	4		2
5.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	7	2	4		1
6.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	12	4	4		4
7.	«Острый живот» в гинекологической практике	8	2	4		2
	Итого	**90**	**16**	**32**		**15(+27)**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Анатомия женских половых органов	10	2	5		3
2.	Методы исследования во время беременности	8		5		3
3.	Причины наступления родов	10	2	5		3
4.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	10	2	5		3
5.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	10	2	5		3
6.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	10	2	5		3
7.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	10	2	5		3
8.	Ранний токсикоз беременных.	10	2	5		3
9.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	10	2	5		3
10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	13	2	5		6
11.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	7		4		3
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Нарушение сократительной деятельности матки	7	1	3		3
2.	Преждевременные роды	8	2	3		3
3.	Узкий таз	12	2	3		7
4.	Разгибательные вставления головки	12	1	3		7
5.	Патология локализации плаценты	12	2	3		7
6.	Патология последового и раннего послеродового периода	12	2	3		7
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	10		3		7
8.	Родовой травматизм матери	12	2	3		7
9.	Послеродовые заболевания	12	2	3		7
10.	Генерализованная септическая инфекция	10		3		7
11.	Общие сведение об акушерских операциях	11	2	2		7

	Итого	**144**	**16**	**32**		**69(+27)**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 (С) семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Кровотечения во время беременности и родов	25	9	8		8
2.	Эмболия околоплодными водами	27	9	10		8
3.	Гипертензивные расстройства во время беременности	28	10	10		8
4.	Послеродовые заболевания	28	10	10		8
	Итого	**108**	**38**	**38**		**32**

4.8. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке	2
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	2
4.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2
5.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Саркома матки	2
6.	Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	2
7.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение	2
8.	Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	2

9.	Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	2
	Итого	**18**

4.9. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; синдром Шихана. предменструальный синдромы и альгодисменорея. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	2
2.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	2
3.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром, синдром поликистозных яичников, адреногенитальный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	2
4.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения	2
5.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
6.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
7.	Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос. Хорионэпителиома. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	2
8.	Неотложные состояния в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2
	Итого	**16**

4.10. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2
2.	Физиология послеродового периода. Изменение в организме	2

	родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	
3.	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения	2
5.	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2
6.	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2
7.	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2
8.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
9.	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	2
	Итого	**18**

4.11. Лекции, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа	2

	беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
4.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	2
5.	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	4
6.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	4
	Итого	**16**

4.12. Лекции, предусмотренные в 12 (С) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	2
2.	Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2
3.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2

4.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	2
5.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2
6.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2
7.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	2
8.	Послеродовые заболевания. Эндометрит. Перитонит. Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
9.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза	2
10.	Синдром Шихана. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	2
11.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	2
12.	Вирильный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	2
13.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
14.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
15.	Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Рак эндометрия. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2
16.	«Острый живот» в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	4
17.	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы	2

	лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии	
18.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	2
	Итого	**38**

4.13. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.14. Практические занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения	4
2.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	4
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия.	4

	Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	4
5.	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные	10

	данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз	
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	4
7.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика	4
8.	Гиперпластические процессы эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	4
9.	Фиброзно-кистозная мастопатия. Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	4
10.	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза.	4

	Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика	
11.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания	4
12.	Бесплодие в браке. Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	4
	Итого	**54**

4.15. Практические занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	4
2.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	4
3.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	4
4.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).	4

	Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	
5.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз	4
6.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения:(хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз	4
7.	«Острый живот» в гинекологической практике; внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	4
8.	Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	4
	Итого	**32**

4.16. Практические занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	5
2.	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки	5

	зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	
3.	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	5
4.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц	5
5.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	5
6.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	5
7.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	5
8.	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	5
9.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация.	5

	Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	
10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	5
11.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	4
	Итого	**54**

4.17. Практические занятия, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	3
2.	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих	3
3.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	3
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	3
5.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	3
6.	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	3
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	3
8.	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища.	3

	Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	
9.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	3
10.	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	3
11.	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	2
	Итого	**32**

4.18. Практические занятия, предусмотренные в 12 (С) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	8
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	10
3.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	10
4.	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	10

	Итого	**38**

4.19. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методы диагностических исследований гинекологических больных	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-2,3
Менструальный цикл и его регуляция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3,3
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-2,3
Специфические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Дисфункциональные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	1	ПК-2,3

	контролю	экзаменационные материалы		
Миома матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Гиперпластические процессы эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Фибрознокистозная мастопатия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Эндометриоз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Современные средства контрацепции	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Бесплодие в браке	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Всего часов			**18**	

4.20. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 8 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

	обучающихся, в т.ч. КСР			
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-2,3
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Опухоли яичников	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-2,3
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ПК-2,3
Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
«Острый живот» в	подготовка к	Собеседование;	2	ПК-2,3

гинекологической практике	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Всего часов			**15**	

4.21. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 9 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Методы исследования во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	3	ПК-2,3

	промежуточному контролю	навыки; экзаменационные материалы		
Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-2,3
Всего часов			**36**	

4.22. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная 10 (А) семестре

Наименование темы	Вид	Оценочное	Кол-	Код

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетенций
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3

Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-2,3
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Всего часов			**69**	

4.23. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 12 (С) семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Кровотечения во время беременности и родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	7	ПК-2,3

	контролю	практические навыки; экзаменационные материалы		
Эмболия околоплодными водами	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ПК-2,3
Гипертензивные расстройства во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-2,3
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-2,3
Всего часов			**32**	

4.24. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.

Примерный перечень тем рефератов:

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1.Эндоскопические методы исследования в гинекологии.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ПК-2,3**
1. Симптом папоротника: + имеет синоним "симптом арборизации слизи"; - максимально выражен во вторую фазу менструального цикла; + максимально выражен перед овуляцией; - зависит от тонуса мускулатуры шейки матки; - определяется при кольпоскопии. 2. Кольпоцитологическое исследование: + предусматривает взятие мазков из верхнебокового свода влагалища; - используется для определения шеечного индекса; + позволяет определить фазу менструального цикла; - проводится для оценки степени чистоты влагалища; - может осуществляться с помощью кольпоскопа. 3. Кольпоцитологическое исследование: - предусматривает взятие мазков из заднего свода влагалища; + позволяет оценивать секрецию эстрогенных гормонов; - оценивается в баллах; - проводится с помощью кольпоскопа; + позволяет определить кариопикнотический индекс. 4. Лапароскопия позволяет диагностировать: + субсерозную миому матки; - врожденную дисфункцию коры надпочечников;	

- субмукозную миому матки; - синдром Ашермана; - железисто-фиброзный полип эндометрия. 5. При помощи лапароскопии производится все, кроме: - резекции яичника; + абляции эндометрия; - тотальной гистерэктомии; - сальпингоовариолизиса; - сакровагинопексии. 6. Метросальпингография позволяет диагностировать все, кроме: - аденомиоза; - субмукозной миомы матки; + параовариальной кисты яичника; - трубно-перитониального бесплодия; - полипа эндометрия. 7. Тесты функциональной диагностики позволяют определить: - двухфазность менструального цикла; - уровень эстрогенной насыщенности организма; - уровень гестагенной насыщенности организма; - наличие овуляции; + все перечисленное. 8. Повышение ректальной температуры тела во вторую фазу овуляторного менструального цикла обусловлено: + действием прогестерона яичника на центр терморегуляции в гипоталамусе; - действием прогестерона, который снижает теплоотдачу; - интенсификацией биохимических процессов в матке; - транзиторной гипертермической реакцией под влиянием прогестерона; - всем перечисленным. 9. Показанием для кульдоцентеза является: - подозрение на нарушенную внематочную беременность; - опухоль яичника; - симптомы пельвиоперитонита; - необходимость цитологической оценки асцита; + все ответы верны. 10. Раздельное диагностическое выскабливание слизистой тела матки и цервикального канала проводится: - для диагностики патологии эндометрия; - при опухолях матки; - при опухолях яичников; - для дифференциальной диагностики локализации патологического процесса; + все ответы верны. 11. Функциональную пробу с дексаметазоном проводят для: - выявления гиперэстрогении;	

- диагностики ановуляции; - диагностики типичной формы дисгенезии гонад; + уточнения генеза гиперандрогении; - диагностики овуляции. 12. Расширенная кольпоскопия включает в себя: - пробу с КОН; - пробу с 9 % уксусной кислотой; + пробу Шиллера с раствором Люголя; - пробу с кломифеном; - кольпоскопию с прицельной биопсией. 13. Гистероскопия позволяет диагностировать: - субсерозную миому матки; + субмукозную миому матки; - трубно-перитониальное бесплодие; - синдром Штейна—Левинталя; - трубную беременность. 14. При помощи гистерорезектоскопии производится: - резекция яичника; + абляция эндометрия; - забор асцитической жидкости; - сальпингоовариолизис; - аднексэктомия. 15. В репродуктивной системе: - активность циклической аденозинмонофосфатазы (ц.АМФ) не зависит от уровня половых гормонов; + примером отрицательной обратной связи является увеличение образования люлиберина при снижении уровня ЛГ; + ГТ-РГ контролирует секрецию ФСГ и ЛГ; - агонист допамина бромкриптин стимулирует секрецию пролактина; + секреция либеринов происходит в нейронах медиобазального гипоталамуса. 16. В репродуктивной системе: - циклической аденозинмонофосфатозной кислоте (ц.АМФ) принадлежит ведущая роль в синтезе половых гормонов: - число рецепторов эстрадиола в эндометрии не зависит от фазы менструального цикла; + эндорфины подавляют секрецию ЛГ; - либерины секретируются в постоянном режиме; - приматов либерины секретируются в передних и задних скоплениях ядер гипоталамуса. 17. В репродуктивной системе: + эстрогены секретируются гранулезными клетками фолликула; + цитозол-рецепторы эндометрия обладают строгой специфичностью к половым гормонам; - агонисты допамина вызывают усиление выделения пролактина;	

- либерины секретируются передней долей гипофиза; - гипоталамус секретирует два различных релизинг-гормона для ЛГ и ФСГ. 18. В репродуктивной системе: -ФСГ и ЛГ секретируются в постоянном режиме; + примером положительной обратной связи является овуляторный выброс ЛГ в ответ на максимум содержания экстрадиола в крови; - дофамин вызывает усиление выделения пролактина; - ядерные рецепторы эндометрия обладают строгой специфичностью к половым гормонам; + норадреналин регулирует секрецию ЛГ.	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ПК-2,3**
1.К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке соответствует возрасту). Специальное исследование: *virgo intacta,* девственая плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умерен ном коли честве. Каков диагноз и действия врача? ***Эталон ответа:*** Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины. 2.Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосенение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача? ***Эталон ответа:*** Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет. 3.Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз? ***Эталон ответа:*** Скорее всего, это менопауза. Но следует исключить	

беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы гениталий и молочных желез. 4.На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в anteposition, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка? ***Эталон ответа:*** Бактериоскопическим методом. 5.На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах. Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая, обнаружены «ключевые» клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища? ***Эталон ответа:*** ПЦР-РТ, «Фемофлор-16». 6.На прием к гинекологу обратилась пациентка 18 лет с жалобами на болезненные менструации. Из анамнеза: менструации с 13 лет по 5–6 дней через 28–30 дней, умеренные, болезненные с периода менархе. Половой жизнью не живет. Осмотр наружных половых органов: развиты правильно. Девственная плева фестончатой формы. Ректально: матка в позиции retroflexio, не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки не определяются. Какие методы обследования необходимо применить для уточнения диагноза? ***Эталон ответа:*** Лапароскопия, хромосальпингография. 7.На прием по бесплодию обратилась пациентка 30 лет с желобами на отсутствие беременности в течение 4 лет. Из анамнеза: менструальная	

функция не нарушена, гинекологические заболевания отрицает. Замужем 6 лет, 2 года принимала трирегол с целью контрацепции, 4 года не предохраняется, беременностей не было. Неоднократно проходила гормональное обследование, УЗИ органов малого таза. Патологии не выявлено. Посткоитальный тест положительный. Спермограмма мужа в норме. Объективно: общее состояние удовлетворительное, вес 60 кг, рост 167 см. Гинекологический статус: влагалище без особенностей, шейка матки чистая, наружный зев точечный, матка в ретрофлексии, не увеличена, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Какой метод исследования является наиболее информативным для оценки проходимости маточных труб? ***Эталон ответа:*** УЗИ органов малого таза. 8.Женщина 42 лет обратилась в женскую консультацию с пожеланием, пройти профилактический осмотр у гинеколога. Жалоб не предъявляет. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе двое срочных родов и один медицинский аборт, без осложнений. Какова тактика врача? Каким будет объем обследования? ***Эталон ответа:*** Минимальный объем обследования включает: осмотр гинекологом, бактериоскопическое исследование, кольпоскопию с обязательным взятием мазка с поверхности шейки матки на онкоцитологическое исследование, эхографическое исследование органов малого таза, маммографию.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ПК-2,3**
1. Произвести бимануальное влагалищное, ректовагинальное исследование и интерпретировать полученные данные. 2. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии. 3. Выявить специфические признаки гинекологического заболевания. 4. Определить показания к госпитализации. 5. Оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больной из этого состояния. 6. Провести дифференциальную диагностику заболеваний репродуктивной системы, обосновать клинический диагноз, план ведения больной, показания и противопоказания к операции. 7. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты. 8. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования. 9. Взятие мазков на онкоцитологию. 10. Проведение тестов функциональной диагностики и умение их	

оценивать. 11. Проведение кольпоцитологического исследования. 12. Интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных включая трансвагинальное 13. Зондирование полости матки. 14. Взятие аспирата из полости матки. 15. Интерпретация результатов функциональных проб (с эстрогенами, прогестероном, бромкриптином, метоклорпрамидом и др.). 16. Выполнение прямой микроскопии нативных (влажных) мазков. 17. Взятие штрих-биопсии (ЦУГ) эндометрия с помощью кюретки и методом вакуумной биопсии (метод Пайпеля). 18. Взятие мазков на гормональный фон. 19. Определение и оценка шеечного индекса.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию
Методы диагностических исследований гинекологических больных
1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.

Менструальный цикл и его регуляция
1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.

Неспецифические воспалительные заболевания половых органов
1. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.

Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Специфические воспалительные заболевания половых органов
1. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
2. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.
3. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.
8. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
9. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика.
10. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Аменорея
1. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы

лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.

Дисфункциональные маточные кровотечения
1. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Миома матки
1. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
2. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.

Гиперпластические процессы эндометрия
1. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Фибрознокистозная мастопатия
1. Строение и функция молочных желез.
2. Гормональная регуляция функции молочной железы
3. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.

Эндометриоз
1. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).

2. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.

Современные средства контрацепции

1. Современные средства контрацепции. Классификация.
2. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
3. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
4. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
5. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.

Бесплодие в браке

1. Бесплодие в браке.Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
2. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
3. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
5. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
6. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
10. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
11. Уровни регуляции репродуктивной системы.
12. Принципы и виды обратной связи.
13. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
14. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.
15. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

16. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
17. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
18. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
19. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
20. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
21. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
22. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
23. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.
24. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
25. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
26. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
27. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
28. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.
29. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
30. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика.
31. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
32. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

33. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
34. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
35. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
36. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
37. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
38. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
39. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
40. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
41. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
42. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
43. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
44. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
45. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
46. Строение и функция молочных желез.
47. Гормональная регуляция функции молочной железы.
48. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
49. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.
50. Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация.
51. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).

52. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
53. Современные средства контрацепции. Классификация.
54. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
55. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
56. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
57. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
58. Бесплодие в браке.Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
59. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
60. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
61. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
62. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
63. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.
64. Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
65. Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
66. Альгодисменорея. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
67. Дисгенезии гонад. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
68. Тестикулярная феминизация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
69. Синдром резистентных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
70. Синдром истощенных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Синдром Шихана. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
72. Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
73. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
74. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
75. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
76. Кисты желтого тела. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.

77. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
78. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
79. Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
80. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
81. Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
82. Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение).
83. Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение).
84. Текома и фиброма. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
85. Герминогенные опухоли. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника.
87. Диагностика рака яичников, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
88. Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Классификация
89. Эрозия, эктопия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
90. Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
91. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
92. Дисплазия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
93. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
94. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
95. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.
96. Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
97. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
98. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
99. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
100.Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

Ситуационные задачи

1.К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке) соответствует возрасту. Специальное исследование: virgo intacta, девственая плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умерен ном коли честве.
Каков диагноз и действия врача?
Эталон ответа: Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины.

2.Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосенение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача?
Эталон ответа: Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет.

3.Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз?
Эталон ответа: Скорее всего, это менопауза. Но следует исключить беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы гениталий и молочных желез.

4.На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в antepositio, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка?
Эталон ответа: Бактериоскопическим методом.

5.На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах.

Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая, обнаружены «ключевые» клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища?
Эталон ответа: ПЦР-РТ, «Фемофлор-16».

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Менструальный цикл и его регуляция	ПК-2,3	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Аменорея	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
7.	Миома матки	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Фибрознокистозная мастопатия	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
10.	Эндометриоз	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Современные средства контрацепции	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Бесплодие в браке	ПК-2,3	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
15.	Кисты половых органов	ПК-2,3	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы
16.	Опухоли яичников	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
20.	Анатомия женских половых органов	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
21.	Методы исследования во время беременности	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Причины наступления родов	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
23.	Биомеханизм родов при головном	ПК-2,3	Собеседование;

	предлежании.		тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
27.	Ранний токсикоз беременных	ПК-2,3	Собеседование; экзаменационные материалы
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	ПК-2,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	ПК-2,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы

31.	Нарушение сократительной деятельности матки	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
32.	Преждевременные роды	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
33.	Узкий таз	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
34.	Разгибательные вставления головки	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
35.	Патология локализации плаценты	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	ПК-2,3	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
38.	Родовой травматизм матери	ПК-2,3	Собеседование; реферат;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
39.	Послеродовые заболевания	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
40.	Генерализованная септическая инфекция	ПК-2,3	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
41.	Общие сведение об акушерских операциях	ПК-2,3	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
42.	Кровотечения во время беременности и родов	ПК-2,3	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
43.	Эмболия околоплодными водами	ПК-2,3	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	ПК-2,3	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
45.	Послеродовые заболевания	ПК-2,3	Собеседование;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html

2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html

3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:
• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):
2.1. Общепрофессиональных (ОПК):
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их

			систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; **уметь:** правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

			интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных

			носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: «Биология», «Органическая и неорганическая химия», «Физика», «Обществознание». Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Анатомия человека», будут использованы на последующих дисциплинах: «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 з.ед. (432 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**144/4**	**432/12**
Аудиторная работа:	**76**	**90**	**90**	**256**
Лекции (Л)	19	18	18	55
Практические занятия (ПЗ)	57	72	72	201
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**68**	**54**	**18**	**140**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	68	54	18	140
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

			по материалам учебного раздела.
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология.	Функциональная анатомия	Контрольное занятие,

	Органы чувств. Периферическая нервная система	эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	72	9	29		34
2.	Артросиндесмология	36	5	14		17
3.	Миология	36	5	14		17
	Всего по дисциплине	144	19	57		68

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	60	9	24		27
2.	Центральная нервная система	84	9	48		27
	Всего по дисциплине	144	18	72		54

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ангиология	47	8	30		9
2.	Органы чувств	61	10	42		9
	Всего по дисциплине	144	18	72		18(+36)

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2
2.	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2
3.	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2
4.	Кости таза. Бедренная кость	2
5.	Кости голени. Стопа	2
6.	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2
7.	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2
8.	Клиновидная кость	2
9.	Височная кость. Каналы височной кости	2
10.	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	2
11.	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Рентгенанатомия	2
12.	Отчет по костям черепа	2
13.	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	2
14.	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	2
15.	Соединения костей предплечья и кисти	2
16.	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	2
17.	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	2
18.	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	2
19.	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	2
20.	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	2
21.	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	2
22.	Мышцы и фасции спины	2
23.	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	2
24.	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота.	2

	Паховый канал	
25.	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	2
26.	Мышцы и фасции пояса нижней конечности	2
27.	Мышцы и фасции бедра. Топография	2
28.	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	2
29.	Итоговое занятие по миологии	1
	Итого	**57**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	2
2.	Мягкое небо, глотка, пищевод	2
3.	Желудок и кишечник	2
4.	Печень, строение и топография	2
5.	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	2
6.	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	2
7.	Отчет по препаратам пищеварительной системы	2
8.	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	2
9.	Гортань, строение и топография	2
10.	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	2
11.	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	2
12.	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	2
13.	Отчет по препаратам дыхательной системы	2
14.	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2
15.	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2
16.	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2
17.	Женские половые органы	2
18.	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Рентгенанатомия	2
19.	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2
20.	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2
21.	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2
22.	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2
23.	Функциональная анатомия среднего мозга	2
24.	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2
25.	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2
26.	Белое вещество головного мозга	2
27.	Обонятельный мозг	2
28.	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2
29.	Конечный мозг. Рельеф плаща	2
30.	Борозды и извилины больших полушарий головного мозга	2

31.	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
32.	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
33.	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	2
34.	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	2
35.	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	2
36.	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	2
	Итого	**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	2
2.	Перикард. Анатомия средостения	2
3.	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	2
4.	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	2
5.	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	2
6.	Система верхней и нижней полых вен	2
7.	Система воротной вены. Венозные анастомозы	2
8.	Артерии головы и шеи	2
9.	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	2
10.	Артерии органов тазовой полостей	2
11.	Артерии верхней конечности	2
12.	Артерии нижней конечности	2
13.	Вены головы и шеи	2
14.	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	2
15.	Вены органов тазовой полостей	2
16.	Вены верхней конечности	2
17.	Вены нижней конечности	2
18.	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	2
19.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	2
20.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	2
21.	Отчет по препаратам артерий и вен и лимфатической системы	2
22.	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	2
23.	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	2
24.	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	2
25.	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	2
26.	X, XI и XII пары черепных нервов	2
27.	Шейное сплетение и его ветви	2
28.	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	2
29.	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	2
30.	Поясничное сплетение и его ветви	2

31.	Крестцовое сплетение и его ветви	2
32.	Копчиковое сплетение и его ветви	2
33.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	2
34.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	2
35.	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	2
36.	Итоговое занятие	2
	Итого	**72**

4.10. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1
2.	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	1
3.	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей туловища.	1
4.	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2
5.	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2
6.	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2
7.	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2
8.	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи.	2
9.	Треугольники, фасции и клетчаточные пространства шеи.	2
10.	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2
11.	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2
	Итого	**19**

4.11. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	2
2.	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2
3.	Функциональная анатомия и топография брюшины	2
4.	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2
5.	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2

6.	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2
7.	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2
8.	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2
9.	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2
	Итого	**18**

4.12. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2
2.	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен. Система микроциркуляции	2
3.	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2
4.	Общая анатомия лимфатической системы	2
5.	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2
6.	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2
7.	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2
8.	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2
9.	Вегетативная нервная система	2
	Итого	**18**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	34	ОПК-5
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и	Устный опрос, тестирование, практическая	17	ОПК-5

	промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	работа, промежуточная аттестация		
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	17	ОПК-5
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	27	ОПК-5
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5

Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5
Всего часов			140	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.

5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**

1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют а. мышцы б. кости в. сосуды г. кожа Эталон ответа - кости	
2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней? а. Горизонтальная. б. Сагиттальная в. Фронтальная. Эталон ответа - Фронтальная	
3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта? а. С базилярной частью затылочной кости. б. С клиновидной костью. в. С наружным затылочным выступом. г. С мыщелками затылочной кости. Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости.	
4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков? а. Срединный крестцовый гребень. б. Промежуточный крестцовый гребень. в. Латеральный крестцовый гребень. г. Поперечные линии крестца. Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень	
5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным? а. На 6 неделе. б. На 7 неделе. в. На 8 неделе. г. На 9 неделе. Эталон ответа - На 8 неделе	
6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева? а. Борозда сигмовидного синуса. б. Сонная борозда. в. Борозда верхнего каменистого синуса. г. Борозда поперечного синуса. Эталон ответа - Сонная борозда.	
7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости? а. Питательное отверстие б. Слепое отверстие. в. Большое (затылочное) отверстие. + г. Сосцевидное отверстие. Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие	
8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие. б. Шилососцевидное отверстие. в. Внутреннее слуховое отверстие. г. Наружное слуховое отверстие.	

Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие	
9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями? а. Венечный шов. б. Чешуйчатый шов. в. Сагиттальный шов. г. Ламбдовидный шов. Эталон ответа - Венечный шов.	
10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие? а. Менингеальная ветвь затылочной артерии. б. Внутренняя сонная артерия. в. Задние мозговые артерии. г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии. Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	
11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия? а. Большой каменистый нерв. б. Артерия лабиринта. в. Глазная артерия. г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.	
12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки? а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. б. Малый каменистый нерв. в. Сонно-барабанные нервы и артерии. г. Преддверно-улитковый нерв. Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.	
13. Какое пространство располагается между костями голени? а. Пространство голени. б. Пространство Диссе. в. Внутрикостное пространство. г. Межкостное пространство. Эталон ответа - Межкостное пространство	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
Примерные ситуационные задачи a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них? b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает?	

c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость? e. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне? 1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб? 2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т., 18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого. 3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба? 4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования? 5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов. 1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции. 2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного. 3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время	

вывиха кпереди. 4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе черепа расположена?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
1. Передняя дуга атланта. 2. Локтевой отросток локтевой кости. 3. Боковые массы атланта. 4. Латеральная лодыжка. 5. Мыщелки. 6. Части кисти. 7. Срединный крестцовый гребень. 8. Венечный отросток локтевой кости. 9. 1-ое ребро. 10. Шероховатая линия бедренной кости. 11. Дугоотростчатый сустав. 12. Акромиально-ключичный сустав. 13. Грудино-ключичный сустав. 14. Межкостная мембрана предплечья. 15. Плечевой сустав. 16. Локтевой сустав 17. Лучезапястный сустав 18. Крестцово-подвздошный сустав. 19. Лобковый симфиз. 20. Большое седалищное отверстие. 21. Наружное сонное отверстие. 22. Средняя черепная ямка. 23. Подбородочное отверстие. 24. Сонный канал. 25. Борозда сигмовидного синуса. 26. Грушевидное отверстие. 27. Хоаны. 28. Яремное отверстие. 29. Зрительный канал. 30. Большое отверстие.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.

5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.

34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.

86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.

101.Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102.Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103.Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.

130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.

163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.

192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органазрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Ангиология Лимфология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/

2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ"

Направление подготовки	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.34

Грозный – 2021

Джабраилов Ю.М Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст]/ Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01(Лечебное дело, квалификация – врач-лечебник), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г., за №988, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ю. М. Джабраилов, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**11**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**12**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**19**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**20**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**23**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**25**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**26**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи изучения дисциплины:

приобретение:

-понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

-понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

-теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

-культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

-способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

-способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

-мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общекультурных УК-8; общепрофессиональных ОПК-6; профессиональных ПК – 1.

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

2.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);

2.3.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
-методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
-риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
-основы безопасности общества и личности;
-основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций:
-поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
-медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
-задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
-основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
-особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях;
-основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;
-определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
-особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;
-особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
-основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
-организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
-содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф;
-задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
-основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
-порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;

Уметь:

-оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
-идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
-оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
-выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
-применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
-применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
-соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
-обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками;

-осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
-определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
-оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;
-решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;
-определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение.

Владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
-приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
-способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
-приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
-способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
-алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части Б1. О.29.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и вирусологии, гигиены, фармакологии, хирургии, травматологии и ортопедии, эпидемиологии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 часа.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра	**№ семестра**	**Всего**
	XI	**XII**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**42**	**56**	**98**
Лекции (Л)	**21**	**18**	**39**
Практические занятия (ПЗ)	**21**	**38**	**59**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**30**	**16**	**46**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**	**-**
Реферат (Р)	**-**	**-**	**-**
Эссе (Э)	**-**	**-**	**-**

Самостоятельное изучение разделов	**30**	**16**	**46**
Зачет/экзамен		**зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	
2	Медицина катастроф.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

		чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в XI семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
2	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
3	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
4	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
5	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
6	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
7	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
8	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
9	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
10	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**

11	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
12	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	**5**	**2**	**2**	**-**	**1**
13	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	**6**	**2**	**2**		**2**
14	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	**6**	**2**	**2**	**-**	**2**
	Итого:	**72**	**21**	**21**	**-**	**30**

4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в XII семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	**7**	**2**	**4**	**-**	**1**
2	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	**7**	**2**	**4**	**-**	**1**
3	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	**7**	**2**	**4**	**-**	**1**
4	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	**7**	**2**	**4**	**-**	**1**

5	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	**7**	**2**	**4**	**-**	**2**
6	Токсические химические вещества	**7**	**2**	**4**	**-**	**2**
7	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	**7**	**2**	**4**	**-**	**2**
8	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	**7**	**2**	**4**	**-**	**2**
9	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	**8**	**1**	**4**	**-**	**2**
10	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	**8**	**1**	**1**	**-**	**2**
	Итого:	**72**	**18**	**38**	**-**	**16**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Безопасность жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	40	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	Домашнее задание	29	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1
Медицина катастроф	Самостоятельное изучение литературы	Тесты	30	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1
	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление	Домашнее задание	24	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1

	библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Тестовые задания примерные по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия…

1.Биосфера.
2.Техносфера
3.Среда обитания.
4.Область обитания.
5.Среда обитания человека

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется…

1.Техносфера.
2.Биосфера.
3.Среда обитания.
4.Атмосфера.
5.Среда обитания человека

3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется…

1.Жзнедеятельность.
2.Творчество.
3.Трудоустройство.
4.Культура.
5.Созидание.

4.Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и…

1.Физиологическим.
2.Умственным.
3.Моральным.
4.Соматическим.
5.Культурным.

5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и …

1.Информации.
2.Материи.
3.Продуктов питания.
4.Воды.
5.Финансов.

6. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …

1.Чрезвычайно опасное.

2.Негативное.
3.Техногенное.
4.Чрезвычайное.
5.Предельное.

7.По происхождению опасности подразделяются на естественные и …

1.Антропогенные.
2.Искусственные.
3.Техногенные.
4.Созданные.
5.Неестественные.

8.Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере…

1.Превышают пороговые значения.
2.Исходят от человека.
3.Направлены на человека.
4.Действуют в разное время.
5.Действуют одновременно.

9.Аксиома № 7 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является…

1.Компетентность людей.
2.Совершенствование техники.
3.Снижение опасностей.
4.Сокращение техносферы.
5.Сокращение техногенной среды

10.Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе…

1.Кровеносных сосудов.
2.Мышечной системы.
3.Системы пищеварения.
4.Нервной системы.
5.Суставов конечностей.

11. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является…

1.Произведение анализа состояния и причин производственных травм.
2.Взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
3.Контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
4.Невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
5.Организация и проведение сверхурочных работ.

12.Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…

1.Дисциплинарная
2.Общественная.
3.Финансовая.
4.Уголовная.
5.Условная

13.В жилой среде на человека воздействует факторы: физические, химические, биологические и

1.Психофизические.
2.Отрицательные.
3.Положительные.
4.Чрезвычайные.
5.Катастрофические.

14.Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и …
1.Запыленности.
2.Загазованности.
3.Освещенности.
4.Затемненности.
5.Насыщенности.
15. Второй стадией развития любой аварии является …
1.Инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
2.Частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
3.Полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
4.Начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
5.Начало восстановительных работ по ремонтной документации.
16.По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:
1.По происхождению;
2.По типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
3.По масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
4.По тяжести последствий;
5.Верны все ответы.
17.Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:
1.Повышенная влажность;
2.Повышенное атмосферное давление;
3.Пониженное атмосферное давление;
4.Все ответы верны.
18.Какие вещества называются вредными?
1.Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих явлений.
2.Факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.
3.Вещества, способные вызвать смертельное отравление.
19.Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:
1.Термическое.
2.Электрическое.
3.Механическое.
4.Биологическое.
5.Все ответы верны.
20.На какие виды условно разделяют электротравмы:
1.Общие и местные.
2.Повсеместные.
3.Частные.
4.Нечастные.
5.Общие
21.От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:
1.Частоты колебаний;
2.Расстояния до источника тока;
3.Времени воздействия.
22. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:
1.Сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;
2.Внутренним сопротивлением тела человека;
3.Расстояния до источника тока;

4.Частоты колебаний;
5.Времени воздействия.

23.Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной?

1.Войска.
2.Военизированные формирования.
3.Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
4.Все ответы верны.
5.Все ответы неверны.

24.Какой орган является основным органом управления ГО?

1.Штаб гражданской обороны объекта.
2.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

25.Где территориально находится пункт управления ГО?

1.В защитных сооружениях;
2.В Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

26.Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?

1.Система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2.Благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта.
3.Разведывательные действия.

27.Каков основной принцип построения убежища?

1.Должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.
2.Должны быть комфортабельными.
3.Должны быть рассчитаны на долговременное пользование.

28.Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?

1.На смертельные;
2.Временно выводящие из строя;
3.Все ответы верны;
4.Нет правильного ответа.

29.Какие факторы принято считать вредными?

1.Которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.
2.Которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям.
3.Которые приводят в определенных условиях к внезапным и резким нарушениям здоровья.
4.Которые приводят к возникновению онкологических заболеваний.

30.Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?

1.Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
2.Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
3.Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

31.Что лежит в основе нормирования опасных и вредных факторов?

1.Всестороннее изучение взаимоотношений организма с соответствующими факторами окружающей среды;
2.Качественные характеристики опасных и вредных факторов;
3.Количественные характеристики опасных и вредных факторов.

32.Какие законодательные акты являются основными в области охраны труда на предприятиях и учреждениях?

1.Кодекс законов о труде РФ (КЗоТ),
2.Гражданский кодекс РФ.
3.Основы законодательства РФ об охране труда.
4.Все ответы верны.

33.Какие органы РСЧС являются координирующими?

1.Межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС.
2.Региональные центры по предупреждению и ликвидации ЧС.
3.Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
4.Комиссии по ЧС органов местного самоуправления.
5.Все ответы верны.

34. Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм:

1.Токсичность.
2.Радикальное воздействие.
3.Химическое действие.
4.Ионизирующее действие.
5.Радиационное воздействие.

35. Какие АОХВ являются самыми распространенными?

1.Хлор.
2.Аммиак.
3.Сероводород.
4.Все ответы верны.

6.2.Примеры ситуационных задач по «Медицине катастроф».

Задача 1

Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 2

Пострадавший С. доставлен после ДТП (был сбит легковым автомобилем). Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 3

Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этаже. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 4

Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 5

Пострадавший К. доставлен из очага пожара. При осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна. Из уретры выделяется кровь. При капиллярной пункции мочевого пузыря получено 20 мл бурой, с запахом гари, мочи.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 6

Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 7

Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.

Задача 8

Пострадавший В. доставлен на ПМП из зоны локального вооруженного конфликта. Был ранен осколком снаряда в левую голень. При осмотре – в верхней трети голени рана с разорванными тканями и торчащими костными отломками. На нижней трети бедра наложен жгут, кровотечение отсутствует. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Бледность кожных покровов, сухость во рту.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

Вопросы для первого рубежного контроля

1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты населения от вредных факторов внешней среды
2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий.
3. Национальная безопасность РФ.
4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ.
5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины.
6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий.
7. Задачи в мирное и военное время.
8. Классификация ЧС.
9. Меры предупреждения и оценки обстановки.
10. Прогнозирование возникновения ЧС
11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ.
12. Основные задачи и пути выполнения.
13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения.
14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.

Вопросы для второго рубежного контроля

1. Классификация отравляющих веществ.
2. Токсикология-наука, изучающая закономерности взаимодействия организма и химического вещества.
3. Организации эвакуации мирного населения.

4. Планирование эвакомероприятий в очаге поражения.
5. Проведение эвакомероприятий за счет сил и средств ГО.
6. Организация пунктов проведения санобработки на путях эвакуации и постоянной дислокации мирного населения.
7. Работа психологов в очагах поражения и за его пределами.
8. Возможные проявления нарушения психики населения в очаге поражения
9. Организация работы мобилизационных групп в составе военкомата.
10. Основы мобилизационной подготовки и работы медицинских работников в очагах поражения.
11. Создание резерва материальной помощи и санитарно-хозяйственного оборудования в пунктах сосредоточения резервов.
12. Работа мобилизационных групп в составе военкоматов по организации работы медработников в условиях ЧС. Организация бронирования сотрудников на оборонных предприятиях, медицинских учреждениях, тыловых подразделениях

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ пп	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Безопасность жизнедеятельности	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)
2	Медицина катастроф	УК – 8; ОПК - 6; ПК – 1	Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80%
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Список учебной литературы.

7.1.Основная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.

7.2Дополнительная литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 227 с.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 328 с.

7.3 Интернет-ресурсы

1. https://dlib.eastview.com/
2. http://www.iprbookshop.ru
3. www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям

рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1. Чтение конспекта лекции.

2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:
вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
формирование и изложение своего понимания темы;
уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания, обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.
Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Компоненты содержания
1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

9.2Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят

рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.

10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.

10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.

10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.

10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),

10.5.Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).

10.6.Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудованные аудитории: в распоряжении кафедры имеются 2 учебных аудиторий,

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;

Наглядные пособия:

-учебные пособия под редакцией профессорско-преподавательского состава кафедры по вопросам безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф;

-набор таблиц по темам дисциплины;

-постеры по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф;

-презентации Microsoft Power Point по основным темам;

-видеоматериалы МЧС России;

-электронные учебники;

Видео-аудиовизуальные средства обучения.

Электронная библиотека курса:

25 тематических лекций.

Междисциплинарный симуляционный центр института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая химия» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии**:** формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- Обеспечить усвоение вопросов химического строения и структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции.

- Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации при изучении молекулярных болезней, при назначении новых лекарственных препаратов, полученных путем генной инженерии.

- Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической ин-
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	

			формации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений. **Уметь:** проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, pH-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах;

			уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биологическая химия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия.

Дисциплина «Биологическая химия» тесно взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, так как является одной из теоретических основ медицины. В основе многих патологических состояний человека лежат нарушения отдельных биохимических процессов. Известно более 100 заболеваний, обусловленных нарушением жизнедеятельности ферментных систем, отсутствием отдельных ферментов вследствие наследственных дефектов. Без глубоких знаний молекулярных основ патологии невозможны ни диагностика, ни лечение, ни профилактика болезней. Знание основ биохимии определяют и стратегию создания новых лекарственных препаратов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость	126/3,5	126/3,5	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108	68	176
Лекции (Л)	36	18	54
Лабораторные работы (ЛР)	72	54	126
Самостоятельная работа:	18	18	36
Самостоятельное изучение разделов	18	18	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 36/1	Экзамен 36/1

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.	
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нук-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		леиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.	
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование- дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).	
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
6.	**ВИТАМИНЫ**	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

7.	**ГОРМОНЫ**	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.	
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		(глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.	
10.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структу-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		ра, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.	
11.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма от-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты

		дельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. **Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.	
12.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной ва-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		риабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.	
13.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
14.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
15.	**ПОЧКИ И МОЧА**	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и составные части мочи.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
16.	**БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Фи-	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

		зиологические пептиды мозга.	
17.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
18.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
19.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	26	6		18	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	10	2		6	2
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	12	4		6	2
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	4	2			2
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	4	2			2
6.	**ВИТАМИНЫ**	8	2		4	2
7.	**ГОРМОНЫ**	14	4		8	2
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	8	2		4	2
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	40	12		26	2
	Итого:	126	36		72	18

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	24	6		16	2
2.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	24			22	2
3.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	18	4		12	2
4.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	5	2		2	1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	4	2			2
6.	**ПОЧКИ И МОЧА**	2				2
7.	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	4	2			2
8.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	2				2
9.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	4	2			2
10.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	3			2	1
	Итого:	90	18		54	18

4.5. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Аминокислотный состав белков. Классификация, номенклатура и свойства аминокислот.	2
2.	Структурная организация белковой молекулы. Классификация белков. Гемоглобин как основной представитель гемопротеидов.	2
3.	Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, нуклеозиды. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот.	2
4.	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен.	2
5.	Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов. Ингибиторы ферментов	2
6.	Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины	2
7.	Биологическая роль углеводов. Строение, номенклатура и классификация углеводов.	2
8.	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль	2
9.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны гипоталамуса	2
10.	Гормоны. Гормоны гипофиза	2
11.	Биомембраны. Состав, строение и функции биологических мембран.	2

12.	Метаболизм углеводов	2
13.	Синтез и распад гликогена	2
14.	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз	2
15.	Глюконеогенез. Регуляция глюконеогенеза	2
16.	Цикл трикарбоновых кислот.	2
17.	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена	2
18.	Обмен простых белков	2
Итого		**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	4 семестр	
1.	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Незаменимые факторы питания липидной природы. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов.	2
2.	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль.	2
3.	Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2
4.	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
5.	Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма. Основные метаболические пути. Общее понятие о биохимии функциональных органов и систем.	2
6.	Роль печени в метаболизме белков, жиров и углеводов. Обезвреживающая функция печени.	2
7.	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны.	2
8.	Кровь.	2
9.	Нервная ткань.	2
	Итого 4семестр	**18**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Химия белков.** Классификация и номенклатура протеиногенных аминокислот (Классификация по характеру радикала). Стереоизомерия и структурная изомерия аминокислот. Энантиомеры, хиральные центры, D- и L-изомеры, + и – изомеры аминокислот. Изоэлектрическая точка, рацематы.	2
2.	*Первичная структура белков.* Зависимость конформаций белков от их первичной структуры. Связь первичной структуры с функциями белков. Значение аминокислотной последовательности для последующих уровней структурной организации белка. Наследственные протеинопатии (Серповидно-клеточная анемия). Секвенирование первичной структуры белка.	2
3.	*Вторичная структура белков.* Основные типы вторичной структуры белка. Связи стабилизирующие вторичную структуру белка. *Третичная структура белка.* Типы связи стабилизирующие третичную структуру белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация белка, использование денатурирующих агентов в медицине.	2
4.	*Четвертичная структура белков* (на примере гемоглобина). Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка. Понятие о протомерах, димерах и субъединицах. Кооперативность функционирования протомеров. Гемоглобин как важнейший представитель гемопротеидов. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатия и талассемия.	2
5. 6.	*Лабораторная работа № 1* *«Цветные реакции на белки»*	4
7.	*Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков.* Основные этапы выделения белков. Высаливание белков – применяемые реагенты, механизм высаливания. Метод Кона. Характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Бумажная хроматография. Ионнообменная и аффинная хроматографии. Молекулярная хроматография. Электрофоретические методы биохимии (изоэлектрическое фокусирование). Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Седиментационный метод. Константа седиментации. Уравнение Сведберга. Метод Нортропа.	2

8.	*Лабораторная работа № 2* *«Определение содержания гемоглобина в крови»*	2
9.	**Коллоквиум №1 «Белки»**	2
10	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав нуклеиновых кислот. Азотистые основания (основные и минорные). Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.	2
11.	*Строение и уровни организации нуклеиновых кислот.* Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и тд.). Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Правило Чаргаффа. Модель Уотсона и Крика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Вторичная структура РНК (структура «клеверного листа»). Третичная структура нуклеиновых кислот.	2
12.	*Основные этапы биосинтеза белка.* Роль РНК и ДНК в этом процессе. Необходимые компоненты трансляции. Активирование аминокислот. Образование инициаторного комплекса. Образование комплекса инициации. Элонгация (ферменты этапа элонгации). Терминация (Полирибосомы. Фолдинг белка.). Транспорт синтезирования белков через мембраны. Регуляция синтеза белка. Ингибиторы трансляции.	2
13. 14.	**Физико-химические методы анализа в биохимии.** *Лабораторная работа № 3* *«Определение pH биологических жидкостей»*	4
15.	**Ферменты.** Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Задачи современной ферментологии. Строение, функции, специфические свойства ферментов. Простые и сложные ферменты (коферменты). Аллостерические ферменты. Изоферменты (на примере лактатдегидрогеназы) Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
16.	**Аттестация I. «Нуклеиновые кислоты» Белки»**	2
17.	Механизм действия ферментов. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Специфичность действия ферментов, ее виды. Гипотезы Кошленда и Фишера. Единицы измерения активности ферментов.	2

18.	Регуляция активности ферментов. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие компартментализации	2
19.	**Биомембраны.** Биоэнергетика. *Тканевое дыхание.* Структурная организация цепи переноса электронов (ЦПЭ). Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. Окислительное фосфорилирование АДФ. Коэффициент Р/О. Трансмембранный электрохимический потенциал как промежуточная форма энергии при окислительном фосфорилировании.	2
20.	**Биомембраны.** Биоэнергетика. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования (свободное окисление по Ленинджеру). Дыхательный контроль. Функции бурого жира. Регуляция цени переноса электронов (дыхательный контроль). Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Гипоэнергетические состояния. Основные причины возникновения.	2
21.	**Коллоквиум №3 «Ферменты»**	2
22.	**Метаболизм углеводов.** Химия углеводов. Классификация. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Дисахариды – наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Олигосахариды. Примеры. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза – химический состав, строение и значение для организма. Переваривание и всасывание углеводов**.** Примеры нарушения переваривания углеводов. Механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме. Роль инсулина.	2
23.	*Лабораторная работа №4.* «Действие амилазы на крахмал»	2
24.	Гликоген. Строение, свойства и распространение гликогена. Виды гликозидных связей в молекуле гликогена. Биосинтез гликогена. Реакции. Ферменты. Зависимая (D – форма) и независимая (I- форма) гликогенсинтазы. Ветвление молекулы гликогена.	2
25.	Распад (мобилизация) гликогена. Каскадный механизм регуляции распада гликогена. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Биосинтез и мобилизация гликогена в зависимости от ритма питания. Наследственные нарушения обмена гликогена.	2
26.	*Гликолиз.* Определение. Значение. Виды гликолиза. Место процесса в клетке и тканях. Последовательность химических реакций -1 этап.	2
27.	*Гликолиз.* Последовательность химических реакций -2 этап: - до пирувата (*аэробный гликолиз*), физиологическое значение.	2

	(Роль аэробного распада глюкозы в мозге) - до лактата (*анаэробный гликолиз*). Регуляция скорости реакций гликолиза (гормональная и внутриклеточная). Роль аэробного и анаэробного распада глюкозы при мышечной работе. Энергетическая ценность: - анаэробного гликолиза, - азробного гликолиза, - полного окисления одной молекулы глюкозы.	
28.	*Глюконеогенез* – определение. Место процесса в клетке и органах. Биологическое значение. Последовательность реакций. Ферменты. Обходные пути. Глюконеогенез из молочной кислоты (глюкозо-лактатный цикл). Глюконеогенез из аминокислот. Биологическое значение глюкозо-аланиновог цикла. Глюконеогенез из глицерина. Регуляция гликолиза и глюконеогенеза в печени. *Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты*. Схема процесса. Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Связь с цепью переноса электронов (ЦПЭ) – тканевое дыхание. Суммарное уравнение процесса. Регуляция.	2
29.	*Цикл Кребса*. Определение. Значение. Последовательность химических реакций. Место цикла трикарбоновых кислот в общем пути катаболизма веществ. Связь цикла Кребса с ЦПЭ. Энергетическая емкость процесса.	2
30.	*Петозофосфатный путь окисления глюкозы.* Окислительные реакции. Представление о неокислительном пути синтеза пентоз. Распространение, физиологическое значение. Значение пентозофосфатного пути превращения глюкозы в эритроцитах и печени. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Регуляция метаболизма углеводов (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Нарушения углеводного обмена.	2
31. 32.	*Лабораторная работа № 5.* «Количественное определение глюкозы. Построение сахарных кривых»	4
33.	**Аттестация II «Метаболизм углеводов».**	2
34.	**Витамины.** История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов (понятие гипервитаминоза, гипервитаминоза и авитаминоза). Антивитамины. Их механизмы действия. Пути метаболизма витаминов в организме. Витамины, их классификация.	2

	Жирорастворимые витамины: - витамины группы А (ретинол, антирахитический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы D (кальциферол, антиксерофтальмический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы Е (токоферол, антистерильный) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. - витамины группы К (нафтохинон, антигеморрагический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность.	
35.	*Водорастворимые витамины.* Витамины группы В - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. Витамин С (аскорбиновая кислота, антискорбутный) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность Витамин РР – ниацин, антипеллагрический) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Витаминоподобные вещества.*	2
36.	**Итоговое занятие.**	2
	Итого:	72

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Метаболизм липидов.** Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов	2
2.	Окисление жирных кислот.	2
3.	Окисление ненасыщенных жирных кислот. Окисление жирных кислот с нечетным количеством атомов углерода.	2
4.	Метаболизм кетоновых тел.	2
5.	Биосинтез насыщенных жирных кислот.	2
6.	Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена.	2
7.	Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа* «Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности».	2
8.	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине.	4
9.	Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2
10.	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинообразования.	2
11.	**Рубежный контроль 1. «Метаболизм липидов»**	2
12.	Специфические пути обмена аминокислот. Обмен глицина, сирина, серосодержащих аминокислот.	2

13.	Обмен фенилаланина и тирозина. Обмен дикарбоновых аминокислот. Паталогия азотистого обмена	2
14.	**Коллоквиум «Обмен простых белков».**	4
15.	*Лабораторная работа.* «Количественный анализ желудочного сока, определение свободной, связанной, общей соляной кислоты и общей кислотности желудочного сока»	4
16.	**Обмен сложных белков.** Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
17.	Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты.	2
18.	**Гормоны.** Специфические свойства гормонов как биологически активны веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза. Гормоны гипоталамуса.	4
19.	Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Эйкозаноиды.	2
20.	**Рубежный контроль 2. «Обмен белков»**	2
21.	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь. **Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2
22.	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости. Итоговое занятие	2
23.	Итоговое занятие	2
	Итого:	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10

НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ФЕРМЕНТЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ВИТАМИНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ГОРМОНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			18	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ КРОВИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные	2	ОПК-4 ОПК-10

		процедуры Мини-тесты		
ПОЧКИ И МОЧА	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ МЫШЦ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
КОСТНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы		1	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			18	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биологическая химия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
7. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Вопросы к коллоквиуму по теме «Белки»

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками.
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры.
3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи.
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация.
   Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ.
5. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ.
6. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка.
7. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах.
8. Основные этапы выделения белков (гомогенизация, экстракция, фракционирование, очистка). Высаливание белков, применяемые реагенты. Механизм высаливания. Ионная сила раствора. Метод Кона.
9. Общая характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Коэффициент распределения. Стационарная и подвижная фазы.
10. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Применяемые адсорбенты. Бумажная хроматография.
11. Ионообменнная и аффинная хроматографии. Ионообменники. Иммобилизация лигандов.
12. Метод гель-фильтрации или метод «молекулярных сит». Область применения.
13. Электрофоретический метод биохимии. Факторы, влияющие на скорость движения молекул в электрическом поле. Изоэлектрическое фокусирование, его преимущества перед другими методами анализа.
14. Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Калибровочные графики. Метод Нортропа. Седиментационный метод определения молекулярной массы белков.
15. Константа седиментации. Уравнение Сведберга.
16. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции.
17. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии.
18. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Ферменты»

1. Основы биокатализа: рибозимы и ферменты. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты.

2. Понятие об энергии активации и переходном состоянии химических реакций. Общие представления о катализе.
3. Фермент-субстратные комплексы. Гипотеза Фишера. Гипотеза Кошленда. Виды субстратной специфичности ферментов. Привести примеры.
4. Основные свойства ферментов (общие и специфические). Зависимость скорости ферментативной реакции от pH, температуры, концентрации субстрата и фермента (реакции первого порядка, смешанного порядка и нулевого порядка).
5. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса. Кривая Михаэлиса-Ментена. Метод двойных обратных величин.
6. Классификация и номенклатура ферментов.
7. Изоферменты. Мультимолекулярные ферментные системы. Иммобилизованные ферменты. Внутриклеточная локализация ферментов.
8. Определение активности ферментов. Единицы измерения активности ферментов.
9. Синтез и деградация ферментов.
10. Активирование и ингибирование ферментов. Регуляция активности ферментов. Явление компартментализации.
11. Применение ферментов в медицине. Задачи современной ферментологии.
12. Кофакторы или коферменты, их классификация. Коферменты- производные витаминов. Функциональная роль коферментов. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Метаболизм углеводов»

1. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
2. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.
3. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов.
4. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия.
5. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них.
6. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы.
7. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
8. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
9. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
10. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
11. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ.
12. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Метаболизм липидов»

1. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков.
2. Характеристика стероидов, фосфолипидов и гликолипидов.
3. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
4. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
5. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
6. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты.
7. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.

8. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
9. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов.
10. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
11. Транспортные липопротеины (образование, функции).
12. Депонирование и мобилизация жиров.
13. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина.
14. Биосинтез холестерина.
15. Сложные липиды и миелинизация.
16. Ганглиозидозы (болезнь Тея- Сакса), сфингомиелинозы (Болезнь Нимана- Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).

Вопросы к коллоквиуму по теме «Обмен белков»

1. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
2. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
3. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
4. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
5. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
6. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования.
7. Обмен глицина и серина.
8. Обмен ароматических аминокислот.
9. Обмен серосодержащих аминокислот.
10. Обмен дикарбоновых аминокислот.
11. Патология аминокислотного обмена (Квашиоркор, болезнь Вильсона, болезнь Хартнупа).
12. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра.
13. Основные этапы биосинтеза белка.
14. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

Образец тестовых заданий для текущего (рубежного) контроля
по дисциплине **«Биохимия»**

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Белки, нуклеиновые кислоты	ОПК-4 ОПК-10

Вариант 1.

1. Какие свойства белка обусловлены наличием в их структуре карбоксильных и аминогрупп?
А) гидрофильность и агрегативная неустойчивость;
Б) термолабильность и растворимость;
В) способность к электрофорезу и реакциям осаждения;
Г) амфотерность и способность к электрофорезу.

2. В основе метода гемодиализа лежит разделение высокомолекулярных соединений от низкомолекулярных примесей с помощью **полупроницаемой мембраны**
3.Серповидно-клеточная анемия связана с заменой в молекуле гемоглобина
А) глу на вал
Б) глу на асп
В) вал на лей
Г) вал на цис

Д) гли на асп

4.Аминокислота, не имеющая стереоизомеров, -это
А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин

5.Напишите дипептид, назовите ала- тре
6. Нуклеотидом является
А) аденин
Б) аденозингидролаза
В) цитидин
Г) прион
Д) аденозинмонофосфат

7. Пространственное соответствие азотистых оснований друг другу в молекулах нуклеиновых кислот осуществляется по принципу:
А) кооперативности;
Б) комплементарности;
В) копланарности.
Г) имеет нулевой заряд

8.Напишите формулу тимидина.
9. Для молекулы ДНК неверно, что
А) А+Ц=Г+Т
Б) А=Т
В) Г=Ц
Г) А+Т=Г+Ц
Д) Г+А=Ц+Т
10. Ген –это
А) отрезок ДНК, состоящий из экзонов и интронов
Б) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полипептида;
В) отрезок РНК, соответствующий информации об одном белке на ДНК;
Д) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полисахаридов.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками. (ОПК-4, ОПК-10)
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры. (ОПК-4, ОПК-10
3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи. (ОПК-4, ОПК-10)
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ. (ОПК-4, ОПК-10)
5. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка. Чет-

вертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах. (ОПК-4, ОПК-10)

6. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии. (ОПК-4, ОПК-10)
7. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков. (ОПК-4, ОПК-10)
8. История открытия нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. (ОПК-4, ОПК-10)
9. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК. Правило Чаргаффа. (ОПК-4, ОПК-10)
10. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов. (ОПК-4, ОПК-10)
11. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты. Кофакторы или коферменты, их классификация. (ОПК-4, ОПК-10)
12. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы. (ОПК-4, ОПК-10)
13. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Приведите примеры. (ОПК-4, ОПК-10)
14. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе. Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций. (ОПК-4, ОПК-10)
15. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин. (ОПК-4, ОПК-10)
16. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом. (ОПК-4, ОПК-10)
17. Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие о компартментализации. (ОПК-4, ОПК-10)
18. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Антивитамины, их механизмы действия, витамины. Пути метаболизма витаминов в организме. (ОПК-4, ОПК-10)
19. Жирорастворимые витамины А, Е, Д и К, их механизмы действия, биохимические функции, гипо-, гипер- и авитаминозы данных витаминов. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссеценциальные жирные кислоты их биохимические функции. (ОПК-4, ОПК-10)
20. Витамины группы В (С, РР, B_1, B_2,, B_6,B_{12})их биохимические функции, механизмы действия. (ОПК-4, ОПК-10)
21. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. (ОПК-4, ОПК-10)
22. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира. (ОПК-4, ОПК-10)
23. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма. (ОПК-4, ОПК-10)
24. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК. (ОПК-4, ОПК-10)
25. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. (ОПК-4, ОПК-10)

26. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы. (ОПК-4, ОПК-10)
27. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина. (ОПК-4, ОПК-10)
28. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена. (ОПК-4, ОПК-10)
29. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы. (ОПК-4, ОПК-10)
30. Глюконеогенез, его источники и значение для организма. (ОПК-4, ОПК-10)
31. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ. (ОПК-4, ОПК-10)
32. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия. (ОПК-4, ОПК-10)
33. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков. (ОПК-4, ОПК-10)
34. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот. (ОПК-4, ОПК-10)
35. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты. (ОПК-4, ОПК-10)
36. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. (ОПК-4, ОПК-10)
37. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов. (ОПК-4, ОПК-10)
38. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание). (ОПК-4, ОПК-10)
39. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина. (ОПК-4, ОПК-10)
40. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы. (ОПК-4, ОПК-10)
41. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине. (ОПК-4, ОПК-10)
42. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов. (ОПК-4, ОПК-10)
43. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот. (ОПК-4, ОПК-10)
44. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования. (ОПК-4, ОПК-10)
45. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра. (ОПК-4, ОПК-10)
46. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. (ОПК-4, ОПК-10)
47. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. (ОПК-4, ОПК-10)
48. Гормоны гипофиза. (ОПК-4, ОПК-10)
49. Гормоны гипоталамуса. (ОПК-4, ОПК-10)
50. Структура, химический состав и важнейшие функции печени. Детоксикация веществ в печени. (ОПК-4, ОПК-10)
51. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина. Биохимическая характеристика различных типов желтух. (ОПК-4, ОПК-10)

52. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов. (ОПК-4, ОПК-10)
53. Электролитный состав плазмы крови. Буферные системы крови и нарушения кислотно-щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз). (ОПК-4, ОПК-10)
54. Свертывание крови. Фибринолиз. (ОПК-4, ОПК-10)
55. Общие свойства и химический состав мочи. Почки и кислотно- щелочное равновесие. (ОПК-4, ОПК-10)
56. Структура нейрона. Строение миелина. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. (ОПК-4, ОПК-10)
57. Мышечные белки. Механизм мышечного сокращения. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы. (ОПК-4, ОПК-10)
58. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард). (ОПК-4, ОПК-10)
59. Соединительная ткань. Основные белки. Коллаген. Эластин. (ОПК-4, ОПК-10)
60. Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологически процессах. (ОПК-4, ОПК-10)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
2	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
3	**ФЕРМЕНТЫ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
4	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
5	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
6	**ВИТАМИНЫ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект

			Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7	**ГОРМОНЫ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
9	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
10	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
11	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты
12	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
13	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
14	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
15	**ПОЧКИ И МОЧА**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
16	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
17	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
18	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры

	ТКАНИ		Мини-тесты
19	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	ОПК-4 ОПК-10	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html
4. Матвеева, И. В. Практикум по биохимии : учебное пособие для студентов 2 курса лечебного факультета / И. В. Матвеева, Ю. А. Марсянова. - ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава

России. - Рязань: ОТСиОП, 2018. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_019.html

7.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студен-

там даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7

Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости. **Уметь:** решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии,

	профессиональных задач.	уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней. **Владеть:** навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**72/2**	**180/5**	**252/7**
Аудиторная работа:	**57**	**54**	**111**
Лекции (Л)	19	18	37
Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**15**	**72**	**87**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	15	72	87
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен(54)	54

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.	
2.		**Человек в системе природы.** Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3.		**Уровни организации живой материи.** Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5.		**Организация потока генетической информации в клетке.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.	
6.		**<u>Организация наследственного материала.</u>** Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи.. Понятие о цитоплазматической наследственности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные	

		положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.	
8.		**<u>Биология и генетика пола.</u>** Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X- хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий. Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации,	

		нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и	

		амфидиплоиды.	
10.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Размножение – универсальное свойство живого.** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11.		**Основы онтогенеза (эмбриогенез).** Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		(физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.	
12.		**Филогенез систем органов.** Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
13.		**Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие).** Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
14.		**Гомеостаз и хронобиология.** Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие	Устный опрос, тестирование, ситуационные

		о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.	задачи
15.		**Регенерация и трансплантация.** Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16.	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Классификация типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В-транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.	
17.	Основы генетики человека	**Методы изучения генетики человека.** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.	
18.		**Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование.** Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
19.		**Биотехнология, ее значение для медицины.** Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
20.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	развитие.	Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты, внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.	
21.		**<u>Медицинская паразитология.</u>** Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии, циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.	
22.		**Трансмиссивные и природно-очаговые болезни.** Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

23.		**Ядовитые животные.** Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
24.		**Биосфера и человек.** Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	13	2	9		2
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	17	5	9		3
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	21	6	10		5
4.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	21	6	10		5
	Итого	**72**	**19**	**38**		**15**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	28	2	8		18
2.	Популяционно-видовой уровень организации живого	31	5	8		18
3.	Основы генетики человека	33	5	10		18
4.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	34	6	10		18
	Итого	**180**	**18**	**36**		**72(+54)**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Экспресс-анализ полового хроматина в клетках буккального эпителия щеки как метод превентивной диагностики хромосомной	2

	патологии.	
7.	**Итоговая контрольная «Клетка».**	2
8.	Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	2
9.	Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	2
10.	Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение	2
11.	Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	2
12.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	2
13.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	2
14.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	2
15.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	2
16.	Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека.	2
17.	**Итоговая контрольная «Общая генетика. Генетика человека».**	2
18.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**38**

4.7. Практические занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.	2
2.	Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Представители саркодовых и инфузорий, имеющие медицинское значение.	2
3.	Представители жгутиковых, имеющие медицинское значение.	2
4.	Представители споровиков, имеющие медицинское значение.	2
5.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Протозоология».** Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
6.	Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
7.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы,	2

	дифиллоботриоз.	
8.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
9.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
10.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Плоские черви».** Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.	2
11.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
12.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
13.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Круглые черви».** Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.	2
14.	Организация и биология Насекомых. Медицинское значение.	2
15.	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.	2
16.	Филогенез пищеварительной и дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной и пищеварительной системы	2
17.	Филогенез выделительной и репродуктивной системы.	2
18.	**Итоговая контрольная по теме «Эволюция систем органов».**	2
	Итого	**36**

4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка – структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
7.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
8.	Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	2
9.	Типы взаимодействия неаллельных несцепленных генов.	3
	Итого	**19**

4.9. Лекционные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	**Кол-во часов**
1.	Наследственность. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа.	2
2.	Хромосомная теория наследственности.	2
3.	Биология и генетика пола..	2
4.	Изменчивость	2
5.	Изменчивость. Генные мутации. Последствия мутаций. Методы выявления генных мутаций	2
6.	Основы генетики человека	2
7.	Генетика популяций	2
8.	Основы экологической паразитологии. Паразитизм как экологический феномен	2
9.	Биосфера и человек	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	2	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	ОПК-5

	Подготовка к тестированию.			
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Итого во 2 семестре			**87**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.

Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого

1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
3. Общий план строения эукариотической животной клетки
4. Строение и функции цитоплазматической мембраны
5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
7. Цитоплазма. Строение и функции органелл
8. Системы жизнеобеспечения клетки
9. Структура и свойства ДНК и РНК
10. Структура и свойства генетического кода
11. Особенности структурной организации гена эукариот
12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
14. Строение и функции метафазных хромосом.
15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**ОПК-5**
Вариант 1 1. Основа клеточной мембраны: 1) двойной слой фосфолипидов 2) один слой фосфолипидов 3) двойной слой белков	

4) двойной слой полисахаридов	
2. Максимальный уровень упаковки ДНК в хромосому: 1) нуклеосомная нить 2) хроматиновая фибрилла 3) интерфазная хромосома 4) метафазная хромосома	
3. Набор хромосом и молекул ДНК в телофазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n 4c 4) n2c	
4. Строение хромосом изучают на стадии: 1) профазы 2) метафазы 3) анафазы 4) телофазы	
5. Энхансеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
6. Сайленсеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
7. ДНК связана с белками гистонами: 1) в митохондриях 2) в ядре эукариот 3) в хромосоме прокариот 4) у вирусов	
8. Метацентрические хромосомы в кариотипе человека: 1) 1,3,19,20 2) 7-14 3) Х- и У-хромосомы 4) 21,22	
9. Хроматин, деконденсированный и генетически активный в интерфазный период: 1) Х-хроматин 2) У - хроматин 3) гетерохроматин 4) эухроматин	
10. Единицей репликации является: 1) кодон 2) антикодон 3) репликон 4) праймер	
11. Репликация ДНК в митотическом цикле происходит в: 1) G1 -период 2) S – период 3) G2 - период	

4) G0 - период	
12. Молекул ДНК в одной метафазной хромосоме: 1) одна 2) две 3) три 4) четыре	
Вариант 2 1. Органеллы, характерные только для растительной клетки: 1) ядро 2) митохондрии 3) пластиды 4) рибосомы	
2. Значения центромерного индекса субметацентрических хромосом: 1) 60-80% 2) 45-49% 3) 33-40% 4) 18-25%	
3. Количество молекул ДНК в соматической клетке в конце S-периода: 1) 1c 2) 2c 3) 3c 4) 4c	
4. Органеллы эукариотической клетки, не имеющие мембранного строения: 1) лизосомы 2) митохондрии 3) рибосомы 4) комплекс Гольджи	
5. Количество молекул ДНК в ядерном геноме человека в период гетерокаталитической интерфазы: 1) 22 2) 46 3) 23 4) 44	
6. Промотор - это зона гена: 1) регуляторная 2) кодирующая 3) некодирующая 4) траскрибируемая	
7. Размеры молекулы ДНК (ДНП) после нуклеосомной упаковки уменьшаются в: 1) 6 - 7 раз 2) 40 раз 3) 80 раз 4) 8000 раз	
8. Ядрышкообразующие хромосомы в кариотипе человека: 1)13,14,15,21,22 2) 16, 17,18 3) 1,9,16 4) Y-хромосома	

9. Хроматиды расходятся к плюсам клетки в фазе митоза: 1) профазе 2) метафазе 3) анафазе 4) телофазе	
10. Количество Х-хроматина в соматических клетках женщины в норме: 1) 2 2) 1 3) 4 4) 23	
11. Набор хромосом и молекул ДНК в профазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n4c 4) n2c	
12. Сущность процессинга-сплайсинга: 1) соединение иРНК с белками 2) соединение иРНК с рибосомой 3) вырезание интронов и сшивание экзонов 4) вырезание экзонов и сшивание интронов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.
4. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
5. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
6. Общий план строения эукариотической животной клетки
7. Строение и функции цитоплазматической мембраны
8. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
9. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
10. Цитоплазма. Строение и функции органелл
11. Системы жизнеобеспечения клетки
12. Структура и свойства ДНК и РНК
13. Структура и свойства генетического кода
14. Особенности структурной организации гена эукариот
15. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
16. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
17. Строение и функции метафазных хромосом.
18. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
19. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
20. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
21. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.

22. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
23. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.
24. Гонадогенез. Генная регуляция гонадогенеза у человека.
25. Гаметогенез. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза у человека.
27. Мейоз – основной этап гаметогенеза. Биологический смысл мейоза. Место мейоза в гаметогенезе.
28. Отличия гамет от соматических клеток. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Закономерности наследования
29. Характеристика моногенных и полигенных признаков.
30. Моногенное наследование. Характеристика типов моногенного наследования: А-Д, А-Р, Х-Д, Х-Р, У-сцепленный
31. Наследование групп крови системы Rh. Риск развития Rh-конфликта при несовместимости по резус-фактору матери и плода.
32. Виды взаимодействия аллельных генов. Кодоминирование. Наследование групп крови системы АВО и MN.
33. Влияние гетерохроматизации одной из Х-хромосом на проявление рецессивных признаков у гетерозиготных женщин ХА Х а .
34. Ди- и полигибридный анализ при независимом наследовании.
35. Закономерности сцепленного наследования признаков. Группы сцепления. Генетические карты хромосом человека.
36. Влияние разных комбинаций неаллельных генов системы АВО и Rh на риск развития Rhконфликта.
37. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарность. Формирование нормального слуха у человека.
38. Взаимодействие неаллельных генов – эпистаз. Формирование «бомбейского» фенотипа.
39. Взаимодействие неаллельных генов – модифицирующее влияние. Понятие секретор/несекретор.
40. Взаимодействие неаллельных генов – эффект положения. Влияние генов CDE на развитие Rhконфликта.
41. Полигенное наследование. Особенности прогнозирования МФБ. Понятие о маркерных признаках. HLA – зависимые болезни.
42. Классификация форм изменчивости. Фенотипическая изменчивость (модификации, морфозы, фенокопии).
43. Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение .
44. Генные мутации, механизмы возникновения. Генные болезни, примеры.
45. Хромосомные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. «Кошачьего крика», с. Дауна транслокационные варианты.
46. Геномные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса и др.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.

5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.
6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.

59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереріоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.
87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.

89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
4.	Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
6.	Популяционно-видовой уровень организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
7.	Основы генетики человека	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
8.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /Сост. Исаева Э.Л.-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Исаева Э.Л., 2022

©ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит:

- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;
- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;
- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. фундамента

	диагноза		льные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии, пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. **Уметь:** проводить химический эксперимент. при выполнении химических исследований работать с лабораторны

			м оборудовани ем. - классифици ровать органически е соединения по строению углеродного скелета и по природе функционал ьных групп. **Владеть:** навыками самостоятел ьной работы с учебной, научной и справочной литературой.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	Знать: медико-биологическ ую терминологи ю; возможност и интернет-ресурсов и программны х продуктов при решении профессиона льных задач (официальн ые сайты министерств и ведомств, программны е обеспечения и профессиона льные базы данных Open Office, Miro, ЕИСМС, SmartMed, Доктис,

			DIAGNOCAT, Assigence), информационные справочные и поисковые системы - ИВИС https://dlib.eastview.com/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru - Консультант студента: www. studmedlib.ru www.biochemistry.ru -www. biochemistry .terra-medica.ru - www.chemlib.ru -www.ACD Labs - Химический каталог: химические ресурсы Рунета www.ximicat.com/ -Портал фундаментального химического образования России www.chemn

			et.ru - Химический сервер www.Himhelp.ru -Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). Уметь: находить и использовать необходимую медико-биологическую информацию с использованием печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности в том числе с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex». Владеть: навыками поиска информации посредством электронных ресурсов,

			навыками обобщения информации; навыками осуществлять обмен информацией с применением системы Google – документы и Miro с целью принятия профессиональных решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, физики, биологии и математики общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость часов
	№ семестра 2
Общая трудоемкость	108/4
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54
Лекции (Л)	18
Лабораторные работы (ЛР)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа	54
Самостоятельное изучение разделов	54
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основы строения и реакционной способности органических соединений	Классификация и номенклатура органических соединений	Устный опрос ПЗ
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	Электронное строение элементов-органогенов. Ковалентные связи. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты.	Устный опрос ПЗ
3	Стереоизомерия органических соединений	Химическое строение и структурная изомерия. Пространственное строение и стереоизомерия.	Устный опрос РК
4	Общая характеристика реакций органических соединений	Типы реакций и реагентов. Направление реакций. Факторы, определяющие реакционную способность.	Устный опрос ПЗ
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	Кислотность и основность по Бренстеду. Кислоты и основания Льюиса	Устный опрос ЛР
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	Радикальное замещение у насыщенного атома углерода. Электрофильное присоединение к ненасыщенным соединениям. Электрофильное замещение в ароматических соединениях. Окисление и восстановление органических соединений.	Устный опрос ЛР
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	Реакции нуклеофильного замещения у sp-3 гибридизованного атома углерода.Реакции алкилирования и элиминирования.	Устный опрос ЛР
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения	Производные пиридина, пиримидина, пурина. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота).	Устный опрос ЛР
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения	Аминокислоты. Пептиды. Белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды .Биорегуляторы.	Устный опрос РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы строения и реакционной способности органических соединений	12	2	2	2	6
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	12	2	2	2	6
3	Стереоизомерия органических соединений	12	2	2	2	6
4	Общая характеристика реакций органических соединений	12	2	2	2	6
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	12	2	2	2	6
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	12	2	2	2	6
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	12	2	2	2	6
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения	12	2	2	2	6
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения	12	2	2	2	6
	Итого:	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**
	Всего:	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**

4.4. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

Название разделов и тем	Лекции
2 семестр	
1. Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	2
2. Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов.	2
3. Стереоизомерия органических соединений.	2
4. Поли- и гетерофункциональные соединения.	2
5. Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2
6. Аминокислоты. Пептиды. Белки.	2
7. Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК.	2
8. Липиды.	2
9. Низкомолекулярные биорегуляторы.	2
Итого	18

4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№	№ЛР	Наименование лабораторных работ	К-во часов
1	2	3	4
1	1	**Лабораторная работа1.** Качественные реакции на углеводороды.	2
2	2	**Лабораторная работа 2.** Свойства салициловой кислоты.	2
3	3	**Лабораторная работа 3.** Качественные реакции на спирты, альдегиды и кетоны.	2
4	4	**Лабораторная работа 4.** Свойства карбоновых кислот.	2
5	5	**Лабораторная работа 5.** Качественные реакции на органические кислоты.	2
6	6	**Лабораторная работа 6.** Качественные реакции на моносахариды.	2
7	7	**Лабораторная работа 7.** Качественные реакции на полисахариды.	2
8	8	**Лабораторная работа 8.** Цветные реакции на белки.	2
9	9	**Лабораторная работа 9.** Реакции омыления жиров.	2
	Итого		18

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		2 семестр	
1.	1	Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	2
2.	2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	2
3.	3	Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов	2
4.	4	Аттестация 1. Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях. Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов.	2
5.	5	Стереоизомерия органических соединений	2
6.	7	Аминокислоты. Классификация, стереоизомерия, кислотно-основные свойства аминокислот	2
7.	8	Нуклеотиды, нуклеозиды. Структура нуклеиновых кислот	2
8.	9	Аттестация 2. Изомерия органических соединений. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Нуклиановые кислоты	2
9.	9	Низкомолекулярные биорегуляторы	2
	Итого		18

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История развития науки. Значение биоорганической химии для биологии и медицины. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Природа химической связи в органических соединениях.	Подготовка доклада	Доклады	6	ОПК-4 ОПК-10
Строение, классификация, номенклатура и химические свойства предельных углеводородов-алканов, алкенов, алкадиенов.	Подготовка сообщений	Тесты	6	ОПК-4 ОПК-10
Ароматические углеводороды. Бензол и его гомологи. Строение, классификация.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10

номенклатура. Химические свойства ароматических углеводородов. Производные бензола как лекарственные средства.				
Биологически важные гетероциклические соединения. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Шестичленные гетероциклы. Бициклические гетероциклы. Биологически важные классы гетерофункциональных соединений.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Тесты	6	ОПК-4 ОПК-10
Аминоспирты. Гидрокси- и аминокислоты. Строение, функции в организме. Незаменимые аминокислоты.	Подготовка доклада, подготовка презентаций	Контрольная работа	6	ОПК-4 ОПК-10
Витамины. Общая характеристика, распространение, значение. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Витаминоподобные соединения.	Подготовка с подготовка презентаций сообщений	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10
Пептиды. Антибиотики. Белки. Функции белков в организме, свойства белков. Структура белковой молекулы.	Подготовка сообщений подготовка презентаций	Контрольная работа	6	ОПК-4 ОПК-10
Гормоны, классификация. Пептидные и стероидные гормоны.	Подготовка сообщений	Доклад	6	ОПК-4 ОПК-10
Липиды. Состав, строение, функции в организме. Классификация липидов.	Подготовка сообщений подготовка презентаций	Контрольная работа.	6	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			54	

4.8 Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.Основная:

1.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-416с.

2.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. – 168с.

5.2. Дополнительная:

1.Тюкавкина Н, А. Биоорганическая химия: учебник - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2007. -542. (2) с.: ил.- (Высшее образование: Современный учебник).

2.Абдулхаджиева З.С. Курс лекций по биоорганической химии: учебное пособие-Грозный: ЧГУ, 2016-158С.

3.Абдулхаджиева З.С. Биоорганическая химия. Лабораторно-практические занятия: учебно-методическое пособие-Грозный: ЧГУ,2016-94с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговый контроль предполагает сдачу устного зачета.

Примерный перечень практических навыков:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины:	Код Формируемой компетенции
1	«Основы строения и реакционной способности органических соединений»	ОПК-4 ОПК-10
2	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	ОПК-4 ОПК-10
3	Стереоизомерия органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
4	Общая характеристика реакций органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
5	Кислотные и основные свойства органических соединений	ОПК-4 ОПК-10
6	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	ОПК-4 ОПК-10
7	Биологически активные низкомолекулярные соединения	ОПК-4 ОПК-10
8	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения.	ОПК-4 ОПК-10
9	Биологически активные высокомолекулярные соединения.	ОПК-4 ОПК-10

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

10	«Основы строения и реакционной способности органических соединений»	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
11	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
12	Стереоизомерия органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
13	Общая характеристика реакций органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
14	Кислотные и основные свойства органических соединений	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
15	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
16	Биологически активные низкомолекулярные соединения	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
17	Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения.	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.
18	Биологически активные высокомолекулярные соединения.	ОПК-4 ОПК-10	Контрольная работа, доклад, тесты, практические навыки.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html
2. Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html
3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

7.2. Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html
2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html
3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

7.3. Периодические издания

1. Периодические журналы:
2. «Химия и жизнь XXI век»,
3. РЖ «Физическая химия».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Интернет-ресурсы

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACDLabs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru

9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме

фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса. Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля. Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Системные программные средства:
Microsoft Windows XP,
Microsoft Vista.
Прикладные программные средства:
Microsoft Office 2007 Pro,
Fire Fox,
Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert,

калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Направление подготовки (специальность)	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.07

Грозный, 2021

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 988, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

***Владеть**:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.О.07.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		II
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		10
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		16
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля

1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html

3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6.1. примеры оценочных заданий:
Биоэтика – это:
современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:
осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:
человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
интересы и благо человеческого существа
интересы общества

интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2.Примеры ситуационных задач:
Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3.Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.
1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости.
Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?

18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?

51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.
16. Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
20. Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21. Медицина и глобальные проблемы современности.
22. Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.

25.О понятиях биосферы и ноосферы.
26.О проблеме смысла жизни человека.
27.Что такое справедливость в медицине?
28.Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.
31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36.Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37.Медицинская генетика и биоэтика.
38.Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39.История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40.Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41.СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.- 2012г.

Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.

Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г., Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г. М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕДИЦИНЕ»

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимические методы исследований в медицине» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных выполнять исследования, самостоятельно планировать ход работы, подбирать необходимые методы для решения конкретных задач.

Задачи:

- теоретическое изучение основ биохимических методов исследований
- освоение основных методологических и методических приемов необходимых для успешного применения этих методов;
- приобретение практических навыков работы с биологическим материалом на современном биохимическом лабораторном оборудовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** теоретические основы биохимических методов исследований; основные методологические приемы, необходимые для успешного применения этих методов в современных исследованиях; принципы работы с современным биохимическим лабораторным оборудованием. **Уметь:** применять приемы работы с биологическим материалом; оценивать и обрабатывать полученные экспериментальные

			результаты; выбирать наиболее оптимальные методы достижения поставленных целей. **Владеть:** приемами и навыками работы с современным биохимическим оборудованием; способами и технологиями защиты от вредных факторов профессиональной среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области научных исследований в биохимии и молекулярной биологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биохимические методы исследований в медицине» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия, микробиология, физика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	57	57
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	Меры безопасности в лаборатории при проведении биохимического анализа. Особенности применения общих лабораторных методов в биохимическом эксперименте. Микро - и нанометоды. Лабораторная посуда. Исходные реактивы для биохимической лаборатории. Сведения о реактивах. Методы отбора реактивов в биохимическом анализе. Взвешивание: виды весов для аналитической биохимии. Дозирование жидкостей, использование пипеточных дозаторов, возможные источники погрешностей. Буферные растворы для использования в биохимическом анализе. Необходимость проведения ряда биохимических анализов в специальных условиях.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
2	Теоретические и методические основы электрофореза.	Принцип электрофореза. Зональный электрофорез. Теория электрофореза в ПААГ. Разделение белков в присутствии ДСН. Специфические электрофоретические методы: высоковольтный, проточный, двумерный электрофорез, диск-электрофорез. Изоэлектрическое фокусирование. Изотахофорез. Иммунный электрофорез. Реакции антиген-антитело. Иммуноэлектрофорез в агаровых или агарозных гелях. Диффузия и преципитация в геле. Иммунофиксация.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
3	Гель – фильтрация.	Гель-фильтрация. Общая характеристика метода. Очистка и фракционирование макромолекул методом гель-фильтрации.	Коллоквиум Практические навыки

		Определение молекулярной массы. Области применения гель-фильтрации. Наполнители колонок. Разновидности гель-фильтрации.	Устный опрос
4	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	Разделение белков путем осаждения. Растворимость белков при низкой концентрации солей. Высаливание при высокой концентрации соли. Осаждение белков органическими растворителями. Осаждение белков органическими полимерами и другими веществами. Осаждение вследствие избирательной денатурации.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
5	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	Классификация хроматографических методов. Классификация по принципу фракционирования. Классификация по способу элюции. Классификация по расположению неподвижной фазы. Элементы теории хроматографической элюции. Хроматографический процесс. Хроматографическая зона. Кинетическая теория хроматографии. Разрешение близко мигрирующих зон. Оптимизация условий фракционирования. Градиентная элюция. Хроматография макромолекул.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
6	Выделение и очистка ДНК.	Разнообразие видов ДНК: хромосомальная, митохондриальная, пластидная, бактериальная, плазмидная, вирусная. Специфика выделения ДНК из различных источников. Традиционные и современные методики выделения ДНК. Методы очистки ДНК.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
7	Изучение свойств ДНК.	Методы визуализации и анализа ДНК. Определение количества двунитевой ДНК по флуоресценции бромистого этидия. Рестриктный анализ ДНК. Гель-электрофорез ДНК. Количественное определение концентрации ДНК спектрофотометрическими и флуоресцентными методами.	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
8	Полимеразная цепная реакция.	Понятие о полимеразной цепной реакции. История создания метода полимеразной цепной реакции. Проведение полимеразной цепной реакции. Компоненты реакции. Праймеры. Матрица. Термостабильная полимераза. Амплификатор. Ход реакции: денатурация, отжиг, элонгация. Разновидности полимеразной цепной реакции. Применение полимеразной цепной реакции. Недостатки метода и способы их устранения	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	14	2	6		6
2	Теоретические и методические основы электрофореза.	16	2	6		8
3	Гель – фильтрация.	12	2	4		6
4	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	14	3	6		5
5	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	14	2	4		8
6	Выделение и очистка ДНК.	14	2	4		8
7	Изучение свойств ДНК.	12	2	2		8
8	Полимеразная цепная реакция.	12	2	2		8
	Итого:	108	17	34		57
	Всего:	108	17	34		57

4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	2
2.	Теоретические и методические основы электрофореза.	2
3.	Гель – фильтрация.	2
4.	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	3
5.	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	2
6.	Выделение и очистка ДНК.	2
7.	Изучение свойств ДНК.	2
8.	Полимеразная цепная реакция.	2
Итого		**17**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Изучение буферных растворов.	4
2	Разделение макромолекул методом гель-фильтрации.	4
3	Разделение белков путем осаждения.	6
4	Электрофорез ДНК в агарозном геле.	4
5	Изучение абсорбционных свойств ДНК.	4
6	Выделение и очистка ДНК из биомассы бактерий.	4
7	Рестрикционный анализ ДНК.	4
8	Проведение полимеразной цепной реакции.	4
	Итого	34

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)

Принципы биохимического исследования.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Лабораторная работа	3	ОПК-4
Биохимические исследования организации живой материи.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Лабораторная работа Мини-тесты	3	ОПК-4
Виды центрифугирования.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Лабораторная работа	3	ОПК-4
Методы разделения белков крови.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Лабораторная работа	3	ОПК-4
Разрушение клеток и экстракция.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Лабораторная работа	3	ОПК-4
Растворы, используемые для экстракции.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Классификация хроматографических методов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Техника колоночной хроматографии.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Мини-тесты	3	ОПК-4
Общая характеристика метода гель-фильтрации.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры	3	ОПК-4
Абсорбционная хроматография.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Ионообменная	Самостоятельное изучение	Устный опрос	3	ОПК-4

хроматография.	литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Аффинная хроматография.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры	3	ОПК-4
Электрофорез ДНК в агарозном геле.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Лабораторная работа	3	ОПК-4
Специфические электрофоретические методы.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Методы выделения ДНК из различных источников.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Способы визуализации ДНК.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Способы количественной оценки препаратов ДНК.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-4
Методология проведения полимеразной цепной реакции.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры	3	ОПК-4
Сферы применения полимеразной цепной реакции.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Дискуссионные процедуры Лабораторная работа	3	ОПК-4
Всего часов			57	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Список учебной литературы

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биологическая химия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».
7. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
8. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Общие принципы биохимического исследования. Биохимические исследования на различных уровнях организации живой материи.
2. Центрифуга, ее устройство. Скорость осаждения частиц. Константа седиментации. Дифференциальное центрифугирование. Центрифугирование в градиенте плотности. Методы получения ступенчатых и непрерывных градиентов плотности.
3. Разделение белков путем осаждения. Растворимость белков при низкой концентрации солей. Высаливание при высокой концентрации соли.
4. Осаждение белков органическими растворителями. Осаждение белков органическими полимерами и другими веществами. Осаждение вследствие избирательной денатурации. Осаждение нуклеиновых кислот.
5. Особенности различных видов живых организмов в качестве исходного материала биохимических исследований. Разрушение клеток и экстракция. Способы разрушения клеток.
6. Растворы, используемые для экстракции. Буферные растворы и специальные добавки.
7. Классификация хроматографических методов. Классификация по принципу фракционирования. Классификация по способу элюции. Классификация по расположению неподвижной фазы.
8. Элементы теории хроматографической элюции. Хроматографический процесс. Хроматографическая зона. Концепция теоретических тарелок. Кинетическая теория

хроматографии. Разрешение близко мигрирующих зон. Оптимизация условий фракционирования. Градиентная элюция. Хроматография макромолекул.
9. Техника колоночной хроматографии. Хроматографические колонки. Резервуары для элюента. Смесители. Внесение препарата в колонку. Перистальтические насосы. Детекторы. Коллекторы фракций. Вспомогательное оборудование.
10. Гель-фильтрация. Общая характеристика метода. Очистка и фракционирование макромолекул методом гель-фильтрации. Определение молекулярной массы. Области применения гель-фильтрации.
11. Распределительная хроматография. Нормальнофазовая и обратнофазовая распределительная хроматография. Методические особенности обратнофазовой гидрофобной хроматографии при низком давлении.
12. Адсорбционная хроматография. Сорбенты. Особенности хроматографии на гидроксиаппатите.
13. Тонкослойная хроматография. Приготовление пластинок. Нанесение препарата. «Проявление» пластинок (хроматографическая элюция). Обнаружение пятен или полос. Применение ТСХ.
14. Ионообменная хроматография. Ионообменники. Элюэнт. Ионные и неионные взаимодействия вещества и сорбента. Управление силой ионного взаимодействия.Применение статической ионообменной хроматографии. Выбор условий динамической ионообменной хроматографии. Способы элюции с ионообменника.
15. Аффинная хроматография. Применение. Матрицы, их активация. Спейсеры. Активированные спейсеры. Лиганды с групповой и индивидуальной специфичностью. Посадка лигандов.
16. Принцип электрофореза. Зональный электрофорез. Теория электрофореза в ПААГ. Разделение белков в присутствии ДСН.
17. Специфические электрофоретические методы: высоковольтный, проточный, двумерный электрофорез, диск-электрофорез. Изоэлектрическое фокусирование. Изотахофорез.
18. Иммунный электрофорез. Реакции антиген-антитело. Иммуноэлектрофорез в агаровых или агарозных гелях. Диффузия и преципитация в геле. Иммунофиксация. Ракетный иммуноэлектрофорез.
19. Оптимизация методов выделения и очистки биологических макромолекул и соблюдение рекомендаций. Оптимизация методов выделения и очистки биологических макромолекул и соблюдение рекомендаций.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
2	Теоретические и методические основы электрофореза.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос

3	Гель – фильтрация.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
4	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
5	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
6	Выделение и очистка ДНК.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
7	Изучение свойств ДНК.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос
8	Полимеразная цепная реакция.	ОПК-4	Коллоквиум Практические навыки Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.1 Дополнительная

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9.2. Методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Биохимия обмена веществ”, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** основные метаболические пути превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	

			Уметь: планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и

			оформления его результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия, физика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	57	57
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.) Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот. Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели. Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.	
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь. Ковалентная модификация. Индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.** Виды ингибиторов. **Органоспецифические ферменты.** Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование ферментов в медицинских технологиях. **Использование ингибиторов ферментов.**	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	**Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.** Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы. **Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Последствия дефицита инсулина.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Поздние осложнения сахарного диабета. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии. Диабетические макроангиопатии. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. **Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.** **Регуляция водно-солевого обмена.** Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин.	
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением в структуре мембран. Транспорт веществ через мембрану.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	**Энергетический обмен.**	**Энергетический обмен** Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. **Понятие об антиоксидантах.** Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода. Перекисное окисление липидов. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. **Обезвреживание нормальных метаболитов.** Образование билирубина при катаболизме гемоглобина. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. **Метаболизм лекарств.** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	17	2	5		10
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	17	2	5		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	18	4	6		8
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	12	2	2		8
5	**Энергетический обмен.**	14	3	6		5
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	14	2	4		8
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	16	2	6		8
	Итого:	108	17	34		57

4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
1	**Механизм действия ферментов на обмен веществ.** Кофакторы ферментов Ингибиторы ферментов Конкурентные ингибиторы Регуляция действия ферментов.	2
2	**Механизм передачи гормональных сигналов.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.	2
3	**Роль гормонов в регуляции метаболизма.** Регуляция водно-солевого обмена. Регуляция обмена кальция и фосфатов. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон.	2
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** Участие мембран в межклеточных взаимодействиях Общие свойства биологических мембран. Мембранные липиды. Фосфолипиды. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки.	2
5	**Энергетический обмен. Тканевое дыхание.** Цепь переноса электронов — ЦПЭ Окислительное фосфорилирование Митохондриальная цепь переноса электронов Коферменты дегидрогеназ.	2
6	**Обмен витаминов**. **Коферменты – производные витаминов.** Функцио-	

	нальная роль коферментов. Жирорастворимые витамины Классификация витаминов. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене.	3
7	**Обезвреживание токсичных веществ. Метаболизм лекарств** Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Трансформация лекарственных веществ в печени.	2
8	**Антиоксиданты** Антиоксидантные белки. Небелковые антиоксиданты. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	2
	Итого	**17**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ № п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ Ключевые метаболиты Анаболизм и катаболизм	2
2	Роль АТФ Аллостерическая регуляция Отрицательная обратная связь Положительная обратная связь Индукция или репрессия Окислительное декарбоксилирование пирувата. Значение пмровиноградной кислоты Значение ацетил-КоА. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса). Роль цикла Кребса и его амфиболитические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	2
3	**Основы клинической биохимии.** Основные биохимические показатели: Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Порядок проведения биохимический исследований.	2
4	**Механизм действия ферментов на обмен веществ.**	2

	Кофакторы ферментов Ингибиторы ферментов Конкурентные ингибиторы Регуляция действия ферментов.	
5	Органоспецифические ферменты. Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Энзимодиагностика. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.	2
6	**Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Поздние осложнения сахарного диабета. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.	2
7	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников Активация протеинкиназы А (ПКА) Инозитолфосфатная система Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор Механизм действия стероидных гормонов Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии	2
8	**Аттестация 1.** **Регуляция водно-солевого обмена.** Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон.	2
9	Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин	2
10-11	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Мембранные липиды. Фосфолипиды. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки.	6
12	Латеральная неоднородность (гетерогенность) биологических мембран. (потеря кавеол). Болезни связанные с изменением в структуре мембран.	2

	Транспорт веществ через мембрану. Особенности функционирования мембранных транспортеров: унипорт – на примере транспортера глюкозы первого типа (ГЛЮТ1), симпорт на примере совместного переноса глюкозы и ионов натрия в клетки кишечника.Параклеточный транспорт	
13	**Тканевое дыхание** Цепь переноса электронов — ЦПЭ Окислительное фосфорилирование Митохондриальная цепь переноса электронов Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ Разобщение дыхания и фосфорилирования Дыхательный контроль Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования	2
14	**Обмен витаминов**. Классификация витаминов. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Естественные антиоксиданты.	2
15	**Обезвреживание токсичных веществ** Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Функции и обмен веществ в печени. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Обезвреживание нормальных метаболитов. Детоксикация различных веществ в печени. Биохимические методы исследования активности органоспецифических ферментов печени. Определение функциональной недостаточности печени.	2
16	**Аттестация 2.** **Метаболизм лекарств** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены.	2
17	**Антиоксиданты** Антиоксидантные белки. Небелковые антиоксиданты. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	
	Итого	34

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие аспекты регу-	Самостоятельное изучение	Тест	10	ОПК-

ляции обмена веществ.	литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Ситуационные задачи Домашнее задание		4; ОПК-10
Механизмы регуляции активности ферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	10	ОПК-4; ОПК-10
Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	8	ОПК-4; ОПК-10
Роль биологических мембран в метаболизме веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	8	ОПК-4; ОПК-10
Энергетический обмен.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	5	ОПК-4; ОПК-10
Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	8	ОПК-4; ОПК-10
Обезвреживание токсичных веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	8	ОПК-4; ОПК-10
Всего часов			57	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля

успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Примерный перечень вопросов к 1 рубежному контролю

1. Введение в обмен веществ. Понятие о метаболизме и его функциях. Интеграция обмена различных классов соединений. Особенности обмена веществ в различных органах и тканях человека.
2. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
3. Нарушение регуляции обмена веществ при патологии.
4. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
5. Биомембраны и биоэнергетика. Биологические виды энергии. Взаимосвязь различных видов биологической энергии при выполнении клеточной работы.
6. Окислительное фосфорилирование и дыхательный контроль.
7. Несопряженное дыхание (свободное окисление). Гипертиреоз: биохимические основы ведущих симптомов.
8. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
9. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
10. Понятие о коферментах. Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.
11. Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы.
12. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.
13. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене (B1, B2, C, PP).
14. Естественные антиоксиданты (витамин D – кальциферол, витамин E – токоферол и т.д.).
15. Детоксикация различных веществ в печени.
16. Биохимические методы исследования активности органоспецифических ферментов печени. Определение функциональной недостаточности печени.
17. Роль перекисного окисления в норме и патологии. Ферменты перекисного окисления: каталаза, пероксидаза, супероксиддисмутаза.
18. Обнаружение каталазы в крови. Количественное определение малонового диальдегида (вторичный продукт перекисного окисления).

Примерный перечень вопросов к 2 рубежному контролю

1. Понятие о токсических веществах, ксенобиотиках.
2. Механизмы обезвреживания токсичных и индифферентных веществ в печени.
3. Микросомальное и пероксисомальное окисление.
4. Монооксигенеазы (МОГ) и диоксигеназы (ДОГ)

5. Роль печени в углеводном обмене.
6. Центральная роль глюкозы в углеводном обмене.
7. Возможные пути превращения глюкозо-6-фосфата в тканях.
8. Роль печени в липидном обмене.
9. Центральная роль КоА в обмене липидов.
10. Роль печени в белковом обмене.
11. Особенности обмена аминокислот.
12. Синтез креатинфосфата и его физиологическая роль.
13. Врожденные нарушения обмена отдельных аминокислот (Фенилкетонурия, Алкаптонурия, Альбинизм, Болезнь Хартнупа)
14. Метаболизм этанола в печени. Влияние разных доз алкоголя на обменные процессы паренхимы печени.
15. Определение мочевины в сыворотке крови.
16. Связь обмена жиров и углеводов.
17. Шапероны – новый класс белков, классификация, биологическая роль.
18. Прионовые болезни.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca2+ в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca2+ в крови и появления судорог?

1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?

2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

Задача №2

В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na+ в крови – 170 ммоль/л, К+ - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.

1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?

2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?

3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

Задача №3

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?

2. Как распределяются они между клетками и плазмой?

3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача №4

К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.

1. В чём причина возникновения мышечной слабости?

2. Как повлиял диуретик?

3. Чем можно помочь больному?

Задача №5

При операциях на брюшной полости (например, резекция желудка) у пациентов в послеоперационный период часто наблюдается снижение уровня калия в плазме крови. Это происходит даже при достаточном поступлении его с питанием.

1. Объясните, влияет ли на такое снижение недостаточное питание из-за болезни в предоперационный период?

2. Влияет ли на уровень калия местоположение послеоперационной раны?

Задача №6

Длительное потребление морской воды приводит к смерти вследствие повреждения клеток мозга. В морской воде концентрация Na+ вдвое выше, чем в моче здорового человека. Содержание натрия в крови регулируют почки, выводя его излишки с мочой. Уровень ионов Na+ в моче может достигать 340 мМ. Почему потребление морской воды приводит к повреждению клеток?

1. Перечислите функции Na+ в организме.

2. Как регулируется водно-солевой обмен?

Задача №7

Холерный токсин (белок с молекулярной массой 90000) вызывает характерные симптомы холеры – потерю больших количеств воды и ионов Na+ из-за продолжительной секреторной диареи. Без лечения болезнь часто заканчивается смертью. В тонком кишечнике холерный токсин связывается с рецепторами плазматической мембраны эпителиальных клеток слизистой и вызывает продолжительную активацию аденилатциклазы.

1. Как влияет холерный токсин на уровень цАМФ в клетках кишечника?

2. Каковы функции цАМФ в клетках слизистой кишечника в нормальных условиях?

3. Предложите возможный способ лечения холеры.

Задача №8

Если человек для похудания использует строгую диету (полное отсутствие пищи), то сначала он теряет вес за счет потери воды организмом. Если голодание длительное, то в дальнейшем потери веса в день становится меньше. Почему сначала происходит потеря воды?

1. Почему затем снижение веса замедляется?

2. Вспомните все функции воды в организме.

Задача №9

При гиперкортицизме, обусловленном опухолями коры надпочечников, у больных наблюдается избыточная реабсорбция Na+ в почечных канальцах и повышенное выведение ионов К+ с мочой. Почему повышение реабсорбции натрия сопровождается увеличенным выведением калия?

1. Перечислите функции ионов Na^+ и K^+.

2. За счет чего поддерживается разность концентраций этих ионов между клеткой и межклеточной жидкостью?

Задача № 10

У пациента отмечается усиленная пигментация кожи, кахексия и мышечная слабость. В плазме крови снижена концентрация ионов натрия, хлора, глюкозы и повышена концентрация ионов калия.

1. Назовите патологию, для которой характерны данные признаки
2. В чем причина данного заболевания?
3. Какие гормоны регулируют водно-солевой обмен в организме человека?

4. Почему при данном заболевании наблюдается усиленная пигментация кожи?
5. Какие гормоны вырабатываются в мозговом и корковом слое надпочечников?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.

2. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы.

3.Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.

4. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.

5.Анаэробный гликолиз, его связь с общим путем катаболизма.

Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.

6. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.

7. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом.

Биологическая роль ПФЦ.

8. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).

9. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная Фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.

10. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо - , гипер - и авитаминозы данных витаминов.

11. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.

12. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.

13. Витамины (B_6, B_{12}, B_c, С, РР), их биохимические функции, механизмы действия.

14. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.

15. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.

16. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.

17. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.

18. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.

Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.

19. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.

20. Окислительное декарбоксилирование ПВК.

Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.

21. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.

22. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.

23. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.

24. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.

25. В - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой атомов углерода.

26. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.

27. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
28. Особенности синтеза жирных кислот.
29. Регуляция обмена липидов.
30 Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
31. Транспортные липопротеины (образование, функции).
32. Липопротеинами и атеросклероз.
33. Депонирование и мобилизация жиров.
34. Распространение, функции и транспорт холестерина.
35. Сложные липиды и миелинизация. Ганглиозидозы (болезнь Тея-Сакса), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).
36. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
37. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
38. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
39. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
40. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
41. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочеобразования.
42 Обмен глицина и серина.
43 Обмен ароматических аминокислот.
44. Обмен серосодержащих аминокислот.
45. Обмен дикарбоновых аминокислот.
46. Патология аминокислотного обмена (Крашиоркор, болезнь Вильсона, финилкетонурия, болезнь Хартнупа).
47. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
48. Основные этапы биосинтеза белка.
49. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

5	**Энергетический обмен.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	ОПК-4; ОПК-10	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 90-100%
Хорошо	Задание выполнено на 80-89%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 70-79 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 0-69 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.1 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.24

Грозный,2021

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:
1 Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной .профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
2 Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению
подготовки

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2 идентифицирует проблемные ситуации, выдвигает версии решения проблемы. УК-1.3 Формулирует гипотезу, предполагать конечный результат. УК-1.4 обосновывает целевые

		ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. УК-1.5 применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение. УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-1.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, УК-1.4 Рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет анализирует проектную документацию.
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен организовывать, руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей, УК-3.2

		Вырабатывает командную стратегию, формировывает команду для выполнения практических задач, УК-3.3 Распределяет задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления, УК-3.4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения УК-3.5 Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-2 Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1. Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.	ПК-1.2. Владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

По завершении курса «Гигиена» студенты должны

знать:

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.

- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.
- Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
- Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
- Гигиенические основы здорового образа жизни.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

--Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Уметь:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

- структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
- качества атмосферного воздуха населенных мест.
- условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.
- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).

3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).

4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.

5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;

- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;

- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;

- практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.0.24.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.01 “Лечебное дело” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **252 ч./ 7 з.е.**

4.1. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных	Всего часов	Семестры	
				1V	V
				часов	часов

			единиц			
1	2		3	4	5	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**7**	**252**	**108**	144
2	Лекции (Л)		0,94	35	17	18
3	Практические занятия (ПЗ)		3	108	54	54
4	Семинары (С)		--	--	--	--
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		2,36	76	40	36
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	**з**	-
		экзамен (Э)	**1**	**36**	--	**36**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**252**	**108**	**144**
		ЗЕТ	**7**	**7**	**3**	**4**

4.2.Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную**				**Формы текущего контроля**
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1V	Гигиена – как профилактическая наука Содержание предмета и задачи гигиены	2	6	4	12	С, ТЗ

2.	1V	Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы	2	8	6	16	С, ТЗ
3.	1V	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства воздуха	2	8	6	16	С, ТЗ

4.	1V	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха помещений	2	8	6	16	С, ТЗ
5.	IV	Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.	2	6	6	14	С, ТЗ
6.	1V	Гигиена воды и водоснабжения	2	6	4	12	С, ТЗ
7.	1V	Гигиена почвы	2	6	4	12	С.ТЗ

3	1V	Гигиена детей и подростков	2	6	4	12	С.ТЗ
9.	1V	Гигиена труда медицинских работников.	2	6	4	12	С.ТЗ

10.	V	Гигиена питания. Рациональное питание.	2	6	4	12	С.ТЗ

11.	V	Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов.	2	6	4	12	С ,ТЗ
12.	V	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Режим питания	2	6	4	12	С.ТЗ.

13.	V	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы .	2	6	4	12	С.ТЗ

14.	V	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Диетическое питание.	2	6	4	12	С ,ТЗ

15.	V	Расследование пищевых отравлений.	2	6	4	12	С.ТЗ
16.		Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.	2	6	4	12	С.ТЗСЗ
17.		Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены.	3	6	4	13	С.ТЗ

Экзамен	-	-	-	36	
ИТОГО:	**35**	**108**	**76**	**252**	

4 3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе 8 Развитие гигиены в эпоху капитализма 9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды	1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов,	Устный опрос, тестирование

	помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	окружающей среды на организм человека. 3 Терморегуляция организма в помещениях. 4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	е
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу. 7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестировани е
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестировани е
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы. 3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестировани е
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	Устный опрос, тестировани е
9	Гигиена труда медицинских работников.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление.	Устный опрос, тестировани е

		4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономико – социальные проблемы. 8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля.	
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах. 6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.	Устный опрос, тестирование

		10. Значение углеводов в питании. 11. Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.	
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	1. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы 4. Современное нормирование питания различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. 6. Рациональное питание детей. Режим питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	Устный опрос, тестирование

13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2.Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3.Необходимый состав помещений пищеблока. 4.Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 5.Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы. 6.Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7.Условия допуска к работе работников пищеблока. 8.Правила личной гигиены персонала пищеблока.	Устный опрос, тестирование

	внутрибольничных инфекций.	9.Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 10.Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 11.Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 12.Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13.Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14.Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15.Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1.Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2.Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	1.Цели и задачи военной гигиены. 2.Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**IV**__семестре

№	Наименование раздела	Кол-во час			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**		**6**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	8	2	6	4
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	8	2	6	4
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	8	2	6	4
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	8	2	6	4
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	8	2	6	4
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	8	2	6	5
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	8	2	6	5
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	8	2	6	5
9	Гигиена труда медицинских работников.	8	2	36	5
	ИТОГО	108	18	54	**40**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в__ **V__**семестре

№	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Всего			
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	12	2	6	**4**
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	12	2	6	**4**
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	12	2	6	**4**
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	12	2	6	**4**
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	12	2	6	**4**
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	16	2	8	**4**
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	14	2	6	**4**
8	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	12	2	6	**4**
9	Контроль за питанием в военное время.	10	2	4	**4**
	Контроль				-
	ИТОГО	108	18	54	36

4.5. Лекции, предусмотренные в 1V семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	2
2.	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	
3.	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	2
4.	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	2
5.	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	2
6.	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	2
7.	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
8.	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	2
9.	Гигиена труда медицинских работников.	2
	ИТОГО	**18**

4.5.1. Лекции, предусмотренные в V семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	2
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в	2

	питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	2
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	2
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	2
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	3
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	2
8	Военная гигиена.	2
	ИТОГО	**17**

4.5.2. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в IV семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования.	2
2	История развития гигиены. Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	2
3	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы.	2

4	Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2
5	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства воздуха.	2
6	Солнечная радиация, инфракрасная и ультрафиолетовая радиация. Химический состав воздуха. Погода и климат.	2
7	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях.	2
8	Вентиляция помещений, виды критерий эффективности.	2
9	Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений.	2
10	Биосфера и проблема экологии.	2
11	Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	2
12	Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение. Методы измерения.	2
13	Гигиена воды и водоснабжения. Источники водоснабжения, их характеристика.	2
14	Заболевания, передающиеся водным путем.	2
15	Централизованное водоснабжение. Методы очистки и	2

16	обеззараживания воды Санитарная охрана водоисточнико..Очистка сточных вод. Гигиена почвы.	2
17	Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	2
18	Профилактика близорукости, нарушений осанки, гиподинамии детей и подростков.	2
19	Основы гигиены труда. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма.	2
20	Гигиена труда медицинских работников.	2
21	Характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм.	3
22	Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм.	2
23	Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ.	2
24	Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.	2
25	Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	2

	Итого	**54**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в V семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Гигиена питания. Рациональное питание. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	2
2	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Режим питания.	2
3	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания	2
	Меню-раскладка. Составление однодневной меню раскладки для	2

4	лиц различных профессий. в школьных и дошкольных учреждениях. Биологически активные вещества пищи.	
5	Гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания. Гигиена питания детей и подростков.	2
6	Гигиеническая оценка полноценности питания. Статистические, врачебные и лабораторные методы. Индивидуальная оценка полноценности питания студентов	2
7	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: молока, молочных продуктов.	2
8	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий, овощей, плодов, ягод и продуктов их переработки.	2
9	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	2
	Пищевые отравления, классификация.	2

10	Пищевые отравления бактериальной природы	
11	Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Расследование пищевых отравлений.	2
12	Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Диетическое питание.	2
13	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы (СанПиН 2.1.3.2630-10).	2
14	Гигиенические требования к внутренней планировке больниц (СанПиН 2.1.3.2630-10).	6
15	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ (СанПиН 2.1.3.2630-10).	6

16	Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц.	2
17	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10)	2
18	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.	2
19	Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.	2
20	Мероприятия по охране окружающей среды от радиационного загрязнения. Нормирование доз внешнего облучения.	2

21	Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.	2
22	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Занятие спортом, закаливание и уход за телом.	2
23	Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены.	2
24	Гигиена военного труда.	2
25	Гигиена питания войск в военное время.	2
26	Медицинский контроль за питанием военнослужащих.	2

27	Гигиена водоснабжения войск в мирное и в военное время.	2
	Итого	**54**

4.5.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.3. Самостоятельная работа студентов

4.5.4. Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое	Форма контроля

			обеспечение	
1.	Примеры тем: - «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.	35		Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей». - «Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний» и др.	20		Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6		Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15		Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:
а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой
воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (4сем).

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).

3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.

5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17ºС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.

15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
22. Сбалансированное питание, понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.

36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:
1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3.Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.

2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической

витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.

70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4.Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2.Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.
4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в детских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.

15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).
19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока, молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепция первичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.

4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование

9	Гигиена труда медицинских работников.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -

ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html
2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html
3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гистология, эмбриология, цитология»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность; **уметь:** пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической

		диагностики при решении профессиональных задач.	картине; **владеть:** навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Биология».

Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Медицина чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Психиатрия и наркология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Общая хирургия, лучевая диагностика»; «Стоматология»; «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	**108/3**	**180/5**	**288/8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**	**144**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**72**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	72	108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля,

		элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	тесты промежуточного контроля
6.		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
7.		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
8.		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
10.		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
12.		Нервная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего

			контроля, тесты промежуточного контроля
13.		Эндокринная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Сердечно-сосудистая система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Пищеварительная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
17.		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
18.		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
19.		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

			контроля
20.		Органы чувств	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	9	1	4		4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	12	2	6		4
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	12	2	6		4
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	12	2	6		4
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	12	2	6		4
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	12	2	6		4
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	12	2	6		4
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	12	2	6		4

9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	8	2	4		2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	7	1	4		2
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	15	2	6		7
2.	Нервная система.	15	2	6		7
3.	Эндокринная система.	15	2	6		7
4.	Сердечно-сосудистая система.	15	2	6		7
5.	Пищеварительная система.	15	2	6		7
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	15	2	6		7
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	11	1	3		7
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	11	1	3		7
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	16	2	6		8
10.	Органы чувств	16	2	6		8
	Итого	**180**	**18**	**54**		**72(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	2
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	2
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	2
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	2
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	2
2.	Нервная система.	2
3.	Эндокринная система.	2
4.	Сердечно-сосудистая система.	2
5.	Пищеварительная система.	2
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	1
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	1
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	2

10.	Органы чувств	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	6
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	6
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	6
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	6
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	6
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	6
2.	Нервная система.	6
3.	Эндокринная система.	6
4.	Сердечно-сосудистая система.	6
5.	Пищеварительная система.	6

6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	3
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	3
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6
10.	Органы чувств	6
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа,	4	ОПК-5

многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	2	ОПК-5

	контролю			
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Всего часов			36	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Сердечно-сосудистая система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5

	контролю			
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная	8	ОПК-5

	промежуточному контролю	аттестация		
Всего часов			72	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
1.МЕМБРАННЫЙ ОРГАНОИД, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 5-10 1) митохондрия 2) пероксисома 3) аппарат Гольджи 4) эндоплазматическая сеть **Эталон ответа:3**	
2.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СУЩЕСТВУЮЩИЙ МЕЖДУ НЕРВНЫМИ КЛЕТКАМИ 1) адгезия 2) нексус 3) синапс 4) десмосома **Эталон ответа:3**	
3.ТИП СЕКРЕЦИИ БЕЗ РАЗРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КЛЕТОК 1) апокриновый 2) голокриновый 3) мерокриновый 4) смешанный **Эталон ответа:3**	
4.ОРГАНОИД, ОКРУЖЕННЫЙ ДВОЙНОЙ МЕМБРАНОЙ 1) митохондрия 2) микротрубочка 3) пероксисома 4) аппарат Гольджи **Эталон ответа:1**	
5.ЭНДОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выбрасывание из клетки каких-то веществ 3) процесс образования в клетке секретов 4) процесс депонирования секрета **Эталон ответа:1**	

6.ГРУППА ОРГАНОИДОВ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ОБЩИМ ОРГАНОИДАМ КЛЕТКИ 1) нейрофибриллы, реснички, аппарат Гольджи 2) митохондрии, лизосомы, эндоплазматический ретикулум 3) рибосомы, пероксисомы, микротрубочки, миофибриллы 4) тонофибриллы, реснички, микроворсинки **Эталон ответа:2**	
7.МЕСТО СИНТЕЗА РИБОСОМ В КЛЕТКЕ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) центриоль 3) ядро 4) митохондрии **Эталон ответа:3**	
8.ОРГАНОИДЫ МЕМБРАННОГО ТИПА 1) эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы 2) миофибриллы, микрофиламенты, рибосомы 3) тонофибриллы, нейрофибриллы, микротрубочки 4) тонофибриллы, нейрофибриллы **Эталон ответа:1**	
9.КЛЕТКА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ СОКРАТИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ, ИМЕЕТ ФОРМУ 1) круглую 2) полигональную 3) веретеновидную 4) кубическую **Эталон ответа:3**	
10.ОРГАНОИДЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ, СТЕНКА СОСТОИТ ИЗ БЕЛКОВЫХ МОЛЕКУЛ (ТУБУЛИН), РАСПОЛОЖЕНЫ ДИФФУЗНО В ЦИТОПЛАЗМЕ 1) миофибриллы 2) микрофиламенты 3) микротрубочки 4) микроворсинки **Эталон ответа:3**	
11.САМЫЙ ПРОЧНЫЙ ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА 1) нексус 2) десмосома 3) синапс 4) адгезия	

Эталон ответа:2	
12.ОРГАНОИД ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ, ОГРАНИЧЕН МЕМБРАНОЙ, ВНУТРИ СОДЕРЖИТСЯ МАТРИКС, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ГИДРОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ 1) митохондрия 2) рибосома 3) лизосома пероксисома **Эталон ответа:3**	
13.В ИНТЕРФАЗНОМ ЯДРЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ЭУХРОМАТИН, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КЛЕТКИ 1) находится на одной из стадий митоза 2) происходит активный синтез вещества 3) функционально слабо загружена 4) апоптоз **Эталон ответа:2**	
14.ОРГАНОИД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СИНТЕЗ ЛИПИДОВ И УГЛЕВОДОВ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) шероховатая эндоплазматическая сеть 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:1**	
15.ЭКЗОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выделение из клетки веществ 3) процесс образования в клетке секретов 4) деление клетки **Эталон ответа:2**	
16.ФЕРМЕНТЫ КАТАЛАЗУ И ПЕРОКСИДАЗУ СОДЕРЖИТ ОРГАНОИД 1) митохондрия 2) рибосома 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:3**	
17.ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ПЛАЗМОЛЕММЫ 1) двойной слой белков и встроенные липиды 2) двойной слой липидов и встроенные белки 3) двойной слой углеводов и белки	

4) двойной слой белков **Эталон ответа:2**	
18.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЯМОЙ ПЕРЕДАЧЕ ВЕЩЕСТВ ИЗ КЛЕТКИ В КЛЕТКУ 1) десмосома 2) нексус 3) замыкательная пластинка 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
19.ЛОКАЛИЗАЦИЯ ГЛИКОКАЛИКСА В ПЛАЗМОЛЕММЕ 1) надмембранный слой мембраны 2) гидрофобный слой мембраны 3) гидрофильный слой мембраны 4) подмембранный слой **Эталон ответа:1**	
20.НЕКЛЕТОЧНАЯ СТРУКТУРА, ИМЕЮЩАЯ ПЛАЗМОЛЕММУ, ОРГАНЕЛЛЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЯДРА 1) синцитий 2) микрофибриллы 3) симпласт 4) тонофибриллы **Эталон ответа:3**	
21.ПРИЧИНА СПЕЦИФИЧНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ КЛЕТКИ 1) гидрофобный слой 2) гидрофильный слой 3) встроенные белковые молекулы 4) подмембранный слой **Эталон ответа:3**	
22.ФУНКЦИЯ ПИГМЕНТНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ МЕЛАНИНА В КЛЕТКАХ КОЖИ 1) трофическая 2) защитная 3) экзоцитоз 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
23.ПЛАСТИНЧАТЫЙ КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ 1) защитную	

2) входит в состав цитоскелета клетки 3) способствует перемещению органоидов дозревание секретов и их компановка **Эталон ответа:4**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
Задача 1 На препарате видны клетки кубической, призматической, округлой, веретеновидной и отростчатой форм. Какая из них выполняет сократительную функцию? **Эталон ответа:** Веретеновидная клетка.	
Задача 2 Предложена микрофотография клетки. На ее апикальной поверхности имеются многочисленные пальцевидные выросты цитоплазмы, покрытые снаружи цитолеммой. Внутри выроста расположены структуры, состоящие из микротрубочек. Назовите эти структуры и их функциональное значение? **Эталон ответа:** Аксонема и базальное тельце реснички. Реснички вызывают перемещение окружающей жидкости или воздуха в определенном направлении.	
Задача 3 Предложены электронные микрофотографии двух клеток. Поверхность одной из них образует многочисленные выросты цитоплазмы. Поверхность другой - гладкая. У какой из этих клеток будет активнее эндоцитоз? **Эталон ответа:** Эндоцитоз активнее у клетки с выростами цитоплазмы.	
Задача 4 Под плазмолеммой клетки видны многочисленные мелкие светлые пузырьки. Назовите эти структуры и с каким процессом они связаны? **Эталон ответа:**	

Пиноцитозные пузырьки. Они связаны с процессом эндоцитоза.	
Задача 5 Представлены две активные биологические мембраны. На одной из них имеется слой гликокаликса, состоящий из полисахаридов. На другой этого слоя нет. Какая из этих мембран является цитолеммой? **Эталон ответа:** Имеющая слой гликокаликса.	
Задача 6 Клетки печени имеют депо гликогена. Какие органоиды развиты в этих клетках? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, митохондрии.	
Задача 7 Пласт клеток был подвержен рентгеновскому облучению, в результате чего в цитоплазме образовалось большое количество перекиси. Какие органоиды примут активное участие в инактивации этого токсичного вещества? **Эталон ответа:** Пероксисомы, содержащие ферменты каталазу и пероксидазу.	
Задача 8 На электронной микрофотографии представлены поперечные срезы микротрубочек в виде триплетов и дуплетов. К каким структурам принадлежат эти микротрубочки? **Эталон ответа:** Триплеты характерны для центриолей и базальных телец, а дуплеты - для жгутиков и ресничек.	
Задача 9 На одной микрофотографии представлены структуры, состоящие из большого объёма цитоплазмы с многочисленными ядрами. На другой - множество клеток звездчатой формы с многочисленными отростками, соединёнными между собой. Назовите эти структуры. **Эталон ответа:** Симпласт и синцитий.	
Задача 10 На электронограмме представлены две секреторные клетки: в одной хорошо развита шероховатая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, в цитоплазме определяются многочисленные полисомы. Для другой характерны развитая гладкая эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи. Какой секрет вырабатывают эти клетки?	

Эталон ответа: Для первой клетки характерен белковый секрет, для 2- ой – полисахаридный или липидный секрет.	
Задача 11 Под электронным микроскопом в клетках обнаружена деструкция митохондрий. Какие процессы в клетках будут нарушены? **Эталон ответа:** Энергетические процессы.	
Задача 12 Экспериментальному животному в течение длительного времени давали снотворное вещество. Какая органелла в клетках печени будет активно функционировать? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, содержащая систему микросомальных оксидаз, выполняющую дезинтоксикационную функцию.	
Задача 13 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено разрушение мембран лизосом и выход ферментов в цитоплазму. Что произойдет с этими клетками? **Эталон ответа:** Самопереваривание и гибель клеток.	
Задача 14 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено большое количество аутосом. Какие процессы происходят в клетках? **Эталон ответа:** Процессы частичного разрушения органоидов.	
Задача 15 В препарате видны две клетки. Ядро одной из них содержит много интенсивно окрашенных глыбок хроматина. В другой клетке ядро светлое, хроматин распределён диффузно. Какой тип хроматина преобладает в той и другой клетках, и чем они отличаются функционально? **Эталон ответа:** Гетерохроматин и эухроматин. Вторая клетка интенсивно функционирует.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой**

	компетенции:
Общая гистология	**ОПК-5**
Частная гистология	**ОПК-5**
1. Приобретение навыков работы с микроскопической техникой.	
2. Освоение методики изготовления микропрепарата.	
3. Микроскопирование гистологических и цитологических препаратов.	
4. Описание микропрепаратов по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии.	
5. Описание микрофотографий, схем, соответствующих учебным препаратам.	
6. Умение зарисовывать гистологические препараты.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая гистология
Морфология и функции клетки и органелл клетки.

1. История развития гистологии.
2. Клетка, строение, функции
3. Плазмолемма, строение, функция.
4. Цитоплазма, строение.
5. Классификация органелл, строение.
6. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
7. Митохондрии, строение, функции.
8. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.
9. Лизосомы, строение, функция, классификация.
10. Включения классификация.
11. Микрофиламенты, строение, функция.
12. Рибосомы, строение, классификация.
13. Клеточный центр, строение, функция.
14. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.

15. Ядро, строение, функция.
16. Хроматин, морфология, митотических хромосом.
17. Деление клеток: митоз, амилоз.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html

2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html

3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / Шабалова И. П. , Полонская Н. Ю. , Касоян К. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html

2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов : учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск : Выш. шк. , 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html

3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.39

Грозный 2022 г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022 г. - 59 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01- «лечебное дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022 Г.

© М.Г.Сайдуллаева,2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**9**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**43**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**44**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**56**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**58**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**58**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**59**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**59**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и эндокринной системы.

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-2.	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза	**Знать:**

	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях	1.Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные. правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников 2.Общие вопросы организации медицинской помощи населению 3.Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи 3.Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов 4.Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов 5.Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента 6.Методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация **Уметь**: 1.Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию 2.Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты 3.Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента 4.Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам 5.Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и

		пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	планировать объем дополнительных исследований 6.Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента 7.Интерпретировать данные, полученные при лабораторно-инструментальном обследовании пациента 7.Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами 8.Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов 9.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов 10. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи **Владеть навыками:** 1.Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента 2.Проведения полного физикального обследования пациента. 3.Формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента 4.Направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) 5.Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения 6.Проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными 7.Установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** 1.Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) 2.Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением 3.Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) 4.Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением 5.Порядок оказания паллиативной медицинской помощи **Уметь**:

		ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	1.Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) 2.Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) 3.Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 4.Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть навыками:** 1.Разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 2.Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза,

			возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. 3.Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи 4.Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения 5.Оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками 6.Организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» изучается в 9,10,11, 12 семестрах, относится к базовой части Б1. О.39 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 31.05.01. «Лечебное дело». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

основных терапевтических заболеваниях.

5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	9 семестр	10 семестр (А)	11 семестр (В)	12 семестр (С)	Всего
Общая трудоемкость	**90**	**162**	**216**	**108**	**576**
Аудиторная работа:	**54**	**48**	**210**	**76**	**388**
Лекции	**18**	**16**	**42**	**19**	**95**
Практические занятия	**36**	**32**	**168**	**57**	**293**
Самостоятельная работа	**36**	**87**	**6**	**32**	**161**
Подготовка и сдача экзамена	**-**	**27**	**-**	**-**	**27**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен**	**Зачет**	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких:	Т

		особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	Т
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации. Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита.	

		Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	
1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция.	Т

		Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	
1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой системы** **Тема №1** **Острая ревматическая лихорадка**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	Т
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других	Т

		органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	Т
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого	

		их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3** **Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония.**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории).	Т
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций.	

		Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
2.	**Тема №4** **Ишемическая болезнь сердца**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	Т
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности	

		антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	
2.	**Осложнения инфаркта миокарда**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	Т

2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	Т
2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	Т
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1**		Т

	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)	Клиника, диагностика. Лечение.	
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение.	Т
3.	**Тема №2**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение	Т

	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	Т
3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	Т
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия.	Т

		Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	
3.	**Тема№3** **Хронический гепатит**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	Т

3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	Т
3.	**Тема№4** **Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холециститами. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	Т
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита.	Т РК

		Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** **Острый нефрит**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	Т
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	Т
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные	Т

		исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2** **Острый лейкоз**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	Т
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т

		Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы** **Тема №1.** **Деформирующий остеоартроз**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию).	Т
6.	**Тема№2Ревматоидный артрит**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая	Т

	Системная красная волчанка	картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	
6.	**Тема№3** **Системные васкулиты Узелковый периартериит.**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	Т
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия** **Дерматомиозит**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	Т,К
7.	**Заболевания эндокринной системы и нарушение обмена веществ.** **Тема №1.** **Гипотиреоз.**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика	Т

	Тиреотоксикоз	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика.	
7.	**Тема№2.** **Сахарный диабет.**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Профилактика. Критерии компенсации углеводного обмена при сахарном диабете. Немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение. Режим назначения инсулина. Методика введения инсулина. Факторы, влияющие на потребность в инсулине. Осложнение инсулинотерапии.	Т
7.	**Тема №3** **Сахарный диабет**	Осложнения сахарного диабета.	Т
7.	**Тема№4** **Гиперпаратиреоз** **Гипопаратиреоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика. Определение. Генетические аспекты. Факторы риска. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнение.	Т
	Тема№5 **Ожирение.** **Остеопороз**	Определение. Статистические данные. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, Лечение. Осложнения. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	Т
7.	Тема №6 Синдром Иценко-Кушинга.	Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы	Т

	Тиреоидит	исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	22	4	10	-	8
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	17	4	5	-	8
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	13	4	5	-	4
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	17	4	5	-	8
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	21	2	11	-	8
	Итого:	**90 ч**	**18 ч**	**36ч.**	**-**	**36 ч**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2					
1..	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	16	2	4		10
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	16	2	4		10
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	16	2	4		10
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	16	2	4		10
5..	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка Узелковый периартериит.	16	2	4		10
6..	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	16	2	4		10
7..	Сахарный диабет	16	2	4		10
8.	Надпочечниковая недостаточность Синдром Иценко- Кушинга.	12	-	2		10
9.	Ожирение..	11	2	2		7
10.	Экзамен	**27**	-	-	--	-
	Итого:	**162 ч**	**16 ч**	**32 ч**		**87 ч**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

1.	Дифференциальная диагностика в пульмонологии	51	10	40	-	1
2.	Дифференциальная диагностика в кардиологии	112	20	90	-	2
3.	Дифференциальная диагностика в ревматологии	26	6	18		2
4.	Дифференциальная диагностика в эндокринологии	27	6	20	-	1
	Итого:	**216 ч**	**42 ч**	**168 ч**	**-**	**6 ч**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Дифференциальная диагностика в гематологии	27	4	15		8
2.	Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии	27	4	15		8
3.	Дифференциальная диагностика в нефрологии	21	3	10		8
4.	Дифференциальная диагностика и терапия лихорадочных состояний в клинике внутренних болезней	9	2	5		2
5.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	24	6	12		6
	Итого:	**108 ч**	**19 ч**	**57 ч**	**-**	**32**

4.7. ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций в 9 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты. Бронхиальная астма.	**2**
2.	Пневмонии. Плевриты. Легочное сердце	**2**
3.	Инфекционный эндокардит Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки	**2**
4.	Миокардиты, кардиомиопатии, перикардит	**2**
5.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**2**
6.	Хроническая сердечная недостаточность	**2**
7.	ИБС, стенокардия	**2**
8.	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	**2**
9.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	**2**

ИТОГО: **18 ч**

Тематический план лекций в 10 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**2**
5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанкаУзелковый периартериит.	**2**

6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**2**
7.	Сахарный диабет.	**2**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. Ожирение.	**2**

ИТОГО: **16 ч**

Тематический план лекций в 11 семестре

№	*Тема лекции*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости	2
2.	Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких	2
3.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	2
4.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	4
5.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии	2
6.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипотензии. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний	2
7.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	2
8.	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	2
9.	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	2
10.	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах	2
11.	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии	2

12.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма	2
13	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений проводимости	2
14.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	2
15.	Дифференциальная диагностика и лечение суставного синдрома.	2
16.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	2
17.	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	2
18.	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	4
19.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	2

ИТОГО: **42 ч**

Тематический план лекций в 12 семестре

№	Тема лекций	Количество Часов
1.	Дифференциальная диагностика и лечение при анемическом синдроме	**2**
2.	Дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических лейкозов	**2**
3.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом	**2**
4.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией, и гепатолиенальным синдромом	**2**
5.	Дифференциальная диагностика и лечение при синдроме острого живота	**2**

6.	Дифференциальная диагностика и лечение дисфагии и желудочной диспепсии	**2**
7.	Дифференциальная диагностика при отечном и нефротическом синдроме. Лечение нефротического синдрома	**2**
8.	Диагностика и лечение острой и хронической почечной недостаточности	**2**
9.	Неотложные состояния в пульмонологии и кардиологии	2
10.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии, гематологии и эндокринологии	1

Итого: **19 ч.**

4.8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий в 9 семестре

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты.	**5**
2.	Бронхиальная астма. Легочное сердце	**5**
3.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты и кардиомиопатии	**5**
4.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**5**
5.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**5**
6.	Нарушения ритма сердца.	**5**
7.	Нарушения проводимости	**6**

ИТОГО: **36 ч**

Тематический план практических занятий в 10 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	2
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	2
3.	Хронический панкреатит. Хронический холецистит	2
4.	Острый и хронический гломерулонефрит.	2
5.	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	2
6.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	4

7.	Геморрагические диатезы	4
8.	Острые и хронические лейкозы. Апластические анемии	2
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Дерматомиозит	4
10.	Системная красная волчанка. Склеродермия	2
11.	Системные васкулиты	2
12.	Сахарный диабет	2
13.	Гипотиреоз. Гипопаратиреоз. Гипертиреоз.	2

Итого: **32 ч.**

Тематический план практических занятий в 11 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости (ХОБЛ)	8
2.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости (бронхиальная астма)	8
3.	Дифференциальная диагностика и лечение инфильтративных заболеваний легких.	8
4.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	8
5.	Легочная недостаточность (острая и хроническая). Хроническое легочное сердце.	8
6.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	8
7.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии.	8

8.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипотензии.	8
9.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	8
10.	Инфаркт миокарда. Клинические особенности течения. Диагностика. ЭКГ при инфаркте миокарда.	8
11.	Осложнения инфаркта миокарда. Классификация, диагностика, лечение	8
12.	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	8
13.	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	8
14.	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах (систолических)	8
15.	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах (диастолических)	8
16.	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии.	8
17.	Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма	8
18.	Дифференциальная диагностика нарушений проводимости	8
19.	Лечение аритмий и нарушений проводимости	8
20.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	8
21.	Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	8
22.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	8
23.	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	8
24.	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	8
25.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	8

26.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний в эндокринологии.	8
27.	Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность	8
28	Дифференциальная диагностика и лечение синкопальных состояний *Итоговое зачетное занятие*	8

ИТОГО: 168 ч

Тематический план практических занятий в 12 семестре

№	***Тема практических занятий***	***Количество часов***
1.	Дифференциальная диагностика и лечение при анемическом синдроме.	5
2.	Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов	5
3.	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий	5
4.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом	5
5.	Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза	5
6.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся дисфагией и желудочной диспепсией	5
7.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом.	5
8.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчных путей и поджелудочной железы.	5
9.	Дифференциальная диагностика и лечение кишечной диспепсии.	5
10.	Дифференциальная диагностика при мочевом и нефротическом синдроме.	5
11.	Диагностика и лечение острой и хронической почечной недостаточности.	5
12.	Дифференциальная диагностика при отечном синдроме.	2

Итого: 57 ч.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.:«ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В)

СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции p_2-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ

ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ- ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Больная 71 года обратилась к врачу по поводу общей слабости, запоров.

Объективно: Бледность кожи и слизистых. Рост – 165 см, вес -55 кг. Тоны сердца приглушены, дующий систолический шум на верхушке. Пульс 80 в минуту. АД 110/80 мм. рт. ст. В остальном без особенностей.

Анализ крови: Hb - 90 г/л, эр. – $3{,}1\times10^{12}$/л, ЦП – 0,75. Железо сыворотки крови- 5 мкмоль/л.

При ЭГДС обнаружена грыжа пищеводного отверстия диафрагмы и единичные геморрагии на слизистой оболочке.

1) Характеристика анемии? Как объяснить симптомы со стороны сердца?
2) Вероятная причина анемии? Какое исследование для подтверждения диагноза?
3) В течение 3 недель проведено лечение препаратами железа. Эффекта нет. Чем обусловлено отсутствие эффекта?

При ирригоскопии обнаружено несколько дивертикулов в нисходящей кишке и дефект наполнения в слепой кишке.

Вероятный диагноз с учетом новых данных?

4) Что необходимо для подтверждения диагноза?
5) Тактика лечения?

2. Больная 63 лет, жалобы на общую слабость и одышку при ходьбе, постепенно нарастающие в течение нескольких месяцев. Анамнез без особенностей. Питание достаточное, вредных привычек нет. Медикаменты не принимала.

Объективно: Бледность и субъиктеричность кожи и слизистых. Язык гладкий, красный.

Анализ крови: Hb - 83 г/л, эр. – $2{,}3\times10^{12}$/л, ретикул.-20%, тромб. – 11×10^{9}/л, лейк.-$3{,}5\times10^{9}$/л. Анизопойкилоцитоз, полисегментированные нейтрофилы. Железо сыворотки крови - 27 мкмоль/л, билирубин – 32 мкмоль/л, непрямой- 27 мкмоль/л. Проба Кумбса отрицательная.

1) Какая анемия наиболее вероятна и почему?
2) Какие особенности эритроцитов могут быть обнаружены?
3) Какие могут быть изменения при неврологическом обследовании?
4) Какие возможные особенности миелограммы?
5) Какова тактика лечения?

3. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39°С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту. АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^{9}/л, эоз.-1%, баз.-1%, нейтр.-30%, лимф.-62%, мон.-6%, ретикул.-0,1%, тромб.-$20{,}0\times10^{9}$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3.Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен на 5 курсе – 9-10 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.

9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
14. Аортальный стеноз:этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липиднижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром:определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: клиника типичного и атипичных вариантов. Лечебная тактика ведения в стационаре
24. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
26. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
27. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
28. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
30. Синдромыпредвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.

32. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
33. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
35. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.
36. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
37. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов
38. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
43. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
45. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
46. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
47. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
48. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
49. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит):этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
51. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
52. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
53. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
54. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
55. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.

56. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
57. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
58. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
59. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
60. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению
61. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
63. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
64. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
65. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
66. Хроническаяпочечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
67. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
68. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
69. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
70. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
71. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
72. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
73. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
75. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.
76. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
77. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.
78. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
79. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
80. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
81. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
82. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.

83. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.
84. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
87. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
88. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
90. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Лекарственная болезнь:клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия.
92. Сахарный диабет 1-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Сахарный диабет 2-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение
94. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия гипер- и гипогликемических ком.
95. Клиника, дифференциальная диагностика диффузного токсического зоба. Консервативная терапия диффузного токсического зоба. Радикальные методы лечения диффузного токсического зоба.
96. Клиника, диагностика, лечение гипотиреоза.
97. Болезнь Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
98. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
99. Остеопороз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
100. Ожирение: причины, классификация, клинико-лабораторные критерии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Метаболический синдром.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет 11 семестр)

1. Дифференциальная диагностика и лечение бронхиальной обструкции. Принципы лечения в зависимости от нозологической формы заболевания.

2. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия пневмоний.
3. Дифференциальная диагностика очаговых заболеваний легких. Инфильтративный туберкулез легких, пневмония, рак легких.
4. Дифференциальная диагностика очаговых заболеваний легких. ТЭЛА. Эозинофильное поражение легких.
5. Диссеминированные процессы легких: классификация и диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и принципы терапии фиброзирующих альвеолитов, пневмокониозов, диссеминаций опухолевой природы
6. Дифференциальная диагностика и принципы терапии диссеминированных поражений легких: диссеминированный туберкулез, саркоидоз, болезни накопления.
7. Дифференциальная диагностика и принципы терапии диссеминированных поражений легких при системных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах и кардиогенном пневмофиброзе

8. Дифференциальная диагностика и принципы терапии при плевральном выпоте
9. Дифференциальная диагностика и лечение легочного кровотечения и кровохарканья
10. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Дифференцированная терапия болевого синдрома.
11. Дифференциальная диагностика и лечение наджелудочковых нарушений ритма сердца.
12. Дифференциальная диагностика и лечение желудочковых нарушений ритма сердца.
13. Дифференциальная диагностика при шумах в первой и четвертой точках аускультации сердца
14. Дифференциальная диагностика при шумах во второй и третьей точках аускультации сердца
15. Дифееренциальная диагностика нарушений проводимости сердца
16. Дифферециальная диагностика и лечение пароксизмальных тахиаритмий
17. Дифференциальная диагностика и лечение кардиомиопатий.
18. Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипотоний
19. Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертоний.
20. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия сердечной и бронхиальной астмы.
21. Дифференциальная диагностика и принципы терапии при хронической сердечной недостаточности
22. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии
23. Дифференциальная диагностика и принципы терапии при острой сердечной недостаточности
24. Пневмония: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Лечение: фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств, физиотерапевтические методы лечения, реабилитационные мероприятия
25. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
26. ХОБЛ: этиология, патогенез, классификация, клиника, функциональная диагностика, лечение.
27. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта. Купирование приступа бронхиальной астмы.Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
28. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
29. Плевриты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Диагностическая и лечебная плевральная пункция.
30. Легочное сердце: классификация, клиника, диагностика, лечебные мероприятия
31. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки. Классификация, клиническая картина, клинико-лабораторные критерии активности. Лечение острой ревматической лихорадки. Первичная и вторичная профилактика.
32. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
33. Митральные пороки сердца. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
34. Аортальные пороки сердца.Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.
35. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Коарктация аорты: диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
36. Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика. Основные принципы терапии.
37. Кардиомиопатии. Классификация, клиника, диагностика. Основные принципы терапии.
38. Перикардит: причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение

39. Гипертоническая болезнь: Основные звенья патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (коррекция факторов риска, медикаментозная терапия).Профилактика.
40. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь, лечебная тактика ведения в стационаре
42. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
43. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
44. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
45. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
46. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
47. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
48. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
49. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
50. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет 12 семестр)

51. Дифференциальная диагностика и принципы лечения гепатомегалий.
52. Дифференциальная диагностика и принципы лечения гепатолиенального синдрома.
53. Дифференциальная диагностикаи принципы терапии надпеченочных и печеночных желтух.
54. Дифференциальная диагностика и принципы терапии печеночных и подпеченочных желтух.
55. Дифференциальная диагностика и принципы терапии надпеченочных и подпеченочных желтух.
56. Дифференциальная диагностика и принципы терапии синдрома портальной гипертензии
57. Дифференциальная диагностика и принципы терапии синдрома асцита
58. Дифференциальная диагностика и принципы лечения желудочно-кишечных кровотечений
59. Дифференциальная диагностика и принципы лечения дисфагии
60. Дифференциальная диагностика и принципы лечения желудочной диспепсии (тошнота, рвота, отрыжка)
61. Дифференциальная диагностика и принципы терапии абдоминального болевого синдрома в верхней половине живота
62. Дифференциальная диагностика и принципы терапии болевого абдоминального болевого синдрома в нижней половине живота
63. Дифференциальная диагностика и принципы терапии диарейного синдрома
64. Дифференциальная диагностика и принципы терапии обстипационного синдрома
65. Дифференциальная диагностика и лечение нефротического синдрома.

66. Дифференциальная диагностика при патологическом мочевом осадке (лейкоцитурия, гематурия)
67. Дифференциальная диагностика и принципы терапии при патологическом мочевом осадке (протеинурия)
68. Анемический синдром: определение, классификация, клинико-диагностические критерии
69. Дифференциальная диагностика и принципы терапии гипохромных анемий
70. Дифференциальная диагностика и принципы терапии гемолитических анемий
71. Дифференциальная диагностика и принципы терапии гиперхромных анемий
72. Дифференциальная диагностика и принципы терапии лимфоаденопатии
73. Дифференциальная диагностика и принципы терапии гемобластозов
74. Дифференциальная диагностика и принципы терапии эритроцитозов.
75. Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза.
76. Дифференциальная диагностика и принципы терапии геморрагического синдрома (тромбоцитопении, тромбоцитопатии)
77. Дифференциальная диагностика и принципы терапии коагулопатий
78. Дифференциальная диагностика и принципы терапии геморрагических васкулитов
79. Дифференциальная диагностика и принципы терапии коматозных состояний в эндокринологии (диабетические комы)
80. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение хронического гастрита и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
81. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение неспецифического язвенного колита. Дифференциальный диагноз с болезнью Крона.
82. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите. Лечение хронического энтерита. Физиотерапия, санаторно-курортное лечение.
83. Хронический колит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика и лечение хронического колита. Физиотерапевтические методы лечения. Прогноз. Дифференциальная диагностика с СРК.
84. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Дифференцированная терапия.
85. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
86. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
87. Гастроэзофагеальная болезнь: определение, классификация, причины возникновения, клиника, внепищеводные проявления, диагностика, лечение. Ахалазия кардии.
88. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение хронического холецистита (фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапевтические методы.
89. Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика. Лечение хронического панкреатита (фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапевтические методы. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.
90. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого и хронического гломерулонефрита. Профилактика.
91. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение хронического пиелонефрита (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.

92. ХПН: причины, клинические проявления, классификация, диагностика и лечение.
93. Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Лечение острых лейкозов. Прогноз. Дифференциальная диагностика острых и хронических лейкозов.
94. Хроническиелейкозы. Этиопатогенез, клиническая картина, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Лечение хронических лейкозов (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Прогноз.
95. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
96. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение
97. Гемоглобинопатии и энзимопатии: клиника, диагностика, лечение
98. Лекарственнная болезнь: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
99. Пневмокониозы: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности, реабилитационные мероприятия.
100. Клиника, диагностика и лечение острого отравления окисью углерода и этиловым спиртом, фосфор- и хлорорганическими соединениями.
101. Хронические интоксикации тяжелыми металлами (свинцом, ртутью, мышьяком): клиника, диагностика и лечение. Клиническая картина и диагностика острой лучевой болезни. Лечебно-реабилитационные мероприятия.
102. Острая и хроническая лучевая болезнь: классификация, клиника, диагностика. Экспертиза нетрудоспособности, лечение.
103. Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез легких.Профилактика туберкулеза: специфическая (вакцинация, ревакцинация) и санитарная. Химиопрофилактика.
104. Малые формы туберкулеза легких (очаговый, ограниченный диссеминированный, туберкулема): клиника, диагностика, лечение
105. Инфильтративный туберкулез легких: клиника, диагностика, лечение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2.Дополнительная литература:

1. Маршалко О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67747.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Маршалко О.В. Терапия. Часть 2. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67746.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маршалко О.В. Терапия. Часть 1. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67745.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.
4. Кардиология
5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;
9. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1.www.internist.ru
2. 2.www.gastrosite.ru
3. 3.www.liver.ru
4. 4.www.gematologia.ru
5. 5.www.cardiosite.ru
6. 6.www.pulmonology.ru
7. 7.www.consilium-medicum.com/media
8. 8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

9. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед.
10. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
11. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
12. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
13. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
14. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
15. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд

2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»

3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4.ЧГУ 102sXMzKdNZ

5. ЧГУ 103Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104W+zrf86d

7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе Владеть:

		дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.
Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		6	
Общая трудоемкость		**36/1**	**36/1**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**16**	**16**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**20**	**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Управление вниманием.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Невербальные средства общения	Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение	Устный опрос, контрольная работа

		собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи.	
4.	Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. Условия и приемы поддержания внимания к выступлению. Завершение выступления. Культура делового спора. Принципы честного спора. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические механизмы влияния на партнера. Характеристика механизмов психологического воздействия. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Стили и виды слушания. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Барьеры в общении и их преодоление.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Методы и приемы. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Культура деловых совещаний. Общая характеристика совещаний и собраний. Виды и типы совещаний. Подготовка и ведение совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Конфликты в деловой сфере	Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.	Устный опрос, контрольная

		Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях**.** Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Посредники в конфликте и их функции.	работа
7.	Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет телефонных разговоров. Особенности телефонного общения. Рекомендации по ведению телефонных разговоров. Завершение телефонного разговора. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Резолюции и визы. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры в деловой сфере. Цветочный этикет. Официальные приемы. Виды официальных приемов. Организация приемов и правила поведения на них. Имидж делового человека.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	Эмоции в жизни делового человека. Характеристика эмоций. Причины отрицательных эмоций. Формирование позитивного эмоционального состояния. Стрессы и стрессовые состояния. Характеристика понятия «стресс» и причины возникновения стрессов. Признаки стрессового напряжения и его причины. Профилактика и преодоление стресса. Профессиональное выгорание и его профилактика. Характеристика синдрома профессионального выгорания и условия его появления. Стадии	Устный опрос, контрольная работа

		профессионального выгорания и группы риска. Факторы и симптомы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. Характеристика эмоциональных состояний. Аутогенная тренировка, медитация, массаж, сон.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в дисциплину	4		2		2
2.	Теоретические основы делового общения	4		2		2
3.	Невербальные средства общения	4		2		2
4.	Речевая культура делового разговора	4		2		2
5.	Активные формы делового общения	4		2		2
6.	Конфликты в деловой сфере	4		2		2
7.	Этика и этикет делового общения	4		2		2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	4		1		3
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	4		1		3
	Итого	**36**		**16**		**20**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение в дисциплину	2
2.	Теоретические основы делового общения	2
3.	Невербальные средства общения	2
4.	Речевая культура делового разговора	2
5.	Активные формы делового общения	2
6.	Конфликты в деловой сфере	2
7.	Этика и этикет делового общения	2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	1
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	1
	Итого	**16**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Невербальные средства общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Конфликты в деловой сфере	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	2	УК-4

	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Стресс-менеджмент в деловом общении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Всего часов			20	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов делового общения.

С точки зрения системного охвата изучение дисциплины целесообразно начать с учебного пособия **Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.** или **Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский,**

Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с., в которых систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения. Особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, стрессов, споров и конфликтов в деловом общении. Раскрывается психологическая составляющая делового общения. Рассматриваются универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой документации и ряд других вопросов.

Особенностью учебника **Бороздиной Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 463 с.** является его комплексный характер: деловое и неформальное общение рассматриваются в тесной взаимосвязи. Авторы данной работы с успехом решили задачу по систематизации имеющегося по деловому общению материала, структурированию его в наиболее удобной и приемлемой для усвоения форме в соответствии с учебными программами.

В учебнике **Сидорова П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.** рассмотрены основные вопросы организации делового общения, включая общение в области экономической, профессиональной, правовой, политической психологии, этические нормы делового общения. Особое место в учебнике уделено деловым переговорам, их организации, методам и тактике их ведения, документационному обеспечению управленческой деятельности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. направл. и специальностям / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.
4. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.

5. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.
10. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2005. – 271 с.
11. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.
12. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.
13. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 528 с.
14. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
15. Осецкая, А.И. Деловое общение стран АТР / А.И. Осецкая, Е.И. Свириденко, О.В. Александрова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 138 с.
16. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: ЭКСМО, 2012. – 448 с.
17. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.
18. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
19. Соловьев, Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. – М.: Ось-89, 2013. – 320 с.
20. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учеб. пособие / Л.Г. Титова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.
21. Чернышова, Л.И. Деловое общение: учеб. пособие / Л.И. Чернышова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
22. Улла, Дик. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / Улла Дик; пер. с нем. – Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 188 с.

23. Мананикова, Е. Н. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 208 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Доказательная медицина по врачебной практике»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Доказательная медицина по врачебной практике
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2021
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2022

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательная медицина по врачебной практике» / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.34

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 31.06. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01Лечебное дел, квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022 г.

© М.Г.Сайдуллаева, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Доказательная медицина по врачебной практике» является изучение студентами подхода в медицинской практике, при котором решения о применении профилактических, диагностических и лечебных мероприятий принимаются исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, а такие доказательства подвергаются поиску, сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах пациентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

-освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;

- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
- освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям;
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач с использованием знаний основных требований информационной безопасности; - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

универсальных компетенций	компетенции выпускника	универсальной компетенции	
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ОПК-11.2. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ОПК-11.3. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).	***Знать:*** -Законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований -Фазы клинических исследований лекарственных средств, -Понятие о доказательной медицине, -Уровни доказательности научных исследований. -Основные этапы и методологию научного поиска, -Источники научных данных, -Основы планирования собственных клинических исследований -Основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов ***Уметь:*** -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет - самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач); - использовать справочную литературу - самостоятельно составить план исследовательской работы - самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей

			научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели ***Владеть***: - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций, - выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Доказательная медицина по врачебной практике» изучается в семестре С и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины(модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Биоэтика; Латинский язык; Биохимия; Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Микробиология, вирусология; Фармакология; Патологическая анатомия;

Патофизиология; Пропедевтика внутренних болезней.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Иммунология; Клиническая патологическая анатомия; Эпидемиология; Медицинская реабилитация; Клиническая фармакология; Психиатрия; Медицинская психология; Судебная медицина; Лучевая диагностика; Госпитальная терапия; Фтизиатрия; Онкология, лучевая терапия.

-Программы ординатуры: Клиническая фармакология; Терапия;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид работы	**С семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**18**	**18**
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Доказательная медицина	Основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы доказательной медицины. Задачи доказательной медицины. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача-стоматолога. История доказательной медицины.	**УО, Т**
2.	Уровни доказанности (A, B, C) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III).	Систематический обзор. Мета-анализ.	**УО, Т**
3.	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.	Модель постоянных эффектов и модель случайных эффектов. Ошибка, понятие. Случайная и систематическая ошибка. Причины систематических ошибок. Методы снижения вероятности возникновения систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского	**УО, Т**

		вмешательства. Шанс, отношение шансов. Относительный риск. Снижение относительного риска. Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNTh). Графическое представление результатов мета-анализа (блобограмма).	
4.	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины.	Основные разделы публикаций: заглавие, список авторов и название учреждения, реферат, методы исследования: методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов.	**УО, Т**
5.	Фармакоэпидемиология.	Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случайконтроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. ATC/DDD-методология.	**УО, Т**
6.	Фармакоэкономика.	Фармакоэкономический анализ. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затратыэффективность»,	**УО, Т**

		анализ «затраты – выгода», анализ «затраты - полезность»; ABC/VEN – анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия». Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.	
7.	Клинические исследования	новых лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований. Выбор дизайна исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования Выбор пациентов. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов. Рандомизированные клинические исследования.	**УО, Т**
8.	Доказательная медицина и медицинская реклама.	Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств». Роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса. Дженерики, исследования на биоэквивалентность.	**УО, Т**
9.	Формулярная система:	принципы построения, методы выбора лекарственных средств. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии в стоматологической практике. Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации	**УО, Т**

		(справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).	
10.	Нежелательные лекарственные реакции.	Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения». Региональные центры мониторинга безопасности лекарственных средств. Понятие о нежелательной лекарственной реакции и нежелательном лекарственном событии. Определение причинно-следственной связи «НЛР – ЛС». Классификация НЛР (ВОЗ). Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.	**УО, Т**
11.	Источники данных по доказательной медицине.	Единые стандарты представления результатов рандомизируемых контролируемых испытаний (CONSORT). Периодические издания и медицинские электронные базы, содержащие данные, построенные на принципах доказательной медицины.	**УО, Т**
12.	Разработка клинических рекомендаций и руководств.	Критерии оценки качества клинических рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины. Клиническое мышление и его особенности. Методология диагноза. Этапы диагностического поиска. Доказательства и их составляющие.	**УО, Т**
13.	Принципы рациональной антибиотикотерапии в врачебной практике с позиций доказательной медицины.	Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных лекарственных средств и	**УО, Т**

		взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп. Клинико-фармакологические подходы, с учётом нозологии, индивидуальных особенностей фармакокинетики и фармакодинамики, к выбору антибиотиков.	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

		Количество часов			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Всего часов**	**Аудиторная работа**		**Самост. работа**
			Л	**ПЗ**	
1.	Доказательная медицина	4	1	1	2
2	Уровни доказанности (A, B, C) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III).	5	1	1	3
3	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.	7	2	2	3
4	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины.	7	2	2	3
5.	Фармакоэпидемиология.	4	1	1	2
6.	Фармакоэкономика.	4	1	1	2
7.	Клинические исследования	7	2	2	3
8.	Доказательная медицина и медицинская реклама.	5	1	1	3
9.	Формулярная система:	5	1	1	3
10.	Нежелательные лекарственные реакции.	5	1	1	3
11.	Источники данных по доказательной медицине.	5	1	1	3
12.	Разработка клинических рекомендаций и руководств.	7	2	2	3
13.	Принципы рациональной антибиотикотерапии в врачебной практике с позиций доказательной медицины.	7	2	2	3

	Всего	**72**	**18**	**18**	**36**

4.4. Лекции

Тематический план лекций

№	Тема лекции	Часы
1.	Доказательная медицина Уровни доказанности (A, B, C) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III).	**2**
2.	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.	**2**
3.	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины.	**2**
4.	Фармакоэпидемиология. Фармакоэкономика.	**2**
5.	Клинические исследования	**2**
6.	Доказательная медицина и медицинская реклама. Формулярная система	**2**
7.	Нежелательные лекарственные реакции. Источники данных по доказательной медицине.	**2**
8.	Разработка клинических рекомендаций и руководств	**2**
9.	Принципы рациональной антибиотикотерапии в врачебной практике с позиций доказательной медицины.	**2**

ИТОГО: 18 ч.

4.5. Практические занятия

Тематический план практических занятий

№	Тема лекции	Часы
1.	Доказательная медицина Уровни доказанности (A, B, C) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III).	**2**
2.	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.	**2**
3.	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины.	**2**
4.	Фармакоэпидемиология. Фармакоэкономика.	**2**

5.	Клинические исследования	**2**
6.	Доказательная медицина и медицинская реклама. Формулярная система	**2**
7.	Нежелательные лекарственные реакции. Источники данных по доказательной медицине.	**2**
8.	Разработка клинических рекомендаций и руководств	**2**
9.	Принципы рациональной антибиотикотерапии в врачебной практике с позиций доказательной медицины.	**2**

ИТОГО: 18 ч.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Стандарты диагностики и лечения».

5.2. Перечень тематик рефератов

1. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования.
2. Этические аспекты клинических исследований.
3. Исследования по биоэквивалентности. Воспроизведенные лекарственные средства (дженерики, генерики).
4. Медицина, основанная на доказательствах. Виды доказательств.
5. Систематизированные обзоры и мета-анализ.
6. Формулярная система. Методы выбора лекарственных средств. Принципы построения формулярной системы.
7. Клиническая фармакоэкономика.
8. Оценка экономической эффективности лекарственных средств.
9. Оценка методик лечения.
10. Клиническая фармакоэпидемиология.
11. Применение методов фармакоэпидемиологического анализа для повышения эффективности использования лекарственных средств.
12. Медицинская статистика: виды статистического анализа, случайная и систематическая ошибка, абсолютные и относительные статистические показатели.
13. Стандарты диагностики и лечения заболеваний в педиатрической практике.
14. Протоколы ведения пациентов. Международные согласительные документы.
15. Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций.
16. Система фармаконадзора в РФ.

17. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в педиатрической практике с позиций доказательной медицины. 18. Клиническая фармакология противоопухолевых средств.

19. Рациональная фармакотерапия в детской онкогематологии с точки зрения медицины, основанной на доказательствах.

20. Клиническая фармакология психотропных препаратов.

5.3 Ситуационные задачи

1. Пациент Иванов И.И., мужчина 35 лет, водитель, заболел 3 дня назад. Появился кашель с трудно отделяемой мокротой, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при вдохе, потливость, слабость, недомогание, снижение аппетита. Бросает то в жар, то в холод. Перед этим перенес на ногах ОРЗ. В семье близкий родственник болен открытой формой туберкулеза. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

2. Пациент Петров П.П., 43 лет попал в автомобильную аварию, был сильный удар по левой половине грудной клетки. Жалобы на боли при дыхании слева, кашель. Познабливает, нет аппетита. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

3. Пациент Сидоров С.П., 50 лет обратился с жалобами на немотивированную слабость, разбитость, особенно к вечеру. Работает менеджером среднего звена. Значительные психоэмоциональные нагрузки. Аппетит неустойчивый, временами отсутствует. Снижения массы тела не отмечал. Пять лет назад лечился от очагового туберкулёза, выявленного при флюорографии. К фтизиатрам последние три года не обращался. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

4. Пациент Ходкевич А.И, 23 лет, доставлен по неотложной помощи. Получил ранение правой половины грудной клетки колющим предметом. Бледен, одышка, чувство нехватки воздуха, учащенное сердцебиение. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

5. Пациент Семенов О.А., 54 лет обратился с жалобами на кашель по утрам с небольшим количеством мокроты, усталость к вечеру. Курильщик с многолетним стажем. В анамнезе работа на шахте в течение 6 лет. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

6. Пациент Гаджиев А. Ш., 45 лет, жалобы на временами возникающее покраснение лица, особенно при волнении и физических нагрузках. Сварщик по профессии. Также бывает боли в затылке и висках, ощущение стука в висках, иногда шум в ушах. При замерах артериального давления отмечались повышенные цифры. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

7. Пациент Петренко Н.П., 50 лет, обратился с жалобами на чувство скованности в грудном отделе позвоночника. В анамнезе отмечается протезирование клапанов сердца. Документы утрачены при переезде. Физические нагрузки переносит хорошо. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

8. Пациент Зензин Р.А.,37 лет, курильщик с многолетним стажем. Беспокоит кашель с трудноотделяемой мокротой, быстрая утомляемость. Со слов, 7 лет назад перенес операцию частичной резекции легкого справа, удалили туберкулему. Документы отсутствуют, так как вынужденный переселенец. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

9. Пациент Костров И.Н., 22 лет, обратился с жалобами на чувство инородного тела за грудиной, затруднение и небольшие боли при глотании твердой пищи. Вчера случайно проглотил гвоздь длиной примерно 30 мм. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

10. Пациент Громцов. Ю.Б, 40 лет, обратился с жалобами на малоинтенсивные боли за грудиной, чувство затруднения при глотании твердой пищи. Ранее находили дивертикул в грудном отделе пищевода. От оперативного лечения рекомендовали воздержаться. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

11. Пациент Семенцов В.В., 37 лет, водитель-дальнобойщик по профессии, обратился с жалобами на «голодные» и «ночные» боли в эпигастральной области и правом подреберье. Боли усиливаются при приеме газированных напитков, жирной, острой пищи, длительных перерывах в питании, сухоядении. Хуже себя чувствует весной и осенью. 8 лет лет назад находили эрозивный гастрит в выходном отделе желудка.. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

12. Пациентка Иванова А.П., 30 лет, беспокоят боли в правом подреберье, временами металлический привкус во рту и чувство горечи. Избирательность в пище, не употребляет супы, острую и жирную пищу, копчености. В детстве находили лямблии и ставили диагноз холецистит. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

13. Пациентка Петрова И.А., 45 лет, беспокоят приступообразные боли в правом подреберье, чувство горечи во рту. Немотивированная раздражительность, плохой сон и аппетит. Ранее находили камни в желчном пузыре, от оперативного лечения отказалась. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

14. Пациентка Сидовова П.А., 54 лет, с жалобами на непостоянное чувство жжения при мочеиспускании, при переохлаждении позывы на частое мочеиспускание. Временами без причин вознает чувство озноба. Близкий родственник болен мочекаменной болезнью, неоднократно проходил ультразвуковую литотрипсию. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

15. Пациент Рудаев И.И., 21 года, получил травму левой плечевой области при занятиях единоборствами. Затруднены движения левой рукой из-за болей. При осмотре в верхнем отделе левого плечевого сустава отмечается дополнительное выпячивание. При нажатии это выпячивание уходит вниз (симптом клавиши), усиление болей. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

16. Пациентка Селиверства И. Т., 67 лет, упала на вытянутую левую руку, подскользнулась из –за гололеда. Боли в области в области левого лучезапястного сустава, там же припухлость и болезненность при незначительной пальпации. Поставьте диагноз

и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

17. Пациент Пасков И.А.,19 лет, вынужденно пригнул с высоты примерно 4 метра. После прыжка почувствовал боли в правом коленном суставе, усиливающиеся при ходьбе. В подколенной области появилась какая- то припухлость, умеренно болезненная. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

18. Пациент Шариков С.С., 34 лет, подвернул левую стопу на неисправном спуске. Боли в области голеностопного сустава при стоянии иходьбе, там же припухлость, болезненность при пальпации. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

19. Пациент Новицкий Т.И, 17 лет, жалобы на боли в стопах при длительной ходьбе. Направлен военкоматом для исключения заболевания стоп. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

20. Пациент Синичкин А.С. 32 лет. На правую стопу упал тяжелый металлический предмет. Отмечает значительные боли при стоянии и ходьбе в правой стопе, при осмотре там же кровоподтек, отечность, значительная болезненность при пальпации. Поставьте диагноз и обоснованно выберите тот или иной метод обследования пациента, подберите эффективные лекарственные средства.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Медицина, основанная на доказательствах. Стандарты диагностики и лечения	ОПК-4; ПК-10	Опрос, тесты, решение ситуационных задач защита реферата	Пятибалльная шкала оценивания

6.1.2. Описание шкал оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Контрольные задания текущего контроля

ТЕСТ (стандартизированный контроль) по темам или разделам:

I. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЭТО

1. Доля истинно положительных результатов теста
2. Доля истинно отрицательных результатов теста
3. Нет правильного ответа

II. СПЕЦИФИЧНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЭТО

1. Доля истинно положительных результатов теста
2. Доля истинно отрицательных результатов теста
3. Нет правильного ответа

III. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВАРИАЦИИ ЗНАЧЕНИЙ ИЗУЧАЕМОГО ПОКАЗАТЕЛЯ СВЯЗАНЫ

1. С методом измерения изучаемого показателя
2. С биологическими различиями между обследуемыми людьми
3. Оба ответа правильные
4. Нет правильного ответа

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ДЛЯ СКРИНИРУЮЩЕГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ

1. Быть самым дорогостоящим
2. Проводиться в течение нескольких минут
3. Быть простым в исполнении
4. Не требовать особой подготовки пациента
5. Все ответы правильные

Ответы . I – 1, II – 1, III – 3, IV – 1

6.2.2. Контрольные задания текущего контроля

ТЕСТ (стандартизированный контроль) по темам или разделам:

Выберите один или несколько правильных
ответов. I. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВЫБОРКИ:

А. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре

1. Простая случайная
2. Стратифицированная случайная
3. Кластерная
4. Систематическая

Б. ЦЕЛЕВАЯ ПОПУЛЯЦИЯ ДЛЯ ТЕЛЕФОННОГО ОПРОСА ОТБИРАЛАСЬ ПУТЕМ ВЫБОРА 10
СТРАНИЦ ИЗ ТЕЛЕФОННОЙ КНИГИ ПО ТАБЛИЦЕ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ И ВКЛЮЧЕНИЯ
КАЖДОГО, ФАМИЛИИ КОТОРЫХ НАХОДИЛИСЬ НА ЭТИХ 10 СТРАНИЦАХ

1. Простая случайная

2. Стратифицированная случайная
3. Кластерная
4. Систематическая

В. ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗДОРОВЬЯ ИЗ ВРАЧЕБНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАЙОНЕ НОВОСТРОЕК (ГДЕ ПРЕОБЛАДАЮТ 81 МНОГОКВАРТИРНЫЕ ДОМА), БЫЛИ ВЫБРАНЫ СЕМЬИ, ЖИВУЩИЕ В КАЖДОЙ 47-Й КВАРТИРЕ. ЧИСЛО 47 ОКАЗАЛОСЬ ПЕРВЫМ ДВУЗНАЧНЫМ
ЧИСЛОМ, ПОЛУЧЕННЫМ КОМПЬЮТЕРОМ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Простая случайная
2. Стратифицированная случайная
3. Кластерная
4. Систематическая

Г. ВЫБРАТЬ ОДНОГО ИЗ ШЕСТИ СТУДЕНТОВ–ДОБРОВОЛЬЦЕВ, КТО БУДЕТ УЧАСТВОВАТЬ В
ИССЛЕДОВАНИИ В КАЧЕСТВЕ ДОНОРА

1. Простая случайная
2. Стратифицированная случайная
3. Кластерная
4. Систематическая

II. НИЖЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СООТВЕТСТВУЮТ ТИПУ ИССЛЕДОВАНИЯ А. СЛЕДУЮЩИМ ЛЕТОМ БУДЕТ ПРОВЕДЕН ТЕЛЕФОННЫЙ ОПРОС С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛИТЬ: ВСТРЕЧАЕТСЯ ЛИ У БЕЗРАБОТНЫХ ЯЗВА ЖЕЛУДКА ЧАЩЕ ПО СРАВНЕНИЮ С
РАБОТАЮЩИМИ

1. Ретроспективное
2. Проспективное

Б. ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕРТНОСТИ СРЕДИ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
СРАВНИТЬ МУЖЧИН, СЛУЖИВШИХ В АРМИИ, С ТЕМИ, КТО СЛУЖИЛ НА ФЛОТЕ

1. Ретроспективное
2. Проспективное

Ответы I. А – 2 (стратифицированная случайная выборка, где классная комната является стратой) Б – 3 (Кластерная выборка, в которой каждая страница содержит кластер имен) В – 4 (Систематическая выборка, в которой цифры, использующиеся для отбора выбраны случайно) Г – 1 II. А -1 Б – 2

6.2.3**Контрольные задания текущего контроля**

ТЕСТ (стандартизированный контроль) по темам или разделам:

I. КРИТЕРИИ ОТБОРА ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1. До начала исследования
2. На этапе включения в исследование
3. В ходе исследования
4. На этапе статистического анализа данных

II. ПРИЧИНАМИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Различие прогностических факторов в основной и контрольной группах

2. Случайные отклонения в полученных результатах
3. Различие в исходной терапии на момент рандомизации
4. Эффект плацебо
5. Большое число выбывших пациентов

III. НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНЫЕ ПО ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ

1. Открытое исследование
2. Исследование с «заслеплением» третьих лиц
3. Двойное-слепое исследование
4. Простое «слепое» исследование

IV. К СЕРЬЕЗНЫМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ БЕЗУСЛОВНО ОТНОСЯТСЯ

1. Появление аномальных значения лабораторных показателей
2. Угрожающее жизни состояние
3. Смерть
4. Продление текущей

V. ЗДОРОВЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. I фазы
2. IIa фазы
3. IIb фазы
4. III фазы
5. IV фазы

VI. ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ В ИЕРАРХИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ ЗАНИМАЕТ

1. Мета-анализ когортных исследований
2. Систематический обзор рандомизированных клинических исследований
3. Обсервационное клиническое исследование
4. Рандомизированное клиническое исследование

VII. НЕДОСТАТКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Высокая затратность
2. Необходимость большого числа анализируемых характеристик
3. Необходимость включения большого количества больных
4. Смешение эффектов разных видов лечения

VIII. МОДЕЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО ИСПЫТАНИЯ В ОДНОЙ ГРУППЕ ОБЫЧНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В
ФАЗЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. I фазе
2. IIa фазе
3. IIb фазе
4. III фазе
5. IV фазе

IX. К ТЕХНОЛОГИИ НЕГАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ОТНОСИТСЯ

1. Контроль по архивной статистике
2. Плацебо-контроль
3. Активный контроль
4. Контроль погрешностей

X. ДОБИТЬСЯ ОДНОРОДНОСТИ ОСНОВНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ЛЕЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ МЕТОДЫ

1. Стратификации
2. Заслепления
3. Плацебо-контроля
4. Рандомизации

Ответы I – 1; II – 1, 3, 5; III – 3; IV – 2, 3, 4; V – 1; VI – 2; VII – 1,3; VIII – 1; XI – 2; X – 1,4.

6.3. Шкала и процедура оценивания

6.3.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа), рефераты (по выбору преподавателя)

6.3.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения) Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий. **Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: имеются признаки плагиата (возможна проверка в системе «Антиплагиат»), оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы

6.4. Форма промежуточной аттестации – зачет Вопросы зачета (ОПК-4; ОПК-11):

1. История доказательной медицины
2. Почему возникла необходимость в доказательной медицине
3. Нормативно-правовое регулирование программ снижения вреда в России
4. Основные понятия доказательной медицины
5. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине
6. Анализ данных по доказательной медицине
7. Опыт реализации программ снижения вреда для профилактики заболеваний в России

8. Контролируемые клинические испытания
9. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины
10. Источники информации по доказательной медицине
11. Принципы кокрановского сотрудничества
12. Современная клиническая диагностика с позиций доказательной медицины
13. Методология клинических исследований
14. Экономический эффект программ профилактики
15. Актуальные вопросы профилактической медицины с позиций доказательной медицины
16. Актуальные вопросы кардиологии с позиций доказательной медицины
17. Актуальные вопросы пульмонологии с позиций доказательной медицины
18. Актуальные вопросы гастроэнтерологии с позиций доказательной медицины
19. Актуальные вопросы нефрологии с позиций доказательной медицины
20. Актуальные вопросы инфекционных болезней с позиций доказательной медицины
21. Актуальные вопросы эпидемиологии с позиций доказательной медицины
22. Актуальные вопросы педиатрии с позиций доказательной медицины
23. Актуальные вопросы эндокринологии с позиций доказательной медицины
24. Актуальные вопросы кардиологии с позиций доказательной медицины
25. Актуальные вопросы неврологии и психосоматики с позиций доказательной медицины
26. Доказательная медицина инсульта
27. Актуальные вопросы геронтологии и гериатрии с позиций доказательной медицины
28. Традиционные методы лечения с позиций доказательной медицины
29. Доказательная медицина и медицинская реклама
30. Уровни доказательности
31. Чем доказательная медицина отличается от обычной медицины
32. Какие критерии необходимо учитывать при оценке эффективности изучаемого метода лечения?
33. Критическая оценка статей по экономическому анализу медицинских вмешательств
34. Критическая оценка медицинских публикаций с позиции доказательной медицины
35. Основы принятия решений в медицине: клиническое мышление и доказательная медицина

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицина, основанная на доказательствах. Стандарты диагностики и лечения.		
Основная литература		
	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронное издание на основе: Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.	ЭБС "Консультант студента"

	Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 144 с.	ЭБС Консультант Студента
	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 496 с.	ЭБС "Консультант студента"
	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 496 с.	ЭБС "Консультант студента"
Дополнительная литература		
	"Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти [Электронный ресурс] / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - Электронное издание на основе: Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов ; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с.	ЭБС "Консультант студента"
	Местергази Г.М. Врач и больной, или По-новому о старом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Местергази Г.М.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 113 с.	ЭБС IPRbooks

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Интернет ресурсы и базы данных свободного доступа

- http://www.femb.ru/feml – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- http://bestmedbook./search.php – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- http://med-lib.ru/– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- http://medic-books.net/ – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- http://window.edu.ru/ – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования
- https://medstudents.ru/ – Все для учебы студентам-медикам
- http://www.booksmed.com/ – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Занятия семинарского типа	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (при наличии), решение ситуационных задач.
Реферат/ презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104W+zrf86d
7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и

биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПК-5.2. Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.3. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития. ПК-5.4. Проводит диспансерное	**Знать:** основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией. **Уметь:** проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллерго-патологией.

	наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском. ПК-5.5. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний. ПК-5.6. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. ПК-5.7. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. ПК-5.8. Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	**Владеть:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
2.	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические

		покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	навыки
3.	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая часть	12	2	2		8
2.	Иммунная система	11	2	1		8
3.	Врожденный иммунитет	12	2	2		8
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	14	2	4		8
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	12	2	2		8
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	11	2	1		8
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	36	6	6		24
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов.	2
2.	Исследование неспецифической резистентности организма.	2
3.	Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система.	2
4.	Иммунный ответ. Антигенпрезентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	2
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
6.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний	2

	(реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином).	
7.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний(реакция связывания комплемента, реакция иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ).	2
8.	Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
9.	Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ и ГЗТ). Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики заболеваний.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Естественная микрофлора тела (микробиота) в норме и при патологии. Средства пробиотической коррекции дисбиозов.	2
2.	Учение об инфекции: роль микробов в инфекционном процессе. Инфицирование плода и новорожденного.	2
3.	Введение в иммунологию: предмет, задачи, достижения. Микробные и тканевые антигены. Концепция антигенного гомеостаза. Механизмы неспецифической резистентности организма. Иммунная система: строение и функции. Теории иммунитета. Основные варианты иммунологической реактивности.	2
4.	Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
5.	Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.	2
6.	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
7.	Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены.	2
8.	Аутоиммунные реакции и заболевания. Механизмы срыва иммунологической толерантности, роль микроорганизмов как пусковых факторов аутоиммунитета.	2
9.	Лабораторная диагностика иммунопатологических состояний у детей и взрослых: методы, критерии оценки, интерпретация.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**

Общая часть	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Иммунная система	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Врожденный иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	24	ПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**
1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
10. Дайте понятие иммунитета.

11. Назовите виды иммунитета.
12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета
13. Дайте определение понятию антиген.
14. Какие механизмы врожденного иммунитета препятствуют проникновению антигена в макроорганизм.
15. Перечислите клетки врожденного иммунитета.
16. Назовите основные гуморальные факторы врожденного иммунтета.
17. Антигенпредставляющие клетки. Классификация, механизм активации
18. Какие методы диагностики применимы для количественной и функциональной оценки врожденного иммунитета
19. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
20. Дайте определение антитела
21. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
22. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
23. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
24. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
25. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
26. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
27. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
28. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
29. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
30. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
31. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
32. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
33. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
34. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
35. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
36. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
37. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
38. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
39. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
40. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
41. Приведите функциональную классификацию цитокинов
42. Опишите общие свойства цитокинов
43. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
44. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
45. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
46. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ПК-5**

Инфекция и инфекционный процесс **1. К стадиям развития инфекционного процесса относятся**: а) циклический период; б) инкубационный период; в) период реконвалесценции; г) продромальный период; д) период развития болезни. **Эталон ответа: б, в, г, д**	
2. Инаппарантные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: б**	
3. Абортивные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: в**	
4. Манифестные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: г**	
5. Укажите свойства, характерные для смешанных инфекций: а) инфекции, вызываемые одновременно несколькими видами микробов; б) формируются из первичного очага, подвергшегося неадекватному лечению; в) характеризуется антогонизмом между возбудителями; г) характеризуется синергидным действием возбудителей; д) характеризуется удлиненным инкубационным периодом; **Эталон ответа: а**	

6. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: а, б, в**	
7. Условно-патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: г, д**	
8. К факторам патогенности, обусловливающим адгезию и колонизацию, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: д**	
9. К факторам патогенности, обусловливающим инвазивность и агрессивность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б, в, г**	
10. К факторам патогенности, определяющим антифагоцитарную активность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ПК-5**
1.При проведении профилактического осмотра детей в детском саду у ребенка 4 лет на слизистой оболочке внутренней поверхности нижней губы обнаружена эрозия. Слизистая оболочка полости рта слегка гиперемирована, подчелюстные лимфоузлы увеличены до 1 см в диаметре, болезненны при пальпации, температура тела 37,0 С. Другой патологии не выявлено. Сделайте вывод о характере патологического процесса (генерализованный или ограниченный) и предположите, какой вид иммунитета нарушен.	
2.Больной в возрасте 20 лет, работающий слесарем, поступил в клинику с жалобами на боли в горле, ограничение подвижности и болезненность при пальпации в область шеи, крайне высокую температуру в течение последней недели. При обследовании выявлены умеренная лихорадка, увеличение задних шейных лимфатических узлов, петехии на мягком небе, признаки воспаления носоглотки, не сопровождавшиеся отечностью слизистой. При обследовании живота выявлена умеренная спленомегалия. В результате лабораторного исследования был поставлен диагноз инфекционного мононуклеоза. При анализе крови был выявлен лейкоцитоз. Общее количество лейкоцитов составило 13?10 9 /л, количество лимфоцитов в лейкоформуле более 50%. В сыворотке обнаружились антитела класса М к VCA, являющиеся наиболее специфичным маркером острой фазы инфекционного мононуклеоза. Функции печени не нарушены. Было проведено симптоматическое лечение. Рекомендовано воздержание от физических нагрузок до полного исчезновения признаков спленомегалии (из-за опасности разрыва селезенки). У многих лиц с инфекционным мононуклеозом отмечают нарушение функций печени, подтверждаемые как клиническими, так и лабораторными методами исследования. Поэтому лицам, перенесшим данное заболевание, рекомендовано воздержание от приема алкоголя как минимум в течение 6 месяцев.	
3.У мальчика 5 лет при обращении к врачу было выявлены жалобы на недомогание, озноб и боли в нижних конечностях в течение последних 36 часов. В течение последних 12 часов у пациента нарастали признаки фарингита, отмечено потоотделение. При обследовании было выявлено повышение температуры (40,2° С), тахикардия (140 ударов в минуту) и слабо выраженное двухстороннее увеличение передних шейных лимфатических узлов. Отмечается выраженная	

гиперемия и припухлость нёбных миндалин, прилегающих участков мягкого нёба и нёбных душек. В устьях лакун — желтовато-белые налёты. Пациенту был поставлен диагноз острого бактериального тонзиллита и назначена терапия феноксиметилпенициллином в течение 5 дней. По результату микробиологического анализа, проведенного перед назначением антибиотикотерапии, было выявлено наличие? – гемолитическогострептококка группы А. Спустя 3 дня после назначения антибиотикотерапии у мальчика нормализовалась температура, улучшилось общее состояние. Инфекции, вызываемые гемолитическими стрептококками, имеют характерную для всех бактериальных инфекций черту — развитие иммунного ответа на фоне проводимой антибиотикотерапии способствует успешному разрешению заболевания.	
4.Женщина 27 лет обратилась к врачу с жалобами на сухость и чувство жжения во рту. При осмотре состояние удовлетворительное, на слизистой оболочке ротовой полости были выявлены белые бляшки, местами сливающиеся в сплошные творожистые отложения. Слизистая оболочка гиперемирована, отечна. Из анамнеза было выявлено, что больная страдает бронхиальной астмой, по поводу которой она принимает ингаляционные кортикостероиды. В результате проведенного посева флоры полости рта был выявлен бурный рост Candida albicans. Пациентке была назначена терапия противогрибковыми препаратами, в результате которой наступило быстрое выздоровление.	
5.Больной М., 31 год, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, головную боль, слабость. Заболел 4 дня назад. Врач предположил брюшной тиф. В чем заключается специфическая профилактика этого заболевания?	
6.В инфекционное отделение поступил мальчик 4 лет. Врач при осмотре больного отметил, что ребенок без сознания, температура 38,9 градусов С, пульс 120 уд/мин. Наблюдается ригидность мышц шеи. Врач заподозрил менингококковый менингит. При спинномозговой пункции ликвор вытекал под давлением, был мутный, при микроскопии были обнаружены грамотрицательные бобовидные диплококки. Назовите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики менингококковой инфекции.	
7.К врачу на прием пришла женщина, она работает в школе учителем младших классов. За последнюю неделю трое детей из ее класса заболели краснухой. Женщина обеспокоена за свое здоровье. Какими препаратами проводят активную профилактику краснухи?	
8.Больной В.. 44 года. Диагноз: Хронический бронхит. Эмфизема легких. При иммунологическом исследовании выявлено: Лейкоциты - 7,5 х 109/л; Лимфоциты - 36%, абсолютное количество 2.7 х 109/л; CD3+-клетки - 60%, абсолютное количество 1,62 х 109/л; CD4+-клетки — 30%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; CD8+-клетки - 16%. абсолютное количество 0.432 х 109/л; ИРИ — 1,5; CD6+-клетки — 3%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 50%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 6,7 г/л; IgA - 0,8 г/л; IgM - 0.9 г/л.	

Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
9.Больная М., 35 лет. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного гриппа во время эпидемии. Иммунограмма: Лейкоциты 9,2 х 10 9 /л; Лимфоциты — 39%. абсолютное количество 3,59 х 10 9 /л; CD3 + -клетки - 48%, абсолютное количество 1,72 х 10 9 /л; CD4 + -клетки — 24%, абсолютное количество 0,86 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,54 х 10 9 /л; ИРИ —1,6; CD16 + -клетки — 6%. абсолютное количество 0,215 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) — 48%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 9.8 г/л; IgM - 1,2 г/л; IgA — 0,9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
10.Больной Н., 5 лет. Ребенок относится к группе длительно и часто болеющих детей, рецидивы ОРЗ наблюдаются один раз в месяц, очаги хронической инфекции — хронический отит, хронический фарингит, аденоидит, лимфаденопатия заднешейных лимфатических узлов. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного ОРЗ. Иммунограмма: Лейкоциты — 8,2 х 10 9 / л; Лимфоциты - 59%, абсолютное количество 4.83 х 1.0 9 /л; CD3 + -клетки — 53%, абсолютное количество 2.56 х 10 9 /л; CD4 + -клетки - 34%, абсолютное количество 1,64 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,724 х 10 9 /л; ИРИ — 2,26; CD16 + -клетки - 4%, абсолютное количество 0,193 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 54%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 4,8 г/л; lgM - 1,1 г/л; IgA - 0,6 г/л. Интерфероновый статус: Циркулирующий интерферон — 2 МЕ/мл; Синтез интерферона клетками — 2 МЕ/мл; Вирус-индуцированный синтез альфа-интерферона-— 8 МЕ/мл: Митогениндуцированный синтез гамма-интерферона— 32 МЕ/мл. Показатели местного иммунитета: уровень IgA в слюне 23 мкг/мл. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ПК-5**
-Отобразить схематически: этапы иммуногенеза, фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунного ответа, активации комплемента; взаимодействие клеток в иммунном ответе и цитокиновую регуляцию иммунного ответа, строение Т-и В-клеточных рецепторы, иммуноглобулинов, пространственную локализацию МНС 1 и 2 классов, пути ускальзывания микроорганизмов и вирусов от иммунного контроля, типы аллергических реакций, реакции РХПТ, РТПХ, используя иммунологические терминологию.	
Клиническая иммунология	**ПК-5**
-Собрать иммунологический/аллергологический анамнез (по образцу). -Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования больного и на основе представленной информации выставить предварительный иммунологический/аллергологический диагноз (по образцу). -Оценить показатели иммунологического исследования с учетом нормы. -Рассчитывать иммунорегуляторный индекс. -Составить план иммунологического обследования больного с подозрением на иммунопатологическое состояние и плана иммунокоррекции. -Оформить иммунологический паспорт. -Выделять лимфоциты из периферической крови; считать розеткообразующие клетки и фагоцитирующие нейтрофилы, измерить кольца преципитации в геле. -Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от иммунопатологии. -Анализировать результаты своей деятельности.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.

5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.
8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе

53. Основные свойства антител
54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?
18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?
38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?

39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.
54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая часть	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Иммунная система	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врожденный иммунитет	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	ПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Иностранный (английский) язык"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Межидова М.Р., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том	Знать: □□основную медицинскую терминологию на английском языке. □□базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); □□базовые нормы употребления лексики

		числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	и фонетики; □□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; □□основные способы работы над языковым и речевым материалом; □□лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; □□основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: □□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; □□понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и

			научных текстов по специальности; □□осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; □□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; □□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть □□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; □□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); □□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной

			речи; □□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □□иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр №1	Семестр №2	Всего
Общая трудоемкость	**54/1,5**	**54/1,5**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	36	74
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	16	18	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	16	18	34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Introductory Course**	Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Порядок слов в повествовательном предложении. Артикли. Времена группы Indefinite Active.	Устный опрос, контрольная работа
2.	**The Medical Institute**	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute” p.44-45. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are.Text p.21 (CP). Модальные глаголы. Text “Our Future Profession” p.34-35. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session” p.41. Местоимения some, any, no. Text “Medical Education in the United States” p. 52-53 (CP). Text “Oxford Colleges” p.55 (CP).	Устный опрос, контрольная работа
3.	**The Bones and the Muscles**	Причастие II. Времена группы Indefinite Passive. Инфинитив. Text “The Skeleton” p.59-60. Согласование времен. Text “The Lecture on Muscles” p.69.	Устный опрос, контрольная работа
4.	**Inner Organs of**	Причастия I и II, слова-	Устный опрос, контрольная

	the Human Body	заменители**one-ones**, **that of-those of**. Text “The Heart and the Vascular System” p.78-79. Причастия I и II. Text “The Lungs” p.82. Topic “My Study at the Chechen State University” Topic “The English Language”. Topic “My Study at the Medical Institute”	работа
5.	**The Physiology of the Human Body**	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95 Согласование времен. Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105. Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text “The Brain”. p. 115-116.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Microbiology**	Производные местоимения от some, any, no, every. Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130	Устный опрос, контрольная работа
7.	**Medical Institutions**	Употребление Present вместо Future. Времена группы Continuous Passive. Парные союзы“ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145. Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155 Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155. Формы причастий. Отглагольное имя	Устный опрос, контрольная работа

		существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155. Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161 Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164 Topic “Great Britain”/ “London”.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Introductory course	8		4		4
2	The Medical Institute	16		12		4
3	The Bones and the Muscles	14		10		4
4	The Inner Organs of the Human Body	16		12		4
	Итого:	**54**		**38**		**16**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
5.	The Physiology of the Human Body	16		10		6
6.	Microbiology	12		6		6
7.	Medical Institutions	26		20		6
	Итого:	**54**		**36**		**18**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Алфавит. Правила чтения. Транскрипция.	2
2.	Чтение гласных и согласных диграфов	2
3.	Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация.	2
4.	Работа со словарем. Понятие о конверсии.	2
5.	Алфавит. Правила чтения многосложных слов. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.	2
6.	Артикли и их употребление. Порядок слов в английском предложении. Времена группы Indefinite.	2
7.	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительных перед другими существительными в качестве определения.	2
8.	Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text p. 21.	2
9.	Модальные глаголы. Text «Our Future Profession». Типы вопросов.	2
10.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Text «Our First Examination Session».	2
11.	Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2
12.	Местоимения some, any, no. Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2
13.	Причастие II. Времена гр. Indefinite. Passive. Инфинитив. Text «The Skeleton».	2
14.	Согласование времен.	2
15.	Text «The Lecture on Muscles».	2
16.	Причастие I, II, слова заменители one – ones, that of /those of.	2
17.	Text « The Heart and the Vascular Sustem».	2
18.	Text «The Lungs». Функции причастия I.	2
19.	Обобщение и систематизация изученного.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во II семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect.	2
2.	Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95	2
3.	Согласование времен.	2
4.	Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105.	2
5.	Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	2
6.	Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2
7.	Производные местоимения от some, any, no, every. Text “The Brain”. p. 115-116.	2
8.	Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130	2
9.	Употребление Present вместо Future.	2
10.	Времена группы Continuous Passive.	2
11.	Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145.	2
12.	Формы причастий. Отглагольное имя существительное.	2
13.	Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.	2
14.	Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161	2
15.	Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164	2
16.	Topic “Great Britain”	2
17.	Topic “London”.	2
18.	Итоговое занятие	2
		36

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Introductory course	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4

3. The Bones and the Muscles	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов: 16				

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
5. The Physiology of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
6. Microbiology	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4
7. Medical Institutions	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-4

Всего часов: 18			

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
“The Bones and the Muscles”	УК-4
1.Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует? 2. Назовите формулу времен группы Continuous. Какая ее часть меняется, а какая остается неизменной? 3. В каких случаях употребляется Present Continuous и как образуется это время? Приведите примеры. 4. В каких случаях употребляется Past Continuous и как образуется это время? Приведите примеры. 5. В каких случаях употребляется Future Continuous и как	

образуется это время? Приведите примеры. 6. Как образуется вопросительная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous? 7. Как образуется отрицательная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous? 8.В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение some и как оно переводится? 9. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение any и как оно переводится? 10. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение no и как оно переводится? 11. What is the skeleton composed of? 12. How many bones are there in the skeleton of the adult? 13. What parts do the bones of the scull consist of? 14. What is the chest composed of? 15. How are the bones of the skeleton connected together? 16. Where were the names of all the muscles in the body and all other anatomical terms established? 17. What groups are all the muscles divided into? 18. What way were they called? 19. What is the structure of the muscles? 20. What three basic methods of muscles' study were used?	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Артикли
2. Времена группы Indefinite Active
3. Словообразование
4. Количественные числительные
5. Порядковые числительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Указательные местоимения
8. Конструкция there is/there are
9. Модальные глаголы
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных

12. Времена группы Continuous Active
13. Местоимения some, any, no
14. Времена группы Indefinite Passive
15. Согласование времен
16. Слова-заменители one-ones, that of-those of
17. Времена группы Perfect Active
18. Усилительная конструкция it is… that
19. Времена группы Perfect Passive
20. Времена группы Continuous Passive
21. Заменители модальных глаголов
22. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
23. Производные местоимения от some, any, no, every
24. Парные союзы " both… and", "either"… or, " neither… nor"
25. Инфинитив и его функции

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный язык (Немецкий язык)"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Умарова С.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед, и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и	Знать: □□основную медицинскую терминологию на немецком языке. □□базовые правила грамматики (на уровне

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	морфологии и синтаксиса); □□базовые нормы употребления лексики и фонетики; □□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; □□основные способы работы над языковым и речевым материалом; □□лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке; □□основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: □□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; □□понимать основное содержание несложных аутентичных научно-

			популярных и научных текстов по специальности; □□осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; □□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; □□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть □□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; □□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); □□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

			□□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □□иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	семестр№1	семестр №2	Всего
Общая трудоемкость	**54/1,5**	**54/1,5**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	36	74
Лекции (Л)			

Практические занятия (ПЗ)	38	36	74
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	16	18	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	16	18	34
Зачет/экзамен		зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	**Вводный курс**	Алфавит. Правила чтения. Порядок слов в простом повествовательном предложении и вопросительном предложении. Артикль. Склонение артиклей.	Устный опрос, контрольная работа
2.	**Ich und meine Familie**	Präsens слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens.Средства выражения отрицания.Притяжательные артикли.Text “Meine Familie”.	Устный опрос, контрольная работа
3.	**Die Hochschule**	Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение модальных глаголов в презенсе.Text “Unser Institut”. Предлоги дательного падежа, предлоги винительного падежа.Повелительное наклонение(Imperativ). Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Текст „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“	Устный опрос, контрольная работа
4.	**Die Anatomie**	Imperfekt слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Imperfekt. Числительные (количественные и порядковые). Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Text “ In der Anatomiestunde ”.Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Спряжение модальных глаголов в Imperfekt Text “Der Körperbau”.	Устный опрос, контрольная работа

5.	**Innere Organe des Menschen**	Образование Perfekt и Plusquamperfekt. Text „Ich bin krank“. Возвратные глаголы и их спряжение.Степени сравнения прилагательных и наречий.Безличное местоимение “es”. Управление глаголов.Местоименные наречия. Текст „Innere Organe des Menschen“.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Основы медицины: обучение чтению специальной литературы** Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы. Тема 2: Скелет. Тема 3: Череп. Тема 4: Мышцы. Тема 5: Ткани. Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды Тема 7: Системы органов	Текст «Beim Arzt» Futurum. Образование и употребление будущего времени. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Склонение прилагательных. Passiv. Временные формы пассива. Правила перевода пассива. Инфинитивы с частицей **zu**. Придаточные цели (damit). Инфинивные обороты с um….zu, statt…zu, ohne…zu. Text „Das Herz“. Text „Das Blut“. Текст „In der Poliklinik. Текст «Humboldt – Universität zu Berlin» Текст „Berlin“. Текст „Deutschland“.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	6
1	**Вводный курс**	**4**		**4**		
2	**Ich und meine Familie**	**23**		**16**		**6**
3	**Die Hochschule**	**10**		**8**		**6**

4	**Die Anatomie**	**17**		**10**		**4**
	Итого:	**54**		**38**		**16**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	**Innere Organe des Menschen**	**20**		**14**		**8**
6.	**Основы медицины: обучение чтению специальной литературы** Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы Тема 2: Скелет. Тема 3: Череп Тема 4: Мышцы Тема 5: Ткани Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды Тема 7: Системы органов	**34**		**22**		**10**
	Итого:	**54**		**36**		**18**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	2	3
1	Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов.	2
2	Артикль артикля. Порядок слов в простом повествовательном	2

	предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях. Текст «Meine Familie»	
3	Основные формы глагола. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100. УПРАЖНЕНИЯ. ДИАЛОГ.	2
4	Личные местоимения.Употребление артикля. Множественное число имен существительных. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ	2
5	Спряжение сильных глаголов в презенсе. Употребление отрицания *nicht* Текст «Наш институт».	2
6	Система падежей в немецком языке. Винительный падеж существительных. Спряжение глагола haben. Глаголы möchten и mögen. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
7	Притяжательные артикли. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Текст «der Körperbau»	2
8	Модальные глаголы. Глаголы *können и dürfen*. УПРАЖНЕНИЯ. Спряжение модальных глаголов в Präsens	2
9	Дательный падеж существительных. Предлоги дательного падежа. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Неопределенно-личное местоимение «man». Текст «In der Anatomiestunde»	2
10	Повелительное наклонение глаголов (der Imperativ). Предлоги винительного падежа. Глаголы kennen и wissen. Примеры. Упражнения	2
11	Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ Модальный глагол müssen. Порядковые числительные.	2
12	Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Причастие 2 (Partizip II)	2
13	Неопределенно-личные местоимения **man** и **es.** Модальный глагол **wollen.**	
14	Претерит и Перфект. УПРАЖНЕНИЯ. ДИАЛОГ.	2

	Текст «Ich bin krank». Введение новой лексики.	
15	Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Претеритум глаголов sein, haben и модальных глаголов können, müssen, wollen. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
16	Возвратные глаголы. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Текст «In der Poliklinik»	2
17	Gesundheit. Beim Arzt (Здоровье. У врача) Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden.	2
18	Управление глаголов. Местоименные наречия. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. Диалог.	2
19	Обобщение и систематизация изученного.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 11 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1	2	3
1	Повторение грамматической темы «Временные формы глагола». Текст „Ich bin krank“	2
2	Спряжение модальных глаголов в Imperfekt.	2
3	Perfekt und Plusquamperfekt Диалог « У врача»	2
4	Возвратные глаголы,спряжение. Упражнения.	2
5	Gesundheit.Beim Arzt. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.Слабое склонение. Упражения	2

6	Управление глаголов,местоименные наречия. Текст „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“	2
7	Сложноподчиненное предложение: придаточное дополнительное(der Objektsatz),придаточное условное(der Konditionalsatz)	2
8	Придаточное предложение причины(der Kausalsatz) Текст «Humboldt-Universität zu Berlin»	2
9	Склонение имен прилагательных.Сильное склонение. Текст «Das Herz»	2
10	Склонение имен прилагательных.Смешанное склонение. Введение новой лексики.Упражнения.	2
11	Будущее время глаголов. Futurum. Текст „Das Blut“.	2
12	Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» УПРАЖНЕНИЯ.	2
13	Относительные местоимения. Парные союзы. Текст „Innere Organe des Menschen“, УПРАЖНЕНИЯ.	2
14	Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Humboldt-Universität» УПРАЖНЕНИЯ	2
15	Пассив. Временные формы пассива. Презенс, имперфект. Перевод пассива.	2
16	Инфинитивные обороты „um…zu“, „statt…zu“, „ohne…zu“. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ.	2
17	Topic “Deutschland”	2

18	Topic “Berlin”	2
		36

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Вводный курс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
2. Ich und meine Familie	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
3. Die Hochschule	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4. Die Anatomie	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов 16				

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
5. Innere Organe des Menschen	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическа	9	УК-4

		я работа, промежуточная аттестация		
6.Основы медицины: обучение чтению специальной литературы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	9	УК-4
Всего часов 18				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5.Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
““Die Anatomie”	УК-4

1. Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует? 2. Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt. 3.Как образуется сложное прошедшее время Perfekt? Какие глаголы образуют Perfekt с *haben*, а какие с *sein* ? Приведите примеры. 4. В каких случаях употребляется перфект в немецком языке и его перевод его на русский язык? 5. Как образуется сложное прошедшее время Plusquamperfekt? 6. Какие возможны варианты перевода Partizip I и II? 7. Как образуется Infinitiv I? 8. Как переводится инфинитивная конструкция um + zu + Infinitiv? 9. Как переводится инфинитивная конструкция ohne + zu + Infinitiv? 10. Как переводится инфинитивная конструкция statt + zu + Infinitiv? 11. Как образуется Partizip II от сильных глаголов? 12. Как образуется Partizip II от слабых глаголов? 13. Was ist die Anatomie? 14. Was bildet den Brustkorb? 15. Aus welchen Organen besteht der Körper des Menschen? 16. Wie atmet der Mensch? 17. Woraus besteht das Herz? 18. Wie sind die rechte und die linke Herzhälften voneinander getrennt? 19. Womit versorgt das Blut alle Organe und Gewebe? 20. Aus welchen Teilen besteht der Bewegungsapparat?	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Артикли
2. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

3. Словообразование
4. Количественные числительные и порядковые числительные
5. Личные и притяжательные местоимения
6. Указательные местоимения
7. Образование и употребление настоящего времени Präsens
8. Модальные глаголы и их спряжение.
9. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов.
10. Степени сравнения прилагательных
11. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов с приставками
12. Образование и употребление простого прошедшего времени Präteritum.
13. Модальные конструкции с sein…zu+Infinitiv, haben…zu+Infinitiv
14. Образование сложного прошедшего времени Perfekt
15. Образование сложного прошедшего времени Plusquamperfekt
16. Образование будущего времени Futurum
17. Образование и употребление страдательного залога
18. Инфинитив и инфинитивные конструкции

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5.Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Практическая грамматика (немецкий язык) Паремская Д. А. Издательство: Высшая школа: 2003. 349 с.

2. Самоучитель немецкого языка С. А. Носков. - 20-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая шк., 2011. - 479 с.

3. Электронное издание на основе: Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век"). - ISBN 5-9231-0221-8.
4. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
5. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
6. Белявский С.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Словарь-справочник/ Белявский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20096.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»

Направление подготовки (специальность)	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.08

Грозный, 2021

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данной специальности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам. УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации. УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	У-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. У-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1.0.08 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		IV
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72/2**	**72**
Реферат		**36**
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		**18**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		**18**
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108**

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п / №	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2	Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю	
3	Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4	Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5	Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.	
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)-медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общая патология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.Гуморализм К.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910). Физиология: Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)-развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.Гигиена и общественная гигиена:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина. Городская и фабрично-заводская медицина.	
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента	35

	над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. 2.Научные центры: Салерно, Монпелье 3.Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	35	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1.Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. 2.Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. 3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины.	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль

	3.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)			
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

5.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

5.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

5.4. Интернет ресурсы

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru

3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК): устный опрос	1. Дайте определение истории медицины как науки, и предмета преподавания в медицинском вузе.
	2. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины.
	3. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.
для текущего контроля (ТК): контрольная работа	1. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины.
	2. Назовите лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов
	3. Какие основные медицинские школы Древней Греции вы знаете?
для промежуточного контроля (ПК): тестирование	1. Кто из перечисленных ниже врачей является основоположником эпидемиологии в России? а. А.Ф.Шафонский б. Н.М. Максимович-Амбодик в. Д.С. Самойлович г. С.Г. Зыбелин
	2. Дата введения эфирного наркоза в хирургии: а/ 1796 г. б/ 1846 г. в/ 1850 г.
	3. В какой из европейских стран впервые сформировалась общественная гигиена? а. Англия б. Франция в. Пруссия г. Италия

6.2.Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».

21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский, И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).

57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.

31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.*	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	*Врачевание в странах древнего Востока*	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	*Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)*	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	*Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья*	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	*Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв*	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия),	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата

	гигиены и общественной медицины		
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	УК-1, УК -6	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

7.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.
В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Методические рекомендации подготовки реферативной работы и требования к их написанию:

1. Объём реферата – 10 ст. машинописного текста:
   - план – оглавление – 1 стр.
   - специальная часть – 6-8 стр.
   - список литературы – 1 стр.
2. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями:

   слева – 3 см., сверху и снизу – 2см.

3. Каждый лист должен быть прономерован.
4. Указатель литературы должен содержать 5-7 источников.
5. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальной букве фамилии первого автора).

Последовательность

1. Ф.И.О.

2. Название статьи и заглавной буквы, после названия ставится точка и тире.
3. Название журнала (или книги) с заглавной буквы, перед названием журнала (книги) ставится II.
4. После точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, страницы от … до (для журналов, год, №, и страницы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской республики»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гантамиров Т.Т., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.06).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность	Устный опрос, контрольная работа

		имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода	Устный опрос, контрольная работа

		Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	12	4	4		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	12	4	4		4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	12	4	4		4

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	12	4	4		4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	12	4	4		4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	12	4	4		4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	12	4	4		4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	12	4	4		4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	12	4	4		4
	Итого	**108**	**36**	**36**		**36**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация	4

	чеченцев.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в годы Великой	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая	4	УК-5

Отечественной войны и депортация чеченцев.	подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			36	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.
16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.

17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.

42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «История» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	**Знать:** основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные

		социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**		**38**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)	19		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет)	1		1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой	Устный опрос, контрольная работа

		интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I	Устный опрос, контрольная работа

		Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.)	Устный опрос, контрольная работа

		Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Советский период в истории России	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного	Устный опрос, контрольная работа

		развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	7	2	2		3
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	7	2	2		3
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	8	2	2		4
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	8	2	2		4
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	8	2	2		4
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	8	2	2		4
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	8	2	2		4
8.	Советский период в истории России	8	2	2		4
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	10	3	3		4
	Итого	**72**	**19**	**19**		**34**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	2
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	2
8.	Советский период в истории России	2
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	3
	Итого	**19**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	2
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	2
8.	Советский период в истории России	2
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	3
	Итого	**19**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Древняя Русь IX-XII вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-5
Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-5

Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Советский период в истории России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
Всего часов			34	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).
16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.

28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Россия в эпоху Просвещенного	УК-1	Собеседование;

	абсолютизма	УК-5	материалы к зачету
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Советский период в истории России	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая фармакология»

Направление подготовки(специальности)	Лечебное дело
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая фармакология» /сост. Хлебцова Е.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Е.Б.Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных ЛС для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетики (ФК), фармакодинамики (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

Задачи:
- изложить основные вопросы общей и частной клинической фармакологии.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля;
- знать фармакокинетику и фармакодинамику основных групп ЛС их изменения при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции (НЛР), показания и противопоказания к применению ЛС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности:	ОПК-7.1 Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.	**Знать:** 1. Групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС – вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецепторов путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибирования транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов. 2. Понятие стереоизомерии. 3. Характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной

			патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм., наркомания), фено- и генотипа метаболических путей. 4. Основные принципы проведения ФК исследований и мониторного наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом:Дигоксин, антиаритмики 1 а и 1 в класса, аминогликозиды, фенобарбитал, Дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС. 5. Особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов. 6. принципы математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС. 7. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС. 8. Основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация, способы профилактики и коррекции НЛР. 9. Основные формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний.

			10. Положения ДМ и ее уровни. 11. Фазы клинического исследования новых ЛС. 12. Взаимосвязь ФК, ФД клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем. **Уметь:** 1. Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. 2. Анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС. 3. Проводить адекватных выбор и назначить наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. 4. Выбирать необходимых комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системе для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР. 5. Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС. 6. Уметь выявлять НЛР при

			назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции. 7. Уметь читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС. 8. Выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра. 9. Уметь использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. 10. Уметь решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильность выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного. 11. Иметь представление о влиянии ЛС на параметры качества жизни. 12. Уметь собирать фармакологический и аллергический анамнез. **Владеть:** С учетом тяжести течения заболевания и ургентности состояния больных студент должен осуществлять: - выборы группы ЛС; - выбор конкретного ЛС с учетом индивидуальной ФД и ФК, механизма действия ЛС, известных НЛР и возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС, анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС; - выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других ЛС); - прогнозирование риска развития НЛР; - проведение комбинированного

			назначения ЛС; - соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; - выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения; - режим дозирования, особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; - проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ≪Клиническая фармакология ≫ относится к базовой части учебного цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело».

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней и внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного и лечения больных без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.
2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.
3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.
4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях.
5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.
6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

7.Внутренние болезни- этиология, патогенез, проявление, диагностика, лечение, профилактика.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1. Терапия (лечение заболеваний внутренних органов.).
2. Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)
3. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)
4. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)
5. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)
6. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)
7. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)
8. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)
9. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)
11. Онкология (предраковые заболевания)
12. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 /3 з.е.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	11 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Лекции (Л)	21	21
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа	**45**	**45**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля и

			№компетенции
1	2	3	4
1.	Общие вопросы клинической фармакологии Тема№1 Введению в клиническую фармакологию	1.Основные вопросы фармакодинамики: а) виды фармакотерапии. б) механизм действия лекарственных средств. в) избирательность действия лекарственных средств. 2.Основные вопросы фармакокинетики: а) всасывание лекарственных средств. б) распределение лекарственных веществ в организме. в) связывание лекарственных веществ, с белками крови и ткани. г) лекарственные средства, имеющие высокую степень связывание с белком. д) выведение лекарственных веществ из организма. е) биотрансформация лекарственных средств. 3.Нормативная документация используемая в практическом здравоохранении	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.
2.	Частная клиническая фармакология Тема№1. Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	Общие свойства антимикробных препаратов. Антибактериальные препараты. Сульфаниламиды. Препараты с расширенным спектром активности.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.
2.	Тема№2 Клиническая фармакология средств, исполь-зуемых для кор-	Классификация антигипертензивных средств. Клиническая фармакология препаратов центрального действия (резерпин, клофелин, метилдофа,	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.

	рекции артериального давления.	гуанфацин, ЦИНТ). Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов, антагонистов кальция, ингибиторов АПФ. Методы контроля за эффективностью антигипертензивных средств. Особенности выбора при сопутствующей патологии. Осложнения, предупреждение их. Взаимодействие антигипертензивных препаратов между собой и с другими лекарственными средствами. Классификация антигипотензивных средств. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики препаратов. Взаимодействие с другими ЛС.	
2.	Тема№2. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	ИБС – определение, клинические формы, этиология, патогенез. Дифференциальный диагноз. ЭКГ – признаки, осложнения. Основные группы антиангинальных лекарственных препаратов: а) нитраты. б) β - блокаторы в) Антогонисты кальция Рецепты.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.
2.	Тема№3. Клиническая фармакология антиаритмических средств.	Аритмия – определение, этиология, патогенез, классификация, ЭКГ – признаки аритмии. Классификация антиаритмических препаратов. Выбор антиаритмической терапии. Заболевания и состояния, влияющие на выбор препаратов: а) синдром слабости синусового узла; б) блокада ножек пучка Гиса. в) нарушение реполяризации (удаление интервала ОТ). г) аритмии связанные с нагрузкой. д) пролапс митрального клапана. е) перенесенный инфаркт миокарда.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.

		ж) функция левого желудка. з) сердечная недостаточность. и) почечная недостаточность. к) печеночная недостаточность. л) хроническая неспецифические заболевания легких. м) заболевания крови. н) беременность Рецепты.	
2.	Тема №3 Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	Сердечная недостаточность определение, этиология, патогенез, клинические проявления, классификация хронической сердечной недостаточности, варианты хр. СН. Лечение хр. Сердечной недостаточности, общие принципы лечения. Сердечные гликозиды, механизм действия, показания, противопоказания, признаки дигиталисной интоксикации. Вазодилататоры. Ингибиторы АПФ. Рецепты на препараты.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.
2	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию.		Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. ОПК-7; ПК-2.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ занятия	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введению в клиническую фармакологию	6	2	2	-	
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	19	7	8	-	4
3.	Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	4	-	4	-	4
4.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	6	2	4	-	4
5.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	9	2	4	-	4
6.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	9	2	4	-	4
7.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	9	2	4	-	5
8.	Клиническая фармакология противовоспалительных средств. Противогистаминные средства	5	-	2	-	3
9.	Клинико-фармакологические аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	6	2	4	-	4
10.	Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз	6	-	2	-	4
11.	Клиническая фармакология противоопухолевых средств	5	-	-	-	5
12.	Клиническая фармакология психотропных средств	4	-	2	-	-
13.	Гормональные препараты	8	-	-	-	2
14.	Гиполипидемические средства	12	2	2	-	2
ВСЕГО		**108**	**21**	**42**		**45**

4.4. Лекции, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введению в клиническую фармакологию	2
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	7

3.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	2
4.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	2
5.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	2
6.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	2
7.	Клинико-фармакологические аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	2
8.	Гиполипидемические средства	2
Итого:		**21**

4. 5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ Занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Введению в клиническую фармакологию	2
2.	Клиническая фармакология антибиотиков и сульфаниламидов.	8
2.	Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	4
3.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	4
4.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	4
5.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	4
6.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	4
7	Клиническая фармакология противовоспалительных средств. Противогистаминные средства	2
8	Клинико-фармакологические аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	4
9	Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз	2
10	Клиническая фармакология психотропных средств	2
11	Гиполипидемические средства	2
12	Введению в клиническую фармакологию	2
	ИТОГО	**42**

4.7. Самостоятельная работа студентов 11 семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Клиническая фармакология средств, применяемых при синдроме бронхиальной об-струкции.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
2.	Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции артериального давления.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
3.	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
4.	Клиническая фармакология антиаритмических средств.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
5.	Клиническая фармакология сердечных гликозидов.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
6.	Клиническая фармакология противовоспалительных средств. Противогистаминные средства	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	5	ОПК-7
7.	Клинико-фармакологические	Самостоятельная	Устный	3	ОПК-7

	аспекты витаминотерапии. Иммунноактивные средства	работа по практическим занятиям	опрос, тесты, ситуационные задачи.		
8.	Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
9.	Клиническая фармакология противоопухолевых средств	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	4	ОПК-7
10.	Клиническая фармакология психотропных средств	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	5	ОПК-7
11.	Гиполипидемические средства	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	2	ОПК-7
12.	**Итого:**				**45ч**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

1. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на функцию дыхания» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
2. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на функцию пищеварения» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая-фармакология /

учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государвственный университет, 2020. – 98 с.

3. «Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, влияющих на сердечно сосудистую систему» - Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государвственный университет, 2020. – 134 с.
4. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ФАРМАКОЛОГИИ - Хлебцова Е.Б., И.Х. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М. Конспекты лекций по фармакологии /учебное пособие. – Грозный, издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2022. – 177 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. - Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3mod2=db1
2. - Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1
3. - Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp
4. - ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора. Обращение лекарственных средств: http://www.regmed.ru
5. - Фонд фармацевтической информации: http://www.drugreg.ru
6. - Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
7. - Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
8. - Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога Министерства здравоохранения и социального развития РФ - http://www.clinpharmrussia.ru
9. - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
10. http://www.osdm.org/index.php
11. - Московский центр доказательной медицины. http://evbmed.fbm.msu.ru/
12. - Сайт «Формулярная система России». http://www.formular.ru
13. - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). http://antibiotic.ru/iacmac/
14. - Челябинский региональный цент по изучению побочных действий лекарств с программами для фармакоэкономического анализа (ABC VEN анализ) и для оценки межлекарственного взаимодействия. http://tabletka.umi.ru
15. - Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
16. - Европейское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов.
17. http://www.eacpt.org
18. - Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов.
19. http://www.ascpt.org/
20. - Администрация по продуктам и лекарствам США (FDA). http://www.fda.gov
21. - Ресурс по фармакогенетике. http://www.pharmgkb.org/
22. - Австралийский бюллетень нежелательных лекарственных реакций.
23. http://www.tga.health.gov.au/adr/aadrb.htm
24. - Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств.
25. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm
26. - Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. http://medicine.iupui.edu/flockhart/

27. - Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США.
28. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml

7.4- Электронные версии журналов:

29. «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
30. «Вестник доказательной медицины» http://www.evidence-update.ru/
31. «Врач» - http://www.rusvrach.ru/jornals/vrach
32. «Гематология и трансфузиология» - http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm
33. «Доказательная кардиология» - http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard
34. «Интенсивная терапия» - http://www.icj.ru
35. «Инфекции и антимикробная терапия» -
36. http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml
37. «Проблемы эндокринологии» - http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm
38. «Психиатрия и психофармакотерапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/psycho «Пульмонология» - http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo
39. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html
40. «Русский медицинский журнал» - http://www.rmj.ru
41. «Современная онкология» - http://www.consilium-medicum.com/media/onkology
42. «Справочник поликлинического врача» - - http://www.consilium-medicum.com/media/refer
43. «Трудный пациент» - http://www.t-pacient.ru
44. «Фарматека» - http://www.pharmateca.ru

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Устный опрос
Решение ситуационных задач
Текущий тестовый контроль
Промежуточный тестовый контроль
Выписка рецептов
Курация больных. Подготовка клинических разборов

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-7
1. Врач клинический фармаколог должен иметь высшее медицинское образование по специальности -: Стоматология -: Педиатрия -: Фармацевтик -: Лечебное дело -: Санитария и гигиена	

2. Более точно характеризует скорость выведения ЛС из организма -: Общий клинерс -: Биоэквивалентность -: Биотрансформация препарата в печени **3. Толерантность к препарату это** -: Повышение чувствительности к препарату после его повторного применения -: Низкая чувствительность к препарату при первом применении -: Высшая чувствительность к препарату после его повторного применения -: Снижение дозы препарата после его повторного применении -: Снижение дозы препарата его первого применения. **Примеры тестовых заданий для промежуточного компьютерного контроля:** S**: Гипотония и брадикардия возникает при** передозировке:федипина; -: клонидина; -: гидралазина; -: празозина; -: нитросорбида. S: **Соли алюминия и кальция ингибируют всасывание следующих** препаратов: -: изониазида; -: хлорамфеникола; -: феноксиметил пенициллина; -: эритромицина; -: тетрациклина. S: **Для лечения артериальной гипертонии эксперты ВОЗ рекомендует:** -: Диуретики; -: Бета-блокаторы; -: Блокаторы концевых каналов; -: Ингибиторы ангиотензин–превращающего фермента; -: Блокаторы рецепторов ангиотензина –II;	

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-7	Устный опрос, тестирование.

2.	Частная клиническая фармакология	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию.	ОПК-7	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-=класс: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-880с.
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-3135-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html
3**.** Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3108-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html
4**.** Сычев Д.А., Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html

7.2 Дополнительная литература

1. Парамонова Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20227.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Электронный ресурс] / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430743.html
3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1674-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса клинической фармакологии обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической

анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время..

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные классы, частично оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты ГБУ «РКГВВ»

Протокол выполнения учебно-исследовательской работы студента по курсу клинической фармакологии:

(Экспертная оценка проводимой фармакотерапии реального больного)

КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

Составлена _____(Ф.И.О. студента)

студентом 6 курса _____факультета_____группы

20____/20____ учебный год

Преподаватель_____

Оценка_____

Инициалы больного(фамилия пациента по этическим соображениям не указывается)_____Пол_____Возраст_____Вес _____Рост_____ИМТ_____

(ИМТ – индекс массы тела)

Профессия больного_____

Лечебное учреждение_____

Отделение_____палата_____

Дата курации_____

Диагноз(указывается из истории болезни, из обхода заведующего отделением или этапного эпикриза)

Основной_____

Осложнения основного_____

Сопутствующий_____

1. Фармакологический анамнез (в т.ч. аллергологический и перенесенные нежелательные реакции):

2. Лечение пациента до поступления в стационар (препараты, дозы, длительность приема, эффективность, нежелательные реакции):

3. Описание фармакотерапии пациента согласно листу врачебных назначений (при описании фармакотерапии используйте таблицу 1):

4. Оцените эффективность применяемой фармакотерапии (используйте объективные, субъективные методы оценки, лабораторно-инструментальные методы - по данным результатов обследования пациента из истории болезни). Приведите обоснование Вашему заключению.

5. Укажите возможные причины неэффективности проводимой фармакотерапии.

6. Оцените назначенную фармакотерапию с позиций доказательной медицины (аргументируйте свой ответ, приведя ссылки на национальные рекомендации, международные рекомендации и руководства).

7. Оцените дозы, режимы дозирования препаратов, составляющих фармакотерапию больного (обоснуйте свое заключение соответствующими расчетами).

8. Оцените безопасность назначенной фармакотерапии, используя данные истории болезни больного (клинические, лабораторные, инструментальные).

9. Оцените межлекарственное взаимодействие (таблица 2) назначенной фармакотерапии. При заполнении таблицы, в ячейке на пересечении двух препаратов указывается тип взаимодействия (фармакокиенетическое/фармакодинамическое), уровень взаимодействия, механизм взаимодействия, возможные клинические последствия взаимодействия. Если взаимодействия между лекарственными средствами отсутствует, то поставьте прочерк («-»).

Таблица 2

Оценка межлекарственного взаимодействия

ЛС	Препарат 1	Препарат 2	Препарат 3
Препарат 1	-		
Препарат 2		-	
Препарат 3			-

аблица 1

Описание фармакотерапии больного (по листу врачебных назначений)

ПРЕПАРАТ (торговое название, МНН, клинико-фармакологическая группа, состав)	Разовая доза		Кратность введения	Особенности приёма (путь, скорость, связь с приемом пищи, разведение)	Дата назначения	Дата отмены	Согласны ли Вы с назначением или нет
	Мл; табл.; капли и прочие	г или мг					

При развитии нежелательной лекарственной реакции заполните карту-извещение об её развитии (таблица 3).

Таблица 3

ИЗВЕЩЕНИЕ О НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОБОЧНЫХ РЕАКЦИЯХ (НПР) НА ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО (ЛС)

I. Информация о больном и НПР

1. Ф.И.О. (инициалы или код б-ного)	**2. Возраст**	**3. Пол**

4. ОПИСАНИЕ НПР (указать, создавала ли НПР угрозу жизни – да, нет)	**5. ИСХОД НПР** A – выздоровление без последствий B – выздоровление с последствиями (указать с какими) C – госпитализация или ее удлинение (подчеркнуть) D – смерть в результате приема ЛС E – смерть, возможно, связана с ЛС F – причина смерти неизвестна G – врожденная аномалия H – другой исход (указать какой) I – исход неизвестен

II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОДОЗРЕВАЕМОМ ЛС (ПЛС)

<table>
<tr><td colspan="3">6. Подозреваемое ЛС (ЛС-ва) – название(я)
• Международное непатентованное название (МНН)
• Торговое название и производитель
• № серии
• Просрочен ли срок годности ?ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО</td><td>11 Сопровождалась ли отмена ЛС исчезновением НПР
ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО</td></tr>
<tr><td>7. Лекарственная форма

8. Путь введения</td><td>9. Разовая доза/суточная доза</td><td>10. Доза, вызвавшая НПР</td><td>12. Отмечено ли повторение НПР после повторного назначения ЛС
ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО</td></tr>
<tr><td colspan="3">13. Показания к назначению ПЛС (если назначался по незарегистрированному показанию, указать)</td><td>14. ПЛС назначено:
• амбулаторно
• в стационаре
• самолечение</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">15. Даты применения (с/до)</td><td rowspan="2">16. Продолжительность терапии до начала НПР</td><td colspan="3">17. Начало НПР</td></tr>
<tr><td>день</td><td>мес.</td><td>год</td><td>день</td><td>мес.</td><td>год</td><td>день</td><td>мес.</td><td>год</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

III. СОПУТСТВУЮЩИЕ ЛС И АНАМНЕЗ

18. Сопутствующие ЛС (названия, дозы) и сроки назначения
19. Данные анамнеза (сопутствующие заболевания, аллергия, беременность, вредные привычки и т.д.)

IV. МЕРЫ КОРРЕКЦИИ НПР

Отмена ПЛС	Без коррекции
Снижение дозы ПЛС	
Лекарственная терапия НПР (какие ЛС применяли)	Отмена сопутствующего ЛС (какие ЛС отменены)

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Данные клинических, лабораторных, рентгенологических исследований и аутопсии, включая определение концентрации ЛС в крови/тканях, если таковые имеются и связаны с НПР (пожалуйста, приведите показатели нормы и даты)

VI. ИНФОРМАЦИЯ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ПЛС И НПР

Получал ли больной ПЛС (или другие препараты, содержащие то же действующее вещество) ранее? Если да, то какие НПР возникали – сходные или другие? Если другие, укажите, пожалуйста, какие	Да	Нет	Неизвестно
Другие ЛС вызывали сходные НПР? Если да, то какие ЛС?	Да	Нет	Неизвестно
Имелись ли у больного сходные клинические проявления НПР, не связанные с приемом ЛС? Если да, то какие?	Да	Нет	Неизвестно

Могли ли другие факторы влиять на развитие НПР (системные заболевания, лекарственная зависимость, окружающая среда, аллергия, этническая принадлежность?) Если да, то какие?	Да	Нет	Неизвестно

VII. СТАТУС ПРЕПАРАТА

Клинические испытания (фаза)	Использование в медицинской практике

VIII. ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ИСХОДА

IX. НПР выявил:

Врач □ Медсестра □ Фельдшер □ Провизор □ Фармацевт □ Пациент □

Наименование медицинского учреждения, страна, город и имя отправителя (почтовый и электронный адрес, телефон, факс)

Дата заполнения Подпись

11. Определите факторы, снижающие приверженность больного рекомендациям по медикаментозному лечению и разработайте методы улучшения комплаетности у курируемого больного.

12. Если Вы не согласны с выбором лекарственного средства и /или режимом дозирования, которые были осуществлены лечащим врачом, предложите свой вариант фармакотерапии с его обоснованием (в т.ч. с оценкой уровня доказательности) и пути повышения эффективности фармакотерапии с учетом фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств.

Дата составления карты_____

Подпись студента_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки(специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.09

Грозный, 2022 г.

Е.А. Сатуева Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] /сост. Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

© Е.А. Сатуева
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;

– обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;

– сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и	Знать: □□основную медицинскую терминологию на английском языке. □□базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); □□базовые нормы употребления лексики и фонетики; □□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

		запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;

			□□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; □□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; Владеть □□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; □□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); □□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; □□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □□иметь представление об

			основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока Б1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	38/1,06	36/1	74/2,06
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38/1,06	36/1	74/2,06
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34/0,94	36/1	70/1,94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	52		30		22
4.	Словообразование	60		30		30
5.	Глагол. Общая рецептура.	16		8		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**74**		**70**

4.4. Лекции, предусмотренные

(Не предусмотрены)

4.5. Лабораторные работы

(Не предусмотрены)

4.6.Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	6

5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	4
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			38
4.5.Практические занятия, изучаемые во 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. Лексический коллоквиум. Афоризмы.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания,	2

		признаки болезни, методы диагностики и лечения.	
6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	2
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	2
		Итого за семестр:	36
		Всего за год:	74

4.6. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.8. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	итого	34

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	4
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	8
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	4
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.
2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (36 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Английский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; принтеры; сканеры; ксероксы; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

Направление подготовки	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А.Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©М.Х. Алихаджиев, 2022
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине;
- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;
- формирование у обучающихся представлений о местной (региональной) лекарственной флоре, о возможностях её использования для практических нужд человека;
- формирование у обучающихся знаний и умений систематизировать и использовать лекарственные растения по группам терапевтического воздействия на человека.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине);
- формирование знаний по вопросам охраны дикорастущих видов и умений рациональной организации заготовок растительного сырья;
- формирование знаний о фитохимических методах исследования лекарственных растений;
- выявление лекарственных растений, используемых местным населением;
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья;
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья;
- изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых обучающиеся должны ознакомиться с методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья;
- выработать у студентов навыки практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью	ОПК-4.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении	**Знать:** терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье; оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных

	установления диагноза.	профессиональных задач.	препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья. **уметь:** изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях; по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения; **владеть:** навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья; навыками приготовления лекарственных

			препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками использования научной и учебной литературы; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1«Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания и умения, полученные в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения курса требуется знание: ботаника, химия, география, местная флора.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**		**38**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)	19		19
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие о фармакогнозии	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	Устный опрос, тест, контрольная работа

2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	Устный опрос, тест, контрольная работа
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на центральную нервную систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	Устный опрос, тест, контрольная работа
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и	Устный опрос, тест, контрольная работа

		противоопухолевыми свойствами	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Понятие о фармакогнозии	5	1	1		3
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	7	2	2		3
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	7	2	2		3
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	7	2	2		3
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	7	2	2		3
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	7	2	2		3
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	7	2	2		3
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	7	2	2		3
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	9	2	2		5
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	9	2	2		5
	Итого	**72**	**19**	**19**		**34**

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	3
2.	Химический состав лекарственных растений.	2
3.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	2

4.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на сердечно-сосудистую систему.	2
5.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами.	2
6.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих противовоспалительными и противоязвенными свойствами.	2
7.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами.	2
8.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих отхаркивающими, рвотными свойствами и кровоостанавливающими свойствами.	2
9.	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами.	2
	Итого	**19**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

Дата	Тема	Часы
1	**Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья** (актуальность использования лекарственных растений. Использование лекарственных растений в медицине прошлых лет. Фармакогнозия. Перспективы использования лекарственных растений в современной медицине). **Общие правила сбора лекарственного растительного сырья:** почки, кора, листья, цветки, травы, свежее сырье, плоды, сухие семена и плоды. Сбор ядовитых растений. Сушка лекарственного растительного сырья. Хранение и переработка лекарственного растительного сырья. **Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.** Настойки. Экстракты. Ароматные воды. Новогаленовые (неогаленовые) препараты. Сборы (чаи). Заготовка лекарственного растительного сырья. Приготовление лекарственных форм. Настои. Отвары. Настойки. Ингаляционные смеси. Экстракты. Масляные экстракты. Соки. Порошки. Мази. Кашица. Для припарок и компрессов. Дозировка.	2
2	**Химический состав лекарственных растений.** Алкалоиды. Гликозиды. Антраценпроизводные. Горечи (горькие гликозиды). Сапонины. Сердечные гликозиды. Флавоноиды. Кумарины. Витамины. Микроэлементы. Дубильные вещества, или таннины (танниды). Липиды. Полисахариды. Слизи. Камеди. Смолы. Эфирные масла.	2
3	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, действующих**	2

	преимущественно на центральную нервную систему: 1. АРАЛИЯ МАНЬЧЖУРСКАЯ – ARALIA MANDSHURICA RUPR.ET.MAXIM. СЕМ. АРАЛИЕВЫЕ – ARALIACEAE. 2. ЖЕНЬШЕНЬ ОБЫКНОВЕННЫЙ – PANAX GINSENG C.A.MEY. СЕМ. АРАЛИЕВЫЕ – ARALIACEAE. 3. ЗАМАНИХА ВЫСОКАЯ (ЭХИНОПАНАКС ВЫСОКИЙ) – OPLOPANAX ELATUM NAKAI (ECHINOPANAX ELATUM). СЕМ АРАЛИЕВЫЕ – ARALIACEAE. 4. ПИХТА СИБИРСКАЯ – ABIES SIBIRICA L. СОСНОВЫЕ – PINACEAE. 5. ПИОН УКЛОНЯЮЩИЙСЯ – (PAEONIA ANOMALIA L.). СЕМ. RANUNCULACEAE 6. РОДИОЛА РОЗОВАЯ (ЗОЛОТОЙ КОРЕНЬ) – RHODIOLA ROSEA L. СЕМ. ТОЛСТЯНКОВЫЕ – 7. СТЕРКУЛИЯ ПЛАТАНОЛИСТНАЯ – STERCULIA PLATANTANIFOLIA L. (FIRMIANA SIMPLEX L.) W. WIDHT. СЕМ. СТЕРКУЛИЕВЫЕ – STERCULIACEAE. 8. ЛИМОННИК КИТАЙСКИЙ – SCHIZANDRA CHIENENSIS. СЕМ. ЛИМОННИКОВЫЕ (СХИЗАНДРОВЫЕ) – SCHIZANDRACEAE. 9. МОРДОВНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ (ECHINOPS RITRO L.) СЕМ. СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ – COMPOSITAE 10. ЧАЙНЫЙ КУСТ КИТАЙСКИЙ – THEA CHINENSIS L.. СЕМ. ЧАЙНЫЕ 11. ХМЕЛЬ ОБЫКНОВЕННЫЙ – HUMULUS LUPULUS L. СЕМ. КОНОПЛЕВЫЕ – CANNABACEAE. 12. ЭЛЕУТЕРОКОКК КОЛЮЧИЙ (СВОБОДНОЯГОДНИК) – ELEUTHEROCOCCUS SENTICOSUS RUPR.ET MAXIM) СЕМ. АРАЛИЕВЫЕ –ARALIACEAE. 13. ЭФЕДРА ХВОЩЕВАЯ И СРЕДНЯЯ, ИЛИ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ – EPHEDRA ECUISETINA BGE.,E. INTERMEDIA SCHRENK. СЕМ ЭФЕДРОВЫЕ – EPHEDRACEAE.	
4	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, действующих преимущественно на сердечно-сосудистую систему:** 1. АРАЛИЯ МАНЬЧЖУРСКАЯ – ARALIA MANDSHURICA RUPR.ET.MAXIM. АРАЛИЕВЫЕ – ARALIACEAE. 2. БАКЛАЖАН – SOLANUM MELONGENA L. СЕМ. ПАСЛЕНОВЫЕ – SOLANACEAE. 3. БОЯРЫШНИК КРОВАВО–КРАСНЫЙ – CRATAEGUS SANGUINEA PALL. РОЗОЦВЕТНЫЕ–ROSACEAE. 4. ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ – VALERIANA OFFICINALIS L. ВАЛЕРИАНОВЫЕ – VALERIANACEAE. 5. ГОРИЦВЕТ ВЕСЕННИЙ – ADONIS VERNALIS L. ЛЮТИКОВЫЕ – RANUNCULACEAE. 6. ЖЕЛТУШНИК РАСКИДИСТЫЙ (ЛЕВКОЕВИДНЫЙ) – ERYSIMUM DIFFUSUM E. КАПУСТНЫЕ – BRASSICACEAE. 7. КРЫЖОВНИК ОТКЛОНЕННЫЙ (ОБЫКНОВЕННЫЙ) – RIBES GROSSULARIA L. = GROSSULARIA RECLINATA. КРЫЖОВНИКОВЫЕ – GLOSSULARIACEAE. 8. ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ – CONVALLARIA MAJALIS L. ЛИЛЕЙНЫЕ – LILIACEAE. 9. МОЖЖЕВЕЛЬНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ – JUNLPERUS COMMUNIS	2

	L. КИПАРИСОВЫЕ – CUPRESSACEAE. 10. МОРОЗНИК КАВКАЗСКИЙ (ЗИМОВНИК КАВКАЗСКИЙ) – HELLEBORUS CAUCASICUS. ЛЮТИКОВЫЕ – RANUNCULACEAE. 11. МЕЛИССА ЛЕКАРСТВЕННАЯ – MELISSA OFFICINALIS L. ГУБОЦВЕТНЫЕ – LAMIACEAE LINDL. (LABLATAE JUSS.) 12. НАПЕРСТЯНКА КРУПНОЦВЕТКОВАЯ – DEGITALIS GRANDIFLORA MILL. НОРИЧНИКОВЫЕ – SCROPHULARIACEAE. 13. НАПЕРСТЯНКА ПУРПУРОВАЯ – DEGITALIS PURPUREAE L. НОРИЧНИКОВЫЕ – SCROPHULARIACEAE. 14. НАПЕРСТЯНКА РЖАВАЯ – DEGITALIS FERRUGINEA EHRH. НОРИЧНИКОВЫЕ – SCROPHULARIACEAE. 15. НАПЕРСТЯНКА ШЕРСТИСТАЯ – DEGITALIS LANATA L. НОРИЧНИКОВЫЕ – SCROPHULARIACEAE. 16. ПУСТЫРНИК СЕРДЕЧНЫЙ (ОБЫКНОВЕННЫЙ) – LEONURUS CARDIACA L. ГУБОЦВЕТНЫЕ – LAMIACEAE. (LABIATAE). 17. ПУСТЫРНИК ПЯТИЛОПАСТНЫЙ – LEONURUS GUINGUELOBATUS GILIB. ГУБОЦВЕТНЫХ – LAMIACEAE (LABIATAE). 18. СПАРЖА ЛЕКАРСТВЕННАЯ – ASPARAGUS OFFICINALIS L. ЛИЛЕЙНЫЕ – LILIACEAE. 19. СТРОФАНТ КОМБЕ (ЩИТИНИСТЫЙ, ГЛАДКИЙ) – STROPHANTHUS. КУТРОВЫЕ – APOCYNACEAE. 20. ТАТАРНИК КОЛЮЧИЙ – ONOPORDUM ACANTHIUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 21. ТИМЬЯН ПОЛЗУЧИЙ (ЧАБРЕЦ) – THYMUS SERPYLLUN L. ЯСНОТКОВЫЕ –LAMIACEAE. 22. ЧЕРНИКА ОБЫКНОВЕННАЯ – VACCINIUM MYRTILLUS L. ВЕРЕСКОВЫЕ – ERICACEAE.	
5	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами:** 1. БЕРЕЗА ПОВИСЛАЯ (БОРОДАВЧАТАЯ) – BETULA PENDULA ROTH. БЕРЕЗОВЫЕ –BETULACEAE. 2. БРУСНИКА ОБЫКНОВЕННАЯ – VACCINIUM VITIS IDAEA L. БРУСНИЧНЫЕ–ACINACEAE. 3. БУЗИНА ЧЕРНАЯ – SAMBUCUS NIGRA L. ЖИМОЛОСТНЫЕ – CAPRIFOLIACEAE. 4. ВАСИЛЕК СИНИЙ – CENTAUREA CYANUS L. АСТРОВЫЕ– ASTERACEAE. 5. ДОННИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ – MELILOTUS OFFICINALIS DESR. БОБОВЫЕ – FABACEAE. 6. КАШТАН КОНСКИЙ ОБЫКНОВЕННЫЙ – AESCULUS HIPPOCASTANUM. КОНСКОКАШТАНОВЫЕ – HIPPOCASTANACEAE. 7. ЛОПУХ БОЛЬШОЙ – ARETIUM LAPPA L. СЕМ. СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ – COMPOSITAE. 8. МОЖЖЕВЕЛЬНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ – JUNIPERUS COMMUNIS L. КИПАРИСОВЫЕ – CUPRESSACEAE. 9. ПОЧЕЧНЫЙ ЧАЙ (КОШАЧИЙ УС) – ORTHOSIPHON STSMINEUS B. СЕМ. ГУБОЦВЕТНЫЕ – LAMIACEAE. 10. ХВОЩ ПОЛЕВОЙ – EQUISETUM ARVENSE L. СЕМ.	2

	ХВОЩЕВЫЕ – EGUISETACEAE.	
6	**АТТЕСТАЦИЯ №1 по темам: Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и обладающих диуретическими и противоотечными свойствами.**	
7	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих противовоспалительными и противоязвенными свойствами:** 1. АИР БОЛОТНЫЙ – ACORUS CALAMUS L. АРОИДНЫЕ – ARACEAE. 2. АЛОЭ ДРЕВОВИДНОЕ – ALOË ARBORESCENS MILL.. ЛИЛЕЙНЫЕ – LILIACEAE. (АСФОДЕЛОВЫЕ – ASPHODELACEAE) 3. АЛТЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ (ПРОСВИРНИК) – ALTHAEA OFFICINALIS L . МАЛЬВОВЫЕ – MALVACEAE. 4. ДЕВЯСИЛ ВЫСОКИЙ – INULA HELENIUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 5. ДУШИЦА ОБЫКНОВЕННАЯ – ORIGANUM VULGARE L. ГУБОЦВЕТНЫЕ (ЯСНОТКОВЫЕ) – LAMIACEAE (LABIATAE). 6. ЗВЕРОБОЙ ПРОДЫРЯВЛЕННЫЙ – HYPERICUM PERFORATUM L. ЗВЕРОБОЙНЫЕ – HYPERICACEAE. 7. КИПРЕЙ УЗКОЛИСТНЫЙ (ИВАН–ЧАЙ, ХАМЕНЕРИУМ УЗКОЛИСТНЫЙ) – CHAMAENERIUM ANGUSTIFOLIUM (L.) SCOP. КИПРЕЙНЫЕ – ONAGRACEAE. 8. КАЛАНХОЕ ПЕРИСТОЕ – KALANCHOE PINNATA. ТОЛСТЯНКОВЫЕ – CRASSULACEAE. 9. НОГОТКИ (КАЛЕНДУЛА) ЛЕКАРСТВЕННЫЕ – CALENDUIA OFFICINALIS L. АСТРОВЫЕ –ASTERACEAE. 10. КАПУСТА БЕЛОКАЧАННАЯ – BRASSICA OLERACEAE. КАПУСТНЫЕ – BRASSICACEAE. 11. ЛЕН ОБЫКНОВЕННЫЙ – LINUM USITATISSIMUM L. ЛЬНОВЫЕ – LINACEAE. 12. ОБЛЕПИХА КРУШИНОВИДНАЯ – HIPPOPHAE RHAMNOIDES L. ЛОХОВЫЕ –ELAEGNACEAE 13. ПОДОРОЖНИК БОЛЬШОЙ – PLANTAGO MAJORIS L. ПОДОРОЖНИКОВЫЕ – PLANTAGINACEAE 14. ПОДОРОЖНИК БЛОШНЫЙ PLANTAGO PSYLLIUM L. ПОДОРОЖНИКОВЫЕ – PLANTAGINACEAE 15. РОМАШКА АПТЕЧНАЯ – MATRICARIA RECUTITA L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 16. РОМАШКА ПАХУЧАЯ – MATRICARIA MATRICAROIDES L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE 17. СУШЕНИЦА БОЛОТНАЯ – GNAPHALIUM ULIGINOSUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 18. ЧЕРЕМУХА ОБЫКНОВЕННАЯ – PADUS RASEMOSA GILIB. РОЗОЦВЕТНЫЕ – POSACEAE.	2

	19. ЭВКАЛИПТ ШАРОВИДНЫЙ (ЭВКАЛИПТ ПРУТЬЕВИДНЫЙ, ПЕПЕЛЬНЫЙ) – EUCALYPTUS GLOBULES. МИРТОВЫЕ – MYRTACEAE. 20. ШАЛФЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ – SALVIA OFFICINALIS L. (ЯСНОТКОВЫЕ) – LAMIACEAE 21. ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ – ACHILLEA MILLEFOLIUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 22. ЧИСТОТЕЛ БОЛЬШОЙ – CHELEDONIUM MAJUS L. МАКОВЫЕ – PAPAVERACEAE. 23. ЯТРЫШНИК ПЯТНИСТЫЙ, САЛЕП – ORCHIS MACULLATA L. ЯТРЫШНИКОВЫЕ – ORCHIDIACEAE.	
8	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами:** 1. БАРБАРИС ОБЫКНОВЕННЫЙ – BERBERIS VULGARIS. БАРБАРИСОВЫЕ – BERBERIDACEAE. 2. БЕССМЕРТНИК ПЕСЧАНЫЙ –HELICHRYSUM ARENARIUM (L.) MOENCH. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 3. ВАХТА ТРЕХЛИСТНАЯ (ТРИФОЛЬ) – MENYANTHES TRIFOLIATE L. ВАХТОВЫЕ – MENYANTHACEAE. 4. ДУБ ОБЫКНОВЕННЫЙ – QUERCUS ROBUS L. БУКОВЫЕ – FAGACEAE. 5. ЗОЛОТОТЫСЯЧНИК ЗОНТИЧНЫЙ – CENTAURIUM UMBELLATUM G. ГОРЕЧАВКОВЫЕ – LENTIANACEAE 6. КАССИЯ ОСТРОЛИСТНАЯ (СЕННА) – CASSIA ACUTIFOLIA D. БОБОВЫЕ – FABACEAE LINDLI. 7. КОРИАНДР ПОСЕВНОЙ – CORIANDRUM SATIVUM. СЕЛЬДЕРЕЙНЫЕ – APIACEAE. 8. КРОВОХЛЕБКА ЛЕКАРСТВЕННАЯ – SANGUISORBA OFFICINALIS L. РОЗОЦВЕТНЫЕ – ROSACEAE. 9. КРУШИНА ОЛЬХОВИДНАЯ (ЛОМКАЯ) – FRANGULA ALNUS MILL. КРУШИНОВЫЕ – RHAMNACEAE. 10. КУКУРУЗА – ZEA MAYS L. МЯТЛИКОВЫЕ – POACEAE. 11. ЛАПЧАТКА ПРЯМОСТОЯЧАЯ – POTENTILLIA ERECTA (L.) RAUCH. РОЗОЦВЕТНЫЕ – ROSACEAE. 12. ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ – TARAXACUM OFFICINALE WEB. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 13. ОЛЬХА СЕРАЯ – ALNUS INCANA M. ОЛЬХА КЛЕЙКАЯ (ЧЕРНАЯ) – ALNUS GLUTINOSA G. БЕРЕЗОВЫЕ – BETULACEAE. 14. КРАСНЫЙ ПЕРЕЦ – CAPSICUM ANNUUM L. ПАСЛЕНОВЫЕ – SOLANACEAE. 15. ПОЛЫНЬ ГОРЬКАЯ – ARTEMISIA ABSINTHIUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 16. ТМИН ОБЫКНОВЕННЫЙ –CARUM CARVI L. СЕЛЬДЕРЕЙНЫЕ – APICEAE. 17. ЧЕРЕМУХА ОБЫКНОВЕННАЯ – PADUS RASEMOSA GILIB. РОЗОЦВЕТНЫЕ – POSACEAE. 18. ЩАВЕЛЬ КОНСКИЙ – RUMEX CONFERTUS WILLD. ГРЕЧИШНЫЕ – POLYGONACEAE.	2
9	**1. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами:**	2

	1. АНИС ОБЫКНОВЕННЫЙ – ANISUM VULGARE. СЕЛЬДЕРЕЙНЫЕ (ЗОНТИЧНЫЕ) –APIACEAE (UMBELLIFEREAE). 2. БАГУЛЬНИК БОЛОТНЫЙ – LEDUM PALUSTRE. ВЕРЕСКОВЫЕ – ERICACEAE. 3. МАТЬ–И–МАЧЕХА ОБЫКНОВЕННАЯ – TUSSILAGO FARFARA L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE. 4. ПЕРВОЦВЕТ ВЕСЕННИЙ – PRIMULA VERIS L. ПЕРВОЦВЕТНЫЕ – PRIMULACEAE 5. СОЛОДКА ГОЛАЯ –GLYCYRRHIZA GLABRA L. БОБОВЫЕ – FABACEAE. 6. СОСНА ОБЫКНОВЕННАЯ – PINUS SILVESTRIS L. СОСНОВЫЕ – PINACEAE. 7. ТИМЬЯН ПОЛЗУЧИЙ (ЧАБРЕЦ) – THYMUS SERPYLLUN L. ЯСНОТКОВЫЕ –LAMIACEAE. 8. ФЕНХЕЛЬ ОБЫКНОВЕННЫЙ – FOENICULUM VULGARE MILL. (УКРОП АПТЕЧНЫЙ). СЕЛЬДЕРЕЙНЫЕ (ЗОНТИЧНЫЕ) – APIACEAE (UMBELLIFEREAE). 9. ФИАЛКА ТРЕХЦВЕТНАЯ – VIOLA TRICOLOR L. ФИАЛКОВЫЕ – VIOLACEAE **2. Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами:** 1. АЙВА ПРОДОЛГОВАТАЯ – CYDONIA OBLONGA MILL. РОЗОЦВЕТНЫЕ – ROSACEAE. 2. БУДРА ПЛЮЩЕВИДНАЯ – GLECHOMA HEDERACEA L. (NEPETA GLECHOMA BENTH.). ЯСНОТКОВЫЕ – LAMIACEAE 3. ГОРЕЦ ПЕРЕЧНЫЙ (ВОДЯНОЙ ПЕРЕЦ) – POLYGONUM HYDROPIPER L. ГРЕЧИШНЫЕ – POLYGONACEAE. 4. ГОРЕЦ ПОЧЕЧУЙНЫЙ – POLYGONUM PERSICARIA L. ГРЕЧИШНЫЕ – POLYGONACEAE. 5. КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ – VIBURNUM OPULUS L. ЖИМОЛОСТНЫЕ – CAPRIFOLIACEAE. 6. КРАПИВА ДВУДОМНАЯ – URTICA DIOICA. КРАПИВНЫЕ – URTICACEAE. 7. МИНДАЛЬ ОБЫКНОВЕННЫЙ – AMIGDALUS COMMUNIS L. РОЗОЦВЕТНЫЕ – ROSACEAE 8. ПАСТУШЬЯ СУМКА ОБЫКНОВЕННАЯ – CAPSELLA BURSA PASTORIS M. КАПУСТНЫЕ – BRASSICACEAE. 9. СПОРЫНЬЯ – CLAVICEPS PURPUREA TUL. СПОРЫНЬЕВЫЕ – CLAVICIPITACEAE. 10. ТАТАРНИК КОЛЮЧИЙ – ONOPORDUM ACANTHIUM L. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE 11. ЧИСТЕЦ ЛЕСНОЙ – SCACHYS SYLVATICUS L. ГУБОЦВЕТНЫЕ – LAMIACEAE (LABIATAE).	

10	**Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами:** 1. АММИ БОЛЬШАЯ – AMMI MAJUS L. ЗОНТИЧНЫЕ – UMBELLIFFERAE. 2. АМБРОЗИЯ ПОЛЫННОЛИСТНАЯ – AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA. CEM. АСТРОВЫЕ – ASTERACEAE DUMORT. (СЛОЖНОЦВЕТНЫЕ – COMPOSITAE GISEKE). 3. БАРВИНОК МАЛЫЙ – VINCA MINOR. КУТРОВЫЕ – APOCYNACEAE. 4. БЕЗВРЕМЕННИК ВЕЛИКОЛЕПНЫЙ – COLCHICUM SPECIOSUM STEV. ЛИЛЕЙНЫЕ – LILIACEAE. 5. КУБЫШКА ЖЕЛТАЯ – NUPHAR LUTEA (L.) SMITH. КУВШИНКОВЫЕ – NIMPHAEACEAE. 6. ЛИПА СЕРДЦЕВИДНАЯ – TILIA CORDATA. ЛИПОВЫЕ – TILIACEAE. 7. ЛУК РЕПЧАТЫЙ – ALLIUM CEPA. CEM. ЛИЛЕЙНЫЕ – LILIACEAE. 8. ЩИТОВНИК МУЖСКОЙ (ПАПОРОТНИК МУЖСКОЙ) – DRYOPTERIS FILIX MAS SCHOTT. МНОГОНОЖКОВЫЕ – POLIPODIACEAE. 9. СМОКОВНИЦА ОБЫКНОВЕННАЯ (ИНЖИР, ВИННАЯ ЯГОДА, ФИГОВОЕ ДЕРЕВО) – FICUS CARICA L. ТУТОВЫЕ – MORACEAE 10. ТЫКВА ОБЫКНОВЕННАЯ – CUCURBITA PEPO L. ТЫКВЕННЫЕ – CUCURBITACEAE.	2
11	**АТТЕСТАЦИЯ №2 по темам: Экология, распространение, используемое сырье, химический состав, спектр терапевтического действия, применение в научной и народной медицине, противопоказания растений, обладающих противовоспалительными и противоязвенными свойствами; желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами; отхаркивающими и рвотными свойствами; кровоостанавливающими свойствами; фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами.**	
12	**Календарь сбора лекарственных растений (таблица: 60 видов) Противопоказания к применению некоторых лекарственных растений (таблица: 77 видов).**	1
	Итого:	19

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Понятие о фармакогнозии	Подготовка к текущему	Устный опрос, практическая	3	ОПК-4

	контролю; подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Химический состав (бав) лекарственных растений	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-4
Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4
Лекарственные растения, обладающие	Подготовка к текущему	Устный опрос, практическая	5	ОПК-4

фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	контролю; подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			34	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html
4. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
5. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
6. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную

систему.

6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Понятие о фармакогнозии. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
1. Фармакогнозия – это наука о 1) Растениях и животных 2) Лекарственных растениях, и лекарственных средствах химического синтеза 3) О лекарственных растениях, сырье растительного и частично животного происхождения 4) О препаратах растительного и животного происхождения **Эталон ответа:3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
Задача 1 Известно, что в листьях капусты белокачанной содержится витамин U (т.н. противоязвенный фактор – метилметионин-сульфония-хлорид). Каким образом (форма) использовать данное растение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, если свежие листья капусты противопоказаны для употребления внутрь при данной патологии из-за высокого содержания в них клетчатки? **Эталон ответа:** Свежевыжатый сок листьев	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Химический состав (БАВ) лекарственных растений	**ОПК-4; ОПК-4.1.**
Приобретение навыков различения и назначения настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.

3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.
5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.
8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.
12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.
26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами.
39. Лекарственные растения, содержащие горечи.
40. Лекарственные растения, обладающие желчегонными свойствами.
41. Лекарственные растения, обладающие вяжущими свойствами.
42. Лекарственные растения, обладающие закрепляющими свойствами.
43. Лекарственные растения, обладающие слабительными свойствами.
44. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.
45. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.
46. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующие свойствами.
47. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
48. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.
49. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
50. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о фармакогнозии	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Химический состав (бав) лекарственных растений	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные

			задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	**ОПК-4; ОПК-4.1**	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
3. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Микробиология, вирусология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными микробиологическими

		приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**144/4**	**108/3**	**252/7**
Аудиторная работа:	**90**	**54**	**144**
Лекции (Л)	36	18	54
Практические занятия (ПЗ)	54	36	90
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**18**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	18	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение бактерий	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее	Влияние внешних факторов на микробы. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных

	становление	Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.	задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
8.	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител	
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.	
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками.** Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения. **Возбудители туберкулеза и лепры.** Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и**	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		коклюша. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.	
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы.** Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Франциселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.	
14.	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
15.	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства.** **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции.** **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике. Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	16	4	6		6
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	16	4	6		6
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	16	4	6		6
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	16	4	6		6
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	16	4	6		6

6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	16	4	6		6
7.	Учение об инфекции	16	4	6		6
8.	Учение об иммунитете	16	4	6		6
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	16	4	6		6
	Итого	**144**	**36**	**54**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	11	2	6		3
2.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	11	2	6		3
3.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	11	2	6		3
4.	Возбудители анаэробных инфекций.	13	4	6		3
5.	Возбудители половых инфекций.	13	4	6		3
6.	Возбудители вирусных инфекций.	13	4	6		3
	Итого	**144**	**18**	**36**		**18(+36)**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техник безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскоп Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов.	2
2.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски.	2
3.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, сложные методы окраски.	2
4.	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов.	2
5.	**Итоговая контрольная работа** по теме «Морфология микроорганизмов». Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы стерилизации.	2
6.	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий.	2
7.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий.	2

8.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий (окончание). Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатно анаэробных бактерий.	2
9.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики.	2
10.	**Итоговая контрольная работа** по теме: физиология микроорганизмов. Распространение микробов в природе и их обнаружение. Микрофлора воздуха, воды, почвы.	2
11.	Культивирование вирусов.	2
12.	Генетические методы исследования.	2
13.	**Итоговая контрольная работа** по теме: экология и генетика микроорганизмов. Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность бактерий.	2
14.	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры.	2
15.	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция нейтрализации токсина антитоксином.	2
16.	Серологический метод исследования: реакции иммунного лизиса, реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. Иммуноэлектронная микроскопия.	2
18.	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования.	2
19.	**Итоговая контрольная работа инфекция и иммунитет.** **Кишечные бактериальные инфекции:** возбудитель холеры.	3
20.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители эшерихиозов.	2
21.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов.	2
22.	**Кишечные бактериальные инфекции:** микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.	2
23.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители дизентерии.	2
24.	**Кишечные бактериальные инфекции:** Возбудитель лептоспироза. Условно-патогенные энтеробактерии.	2
25.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter.	2
26.	**Итоговая контрольная работа по теме:** кишечные бактериальные инфекции.	2
27.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**54**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
2.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
3.	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами).	2
4.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
5.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
6.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
7.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
8.	**Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям.** МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).	2
9.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
10.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
11.	**Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям.** МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	2
12.	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.**	2
13.	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции.	2
14.	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	2
15.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции.	2
16.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита.	2
17.	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи.	2
18.	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы.	2
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Микробиология как наука.	4

	Основные этапы развития микробиологии.	
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии.	4
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов.	4
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	4
5.	Бактериофаги. Генетика бактерий.	4
6.	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление.	4
7.	Учение об инфекции.	6
8.	Учение об иммунитете.	6
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций.	2
2.	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии- возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций.	2
3.	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Лектоспироз.	2
4.	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов.	2
5.	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы.	2
6.	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии- возбудители возвратного тифа.	2
7.	Возбудители вирусных гепатитов.	2
8.	Возбудители энтеровирусных инфекций. Полиомиелит. Ротавирусные инфекции.	2
9.	Возбудители вирусных- воздушнокапельных инфекций. Ортомиксовирусы, парамиксовирусы.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Морфология и ультраструктура	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	6	ОПК-5

бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	6	ОПК-5

		экзаменационные материалы		
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	3	ОПК-5

	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Итого			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Общая бактериология

I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.

9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.

II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1.Особенности метаболизма бактерий.

2.Методы культивирования бактерий.

3.Классификация бактерий по типам питания.

4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.

5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.

6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.

7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.

8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.

9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.

10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.

11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.

12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.

13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.

14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.

15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
«МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ»	
1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К 1. эукариотам 2. прокариотам 3. Моллюскам 4. водорослям **Эталон ответа:2**	
2. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. морфологически оформленное ядро 2. аппарат Гольджи 3. митохондрии 4. муреин **Эталон ответа:4**	

3. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. рибосомы с константой седиментации 70 S 2. морфологически оформленное ядро 3. аппарат Гольджи 4. митохондрии **Эталон ответа:1**	
4. МОРФОЛОГИЮ БАКТЕРИЙ ИЗУЧАЮТ С ПОМОЩЬЮ 1. малого увеличения сухой системы микроскопа 2. большого увеличения сухой системы микроскопа 3. иммерсионной микроскопии 4. атомно – силовой микроскопии **Эталон ответа:3**	
5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. нуклеоид 2. спора 3. капсула 4. жгутики **Эталон ответа:1**	
6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. спора 2. капсула 3. цитоплазматическая мембрана 4. жгутики **Эталон ответа:3**	
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ - ЭТО 1. внешний вид бактерий 2. характер роста на питательных средах 3. способность окрашиваться 4. способность к рекомбинации **Эталон ответа:1**	
8. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. защитная 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
9. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. формообразующая 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
10. ОТНОШЕНИЕ К ОКРАСКЕ ПО ГРАМУ ЗАВИСИТ ОТ	

1. строения клеточной стенки 2. состава цитоплазмы 3. строения ЦПМ 4. способности к спорообразованию **Эталон ответа:1**	
11. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. многослойный муреиновый каркас 4. липиды **Эталон ответа:3**	
12. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. тейхоевые кислоты 4. липиды **Эталон ответа:3**	
13. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. локализация ферментов ЦПЭ 2. защитная 3. формообразующая 4. осмотического стабилизатора **Эталон ответа:1**	
14. ФУНКЦИИ ПОРИНОВ 1. транспорт гидрофильных молекул 2. спорообразование 3. капсулообразование 4. перенос электронов **Эталон ответа:1**	
15. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. участие в клеточном делении 2. осмотический барьер 3. защитная 4. формообразующая **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
Атипичные бактерии	

1. Больной обратился к врачу с жалобами на одышку, кашель. Обнаружены хрипы в легких. Врач предположил атипичную пневмонию. Как установить возбудителя инфекции? Какие методы можно использовать для постановки этиологического диагноза? Какие возбудители могли вызвать эту инфекцию? **Эталон ответа:** Атипичные пневмонии могут вызываться вирусами, микоплазмами, хламидиями. Для постановки этиологического диагноза могут быть использованы следующие методы: бактериологический (с посевом мокроты на специальные среды для выделения чистой культуры микоплазм и последующей идентификацией, заражением культуры тканей или куриного эмбриона для получения культур хламидий), вирусологический; иммуноиндикация (ИФА с мечеными сыворотками к возбудителям), ПЦР.	
2. Больной обратился к врачу с жалобами на уретрит после сексуального контакта. Гонококковая этиология заболевания не подтвердилась. Какие исследования надо провести для установления этиологического диагноза? Какой материал необходимо взять на исследования? **Эталон ответа:** В этиологии данных уретритов важное место занимают хламидии и микоплазмы, уреоплазмы. Так как выделение возбудителей достаточно сложно, можно использовать методы иммуноиндикации (ИФА), ПЦР с соответствующими тест-системами. Материал для исследований – отделяемое уретры.	
3. C. pneumoniae является возбудителем инфекций верхних дыхательных путей и вызывает пневмонию. Какие методы лабораторной диагностики необходимо использовать для постановки этиологического диагноза. **Эталон ответа:** Культуральный метод (заражение культур тканей или куриного эмбриона), иммуноиндикация (ИФА), серодиагностика (РСК, ИФА), ПЦР.	
4. При культивировании материала из цервикального канала на чашке со средой Хейфлика выросли колонии, напоминающие «яичницу-глазунью». Какого возбудителя можно предположить? Как провести исследование для подтверждения этиологии инфекционной болезни? **Эталон ответа:** Указанные культуральные свойтсва характерны для бактерий рода микоплазм. Инфекции урогенительного тракта могут быть вызваны M. hominis. Вид в ходе бактериологического исследования позволяют установить специальные биохимические тесты.	
5. У больного высокая температура и по всему телу обнаружена пятнисто-петехиальная сыпь. Первые симптомы болезни появились 6 дней назад. На основании клинической симптоматики был поставлен предварительный диагноз «Сыпной тиф». Для подтверждения этиологического диагноза у больного взяли кровь для исследования. Как провести исследование? **Эталон ответа:** Серологическое исследование (РСК) по обнаружению нарастания титра инфекционных антител при работе с парными сыворотками больного.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	**ОПК-5**
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	**ОПК-5**
Физиология и биохимия микроорганизмов	**ОПК-5**
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	**ОПК-5**
Генетика бактерий. Бактериофаги	**ОПК-5**
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	**ОПК-5**
Учение об инфекции	**ОПК-5**
Учение об иммунитете	**ОПК-5**
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**ОПК-5**
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**ОПК-5**
Возбудители анаэробных инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители половых инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители вирусных инфекций.	**ОПК-5**
1. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить простым способом, микроскопировать, описать свойства бактерий. 2. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 3. Приготовить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез, окрасить по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий. 4. Приготовить микропрепарат из зубного налета, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 5. Приготовить микропрепарат из кислого молока, окрасить по Неиссеру, микроскопировать, описать свойства бактерий. 6. Микроскопировать с иммерсией готовые микропрепараты, окрашенные методом Грама, Циля-Нильсена, Нейссера. Описать свойства бактерий. 7. Микроскопировать мазок из отделяемого твердого шанкра полости рта. Описать свойства бактерий. 8. Микроскопировать мазок из осадка ликвора при эпидемическом менингите и описать свойства бактерий. 9. Произвести посев исследуемого материала из гнойного очага на МПА в чашке Петри. 10. Произвести пересев однородной изолированной колонии с МПА в чашке Петри на скошенный агар и среду Ресселя.	

Объяснить цель посева. 11. Произвести посев "раневого отделяемого" на среду Китт-Тарроцци и в высокий столбик сахарного агара. Объяснить цель посева. 12. Произвести учет результатов роста бактерий на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентирию и колиэнтерит. 13. Произвести учет результатов роста потогенных стафилококков на кровяном и желточно-солевом агаре. 14. Назвать состав, назначение компонентов и провести учет результатов роста бактерий на среде Китта-Тароцци. 15. Произвести учет чувствительности стафилококков к антибиотикам методом стандартных дисков. 16. Произвести посев выделенной чистой культуры бактерий на среды «пестрого ряда» для изучения биохимических свойств. 17. Произвести учет биохимической активности выделенной чистой культуры. 18. Произвести учет результатов роста E.coli на среде Ресселя. 19. Произвести постановку ориентировочной реакции агглютинации для определения диарегенных эшерихий. 20. Учесть результаты титрования комплемента. Определить его рабочую дозу. 21. Определить токсигенность Corynebacterium diphtheriae методом Оухтерлони. 22. Микроскопия мазка мокроты от больного туберкулезом. Назвать метод окраски. Описать свойства бактерий. 23. Определение токсигенности дифтерийной палочки методом Оухтерлони. 24. Произвести учет развернутой РА в пробирках с культурой кишечной палочки при диагностике колиэнтеритов. 25. Учесть результаты реакции Видаля при диагностике брюшного тифа, паратифов А иВ. 26. Учесть результаты реакции диз. Видаля при диагностике дизентирии. 27. Учесть результаты РПГА в диагностике гриппа. 28. Учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера. 29. Учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза. 30. Определить факторы патогенности стафилококков. 31. ЦПД в культуре ткани. Определить титр вируса полиомиелита по цветной пробе. 32. Произвести учет результатов ИФА (иммуноферментный анализ) при диагностике ВИЧ- инфекции. 33. Произвести учет РГА с целью определения титра вируса. 34. Произвести учет РТГА с целью серодиагностики гриппа в парных сыворотках. 35. Учесть результаты ИФА с целью серодиагностики гепатита В. 36. Учесть результаты чувствительности чистой культуры S.aureus к бактериофагу. 37. Учесть результаты РСК с целью серодиагностики сифилиса. Объяснить результаты реакции. 38. Произвести посев Proteus vulganis по методу Шукевича.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Общая бактериология
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.
III. ГЕНЕТИКА БАКТЕРИЙ.
1. Цитологические и молекулярные особенности генома прокариот.
2. Плазмиды: строение, функции, виды.
3. Подвижные генетические элементы: виды, функции.
4. Генотипическая и фенотипическая изменчивость: отличия, механизмы, примеры.
5. Виды и особенности мутаций у бактерий.
6. Основные механизмы генетических рекомбинаций у бактерий.
7. Строение, виды бактериофагов.

8. Типы взаимодействия фагов с клеткой, вирулентные и умеренные фаги.
9. Практическое использование бактериофагов (фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия).
10. ДНК-зонды и полимеразная цепная реакция (ПЦР): определение, цели данных методов, компоненты, в них участвующие.
11. Этапы стандартной ПЦР, примеры ее разновидностей и цель их использования.

IV. ХИМИОТЕРАПИЯ.

1. Основные группы антимикробных химиопрепаратов по химическому строению, направленности действия.
2. Антибиотики: определение, классификация по происхождению, спектру действия, антимикробному эффекту, химическому строению, механизму действия, примеры.
3. Принципы рациональной антимикробной химиотерапии в современных условиях.
4. Осложнения антимикробной химиотерапии. Механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам.
5.Качественные и количественные методы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам: методика, учет.

V. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:

1.Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы их повреждающего действия. Стерилизация. Методы стерилизации, аппаратура, режимы стерилизации. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов, область и способ их применения. Асептика, антисептика.
2.Нормальная микрофлора организма человека: понятие, характеристика (резидентная и транзиторная, пристеночная и полостная, условно-патогенная и сапрофитная).
3.Микрофлора различных экотопов: кожи, верхних дыхательных путей, пищеварительной и урогенитальной систем.
4.Влияние метода родоразрешения, условий пребывания в роддоме, характера вскармливания на формирование нормальной микрофлоры ребенка.
5.Функции нормальной микрофлоры человека.
6.Роль нормальной микрофлоры человека в развитии эндогенных инфекций.
7.Дисбактериоз: понятие, причины возникновения, меры профилактики, микробиологическая диагностика.
8.Биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Что содержат, для чего и как используются.

VI. УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ. ИММУНИТЕТ.

1. Понятие: инфекция и инфекционное заболевание. Условия возникновения инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни.
2. Классификация микроорганизмов по способности вызывать инфекцию. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение, отличия.
3. Факторы вирулентности бактерий, их характеристика.
4. Токсины микроорганизмов, химическая природа, основные свойства, механизм действия.
5. Генетический контроль вирулентности у бактерий. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности.
6. Фазы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, колонизация, агрессия.
7. Пути распространения микроорганизмов и токсинов в организме. Понятия: бактериемия, септицемия, септикопиемия, токсинемия.
8. Классификация инфекционных болезней. Варианты периода исхода.
9. Иммунитет: определение, виды иммунитета.
10. Неспецифические факторы противомикробной защиты организма человека: клеточные и гуморальные, выделительные.
11. Антигены: понятие, основные свойства (антигенность, иммуногенность, специфичность) и условия их проявления.

12. Классификация антигенов по специфичности
13. Антигены микроорганизмов, локализация, химический состав, их роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.
14. Иммунная система человека и ее основные функции.
15. Виды и механизм иммунного ответа.
16. Антитела: определение, строение, свойства. Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
17. Аффинность и авидность антител. Полные и неполные антитела. Моноклональные антитела.
18. Классы иммуноглобулинов, их структурные, физико-химические и функциональные особенности.
19. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
20. Кожно-аллергические пробы при инфекционных заболеваниях, их диагностическое значение.
21. Иммунный статус человека, его оценка.
22. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины.
23. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА). Компоненты, механизмы, практическое использование.
24. Биопрепараты: - лечебно-профилактические: вакцины разного типа, сыворотки и иммуноглобулины гомологичные и гетерологичные; - диагностические: сыворотки, диагностикумы, аллергены. Что содержат, для чего применяются.

Общая вирусология
1. Особенности биологии вирусов. Строение вирусов, функции компонентов вириона.
2. Принципы современной классификации вирусов.
3. Методы культивирования вирусов. Преимущества и недостатки каждого метода.
4. Взаимодействие вируса с клеткой, типы взаимодействия, стадии.
5. Методы индикации размножения вирусов в клеточных культурах, куриных эмбрионах и в организме лабораторных животных.
6. Реакции, используемые для идентификации вирусов.
7. Методы диагностики вирусных инфекций.
8. Экспресс-диагностика вирусных заболеваний.
9. Особенности противовирусного иммунитета.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая микробиология
Морфология микроорганизмов.
1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы

культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.
9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.

42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая

диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.

93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100. Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Учение об инфекции	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Учение об иммунитете	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Возбудители половых инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Возбудители вирусных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Молекулярная биология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

ознакомить студентов с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-	**Знать:** строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. **Уметь:** осуществлять поиск, анализировать, оценивать и

	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности. **Владеть:** информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций	Устный опрос, тестирование,

	молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.	
2.	Белки. Хроматин	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков.	Устный опрос, тестирование,
3.	Репликация. Репарация ДНК	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка.	Устный опрос, тестирование,
4.	Синтез РНК (транскрипция)	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот	Устный опрос, тестирование,
5.	Синтез белка (трансляция)	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения	Устный опрос, тестирование,

		молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	8	2	2		4
2.	Белки. Хроматин	16	4	4		8
3.	Репликация. Репарация ДНК	16	4	4		8
4.	Синтез РНК (транскрипция)	16	4	4		8
5.	Синтез белка (трансляция)	16	4	4		8
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Структурная организация ДНК: первичная, вторичная и третичная структуры. Секвенирование ДНК: метод Максама-Гилберта и метод Сенгера. Вторичная структура ДНК. Двойная спираль ДНК, принцип комплементарности. Конформационные формы ДНК. Триплексы. Палиндромы. Сверхспирализация ДНК и её биологическое значение. Топоизомеразы и топоизомеры ДНК. Типы топоизомераз. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации ДНК. Физико-химические свойства ДНК: денатурация, ренатурация, вязкость, поглощение в УФ, реакционноспособность. Локализация ДНК в клетках прокариот и эукариот. Уникальные, умеренно повторяющиеся и часто повторяющиеся последовательности. Суперспирализация ДНК и её биологическое значение. Основные виды РНК, их функции и локализация в клетке. Структура информационной РНК (матричной РНК), транспортной РНК, рибосомных РНК. Малые ядерные РНК, малые РНК, их функции. Рибозимы.	2
2.	Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, β -структура, коллагеновая спираль. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей. Олигомерные белки. Хроматин. Уровни организации хроматина. Структурная организация нуклеосом. Белки-гистоны.	4
3.	Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация,	4

	элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК. Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация.	
4.	Инициация транскрипции, последовательность событий. Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация. Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот.	4
5.	Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот. Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шаперонины и шапероны. Деградация белков. Убиквитин. Регуляция синтеза белка: на уровне транскрипции, посттранскрипционная, посттрансляционная регуляция.	4
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.	2
2.	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков.	4
3.	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма	4

	репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка.	
4.	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот	4
5.	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Белки. Хроматин	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Репликация. Репарация ДНК	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Синтез РНК (транскрипция)	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5

	промежуточному контролю			
Синтез белка (трансляция)	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Всего			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1.Репликация ДНК. Роль матрицы в репликации. Экспериментальные доказательства полуконсервативного механизма репликации. Образование межнуклеотидных фосфодиэфирных связей.
2.ДНК-полимеразы прокариот и эукариот.
3.Лигазы, Топоизомеразы, SSB-белки - участники репликации.
4.Модели репликации ДНК.
5.Особенности репликации эукариот.
6.Пострепликативная модификация ДНК.
7.Механизмы репарации ДНК.
8.РНК- полимеразы прокариот и эукариот.
9.Промоторы - особенности транскрипции.
10.Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение.
11.Терминация транскрипции.
12.Генетический код.
13.Активация и рекогниция аминокислот.
14.Инициация трансляции.
15.Элонгация трансляции.

16.Терминация трансляции.
17.Транспорт полипептидных цепей в клетке.
18.Процессинг белков.
19.Регуляция трансляции.
20.Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул.
21.Синтез ДНК на матрице РНК ("обратная транскрипция").
22.Регуляция транскрипции у эукариот.
23.Регуляция транскрипции у прокариот: Лак-оперон; Катаболическая репрессия.
24.Созревание РНК (процессинг). Информосомы.
25.Регуляция транскрипции у прокариот: Аттенюация, Сменные субъединицы РНКполимеразы, Гуанозинтетрафосфаты, Мигрирующие элементы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Белки. Хроматин	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
3.	Репликация. Репарация ДНК	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
4.	Синтез РНК (транскрипция)	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
5.	Синтез белка (трансляция)	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Народная медицина чеченцев»

Направление подготовки (специальность)	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Грозный, 2021

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Народная медицина чеченцев» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02 2016г. № 95, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	11

необходимой для освоения дисциплины	
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	11
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.

Задачи:

- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.
- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.
- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Диагностические	ОПК-4 Способен применять медицинские	ОПК-4.1 Владеет

инструментальные методы обследования	изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач - ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины - ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.

- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	Всего	Кол-во часов/ з.е.
		I семестр
Аудиторная работа, в том числе	38/1,05	38/1,05
Лекции (Л)	-	-
Семинарские занятия (СР)	38/1,05	38/1,05
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	70/1,9	70/1,9
Подготовка к семинарским занятиям	50/1,4	50/1,4
Подготовка к текущему контролю	15/0,46	15/0,46
Подготовка к промежуточному контролю	5/0,1	5/0,1
Зачет (З)		

ИТОГО	108/3	108/3

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	
1	**2**	**3**	**4**
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ	Административно-территориальные границы. Этническая территория вайнахов. Природные условия Чеченской республики.	Устный опрос, реферат
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.	Основные составляющие становления и развития народной медицины на Кавказе.	Устный опрос, реферат
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Первые известные лекари, знахари, травники в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
4	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ	Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев Представления о заразных болезнях и методах их лечения	Устный опрос, реферат
5	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Соотношения системы верований и общественного сознания. Магия в системе в системе религиозных верований чечнцев.	Устный опрос, реферат
6	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках	Устный опрос, реферат
7	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ	Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной	Устный опрос, реферат

	ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	медицине чеченцев	
8	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Гигиена жилища горцев. Элементы общественной и личной гигиены. Традиционная система питания у чеченцев	Устный опрос, реферат
9	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ	Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев и ингушей.	Устный опрос, реферат
10	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Народная терапия чеченцев. Методы народной терапии чеченцев.	Устный опрос, реферат
11	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Народные методы и способы лечения хирургических болезней в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
12	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды кожных заболеваний, характерных для горцев. Методы лечение кожных заболеваний.	Устный опрос, реферат
13	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды заболеваний глаз, характерных для горцев. Народные методы лечения глазных болезней.	
14	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.	Охрана здоровья женщин. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	Устный опрос, реферат,
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.	Устный опрос, реферат
16	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.	Состояние официальной медико-фармацевтической службы в Чечне в XVII-XX вв.	

17	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.	Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии группы «а». Витаминоносы. Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии с ограничениями группы «б». Лекарственные чаи, настои, отвары, лечебные ванны, свежий сок.	Устный опрос, реферат
18	Особенности дозирования фитопрепаратов.	Дозирование различных лекарственных форм из растений в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
ИТОГО			36

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и	10

	самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики 2.Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев 3.Представления о заразных болезнях и методах их лечения	30	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1.Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине. 2.Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка 3.Лечение кожных заболеваний. Народные методы лечения глазных болезней.	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**70 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.

Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.
Народная медицина чеченцев	З.И.Хасбулатова, З.А.Мадаева	г.Грозный, 2012 г. – 366 с.

5.2. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры тестовых заданий.

I:
S: В НАРОДЕ ЗНАХАРЯ НАЗЫВАЛИ
+: человек, который дружит с джинами
-: человек, который поклоняется джинам
-: человек, который покоряет джинов
-: человек, которому служат джины

I:
S: НАРОДНОЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДОЛ ДУСТАР» - ЭТО
-: пальцевое измерение
-: коленное измерение
+: локтевое измерение
-: измерение между верхних точек умных раковин.

I:
S: В ПАНТЕОНЕ БОГОВ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ БОГИНЮ ЭПИДЕМИЙ НАЗЫВАЛИ
-: Тушоли
+: Ун-нана
-: села
-: маьлха-аьзни
I:
S: ДАТА ОТКРЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ

-: 1970г.
+: 1990г.
-: 1978г.

I:
S: ПЕРВЫЙ ДЕКАН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: А.Б.Булуев.
-: С.К.Айсханов
+: Б.А.Висаитов
-: З.Б.Киндаров

I:
S: ГЕОГРАФИЧЕСКИ КАВКАЗ ДЕЛИТСЯ НА
-: Средний Кавказ
+: Предкавказьев
+: Закавказье
+: Большой Кавказ
-: Малый Кавказ

I:
S: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ КАВКАЗА АДМИНИСТРАТИВНО ВЫДЕЛЕНЫ
-: 1960г
-: 1801г
+: 1860г
-: 1918г

6.2. Вопросы для промежуточного контроля:

1.Как формировались медицинские знания у горцев
2. Развитие культовой практики
3. Что являлось причиной болезней в народной медицине по представлениям чеченцев
4. Представления о заразных болезнях
5. Методы лечения заразных болезней
6. Народное акушерство
7.Родильные обряды
8.Выхаживание ребенка
9.Каковы представления чеченцев об анатомии
10. Каковы представления чеченцев о физиологии человека
11. Представления чеченцев о здоровье
12. Представления чеченцев о болезнях
13. Представления чеченцев о физических недостатках
14.Какие существовали традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
15.Гигиена жилища горцев.
16. Элементы общественной гигиены.
17. Элементы личной гигиены.
18.Традиционная система питания у чеченцев.
19.Как использовали лекарственные растения в народной терапии чеченцев.
20. Как использовали средств животного происхождения в народной терапии чеченцев.
21.Методы лечения кожных заболеваний.
22. Народные методы лечения глазных болезней.

23.Народная хирургия чеченцев.
254. Использование минеральных вод в народной медицине чеченцев..
25. Использование целебных свойств горного климата в народной медицине чеченцев..
26. Использование лечебных грязей в народной медицине чеченцев.

6.3. Тематика рефератов.

Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики

Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев

Представления о заразных болезнях и методах их лечения

Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка
Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев

Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках
Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
Элементы общественной и личной гигиены.
Гигиена жилища горцев.
Традиционная система питания у чеченцев и ингушей.
Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев
Лечение кожных заболеваний.
Народные методы лечения глазных болезней.
Народная хирургия чеченцев
Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.
Особенности организации медицинской помощи у народов Северо-Восточного Кавказа

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ		
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.		
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		

3	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ		
4	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
5	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
6	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
7	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
8	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ		
9	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
10	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ		
11	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.		
12	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.		
13	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.		
14	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.		
15	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.		
16	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ		

	УСЛОВИЯХ.		
17	Особенности дозирования фитопрепаратов.		
18	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и	Батаев Х.М	Грозный, 2007. 140 с.

ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Яхъяева З.И.	
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (70 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины чеченцев» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль

усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	специалист
Форма обучения	очная
Код дисциплины	Б1.О.29.

Грозный 2022

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01- «лечебное дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022 г.

© Л.А.Батукаева, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			

	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.	**Знать:** 1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. 2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; 3. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; 4. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора. 5. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов. 6. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов. 7. Показания к консультации смежных специалистов. **Уметь**: 1. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний; 2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; **Владеть навыками:** 1. Методами общеклинического обследования; 2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; 3. Способами осмотра неврологического больного; 4. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

		ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** 1.Принципы лечения основных неврологических заболеваний; 2.Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях; 3.Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке; 4.Организацию ухода за неврологическими больными; **Уметь**: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии; 4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы.

		ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**Владеть навыками:** 5. Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия» проводится на 4 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _7_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	72	48	120
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	54	32	86
Самостоятельная работа (всего)	54	51	105

Экзамен		**27**	**27**
Общая трудоемкость (час.)	**126**	**126**	**252**

4.1. Модуль Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-

		гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.

6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое

	и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.	развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных,

		перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.
2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение.

4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.
5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного

		мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.
7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.

9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.

	Хромосомные болезни. Моногенные болезни.	
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственых болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**		**Сам. работа**
			Л	**ПЗ**	
1.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	10	2	4	4
2.	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	8	1	3	4
3.	Координация движений и расстройства	8	1	3	4
4.	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	10	2	4	4

5.	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов	9	2	3	4
6.	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	7	1	4	4
7.	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.	8	1	3	4
8.	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия	9	1	4	4
9.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	9	2	3	4
10.	Острые нарушения мозгового кровообращения.	9	1	4	4
11.	Заболевания периферической нервной системы	8	1	3	4
12.	Вертеброгенные неврологические нарушения	9	2	3	4
13.	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)	8	1	3	4
14.	Рассеянный склероз	8	1	3	4
15.	Инфекционные заболевания нервной системы	10	2	4	4
16.	Опухоли нервной системы	9	1	4	4
17.	Черепная и спинальная травма	8	1	3	4
18.	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	9	2	3	4
19.	Нервно-мышечные заболевания	8	1	3	4

20.	Головные боли	8	1	3	4
21.	Дегенеративные заболевания нервной системы	9	1	4	4
22.	Неврозы. Вегетативная дистония	8	1	3	4
23.	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы	8	1	3	4
24.	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	9	2	3	4
25.	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	9	1	3	5
26.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Виды и формы профилактики наследственных болезней.	8	1	3	4
	ИТОГО	**252**	**34**	**86**	**105**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2

3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54

Итого (% от аудиторных занятий)	30%

Интерактивные формы проведения занятий по модулю Нейрохирургия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного).	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html
2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и

науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормальная физиология»

Направление подготовки	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач – лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный - 2022

Адров А.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» / Сост. А.В. Адров. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологическая физиологи, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.)**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020
№ 988.

© А.В.Адров 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

- обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
- воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных

лабораториях.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных: **ОПК- 5**;

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Готовностью к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК – 5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические системы организма, их функционирование при различных физиологических состояниях;
- основные дискуссионные проблемы современной нормальной физиологии;
- Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма.
- правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомо – физиологические, возрастно -половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития человека.
- механизмы и особенности формирования основных функциональных систем организма для поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.;

Уметь:

- оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной

деятельности;

- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека;
- прослеживать возможности результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом).

Владеть:

-медико – физиологическим понятийным аппаратом. - навыками в использовании простейших медицинских инструментов;
- методиками использования химических реактивов и приборов в работе с биологическими жидкостями и средами;
-навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскопом, неврологическим молоточком скальпелем, пинцетом, зондом, зажимом, расширителем и др.);
-навыками подготовки и представления презентационных докладов и сообщений;
-методами: спирометрии, исследования энергетических затрат человека, пальпации пульса, измерения артериального давления, оценки результатов общего анализа крови и мочи;
-методами тестирования различных групп населения;
- навыками в использовании простейших медицинских инструментов;
- различными методами и методиками выполнения лабораторных работ.
-навыками исследования проприорецептивных рефлексов у человека, остроты и поля зрения;
-методикой получения желудочного сока и желчи.
- методиками: проведения аудиометрии, поликардиографии, ЭКГ и ЭЭГ – исследования, записи реоэнцефалограммы, и регистрации сфигмограммы;
-методами статистической обработки полученных результатов.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла направления подготовки **31.05.01 Лечебное дело.**

Изучение дисциплины ***«Нормальная физиология»*** как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и ***формируемых предшествующими дисциплинами:***

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:
- **философия** – основные категории и законы диалектики;
- **биоэтика** – свод общечеловеческих биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- **латинский и иностранный языки** – основные физиологические термины;
- **история медицины** – наиболее важные вехи в развитии и становлении медицины и физиологии;
- в цикле математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин:
- **физика** – квантовая теория, свойства жидкостей, поверхностное натяжение; основы термодинамики; электрические явления в живых тканях; инфракрасная, ультрафиолетовая; устройство и принципы работы основных лабораторных и диагностических приборов, применяемых в медицине.
- **математика, медицинская информатика** и статистика – базовые технологии преобразования информации, способы статистической обработки результатов исследований, принципы организации и функционирования компьютерных систем.
- **биология и экология** – общие принципы жизнедеятельности биологических систем; биология

и строение клетки, функции ее органоидов и плазматических мембран; основы наследственности.

- нормальная и топографическая анатомия - все разделы;

- гистология, эмбриология, цитология – особенности строения разных видов клеток и тканей; закономерности эволюционного, эмбрионального и возрастного строения клеток, тканей и внутриклеточных структур.

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с **биологической химией:** свойства и строение основных классов веществ; закономерности обмена белков, липидов, углеводов и других веществ в организме; учение о ферментах; обмен энергии, способы ее образования, транспорта, использования и выделения; основные пути биосинтеза и распада органических веществ в организме.

Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина *«***Нормальная физиология** призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. Знания, полученные студентами на лекциях и практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, а также в в процессе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих дисциплин: **биологическая химия, патологическая физиология, фармакология и пропедевтика внутренних болезней.**

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288часов**)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра - 3	№ семестра - 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**90** (2,5)	**90(**2,36)	**175** (4.86)
Лекции (Л)	**18** (0.5)	**18** (0,0.47)	**35** (0.97)
Практические занятия (ПЗ)	**72** (2.0)	**72** (1.9)	**140** (3.9)
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**18** (0.5)	**36**(1.13)	**59** (1,63)
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	8	20	28
Эссе (Э)	-		
Самостоятельное изучение разделов	10	21	31
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен **54 (1,5)**	54 (1.5)
Всего трудоемкость	**108 (3)**	**180 (5)**	**288(5)**

4.2 Содержание разделов дисциплины

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в нормальную физиологию	Предмет и методы нормальной физиологии. История развития, основные вехи. Связь физиологии с другими науками. Острый и хронический эксперимент. Современные методы физиологических исследований. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция. Общая физиология клетки. Физиологическая система, функциональная система.	Р, К, РК, Т.
2.	Возбудимые ткани	Биоэлектрические явления в живых тканях. Раздражимость и возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. Состояние покоя и деятельности. Раздражители, их характеристика. Свойства клеточных мембран. Потенциал покоя и потенциал действия. Законы возбуждения: силы, времени, градиента. Полярный закон раздражения, закон «Все или ничего». Виды нервных волокон. Особенности проведения возбуждения. Законы анатомической и физиологической целостности, двустороннего проведения и изолированного проведения. Строение и механизм работы нервно – мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Электрические и химические синапсы. Возбуждающие, тормозные и смешанные синапсы. Взаимодействие между возбуждением и торможением. Сравнительная характеристика скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение: механизм, виды и режимы. Роль белков, ионов, энергетика процесса. Суммация сокращений и тетанус. Работа мышц, виды работ. Утомление мышц. Теория активного отдыха. Закон средних нагрузок.	ЛР, Р, К, РК, Т.
3	Физиология крови	Система крови, основные функции крови. Количество крови. Плазма крови и ее состав. Электролитный состав плазмы. Кровезамещающие растворы: виды, свойства и механизмы действия. Белки плазмы. Осмотическое и онкотическое давление Кислотно-щелочная реакция крови. Гематокрит. Форменные элементы, методики подсчета и значение. Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов. Роль лейкоцитов в иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Лейкопоэз и его регуляция. Строение, свойства и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и соединения. Кривая диссоциации. Цветной показатель. Эритропоэз, его регуляция Скорость оседания эритроцитов и ее механизм. Тромбоциты, строение и основные	ЛР, Р, К, РК, Т.

		функции. Понятие о гемостазе и его механизмах. Сосудисто – тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Группы крови, агглютиногены, агглютинины и гемолизины. Система АВО, резус – фактор. Резус – конфликт между организмом матери и плода.Принципы переливания крови. Донорская служба.	
4	Сердечно – сосудистая система..	Характеристика сердечно – сосудистой системы, ее роль в поддержании жизнедеятельности организма. Фазы сердечного цикла. Механические проявления сердечной деятельности: тоны, верхушечный толчок. Методы изучения сердечной деятельности (ЭКГ, УЗИ, БКГ, зондирование). Проводящая система сердца. Автоматия сердца. ЭКГ как объективное отражение возбуждения миокарда. Методы регистрации и анализ.Экстрасистолия и нарушения проводимости в миокарде. Сердечный выброс. Функциональные объемы сердца. Экстракардиальны и интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца. Закон Франка – Старлинга, феномен Анрепа, закон Боудича. Роль гормонов, медиаторов, электролитов. Иннервация сердца. Уровни нервной регуляции сердца. Механизм деятельности кардиоингибирующего центра. Функциональная классификация сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат; Основные законы гемодинамики. Линейная и объемная скорости кровотока. Артериальный и венный пульс. Анализ пульсовой волны. Артериальное давление и факторы его определяющие. Методики измерения артериального давления. Гипо – и гипертензии. Сосудистый тонус, виды и механизмы регуляции. Органное кровообращение (мозг, легкие, почки, сердце, желудочно – кишечный тракт). Изменение работы сердца и сосудов при различных физиологических состояниях – физическая нагрузка, гипоксия, стресс, эмоции. Адаптивные и компенсаторные реакции в системе кровообращения.	ЛР, Р, К, РК, Т.
5	Физиология дыхания	Значение дыхательной функции. Виды, типы и стадии дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и показатели функционального состояния легких. Диффузия газов в легких. Напряжение газов в крови. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Механизмы газообмена в тканях. Дыхательный центр, его структура, автоматия и функциональные свойства. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания. Регуляторные влияния на дыхание со стороны гипоталамуса, подкорковых структур и коры больших полушарий.	ЛР, Р, К, РК, Т.

		Дыхание при физической работе, повышенном и пониженном атмосферном давлении. Функциональная система, поддерживающая газовый состав крови.	
6	Пищеварительная система	Значение пищеварения. Типы и виды пищеварения, органы пищеварения. Функции пищеварительного конвейера: моторика, секреция, всасывание. Пищеварение в ротовой полости. Жевание, глотание. Слюноотделение. Методы получения слюны. Пищеварение в желудке. Методы получения желудочного сока. Фазы желудочной секреции. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Желчь, ее состав и свойства. Пищеварение в тонкой кишке. Особенности пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов гидролиза. Физиологические основы голода и насыщения. Понятие о пищевом центре. Пищевая мотивация, роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Возрастные изменения пищеварения.	ЛР, Р, К, РК, Т.
7	Обмен веществ и энергии	Общий, основной и суточный обмены веществ. Понятие о питательных веществах, их значение (пластическая и энергетическая роль). Белки, жиры и углеводы: суточная потребность, основные источники, превращения в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Анаболизм и катаболизм. Методы измерения энергообразования в организме – прямая и непрямая калориметрия, дыхательный коэффициент. Обмен веществ при различных физиологических нагрузках. Особенности физического и умственного труда. Возрастные изменения обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, их регуляция. Роль витаминов, их классификация и значение. Гипо – и авитаминозы.	ЛР, Р, К, РК, Т.
8	Терморегуляция	Терморегуляция как фактор гомеостаза. Гомой –, пойкило –, гетеро - и изотермия. Тепловой баланс. Обмен веществ как источник образования тепла. Температурная схема тела человека. Теплопродукция и ее виды. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача, ее физические и физиологические механизмы. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методики измерения. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды.	ЛР, Р, К, РК, Т.
9	Физиология выделения	Значение выделительной функции. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды. Современные представления о процессах мочеобразования: клубочковая фильтрация; реабсорбция в почечных канальцах,	ЛР, Р, К, РК,

		канальцевая секреция. Фильтрационное давление и факторы его определяющие. Обязательная и факультативная реабсорбция в почечных канальцах. Функция петли Генле. Поворотно – противоточная система. Конечная секреция мочи. Понятие о пороге выведения различных веществ (пороговые и беспороговые вещества). Концентрационные индексы. Осморегулирующий рефлекс. Механизмы изменения диуреза после водной нагрузки и при водном дефиците. Мочевыведение. Гемодиализ, «искусственная почка». Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль диуретических средств и гормонов.	Т.
10	Нейроэндокринная система	Внутренняя секреция: основные понятия. Классификация желез внутренней секреции. Свойства гормонов, типы и механизмы действия. Механизмы и типы действия гормонов. Гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез. Патологические процессы, возникающие при их гипо – и гиперфункции. Гормоны поджелудочной железы. Сахарный диабет. Гормоны тимуса, плаценты и половых желез. Гормоны надпочечников и их роль в осуществлении жизнедеятельности организма. Значение эндокринной системы в реализации «общего адаптационного синдрома».	ЛР, Р, К, РК, Т.
11	Общая и частная физиология ЦНС	Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно – функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток. Нервный центр, его свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Общие принципы координационной деятельности ЦНС: конвергенции, дивергенции, окклюзии, обратной связи, общего конечного пути, доминанты Ухтомского. Узловые звенья функциональной системы по Анохину П.К. Принципы работы функциональных систем. Структурно – функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем. Роль ЦНС в приспособлении организма к различным условиям окружающей среды. Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные клинические рефлексы. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма. Спинальный механизм регуляции мышечного тонуса и регуляции фазных движений. Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга. Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия	ЛР, Р, К, РК, Т.

		удаления в эксперименте. Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций. Кора больших полушарий: функциональная асимметрия, мозаика и пластичность. ЭЭГ, характеристика и клиническое значение. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры больших полушарий.	
12	Физиология сенсорных систем	Значение органов чувств. Принципы строения и составные части анализаторов. Особенности кодирования и адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциал. Закон Вебера – Фехнера. Зрительный анализатор, рецепторный, проводниковый и центральный отделы. Фотохимические реакции на сетчатке глаза при действии света. Оптическая система глаза. Зрачковый рефлекс. Аккомодация глаза: физиологические механизмы и значение. Острота зрения. Теории цветного зрения Цветовая слепота. Методики исследования зрительного восприятия. Механизм восприятия звуков. Кодирование слуховой информации. Бинауральный слух и его особенности. Рецепторный аппарат внутреннего уха, механизм возникновения рецепторного потенциала. Проводниковый и центральный концы слухового анализатора. Физиология вестибулярной сенсорной системы. Физиология обоняния и вкуса. Физиология кожного анализатора. Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Мышечная и суставная рецепция. Восприятие сомато – сенсорной информации.	ЛР, Р, К, РК, Т. .
13	Высшая нервная деятельность	Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования, закономерности их образования и классификация. Архитектура целостного поведенческого акта в свете теории функциональных систем П.К.Анохина. Условные и безусловные рефлексы, их биологическая роль, общие признаки и различия. Методики выработки. Временная связь, механизмы замыкания временной связи в коре больших полушарий. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг различных условных рефлексов (слюноотделительного, защитно- – двигательного и пищедобывательного). Изучение ВНД методом выработки условных рефлексов. Процессы торможения в ВНД. Две формы коркового торможения: условное и безусловное. Виды условного торможения: угасание, дифференцировка,	ЛР, Р, К, РК, Т.

		условный тормоз и запаздывание. Виды безусловного торможения: внешнее и запредельное торможение. Типологические особенности ВНД человека. Понятие о генотипе и фенотипе. Типы ВНД, их характеристика и классификация. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. Две сигнальные системы. Формирование второй сигнальной системы в процессе развития человека. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Физиологические механизмы памяти. Сознание, мышление, нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Биологическая роль эмоций. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека. Внушение. Самовнушение и психотерапия.	

4.3. Разделы дисциплины

4.3. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в нормальную физиологию	9	2	4	-	2
2	Возбудимые ткани	22	4	14	-	4
3	Физиология крови	18	2	14	-	2
4	Сердечно – сосудистая система	19	4	12	-	3
5	Физиология дыхания	15	2	10	-	3
6	Пищеварительная система	17	2	12	-	3
7	Обмен веществ и терморегуляция	8	2	6	-	1
	Итого	108	18	72	-	18

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	**Контактная работа обучающихся**	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология выделения	23	2	14	-	7
2	Нейроэндокринная система	27	4	14	-	9
3	Общая и частная физиология ЦНС	26	4	14	-	8
4	Физиология сенсорных систем	26	4	14	-	8
5	Высшая нервная деятельность	24	3	12	-	9
	Всего	126	17	68	-	41

4.4. Лабораторные занятия

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Введение	Клетка и ткани
2	Введение	Виды мембранного транспорта
3	Возбудимые ткани	Биопотенциалы
4	Возбудимые ткани	Приготовление нервно-мышечного препарата
5	Возбудимые ткани	Одиночное и тетаническое сокращение
6	Возбудимые ткани	Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека

7	Возбудимые ткани	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя. Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия. Лабораторная работа №3 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. Лабораторная работа №4– Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД. Лабораторная работа №5 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина. Лабораторная работа №6 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении утомления мышцы. Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов.
8	Физиология крови	Подсчет количества эритроцитов.
9	Физиология крови	Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.
10	Физиология крови	Вычисление цветового показателя крови.
11	Физиология крови	Определение скорости оседания эритроцитов.
12	Физиология крови	Определение осмотической резистентности эритроцитов.
13	Физиология крови	Исследование факторов, вызывающих гемолиз.
14	Физиология крови	Определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
15	Физиология крови	Определение времени свертывания капиллярной крови.
16	Сердечно – сосудистая система	Строение и топография сердца

17	Сердечно – сосудистая система	Определение верхушечного толчка.
18	Сердечно – сосудистая система	Выслушивание (аускультация) тонов сердца
19	Сердечно – сосудистая система	Глазосердечный рефлекс Данини-Ашнера.
20	Сердечно – сосудистая система	Регистрация и анализ электрокардиограммы
21	Сердечно – сосудистая система	Подсчет и характеристика артериального пульса.
22	Сердечно – сосудистая система	Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
23	Сердечно – сосудистая система	Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи - Короткова.
24	Сердечно – сосудистая система	Оценка вегетативного тонуса человека
25	Сердечно – сосудистая система	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность Лабораторная работа №4 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду. Лабораторная работа №5 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД). Лабораторная работа №6 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление (АД). Лабораторная работа №7 – Измерение АД по методу Короткова
26	Физиология дыхания	Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам

27	Физиология дыхания	Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.
28	Физиология дыхания	Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
29	Физиология дыхания	Проба на максимальную способность задержки дыхания.
30	Физиология дыхания	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию. Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких. Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.
31	Физиология пищеварения	Изучение секреторной функции слюнных желез.
32	Физиология пищеварения	Получение и изучение состава желудочного сока.
33	Физиология пищеварения	Составление пищевого рациона.
	Физиология пищеварения	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны. Лабораторная работа №2 – демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.
34	Обмен веществ и энергии	Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).
35	Обмен веществ и энергии	Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.
36	Терморегуляция	Исследование кожной температурной чувствительности

37	Терморегуляция	Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.
4.4.2.Лабораторные работы, выполняемые в 4 семестре:		
1	Выделение	Исследование потоотделения у человека
2	Выделение	Выделительная функция почек
3	Выделение	Расчетные задачи по показателям почечной деятельности
4	Выделение	Анализ учебных урограмм
5	Выделение	Оценка общего анализа мочи
6	Выделение	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления. Осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи. Лабораторная работа №2 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи. Лабораторная работа №3 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.
6	Гормоны	Гормональная регуляция
7	Гормоны	Самоопределение активности щитовидной железы
8	Гормоны	Самоопределение активности поджелудочной железы
9	Гормоны	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм. Лабораторная работа №2 – Влияние инсулина и аллоксана уровень глюкозы в крови.
10	Физиология ЦНС	Рефлекс, рефлекторная дуга
	Физиология ЦНС	Оценка вегетативного тонуса человека (по индексу Кердо)

11	Физиология ЦНС	Изучение спинальных рефлексов лягушки
12	Физиология ЦНС	Изучение сухожильных рефлексов человека.
13	Физиология ЦНС	Наблюдение безусловных рефлексов человека.
14	Физиология ЦНС	Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка
15	Физиология ЦНС	Электроэнцефалография
16	Физиология ЦНС	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа№1 – Центральное торможение. Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.
17	Сенсорные системы	Определение остроты зрения
18	Сенсорные системы	Определение поля зрения
19	Сенсорные системы	Определение слухового порога
20	Сенсорные системы	Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.
21	Сенсорные системы	Определение порога вкусовой чувствительности.
22	Сенсорные системы	Определение кожной чувствительности
23	Сенсорные системы	Исследование температурной чувствительности
26	Высшая нервная деятельность	Исследование кратковременной памяти у человека
27	Высшая нервная деятельность	Тестовый анализ типов ВНД
28	Высшая нервная деятельность	Определение коммуникативных и организаторских способностей человека

4.5. Практические занятия

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1 - Введение в физиологию.**	**Занятие 1:** 1. Определение фундаментальной науки – нормальная физиология:предмет и объект изучения, задачи и методы исследования в нормальной физиологии - наблюдение, хронический эксперимент, острый эксперимент, моделирование. 2. Основные разделы современной физиологии: общая физиология, частная, физиология, прикладная физиология - виды. 3. История развития и этапы становления нормальной физиологии: Гипократ, Гален, Визалий, Гарвей, Декарт, Прохаско, Бернули и др. 4. -Связь нормальной физиологии с другими науками.	2
2	**1 - Введение в физиологию.**	**Занятие 2:** 1. Понятие о внешней и внутренней среде: определение, значение для здорового организма. характерные показатели и факторы, характеризующие постоянство внутренней среды. 2. Гомеостаз: определение, основные показатели: t^0C, РН, и ОЦК, понятие о жесткиз и пластичных константах. 3. Значение нервной и гуморальной регуляции функций в поддержания гомеостаза: определение, этапы формирования в процессе фило и онтогенеза Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. 4. Общая физиология клетки: сторение и значение клеточных мембран и органел клетки, механизмы регуляции функции. 5. Физиологическая система, функциональная система: определение, виды функциональныхсистем, их физиологическое значение. 6. Работы Анохина в изучении и формировании функциональных систем. **Лабораторная работа №1.1 – Клетка и такни** **Лабораторная работа №1.2 – Виды мембранного транспорта**	2
3	2-**Возбудимые ткани**	Понятие о раздражителе. Адекватные и неадекватные раздражители, их характеристика. Биоэлектрические явления в животных тканях: история их открытия, современные представления. Общие свойства возбудимости: порог, лабильность, реобаза, хронаксия, полезное время. Анализ кривой	2

		Вейса-Горвега-Ляпика. Потенциал покоя и потенциал действия, роль концентрационных градиентов в их возникновении. **Лабораторная работа №2.1. - Биопотенциалы** **Лабораторная работа № 2.2. - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **1.Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя.** **2.Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия.**	
4	2-**Возбудимые ткани**	Законы возбуждения (силы, времени, градиента). Полярный закон раздражения. Физиологический электротон. Методики регистрации биопотенциалов, их значение для клиники (ЭКГ, ЭЭГ). Механизм и общие закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения.** **Лабораторная работа «2 – Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД.** **Лабораторная работа №3 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина.**	2
5	2-**Возбудимые ткани**	Строение и механизм работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Механизм действия некоторых ядов на нервно-мышечную передачу, их применение в медицине. Синапсы в ЦНС. Особенности распространения возбуждения в электрических, химических и в смешанных синапсах. Возбуждающие синапсы и их медиаторы. Тормозные синапсы и их медиаторы. Торможение в ЦНС и его виды. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении утомления**	2
6	2-**Возбудимые ткани**	Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Понятие лабильности. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышца и синапса. Функциональная характеристика поперечно – полосатых и гладких мышц.	2

7	2-**Возбудимые ткани**	Сила, скорость и продолжительность мышечного сокращения. Работа мышц и ее КПД. Закон средних нагрузок. О природе утомления мышц. Теория активного отдыха по Сеченову. Методики исследования двигательной активности человека: миография, эргография, динамометрия. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Простое сокращение мышцы.** **Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов**	2
8	2-**Возбудимые ткани**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 2.3. - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека** **Лабораторная работа №2.4. - Одиночное и тетаническое сокращение**	2
9	2-**Возбудимые ткани**	Тестовый контроль и **коллоквиум по теме «Введение в физиологию и физиология возбудимых тканей».**	2
10	**3-Кровь**	Состав и физико-химические свойства крови. Понятие о циркулирующей и депонированной крови. Значение минерального состава плазмы. Кровезамещающие растворы. Белки плазмы крови и их функции Буферные системы крови.	2
11	**3-Кровь**	Форменные элементы крови: Лейкоциты. Подсчет лейкоцитов Лейкоцитарная формула. Физиологические лейкоцитозы, механизм их возникновения. Лейкопения. Иммунитет, виды иммунитета, участие различных видов лейкоцитов в формировании иммунитета.	2
12	**3-Кровь**	Эритроциты, их строение и функции, методика подсчета. Гемоглобин, химический состав, свойства, физиологическое значение. Различные виды гемоглобина, цветной показатель крови. Гемолиз, виды гемолиза. Скорость оседания эритроцитов. Осмотическая резистентность эритроцитов; методика определения и клиническое значение.	2
13	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.1. - Определение количества эритроцитов. Лабораторная работа № 3.2 Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.** **Лабораторная работа № 3.3. - Вычисление цветового показателя крови.** **Лабораторная работа № 3.4. - Определение**	2

		скорости оседания эритроцитов **Лабораторная работа № 3.5. - Определение осмотической резистентности эритроцитов.** **Лабораторная работа № 3.6. - Исследование факторов, вызывающих гемолиз.**	
14	**3-Кровь**	Тромбоциты и их функции. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их характеристика и значение. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Фибринолиз. Антикоагулянты, их классификация Учение о группах крови. Агглютиногены, агглютинины, гемолизины. Методика определения групп крови. Резус-фактор, его значение. Резус-конфликт между организмом матери и плода. Основные принципы переливания крови. Служба крови: получение, хранение и транспортировка донорской крови.	2
15	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.7. - Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов.** **Лабораторная работа № 3.8. - Определение времени свертывания капиллярной крови.**	2
16	**3-Кровь**	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений по теме**. Коллоквиум по теме: «Физиология крови».**	2
17	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Значение кровообращения для организма. Структура сердечного цикла. Значение сердечных клапанов. Клинико-физиологические методики исследования сердца-тоны границы сердца, сердечный толчок. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия, рефрактерность. Проводящая система сердца. Изменение возбудимости сердечной мышцы в разные фазы деятельности. Значение периода рефрактерности. Современные методы исследования функций сердца: баллистокардиография, динамокардиография, фонокардиография, зондирование, УЗИ. **Лабораторная работа № 4.1 - Строение и топография сердца** **Лабораторная работа № 4.2 - Определение верхушечного толчка Лабораторная работа № 4.3 - Выслушивание (аускультация) тонов сердца.**	2

		Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): **Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность.** **Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца.** **Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность**	
18	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Электрические явления в сердце. Электрокардиография. Регистрация электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Нервная регуляция деятельности сердца. Иннервация сердца. Экстра-и интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Рефлексогенные поля, их значение в регуляции деятельности сердца. Сердечные рефлексы. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Влияние медиаторов, гормонов, электролитов и некоторых фармацевтических препаратов на сердечную деятельность.	2
19	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 4.4 - Глазосердечный рефлекс Данини - Ашнера** **Лабораторная работа № 4.5 - Регистрация и анализ ЭКГ.**	2
20	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Функциональная классификация сосудов. Систолический и минутный объём крови. Линейная и объёмная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Давление крови в различных отделах сосудистой системы. Значение артериол. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови и венозный возврат. Артериальное давление. Способы измерения и возрастные изменения. **Лабораторная работа № 4.6. - Определение артериального давления человека по методу Рива-Роччи - Короткова.** **Лабораторная работа № 4.7 - Оценка вегетативного тонуса человека** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная**	2

		физиология): **Лабораторная работа №1 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду.** **Лабораторная работа №2 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №3 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №4 – Измерение АД по методу Короткова**	
21	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов. **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.** **Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.**	2
22	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов. **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.** **Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.**	2
23	**5-Физиология дыхания**	Физиологическое значение дыхательной функции. Виды и типы дыхания. Эволюция дыхания. Стадии дыхания. Механизм акта вдоха и выдоха. Легочные	2

		константы. Внутригрудное отрицательное давление, его происхождение и значение. «Мертвое пространство» дыхательных путей. Минутный объём дыхания, способы измерения и его изменения при физической нагрузке, различных эмоциональных состояниях, стрессе.	
24	**5-Физиология дыхания**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам** **Лабораторная работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию.** **Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких.** **Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.**	2
25	**5-Физиология дыхания**	Диффузия газов в легких. Транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на оксигенацию: pH, pO_2, **P** CO_2 и t С.Тканевое и внутриклеточное дыхание.	2
26	**5-Физиология дыхания**	Гуморальная и рефлекторная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо - и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхательный центр и механизмы его деятельности. Изменение дыхания в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. **Лабораторная работа № 5.3. - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.** **Лабораторная работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.**	2
27	**5-Физиология дыхания**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология дыхания».**	2
28	**6-Физиология пищеварения.**	Понятие о пище и питательных веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. Физиологическое значение пищеварения. Виды	2

		пищеварения в животном мире. Основные функции различных отделов пищеварительной системы. Клинические методы исследования пищеварительной системы- зондирование, эндоскопия, радиометоды, рентгенография. Пищеварение в полости рта. Акт жевания и глотания. **Лабораторная работа №6.1. – Исследование секреторной функции слюнных желез.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны.**	
29	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в желудке. Состав и пищеварительная роль желчи. Антитоксическая роль печени.**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 6.2 - Исследование ферментообразующей функции желудка** **Лабораторная работа №6.3. Исследование переваривающих свойств желудочного сока** **Лабораторная работа №6.4 - Изучение переваривающих свойств желчи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние уровня pH на действие пепсина.**	2
30	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторика ЖКТ. Виды движений кишечника. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры.	2
31	**6-Физиология пищеварения.**	Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания. Конечные продукты переваривания пищи. Функция прямой кишки. Дефекация. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения. Формирование пищедобывательного поведения. Биологически полноценные и неполноценные пищевые продукты. Сбалансированное питание. Пищевой рацион. Режим питания. Диета. **Лабораторная работа№6.5 – Составление пищевого рациона.**	2
32	**6-Физиология пищеварения.**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология пищеварения».**	2

33	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Понятие об обмене веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Основной, рабочий и суточный обмены веществ. Обмен веществ при физической и умственной работе. Возрастные изменения обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Основные источники белков, жиров и углеводов, их превращения в организме и суточная потребность. Энергетическая и пластическая функции белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Значение различных неорганических веществ для организма человека. Витамины, их классификация и значение.	2
34	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).** **Лабораторная работа №7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта**	2
35	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тепловой баланс организма. Теплопродукция и ее виды. Теплоотдача и основные способы теплоотдачи. Температурная схема тела человека; Суточные колебания температуры. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. **Лабораторная работа №7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности** **Лабораторная работа№7.4. –Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.**	2
36	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Обмен веществ и терморегуляция».**	2
Итого 36 занятий	7 разделов		72 часа

4.5. 2. Практические занятия, проводимые в 4-м семестре

№ занятия	№ и название раздела	Тема	Кол-Во часов
1	**1- Физиология выделения**	Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды **Лабораторная работа №1.1 – Исследование**	**2**

		потоотделения у человека	
2	**1- Физиология выделения**	Физиология нефронов, их классификация. Механизмы мочеобразования. Клубочковая фильтрация. Фильтрационное давление, факторы его определяющие. Определение величины фильтрации. **Лабораторная работа №1.2 – Выделительная функция почек.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления, осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи.**	**2**
3	**1- Физиология выделения**	Канальцевая реабсорбция. Механизмы реабсорбции. Активная и пассивная реабсорбция. Функция петли Генле. Поворотно-противоточная система.	**2**
4	**1- Физиология выделения**	Канальцевая секреция. Пороговые и беспороговые вещества. Методы оценки реабсорбции и секреции в почках.	**2**
5	**1- Физиология выделения**	Выполнение лабораторных работ: **Лабораторная работа №1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности**	**2**
6	**1- Физиология выделения**	Осморегулирующий рефлекс. Мочевыведение. Состав конечной мочи. Гемодиализ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности почек. Методы исследования почек.	**2**
7	**1- Физиология выделения**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №1.4 - Анализ урограмм** **Лабораторная работа №1.5 - Оценка общего анализа мочи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.**	**2**
8	**1- Физиология выделения**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология выделения».**	**2**
9	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция, основные понятия. История нейроэндокринологии. Методы исследования. Классификация желез внутренней секреции. Механизмы и типы действия гормонов и гормоноподобных веществ. Понятие о гипо – и	**2**

		гиперфункции желез внутренней секреции**.** **Лабораторная работа №2.1 Гормональная регуляция**	
10	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция гипофиза: гормоны аденогипофиза, нейрогипофиза и промежуточной доли гипофиза. Эндокринная функция эпифиза. Физиология щитовидной и паращитовидной желез. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм.**	**2**
11	**2 - эндокринная система**	Эндокринная функция поджелудочной железы. Физиология надпочечников: корковые и мозговые гормоны. Значение глюкокортикоидов, минералокортикоидов и половых гормонов. Катехоламины.	**2**
12	**2 - эндокринная система**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа №2.2 - Самоопределение активности щитовидной железы.** **Лабораторная работа № 2.3 – Самоопределение активности поджелудочной железы** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние инсулина и аллоксана на уровень глюкозы в крови.**	**2**
13	**2 - эндокринная система**	Физиология половых желез, тимуса и плаценты. Роль эндокринной системы в регуляции стрессовых реакций организма.	**2**
14	**2 - эндокринная система**	Тестовый контроль – Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология нейроэндокринной системы».**	**2**
15	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Функции ЦНС. Нейроны и их классификация. Свойства нервных и глиальных клеток. Понятие о нервном центре и их свойствах. Общие принципы деятельности ЦНС (конвергенция, дивергенция, окклюзия, «общий конечный путь», доминанта Ухтомского и др.). Функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем.	**2**
16	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная**	**2**

		физиология): **Лабораторная работа№1 – Центральное торможение.** **Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.** **Лабораторная работа №3 – Законы распространения рефлексов (законы Пфлюгера).**	
17	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Строение спинного мозга. Нейронная организация спинного мозга. Закон Бэлла-Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные сухожильные рефлексы, их значение для клиники. **Лабораторные работа №3.2 – Спинальные рефлексы лягушки** **Лабораторная работа №3.3 – Изучение сухожильных рефлексов человека.**	**2**
18	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок: механизмы возникновения и его последствия для организма. ***4 занятие:*** Общий план строения головного мозга. Продолговатый мозг, основные центры и рефлексы. Проводниковая функция продолговатого мозга. Ретикулярная формация ствола, нисходящие и восходящие влияния. Функции ядер среднего мозга. **Лабораторная работа №3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.**	**2**
19	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Физиология мозжечка. Симптомы и последствия повреждения у человека. Таламус, его нейронная организация и функции. Участие в формировании ощущений. Нейронная организация и основные функции гипоталамуса. Физиология лимбической системы и базальных ганглиев. **Лабораторная работа №3.5– Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.**	**2**
20	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Кора больших полушарий. Функциональная мозаика и межполушарная асимметрия. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры больших полушарий. Методы изучения деятельности коры больших полушарий. Клиническое значение ЭЭГ. **Лабораторная работа №93.6– Электроэнцефалография**	**2**
21	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология ЦНС».**	**2**

22	**4 - Физиология анализаторов**	Общая физиология анализаторов. Методы исследования. Общие принципы строения анализаторов, основные функции. Особенности кодирования. Адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный (генераторный) потенциал. Закон Вебера-Фехнера.	**2**
23	**4 - Физиология анализаторов**	Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза. Зрачковый рефлекс. Острота зрения. Аккомодация глаза. Близорукость и дальнозоркость.	**2**
24	**4 - Физиология анализаторов**	**Лабораторная работа №4.1 - Определение остроты зрения.** **Лабораторная работа №4.2 - Определение поля зрения.**	**2**
25	**4 - Физиология анализаторов**	Физиология и значение слухового анализатора. Вспомогательный аппарат уха. Периферический, проводниковый и центральный конец слуховой сенсорной системы. Аудиография и ее роль в оценке слуха. Возрастные изменения слуха. Значение вестибулярного аппарата. **Лабораторная работа №4.3- Определение остроты слуха** **Лабораторная работа №4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.**	**2**
26	**4 - Физиология анализаторов**	Обонятельный анализатор: особенности, адаптация и значение в жизни человека. Вкусовой анализатор: строение, механизм работы и физиологическое значение. **Лабораторная работа №4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.**	**2**
27	**4 - Физиология анализаторов**	Мышечная и суставная рецепция. Восприятие соматосенсорной информации. Висцеральный анализатор. **Лабораторная работа №4.6-Изучение кожной чувствительности.** **Лабораторная работа №4.7 - Исследование температурной чувствительности**	**2**
28	**4 - Физиология анализаторов**	Ноцицептивная сенсорная система. Виды болей, их классификация. Две теории болевой чувствительности. **Лабораторная работа №4.8- Исследование болевой чувствительности**	**2**
29	**5 - Высшая нервная**	Определение понятия «Высшая нервная деятельность». Условные и безусловные рефлексы,	**2**

	деятельность (ВНД)	их классификация и биологическая роль. Общие признаки и различия. Методы выработки условных рефлексов, механизм их образования. Временная связь. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг.	
30	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Процессы торможения в коре больших полушарий (ВНД). Две формы коркового торможения: условное (дифференцировочное, запаздывающее, угасательное, условный тормоз) и безусловное (внешнее и запредельное).	**2**
31	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Специфические особенности ВНД человека, две сигнальные системы. Типы ВНД, их классификация и характеристика. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. **Лабораторная работа №5.1 - Тестовый анализ типов ВНД**	**2**
32	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Закон силовых соотношений в ВНД и его нарушения при различных физиологических состояниях организма. Патологические изменения ВНД. Типы неврозов. **Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №5.2. – Исследование кратковременной памяти** **№5.3 – Определение коммуникативных и организаторских способностей (тест КОС – 1)**	**2**
33	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Биологическое значение сна. Типы и виды сна. Физиологические механизмы сновидений. Взаимодействие различных отделов головного мозга в механизмах сна и бодрствования. Биологическая роль эмоций. Физиологические механизмы внимания, памяти и мышления. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека.	**2**
34	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Высшая нервная деятельность».**	**2**
Итого 34 занятия	**5 разделов**		**68 часов**

4. 6. Курсовой проект (курсовая работа)

(Не предусмотрен)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Органы иммунной системы. Иммунитет, его виды, общая характеристика. Иммунный ответ. Фазы иммунного ответа.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК- 5 .
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .

Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Функциональная система поддержания газового состава крови в организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Итого за 3 семестр		18		
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Эмоции и обучение.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Долговременная и кратковременная память. Значение	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК- 5 .

памяти в адаптации организма. Методы оценки.				
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Проявления деятельности мозга человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК- 5 .
Формирование речи в онтогенезе.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
.Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения. .	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК- 5 .
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Электроэнцефалографические проявления сна.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Структура сна здорового человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Сон с позиции теории функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК- 5 .

Всего часов за 4 семестр		41		
Всего часов за год		59		

5.2. Список учебной литературы

1.Ноздрачев А.Д. Начало физиологии: Учебник для вузов.3-е изд. СПБ: Изд-во «Лань», 2004. - 188с. илл.307

2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. Ростов н/Д, Изд-во «Феникс», 1999- 352с.

3. В.Б. Брин, Б.Я. Зонис. Физиология системного кровообращения. Формулы и расчеты. Изд. РГУ, 1984

4. В.Н. Казаков, В.А. Леках, Н.И. Тарапата. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996

5.Начало физиологии. Под. ред. А.Нозрачева. – СПб. «Лань», 2001

6. Федюкович И.И. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Изд.3-е Ростов н/Д, Изд-во «Феникс», 2003. – 416с.

7.Физиология терморегуляции. Л. «Наука», 1984

8.Физиология в рисунках и таблицах под редакцией В. М. Смирнова М. -МИА,2007- 452с.

9.Физиология человека. Под. ред. Шмидта Р.Ф. и Тевса Г. перев.с англ., т.1 М., «Мир», 1986- 354с.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Характеристика фонда оценочных средств, используемых на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Комплект тестовых заданий

		умений обучающегося.	
4	Разно-уровневые задачи (задания Реферат	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5	Практические навыки *(*для медицинских специальностей*	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Кейс	Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.	Кейс и задания для его решения
8	Экзаменацион -ные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

6.2. Применение ФОС в различных видах контроля

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Кейс - метод	+		
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:
Оценочное средство № 6.3.1. – Собеседование

Образец вопросов:
1.Предмет и методы нормальной физиологии.
2.История развития, основные вехи, связь физиологии с другими науками.
3.Острый и хронический эксперимент. Современные методы физиологических исследований.
4.Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция
5.Общая физиология клетки. Физиологическая система, функциональная система.

Методические рекомендации по проведению собеседования:
Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений,

способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценочное средство № 6.3.2. – Коллоквиум

Образец вопросов:

1.Значение органов чувств.
2.Принципы строения и составные части анализаторов.
3.Особенности кодирования и адаптация анализаторов.
4.Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциал. Закон Вебера – Фехнера.
5.Зрительный анализатор, рецепторный, проводниковый и центральный отделы.
6.Фотохимические реакции на сетчатке глаза при действии света. Оптическая система глаза.
7.Зрачковый рефлекс. Аккомодация глаза: физиологические механизмы и значение. 8.Острота зрения. Теории цветного зрения Цветовая слепота. Методики исследования зрительного восприятия.
9.Механизм восприятия звуков. Кодирование слуховой информации. Бинауральный слух и его особенности
10.Рецепторный аппарат внутреннего уха, механизм возникновения рецепторного потенциала. Проводниковый и центральный конец слухового анализатора.
11.Физиология вестибулярной сенсорной системы.
12.Обонятельный и вкусовой анализаторы, рецепторный, проводниковый и центральный концы органа слуха.
13.Физиология кожного анализатора.
14.Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
15.Мышечная и суставная рецепция. Восприятие сомато – сенсорной информации.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценочное средство № 6.3.3.3 –Тест

Образец тестов

1.Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии ионов, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию
регуляторную
+ барьерную
транспортную

межклеточного взаимодействия

2.Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ, это
специфический ионный канал
+ ионный насос
неспецифический ионный канал
канал утечки

3. Уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется
гиперполяризацией
реполяризацией
экзальтацией
+ деполяризацией
(правильный ответ – со знаком +)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)
Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и.т.д.).
Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания
Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

Оценочное средство № 6.3.4 – Разно- уровневые задачи

Образец задач репродуктивного уровня:

1.При нанесении сильного раздражения мышца не сокращается. О чём это свидетельствует?

Ответ: Это свидетельствует о том, что в данный момент возбудимость мышцы или полностью отсутствует, или резко понижена.

2.Как определить изменения возбудимости изолированной мышцы в ходе её утомления, которое вызывают повторными ударами электрического тока?

Ответ: Записав кривую сокращения мышцы, можно наблюдать уменьшение её амплитуды, что объясняется развитием утомления. Для решения задачи необходимо сопоставить величину возбудимости с той или иной стадией утомления. Мерой возбудимости является порог раздражения. Чтобы определить, как изменяется возбудимость мышцы, необходимо измерить порог раздражения по мере развития утомления. Так как во время сокращения нельзя определить порог, можно это сделать в паузах между ними, например, каждую минуту. Например, если получены данные:

минуты	0	1	2	3	4	5	6	7	8
порог	3В	3В	3В	3В	4В	5В	6В	8В	10В

это значит, что уже на 4-й мин. порог раздражения начал повышаться, что указывает на снижение возбудимости. По мере развития утомления возбудимость снижается, а порог раздражения повышается.

3.Как убедиться, что при раздражении нерва в нём возникает возбуждение?

Ответ: Сокращение мышцы нервно-мышечного препарата при раздражении нерва является косвенным доказательством возбуждения. Прямое доказательство заключается в регистрации появления в раздражаемом нерве потенциала действия.

Образец задач реконструктивного уровня:

1.Как повлияет на возникновение ПД повышение концентрации ионов натрия внутри нервной клетки?

Ответ: В бескислородной среде нарушаются процессы метаболизма, связанные с освобождением энергии, необходимой для генерации ПД. При возникновении ПД ионы натрия и калия движутся по градиенту концентрации, что приводит к постепенному выравниванию их разности по обе стороны мембраны. Но благодаря работе натриево-калиевого насоса обеспечивается движение ионов против градиента концентраций и восстановление исходной их разности. Для этого требуются затраты энергии. В бескислородной же среде насос работать не сможет. Это приводит к выравниванию концентраций и прекращению генерации ПД. Выравнивание ионных концентраций по обе стороны мембраны быстрее произойдет там, где общее количество ионов меньше, т.е. в тонком нерве. По этой причине в толстом нерве выравнивание концентраций происходит медленнее, чем в тонком. Следовательно, в бескислородной среде тонкий нерв перестанет генерировать ПД раньше, чем толстый.

2.Раздражают с одинаковой частотой два нерва разного диаметра, находящегося в

бескислородной среде. Какой из нервов раньше перестанет генерировать ПД при длительном раздражении?

Ответ: Если раздражитель не вызывает возбуждения в возбудимой ткани, находящейся в нормальном состоянии, значит, параметры этого раздражителя не соответствуют какому-либо из законов раздражения. При перерезке нерва наносится сильное механическое воздействие, следовательно, нарушение закона порога не имеет места. Остаются другие законы. Нерв нужно перерезать или очень медленно и равномерно (закон аккомодации, или крутизны нарастания) или очень быстро (закон времени). Практически легче осуществить второе.

3.Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца не сократилась? Возможны 2 варианта. Какой из них легче осуществить на практике?

Ответ: Раздражители отличаются частотой, значит различна продолжительность каждого колебания тока: 0,02с и 0,000002с соответственно. Других различий нет, т.к. напряжение во всех случаях одинаковое. Во второй ситуации величина тока при каждом его колебании нарастает очень быстро, но само колебание продолжается столь малое время, что за него ионы не успевают пройти через мембрану и вызвать деполяризацию, а только колеблются «взад-вперёд». Возбуждение не возникает. В первой ситуации и продолжительность каждого колебания, и скорость нарастания тока достаточны, чтобы вызвать возбуждение. Поэтому сетевой ток напряжением 110 и 220В и частотой 50Гц опасен для жизни и даже при кратковременном воздействии может привести к электротравме.

Образец задач творческого уровня:

1.Как экспериментально доказать, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Ответ: Главным отличием концевой пластинки от других участков мышечного волокна является, то что она содержит холинорецепторы, взаимодействующие с АХ, что и приводит к формированию ПКП. Для проверки можно ввести АХ микропипеткой в ту и другую области и убедиться, в том, что ПКП возникает только в концевой пластинке.

2.Придумайте новый тип синапса, в котором возбуждение передавалось бы не электрическим путем (как в электрическом синапсе) и не при помощи медиатора (как в химическом синапсе). Новым должен быть только механизм синаптической передачи, все остальные процессы остаются неизменными.

Ответ: В этой задаче необходимо проявить научную фантазию. Например, можно представить, что когда возбуждение приходит в нервное окончание, то под влиянием изменившегося электрического поля в мембране начинает люминисцировать особое вещество. Это свечение воздействует на другое вещество, которое находится уже в постсинаптической мембране. Распадаясь под влиянием света, последнее деполяризует мембрану, в результате чего возникает возбуждение. Попробуйте придумать другие примеры и максимально их конкретизировать, опираясь на имеющиеся знания.

3.Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?

Ответ: Основное отличие быстрых мышц от медленных в том, что они более быстро укорачиваются. При быстром сокращении миозиновые мостики совершают больше гребковых движений в единицу времени, соответственно на это затрачивается больше энергии АТФ.

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на

дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Оценочное средство № 6.3.5– Практические навыки

Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Кровь
2	Определение группы крови	Кровь
3	Определение резус - фактора	Кровь
4	Оценка общего анализа крови	Кровь
5	Определение цветного показателя крови	Кровь
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Кровообращение
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Кровообращение
8	Методика поликардиографии	Кровообращение
9	Подсчет артериального пульса	Кровообращение
10	Методика получения желудочного сока	Пищеварение
11	Методика получения желчи	Пищеварение
12	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ
13	Методика регистрации сфигмограммы	Дыхание
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Выделение
15	Проведение орто – и клиностатических проб	ЦНС
16	Исследование проприоцептивных рефлексов у человека	ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Органы чувств
21	Исследование остроты зрения	Органы чувств
22	Определение границ поля зрения	Органы чувств
23	Проведение аудиометрии	Органы чувств

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Оценочное средство № 6.3.6: Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:

1.Значение дыхательной функции. Виды, типы и стадии дыхания.

2.Механизм вдоха и выдоха.

3.Дыхательные объемы и показатели функционального состояния легких.

4.Диффузия газов в легких.

5.Напряжение газов в крови. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 6.Механизмы газообмена в тканях. Дыхательный центр, его структура, автоматия и функциональные свойства.

7. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания.

8.Регуляторные влияния на дыхание со стороны гипоталамуса, подкорковых структур и коры больших полушарий.

9.Дыхание при физической работе, повышенном и пониженном атмосферном давлении.

10.Функциональная система, поддерживающая газовый состав крови.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по

избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Оценочное средство № 6.3.7: Кейс (конкретная ситуация)

Образец кейса:

Содержание кейса: Роль возбудимых тканей в интегративной деятельности организма человека

Задания по кейсу:

1.Особенности строения возбудимых тканей;

2.Роль биопотенциалов нервной ткани в восприятии и анализе сенсорной информации

3Роль биопотенциалов мышечной ткани в осуществлении двигательных актов;

3.Электрическая активность железистой ткани и секреция гормонов.

Методические указания к выполнению кейс – заданий:

При подготовке к выполнению кейс – задания необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе проведения кейса необходимо показать знание разных точек зрения по обсуждаемой теме. При этом преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы. Очень важно умение студента отстаивать свою точку зрения.

Шкала и критерии оценки выполнения кейс – задания

Баллы	Критерии
5(отлично)	Обучающийся обладает глубокими теоретическими знаниями для участия в обсуждении предложенной темы. Представляет различные точки зрения по данной проблеме. Умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения. Делает правильные выводы из высказанных замечаний. Умеет слушать собеседника и находить в его доводах погрешности и неточности.
4(хорошо)	Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями для участия в обсуждении предложенной темы. Умеет аргументированно отстоять свою точку зрения. Делает правильные выводы из высказанных замечаний. Умеет слушать собеседника и делать выводы по ходу обсуждения. В ходе разбора ситуации участник может принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения собеседника.
3(удовлетворительно)	Обучающийся имеет необходимые знания для участия в обсуждаемой проблеме. Однако не умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Поверхностно слушает собеседника и не делает выводы из сделанных замечаний.
2(неудовлетворительно)	Недостаточно подготовился к теме предстоящего обсуждения. Не умеет высказывать свою точку зрения, допускает неточности и ошибки при участии в обсуждении.

6.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.4.1 Вид оценочного средства – **Экзаменационные материалы -** для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Нормальная физиология.

Перечень теоретических вопросов и практических заданий на устный экзамен по

нормальной физиологии:

1.Свойства возбудимых тканей. Раздражители, их классификация.

2.Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения. Методы регистрации.

3.Потенциал действия, его фазы. Современные представления о механизме его генерации.

4.Законы раздражения: Закон силы, времени и закон «все или ничего».

5.Анализ кривой Горвега-Вейса- Ляпика. Понятие о реобазе и хронаксии.

6.Полярный закон. Физиологический электротон.

7.Нервные волокна и их классификация. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.

8.Виды и режимы мышечного сокращения. Одиночное мышечное сокращение и его фазы.

9.Сила и работа мышц. Правило средних нагрузок.

10.Морфофункциональные особенности гладких и скелетных мышц.

11.Современные представления о механизме мышечного сокращения.

12.Кровь и ее функции, количество и состав. Гематокрит. Плазма крови и ее физико-химические свойства.

13.Белки плазмы крови, их физиологическое значение. Онкотическое давление крови и его значение.

14.Эритроциты, строение, количество и функции.

15.Скорость оседания эритроцитов, факторы, влияющие на ее величину. Клиническое значение СОЭ.

16. Гемоглобин, количество и физиологическое значение. Методы определения.

17.Лейкоциты, строение, количество, виды, функции. Лейкоцитарная формула и ее клиническое значение.

18.Факторы свертывания крови. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз.

19. Тромбоциты и их роль в свертывании крови.

20.Взаимодействие свертывающей и противосвертывающей систем крови.

21.Группы крови. Система АВ0 и резус- фактор. Определение группы крови у человека. Правила переливания крови.

22.Кровообращение. Основные законы гемодинамики. Факторы, обеспечивающие поступательное движение крови.

23.Автоматия сердца и ее природа. Проводящая система сердца. Градиент автоматии. Ведущая роль синусового узла в автоматии сердца.

24. Рефрактерность и ее значение.

25.Роль сердца в гемодинамике. Фазы сердечного цикла.

26.Давление крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Работа клапанного аппарата сердца.

27.Нервная и гуморальная регуляции деятельности сердца. Иннервация сердца. Влияние гормонов, медиаторов и электролитов на сердечную деятельность.

28.Морфофункциональная классификация сосудов. Сосудистый тонус Иннервация сосудов.

29.Артериальное давление и факторы, определяющие его величину. Давление крови в различных отделах сосудистой системы. Методы измерения.

30.Артериальный пульс. Происхождение и способы регистрации. 31.Сфигмограмма. Гуморальная регуляция тонуса сосудов.

32.Линейная и объемная скорости движения крови в разных отделах сосудистого русла.

33.Факторы, влияющие на скорость движения крови по сосудам. Время кругооборота крови.

34.Особенности кровотока в различных сосудах. Регуляция системного кровообращения при мышечной работе и других физиологических состояниях.

35.Дыхание: виды, типы и основные этапы. Биомеханика вдоха и выдоха.

36.Современные представления о структуре и локализации дыхательного центра. Автоматия дыхательного центра.

37.Газообмен в легких и тканях. Основные закономерности перехода газов через мембрану.

38.Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика.
39.Рефлекторно-гуморальные механизмы регуляции дыхания.
40.Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления.
41.Пищеварение в полости рта. Состав и физиологическая роль слюны. Регуляция секреторной деятельности слюнных желез.
42.Глотание и жевание.
43.Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции. Регуляция желудочной секреции.
44.Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства секрета поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
45.Роль печени в пищеварении. Состав и свойства желчи. Регуляция образования желчи и выделения ее в двенадцатиперстную кишку.
46.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание питательных веществ.
47. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.
48.Моторная функция ЖКТ, методы ее исследования. Виды сокращений кишок, их регуляция.
49.Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры.
50.Функция прямой кишки. Дефекация.
51.Общая характеристика системы питания. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
52.Энергетическая и пластическая роль пищи.
53.Биологически полноценные и неполноценные пищевые продукты.
54.Пищевой рацион, режим питания, диета.
55.Клинические методы исследования пищеварения: УЗИ, эндоскопия, рентгенография, зондирование.
56.Биоэнергетика организма. Методы определения энергетического обмена. Прямая и непрямая калориметрия.
57.Основной обмен и факторы, влияющие на его величину. Клиническое значение основного обмена.
58.Рабочий обмен, энергетические затраты организма при различных видах труда.
59.Специфически - динамическое действие пищи.
60.Обмен белков: суточная потребность, основные источники и превращения в организме. Нервная и гуморальная регуляция.
61.Обмен углеводов: суточная потребность, превращения в организме; нервная и гуморальная регуляция.
62.Обмен жиров: суточная потребность и значение. Последствия недостаточного и избыточного потребления жиров.
63.Обмен воды: суточная потребность и значение воды в деятельности организма.
64.Обмен минеральных веществ. Основные неорганические вещества плазмы крови, их значение.
65.Температура тела человека и ее суточные изменения.
66.Физиологическое значение гомойтермии. Методы теплоизмерения.
67.Механизмы теплообразования в организме.
68.Пути и механизмы теплоотдачи. Регуляция изотермии при разной температуре окружающей среды.
69.Общая характеристика системы выделения. Функции почек как основного органа этой системы. Особенности кровоснабжения почек.
70.Клубочковая фильтрация в почках. Состав первичной мочи. Факторы, определяющие интенсивность клубочковой фильтрации.
71.Канальцевая реабсорбция, ее виды и механизмы.
72.Поворотно-противоточная система почек, ее роль в осмотическом разведении и концентрировании мочи.
73.Канальцевая секреция.

74.Мочевыведение. Состав конечной мочи.
75.Роль почек в обеспечении кислотно- щелочного равновесия крови. Гемодиализ.
76.Процесс мочевыведения, его регуляция.
77.Нервная и гуморальная регуляция деятельности почек.
78.Методы исследования почек.
79.Понятие об эндокринной системе. Классификация желез внутренней секреции.
80.Свойства и функции гормонов, типы и механизмы их действия на клетки организма.
81.Роль соматотропного гормона в регуляции процессов роста и развития.
82.Гормоны щитовидной железы: гипо- и гиперфункция.
83. Роль гормонов паращитовидной железы и надпочечников в регуляции минерального обмена.
84.Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза.
85.Основные влияния глюкокортикоидов и минералокортикоидов на организм.
86.Роль гипофизарно-надпочечниковой системы в обеспечении неспецифической адаптации организма к стрессу.
87.Механизмы регуляции деятельности эндокринных желез.
88.Роль гипоталамо- гипофизарной системы в регуляции функций эндокринных желез.
89.Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Строение, физиологические свойства и классификация нейронов. Роль нейроглии.
90.Понятие о рецепторе, рефлексе, рефлекторной дуге и рефлекторном кольце.
91.Классификация рефлексов, их значение в жизни человека.
92.Понятие о нервном центре, свойства нервных центров.
93.Общий план строения спинного мозга. Закон Бэлла-Мажанди.
94.Рефлекторная деятельность спинного мозга: основные группы рефлексов спинного мозга.
95.Проводниковая функция спинного мозга: восходящие и нисходящие спинномозговые пути.
96. Спинальный шок, механизмы развития, проявления и последствия для организма.
97.Нейронная организация, рефлексы и проводниковая функция продолговатого мозга.
98.Физиология среднего мозга: значение красного ядра, черной субстанции и четверохолмия. Децеребрационная ригидность.
99.Роль заднего мозга в обеспечении равновесия и выполнения вестибулярных и шейных рефлексов положения.
100. Ретикулярная формация ствола мозга, восходящие и нисходящие влияния.
101.Мозжечок, его связи и функции. Симптомы поражения мозжечка.
102.Таламус и его значение в формировании ощущений.
103.Роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций. 104.Функции базальных ядер.
105. Функции лимбической системы.
106. Функции коры больших полушарий. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры.
107.Учение И.П. Павлова об анализаторах. Структура и функции анализаторов.
108. Механизм возникновения возбуждения в рецепторах. Рецепторный и генераторный потенциалы.
109.Физиология зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. 110.Фотохимические процессы в сетчатке глаза при действии света.
111.Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат органа слуха.
112.Значение обоняния. Рецепторы, проводниковый отдел и центральный конец обонятельного анализатора.
113.Вкусовая рецепция. Виды вкусовых ощущений. Особенности проводникового отдела.
114.Кожный анализатор: виды рецепции, проводниковый отдел, представительство в коре больших полушарий.
115.Орган равновесия: значение в жизни человека и животных. Особенности рецепторного аппарата.
116.Условный рефлекс как форма приспособления человека к изменяющимся факторам

внешней среды. Отличия условных и безусловных рефлексов. Закономерности образования и проявления условных рефлексов.
117.Структурно – функциональная основа условного рефлекса. Современные представления о механизмах формирования временных связей.
118.Торможение условных рефлексов, его виды. Современные представления о механизмах торможения.
119.Особенности ВНД человека. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и о 1-й и 2-й сигнальных системах.
120.Эмоции, их генез, классификация и значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональный стресс и его роль в формировании психосоматических заболеваний.

Практические задания к экзамену по нормальной физиологии
1.Определение количества гемоглобина (по методу Сали и гемоглобинцианидным методом)
2.Оценка общего анализа крови
3.Подсчет эритроцитов
4.Подсчет лейкоцитов
5.Определение группы крови и резус – принадлежности
6.Анализ лейкоцитарной формулы
7.Определение СОЭ
8.Подсчет и характеристика артериального пульса
9.Определение верхушечного толчка
10.Анализ сфигмограммы
11.Электрокардиография- методика регистрации
12.Анализ ЭКГ
13.Исследование глазосердечного рефлекса
14.Измерение артериального давления методом Рива –Роччи и Короткова
15.Оценка вегетативного тонуса человека
16.Оценка адаптационного потенциала сердца
17.Оценка спирограммы здорового человека
18.Составление суточного рациона студентов
19. Факторы, влияющие на количество отделяемой слюны
20. Определение должного основного обмена (ДОО) по методу Дюбуа.
21. Расчет основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта
22.Анализ учебных урограмм
23. Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.
24.Электроэнцефалография -методика регистрации и анализ
25.Определение остроты зрения
26.Определение поля зрения
27.Определение слухового порога
28. Исследование вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб
29.Тестовый анализ типов ВНД
30. Метод пороговой густометрии и функциональной мобильности.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас анатомии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя муляжи, модели, плакаты и планшеты, расположенные

в кабинете анатомии в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

- **По теоретическим вопросам:**

Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.

5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов. Приводятся нормальные показатели биологических сред. Владеет методикой выполнения практического задания по теме.

4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом. Практическое задание в целом выполнено верно.

3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем. При выполнении практического задания допущены методические и теоретические неточности.

2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем; не владеет методикой выполнения практического задания.

По практическому заданию: Выполнение практических заданий также оценивается по пятибалльной системе.

5 баллов: правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в полной мере владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые практические навыки при использовании лабораторного оборудования, соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Правильно формулирует выводы по итогам выполненной работы**.**

4 балла: правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые практические навыки при использовании лабораторного оборудования, однако не всегда соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Допускает неточности при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

3 балла: в целом правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Однако делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения. Допускает неточности

при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

2 балла: экзаменующийся не в состоянии отобрать необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Слабо владеет методикой проведения данного практического задания. Делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения.

Оформление экзаменационного билета

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине " Нормальная физиология» для студентов 2 курса

направление подготовки 31.05.01- Лечебное дело

экзаменационная сессия 2021 – 2021 уч. года

Вопросы:

1. Потенциал действия, его фазы. Современные представления о механизме его генерации.
2. Эритроциты, строение, количество и функции. Методика подсчета.
3. Газообмен в легких и тканях. Основные закономерности перехода газов через мембрану.
4. **Практическое задание: Расчет основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.**

Заведующий кафедрой _____А.В.Адров

6.5. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

6.5.1.Вид оценочного средства **– Реферат**

Образец тематики рефератов:

1. Системные взаимодействия в целом организме.

2.История развития физиологии, основные вехи. Связь физиологии с другими науками.

3.Современные методы физиологических исследований.

4.Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;

- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

6.5.2. Вид оценочного средства **– Доклад, сообщение**

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.
2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Введение в нормальную физиологию	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Доклад, сообщение

			Реферат
2	Возбудимые ткани	ОПК- 5	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат
3	Физиология крови	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат
4	Кровообращение	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
5	Физиология дыхания	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
6	Пищеварение	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
7	Обмен веществ и терморегуляция	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи

			(задания) Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат
8	Физиология выделения	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат
9	Нейроэндокринная система	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
10	Центральная система	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
11	Органы чувств, Сенсорные системы	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат
12	Высшая нервная деятельность	ОПК- 5 .	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Кейс-метод Экзаменационные материалы Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49экз.
2. Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243экз.
4. Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

7.1 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. : ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology : textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. –
5. Текст : электронный // ЭБС Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
6. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html

7.1 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4
3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность: 6
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
    a. https://dlib.eastview.com/
5. логин и пароль: CHechGU
6. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru
8. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
9. 8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
12. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
13. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
14. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
15. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
16. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
17. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
18. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «Инфа-Мед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
19. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
20. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
21. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
22. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
23. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
24. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
25. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
26. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
27. .http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
28. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
29. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

30. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
31. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
32. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
33. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
34. Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
35. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
36. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
37. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
38. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
39. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
40. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
41. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
42. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
43. MLANet - ассоциация медицинских б библиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
44. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
45. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
46. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

47. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
48. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
49. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
50. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
51. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
52. **IPRbooks** Для всех пользователей общий Логин: **chesu** Пароль: **QNAWVJg6**
53. **Росметод** Логин**: chesu2021** Пароль**: 17411217**

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико – биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач – лечебник». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.). Дисциплина «Нормальная физиология» призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум-технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, экскурсии, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по

отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

9.2 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

- постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- формирование и изложение своего понимания темы;

- уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции;
дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях;
прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32) Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства и оргтехника:

- мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран), DVD) -2 шт.,
- компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; - видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.);
- комплект кабельного оборудования;

Учебная база:

- 7 учебных кабинетов, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
- 2 научные лаборатории (по изучению крови, высшей нервной деятельности и центральной нервной системы);
- принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.);
- Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест (ауд. Б2-01).

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры:

1.Весы медицинские напольные) – 4 шт.
2.Аппарат Ротта -4 шт.
3.Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
4.Наборы для проведения опытов по определению группы крови и резус – фактора – 6шт.
5. Химическая посуда;
- колбы (конические. мерные)
- стаканы
- чашки петри
- предметные стекла
- пипетки
- мерные цилиндры

6.Центрифуга гематокритная -1шт.
7. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
8. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
9. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
10.Набор хирургических инструментов -2;
11. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи);
12.Микроскопы – 8шт.
13.Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).
14.Секундомер -10 шт.

15. Термометры (медицинские, воздушные. водяные)

Учебно-наглядные пособия: Таблицы (120шт), плакаты (16шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18шт.), наглядные пособия - 9. Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт;

Оборудование для научной лаборатории:

1. Физиологическое оборудование для оценки поведенческих реакций:
- Устройство «Открытое поле» для мышей.

2. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6. (ООО» «Институт Внедрения Новых Медицинских Технологий «Рамена»).

3.Цифровая лаборатория (в ее составе- цифровой датчик пульса, датчик ЭКГ, дыхания, влажности, артериального давления, методическое руководство для выполнения следующих исследовательских работ: Изучение вкусовых зон языка; изучение причин оптических иллюзий; изучение работы сердца в зависимости от физических нагрузок; изучение чувства осязания.

4. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.

5. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).

6. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей сердечно – сосудистой, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).

7.Стол – мойка – 1шт.

8. Стол лабораторный пристенный – 4 шт.

9.Шкаф для хранения химической посуды -2шт.

10.Стеллаж пристенный – 2шт.

10.Тумбы навесные (для хранения реактивов и других принадлежностей.

11.Шкаф для хранения реактивов – 1шт.

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая хирургия, лучевая диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формировании навыков и умений лечения и профилактики хирургических болезней, в овладении знаниями общих вопросов хирургии, анестезиологии, реанимации, онкологии и частных вопросов острой и хронической хирургической инфекции, необходимых для дальнейшего изучения на старших курсах частных вопросов хирургической патологии.

Задачи:

- обучение обучающихся важнейшим методам клинического мышления; позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение;
- обучение обучающихся распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение обучающихся умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов клинико-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции, при критических состояниях, онкологических и сосудистых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение обучающихся оказанию, в критическом состоянии больным, первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную

	ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; **уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; **владеть:** методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	**Знать:** методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами,

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; **владеть:** техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:	**72**	**85**	**157**
Лекции (Л)	18	17	35
Практические занятия (ПЗ)	54	68	122
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**32**	**68**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	32	68
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (27)	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы хирургии.	1. Антисептика. Понятие о дренировании раны, дренирующих устройствах и современных дренажах. Способы дренирования раны (в т.ч. современные представления). Современные перевязочные материалы – как компонент комбинированной антисептики. Понятие о биологической антисептике и её компонентах. Современные представления о химической антисептике. 2.Асептика. Методы обработки рук хирурга. Методы стерилизации. Контроль за качеством стерилизации. Современные шовные материалы. Организация работы в операционном блоке. 3. Основы реанимации и анестезиологии. Современные теории наркоза. Понятие о премедикации. Фармакологические характеристики современных препаратов для наркоза. Мониторинг основных витальных функций пациента во время операции и в раннем послеоперационном периоде. Интра- и постнаркозные осложнения. Понятие о клинической и биологической смерти. Комплексная терапия и особенности лечения в зависимости от этиологии шока. 4. Методика обследования хирургического больного. Применение физикальных методов исследования для установления предварительного диагноза. 5. Курация хирургического больного. Написание истории болезни. Разделы хирургической истории болезни. Местный статус. 6. Хирургическая операция, пред- и послеоперационный периоды. Классификация операций. Цель предоперационной подготовки. Послеоперационные осложнения: ранние, поздние	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	1. Переломы, вывихи. Классификация переломов. Методы лечения: консервативное, оперативное, скелетное	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный

		вытяжение. 2. Раны. Классификация. Заживление ран. Первичная хирургическая обработка и ее виды. 3. Десмургия. Основные варианты бинтовых повязок. Задачи, принципы и средства транспортной иммобилизации. 4. Кровотечение. Остановка кровотечения при оказании доврачебной помощи. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Окончательная остановка кровотечения. 5. Переливание крови. Компоненты и препараты крови. Основные действия врача при гемотрансфузии. Осложнения и посттрансфузионные реакции. 6. Закрытые повреждения головы, груди, живота. Классификация повреждений головы. Сдавление головного мозга, причины. Повреждения груди: пневмо- и гемоторакс, первая помощь и лечение. Повреждения полых и паренхиматозных органов живота. 7. Термические повреждения. Классификация ожогов. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговая болезнь. Отморожения.	опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Гнойная хирургическая инфекция.	1. Общие вопросы гнойной инфекции. Острая гнойная инфекция, гнойные заболевания мягких тканей. Классификация. Методы обследований при диагностике гнойных заболеваний мягких тканей. 2. Гнойные заболевания железистых органов и обширных клетчаточных пространств. Паротит: клиника, лечение. Мастит: лечение, профилактика. Медиастинит: причины, диагностика. 3. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Особенности анатомического строения кисти и пальцев, оперативных вмешательств на кисти и пальцах, виды анестезии, используемые при них. Послеоперационное ведение пациентов с гнойными заболеваниями пальцев и кисти, принципы медикаментозного лечения и реабилитации больных. 4. Гнойные заболевания костей и суставов. Формы остеомиелита – патологоанатомические характеристики. Дифференциальная диагностика гематогенного и посттравматического	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		остеомиелита. Оперативные вмешательства, выполняемые при остеомиелите. Воспаление серозной полости сустава – артриты, бурситы (этиология, диагностика, особенности лечения). 5. Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис. Этапы оперативного вмешательства при перитоните. Комплексное лечение и уход у больных с перитонитом в послеоперационном периоде. Травмы грудной клетки и заболевания лёгких – как причина развития плевритов, которые могут осложнять течение этих заболеваний и травм. Оперативные вмешательства при эмпиеме плевры – показания, этапы выполнения. 6. Анаэробная инфекция. Столбняк. Газовая гангрена. Неклостридиальная анаэробная инфекция. Клиника и профилактика столбняка.	
4.	Частный раздел общей хирургии.	1. Основы онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Дифференциальная диагностика. Классификация по TNM. Методы лечения злокачественных опухолей. 2. Основы нарушения периферического кровообращения. Острые и хронические заболевания периферических артерий и вен. Облитерирующий атеросклероз. Артериальные тромбозы. Варикозная болезнь вен и тромбофлебит.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы хирургии.	72	9	37		26
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	36	9	17		10
	Всего по дисциплине	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы хирургии повреждений.	32	4	18		10
2.	Гнойная хирургическая инфекция.	48	6	32		10
3.	Частный раздел общей хирургии.	37	7	18		12
	Всего по дисциплине	144	17	68		32(+27)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Антисептика	5
2.	Асептика	5
3.	Основы анестезиологии и реанимации	5
4.	Хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	5
5.	Методика обследования хирургического больного.	5
6.	Курация. Написание истории болезни	6
7.	КТД (форма: тестирование+практические навыки)	6
8.	Переломы, вывихи. Десмургия	8
9.	Раны	9
	Итого	**54**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Термические повреждения	2
2.	Кровотечение	4
3.	Переливание крови	4
4.	Закрытые повреждения головы, груди, живота	4
5.	Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей	5
6.	Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств и железистых органов.	5
7.	Гнойные заболевания пальцев и кисти	6
8.	Гнойные заболевания костей и суставов	6
9.	Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис	6
10.	Анаэробная инфекция. Столбняк.	6
11.	Основы хирургии нарушений периферического кровообращения	10
12.	Основы онкологии	10
	Итого	**68**

4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в курс общей хирургии	2
2.	Антисептика, асептика	2
3.	Основы анестезиологии и реанимации	2
4.	Хирургическая операция. Пред- и постоперационные периоды	2
5.	Раны.	2
6.	Общие вопросы хирургии повреждений. Переломы, вывихи	4
7.	Кровотечение.	4
	Итого	**18**

4.9. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Переливание крови	2
2.	Шок и критические состояния в хирургии.	2
3.	Травмы головы, груди, живота	2
4.	Термические поражения	2
5.	Гнойные заболевания пальцев и кисти	2
6.	Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис	3
7.	Основы онкологии	4
	Итого	**17**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Основы хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	26	ПК-2,3
Общие вопросы хирургии повреждений.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3
Общие вопросы хирургии	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест;	10	ПК-2,3

повреждений.	самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Гнойная хирургическая инфекция.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3
Частный раздел общей хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	12	ПК-2,3
Всего часов			68	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Основы хирургии.
Антисептика

1. Возникновение и развитие антисептики (краткая историческая справка).
2. Определение понятия «антисептика»
3. Виды антисептики
4. Основные варианты механической, физической, химической и биологической антисептики
5. Принципы эмпирической и рациональной антибактериальной терапии
Профилактика эндогенной инфекции
6. Профилактика госпитальной инфекции
7. Профилактика ВИЧ-инфицирования
8. Перспективы разработки новых видов антисептики

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-2,3
АНТИСЕПТИКА 1. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ АНТИСЕПТИКУ 1) Пирогов Н.И. 2) Бергман Э. 3) Листер Дж. 4) Шиммельбуш 5) Земмельвейс И.Ф.	
2. МЕТОД МЕХАНИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) проточное дренирование раны 2) вакуумное дренирование раны 3) первичная хирургическая обработка раны 4) ультразвуковая кавитация раны 5) проточный ферментативный диализ	
3. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) первичная хирургическая обработка раны 2) туалет раны 3) 5% спиртовая настойка йода 4) проточное дренирование раны 5) вторичная хирургическая обработка раны	
4. МЕХАНИЗМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА 1) разрушение тромбов 2) изменение pH среды 3) кавитация 4) расщепление молекул воды 5) появление мутации бактериальных клеток	
5. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ	

1) ПХО раны 2) вакцинация 3) дренирование 4) обработка фурациллином 5) обработка пливасептом 6. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ОКИСЛИТЕЛЕЙ 1) сулема 2) перманганат калия 3) карболовая кислота 4) хлорамин 5) нитрат серебра 7. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ГАЛОИДОВ 1) перманганат калия 2) карболовая кислота 3) сулема 4) хлорамин 5) нитрат серебра 8. СРЕДСТВО ХИМИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) пенициллин 2) антистафилококковый анатоксин 3) нистатин 4) диоксидин 5) химотрипсин 9. МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) ПХО раны 2) туалет раны 3) обработка операционного поля 4) УФО 5) введение пенициллина 10. ПРЕПАРАТ, АКТИВИРУЮЩИЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ 1) противогангренозная сыворотка 2) стафилококковый анатоксин 3) противостолбнячная сыворотка 4) тактивин 5) папаин 11. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПАССИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА 1) продигиозан 2) столбнячный анатоксин 3) противогангренозная сыворотка 4) декарис 5) тактивин 12. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ АКТИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА 1) тактивин 2) столбнячный анатоксин 3) продигиозан 4) декарис 5) противогангренозная сыворотка 13. ВИД АНТИСЕПТИКИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ	

ПЕРВИЧНАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ 1) физический 2) механический 3) биологический 4) химический 5) смешанный 14. СРЕДСТВО ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА 1) карболовая кислота 2) тройной раствор 3) раствор хлорной извести 4) первомур 5) 6% раствор перекиси водорода 15. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПАРАТА С-4 1) перекись водорода + этиловый спирт 2) перекись водорода + муравьиная кислота 3) муравьиная кислота + этиловый спирт 4) перекись водорода + метиловый спирт 5) этиловый спирт + сулема 16. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА СПОСОБА ОБРАБОТКИ РУК ПЕРВОМУРОМ 1) недостаточная эффективность дезинфекции 2) опасность возникновения дерматита 3) дороговизна антисептиков 4) нестойкость антисептиков в воздушной среде 5) длительность приготовления 17. ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ КАРБОЛОВАЯ КИСЛОТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА 1) недостаточная антисептическая активность 2) дороговизна препарата 3) возникновение дерматита у хирурга 4) неустойчивость препарата в окружающей среде 5) сложность приготовления раствора	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-2,3
АНТИСЕПТИКА 1. В хирургическое отделение поступила пациентка 45 лет с постинъекционным абсцессом правой ягодичной области. Какие средства антисептики должны использоваться во время операции – вскрытие абсцесса – и в раннем послеоперационном периоде? **Эталон ответа:** Все доступные способы механической, физической, химической и биологической антисептики	
2. Пациенту 56 лет по поводу инфицированной раны правой кисти необходимо назначение антибиотиков. К какому типу антисептики относится этот метод лечения? Как должен решаться вопрос о выборе антибиотика?	

Эталон ответа: Биологическая антисептика. Антибиотик подбирается с учетом характера микрофлоры и индивидуальной чувствительности данного штамма микроорганизмов	
3. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена час назад в бытовых условиях. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – ПХО раны и химическую – промывание раны раствором перекиси водорода	
4. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена 12 часов назад на производстве. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	
5. Во время перевязки у больной 78 лет обнаружена поверхностная рана на передней брюшной стенке, покрытая гнойно-некротическими тканями. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ПК-2,3
1. предоперационная подготовка рук 2. облачение в стерильную одежду 3. обработка операционного поля 4. проведение местной инфильтрационной анестезии 5. проведение анестезии по Оберст-Лукашевичу 6. уход за дренажом 7. уход за колостомой 8. постановка назогастрального зонда и уход 9. эластическое бинтование нижних конечностей 10. катетеризация мочевого пузыря у мужчин резиновым катетером 11. катетеризация мочевого пузыря у женщин резиновым катетером 12. экстренная профилактика столбняка (подкожная инъекция) 13. парэнтеральное питание (внутривенная инъекция) 14. обработка раны (без инфицирования) 15. обработка инфицированной раны 16. наложение кожных швов 16. снятие кожных швов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Основы хирургии.
Антисептика
Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту.
Механическая антисептика. Комплекс хирургической обработки ран. Дренирование ран. Физическая антисептика. Гнотобиологическая изоляция в
хирургии. Гипербарическая оксигенация и другие физиотерапевтические методы. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств и механизм их действия. Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны. Способы и методы антибиотикотерапии. Биологическая антисептика. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная
и активная иммунизация. Энзимотерапия хирургической инфекции.

Асептика
Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекции. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы операционного блока. Асептика оснащения и оборудования. Профилактика воздушной и контактной инфекции. Стерилизация перевязочного материала, операционной одежды, белья, хирургических перчаток. Стерилизация хирургических инструментов, игл, шприцов, систем для инфузий, дренажей и др. Контроль эффективности стерилизации. Современные методы стерилизации (ионизирующим излучением, ультразвуковая и ультрафиолетовая, газовая стерилизация). Применение инструментов и материалов однократного использования. Асептика участников операции и операционного поля. Способы, техника и правила обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток.

Общая анестезия
Виды наркоза. Ингаляционный наркоз - масочный и эндотрахеальный. Основные вещества, применяемые для наркоза. Аппаратура для наркоза. Принципы и правила работы с наркозными аппаратами и респираторами. Системы циркуляции дыхательной смеси во время наркоза. Премедикация и ее выполнение. Основные компоненты современной комбинированной общей анестезии. Общая схема проведения типичного комбинированного эндотрахеального наркоза. Клиническая картина современной общей анестезии: оценка глубины наркоза по стадиям. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профиликтика и лечение.

Местная анестезия
Виды местного обезболивания. Медикаменты для местной фармакохимической анестезии. Показания и противопоказания к местной анестезии. Техника местной анестезии. Новокаиновые блокады: показания к применению, техника, растворы. Возможные осложнения местной анестезии и пути их предупреждения.

Общие нарушения жизнедеятельности у хирургического больного
Клиническая оценка общего состояния больных. Виды общих нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных: терминальные состояния, шок, острая кровопотеря, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, нарушение функций пищеварительного тракта, острая почечная недостаточность, нарушения гемореологии, эндогенная интоксикация. Виды, симптоматика и диагностика терминальных

состояний: преагония, агония, клиническая смерть. Признаки биологической смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Шок - причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, фазы и стадии хирургического шока. Первая медицинская помощь при шоке. Комплексная терапия шока. Критерии успешности лечения шока. Понятие о гиповентиляции. Диагностика недостаточности функции внешнего дыхания. Аппаратура для искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Показания к проведению ИВЛ. Трахеостомия, уход за трахеостомой.

Обследование хирургического больного
Методика обследования хирургического больного. Местный статус. Значение специальных методов исследования в обследовании хирургического больного: рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, функциональных и других методов. Последовательность применения методов исследования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История хирургии.
2. Антисептика, ее виды. Асептика.
3. Классификация антисептических средств, их характеристика.
4. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
5. Внутрибольничная инфекция, пути распространения, профилактика.
6. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
7. Наркоз. Стадии и уровни.
8. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
9. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
10. Профилактика, неотложная помощь.
11. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
12. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).
13. Местная анестезия. (виды, показания, противопоказания).
14. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
15. Классификация кровотечений.
16. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
17. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
18. Лечение острой кровопотери.
19. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение. Опасности и исходы кровотечений.
20. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы хирургии.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	ПК-2,3	собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Гнойная хирургическая инфекция.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Частный раздел общей хирургии.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий уход за больными терапевтического профиля»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Общий уход за больными терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи:

- изучение теоретических разделов общего ухода за терапевтическими больными (взрослыми и детьми).
- владение сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- владение навыками ухода за терапевтическими больными разного возраста.
- владение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- знание основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- изучение методик первой доврачебной помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Общепрофессиональных (ОПК):			
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	**Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; **уметь:** выполнять принципы и правила организации ухода за больными; **владеть:**

			методикой и техникой оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; **уметь:** применять основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; **владеть:** навыками применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания формируются:

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА: анатомия мышечной и костно-суставной системы органов грудной клетки, брюшной полости, нижних и верхних конечностей, артериальных, венозных и лимфатических сосудов.

ГИСТОЛОГИЯ с эмбриологией и цитология - дают представление о микроструктуре тканей, клеток организма человека.
НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ: принципы функционирования различных органов и систем организма в норме и при физиологических сдвигах, обусловленных изменением внешней и внутренней сред организма. Принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма. Физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды.
БИОХИМИЯ: основные процессы обмена веществ в организме для выявления нарушений белкового, углеводного, жирового обмена. Основные биохимические показатели крови для оценки состояния обмена в организме. Знание об участии различных органов и систем в обмене веществ в организме для выявления патологии печени, желудочно-кишечного тракта, почек, легких, сердечно-сосудистой системы.
МИКРОБИОЛОГИЯ: учение об инфекции и иммунитете, знание роли инфекции основных инфекционных заболеваниях. Основные положения учения об иммунитете для определения видов и форм его проявления (включая современные представления о местном иммунитете).
ХИМИЯ: изучение микроэлементов, различных белковых препаратов и их заменителей, изучение кислотно-щелочного равновесия и его сдвиги, т.е. буферных систем, поддерживающих гомеостаз, изучение коллоидных растворов, микроэлементов.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3	4	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Основы в терапевтической деятельности	Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала	Ситуационные задачи, промежуточный контроль

3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Обеспечение физиологических отправлений у терапевтических пациентов Питание (диеты) терапевтических пациентов	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для инфузий Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно- сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.	Ситуационные задачи, промежуточный контроль
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим.	Ситуационные задачи, промежуточный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеаудиторная работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».			2		2
2.	Личная гигиена пациента.			2		2
3.	Питание и кормление пациента.			2		2
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия			2		4
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.			2		4
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.			2		2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).			2		4
8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.			2		-

9.	Коллоквиум №1.			2		-
10.	Применение лекарственных средств.			2		4
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.			2		2
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.			2		2
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12			2		-
14.	Коллоквиум №2.			2		-
15.	Сердечно-легочная реанимация.			2		4
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.			2		2
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста			2		2
18.	Зачетное занятие			2		-
Всего по дисциплине		**72**		**36**		**36**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы терапевтической деятельности	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование, Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-6 ПК-2
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование, Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-6 ПК-2
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование, Единая электронная образовательная	7	ОПК-6 ПК-2

		система «U-complex»		
Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование, Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-6 ПК-2
Оказание первой помощи пострадавшим	Подготовка к занятию	Практическая работа, итоговое собеседование, Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-6 ПК-2
Итого			**36**	

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».	2
2.	Личная гигиена пациента.	2
3.	Питание и кормление пациента.	2
4.	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия	2
5.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.	2
6.	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	2
7.	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).	2
8.	Практическое занятие по темам №№ 1-6.	2
9.	Коллоквиум №1.	2
10.	Применение лекарственных средств.	2
11.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	2
12.	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2
13.	Практическое занятие №2 по темам №№10-12	2
14.	Коллоквиум №2.	2
15.	Сердечно-легочная реанимация.	2
16.	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной	2

	системы.	
17.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста	2
18.	Зачетное занятие.	2
	Итого	**36**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)
4.8. Лекции, предусмотренные в 3,4 семестрах (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

Образец ситуационных задач:
Основы терапевтической деятельности
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.
Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных
Оказание первой помощи пострадавшим

«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

ЗАДАЧА № 1

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.

Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?

ЗАДАЧА № 2

В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.

Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.

ЗАДАЧА № 3

У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.

Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?

ЗАДАЧА № 4

Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.

С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

ЗАДАЧА № 5

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки

нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы терапевтической деятельности	ОПК-1; ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
2.	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.	ОПК-1; ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы

3.	Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных	ОПК-1; ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
4.	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	ОПК-1; ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы
5.	Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК-1; ОПК-4	Ситуационные задачи, экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными: Учеб.пособие – М.: Медицина, 1999. -288с.
2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб.пособие/ 4е изд.,испр. И доп. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015.-464с.
3. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник.- М: Товарищество научных изданий КМК, 2007.-550с.
4. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html
5. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
6. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html

7.2. Дополнительная литература

1.Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для студентов кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями

мастера функций программы MS Excel.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О..25.

Грозный,2021

Яхъяева З.И. рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© **Яхъяева З.И.**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих;
- систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- Приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3++ по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	**Знать:** основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;

		критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.	критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. **Уметь:** уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. **Владеть:** владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИНД 9 ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИНД 9 ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	**Знать:** принципы системы качества менеджмента; **Уметь:** уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; **Владеть:** навыками применения принципов оценивания качества менеджмента и маркетинга в профессиональной

			деятельности.
Научная и организационная деятельность	**ОПК-11** Способен подготовить и применять научную, научно-производственную проектную, организационно управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИНД-1 ОПК-11.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ИНД-2 ОПК – 11.2. готовит проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности.	**Знать:** Вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности **Уметь:** Использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; **Владеть:** Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. О. 25 Федерального государственного образовательного стандарта 3++ высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Правоведение», «Гигиена», «Биоэтика».

Является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость	**74**	**79**	**180/5**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**40**	**45**	**85**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	15	20	35
Самостоятельное изучение разделов	15	15	30
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	**27**

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VIII	Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
2.	VIII	Основы медицинской статистики.	2	14	35	51	С, ТЗ, СЗ
3.	VIII	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	4	2	8	14	С, ТЗ, СЗ
4.	VIII	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
5.	VIII	Охрана здоровья населения	8	4	6	18	С, ТЗ, СЗ
6.	VIII	Заболеваемость, методика изучения и анализа	4	4	10	18	С, ТЗ, СЗ

7.	IX	Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
8.	IX	Организация медицинской помощи различным группам населения.	4	2	10	16	С, ТЗ, СЗ
9.	IX	Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
		Экзамен	**-**	**-**	**-**	**27**	
		ИТОГО	**34**	**34**	**85**	**180**	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	1.Медицинская статистика, определения понятия. Методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Статистическая вероятность, определение, характеристика. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы ***программы*** статистического исследования. Общая характеристика. 4. Единица наблюдения и классификация ее учетных признаков. 5. Укажите, что включает в себя ***план*** статистического исследования. 6. Статистическая совокупность, определение. Структура статистической совокупности. 7. Выборочная совокупность, определение, требования. 8. Методы формирования выборочной совокупности. 9. Укажите способы представления статистической информации. 10. Второй этап статистического исследования 11. Третий этап статистического исследования 12.Четвертый этап статистического исследования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

2	Относительные величины и их графическое изображение	1.Виды относительных величин, их практическое применение. Графическое изображение относительных величин. 2. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 3.Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя. 4.Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 5. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 6. Методика построения ленточной диаграммы. Ее применение. 7. Возможные ошибки при использовании относительных величин.	Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
3	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	1.Вариационный ряд, определение, основные обозначения вариационного ряда, виды вариационных рядов, практическое применение вариационного ряда. 2. Средняя величина, определение, практическое применение. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Методика вычисления средней по способу моментов. 5. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. 6. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета 7.Применение среднеквадратического отклонения. 8. Коэффициент вариации, определение, назначение. 9. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? 10. Назовите методы оценки достоверности результатов исследования. Применение параметрических методов. 11. Что показывает ошибка репрезентативности? Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних и относительных величин? Как оценить достоверность результата. 12. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?	Устный опрос, тестирование

		13. В чем заключается назначение оценки достоверности разности результатов исследования? Методика расчета и оценка достоверности.	
4	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды.	1.В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? 2.. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 3.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 4. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации? 5.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры. 6. Что значит «преобразование» динамического ряда? 7. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным? 8. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 9. Показатели темпа роста, значение 1% прироста, средний темп прироста. Их характеристики.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	1.Виды проявления количественных связей между признаками. Дать определение Практическое значение корреляционной связи. 2. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. Способы представления и направления корреляционной связи. 3.Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками. 4. Методы определения коэффициента корреляции и формулы. 5. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Применение метода квадратов коэффициента корреляции и основные этапы вычисления. 6. Когда применяется ранговый метод корреляции? Основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом? 7. Регрессия, определение. Сущность метода регрессии. 8. Коэффициент регрессии, определение.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		9. Применение формулы регрессии. 10. Для какой цели нужно рассчитать сигму регрессии.	
6	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели.	1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура медицинской демографии. 2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ? 3. Что понимают под статикой населения? Основные показатели статики населения и их значение для практического здравоохранения. 4. Динамика населения. Значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 5. Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости. 6. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости? 7 Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения. 8. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, определение, характеристика. 9. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 10. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности. 11. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	1. Заболеваемость населения, определение, характеристика взаимосвязанных понятий. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 2.Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете? 4. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности»? 5. Общая заболеваемость по данным обращаемости.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		6. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 7. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления. 8. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 9. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ. 10. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 11.Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.	
8	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	1. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. 2.Роль амбулаторно-поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы работы: участковость, доступность, профилактическая направленность, преемственность лечебно-профилактической деятельности. 3. Структура и организация работы поликлиники. Категории поликлиник. 4. Диспансеризация. Алгоритм диспансеризации. 5. Особенности организации медицинской помощи детям. 6. Организация работы женской консультации. 7. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 8.Основные показатели деятельности поликлиники: общая и первичная заболеваемость, обеспеченность населения поликлинической помощью, обеспеченность населения врачебными кадрами, средняя численность терапевтического участка, повторность посещений.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Организация больничной помощи населению РФ.	1. Структура и задачи больницы. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях. 2.Лечебно-охранительный режим в стационаре. Двух- и трехстепенная система обслуживания пациентов в стационаре. 3.Стационарозамещающие технологии. Проблемы перехода к общеврачебной практике.	Устный опрос, тестирование

		4. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода (больницы интенсивного лечения, больницы длительного пребывания, стационары восстановительного лечения, стационары медико-социального профиля: хосписы и дома сестринского ухода). 5. Организация скорой медицинской помощи населению.	
10	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	1. Основные понятия и определения: среда обитания, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическая обстановка, мониторинг, инфекционные заболевания и т.д. 2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населению. 3. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. 4. Функции и полномочия Роспотребнадзора. 5. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.	Устный опрос, тестирование
11	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. 2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах. 3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком и взрослым и членом семьи, карантине. 5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при лечении иногородних больных. 6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК). 7.Организация медико- социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ. 8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите). 9. Группы инвалидности. Определение ОСТ. 10.Оформление и реализация ИПР инвалидов. 11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа.	Устный опрос, тестирование
12	Основы медицинского страхования в РФ	1.Модели здравоохранения (частнопредпринимательская, государственная, страховая), их преимущества и недостатки. 2.Основные понятия страхования (страхование,	Устный опрос

		страхователь, страховщик, застрахованный). Виды страхования. 3. Определения понятия «социальная защита населения», «социальная защита инвалидов». 4.История развития медицинского страхования в зарубежных странах и в России. 5.Медицинское страхование, определение, виды. Закон о медицинском страховании граждан в РФ. Цель и разделы Закона. 6. Отличие ОМС от ДМС. Субъекты и участники медицинского страхования. 7.Фонды ОМС (федеральный и территориальные), их задачи. 8. Права гражданина в системе МС. 9.Права и обязанности страхователей. 10.Страховые компании, права и обязанности. Их роль в контроле качества медицинской помощи. 11.Медицинские учреждения в системе ОМС Штатные эксперты. Их права и обязанности. 12. Внештатные эксперты. Их права и обязанности. 13. Медицинское страхование в ЧР	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение.	16,5	2	4,5	-	10
2.	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	14,5	-	4,5	-	10
3.	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	14,5		4,5	-	10

4.	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения	18,5	4	4,5	-	10
	Итого	**64**		**18**		**40**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в IX семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.		2	4,5	-	15
2.	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ		-	4,5	-	10
3.	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.		-	4,5	-	10
4.	Основы медицинского страхования в РФ		2	4,5	-	10
	Итого		**4**	**18**	**-**	**45**

4.5. Лекции, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	**Название темы**	**Используемые цифровые инструменты**	**Кол-во часов**
1.	Общественное здоровье здравоохранение как наука и предмет преподавания.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система	2

		«U-complex»	
2.	Основы медицинской статистики	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	
3.	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
4.	Физическое развитие,	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5.	Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6.	Система законодательства об охране здоровья в РФ	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
7.	Основные модели здравоохранения.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств	2

		обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	
8.	Основы медицинского страхования в России.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		**16**

4.6. Лекции, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Используемые цифровые инструменты**	**Кол-во часов**
1	Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Экономика здравоохранения, понятия, принципы.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
2	Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
3	Экономические методы управления в	лекция-визуализация с	2

	здравоохранении. Менеджмент.	использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	
4	Финансирование здравоохранения.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5	Маркетинг в здравоохранении.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6	Маркетинг медицинских услуг	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2

7	Эффективность в системе здравоохранения.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
8	Контроль качества в здравоохранении.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		**16**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение	4,5
2.	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	4,5
3.	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ.	4,5
4.	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические	4,5

	показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения.	
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	4,5
2.	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	4,5
3.	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	4,5
4.	Основы медицинского и социального страхования в РФ	4,5
	Итого	**18**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1. Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК-11
Основы медицинской статистики	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	20	УК-10
Обществен ное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК -11
Всего часов			40	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4. Медицинская экспертиза. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Охрана здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	ОПК - 11
Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Основы медицинского страхования в РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Всего часов			45	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие /

Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал

Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»

Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.

Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html

Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html

Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие

Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html

Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.

26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28.Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33.Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34.Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из 4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?

63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65.Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90.Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции**?** Укажите способы.

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.

40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
44. Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
45. Номенклатура учреждений здравоохранения.
46. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
47. Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
48. Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
49. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
50. Диспансеры: виды, принципы работы.
51. Показатели деятельности городской поликлиники.
52. Роль информации в управлении городской больницей.
53. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
54. Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
55. Анализ отчета городской поликлиники.
56. Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
57. Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
58. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
59. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
60. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
61. Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
62. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
63. Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
64. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
65. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
66. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
67. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
68. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
69. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
70. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
71. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
72. Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.

73. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
74. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
75. Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
76. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
77. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
78. Центральная районная больница: структура, задачи.
79. Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
80. Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
81. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
82. Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
83. Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
84. Предупредительный санитарный надзор.
85. Текущий санитарный надзор.
86. Организация санаторно-курортной помощи.
87. Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
88. Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
89. Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
90. Медицинское страхование; виды, принципы.
91. Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
92. Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
93. Правовые основы медицинского страхования.
94. Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.
95. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
96. Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
97. Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
98. Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
99. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
100. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
101. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
102. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
103. Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
104. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
105. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
106. Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
107. Управление. Цели, задачи, составные.
108. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.

109. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
110. Управленческое решение, определение, виды, классификация.
111. Качество и его компоненты.
112. Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
113. Экспертные оценки качества медицинской помощи.
114. Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
115. Стандарты качества в здравоохранении.
116. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
117. Основные модели здравоохранения, их характеристика.
118. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
119. Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
120. Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения. Основы медицинской статистики.	**УК-10**
1. Общественное здоровье и здравоохранение - это а) наука о социальных проблемах медицины б) система мероприятий по охране здоровья +в) наука о закономерностях общественного здоровья и управления здравоохранением г) аналог медицинской социологии д) наука о социологии здоровья	
2. Единицей наблюдения при изучении рождаемости а) каждый случай рождения ребенка +б) каждый случай рождения живого ребенка в) каждый случай родов г) женщина, родившая ребенка д) все случаи рождения живых детей	
3. Материнская смертность вычисляется а) на 100 родов б) на 1000 родившихся живыми +в) 100 000 родившихся живыми г) на 1000 женщин д) на 1000 женщин фертильного возраста	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Охрана здоровья населения	**ОПК - 11**
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	ОПК - 11
В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней. **Вопросы:** 1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности? 2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае? 3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности? 4. Если данному больному потребуется госпитализация, будет ли ему выдан листок нетрудоспособности? 5. Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности? **Ответы:** 1. При наличии свидетельства об окончании курса повышения квалификации по экспертизе временной нетрудоспособности (ЭВН) и лицензии на проведение ЭВН. Лечащий врач, в т. ч. частнопрактикующий, единовременно выдает листок нетрудоспособности на срок до 10 дней и продлевает его единолично на срок до 30 2. дней. Если возникает необходимость продлить листок нетрудоспособности свыше 30 дней, врач направляет пациента на ВК. В данном случае частнопрактикующий врач через 30 дней должен направить пациента на ВК в стоматологическую поликлинику по месту жительства (в соответствии с программой ОМС). 3. Кроме подписи лечащего врача на нем должна быть подпись членов ВК, должна быть указана дата следующего обращения к врачу или дата, когда пациент должен приступить к работе. 4. Если больной будет госпитализирован в стационар, то на весь срок протезирования и время проезда к месту лечения и обратно, ему будет выдан листок нетрудоспособности. 5. При благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен на весь срок восстановления трудоспособности, но не более 10 месяцев, в отдельных случаях (травмы, реконструктивные операции, туберкулез) не более 12 месяцев. При неблагоприятном прогнозе продлевается не более 4-х месяцев.	
В городе N, где расположена стоматологическая поликлиника, проживает 50 000 человек взрослого населения. **Вопросы:**	**ОПК - 11**

1. Рассчитать, исходя из ориентированных штатных нормативов, число должностей врачей-стоматологов терапевтов и хирургов (суммарно)? 2. Каковы ориентировочные штатные нормативы должностей врачей-стоматологов ортопедов для обслуживания взрослого населения в городах? 3. Каков ориентировочный норматив посещений пациентами врачей-стоматологов ортопедов в год в городе? 4.Каковы ориентировочные нормативы нагрузки на 1 час амбулаторно-поликлинического приема у детского врача-стоматолога? 5.Какой должна быть продолжительность рабочего дня врача-стоматолога терапевта при пятидневной рабочей неделе? **Ответы:** 1. 4 штатных должности х 50.000 / 10 000 населения = 20 штатных должностей. 2. 1 штатная должность из расчета на 10.000 человек городского населения. 3. 0,5 посещения. 4. 4 посещения. 5. 6,6 часа.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы медицинской статистики	**УК-10**
	Навыками расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья.
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	**ОПК - 11**
Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. готовит проекты документов в соответствие с заданными	Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных

целями профессиональной деятельности.	условиях; навыками оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет
Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?

21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28.Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33.Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34.Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из 4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?

57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65.Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90.Дайте определение функциональной и корреляционной связи.

91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции**?** Укажите способы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Если экзамен
Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.

31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
44. Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
45. Номенклатура учреждений здравоохранения.
46. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
47. Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
48. Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
49. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
50. Диспансеры: виды, принципы работы.
51. Показатели деятельности городской поликлиники.
52. Роль информации в управлении городской больницей.
53. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
54. Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
55. Анализ отчета городской поликлиники.
56. Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
57. Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
58. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
59. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
60. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
61. Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
62. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
63. Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
64. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
65. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
66. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.

67. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
68. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
69. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
70. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
71. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
72. Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.
73. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
74. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
75. Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
76. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
77. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
78. Центральная районная больница: структура, задачи.
79. Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
80. Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
81. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
82. Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
83. Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
84. Предупредительный санитарный надзор.
85. Текущий санитарный надзор.
86. Организация санаторно-курортной помощи.
87. Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
88. Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
89. Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
90. Медицинское страхование; виды, принципы.
91. Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
92. Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
93. Правовые основы медицинского страхования.
94. Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.
95. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
96. Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
97. Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
98. Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
99. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
100. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.

101. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
102. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
103. Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
104. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
105. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
106. Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
107. Управление. Цели, задачи, составные.
108. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
109. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
110. Управленческое решение, определение, виды, классификация.
111. Качество и его компоненты.
112. Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
113. Экспертные оценки качества медицинской помощи.
114. Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
115. Стандарты качества в здравоохранении.
116. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
117. Основные модели здравоохранения, их характеристика.
118. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
119. Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
120. Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	**УК-10**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Относительные величины и их графическое изображение	**ОПК -11**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	**ОПК -9**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

4.	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды.	**ОПК-11**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	**ОПК -11**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели.	**ОПК -11**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	**ОПК -11**	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	**ОПК-11**	тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения» 2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы перевода профессиональной литературы"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы перевода профессиональной литературы» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Межидова М.Р., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

• продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое в школе, заложить теоретические основы понимания процесса перевода и сформировать навыки практического владения приемами и техниками перевода профессиональной медицинской литературы с иностранного языка (языка оригинала) на русский язык (язык перевода). Тем самым создается комплекс иноязычных компетенций для последующего выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере медицины и здравоохранения, связанных с работой с источниками на иностранном языке.

Задачи:

• ознакомить с базовыми понятиями теории перевода, дать общее представление о функциональных стилях языка;

• ознакомить обучающихся с лингвостилистическими особенностями медицинских текстов различных жанров: научный, научно-популярный, официально-деловой;

• ознакомить с наиболее типичными грамматическими, синтаксическими и лексическими трудностями перевода и путями их преодоления;

• обучать технике перевода через конкретные модели с помощью анализа структуры английского предложения;

• формировать навыки использования толковых и двуязычных словарей;

• совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, научить выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;

• формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести	Знать: • критерии и требования к переводу специального медицинского текста, основные понятия (адекватность, эквивалентность, типы межъязыковых соответствий и др.) и этапы переводческой деятельности; • виды и типы переводческих трансформаций; • технику переводческого анализа специального

		диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	(медицинского) текста; • основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; • наиболее частотные двуязычные (переводческие) и толковые словари, включая электронные, которые используются в письменном медицинском переводе; • лексико-грамматические системы языка оригинала и языка перевода. Уметь: • осуществлять переводческий анализ специального медицинского текста; • осуществлять поиск постоянных и контекстуальных переводческих эквивалентов на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях анализа; • составлять переводческий глоссарий медицинской лексики и терминологии; • пользоваться двуязычными переводческими словарями, включая электронные словари и справочники; • переводить специализированные медицинские тексты с иностранного языка на русский и использовать навыки переводческой деятельности для решения

			научно-исследовательских задач. Владеть: • основными приемами переводческой деятельности: лексико-семантические замены, транскрипция и транслитерация, калькирование, опущения, добавления, логическое развертывание понятия, антонимические трансформации, синтаксические трансформации (объединение предложений, деление предложений и др.); • необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры и реалии сферы профессиональной деятельности иностранного и русского языков; • основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного и русского языков для осуществления переводческих трансформаций; • техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии,

			энциклопедии) источниками информации; • основными приемами и техниками перевода для решения научно-исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе русского языка общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (72 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр №1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	38	38
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	34	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в переводоведение**	1.Теория перевода или переводоведение как научная дисциплина. Определение понятия перевод. 2. Тексты для перевода и их классификация. Виды перевода: устный и	Устный опрос

		письменный. Свойства письменного перевода. Понятие эквивалентности в теории и практике перевода. 3. Модели процесса перевода: семантическая, трансформационная, коммуникативная, теория языковых соответствий	
2.	**Особенности медицинского перевода**	1.Медицинский перевод как вид научно-технического перевода. Виды и особенности медицинских текстов 2. Межъязыковые переводческие соответствия в переводе медицинского текста 3. Профессиональная лексика и терминология 4. Типы лексических единиц и способы их перевода	Устный опрос
3.	**Техника перевода и стратегии переводчика**	Этапы переводческой деятельности, фоновые знания переводчика. Словари как инструмент переводчика. Проблемы электронного перевода	Устный опрос
4.	**Переводческие трансформации как основа перевода.**	Лексические трансформации. Лексико-грамматические трансформации Синтаксические трансформации	Устный опрос
5.	**Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода**	Видовременная система. Пассивный залог. Предлоги и артикли. Герундий и инфинитив. Модальные глаголы	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Морфологические особенности и синтаксические**	Структура повествовательного предложения. Основные	Устный опрос

	структуры иностранного языка	типы простых предложений. Способы организации и средства связности текста	
7.	**Грамматические аспекты перевода**	Особенности перевода сложносочиненных предложений, причастных и герундиальных оборотов	Устный опрос
8.	**Лексические аспекты перевода**	Межъязыковые соответствия (эквиваленты, аналоги, адекватные замены) Практика перевода: Тексты «Национальные службы здравоохранения», «Медицинская помощь второго уровня: больницы»	Устный опрос, контрольная работа
9.	**Синтаксические аспекты перевода**	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Практика перевода: Текст «История зарубежного медицинского образования» (часть 1) Текст «Современные модели медицинского образования в мире» (часть 1) Текст «Структура высшего медицинского образования европейских стран» (часть 1-2) Текст «Аккредитация медицинский специалистов: зарубежный опыт»	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Введение в переводоведение	4		4		2
2	Особенности медицинского перевода	4		4		4
3	Техника перевода и стратегии переводчика	4		4		4
4	Переводческие трансформации как основа перевода.	4		4		4
5	Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода	4		4		4
6	Морфологические особенности и синтаксические структуры иностранного языка	4		4		4
7	Грамматические аспекты перевода	4		4		4
8	Лексические аспекты перевода	4		4		4
9	Синтаксические аспекты перевода	6		6		4
	Итого:	**38**		**38**		**34**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре(не предусмотрены учебным планом).

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Теория перевода или переводоведение как научная дисциплина.	2
2	Тексты для перевода и их классификация. Понятие эквивалентности в теории и практике перевода	2
3	Медицинский перевод как вид научно-технического перевода. Межъязыковые переводческие соответствия в переводе медицинского текста	2
4	Профессиональная лексика и терминология. Типы лексических единиц и способы их перевода	2
5	Этапы переводческой деятельности, фоновые знания переводчика.	2
6	Словари как инструмент переводчика. Проблемы электронного перевода	2
7	Лексические трансформации.	2
8	Лексико-грамматические трансформации. Синтаксические трансформации	2
9	Видовременная система. Пассивный залог. Предлоги и артикли.	2
10	Герундий и инфинитив. Модальные глаголы	2
11	Структура повествовательного предложения. Основные типы простых предложений.	2
12	Способы организации и средства связности текста	2
13	Особенности перевода сложносочиненных предложений	2
14	Особенности перевода причастных и герундиальных оборотов	2
15	Межъязыковые соответствия (эквиваленты, аналоги, адекватные замены)	2
16	Практика перевода: Тексты «Национальные службы здравоохранения», «Медицинская помощь второго уровня: больницы»	2
17	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Практика перевода: Текст «История зарубежного медицинского образования» (часть 1)	2
18	Практика перевода: Текст «Современные модели медицинского образования в мире» (часть 1) Текст «Структура высшего медицинского образования европейских стран» (часть 1-2) Текст «Аккредитация медицинский специалистов: зарубежный опыт»	2
19	Зачет	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во II семестре (не предусмотрены учебным планом).

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1.Введение в переводоведение	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
2.Особенности медицинского перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
3. Техника перевода и стратегии переводчика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
4.Переводческие трансформации как основа перевода.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
5.Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
6. Морфологические особенности и	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос,	4	УК-4

синтаксические структуры иностранного языка	промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
7.Грамматические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
8.Лексические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
9.Синтаксические аспекты перевода	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Всего часов: 34				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.

5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
“Введение в переводоведение”	УК-4
1. Что такое перевод? К каким дисциплинам относится теория перевода. 2. Какие бывают виды перевода? Назовите особенности письменного перевода. 3. Перечислите типы текстов для перевода. В чем особенности перевода научно-технических текстов? 4. Понятие эквивалентности в теории перевода. 5. Охарактеризуйте эквивалентный, адекватный, точный, буквальный и свободный перевод.	
“ Техника перевода и стратегии переводчика ”	УК-4
1. Что такое фоновая информация? Приведите примеры. 2. Процесс перевода и его модели. 3. Техника перевода и этапы перевода 4. Стратегии переводчика. 5. Словари как инструмент перевода.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):

1. Что такое перевод?

2. Виды перевода.

3. Типы текстов для перевода.

4. Понятие эквивалентности в теории перевода.

5. Эквивалентный, адекватный, точный, буквальный и свободный перевод.

6. Фоновая информация.

7. Процесс перевода и его модели.

8. Техника перевода и этапы перевода

9. Стратегии переводчика.

10. Словари как инструмент перевода.

11. Машинный перевод, его достоинства и недостатки.

12. Особенности научно-технического перевода

13. Медицинский перевод: виды и тексты

14. Переводческое соответствие

15. Типы переводческих соответствий (классификация Я.И. Рецкера)

16. Лексические переводческие трансформации.

17. Грамматические переводческие трансформации

18. Лексико-грамматические трансформации

19. Основные типы простого предложения

20. Переводческий (синтаксический) анализ сложноподчинённого предложения

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ Ромашкина

С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы неонатологии»

Направление подготовки	**Лечебное дело**
Код направления подготовки	**31.05.01**
Квалификация выпускника	**Врач - лечебник**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.В.ДВ.04.02**

Грозный, 2022г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неонатологии[Текст] /сост. А. Б. Махтиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 31.05.01«Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59493) с учетом профиля подготовки «Лечебное дело», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©А.Б. Махтиева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**9**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**10**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**16**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**17**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**17**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**18**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**19**

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, здоровом новорожденном ребенке, о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, пограничных состояниях неонатального периода и семиотике некоторых наиболее значимых патологических симптомов и синдромов периода новорожденности

Задачи освоения дисциплины:

- пропаганда здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте;
- обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных;
- выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональных **ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3), ОПК-7(7.1), ПК-2(2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.8, 2.9, 2.11, 2.12, 2.14), ПК-3(3.1, 3.2, 3.3, 3.4).**

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма новорожденного и особенности регуляции функциональных систем организма новорожденного при патологических процессах. **Уметь:** распознать патологический процесс в организме новорожденного ребенка, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма новорожденного ребенка. **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными у новорожденных детей.
		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях у новорожденных **Уметь:** оценивать результаты клинико-лабораторной и

			функциональной диагностики при различных патологических состояниях новорожденных **Владеть:** алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей новорожденных **Уметь:** Анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии новорожденных. **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными у новорожденных
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.	**Знать:** фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов применяемых в неонатологии и их эффективность и безопасность

			Уметь: составить план лечения на основании клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов по тактике ведения патологических состояний новорожденных и уметь оценить их эффективность и безопасность **Владеть:** навыками назначения лекарственных препаратов, с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни, их эффективности и безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни, заболевания новорожденного, анализа полученной информации. **Уметь:** собрать анамнез жизни, анамнез заболевания новорожденного, анализировать полученные данные обследования **Владеть:** навыками сбора анамнеза жизни, заболевания новорожденного ребенка, анализа полученной информации.
	ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.	**Знать:** методику физикального обследования новорожденного(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретацию его результатов. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование новорожденного (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. **Владеть:** навыками проведения полного физикального обследования новорожденного(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и интерпритацией его результатов.
	ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента.	**Знать:** показания для направления новорожденного ребенка на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний **Уметь:** определить и обосновать объем и показания для направления ребенка периода новорожденности на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями **Владеть:** навыками составления плана лабораторных обследований пациента**.**
	ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента.	**Знать:** показания для направления новорожденного ребенка на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний **Уметь:** определить и обосновать объем и показания для направления ребенка на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями **Владеть:** навыками составления плана инструментальных обследованийноворожденного.
	ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.	**Знать:** показания для направления новорожденного ребенка на консультацию к врачам-специалистам **Уметь:** определить и обосновать показания для направления новорожденного на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** методами направления новорожденного ребенка на консультацию к врачам специалистам
	ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.	**Знать:** правила интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании **Уметь:** проанализировать

		лабораторные данные, полученные при обследовании ребенка **Владеть:** навыками интерпретации лабораторных обследований пациента.
	ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента..	**Знать:** методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** проанализировать инструментальные данные, полученные при обследовании ребенка **Владеть:** навыками интерпретации инструментальных обследований пациента.
	ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	**Знать:** Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза **Уметь:** диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза **Владеть:** алгоритмом проведения дифференциальной диагностики основных синдромов заболевания у детей с целью установления предварительного диагноза.
	ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.	**Знать:** круг дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов от других заболеваний **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов у новорожденных с другими заболеваниями **Владеть:** алгоритмом дифференциальной диагностики

		заболеваний внутренних органов с другими заболеваниями
	ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.	**Знать:** медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденным. **Уметь:** определить медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи новорожденным. **Владеть**: навыками определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.
ПК-3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** план лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у новорожденных детей **Уметь:** Составлять план лечения заболевания и состояния новорожденного с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи новорожденным, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть**: методами составления плана лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей периода новорожденности
	ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	**Знать:** современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у новорожденных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** назначить необходимые лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, клинической картины у новорожденного. **Владеть**: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-3.3.Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** показания к назначению немедикаментозного лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях новорожденных детей **Уметь:** назначить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями **Владеть:** навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.
	ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением у новорожденных **Уметь:** оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** оценкой эффективности и безопасности применения

		лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у новорожденных**.**

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02- основы неонатологии является структурным элементом ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело и относится к вариативной части блока 1, изучается в 12 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Психология и педагогика
2. Биоэтика
3. Латинский язык
5. Биология
6. Биологическая химия
7. Анатомия человека
8. Гистология, эмбриология, цитология
9. Нормальная физиология
10. Микробиология, вирусология
11. Иммунология
12. Фармакология
13. Патологическая анатомия
14. Патофизиология, клиническая патофизиология
15. Гигиена
16. Пропедевтика внутренних болезней
17. Общая хирургия, лучевая диагностика
18. Акушерство и гинекология
19.Педиатрия

2.3**.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Терапия;
2. Инфекционные болезни
3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
4. Детская хирургия
5. Травматология, ортопедия
6. Фтизиатрия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Всего часов/ зачетных единиц**	**№ семестра**
		С

1	2	5
Контактная аудиторная работа Обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции *(Л)*	18	**18**
Практические занятия (*ПЗ)*	18	**18**
Лабораторные работы (*ЛР)*	----	----
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Курсовой проект(КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат(Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен		
Всего часов на дисциплину	**72/2з.е.**	**72**
Текущий контроль		
Виды промежуточного контроля		**зачет**
(экзамен, зачет)		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Физиология неонатального периода	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Перинатальный и неонатальный период. Ранняя неонатальная адаптация. Физиологические состояния адаптационного периода. Преимущества грудного вскармливания. Комплексное взаимодействие матери и ребенка при грудном вскармливании.	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач
	Патология неонатального периода	Семиотика неонатальных заболеваний. Недоношенные дети. Сепсис новорожденного. ГБН. Оказание реанимационной помощи новорожденным в род. зале	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Физиология неонатального	Подготовка к занятиям Работа с интернет	Тестирование Собеседование	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК5-3

периода	ресурсами Подготовка и презентация доклада	Разбор больных Решение ситуационных задач		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.9.
Патология неонатального периода	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Подготовка и презентация докладов	Тестирование Собеседование Разбор больных Решение ситуационных задач	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7.1 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.
Итого			**36**	

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	**Тема практического занятия**	**Кол-во часов**
1.	Введение в неонатологию. Этика и деонтология в неонатологии Антенатальная патология.	2
2.	Новорожденный ребенок. Пограничные состояния новорожденных. Уход за новорожденными. Питание новорожденных. Неонатальный и перинатальный период.	4
3.	Недоношенность. Причины. Признаки. Выхаживание недоношенных. Прогноз. Первичная помощь новорожденному в родильном зале. Клиническое обследование новорожденного	4
4.	Асфиксия новорожденного. Перинатальная патология нервной системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4
5.	Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз. Желтухи новорожденных, ГБН, . Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз.	4
	Итого	**18**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

5.1 Основная рекомендуемая литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
2..Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

5.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html

2. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

3. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

4. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html

5. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.

6. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

8. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

5.3 Периодические медицинские специализированные издания*:*

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Физиологическая желтуха новорожденных характеризуется:

а) удовлетворительным общим состоянием
б) обычным цветом кала и мочи
в) анемией, увеличением размеров печени и селезенки
г) удовлетворительным общим состоянием, обычным цветом кала и мочи

2.Показаниями к проведению ЗПК у доношенного новорожденного с ГБН могут являться:

а) клинические проявления отечно-анемической формы гемолитической болезни новорожденного при рождении

б) снижение гемоглобина в центральной крови ниже 120 г/л (в периферической ниже 140 г/л) в первые 2 суток жизни

в) почасовой прирост билирубина выше 6,8 мкмоль/л в час в первые 2 суток жизни

д) повышение уровня непрямого билирубина в сыворотке крови у доношенных детей выше 342 мкмоль/л
е) все ответы верны

3. Патология желудочно-кишечного тракта, наиболее часто встречающаяся у новорожденных, перенесших асфиксию в родах:

а) пилороспазм
б) халазия пищевода
в)высокая кишечная непроходимость
г)некротизирующий энтероколит

4. Судороги у новорожденного ребенка могут быть следствием:

а)нейроинфекции
б)внутричерепной родовой травмы
в)асфиксии
г)всех перечисленных заболеваний

5. Под ранней неонатальной смертность подразумевают:

а) число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных
б) число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми
в) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных
г) число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000, родившихся живыми и мертвыми
д) число детей, умерших в течение первых 24 часов жизни из 1000 живорожденных
е) число детей, умерших в течение первых 24 часов жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми

6.Нормальная сердечная деятельность плода в родах характеризуется:

а) базальным ритмом 120-160 уд/мин,
б) хорошей вариабельностью ритма,
в) отсутствием изменений ритма во время сокращений матки, за исключением акцеллераций,
г) отсутствием децеллераций,
д) все перечисленное.

Задача №1

Ребенок А., мальчик. Мать – 22 года, здорова. Профессиональных вредностей не имеет, Отец – 25 лет, здоров, профессиональных вредностей нет. Женщина наблюдалась в женской консультации с 7 недель беременности. Отмечался легкий токсикоз в первой половине беременности. Артериальное давление стойкое 110/ 70 мм.рт.ст. В сроке 20 недель отмечена анемия легкой степени, принимала 3 недели препараты железа. Прибавка в весе – 6 кг. В конце беременности отмечались небольшие отеки.

Ребенок родился в срок 40 недель гестации с массой 3750 г. Закричал сразу. Приложен к груди в первые сутки, грудь взял хорошо, сосал активно. На третьи сутки жизни масса тела 3600 г. На коже груди, живота, конечностей отмечена пятнисто-папулезная сыпь розовой окраски. Во время осмотра на пеленке выявлены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените данные акушерского анамнеза
3. Выявите переходные стояния.
4. Обоснуйте их происхождение.
5. Рассчитайте объем необходимого питания на третьи сутки жизни.
6. Нужна ли коррекция питания?
7. Потребна ли дополнительная консультация специалистов?
8. Нужны ли дополнительные методы обследования?
9. Обоснуйте принципы ведения ребенка в родильном доме
10. Возможно ли проведение профилактических прививок? В какие сроки?
11. Дайте рекомендации при выписке ребенка из родильного дома.

Задача №2

Ребенок В, мальчик, родился в срок с массой тела 3250 г. Ребенок от первой беременности. Женщина встала на учет в женской консультации в восемь недель беременности. В первой половине отмечался легкий, непродолжительный токсикоз. В 20 недель беременности диагностирована анемия легкой степени – Hb 102 г/л. В 34-36 недель отмечались отеки на ногах. Общая прибавка в массе – 6 кг.

Продолжительность родов 18 часов. Безводный период – 2 часа. Родостимуляция по схеме Штейна. Первый период 17 часов 40 минут, потужной период 20 минут. Околоплодные воды (передние и задние светлые). Ребенок закричал сразу. Оценка по шкале Апгар 8-10 баллов. К груди приложен в первые сутки. Грудь взял хорошо. Остаток пуповины отсечен на третьи сутки.

Осмотрен на 5 сутки жизни. Кожные покровы чистые, розовые. Слизистые чистые. Пупочная ранка влажная. Отмечено симметричное увеличение грудных желез. Кожа над железами не изменена. Регионарные лимфоузлы не увеличены. Стул при осмотре жидкий, желтый с белыми комочками, с примесью зелени и прожилками слизи. Живот несколько вздут, отмечено урчание при пальпации. Мошонка отечна, увеличена в размерах.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените переходные состояния.
3. Необходимы ли лечебные мероприятия?
4. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать изменения со стороны грудных желез?
5. Каковы причины изменений грудных желез и мошонки?
6. С чем связаны проявления со стороны желудочно-кишечного тракта?
7. Нужна ли консультация хирурга?

8. Опишите необходимые мероприятия в родильном доме.
9. Можно ли выписать ребенка домой?
10. Дайте рекомендации при выписке.

Задача №3

Ребенок Н, девочка, родился при сроке гестации 40 недель. Беременность вторая. Первая закончилась медицинским абортом без осложнений. На учете в женской консультации с 15 недель беременности. В первой половине отмечался токсикоз в течении двух недель. С 22 недель беременности диагностирована анемия (Hb – 98 г/л). Во второй половине беременности отмечались отеки на конечностях, патологическая прибавка в весе. В анализе мочи белок до 0,099 г/л. Артериальное давление поднималось до 140/90 мм.рт. ст. В сроке 32-34 недели лечилась в стационаре по поводу позднего токсикоза беременных. Продолжительность родов 26 часов. Первый период 25 часов 20 мин., потужной период 40 мин. Безводный период 6 часов. Стимуляция окситоцином и энзапростом. Предлежание затылочное.

Ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Масса тела 3450 г., длина тела 49 см. окружность головы 35 см., окружность груди 33,5 см. Оценка по шкале Апгар 4-7 баллов. Околоплодные воды зеленые с примесью частиц мекония. Околоплодные оболочки легко рвутся. Плацента мясистая с кальцификатами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите причины, приведшие к данной патологии
3. Укажите профилактические мероприятия во время беременности
4. Какие дополнительные методы исследования необходимы во время беременности для прогнозирования данной патологии?
5. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию?
6. Опишите первичные мероприятия в родовом зале.
7. Можно ли ребенка приложить к груди и когда?
8. Назовите мероприятия по уходу и питанию ребенка.
9. Назначьте лечение в родильном доме.
10. Укажите способы подачи кислородно-воздушной смеси.
11. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
12. Нужны ли консультации специалистов?

Задача №4

Ребенок К, мальчик, родился в срок 42 недели гестации. Беременность первая. Протекала с токсикозом первой половины в течении трех недель. В 16 недель беременности перенесла ОРЗ, лечилась домашними средствами. С 25 недели диагностирована анемия – Hb – 100 г/л. Лечилась препаратами железа. Во второй половине беременности диагностирован поздний токсикоз беременных -отеки, патологическая прибавка в весе, подъем артериального давления до 145/90 мм.рт.ст. На УЗИ в 26 недель беременности – признаки фетоплацентарной недостаточности. У женщины рахитически суженый таз.

Масса тела ребенка при рождении 3900 г.. Безводный период 20 часов. При рождении ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар 6-7 баллов.

В детском отделении на третьи сутки: отмечается беспокойство, тремор подбородка и верхних конечностей. Мышечный тонус переменный. Сухожильные рефлексы оживлены. Безусловные рефлексы снижены. Голова неправильной формы, в области правой теменной кости пальпируется образование размером 4х6 см., баллотирует, ограничено швами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Какие причины привели к развитию данного патологического состояния?
3. Какие отклонения в течении беременности способствовали возникновению патологии ?
4. Какова тактика ведения ребенка в родильном доме?
5. Можно ли проводить профилактические прививки?
6. Нужны ли дополнительные методы обследования?
7. Есть ли необходимость в консультации специалистов?
8. Проведите дифференциальную диагностику.
9. Опишите возможные осложнения.
10. Требуется ли перевод ребенка в отделение патологии новорожденных?

Вопросы к зачету по основам неонатологии

1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах.
2. Периоды внутриутробного развития плода.
3. Понятие о перинатальной и неонатальной смертности.
4. Структура заболеваемости и смертности новорожденных детей.
5. Новорожденный ребенок его характеристика
6. Пограничные состояния новорожденных.
7. Уход за новорожденными.
8. Первичная помощь новорожденному в родильном зале.
9. Клиническое обследование новорожденного
10. Асфиксии новорожденного этиология, патогенез, классификация.
11. Асфиксии новорожденного клиническая картина
12. Лечение асфиксии новорожденных.
13. Недоношеные дети: причины, классификация.
14. Признаки недоношенности.
15. Особенности развития недоношенных детей.
16. Выхаживание и вскармливания недоношенных детей.
17. Прогноз и профилактика преждевременного рождения детей.
18. Перинатальная энцефалопатия Этиология. Патогенез. Классификация.
19. Основные синдромы перинатальных поражений головного мозга.
20. Клиническая характеристика внутрижелудочковых кровоизлияний
21. Принципы лечения при гипоксических поражениях ЦНС
22. Гемолитическая болезнь новорожденного: Этиология. Патогенез. Классификация
23. Гемолитическая болезнь новорожденного: клинические проявления.

24. Гемолитическая болезнь новорожденного: Принципы лечения, профилактика и прогноз.
25. Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация.
26. Клинические проявления сепсиса новорожденных..
27. Сепсис новорожденных: принципы лечения. Профилактика и прогноз

Перечень практических навыков для студентов специальности 31.05.01-Лечебное дело по дисциплине: основы неонатологии:

1.Особенности сбора анамнеза в неонатологии
2. Оценка антропометрических данных в соответствии с гестационным возрастом ребенка.
3. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни:
по шкале Апгар,
4. Ежедневный туалет новорожденного. Уход за кожей, остатком пуповины и пупочной ранкой.
5. Вакцинопрофилактика – профилактика туберкулеза и гепатита В
6. Интерпретация общего анализа крови, общего анализов мочи
7.Интерпретация биохимических методов исследования: показатели воспаления, билирубин, трансаминазы,
8. Правила ведения медицинской документации в ОПН

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Физиология неонатального периода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК5-3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.8, ПК-2.9.	Тесты, Собеседование Разбор больного Ситуационные задачи
2	Патология неонатального периода	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7.1 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.	Тесты, Собеседование Разбор больного Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1.Основная рекомендуемая литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
2..Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г

7.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
2. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г
3. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
4. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
5. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.

6. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

8. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

7.3 Периодические медицинские специализированные издания*:*

Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
Вопросы современной педиатрии
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Педиатрическая фармакология
Вопросы практической педиатрии
Российский педиатрический журнал

7.4 Интернет ресурсы

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
- ЭБС Книгофонд.

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. *Сайты электронных библиотек*
5. - http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
6. - - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
7. отечественные журналы)

8. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
9. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
10. ЭБС Книгофонд.
11. Каждый обучающийся неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
12. 28 - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (36ч.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (36ч.), зачет. Основное учебное время выделяется на практическую работу по неонатологии в обсервационном отделении РКЦОЗМР и в отделении патологии новорожденных РДКБ.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции, физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний периода новорожденности.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных, работа с муляжами.

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор тематических больных. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «основы неонатологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты проводят осмотр больного, представляют реферат по теме.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач, собеседования по вопросам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.05.01 –Лечебное дело предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- клиническое практическое занятие,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

Для этого имеются: ноутбук, компьютер, презентации по темам лекций; наборы протоколов других методов исследования (клинических, биохимических, бактериологических, иммунологических анализов крови, мочи, ликвора, ЭКГ-исследования, спирограммы);

Видеофильмы.

Аппаратура кабинета функциональной диагностики (ЭКГ, УЗИ, и др.) РКЦОЗМР и РДКБ;

Фантом для отработки навыков первичного туалета новорожденного.

Модель сердца, манекены по уходу за ребенком.

11.Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень помещений, для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- Лекционные аудитории;
- Учебные комнаты с интернет-доступом;
- Учебная комната, оборудованные симуляционной техникой;
- палаты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь;
- лаборатории и кабинеты диагностического отделений

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; лаборатории; конференц-зал, УЗИ – кабинет, ксероксы; видеопроекционное устройство, принтер, сканер Brother, манекены младенцев, тренажер педиатрической реанимации с ЭКГ имитатором, модели для обучения уходу за ребенком, манекены

ребенка для обучения процедурам ухода за новорожденным, манекены ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика неотложных состояний у беременных и гинекологических больных»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также формирование навыков и умений проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении пациенток с акушерской и гинекологической патологией.

Задачи:

• приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;

• обучение распознаванию гинекологических заболеваний и диагностике беременности, определению степени тяжести течения патологического процесса;

• обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при акушерской патологии и гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

• обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами гинекологических болезней и акушерских осложнений;

• обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний пациенткам с акушерской и гинекологической патологией;

• обучение выбору оптимальных вариантов медикаментозного и хирургического лечения при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях и осложнениях беременности и родов;

• обучение оформлению медицинской документации;

• ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа – женской консультации, гинекологических отделений, родильных отделений физиологического и обсервационного профилей;

• закрепление у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

• формирование у обучающихся навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем	**Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных; **уметь:** собрать анамнез, провести опрос, физикальное

	лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; **владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативы) основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, цитология и эмбриология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия, детская хирургия» .

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	10	
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**30**	**30**
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**42**	**42**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	42	42
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Заболевание органов	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков

		мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	(имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
2.	Кровотечение в акушерстве	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, диагностика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
3.	Патология послеродового периода	Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
4.	Эмболия	Эмболия околоплодными	Опрос, тестовые

	околоплодными водами. ДВС синдром. Родовой травматизм матери	водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
5.	Послеродовые гнойносептические заболевания	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
6.	Генерализованная септическая инфекция послеродового периода	Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом

			отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
7.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия). Методы лечения в возрастном аспекте. Миома матки. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
8.	Типичные гинекологические операции	Типичные гинекологические операции. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, на придатках матки и матке. Показания. Осложнения	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в

			родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
9.	Неотложные состояния в гинекологии	Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	6	1	1		4
2.	Кровотечение в акушерстве	6	1	1		4
3.	Патология послеродового периода	6	1	1		4
4.	Эмболия околоплодными водами. ДВС синдром. Родовой травматизм матери	9	2	2		5
5.	Послеродовые гнойносептические заболевания	9	2	2		5
6.	Генерализованная септическая инфекция послеродового периода	9	2	2		5

7.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки	9	2	2		5
8.	Типичные гинекологические операции	9	2	2		5
9.	Неотложные состояния в гинекологии	9	2	2		5
	Итого	**72**	**15**	**15**		**42**

4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	1
2.	Кровотечение в акушерстве	1
3.	Патология послеродового периода	1
4.	Эмболия околоплодными водами. ДВС синдром. Родовой травматизм матери	2
5.	Послеродовые гнойносептические заболевания	2
6.	Генерализованная септическая инфекция послеродового периода	2
7.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки	2
8.	Типичные гинекологические операции	2
9.	Неотложные состояния в гинекологии	2
	Итого	**15**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	1
2.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, диагностика	1
3.	Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология.	1

	Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	
4.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	2
5.	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит	2
6.	Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях	2
7.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гиперпластические процессы эндометрия (железистая гиперплазия, полипоз, атипическая гиперплазия). Методы лечения в возрастном аспекте. Миома матки. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки	2
8.	Типичные гинекологические операции. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, на придатках матки и матке. Показания. Осложнения	2
9.	Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки	2
	Итого	**15**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы	Вид	Оценочное	Кол-	Код

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	во часов	компетенций
Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	4	ОПК-8, 13
Кровотечение в акушерстве	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ОПК-8, 13
Патология послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ОПК-8, 13
Эмболия околоплодными водами. ДВС синдром. Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ОПК-8, 13
Послеродовые гнойносептические заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ОПК-8, 13
Генерализованная септическая инфекция послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	5	ОПК-8, 13
Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные	5	ПК-2

	промежуточному контролю	материалы		
Типичные гинекологические операции	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-2
Неотложные состояния в гинекологии	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-2
Всего часов			**42**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гинекология: учебник /под ред. В.Е. Радзинкого, А.М.Фукса.-М.:ГЭОТАРМедиа , 2016.-1000с. : ил.
2. Гинекология: Практикум /Под.ред.В.Е.Радзинского. Изд.1-е.-М.6изд-во РУДН ,2006.-577С.ил.
3. Гинекология: Практикум /Под ред. В.Е. Радзинского. Изд. 1-е. М -.: МЕД пресс – информ, 2005. -264 с., ил.
4. Руководство по практическим занятиям по гинекологии: Учебное пособие для студентов и ординаторов. Под редакцией В.Е. Радзинского-М: ООО Медицинское информационное агентство: 2005- 520 стр; ил.
5. Гинекология: учебник /Б.И. Байсова и др:, под ред. Т.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. – 4-еизд., переработано и доп. – М ГЭОТАР – Медиа 2012 – 432 стр.
6. Гинекология: Учебник под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко-М.: ГЭОТАР-Мед.2004-480стр.
7. Хасханова Л.Х. Гинекология: Учебно-методические разработки для студентов: Грозный-2010- 236 стр. Библиограф.: 236-237 стр.
8. Гинекология: Методические разработки для преподавателей. Составитель: Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор ЧГУ г. Грозный 2009г. 100 стр.
9. Дуда Вл. И. Оперативная гинекология: Учебное пособие Вл. И. Дуда.-Мн.: Интерпрессервис: книжный дом. 2003-576стр.
10. Дуда Вл. И. Гинекология / Вл. И. Дуда, В.И. Дуда, И.В. Дуда. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002 – 592 с., ил.
11. Контрольные вопросы по акушерству и гинекологии (акушерство-200, гинекология 100 вопросов) Учебное пособие для студентов. Составитель: Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор ЧГУ г. Грозный 2009г. 54 стр.
12. Методические разработки для студентов 6 курса по проблеме «Репродуктивное здоровье» Составитель: Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор ЧГУ г. Грозный 2010г. 66 стр.
13. Голота В.Я. Гинекология В.Я Голота, В.А. Бенюк – М.: МЕДпресс-информ. 2005. 480 ст.
14. Поликлиническая гинекология /Под ред. проф. В.Н. Прилепской. – 2-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 640 ст.

15. Акушерство: учебник. /Под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса – М: ГЭОТАР – Медиа, 2016 – 1040 с: ил
16. Акушерство: Учебник/ Г.М. Савельева, В.И. Кулаков, А.Н. Стрижаков и др. под ред. Т.М. Савельевой, В.И. - М Медицина 2000. – 816 стр.
17. Дуда В.И. Акушерство /В.И. Дуда – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 708 с.: ил – (Медицина).
18. Дуда В.И. Акушерство: Учебник / В.И. Дуда. Вл. И. Дуда, И.В. Дуда. Мн.: Выш. шк. 2004. – 639с.: ил.
19. Руководство к практическим занятиям по акушерству: учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 656 с.: ил.
20. Руководство к практическим занятиям по акушерству и перинаталогии / Под.ред.проф. Ю.В.Цвелева и д.м.н. В.Г.Абашина.-СПб.:ООО «Фомеант»,2004.-640с.:ил.
21. Акушерство: Учебник под редакцией Савельевой Г.М.-М.; Медицина, 2000г. 816стр.
22. Акушерство: Учебник под редакцией Савельевой Г.М.М.; Медицина,2010г. 656стр.
23. Акушерство: Учебник для мед Вузов/ Э.К. Айламазян – 6е из. Испр. и доп. – Спб.: Спец литр. 2007, - 528 с.:
24. Акушерство: Учебное пособие для студентов. Составитель Л.Х.Хасханова д.м.н. профессор ЧГУ г. Грозный 2012г 180 стр., часть 2.
25. Акушерство: Учебное пособие для студентов. Составитель: Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор ЧГУ г. Грозный 2012г. 223 стр. Часть 1.
26. Бодяжин З.И. Акушерство: Учебник Бодяжина В.И. Акушерство курс ГУИПП Курск-1998г.496 стр.
27. Контрольные вопросы по акушерству и гинекологии (акушерство-200, гинекология 100 вопросов) Учебное пособие для студентов. Составитель: Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор ЧГУ г. Грозный 2009г. 54 стр.
28. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Айламазян Э.К. - 7-е изд., испр. и доп. 2010. - 543 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
29. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. :- (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
30. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. 2010. - 656 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
31. Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html
32. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
33. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html
34. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html
35. Ушакова Г.А. Акушерство в алгоритмах [Электронный ресурс]: учебное пособие по ведению родов для клинических ординаторов и интернов/ Ушакова Г.А., Григорук Н.П., Новикова О.Н.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6103.html.— ЭБС «IPRbooks»
36. Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.—

Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35454.html.— ЭБС «IPRbooks»
37. Айламазян Э.К. Акушерство [Электронный ресурс]/ Айламазян Э.К.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 545 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45642.html.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях

1. Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония. Особенности течения беременности.
2. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.
3.Особенности ведения родов.
4.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
5. Беременность и сахарный диабет. Особенности течения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.

Примерный перечень тем рефератов:
Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях

1.Беременность и гипертоническая болезнь

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Кровотечение в акушерстве	**ПК-2**
1. В женскую консультацию обратилась беременная в сроке 34 нед. с жалобами на тонус матки и кровянистые выделения из половых путей. Диагноз? Тактика? Эталон ответа: Преждевременная отслойка плаценты. Экстренная госпитализация. 2. При осмотре последа обнаружен дефект плаценты. Тактика? Эталон ответа: Ручное обследование стенок послеродовой матки. Удаление кусочка плацентарной ткани. 3.В приемное отделение родильного дома поступила первородящая 30 лет при сроке гестации 38 недель с жалобами на головную боль, снижение зрения, боли в животе распирающего характера. При исследовании пациентки на фоне внутривенного введения MgSO4 определяются отеки, пастозность лица, АД 160/100 мм.рт.ст. на обеих руках. Матка в гипертонусе. Сердцебиение плода приглушено,	

брадикардия до 90-110ударов в минуту. Диагноз. План ведения. Эталон ответа: Диагноз: Беременность 38 недель. Преэклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Острая гипоксия плода. План: экстренное абдоминальное родоразрешение.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

1. Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония. Особенности течения беременности.
2. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.
3.Особенности ведения родов.
4.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
5. Беременность и сахарный диабет. Особенности течения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.
6.Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов.
7.Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.
8.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика. 9.Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение.
10. Поздние послеродовые кровотечения. Гипо- и атоническое состояние матки.
11. Гипокоагуляционный синдром.
12.Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. 13.Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия.
14.Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки.
15.Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика.
16.Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация.
17. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.
18.Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний.
19. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. 20.Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки.
21. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит.
22. Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок.
23. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний.
24. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
25.Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле.
26.Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле.
27.Ювенильные кровотечения.
28.Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде.
29.Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода.
30.Кровотечения в менопаузальном периоде.
31.Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
32.Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.

33.Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания.
34.Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение).
35.Операции на наружных половых органах и влагалище.
36.Операции на шейке матки.
37.Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция).
38.Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.
39.Урогинекологические операции.
40.Операции на придатках.
41.Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластические операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму).
42.Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом).
43.Операции при аномалиях развития полового аппарата.
44.Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
45. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
46.Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
47.Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
48.Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях	ПК-2	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы
2.	Кровотечение в акушерстве	ПК-2	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Патология послеродового периода	ПК-2	Собеседование; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Эмболия околоплодными водами. ДВС синдром. Родовой травматизм матери	ПК-2	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Послеродовые гнойносептические	ПК-2	Собеседование;

	заболевания		ситуационные задачи; экзаменационные материалы
6.	Генерализованная септическая инфекция послеродового периода	ПК-2	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы
7.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Миома матки	ПК-2	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Типичные гинекологические операции	ПК-2	Собеседование; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Неотложные состояния в гинекологии	ПК-2	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html

2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html

3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks

3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

- обучить эндоскопическим методам исследования и распознавания типичных заболеваний уха, горла, носа
- оказания первой медицинской помощи при поражениях ЛОР-органов
- овладение практическими навыками и умениями по уходу за больными с ЛОР-патологией
- ознакомить обучающихся с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний горла, носа в профилактике заболеваний и оздоровлении населения, с принципами и методами диспансеризационной работы
- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиникой ЛОР-заболеваний
- ознакомить обучающихся с функциональными и дополнительными методами исследования ЛОР-органов
- научить диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; **уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния; **владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования алгоритмом постановки диагноза диагностике неотложных состояний в оториноларингологии.

	ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** методы лечения и показания к их применению; **уметь:** установить диагноз и назначить лечение больному с наиболее распространенными заболеваниями ЛОР-органов; **владеть:** методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе - неотложных: остановки носового кровотечения и репозиции костей носа при их травматическом смещении; методикой выполнения парацентеза барабанной перепонки, трахеостомией.

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		8	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**32**	**32**
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**76**	**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		76	76
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

		оториноларингологии детского возраста.	по материалам учебного раздела.
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических

		классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.	навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит-этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация.	
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в оториноларингологию	13	2	2		9
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	13	2	2		9
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	13	2	2		9
4.	Заболевания глотки	13	2	2		9
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	14	2	2		10
6.	Заболевания уха	14	2	2		10
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	14	2	2		10
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	14	2	2		10
	Всего по дисциплине	108	16	16		76

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	0,5
2.	Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	0,5
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	0,5
4.	Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	0,5
5.	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	0,5
6.	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.	0,5
7.	Анатомия, физиология слухового анализатора.	0,5
8.	Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования.	0,5
9.	Занятие в аудиологической лаборатории. Разбор схемы написания	0,5

	истории болезни	
10.	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	0,5
11.	Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории	0,5
12.	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	0,5
13.	Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.	0,5
14.	Занятия на виртуальном хирургическом симуляторе Asklepia. Показательная гайморотомия, радикальная операция на гайморовой пазухе	0,5
15.	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	1
16.	Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	1
17.	Занятия на виртуальном отоскопическом симуляторе (WOS). Визуальная диагностика острых и хронических заболеваний уха.	1
18.	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	1
19.	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОРстационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	1
20.	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.	1
21.	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач.	1
22.	Специфические заболевания ЛОР- органов. Онкологические заболевания ЛОР-органов.	1

23.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор-органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	1
	Итого	16

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение.	2
2.	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо – и эпитимпанит: диагностика, клиника и лечение. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Расширенная радикальная операция на ухе: показания, техника проведения. Туберкулез и рак уха.	2
3.	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	2
4.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления.	2
5.	Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	2
6.	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение	2
7.	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хронический ларингит. Опухоли гортани.	2
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии. Носовые кровотечения, методы их остановки. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника выполнения, осложнения.	2
	Итого	16

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; экзаменационные материалы	9	ПК-2,3
Методика и техника исследования ЛОР-органов	Самодиспансеризация Изучение анатомии и методов исследования на муляжах Написание учебной истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-2,3
Заболевания носа и околоносовых пазух	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Учебный видеофильм Отработка методов остановки кровотечения на муляжах	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-2,3
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ПК-2,3
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач Учебный видеофильм Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3
Заболевания уха	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3

Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-2,3
Всего часов			76	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:
Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).
8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-2,3
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте	

В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса **Эталон ответа: А**	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	
6. Какой характер носит клиническое течение болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Приступо-образный**	
7. По какому типу нарушается слуховая функция в начальной стадии болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Звуко-проведение**	
8. Болезнь Меньера может развиваться на фоне: А) гепато- лиенального синдрома Б) вертебробазилярной недостаточности В) гипертонической болезни Г) дисфункции половых желез **Эталон ответа: Б,В,Г**	
9. Для болезни Меньера характерны следующие симптомы: А) снижение слуха по смешанному типу Б) шум в ушах В) боль в ушах **Эталон ответа: А,Б**	

10. Для лечения болезни Меньера применяют следующие виды хирургических вмешательств: А) мастоидоантротомия Б) дренирование эндолимфатического мешка В) парацентез барабанной перепонки Г) перерезка ветвей барабанного сплетения **Эталон ответа: Б,Г**	
11. При болезни Меньера поражается: А) наружное ухо Б) среднее ухо В) внутреннее ухо Г) все отделы уха **Эталон ответа: В**	
12. Клиническое течение болезни Меньера характеризуется как: А) приступообразное Б) острое начало с постепенным выздоровлением В) хроническое течение с постепенным выздоровлением Г) острое начало с летальным исходом **Эталон ответа: А**	
13. Болезнь Меньера чаще всего возникает: А) в подростковом возрасте Б) в возрасте 30 - 50 лет В) в старческом возрасте Г) в младенческом возрасте **Эталон ответа: Б**	
14. Что является патоморфологической основой болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Гидропс лабиринта**	
15. В каком возрасте чаще всего возникает Болезнь Меньера (Ответ вписать цифрами) **Эталон ответа: 30-50 лет**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-2,3
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного?	

Эталон ответа Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	
ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела? **Эталон ответа** Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли.	
ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях? **Эталон ответа** Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по направлению (вправо, влево, вверх и вниз).	
ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма	

указывают на его лабиринтное происхождение? **Эталон ответа** Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней).	
ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного? **Эталон ответа** Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный?	
ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе? **Эталон ответа** Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда больной смотрит в сторону его быстрого компонента.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-2,3
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов
1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ОПК-11	собеседование; экзаменационные материалы

2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-2,3	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

– приобретение обучающимися знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;

– обучение обучающихся ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;

– обучение обучающихся выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения;

	обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача -офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на

	стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	основании результатов обследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**90**		**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90		90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.	
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто-хирургоортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Воспалительные заболевания сосудистого	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при	Контрольное занятие,

	тракта. Патология хрусталика.	токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	17	2	4		11
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	17	2	4		11
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	17	2	4		11
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	17	2	4		11
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	17	2	4		11
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	17	2	4		11
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	20	2	6		12
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	22	4	6		12
	Всего по дисциплине	108	18	36		90

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	4
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	4
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	4
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	4
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	4
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	6
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	6
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	2
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	2
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	2
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	2
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	2
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	4
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	11	ПК-2,3

Зрительные функции, их возрастная динамика.	литературы. Подготовка к тестированию	навыки; экзаменационные материалы		
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ПК-2,3
Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ПК-2,3
Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ПК-2,3
Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ПК-2,3
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ПК-2,3

	ситуационных задач			
Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-2,3
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-2,3
Всего часов			60	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронное издание на основе: Офтальмология: учебник. Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3677-6.
2. Электронное издание на основе: Офтальмология: учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1849-9.
3. Электронное издание на основе: Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013. - 160 с.:ил. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2602-9.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.

6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-2,3**
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	

4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	
6. Носослезный канал открывается в: 1) нижний носовой ход 2) средний носовой ход 3) верхний носовой ход 4) в гайморову пазуху 5) в основную пазуху **Эталон ответа:1**	
7. Наибольшую толщину склера имеет в зоне: 1) лимба 2) экватора 3) диска зрительного нерва 4) под сухожилием прямых мышц 5) под сухожилием косых мышц **Эталон ответа:1**	
8. Роговая оболочка состоит из: 1) двух слоев 2) трех слоев 3) четырех слоев 4) пяти слоев 5) шести слоев **Эталон ответа:4**	
9. Слои роговицы располагаются: 1) параллельно поверхности роговицы 2) хаотично 3) концентрично 4) в косом направлении **Эталон ответа:1**	
10. Питание роговицы осуществляется за счет: 1) краевой петлистой сосудистой сети 2) центральной артерии сетчатки 3) слезной артерии 4) передними цилиарными артериями	

5) надблоковой артерии **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-2,3**
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови.	

Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при	

обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-2,3**
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи	

корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14. Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15. Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16. Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17. Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18. Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21. Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22. Строение и функции радужной оболочки.
23. Строение и функции цилиарного тела.
24. Строение и функции хориоидеи.
25. Строение и функции хрусталика.
26. Строение и функции стекловидного тела.
27. Строение и функции сетчатки.
28. Принципы строения сетчатки.
29. Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31. Топографическая анатомия сетчатки.
32. Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33. Циркуляция внутриглазной жидкости.
34. Дренажная система глаза, что это такое?

35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	ПК-2,3	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html

2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных

		диагностики при решении профессиональных задач.	соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология».
Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Медицина чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Психиатрия и наркология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Общая хирургия, лучевая диагностика»; «Стоматология»; «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**108/3**	**180/5**	**288/8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**90**	**162**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	72	126
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**54**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	54	90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по

			ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

			контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная	Устный опрос,

		оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	13	2	6		4
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты	13	2	6		4
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние	13	2	6		4
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные	13	2	6		4
5.	Воспаление: виды, классификация	12	2	6		4
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	12	2	6		4
7.	Иммунодефицитные состояния	11	2	6		4
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	11	2	6		4
9.	Атрофии.	10	2	6		4
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	15	2	8		5
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	13	2	6		5

3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	15	2	8		5
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	15	2	8		5
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	13	2	6		5
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	13	2	6		5
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	13	2	6		5
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	12	1	6		5
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	12	1	6		5
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	12	1	6		5
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	11	1	6		4
	Итого	**180**	**18**	**72**		**54(36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	2
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	2
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2
5.	Воспаление: виды, классификация	2
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2
7.	Иммунодефицитные состояния	2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2
9.	Атрофии.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	2
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	1
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	6
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	6
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	6
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	6
5.	Воспаление: виды, классификация	6
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	6
7.	Иммунодефицитные состояния	6
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	6

9.	Атрофии.	6
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	8
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	6
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	8
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	8
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	6
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	6
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	6
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	6
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	6
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	6
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	6
	Итого	**72**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные	4	ОПК-5

	текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое	4	ОПК-5

	контролю	собеседование, промежуточная аттестация		
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Атрофии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			36	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5

Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные	5	ОПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			54	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ОПК-5**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»:	

1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ОПК-5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена. 2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2	

Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.

8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:
1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Патофизиология, клиническая патофизиология"

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	очная

Грозный, 2022

Юсупова Л.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» [Текст] / Сост. Л.Н. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологическая физиологи, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.)**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

© Юсупова Л.Н., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**9**
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**10**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**45**
6	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**46**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**76**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	**79**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**81**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**85**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**88**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:
– умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
– методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональной **ОПК-5.**

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Наименование категории (группы) общепрофессиона	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

льных компетенций		общепрофессиональной компетенции	
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** - основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные понятия общей нозологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; **Уметь:** -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; **Владеть:** -навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и

			систем в норме и при патологии;
		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** -характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; -значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **Уметь:** -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -обрабатывать и анализировать результаты опытов. **Владеть:** -основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
		ОПК-5.3. Умеет	

		оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** - причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; **Уметь:** -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части Блока Б 1 учебного цикла ОПОП, направления подготовки «31.05.01-Лечебное дело»; ее изучение осуществляется в 5,6 семестрах. Изучение дисциплины **«Патофизиология, клиническая патофизиология»** как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и иностранные языки;

- в цикле математических, естественно-научных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология и экология; биохимия; нормальная и топографическая анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология;

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с пропедевтикой внутренних болезней, лучевой диагностикой. Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» призвана помочь в выработке представлений, направленных на понимание механизмов развития патологических процессов (болезней), их диагностику, патогенетическую терапию, а также создание у студентов теоретической базы знаний, необходимой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин. Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических и хирургических дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; гинекология; акушерство.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **5**	№ семестра **6**	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	(2,5)90	(1,9)68	(4.4)158
Лекции (Л)	(1.0)36	(0,5)17	(1.5)53
Практические занятия (ПЗ)	(1.5)54	(1.4)51	(2.9)105
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	(2.0)72	(0.9)31	(2,9)103
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	40	16	56
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	32	15	47
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	(0,7)27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№			Форма

раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	ЛР, Р, К, РК, Т
2	Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления	ЛР, Р, К, РК, Т

		липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Реактивность ее виды, формы. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.	
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления, патогенетическое значение. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой и инсулиннезависимой форм сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления гипергликемических ком: кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидемической. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного	ЛР, Р, К, РК, Т

		диабета, механизмы развития.	
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	Р, К, РК, Т
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии): принципы классификации. Гипо-, гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды отечной жидкости, классификация отеков. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.	Р, К, РК, Т
6	Типовые нарушения кислотно – щелочного равновесия.	Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Типовые нарушения кислотно-щелочного равновесия. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции газовых и негазовых расстройств КЩР. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.	Р, К, РК, Т
7	Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, изменения микроциркуляции. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.	ЛР, Р, К, РК, Т

		Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Понятие о тромбозе, эмболии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Понятие о “сладж”-феномене.	
8	Воспаление.	Воспаление, виды, биологическое значение, этиология. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Виды экссудатов, механизмы развития. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов, стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация, механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки острого и хронического воспаления. Виды хронического воспаления. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.	ЛР, Р, К, РК, Т
9	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены,	ЛР, Р, К, РК, Т

		Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения t тела. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.	
10	Патофизиология опухолей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли, опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды опухолевого атипизма. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Предраковые состояния. Механизмы антибластомной резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	ЛР, Р, К, РК, Т
11	Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины,	Р, К, РК, Т

		механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Синдром полиорганной недостаточности.	
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	ЛР, Р, К, РК, Т
13	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы: этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Анемии: определение понятия, принципы классификации. Этиология, патогенез, клинические и	Р, К, РК, Т

		гематологические проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, Fe-дефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических анемий.	
14	Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	Р, К, РК, Т
15	Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. Основные отличия острых и хронических лейкозов.	Р, К, РК, Т
16	Типовые нарушения системы гемостаза	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния: этиология, патогенез, принципы патогенетической терапии, исходы. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния этиология, патогенез, проявления. Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.	Р, К, РК, Т
17	Гипоксия.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических	ЛР, Р, К, РК, Т

		состояний. Типы гипоксий. Этиология, патогенез, показатели газового состава артериальной и венозной крови основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток в условиях гипоксии.	
18	Патофизиология системы внешнего дыхания.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН), ее виды. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану, легочного кровотока, расстройства соотношение вентиляции и перфузии. Этиология и патогенез патологических форм дыхания и отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных.	ЛР, Р, К, РК, Т
19	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Общая этиология и патогенез расстройств функций органов ЖКТ. Расстройства вкуса, аппетита, нарушения слюноотделения, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и	ЛР, Р, К, РК, Т

		толстого кишечника. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции.	
20	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	ЛР, Р, К, РК, Т
21	Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	ЛР, Р, К, РК, Т
22	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или	ЛР, Р, К, РК, Т.

		вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности, сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	
23	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	Р, К, РК, Т
24	Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы	Р, К, РК, Т

		развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	
25	Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность: определение понятия, причины, виды, общие механизмы развития. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции, механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления сердечной недостаточности. Острая и хроническая сердечная недостаточность: определение понятий, этиология, патогенез, проявления. Кардиогенный шок: определение понятия, виды, патогенез, компенсаторные механизмы, проявления. Принципы терапии сердечной недостаточности.	Р, К, РК, Т
26	Типовые нарушения функций гипофиза.	Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Отдельные формы патологии аденогипофиза. Гипопитуитаризм: общие причины, основные виды. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипогонадизм, гипокортицизм, гипотиреоидизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шеана, болезнь Симмондса): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Гиперпитуитаризм: причины, виды и их краткая характеристика. Гипофизарный гигантизм: патогенез, проявления. Акромегалия: патогенез, основные проявления. Синдром гипофизарного преждевременного полового созревания: патогенез, основные проявления. Гиперпролактинемия: причины, патогенез, проявления. Расстройства,	Р, К, РК, Т

		обусловленные нарушением секреции меланотропина, окситоцина: патогенез, проявления. Типовые формы патологии нейрогипофиза. Несахарный диабет: основные причины, классификация, механизмы развития, характерные проявления. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: этиология, патогенез, проявления.	
27	Типовые нарушения функций надпочечников.	Типовые формы патологии надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гиперсекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Эктопический гиперкортицизм. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, характерные проявления, их механизмы. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления.	ЛР, Р, К, РК, Т
28	Типовые нарушения функций щитовидной, половых и околощитовидных желез.	Гипотиреозы: виды, причины и механизмы развития. Клинические формы гипотиреоза (спорадический. эндемический кретинизм, микседема): их этиология, патогенез, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме, ее причины, патогенез. Гипертиреозы: виды, причины и основные клинические формы (диффузный токсический зоб или	Р, К, РК, Т

		Базедова болезнь, узловой токсический зоб), их механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Нарушения половой дифференцировки. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически женского пола. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически мужского пола.	
29	Патофизиология поджелудочной железы.	Типовые формы нарушений эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм, основные проявления. Гипоинсулинизм: классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Основные проявления сахарного диабета и механизмы их развития. Ранние осложнения сахарного диабета (кето-, лактатацидотическая и некетоацидотическая комы): их причины, факторы риска, особенности патогенеза и проявлений. Дифференциальная диагностика коматозных состояний, наблюдающихся при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета.	Р, К, РК, Т
30	Типовые нарушения деятельности нервной системы.	Общая этиология и патогенез расстройств нервной деятельности. Типовые формы расстройств деятельности нервной системы. Патологическое ослабление (охранительное торможение, денервационный синдром) и патологическое усиление нервных влияний (феномен деафферентации или растормаживания нейронов). Понятие о фазовых состояниях, их причины, последствия, проявления. Нарушения ВНД: современные представления о неврозах, этиология, классификация (истерический, навязчивых состояний, неврастения), общие проявления, вегетоневрозы. Нейрогенные расстройства локомоторной функции. Гипо-, гиперкинезии, атаксии: виды, причины, проявления. Нейрогенные расстройства трофики. Типовые формы	Р, К, РК, Т

		расстройств чувствительности. Анестезии, гипестезии, гиперестезии и дизестезии: виды, причины, проявления. Общие механизмы расстройств чувствительности. Понятие о боли, значение, причины и виды боли. Механизмы формирования боли (ноцицептивная система) и механизмы контроля чувства боли (антиноцицептивная система).	

4.3. Разделы дисциплины

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	6	2	4	-	
2	Повреждение клетки.	6	2	4		
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	13	2	4	-	7
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	17	2	2	-	13
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	4	2	2	-	
6	Типовые нарушения кислотно – щелочного равновесия.	6	2	4	-	
7	Патофизиология периферического кровообращения.	6	2	4		
8	Воспаление.	18	2	4		12
9	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	4	2	2		
10	Патофизиология опухолей.	11	2	2		7
11	Экстремальные и терминальные состояния.	4	2	2		
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	14	2	6		6
13	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	4	2	2		
14	Патофизиология системы «белой крови».	4	2	2		
15	Гемобластозы. Лейкозы.	10	2	2		6

16	Типовые нарушения системы гемостаза.	25	2	2		21
17	Гипоксия	4	2	2		
18	Патофизиология системы внешнего дыхания	6	2	4	-	
	Итого	162	36	54		72

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	5	1	4	-	-
2	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	3	1	2	-	-
3	Типовые нарушения функций почек.	10	2	4	-	4
4	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	10	2	4	-	4
5	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	10	2	4	-	4
6	Сердечные аритмии.	9	1	4	-	4
7	Сердечная недостаточность.	12	2	6	-	4
8	Типовые нарушения функций гипофиза.	10	1	5	-	4
9	Типовые нарушения функций надпочечников.	9	1	4		4
10	Типовые нарушения функций щитовидной, половых и околощитовидных желез.	9	2	4		3
11	Патофизиология поджелудочной железы.	2		2		-
12	Типовые нарушения деятельности нервной системы.	10	2	8		-
	Итого	99	17	51		31

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
5 семестр				
Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-5
Патогенез снижения противоинфекционной резистентности организма при лейкозах	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-5
Этиология, патогенез и особенности проявлений различных видов тромбоцитопатий	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-5
Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развития злокачественных опухолей.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-5
Воспаление и иммунопатологические состояния.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-5
Современные концепции атерогенеза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5

		Единая электронная образовательная система «U-complex»		
Механизмы нарушений противоинфекционной резистентности организма при сахарном диабете.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-5
Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-5
Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-5
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-5
Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-5
Итого за 5 семестр			**72**	
6 семестр				
Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ"; функционирование	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5

в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий		Единая электронная образовательная система «U-complex»		
Артериальная гипертензия и атеросклероз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-5
Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-5
Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез и последствия,	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-5
Развитие сердечной недостаточности при клапанных пороках сердца.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-5
Типовые формы нарушения функции гипофиза	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ОПК-5
Типовые нарушения функции надпочечников.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-	4	ОПК-5

		complex»		
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат; Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ОПК-5
Итого за 6 семестр			**31**	
Итого часов за год			**103**	

4.4. Лабораторные занятия.

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 5-м семестре:

№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Получить модель кратковременной гипоксии у человека и на ее примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы исследования.
2	Повреждение клетки.	Изучить связь повреждения клетки (кардиомиоцита) с изменениями деятельности сердца организма лягушки, установить роль мембранных- ионных процессов в механизмах повреждения экзогенным химическим фактором (учебный фильм).
3	Повреждение клетки.	Влияние фактора пола на устойчивость человека к кратковременной гипоксии.
4	Патофизиология периферического кровообращения.	Изучить причину и механизм развития нейропаралитической артериальной гиперемии на плавательной перепонке лапки лягушки (учебный фильм).
5	Воспаление.	Получить модель воспаления на ухе кролика и изучить стадии сосудистых реакций.
6	Патофизиология опухолей.	Изучить особенности кровоснабжения опухолей, наиболее распространенные опухоли человека (учебный фильм).
7	Патофизиология периферического кровообращения.	Исследовать процесс тромбообразования и получить белый или смешанный пристеночный тромб в сосудах брыжейки кишечника лягушки (учебный фильм).
8	Гипоксия.	Моделирование нормобарической гипоксии.

9	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Изучение различных видов аллергических реакций.
10	Типовые нарушения углеводного обмена.	Воспроизведение гипогликемической комы у белых мышей и проведение экспериментальной терапии (учебный фильм).
11	Патофизиология системы внешнего дыхания.	Моделирование обструктивной дыхательной недостаточности.
12	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Методом микроскопии готовых мазков крови больных людей изучить морфологическую картину крови при острой постгеморрагической анемии.
13	Патофизиология системы «белой крови».	Освоить методику анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови человека.
14	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями.

4.4.2. Лабораторные работы, выполняемые в 6-м семестре:

№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Типовые нарушения функций почек.	По данным клинических анализов мочи, крови и некоторым функциональным показателям установить отклонения в процессах фильтрации, реабсорбции и других функциях почек при заболеваниях человека с нефритическими или нефротическими синдромами или без них.
2	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Изучить основные гемодинамические показатели работы сердца у здорового человека при усиленной физической нагрузке или форсированном дыхании.
3	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Изучить в эксперименте на человеке тип сосудистой реакции по данным ортостатической пробы.
4	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Изучение этиологии, механизма развития, макро и микроскопических проявлений язвенной болезни желудка.
5	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Изменения биохимических показателей при различных видах желтух.
6	Патофизиология надпочечников.	Изучение влияния глюкокортикоидов на устойчивость белых крыс к гипобарии.

4.5. Практические занятия.

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 5 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1-Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	4
1-2	2-Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение	4

		рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Характеристика понятий: реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.	
1-2	3-Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов транспорта и усвоения углеводов в клетке, синтеза, депонирования и расщепления гликогена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета.	4

		Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности и проявления гиперосмолярной комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности, проявления лактатацидемической комы. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
1	4- Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	2
1	5-Типовые нарушения водно- электролитного обмена.	Виды нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы развития отеков (гидродинамический, онкотический мембраногенный, осмотический и лимфогенный). Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.	2
1	6-Типовые нарушения кислотно- щелочного равновесия.	Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического	2

		алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1-2	7-Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Тромбоз: этиология, патогенез, стадии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Виды тромбов, исходы, последствия. Эмболия, этиология, патогенез, виды, последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен.	4
1-2	8-Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов.	4

		Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.	
1	9-Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения t тела. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.	2
1	10-Патофизиология опухолей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли, опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды	2

		опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах пролиферации опухолевых клеток, инфильтративного роста, метастазирования и рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Отличие «злокачественных» и «доброкачественных» опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	
1	12- Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	2
1-2	11-Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора ИБН, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических	4

		состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	
2		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1	13-Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Анемический синдром.	2
1	14-Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Виды и	2

		значение лейкоцитозов. Типовые изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	
1	15-Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы, общая характеристика. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления, диагностика, течение и прогноз. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, проявления, диагностика, течение и прогноз. Основные отличия острых и хронических лейкозов.	2
1	16-Типовые нарушения системы гемостаза.	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообравания в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы). Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.	2
1	17-Гипоксия.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий: нормо-, гипобарического, респираторного, циркуляторного, гемического,	2

		тканевого. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.	
1	18-Патофизиология системы внешнего дыхания.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.). Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Патологические формы дыхания: ремитирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома	2

		новорожденных. Синдром внезапного апноэ.	
3		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
Итого 27	18		54

4.5.2. Практические занятия, изучаемые в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1-Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Общая этиология и патогенез расстройств функций органов ЖКТ. Расстройства аппетита, нарушения слюноотделения, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Связь секреторных и моторных нарушений. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции, полостного и пристеночного пищеварения, всасывания, моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника (кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы). Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения.	4
1	2-Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	2
1-2	3-Типовые нарушения функций почек	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных	4

		заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	
1-2	4-Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	4
1-2	5-Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-	4

		медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	
1-2	6-Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	4
1-2	7-Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Физиологическая и	4

		патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1-3	8-Типовые нарушения функций гипофиза.	Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Отдельные формы патологии аденогипофиза. Гипопитуитаризм: общие причины, основные виды. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипогонадизм, гипокортицизм, гипотиреоидизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шеана, болезнь Симмондса): их причины, механизмы развития и характерные проявления. Гиперпитуитаризм: причины, виды и их краткая характеристика. Гипофизарный гигантизм: патогенез, проявления. Акромегалия: патогенез, основные проявления. Синдром гипофизарного преждевременного полового созревания: патогенез, основные проявления. Гиперпролактинемия: причины, патогенез, проявления. Расстройства, обусловленные нарушением секреции меланотропина, окситоцина: патогенез, проявления. Типовые формы патологии нейрогипофиза. Несахарный диабет: основные причины, классификация, механизмы развития, характерные проявления. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: этиология, патогенез, проявления.	5
1-2	9-Типовые нарушения функций надпочечников.	Типовые формы патологии надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. Гиперсекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления. Гиперпродукция гормонов пучковой зоны коры надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления. Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Эктопический гиперкортицизм. Гиперпродукция гормонов сетчатой зоны коры надпочечников. Адреногенитальный синдром. Гиперфункциональные состояния мозгового	4

		вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. Виды надпочечниковой недостаточности. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, характерные проявления, их механизмы. Гипосекреция гормонов клубочковой зоны коры надпочечников. Гипоальдостеронизм: виды, причины, механизмы развития, проявления.	
1-2	10-Типовые нарушения функций щитовидной, половых и околощитовидных желез.	Гипотиреозы: виды, причины и механизмы развития. Клинические формы гипотиреоза (спорадический. эндемический кретинизм, микседема): их этиология, патогенез, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме, ее причины, патогенез. Гипертиреозы: виды, причины и основные клинические формы (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб), их механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Нарушения половой дифференцировки. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически женского пола. Эндокриногенные расстройства полового созревания и половой функции у лиц генетически мужского пола.	4
1	11-Патофизиология поджелудочной железы.	Типовые формы нарушений эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм, основные проявления. Гипоинсулинизм: классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Основные проявления сахарного диабета и механизмы их развития. Ранние осложнения сахарного диабета (кето-, лактатацидотическая и некетоацидотическая комы): их причины, факторы риска, особенности патогенеза и проявлений. Дифференциальная диагностика коматозных состояний, наблюдающихся при сахарном диабете. Поздние осложнения сахарного диабета.	2
1-3	12-Типовые нарушения	Общая этиология и патогенез расстройств нервной деятельности. Типовые формы	6

	деятельности нервной системы	расстройств деятельности нервной системы. Патологическое ослабление (охранительное торможение, денервационный синдром) и патологическое усиление нервных влияний (феномен деафферентации или растормаживания нейронов). Понятие о фазовых состояниях, их причины, последствия, проявления. Нарушения ВНД: современные представления о неврозах, этиология, классификация (истерический, навязчивых состояний, неврастения), общие проявления, вегетоневрозы. Нейрогенные расстройства локомоторной функции. Гипо-, гиперкинезии, атаксии: виды, причины, проявления. Нейрогенные расстройства трофики. Типовые формы расстройств чувствительности. Анестезии, гипестезии, гиперестезии и дизестезии: виды, причины, проявления. Общие механизмы расстройств чувствительности. Понятие о боли, значение, причины и виды боли.	
2		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
Итого 26	12		51

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.

2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 -384 с.

3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.

4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;

5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.

6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,

7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.

8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.

9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова

Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 332 с.

11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.

12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.

13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.

14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина, 2015. - 400с.

16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В. Хайцева - Фолиант, 2014. -344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с.;

19.Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.

20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон. курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб. пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

6.1.1. Вид оценочного средства –Собеседование (по разделам дисциплины):

Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.

1. Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
2. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий.
3. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенный механизм развития.
4. Эндокринные механизмы развития артериальных гипертензий.
5. Метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий.
6. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы.
7. Основные звенья патогенеза гипертонической болезни, принципы терапии.
8. Симптоматические гипертензии: определение понятия, основные причины, виды, их краткая характеристика.
9. Вторичные почечные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития.
10. Вторичные эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития.
11. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза.
12. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений.
13. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз.
14. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.2. Вид оценочного средства – Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины:

Коллоквиум по темам «Типовые нарушения функций органов ЖКТ»; «Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха»; «Типовые нарушения функций почек»; «Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д»; «Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность», «Сердечные аритмии», «Сердечная недостаточность»:

1. Этиология заболеваний органов ЖКТ. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы.
2. Расстройства вкуса: причины развития, возможные последствия.
3. Расстройства аппетита: причины развития, возможные последствия.
4. Расстройства пищеварения в полости рта: нарушения саливации и жевания.
5. Расстройства глотания: дисфагии, афагии и дисфункции пищевода.
6. Расстройства секреторной, моторной, барьерной и защитной функций желудка.
7. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, типы язв, современные взгляды на этиопатогенез.
8. Общие звенья патогенеза язвенной болезни желудка.
9. Расстройства функций кишечника (переваривающей, всасывательной и др.).
10. Формы нарушения моторики кишечника.
11. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
12. Основные проявления язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы терапии.
13. Демпинг-синдром: этиология, патогенез, проявления.
14. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, механизмы развития, проявления.
15. Печеночная кома: виды, причины, механизмы развития.
16. Расстройство обмена желчных пигментов. Виды желтух, их дифференциальная диагностика
17. Гемолитическая желтуха: причины, механизм развития, проявления.
18. Печеночная желтуха: этиология, патогенез, проявления.
19. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
20 Общие причины, виды, механизмы развития почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек.
21. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы.
22. Нефротический синдром: этиология, патогенез, клинико- лабораторные проявления.
23. Нефриты: определение понятия, классификация.
24. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
25. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
26. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, этиология, патогенез, проявления.

27. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, виды, этиология, патогенез, проявления.
28. Уремия и почечная кома: причины и механизмы развития.
29. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальные гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность.
30. Факторы риска артериальной гипертензии. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений при артериальной гипертензии.
31. Нейрогенный центрогенный механизм развития артериальной гипертензии.
32. Нейрогенные рефлекторные механизмы развития артериальной гипертензии, их реализация при гипертонической болезни.
33. Эссенциальная артериальная гипертензия: распространенность, причины, факторы риска, клинические формы.
34. Патогенез гипертонической болезни.
35. Симптоматические артериальные гипертензии: определение понятия, причины, основные виды.
36. Почечно-ишемическая артериальная гипертензия: причины и механизмы развития.
37. Ренопривная артериальная гипертензия: причины и механизмы развития.
38. Надпочечниковые артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития.
39. Особенности патогенеза артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза.
40. Особенности патогенеза и проявлений симптоматической артериальной гипертензии при гипертиреоидных состояниях.
41. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, гиперинсулинемии.
42. Симптоматические артериальные гипертензии, развивающиеся у пожилых людей и вследствие хронического употребления алкоголя.
43. Причины и патогенез артериальной гипертензии, вызванной органическим повреждением структур головного мозга.
44. Причины и патогенез цереброишемической артериальной гипертензии.
45. Патогенез и особенности проявлений симптоматической артериальной гипертензии, развивающейся при коарктации аорты.
46. Патогенез и особенности проявлений артериальной гипертензии, развивающейся вследствие функционирования открытого артериального протока.
47. Патогенез гемической, лекарственных и артериальных гипертензий, развивающихся при беременности.
48. Гипертонический криз и другие осложнения артериальной гипертензии. Принципы лечения артериальных гипертензий.
49. Артериальные гипотензии: виды, этиология, патогенез.
50. Факторы, способствующие патологии сердечно-сосудистой системы. Типовые формы патологии сердца.
51. Недостаточность кровообращения: определение понятия, причины, виды.
52. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, их характеристика.
53. Причины коронарной недостаточности. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности.
54. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
55. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
56. ИБС: причины, факторы риска, классификация.
57. Стенокардия: определение понятия, виды, их характеристика. Патогенез болевого синдрома при ИБС.
58. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины и факторы риска, патогенез развития.

59. Особенности клинического течения инфаркта миокарда, характерные ЭКГ - изменения. Атипичное течение острейшего периода инфаркта миокарда.
60. Осложнения инфаркта миокарда. Принципы патогенетической терапии.
61. Сердечные аритмии: определение, виды, этиология, патогенез.
62. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
63. Электрофизиологические механизмы развития аритмий сердца.
64. Сердечная недостаточность: определение понятия, виды, основные причины, общие механизмы развития, проявления.
65. Острая сердечная недостаточность: причины, патогенез, проявления. Понятие о сердечной астме, отеке легких, кардиогенном шоке.
66. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, проявления, принципы терапии.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.3 Вид оценочного средства – Тест

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам):
Патофизиология «красной крови». Эритроцитозы. Анемии:

1. Развитие гипопротеинемии в основном обусловлено снижением содержания в крови
A) фибриногена
B) альбуминов+
C) глобулинов
D) гаптоглобина
E) трансферрина
2. СОЭ (скорость оседания эритроцитов) увеличивается при возрастании в крови
A) крупнодисперсных белков+
B) низкомолекулярных белков
C) лецитина
D) парциального напряжения углекислого газа
E) диаметра эритроцитов
3. Простая гиповолемия наблюдается
A) при обезвоживании организма
B) в ранние сроки после острой кровопотери+
C) при эритремии
D) через несколько суток после кровопотери
E) при введении большого количества плазмозаменителей.
4. Полицитемическая гиповолемия наблюдается при
A) обезвоживании организма+
B) массивном гемолизе эритроцитов
C) эритремии
D) анемии
E) кровопотере.
5. Нормоволемия олигоцитемическая наблюдается при
A) обезвоживании
B) гипоксии
C) почечной недостаточности
D) эритремии
E) массивном гемолизе эритроцитов+
6. Гиперволемия полицитемическая наблюдается при
A) эритремии+
B) недостаточности почек
C) обезвоживании
D) анемии
E) кровопотере.
7. Относительный эритроцитоз наблюдается при
A) анемии
B) неукротимой рвоте+
C) заболеваниях почек
D) хронической гипоксии
E) эритремии.
8. Абсолютный эритроцитоз возникает
A) у жителей высокогорья+
B) при обильном потоотделении
C) при значительных поносах
D) при миелолейкозе
E) при обезвоживании.
9. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным
B) эритремией
C) относительным

D) вторичным относительным
E) вторичным абсолютным+

10. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным;
B) эритремией;
C) относительным;
D) вторичным, относительным
E) вторичным, абсолютным+

11. Состояния, способные вызвать повышение выработки эритропоэтина
A. Артериальная гипоксемия+
B. Повышенное насыщение крови кислородом.
C. Увеличение содержания Нв в крови.
D. Кровопотеря+

12. Состояния, сопровождающиеся развитием относительного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Гемодилюция.
C. Острая гипоксия+
D. Гемоконцентрация. +
E. Ишемия почек.
F. Стресс – реакция.

13. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет поступления в сосуды тканевой жидкости
A. 1-2 ч.
B. 1-2 сут. +
C. 2-3 сут.
D. 4-5 сут.

14. Факторы, вызывающиеся железодифицитную анемию
A. Дефицит внутреннего фактора слизистой оболочки желудка.
B. Угнетение секреции соляной кислоты в желудке+
C. Уменьшение продукции эритропоэтина.
D. Массированный гемолиз эритроцитов.
E. Некомпенсируемая потеря железа+

-: Дефицит витамина B_{12}.

15. Случаи возникновения олигоцитемической гиперволемии
А) У пациентов в состоянии шока.
Б) У пациентов с пороками сердца.
В) У пациентов с эмфиземой легких.
Г) При устранении отеков.
Д) У больных эритремией.
Е) При парентеральном введении кровезаменителей. +
Ж) При парентеральном введении физиологического раствора+

16. Причины эритроцитозов
A. Хроническая гиповентиляция легких+
B. Кессонная болезнь.
C. Гиперволемия.
D. Гипобарическая гипоксия+

17. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию
A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Дефицит витамина B_{12} в пище. +
C. Дефицит внутреннего факторы Касла+
D. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
E. Хронический дефицит железа.

18. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя
    A. Большое число ретикулоцитов в периферической крови. +
    B. Дефицит Нв в эритроцитах+
    C. Мегалоцитоз и мегалобластоз.
    D. Гиперхромия эритроцитов.
19. Причины гемолитической анемии
    A. Переливание группонесовместимой крови+
    B. Внутривенное дробное введение гипертонических растворов.
    C. Массивные кровоизлияния.
20. Гемодинамические показатели, наблюдающиеся в ближайшие минуты после острой кровопотери
    A. Уменьшение ОЦК+
    B. Снижение тонуса резистивных сосудов мозга+
    C. Повышение тонуса резистивных сосудов мозга.
    D. Повышение минутного объема сердца.
    E. Снижение ОПСС.
21. Состояние эритроцитарного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием Нв, равным 60 г/л, и ретикулоцитов в периферической крови, равным 0,9 %
    A. Регенераторное.
    B. Арегенераторное.
    C. Гипопластическое.
    D. Гипорегенераторное+
22. Процессы, имеющие приспособительное значение для организма в ближайшие минуты и часы после острой кровопотери
    A. Тахикардия. +
    B. Закрытие периферических артериовенозных шунтов+
    C. Тканевая гипоперфузия.
23. Состояние эритроидного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием ретикулоцитов в периферической крови, равным 3 %.
    A. Гипорегенераторное.
    B. Гипопластическое.
    C. Регенераторное+
24. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
    A. Повышение АД.
    B. Снижение АД. +
    C. Снижение минутного выброса крови+
    D. Увеличение минутного выброса крови.
    E. Увеличение объемной скорости кровотока.
25. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
    A. Дефицит фолиевой кислоты.
    B. Хроническая кровопотеря. +
    C. Дефицит витамина B_{12}.
    D. Резекция желудка+
    E. Острая кровопотеря.
    F. Резус – конфликт.
26. Развитие полицитемической гиповолемии возможно при значительной потере жидкости через
    A. Плевру при экссудативном плеврите.
    B. Легкие при обширной пневмонии.
    C. Легкие при длительной гипервентиляции+
    D. ЖКТ при повторной рвоте и/или диарее. +
27. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии

A. Дефицит фолиевой кислоты+
B. Хроническая кровопотеря.
C. Белковое голодание.
D. Авитаминоз B_6.

28. Состояние и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии
A. Гельминтоз (широкий лентец)+
B. Хроническая кровопотеря.
C. Белковое голодание.
D. Резекция желудка+
E. Авитаминоз B_6.

29. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты.
B. Дефицит витамина B_{12}.
C. Острая кровопотеря.
D. Резус – конфликт.
E. Хроническая кровопотеря. +
F. Хронический энтерит. +

30. Адаптивные реакции, развивающиеся в организме при постгеморрагических и гемолитических анемиях.
A. Уменьшение продукции эритропоэтина.
B. Уменьшение минутного объема сердца.
C. Увеличение продукции эритропоэтина+
D. Пойкилоцитоз эритроцитов.
E. Ретикулоцитоз+
F. Эритропения.
G. Усиление гемолиза.

31. Границы нормальных значений показателей периферической крови человека
A. Содержание Нв 100 – 120 г/л.
B. Содержание Нв 120 – 160 г/л. +
C. Количество эритроцитов -3,9 - 5,0 * 10^{12}/л. +
D. Цветовой показатель 0,95 – 1,15.
E. Количество эритроцитов -5,0 - 6,2 * 10^{12}/л
F. Цветовой показатель 0,75 – 1,10.

32. Какие состояния, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
A. Болезнь Вакеза+
B. Хроническая гипоксия+
C. Мегалобластная анемия.
D. Лимфома.
E. Гемодилюция.
F. Гемоконцентрация.

33. Полицитемическая гиперволемия возникает
A. При переливании большого количества крови.
B. У пациентов с пороками сердца+
C. У пациентов с заболеваниями почек.
D. У пациентов с эмфиземой легких+
E. При спадении отеков.
F. У пациентов с эритремией.

34. Олигоцитемическая гиперволемия возникает
А) У пациентов в состоянии шока.
Б) У пациентов с пороками сердца.
В) У пациентов с эмфиземой легких.
Г) У больных эритремией.

Д) При устранении отеков.
Е) При парентеральном введении физиологического раствора+
Ж) При парентеральном введении кровезаменителей+
35. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя
A. Большое количество ретикулоцитов в периферической крови+
B. Мегалоцитоз и мегалобластоз.
C. Гиперхромия эритроцитов.
D. Дефицит Нв в эритроцитах+
36. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию
A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
C. Хронический дефицит железа.
D. Дефицит витамина B_{12} в пище+
E. Дефицит внутреннего фактора Касла+
37. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет активации эритропоэза.
A. 1-2 сут.
B. 2-3 сут.
C. 1-2 ч.
D. 4-5 сут+
E. 8-9 сут.
38. Состояния, которые, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Хроническая гипоксия+
C. Лимфома.
D. Гемодилюция.
E. Ишемия почек+
F. Гемоконцентрация.
39. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие гемолитической анемии
A. Дефицит гастромукопротеина.
B. Гемоглобинопатии+
C. Белковое голодание.
D. Гемофилия.
E. Резус – конфликт+
40. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
A. Снижение А/Д. +
B. Снижение минутного выброса крови+
C. Повышение А/Д.
D. Увеличение минутного выброса крови.
E. Увеличение объемной скорости кровотока.

Эталон правильного ответа со знаком+

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое

обозначение), соответствующий правильному ответу. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

6.1.4 Вид оценочного средства – Разно-уровневые задачи (задания).

Образцы ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:

Задача №1

Больная А., 38 лет, жалуется на слабость, вялость, сонливость, увеличение массы тела, зябкость, запоры, снижение памяти, выпадение волос, сухость кожи, огрубение голоса.

При обследовании: лицо пастозное, кожа холодная, шелушащаяся, бледно-желтоватого цвета, выпадение волос, особенно в наружных отделах бровей, избыточное развитие подкожной жировой клетчатки, речь замедленная, брадикардия, границы сердца расширены, тоны глухие. В общем анализе крови гемоглобин и цветовой показатель снижены. В крови повышены холестерин и триглицериды, резко снижено содержание тироксина.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции щитовидной железы имеется у больной?
2. Какие причины вызывают эти нарушения?
3. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые формы нарушения функции щитовидной железы.

Задача №2

Больная М., 33 года, предъявляет жалобы на общую слабость, головную боль, боли в костях и суставах, избыточную массу тела, изменение внешности, нарушение менструального цикла.

При обследовании: ожирение с преимущественным отложением жира в области лица, шейного отдела позвоночника, груди, живота. Кожа тонкая, с багрово-мраморным рисунком, на коже живота, плеч, грудных желез, внутренней поверхности бедер полосы растяжения красновато-фиолетового цвета. Атрофия и снижение силы мышц. Оволосение по мужскому типу с выпадением волос на голове. АД повышено, гипертрофия левого желудочка.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции надпочечников имеется у больной?
2. Назовите причины данных нарушений.
3. Назовите гормоны, синтезирующиеся в надпочечниках.
4. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии.
5. Назовите типовые формы нарушения функции коры надпочечников.

Задача№3

Больная В., 43 года, обратилась с жалобами на приступы судорог в мышцах верхних и нижних конечностей, мышцах лица, нарушение дыхания, боли в животе,

периодически возникающие приступы удушья. В прошлом перенесла операцию струмэктомии по поводу диффузного токсического зоба.

При осмотре: трофические нарушения в виде сухости кожи, выпадение волос, ломкость ногтей, множественный кариес и пародонтит. В биохимическом анализе крови снижен уровень кальция и повышен уровень фосфора.

Вопросы:

1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больной?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.

Задача №4

Больной А., 50 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, похудание, жажду, боли в костях и суставах, расшатывание и выпадение зубов, частые переломы костей, тошноту, рвоту, выделение большого количества мочи.

При обследовании: кожа сухая, мышцы атрофичны, грудная клетка бочкообразная, ребра утолщены, перкуссия костей скелета и черепа болезненна. В биохимическом анализе крови повышен уровень кальция, снижено содержание фосфора, повышены: активность щелочной фосфатазы, содержание мочевины и креатинина. При рентгенографии костей обнаружен диффузный остеопороз. При УЗИ почек выявлен нефрокальциноз.

Вопросы:

1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.

Задача№5

Больная С., 45 лет, жалуется на жажду, сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание, слабость, кожный зуд, повышение аппетита, часто возникающий фурункулез.

При обследовании: на коже лба расширение капиллярной сети, мышцы атрофичны. В биохимическом анализе крови повышено содержание глюкозы, холестерина, мочевины, креатинина, сдвиг КЩР в кислую сторону. В анализе мочи присутствует глюкоза, белок - 0,008 г/л.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения функции поджелудочной железы имеется у больной?
2. Назовите причины, вызывающие данную патологию.
3. Объясните патогенетические механизмы системных нарушений.
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые осложнения.

Задача№6

Больной Д., 47 лет, за последние 2-3 года отмечает прогрессирующее изменение внешности, жалуется на частую головную боль, ухудшение памяти, боли в мышцах, снижение зрения.

При обследовании: увеличение надбровных дуг, скуловых костей, ушных раковин, носа, губ, языка, кистей рук и стоп. Нижняя челюсть выступает вперед, промежутки между зубами увеличены. АД умеренно повышено, гипертрофия сердца, полинейропатия. В биохимическом анализе крови повышено содержание альбумина, НЭЖК, СТГ, снижена толерантность к глюкозе. При рентгенодиагностике обнаружено увеличение размеров турецкого седла с расширенным входом и углубленным дном.

Вопросы:

1. Какой вид патологии гипофиза имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
4. Какие гормоны синтезируются в аденогипофизе?
5. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
6. Назовите типовые нарушения функции гипофиза.

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.5 Вид оценочного средства – Доклад, сообщение.

Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по теме «Типовые нарушения иммуногенной реактивности»

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.

2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному.

Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения:

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада.Не

раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.1.6. Вид оценочного средства - Практические навыки

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Ответ острой фазы. Лихорадка»:

Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.
Формируется:
- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков:

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низкого к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.
В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «**отлично**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «**хорошо**» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.2.1. Вид оценочного средства – Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология»:

1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Предмет изучения, основные задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их классификация и роль в развитии заболеваний и патологических процессов. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, инициальное и основные звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний. Исходы болезни, их характеристика.
6. Смерть: определение понятия, виды. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации.
7. Повреждение клетки: определение понятия, причины, классификация и свойства патогенных факторов.
8. Виды повреждения клетки. Уровни повреждения при болезнях, их краткая характеристика.
9. Общие механизмы повреждения клеток, их краткая характеристика.
10. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
11. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели клетки, их краткая характеристика. Отличия апоптоза от некроза.
12. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
13. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Особенности гипогликемических состояний при сахарном диабете.
14. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
15. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
16. Сахарный диабет: определение понятия, классификация, общая характеристика. Отличия инсулинзависимой и инсулинонезависимой форм первичного сахарный диабета.
17. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
18. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Инсулинорезистентность.
19. Проявления сахарного диабета. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
20. Диабетическая кетоацидотическая кома: причины, факторы риска, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
21. Диабетическая гиперосмолярная кома: причины, патогенетические особенности, проявления, особенности неотложной терапии.

22. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком.
23. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
24. Типовые нарушения белкового обмена: виды, проявления. Квашиоркор, алиментарная дистрофия, диспротеинемии: краткая характеристика.
25. Голодание: определение понятия, виды, причины, патогенез, характерные проявления. Периоды полного голодания.
26. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития.
27. Патогенетические механизмы развития ожирения.
28. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и патогенез.
29. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
30. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
31. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.
32. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.
33. Характеристика гидростатического и мембраногенного патогенетических факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
34. Характеристика онкотического, осмотического и лимфогенного факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
35. Патогенез отёка легких при действии токсичных веществ, при сердечной недостаточности.
36. Патогенез общих отёков при сердечной и печеночной недостаточности.
37. Патогенетические особенности формирования общих отёков при заболеваниях почек.
38. Патогенез общих отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
39. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
40. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
41. Нарушения кислотно-основного состояния и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений кислотно-основного состояния.
42. Роль химических буферных систем и органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
43. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления и последствия.
44. Венозная гиперемия: этиология, патогенез, проявления и последствия.
45. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
46. Стаз: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Типовые формы расстройств микроциркуляции. Сладж: определение понятия, причины, механизмы. Капилляротрофическая недостаточность.
48. Воспаление: определение понятия, этиология, патогенез, виды, проявления, биологическое значение.
49. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
50. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств и функций тканей и органов в очаге воспаления.
51. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
52. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
53. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, значение, виды экссудатов.
54. Основные стадии «эмиграции форменных элементов крови», ее биологическое значение, закон «эмиграции лейкоцитов», этапы краевого стояния лейкоцитов.

55. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Основные причины и механизмы развития незавершенного фагоцитоза.
56. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
57. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острого воспаления.
58. Острое воспаление: виды, особенности течения, местные и общие признаки, ответ острой фазы, отличия от хронического воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, первичные и вторичные пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки.
60. Основные звенья патогенеза лихорадки. Механизм образования медиаторов лихорадки. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции и ее значение в развитии лихорадки.
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подьема температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию III лихорадки. Варианты снижения температуры тела.
64. Виды лихорадок. Степень повышения температуры тела. Продолжительность и динамика лихорадки. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Механизмы «эндогенного антипиреза». Отличия лихорадки от перегревания.
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем в разных стадиях лихорадки.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевая прогрессия и атипизм. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска.
69. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Определение стадии рака. Классификация TNM.
70. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза.
71. Атипизм деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
72. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток.
73. Физико-химический, функциональный и антигенный атипизм опухолевых клеток.
74. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
75. Опухолевая прогрессия: определение понятия, механизмы, феномен «клональной селекции» и «ускользания» бластомы от лечения, значение.
76. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Патогенез резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
77. Коллапс: виды, причины, механизмы развития.
78. Шок: виды, патогенез, стадии, принципы противошоковой терапии.
79. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний, общая этиология и патогенез.
80. Патогенетические особенности развития травматического шока. Синдромы «шоковых почек, лёгких».
81. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
82. Аллергия: определение понятия, этиология, классификация, стадии.

83. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
84. Анемия: определение понятия, принципы классификации, этиология, патогенез.
85. Этиология, патогенез, проявления дизэритропоэтической витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
86. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
87. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
88. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
89. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
90. Эритроцитозы: определение понятия, причины, патогенез, проявления, последствия.
91. Лейкопении: виды, причины и механизмы их развития.
92. Лейкоцитозы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение. Типы ядерного сдвига.
93. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
94. Лейкозы: этиология, патогенез, принципы классификации.
95. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах.
96. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, их отличия от хронических.
97. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, проявления.
98. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, стадии, проявления.
99. Тромбофилия: этиология, патогенез, исходы, отличия от защитного гемостаза.
100. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний.
101. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови.
102. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
103. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
104. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
105. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
106. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы.
107. Типовые расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания.
108. Типовые нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
109. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, типы язв, современные взгляды на этиологию и патогенез заболевания, основные проявления и осложнения.
110. Типовые расстройства функций кишечника. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
111. Печеночная недостаточность: виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома.
112. Расстройства обмена желчных пигментов. Желтуха: общая характеристика, виды.
113. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
114. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
115. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
116. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
117. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
118. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек.
119. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
120. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.

121. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
122. Недостаточность кровообращения: виды, причины, факторы риска, проявления.
123. Типовые формы патологии сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления.
124. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины, изменение основных показателей функции сердца. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
125. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
126. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
127. ИБС: факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
128. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.
129. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, этиология, электрофизиологические механизмы развития.
130. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
131. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
132. Эссенциальная артериальная гипертензия (или гипертоническая болезнь): определение понятия, причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения.
133. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипо- и гипертиреоза.
134. Вторичные артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
135. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся при коарктации аорты и в условиях функционирования боталлового протока.
136. Почечно-ишемический и реноприв ный механизмы развития вторичной артериальной гипертензии.
137. Особенности патогенеза артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, гиперинсулинемии, вследствие хронического употребления алкоголя и у лиц пожилого возраста.
138. Гипертонический криз и другие осложнения артериальной гипертензии. Принципы лечения артериальных гипертензий.
139. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.
140. Типовые формы патологии аденогипофиза. Гиперфункция передней доли гипофиза: виды, причины, механизмы развития, проявления.
141. Гипофункция передней доли гипофиза: виды, причины, механизмы развития, проявления.
142. Синдром неадекватной секреции АДГ: причины, патогенез, проявления.
143. Несахарный диабет: причины, патогенез, проявления.
144. Типовые формы патологии надпочечников. Гипофункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
145. Гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
146. Нарушения функции мозгового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.

147. Гипофункция щитовидной железы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Понятие о гипотиреоидной коме.
148. Гиперфункция щитовидной железы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Понятие о тиреотоксическом кризе.
149. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, механизмы развития, проявления.
150. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, механизмы развития, проявления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас патофизиологии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя наглядные пособия (плакаты, таблицы), расположенные в учебных аудиториях в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

5 баллов: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;
4 балла: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
3 балла: обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
2 балла: обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

6.3.1. Вид оценочного средства – Реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.
Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.

Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Патогенез язвенной болезни желудка.
Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка **«хорошо»** - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка **«удовлетворительно»** - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение; Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
5	Типовые нарушения водно-	ОПК-5	Коллоквиум;

	электролитного обмена.		Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
6	Типовые нарушения кислотно-щелочного равновесия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
7	Патофизиология периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
8	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
9	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
10	Патофизиология опухолей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
11	Экстремальные и терминальные состояния.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
12	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
13	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
14	Патофизиология системы «белой крови».	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
15	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
16	Типовые нарушения системы гемостаза.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
17	Гипоксия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
18	Патофизиология системы внешнего дыхания.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
19	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
20	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
21	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
22	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
23	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
24	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
25	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
26	Типовые нарушения функций гипофиза.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
27	Типовые нарушения функций надпочечников.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
28	Типовые нарушения функций щитовидной, половых и околощитовидных желез.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
29	Патофизиология	ОПК-5	Коллоквиум;

	поджелудочной железы.		Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
30	Типовые нарушения деятельности нервной системы	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ.яз./ П.Ф. Литвицкий, С.В. Пирожков, Е.Б. Тезиков. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632с.- ISBN 978-5-9704-6100-6
2. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. Ил
5. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
6. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.
7. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Новицкого В. В., Уразовой О. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336с. ил.
8. Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html
9. Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с.: ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
10 Новицкий В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
11. Порядин Г. В.Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html

12. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.: ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html
13. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: лекции, тесты, кейсы = Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6100-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461006.html

7.2 Дополнительная литература

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

7.3 Периодические издания

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
9. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
10. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
11. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
12 http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
13. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
14.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
15.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
16.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
17.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
18.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
19.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
20.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
21.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
22.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
23.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
24.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
25.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
26.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

27.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
28.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
29.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
30.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
31.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
32.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
33.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
34.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
35.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
36.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по

теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4. Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

– формирование и изложение своего понимания темы;

– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении учебной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние патофизиологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания, обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» является медико-биологической дисциплиной и сочетает в себе как изучение теоретического материала, так и овладение определенными практическими навыками в ходе выполнения

лабораторных работ. По каждому разделу используется большое число оценочных средств, в том числе: собеседование, коллоквиум, тесты, разно-уровневые задачи, практические навыки, доклады, сообщения, экзаменационные материалы, рефераты. В рабочей программе дисциплины представлена следующая компетенция: ОПК-5. Она формируется на практических занятиях, при проведении собеседований, коллоквиумов, решении тестовых заданий, ситуационных задач со студентами 3 курса по специальности «Лечебное дело».

Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине проходит в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия (в форме фронтального или индивидуального опроса);

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение лабораторной работы);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе. На каждое практическое занятие студентам рекомендуется готовить презентационные сообщения по изучаемой теме с использованием технических возможностей мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

С обязательным использованием технологий мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов проводятся лекции. Часть из них (10%) проводится в форме проблемных лекций и форум – технологий.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях,

предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса– Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается в крыле – В3.

Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1 шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок- 1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

Технические средства обучения: Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»

Направление подготовки(специальности)	Лечебное дело
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» сентября 2022 г.),составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

Задачи:

- освоение студентами теоретических и практических аспектов расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации больного
- ознакомление с современными лабораторными и инструментальными методами обследования, используемыми в клинической практике для более точной диагностики синдромов и симптомов основных заболеваний
- развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по диагностике симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с медицинским коллективом, пациентами и их родственниками
- освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований (учебно-исследовательская работа студентов и студенческое научное общество)
- ознакомление с разделами и правилами написания истории болезни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза:	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические

		дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с

			простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные

			методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач:	ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**:

			1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и

			магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и

		ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.	механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12

		ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием

			дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы

		немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах,

			ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия,

микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.е. (360ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестра	6 семестра	Всего
Общая трудоемкость	**144/4**	**216/6**	**360/10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**	**108**	**216**
Лекции (Л)	36	34	70
Практические занятия (ПЗ)	72	68	140
Самостоятельная работа:	**36**	**87**	**123**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	
Подготовка и сдача экзамена		27	27

4.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего

			контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. **Расспрос.** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. **Общий осмотр**. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и	Устный опрос

		выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. **Перкуссия**. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. **Аускультация**. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в	

		"температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. **Расспрос.** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. **Осмотр**. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе -	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). **Пальпация**. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. **Перкуссия**. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. **Аускультация**. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких.	

		Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ**	**Семиотика**	Коллоквиу

	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВО ОБРАЩЕНИЯ	**Расспрос**. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. **Осмотр**. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. **Пальпация.** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. **Перкуссия**. Методика определения границ относительной	м, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. **Аускультация.** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. **Исследование сосудов**. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки,	

		брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы**	

		1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** **Расспрос.** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. **Осмотр.** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. **Перкуссия.** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. **Пальпация.** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность,	

		болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). **Аускультация.** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие	

		представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** **Расспрос**. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. **Осмотр**. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. **Перкуссия живота**. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. **Пальпация.** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. **Аускультация**. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания),	

		ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** **Расспрос**. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. **Осмотр.** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** **Расспрос.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. **Осмотр**. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. **Перкуссия.** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. **Пальпация.** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. **Аускультация.** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий,	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной	

		системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕ МЫ КРОВИ**	**Расспрос.** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. **Осмотр**. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). **Перкуссия**. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. **Пальпация.** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитоз, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии.	Устный опрос, ситуационн ые задачи, тестовый контроль.

		Основные клинические синдромы 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз; 7) лучевая болезнь.	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДО КРИННОЙ СИСТЕ МЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**	**Семиотика** **Расспрос**. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. **Осмотр**. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. **Пальпация.** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.**		Итоговая аттестация

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд. работа**

			Л	ПЗ	СР
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	6	2	4	1
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	9	2	4	3
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	7	1	4	2
4.	Аускультация легких.	7	1	4	2
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	8	2	4	2
6.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования органов дыхания» (проверка теоретических знаний).	4	-	4	
7.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	12	4	4	4
8.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	12	4	4	4
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	4	-	4	
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	10	2	4	4
11.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	8	2	4	2
12.	Методы дополнительного исследования сердечно - сосудистой системы.	8	2	4	2
13	Аритмии.	8	2	4	2
14.	Ревматизме, его диагностика.	8	2	4	2
15.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	8	2	4	2
16.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	10	4	4	2

17.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	10	4	4	2
18.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4	-	4	
ИТОГО:		**108 ч**	**36 ч.**	**72ч.**	**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ п/п	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	12	2	4	6
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	12	2	4	9
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	12	2	4	6
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	12	2	4	6
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	12	2	4	6
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	14	4	4	6
7..	Симптоматология острых и хронических	12	2	4	6

	панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.				
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	12	2	4	6
9..	**Итоговое контрольное занятие(Коллоквиум)№4** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4	-	4	
10..	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	14	4	4	6
11.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	14	4	4	6
12..	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	14	4	4	9
13..	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	12	2	4	6
14	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	12	2	4	9
15.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №5** по темам:» **Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ эндокринной системы**	4	-	4	

16.	Защита экзаменационной истории болезни	4	-	4	
17.	**Зачётное занятие**.	4		4	
	Итого	**102 ч.**	**34 ч.**	**68 ч.**	**87 ч.**

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	1
4.	Аускультация легких.	1
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
6.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	4
7.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	4
8.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	2
9.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	2
10.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
11.	Аритмии.	2
12.	Ревматизме, его диагностика.	2
13.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	2
14.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	4
15.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	4
	Итого	**36ч.**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2

3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	2
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	4
7.	Симптоматология острых и хронических панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	2
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	2
9.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	4
10.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	4
11.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	4
12.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	2
13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	2
	Итого	**34ч.**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	4
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	4
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	4
4.	Аускультация легких.	4

5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	4
6.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования органов дыхания» (проверка теоретических знаний).	4
7.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	4
8.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	4
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	4
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	4
11.	Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	4
12.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	4
13.	Аритмии.	4
14.	Ревматизме, его диагностика.	4
15.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	4
16.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	4
17.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	4
18.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	
Итого		**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	4
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	4
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	4

5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	4
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	4
7.	Симптоматология острых и хронических панкреатитов, желчнокаменной болезни, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	4
8.	Симптомы хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. Синдром кишечной колики.	4
9.	**Итоговое контрольное занятие(Коллоквиум)№4** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4
10.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	4
11.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	4
12.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	4
13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	4
14.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	4
15.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №5** по темам:» **Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ эндокринной системы**	4
16.	Защита экзаменационной истории болезни	4
17.	**Зачётное занятие**.	4
	Итого	**68**

4.10. Самостоятельная работа студентов__V__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
2.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
3.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
4.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
5.	Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная	6	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

			образовательная система «U-complex»		
	Итого:			**36ч.**	

4.11. Самостоятельная работа студентов вVI семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Методы исследованияи основы частной патологии органов кроветворения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	16	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
2.	Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	17	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
3.	Методы исследования и основы частной патологии костно- мышечной системы и суставов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	20	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

4.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	20	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
5.	Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	14	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
	Итого:			**87ч.**	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 114 часов, из них -36 ч в 5 семестре и 78 ч в 6 семестре. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.
В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
1. К объективным методам обследования относятся: а) осмотр б) пальпация в) расспрос г) аускультация д) перкуссия **2. При вынужденном положении больной:** а) неподвижен, часто принимает неудобную позу б) лежит в) принимает позу, облегчающую его страдания г) может без ограничений ходить д) принимает любое положение **3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:** а) относительно удовлетворительного б) средней тяжести в) терминального г) очень тяжелого д) удовлетворительного **4. Астеническая конституция характеризуется:** а) паралитической грудной клеткой б) широкой, короткой грудной клеткой в) узкой, длинной грудной клеткой г) эмфизематозной грудной клеткой д) эпигастральным углом менее 90^0 **5. Причиной отеков могут быть:** а) локальное нарушение крово-и лимфообращения б) сердечно- сосудистая недостаточность в) патология почек г) аллергические реакции д) всё вышеперечисленное	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации а. УЗИ б. КТ в. МРТ г. Экскреторная урография 2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение. а. Ателектаз верхней доли правого легкого б. Киста верхней доли правого легкого в. Бронхит г. Правосторонний плеврит д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
1. Расспрос больного, сбор анамнеза. 2. Общий осмотр. 3. Осмотр грудной клетки. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Сравнительная перкуссия легких. 6. Топографическая перкуссия легких. 7. Аускультация легких. 8. Осмотр области сердца. 9. Пальпация сердца. 10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. 11. Аускультация сердца.	

12. Исследование вен и артерий. 13. Исследование артериального пульса. 14. Определение артериального давления по методу Короткова. 15. Осмотр полости рта и живота. 16. Перкуссия живота. 17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. 18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско. 19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря. 20. Пальпация печени и желчного пузыря. 21. Перкуссия селезенки. 22. Пальпация селезенки. 23. Перкуссия почек и мочевого пузыря. 24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. 25. Пальпация щитовидной железы. 26. Чтение и трактовка анализа мокроты. 27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости. 28. Чтение и трактовка копрологического анализа. 29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому). 31. Чтение и трактовка клинического анализа крови. 32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых. 33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. 34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.	

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:
а) гепатомегалия;
б) спленомегалия;
в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;
г) расширение вен портокавальных анастомозов;
д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;
е) кожный зуд;
ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;
з) асцит
и) геморрагический синдром;
к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;
л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):
Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.
О какой патологии легких можно подумать?
Какие патологические изменения привели к увеличению живота?
Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Приложение 2.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):
Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.

4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;
б) пищеводная рвота;
в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);
г) рвота при стенозе привратника.

3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №_:
Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.
Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.
Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Пропедевтика внутренних болезней как наука. Общие сведения о диагностике и лечении внутренних болезней.
2. Схема истории болезни: расспрос; анамнезы болезни и жизни; объективный осмотр.
3. Схема истории болезни: планы обследования и лечения; дневник; эпикриз.
4. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
5. Пальпация грудной клетки. Бронхофония.
6. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких, техника проведения. Виды основных дыхательных шумов и их сравнительная характеристика.
8. Дополнительные дыхательные шумы и их дифференциальная диагностика.
9. Причины изменения основных дыхательных шумов.
10. Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
11. Техника проведения плевральной пункции, показания к ее проведению.
12. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.
13. Крупозная пневмония: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностик, осложнения, лечение.
14. Очаговая пневмония, определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
15.. Бронхоэктатическая болезнь, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
16. Бронхиальная астма, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
17. Астматический статус, причины развития, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Острый бронхит, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Хронический бронхит, определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
20. Плевриты, определение, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
21. Основные жалобы больных с сердечно- сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.
22. Осмотр и пальпация области сердца.
23. Перкуссия сердца, техника проведения, причины изменения границ сердца.
24. Аускультация сердца, техника проведения, сравнительная характеристика тонов сердца.

25. Изменения тонов сердца, причины, их диагностическое значение.
26.Шумы сердца, их происхождение, характеристика и дифференцировка.
27. Физические и инструментальные методы исследования сосудов.
28. Инструментальные методы исследования сердца.
29. Основы электрокардиографии. Анализ электрокардиограммы.
30. ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
31. ЭКГ при инфаркте миокарде.
32**.** Аритмия, определение, общая характеристика, классификация.
33. Нарушение автоматизма СА узла, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
34. Аритмии, связанные с нарушением возбудимости сердечной мышцы, этиология, патогенез, клиника, ЭКГ признаки, лечение.
35. Аритмии, связанные с нарушением проводимости, этиология, патогенез, клиника, ЭКГ признаки, лечение.
36. Острая сердечная недостаточность, определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение.
37. Хроническая сердечная недостаточность, определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
38. Артериальная гипертензия, определение, факторы риска,
классификация, дифференциальная диагностика.
39. Артериальная гипертензия, патогенез. клинические проявления, диагностика, лечение.
40. Гипертонический криз, причины развития, лечение.
41. Симптоматические артериальные гипертензии, дифференциальная диагностика.
42. Ишемическая болезнь сердца, определение, классификация, факторы риска.
43. ИБС: Стенокардия, классификация, патогенез, клиника, лечение.
44. ИБС: Инфаркт миокарда, классификация, патогенез, клиника, лечение.
45. Хроническое лёгочное сердце, определение, этиология, патогенез,
клинические проявления, диагностик, лечение.
46. Кардиомиопатии, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
47. Перикардиты, определение, этиология, патогене, клиническая картина, диагностика, лечение.
48. Ревматизм, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Большие и малые критерии ревматизма, дифференциальная диагностика.
50. Стеноз митрального клапана, гемодинамика, этиология, клиника, диагностика, лечение.
51. Недостаточность митрального клапана, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
52. Сочетанный митральный порок, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
53. Стеноз устья аорты, этиология, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, лечение.
54. Недостаточность аортального клапан, этиология, гемодинамика, клинические проявления, диагностика, лечение.
55. Врожденные пороки сердца: этиология, общие патогенетические аспекты, диагностика, лечение.

56. Жалобы при заболеваниях пищевода, желудка и кишечника и их диагностическое значение.
57. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
58. Острый и хронический гастрит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
59. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, определение, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение.
60. Рак желудка: определение, патогенез, клиническая картина, ранняя диагностика, виды специализированного лечения.
61. Физические методы исследования желудка и кишечника (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
62. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
63. Неспецифический язвенный колит, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
64. Болезнь Крона, определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
65. Синдром раздраженного кишечника: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика., лечение.
66. Жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей и их диагностическое значение.
67. Физические методы исследования печени и желчного пузыря (осмотр, пальпация, перкуссия).
68. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
69. Желтуха, виды желтух, причины, дифференциальная диагностика.
70. Портальная гипертензия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
71. Гепатиты, определение, классификация, этиология, клинические проявления, диагностик, лечение, прогноз, профилактика.
72. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.
73. Холецистит, определение, этиология, патогенез. клинические проявления, диагностика, лечение.
74. Желчнокаменная болезнь, определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
75. Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы, их диагностическое значение.
76. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы.
77. Острый и хронический панкреатиты: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
78. Жалобы при заболеваниях системы мочевыделения, их диагностическое значение.
79. Физические и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения.
80. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.

81. Нефротический и нефритический синдромы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
82. Острая, хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, формы, стадии, диагностика, лечение.
83. Острый и хронический гломерулонефриты: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
84. Почечная эклампсия, определение, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, прогноз, лечение.
85. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
86. Острый и хронический пиелонефриты, этиология, патогене, клинические проявления, диагностика, лечение.
87. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови.
88. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
89. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови.
90. Железодефицитная анемия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
91. Гемолитическая анемия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
92. В12, фолиево-дефицитная анемия, определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
93. Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация.
94. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
95. Хронический миелолейкоз: этиология, патогене, клинические проявления, диагностика, лечение.
96. Эритремия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
97. Физические и лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции и обмена веществ.
98. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
99. Острая надпочечниковая недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение.
100. Сахарный диабет: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Диабетические комы.
101-150 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-4; ОПК-5;	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

		ПК-2; ПК-3.	
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают

	ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. – Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия

4. Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля I-III уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной

темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной

лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.

13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучения аускультации, торс.
1.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»

Направление подготовки	**Лечебное дело**
Код направления подготовки	**31.05.01**
Квалификация выпускника	**Врач-лечебник**
Форма обучения	**очная**
Код дисциплины	**Б1.О.36**

Грозный, 2022 г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» [Текст] /сост. А. Б. Махтиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©А.Б. Махтиева, 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование у студентов системных знаний о контроле за гармоничным развитием ребенка, диагностике, лечении и предупреждении наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста.

Задачи освоения дисциплины «Педиатрия»:

- научить студентов правилам и принципам профессионального врачебного поведения и уметь общаться со здоровыми и больными детьми, подростками и их родителями, соблюдая деонтологические аспекты врачебной деятельности;
- изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;
- изучить основные принципы питания здоровых детей первого года жизни и уметь провести расчет питания для здорового ребенка первого года жизни;
- приобрести навыки составления плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего возраста;
- приобрести навыки общеклинического обследования (сбор анамнеза, физикальное обследование) и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных методов диагностики с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- приобрести навыки алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ;
- приобрести навыки назначения адекватного лечения больным детям и подросткам в соответствии с выставленным диагнозом и осуществления контроля его эффективности и безопасности;
- освоение и приобретение навыков оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- приобретение навыков ведения медицинской документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Педиатрия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** возрастные нормы функционирования органов и систем у детей и подростков; особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства; **Уметь:** соотносить результаты оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка с возрастными нормативами для выявления патологических отклонений; **. Владеть:** навыками анализа и описания результатов оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка для выявления отклонений
		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях в педиатрии **Уметь:** оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях **Владеть:** алгоритмом

			клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей **Уметь:** Анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.	**Знать:** фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов применяемых в педиатрии **Уметь:** составить план лечения на основании клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов по тактике ведения патологических состояний детского возраста **Владеть:** навыками назначения

			лекарственных препаратов, с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-2. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни, заболевания пациента, анализа полученной информации. **Уметь:** собрать анамнез жизни, заболевания, анализировать полученные данные обследования **Владеть:** навыками сбора анамнеза жизни, заболевания ребенка, анализа полученной информации.	
	ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.	**Знать:** методику физикального обследования пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретацию его результатов. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. **Владеть:** навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и интерпритацией его результатов.	

	ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента.	**Знать:** показания для направления ребенка на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний **Уметь:** определить и обосновать объем и показания для направления ребенка на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями **Владеть:** навыками составления плана лабораторных обследований пациента**.**	
	ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента.	**Знать:** показания для направления ребенка на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний **Уметь:** определить и обосновать объем и показания для направления ребенка на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями **Владеть:** навыками составления плана инструментальных обследований пациента.	
	ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.	**Знать:** показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам **Уметь:** определить и обосновать показания для направления ребенка на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с	

		учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** методами направления ребенка на консультацию к врачам специалистам	
	ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.	**Знать:** правила интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании **Уметь:** проанализировать лабораторные данные, полученные при обследовании ребенка **Владеть:** навыками интерпретации лабораторных обследований пациента.	
	ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента..	**Знать:** методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** проанализировать инструментальные данные, полученные при обследовании ребенка **Владеть:** навыками интерпретации инструментальных обследований пациента.	
	ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	**Знать:** Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза **Уметь:** диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний детей, нозологические формы в соответствии с МКБ с целью установления предварительного диагноза **Владеть:** алгоритмом проведения дифференциальной диагностики основных синдромов заболевания у детей с целью установления	

		предварительного диагноза.	
	ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.	**Знать:** круг дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов от других заболеваний **Уметь:** проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов с другими заболеваниями **Владеть:** алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов с другими заболеваниями	
	ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.	**Знать:** медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. **Уметь:** определить медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. **Владеть**: навыками определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.	
ПК-3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** план лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей **Уметь:** Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть**: методами составления плана лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей	

	ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** назначить необходимые лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста ребенка и клинической картины. **Владеть**: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-3.3.Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** показания к назначению немедикаментозного лечения при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей **Уметь:** назначить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями **Владеть:** навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни.	
	ПК-3.4. Оценивает эффективность и	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов,	

	безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения**.**	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1 . Дисциплина Б1.О.36 педиатрия является структурным элементом ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело и относится к базовой части Блока 1 и изучается в 8, 9, 12 семестрах

3.2. *Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:*
1. Психология и педагогика
2. Биоэтика
3. Латинский язык
4. Биология
5. Биологическая химия
6. Анатомия человека
7. Гистология, эмбриология, цитология
8. Нормальная физиология
9. Микробиология, вирусология
10. Иммунология
11. Фармакология
12. Патологическая анатомия
13. Патофизиология, клиническая патофизиология
14. Гигиена
15. Пропедевтика внутренних болезней
16. Общая хирургия, лучевая диагностика
17. Оториноларингология

2.3**.** *Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:*
1. Акушерство;
2. Терапия;
3. Инфекционные болезни
3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
4. Детская хирургия
5. Травматология, ортопедия
5. Фтизиатрия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
		№	**№**	**№**
		VIII	**IX**	**XII**
1	2	3	4	5
Контактная аудиторная работа Обучающихся с преподавателем:	**176**	**48**	**90**	**38**
Лекции *(Л)*	34	**16**	**18**	**-**
Практические занятия (*ПЗ)*	142	**32**	**72**	**38**
Лабораторные работы (*ЛР)*	----	----	----	----
Самостоятельная работа	**157**	**60**	**27**	**70**
Курсовой проект(КП), курсовая работа (КР)	**-**	**-**	**-**	**-**
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**-**	**-**	**-**	**-**
Реферат(Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/экзамен				
Всего часов на дисциплину	**360/10**	**108/3**	**144/4**	**108/3**
Текущий контроль		**2 р/к**	**2 р/к**	**2 р/к**
Виды промежуточного контроля		**зачет**	**Экзамен**	**зачет**
(экзамен, зачет)	**27**		**27**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Анатомо-физиологические особенности детского организма Вскармливание.**	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Общий осмотр здорового и больного ребенка	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Анатомо- физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов и костно-мышечной системы у детей.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Анатомо-физиологические особенности органов дыхания,	Тестирование, Собеседование,

		сердечно-сосудистой системы Методика обследования и семиотика поражения.	Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения, мочеобразования и органов кроветворения у детей. Методика обследования и семиотика поражения.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач Рубежный контроль
		Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Состав женского молока. Докорм. Цели и правила введения прикорма. Расчет питания.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
2.	**Патология детей младшего возраста**	Недоношенные дети, причины недонашивания, классификация. Клиника. Выхаживание недоношенных детей. Пограничные состояния новорожденных. Сепсис новорожденного, ГБН этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Рахит. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Аномалии конституции. ЭКД, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Железодефицитная анемия. Основные причины дефицитных анемий. Клинико-диагностическая характеристика анемии. Принципы лечения, профилактика ЖДА. Хронические расстройства питания (гипотрафия, паратрофия, гипостатура). Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
3.	**Патология детей старшего возраста**	Бронхиты. Острые пневмонии у детей. Частота заболевания. Этиология и патогенез. Клинические проявления и принципы лечения, профилактика.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Хроническая бронхолегочная патология: бронхиальная астма,	Тестирование, Собеседование,

		бронхоэктатическая болезнь. Распространенность. Классификация. Клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Клинический разбор больных, Решение ситуационных зада
		Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Ювенильный ревматоидный артрит. РеА, СКВ. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач
		Заболевания крови. Тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, острый лейкоз тромбастения Глянцмана, болезнь фон Виллебранда, лимфогрануломатоз, Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач.
		Заболевания органов мочевыделительной системы: острые и хронические гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	устный опрос в ходе занятий, клинический разбор больных, решение типовых ситуационных задач, ответы на тестовые задания.
		Заболевания органов мочевыделительной системы: ИМС, острые и хронические пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение	ходе занятий, клинический разбор больных,решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания.
		Заболевания ЖКТ: гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач Рубежный контроль.
		Заболевания ЖКТ: ДЖВП, холецистохолангиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение

			ситуационных задач Рубежный контроль
4.	**Инфекционные заболевания у детей**	Дифтерия, ангина, инфекционный мононуклеоз. Этиология и патогенез их. Эпидемиология. Клинические проявления, диф диагностика и принципы лечения. Профилактика.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач.
		Менингококковая инфекция, менингококкцемия, менингококковый менингит. Диф диагностика с туб менингитом. Этиология и патогенез их. Эпидемиология. Клинические проявления и принципы лечения. Профилактика.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач.
		Сыпные инфекции (корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа). Этиология и патогенез их. Эпидемиология. Клинические проявления и принципы лечения. Профилактика.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач.
		Коклюш, эпидемический паратит, вирусный гепатит, кишечные инфекции. Эпидемиология. Этиология и патогенез их. Клинические проявления и принципы лечения. Профилактика.	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач.
		Поликлиника (организация лечебно-профилактической помощи детям в амбулатоно-поликлинических условиях)	Тестирование, Собеседование, Клинический разбор больных, Решение ситуационных задач Рубежный контроль.

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _8__ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Анатомо-физиологические особенности детского организма.**	50	4	16	-	30
2	**Вскармливание**	18	4	4	-	10
3	**Патология детей раннего возраста**	40	8	12	-	20
	Итого:	108	16	32	-	60

Разделы дисциплины, изучаемые в __9_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Патология детей старшего возраста**	80	12	50	-	18
2	**Инфекционные заболевания у детей**	37	6	22	-	9
	Итого:	117	18	72	-	27

Разделы, изучаемые в __12_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Вскармливание и патология детей раннего возраста**	26	-	8	-	18
2	**Патология детей старшего возраста**	46	-	16	-	30
3	**Инфекционные болезни у детей**	24	-	8	-	16
4	**Неотложные состояния в педиатрии**	12		6		6
	Итого:	108		38		70

4.4 Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5 Тематический план лекций и количество часов.

№ п/п	Название темы лекции	8 семестр	9 семестр
1.	История отечественной педиатрии	2час.	
2.	Периоды детского возраста	2час.	
3.	Физическое развитие детей. Недоношенность	2час.	
4.	Естественное вскармливание	2час.	
5.	Смешанное и искусственное вскармливание	2час.	

6.	Хронические расстройства питания у детей.	2час.	
7.	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д у детей.	2час.	
8.	Железодефицитная анемия	2час.	
9.	Острые пневмонии у детей		2 час.
10.	Бронхиальная астма у детей		2 час.
11.	Острая ревматическая лихорадка у детей		2 час.
12.	ЮРА и др. диффузные заболевания соединительной ткани.		2 час.
13.	Острый и хронический гломерулонефриты у детей.		2 час.
14.	Менингококковая инфекция у детей		2 час.
15.	Дифтерия у детей		2 час.
16.	Корь, краснуха у детей		2 час.
17.	Скарлатина у детей		2 час.
	ИТОГО	**16 час.**	**18 час.**

4.6.Тематический план практических занятий и количество часов по семестрам.

№ п/п	Название темы практического занятия	8 семестр	9 семестр	12 семестр
1.	Вводное занятие. Знакомство с структурой и работой РДКБ. Особенности сбора анамнеза и осмотра здорового и больного ребенка Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей	4 час.		
2.	АФО нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Методика исследования и семиотика поражения нервной системы у детей. АФО, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно жировой клетчатки и лимфоузлов	4 час.		
3.	АФО, методика исследования и семиотика поражения костно – мышечной системы АФО, методика исследования и семиотика поражения органов дыхания	4 час.		
4.	АФО, методика исследования и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей АФО, методика исследования и семиотика поражения органов кроветворения	4 час.		
5.	АФО, методика исследования и семиотика поражения органов пищеварения АФО, методика исследования и семиотика поражения органов мочевыделения	4 час.		
6.	Вскармливание детей до 1 года и старше года	4час.		
7.	Признаки недоношенности. Выхаживание недоношенных детей. ГБН. Сепсис новорожденного.	4 час		
8.	Хронические расстройства питания. Рахит. Железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика	4 час.		
9.	Схема историй болезни. Курация больных		5 час.	
10.	Острые бронхиты у детей. Ларинготрахеиты.		5 час.	

11.	Острые и хронические пневмонии у детей		5час.	
12.	Бронхиальная астма у детей.		5час.	
13.	Ревматизм у детей.		5 час.	
14.	Ювенильный ревматоидный артрит, СКВ у детей		5 час.	
15.	Острые и хронические пиелонефриты у детей.		5 час	
16.	Острые и хронические гломерулонефриты у детей.		5 час.	
17.	Заболевания крови у детей.		5 час.	
18.	Заболевания органов системы пищеварения.		5 час.	
19.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Ангины		5 час.	
20.	Менингококковая инфекция. Корь, краснуха, скарлатина.		5 час.	
21.	Ветряная оспа, коклюш, эпидемический паротит.		5 час.	
22.	Амбулаторно-поликлиническое обслуживание детского населения		7 час.	
23.	Особенности питания детей первого года жизни и питание детей старшего возраста.			2 час.
24.	Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.			4 час.
25	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дефицитные анемии.			4 час.
26.	Дифференциальная диагностика острой бронхолегочной патологии у детей.			4 час.
27.	Дифференциальная диагностика хронической бронхолегочной патологии у детей.			4 час.
29.	Диф. диагностика ОРЛ, ЮРА и СКВ			4 час.
30.	Острые и хронические болезни почек у детей, их диф. диагностика			4 час.
32.	Болезни органов пищеварения, их диф. диагностика. Диф диагностика заболеваний крови.			4 час.
33.	Ангинозные инфекции и их диф. диагностика			4 час.
34.	Сыпные инфекции и их диф. диагностика.			4 час.
	Итого	**32**	**72**	**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
8 семстр				
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Вскармливание детей первого года жизни.	Подготовка к занятиям Самостоятельное освоение некоторых разделов Работа с интернет ресурсами	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	40	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, 2.8,2.9)
Патология детей раннего	Подготовка к занятиям Работа с интернет	Тесты Собеседование,	20	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-

возраста	ресурсами Самостоятельное освоение некоторых Написание истории болезни.	ситуационные задачи		5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14) ПК-3, (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4);
Итого			**60 часов**	
9 семестр				
Патология детей старшего возраста	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание истории болезни	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	18	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14) ПК-3, (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4);
Детские инфекции	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Подготовка рефератов	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	9	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14) ПК-3, (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4);
Итого			**27 часов**	
12 семестр				
Патология детей раннего и старшего возраста Детские инфекции	Подготовка к занятиям Работа с интернет ресурсами Написание истории болезни Подготовка рефератов Подготовка и презентация докладов	Тесты Собеседование, ситуационные задачи	54 16	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.11, ПК-2.12, ПК-2.14) ПК-3, (ПК-3.1, ПК-

				3.2, ПК-3.3, ПК-3.4);
Итого			**70 часов**	

4.6 Курсовой проект (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31.05.01 – Педиатрия

5.1.Основная рекомендуемая литература.

1. Детские болезни» под ред. А.А. Баранова. Учебник для ВУЗов. ГЭОТАР-Медиа, М., 2007
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

7.2 Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней + CD (под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., ГЭОТАР-Медиа, М., 2008
2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3. Инфекционные болезни у детей. Учебник Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. ГЭОТАР-Медиа, М., 2010
4. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г.
5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
6. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
7. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
9. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
10. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
11. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html

5.3 Периодические медицинские специализированные издания*:*

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии

3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский педиатрический журнал

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тестирование:

1. *Ежемесячная прибавка в росте в I квартале жизни ребенка составляет*:
   а) 3 см
   б) 2,5 см
   в) 1,5-2 см
   г) 1 см
2. *Среднегодовая прибавке в массе ребенка в возрасте от 1 года до 5 лет:*
   А) 1 кг; Б) 2 кг; 3) 4 кг; 4) 5кг.

3.Путями распространения возбудителя при пневмонии являются:
   а) бронхогенный
   б) гематогенный
   в) лимфогенный
   г) восходящий

4.При хроническом гастродуодените боли в животе:
   а) ранние
   б) поздние
   в) ночные
   г) ранние и поздние
   д)ранние и ночные
   е)поздние и ночные

5. Для ювенильного ревматоидного артрита характерно:
1) летучие боли в суставах в течение 10-14 дней
2) упорный артрит суставов в течение 3 и более месяцев, утренняя скованность
3) чаще начинается в возрасте 2-5 лет
4) чаще начинается в возрасте 16-18 лет
5) симптоматика быстро исчезает на фоне НПВП

6.Сыпь при менингококцемии:
   а) анулярная
   б) геморрагическая звездчатая
   в) пятнисто-папулезная
   г) мелкоточечная

7.Наиболее значимыми диагностическими лабораторными тестами инфекционного мононуклеоза являются:
   а)обнаружение атипичных мононуклеаров
   б) обнаружение антител к вирусу Эпштейна-Барр

в) изменение активности трансаминаз

8.При расчете дозы антитоксической сыворотки, вводимой больному дифтерией, учитывают:

а) массу ребенка

б) возраст ребенка

в) клиническую форму болезни

Вопросы для собеседования:

1. Этиопатогенез ювенильного ревматоидного артрита.
2. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы.
3. Клинический разбор тематического больного

1.Диагностические критерии скарлатины.

2.Лечение острой ревматической лихорадки у детей

3.Клинический разбор тематического больного

Ситуационные задачи:

Больной П., 10 лет, поступил в отделение с носовым кровотечением.

Из анамнеза известно, что за 2 недели до настоящего заболевания перенес ОРВИ, после чего на различных участках тела, без определенной локализации появились экхимозы различной величины и мелкоточечная геморрагическая сыпь. Участковым врачом поставлен диагноз: геморрагический васкулит.

При поступлении состояние ребенка тяжелое. При осмотре обращает на себя внимание обильный геморрагический синдром в виде экхимозов различной величины и давности, на лице, шее и руках петехиальные элементы. В носовых ходах тампоны, пропитанные кровью. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются.

Общий анализ крови: НВ - 101 г/л, Эр - $3,2x10^{12}$/л, Тромб - $12x10^{9}$/л, Лейк - 6,4х10%, п/я - 2%, с - 59%, э - 3%, л - 28%, м - 8%, СОЭ - 5 мм/час.

Миелограмма: костный мозг клеточный, бластные клетки - 2%, нейтрофильный росток - 62%, эозинофильный росток - 4%, лимфоциты -5%, эритроидный росток - 27%, мегакариоциты - 1 на 120 миелокариоцитов, отшнуровка тромбоцитов не нарушена.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, удельный вес -1008, белок - нет, эпителий плоский - 2-4 в п/з, лейкоциты - ***2-4*** в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - нет, бактерии - нет.

Задание: 1. Согласны ли Вы с диагнозом участкового врача? Сформулируйте правильно диагноз. 2. Приведите классификацию данного заболевания. 3. Какие симптомы и данные лабораторного обследования явились важными для постановки диагноза? 4. Назначьте лечение данному больному.

2. Ребенок 6 лет, заболел остро с повышением температуры тела до 38,5°С. На следующий день мать заметила сыпь на лице, туловище, конечностях.

При осмотре участковым врачом: температура тела 37,8°С, увеличение и болезненность шейных, затылочных, подмышечных лимфоузлов. Сыпь розовая, мелкая, папулезная на всем теле, кроме ладоней и стоп, с преимущественным расположением на разгибательных поверхностях конечностей, без склонности к слиянию.

При осмотре ротоглотки: выявлялась энантема в виде красных пятен на небе и небных дужках. Отмечались также конъюнктивит и редкий кашель. В легких хрипов нет. Тоны сердца отчетливые. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка - не увеличены.

Общий анализ крови: НВ - 135 г/л, Эр - 4,1х10^{12}/л, Лейк -6,3х10^{9}/л; п/я - 1%, с/я - 30%, э — 5%, л - 53%, м - 3%; плазматических клеток - 8, СОЭ - 12 мм/час.

Задание: 1 .Поставьте клинический диагноз. 2. Какова этиология предполагаемого заболевания? 3. На основании каких типичных симптомов поставлен диагноз? 4. Назначьте лечение

3.Девочка 2 лет, заболела остро: повысилась температура тела до 39°С, появился кашель, насморк, конъюнктивит. В последующие дни катаральные явления нарастали, конъюнктивит стал более выраженным, появилась светобоязнь. На четвертый день болезни температура тела 39,5°С, сыпь на лице, в последующие дни сыпь распространилась на туловище и на конечности, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей усилились. Направлена на госпитализацию.

При поступлении: состояние средней тяжести, температура тела 38,2°С. Вялая. На лице, туловище, конечностях - обильная ярко-розовая сыпь пятнисто-папулезная, местами сливная. Лимфоузлы всех групп, особенно шейные увеличены, безболезненные. Дыхание через нос затруднено, обильное слизисто-гнойное отделяемое. Кашель влажный. Конъюнктивит, слезотечение. В легких дыхание жесткое, выслушивается небольшое количество сухих и единичные влажные хрипы. Сердечные тоны громкие, ритмичные. Зев влажный, обложен. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Селезенка не пальпируется. Живот мягкий, безболезненный. Определяется урчание по ходу кишечника.

Общий анализ крови: НВ - 130 г/л, Эр - 3,8х10^{12}/л, Ц.п. - 0,87, Лейк - 7,0х 10^{9}/л; п/я - 5%, с/я - 42%, л - 49%, м - 4%; СОЭ - 20 мм/час.

Мазок из зева (ИФ) на антигены к вирусам респираторной группы - отрицателен.

Задание: 1. Поставьте клинический диагноз. На основании каких типичных симптомов поставлен диагноз?

2. Какие дополнительные лабораторные исследования необходимы для уточнения этиологии заболевания?

Интерпритация анализов:

- ***Общий анализ крови, ребенок 11 мес:*** НВ - 118 г/л, Эр – 4,5 х10^{12}/л, Лейк – 10,8 х10^{9}/л, п/я - 4%, с - 52%, э- 1%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 17 мм/час.

- ***Общий анализ мочи, ребенок 4 лет:*** кол-во 70.0 мл, цвет- красный, прозрачность- неполная, реакция- щелочная, уд. вес- 1023, эпителий- 1-2 в п/з. эритроциты измененные покрывают все поля зрения, лейкоциты- 2-3 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,99%.
-
- ***Биохимический анализ крови, ребенок 5 лет:*** общий белок- 62 г/л, холестерин- 3,1 ммоль/л, мочевина- 18 ммоль/л, креатинин 90 ммоль/л, серомукоид- 0,32, СРБ- ++,калий- 5,8 ммоль/л, кальций- 2,5 ммоль/л

Анализ мочи по Зимницкому, ребенок 5 лет: уд.вес- 1002-1006, ДД-150 мл, НД- 400 мл

Общий анализ крови, ребенок 10 лет мес: НВ - 75 г/л, Эр – 2,9 х10^{12}/л, Лейк – 41,2 х10^{9}/л, бласты- 64%, э- 2%, л - 28%, м - 6%, СОЭ - 50 мм/час.

- ***Общий анализ мочи, ребенок 14 лет:*** кол-во 100,0 мл, цвет- насыщенно желтый, прозрачность- мутная, реакция- кислая, уд. вес- 1030, эпителий- 6-8 в п/з. эритроциты ед в п/з, лейкоциты- 20-23-18 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,08‰.

Примерный перечень практических навыков:

1. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования при острой ревматической лихорадке.
2. Дать оценку общему анализу крови.
3. Поставить клинический диагноз пневмонии в соответствии с международной классификацией заболеваний.
4. Оказать первую врачебную помощь при приступе бронхиальной астмы.
5. Оказать первую врачебную помощь при гипертермии.
6. Дать оценку общему анализу мочи.
7. Диспансерное наблюдение при хроническом холецистите.
8. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования при бронхиальной астме, дать оценку их результатов.
9. Чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки
10. Провести расчет объема и составить программу инфузионной терапии при пневмонии.
11. Оказать первую врачебную помощь при острой дыхательной недостаточности.
12. Диспансеризация больных детей с острой ревматической лихорадкой.
13. Провести расчет объема и составить программу инфузионной терапии при пневмонии.
14. Показания и противопоказания для бронхоскопии и бронхографии.
15. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования при пневмонии, дать оценку их результатов.
16. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования при ЮРА, дать оценку их результатов.
17. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования при гастродуодените, дать оценку их результатов.
18. Методика исследования при дискинезии ЖВП.
19. Назначить план лечения при язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.История отечественной педиатрии.
2.Внутриутробный период развития, его характеристика.
3.Период новорожденности, его характеристика, патология данного периода.
4.Характеристика периода грудного возраста, характерная патология.
5.Период раннего детства (преддошкольный), его характеристика и патология этого возраста.
6.Особенности дошкольного возраста и характерная патология.
7.Период младшего школьного возраста: его особенности и патология.
8.Особенности старшего школьного возраста и отклонения в состоянии здоровья характерные этому возрасту.
9.Физическое развитие детей: законы нарастания массы тела – на первом году жизни и после года. Методика измерения массы тела. Роль и значение внешней среды (уход, питание, воспитание) в физическом развитии.
10.Физическое развитие детей: рост, окружность головы, груди (на первом году жизни и после года).Методика измерения роста. Роль и значение внешней среды (уход, питание, воспитание) в физическом развитии.
11.Психомоторное развитие детей на 1 году жизни.
12.Анатомо-физиологические особенности и методика исследования нервной системы у детей (головной и спинной мозг).
13.Анатомо-физиологические особенности кожи, функции кожи.
14. Методика исследования кожи у детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, исследование дермографизма) и семиотика поражения кожи у детей.

15. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования (осмотр, пальпация) и семиотика поражения подкожной жировой клетчатки у детей.
16. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения лимфатических узлов у детей.
17.Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костной системы у детей (осмотр, пальпация, лабораторно-инструментальные методы исследования).
18. Семиотика поражения костной системы у детей.
19.Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методика исследования (осмотр, пальпация, лабораторно-инструментальные методы исследования) и семиотика поражения мышечной системы у детей.
20. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей: нос и придаточные пазухи и методика их исследования.
21. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей: гортань, трахея, бронхи и методы их исследования.
22.Методы обследования органов дыхания у детей (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, границы легких)
23.Методы обследования органов дыхания у детей (аускультация – характеристика дыхания, хрипов, лабораторно-инструментальные).
24. Семиотика поражения органов дыхания у детей.
25.Внутриутробное кровообращение плода.
26.Анатомо-физиологические особенности сердца у детей.
27. Анатомо-физиологические особенности сосудистой системы у детей.
28. Методика обследования сердечно – сосудистой системы: расспрос, осмотр, пальпация.
29.Методика обследования сердечно – сосудистой системы: перкуссия, аускультация.
30. Характеристика органического и функционального шумов.
31.Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.
32.Исследование артериального давления у детей.
33.Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.
34. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: ротовая полость и пищевод, методы исследования.
35.Анатомо-физиологические особенности желудка у детей, методы исследования.
36. Анатомо-физиологические особенности кишечника у детей и методика исследования.
37. Методика обследования органов пищеварения: расспрос, осмотр.
38. Методика обследования органов пищеварения: пальпация, перкуссия, аускультация.
39. Семиотика поражения органов пищеварения.
40.Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей.
41Показатели крови новорожденного.
42.Особенности красной крови у детей первого года жизни.
43.Особенности лейкоцитарной формулы крови у детей (первый и второй перекрест).
44.Методика обследования (осмотр кожных покровов и слизистых оболочек; пальпация лимфоузлов, печени и селезенки; лабораторные методы исследования) и семиотика изменений крови.
45.Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей .
46. Методика обследования органов мочевой системы у детей (анамнез, осмотр, пальпация).
47.Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевыделительной системы у детей.
48. Симптомы поражения мочевыделительной системы – нефротический, дизурический и болевой синдромы.
49.Принципы грудного вскармливания: первое прикладывание, кратность кормлений, длительность пребывания у груди, потребность в белках, жирах и углеводах.
50. Состав женского молока и его отличия от коровьего.

51.Гипогалактия, причины, коррекция гипогалактии.
52. Расчет объема пищи ребенку первых двух недель жизни.
53. Расчет объема пищи ребенку после двух недель жизни.
54. Прикорм при различных видах вскармливания– цели и правила его дачи.
55. Коррекция питания на первом году жизни ребенка.
56. Ошибки при естественном вскармливании.
57.Режим и диета кормящей матери.
58.Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
59.Способы расчета количества молока, необходимого ребенку первого года жизни.
60. Классификация смесей - простые смеси, правила их приготовления.
61. Классификация смесей – адаптированные смеси, их преимущество перед не адаптированными.
62. Смешанное вскармливание : причины перевода ребенка на смешанное вскармливание, правила проведения, потребность в белках, жирах и углеводах, введение прикорма, ошибки при смешанном вскармливании.
63. Искусственное вскармливание: причины перевода ребенка на искусственное вскармливание, правила его проведения, потребность в белках, жирах и углеводах, введение прикорма, ошибки при искусственном вскармливании.
64. Недоношенные дети – причины недонашивания, степени недоношенности, признаки недоношенности.
65. Сепсис новорожденного – Этиология, патогенез, клиника, лечение (дозировка, кратность введения, побочные действия).
66. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение .
67. Рахит: этиология и патогенез, классификация. Клинические проявления рахита начальный период.
68.Рахит: Клинические проявления рахита 2 , 3 степени тяжести, диагностика.
69. Рахит: принципы лечения (механизм действия, дозировка, курс лечения) и профилактика.
70.Гипотрофия 1 степени: этиология, патогенез, клиника, лечение (дозировка, механизм действия, курс лечения) , профилактика.
71. Гипотрофия II степени: клиника, лечение (механизм действия, дозировка), профилактика.
72. Гипотрофия III степени: клиника, лечение (механизм действия, дозировка), профилактика.
73. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста: этиология, патогенез, клиника.
74. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста: диагностика, лечение (механизм действия, дозировка, длительность применения), профилактика, диспансеризация.
75.Острый бронхит у детей: этиология, клиника и принципы лечения (механизм их действия, дозировка).
76. Обструктивный бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение (механизм их действия, дозировка).
77. Острый бронхиолит, Этиология, патогенез, клиника, лечение (механизм действия, дозировка).
78. Острые пневмонии у детей: распространенность, этиология, патогенез, классификация.
79. Очаговая пневмония у детей раннего возраста: клиника, диагностика, принципы лечения (механизм действия, дозировка, длительность назначения).
80. Сегментарные пневмонии – клиника, диагностика, лечение, (механизм действия, дозировка, длительность назначения), прогноз .
81. Крупозная пневмония – этиология, клиника, диагностика, лечение, (дозировка, кратность применения), прогноз.
82. Дифференциальная диагностика пневмонии, бронхита и бронхиолита у детей.

83. Особенности клинических проявлений и течения пневмоний у новорожденных детей.
84.Принципы лечения осложненных форм пневмонии у детей раннего возраста (механизм действия, дозировка), профилактика и диспансеризация.
85. Хроническая пневмония. Этиология, патогенез , клиника, диагностика, лечение (механизм действия, дозировка, длительность применения, побочные действия).
86. Бронхиальная астма. Распространенность, этиология, патогенез, оценка тяжести заболевания.
87. Бронхиальная астма. клиника приступного периода, лечение (метод введения, дозировка, механизм действия) .
88.Бронхиальная астма. Астматическое состояние. Лечение (механизм действия, дозировка, пути введения, побочные действия).
89. Бронхиальная астма у детей: принципы ступенчатой терапии, профилактика, диспансеризация.
90.Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение, профилактика, прогноз.
91. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии.
92.Ревматический миокардит. Клиника и исходы.
93. Экстракардиальные формы ревматизма (малая хорея, полиартрит): клиника, исходы.
94. Ревматизм: лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения, длительность назначения).Профилактика. Диспансерное наблюдение
95.Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология, патогенез. Суставной вариант течения. Принципы лечения (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
96. Ювенильный ревматоидный артрит: системные варианты течения. Принципы терапии (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
97. Хронический гастродуоденит, этиология,патогенез, клиника, лечение (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
98. Хронический холецистохалангит. Этиология, патогенез, клиника, лечение (механизм действия, дозировка, кратность назначения).
99. Дискинезии желчевыводящих путей, этиология, клинические проявления, принципы лечения (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
100. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: особенности клиники у детей, диагностика и принципы лечения (механизм действия, дозировка).
101.Геморрагический васкулит (болезнь Шенляйна- Геноха). Клинические проявления. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, побочные действия). Прогноз.
102. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
103. Гемофилия. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
104.Острый пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения). Прогноз и диспансерное наблюдение.
105. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, длительность назначения,). Прогноз и диспансерное наблюдение.
106.Хронический гломерулонефрит. Классификация. Клиническая картина Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, правила дачи,). Прогноз
107.Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение (механзм действия, дозировка, пути введения).
108. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение (механзм действия, дозировка, пути введения)

109. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника приобретенной краснухи. Лечение (механизм действия, дозировка, правила дачи, побочный эффект) и профилактика.
110. Корь. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Периоды кори. Клиническая картина катарального периода. Осложнения кори.
111. Корь. Классификация. Период высыпания и пигментации. Диагностика. Лечение (механизм действия, правила дачи, дозировка), профилактика.
112. Скарлатина. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
113. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
114. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение (дозировка, механизм действия, длительность курса лечения) и профилактика.
115. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления дифтерии ротоглотки (локализованная). Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения). Профилактика.
116. Дифтерия распространенная и токсическая. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения). Профилактика.
117.Дифтерия. Клинические проявления дифтерии гортани (дифтерийный круп). Диагностика. Лечение и профилактика.
118.Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина назофарингита. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, длительность назначения, побочные действия).
119. Менингококковая инфекция. Менингококкцемия. Клиника. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения, побочные реакции).
120.Менингококковая инфекция. Менингит. Клиника. Диагностика. Лечение (механизм действия, дозировка, кратность введения).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Вскармливание детей первого года жизни	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2)	Собеседование, тесты, разноуровневые задачи Разбор больного
2	Патология детей раннего возраста	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.8, ПК-2.9) ПК-3, (ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.4);	Собеседование, тесты, разноуровневые задачи Разбор больного
3	Патология детей старшего возраста	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.8, ПК-2.9) ПК-3, (ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.4);	Собеседование, тесты, разноуровневые задачи Разбор больного

4	Инфекционные болезни у детей	ОПК-5, (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-7 (ОПК-7.1); ПК-2, (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.8, ПК-2.9) ПК-3, (ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.4);	Собеседование, тесты, разноуровневые задачи Разбор больного

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Детские болезни» под ред. А.А. Баранова. Учебник для ВУЗов. ГЭОТАР-Медиа, М., 2007

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
3.. Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html

7.2 Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней + CD (под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., ГЭОТАР-Медиа, М., 2008
2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3. Детские болезни» 5 или 6-е издание, в 2-х томах, Шабалов Н.П. «Питер», С-Пб. 2009 г
4. Инфекционные болезни у детей. Учебник Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. ГЭОТАР-Медиа, М., 2010
5.Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
6. Шабалов Н.П. Неонатология, учебное пособие в 2-х томах, М. 2004г.
7. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
8. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
9. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.
10. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
11. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
12. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
13. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
14. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html
15. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
16. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
17. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
18. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
19. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html
20. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
21. Дементьев, А. С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440230.html (дата обращения: 27.03.2022). - Режим доступа : по подписке
22. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html

7.3 Периодические медицинские специализированные издания:

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2. Вопросы современной педиатрии
3. Российский вестник перинатологии и педиатрии
4. Педиатрическая фармакология
5. Вопросы практической педиатрии
6. Российский педиатрический журнал

7.4 Интернет ресурсы

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)
- ЭБС Книгофонд.

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. *Сайты электронных библиотек*
5. - http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
6. - - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые
7. отечественные журналы)
8. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
9. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
10. ЭБС Книгофонд.
11. Каждый обучающийся неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
12. 28 - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (246ч.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (87ч.), экзамен (27ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции, физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, работа в малых группах, решение ситуационных задач, разбор тематических больных. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют учебную историю болезни и представляют реферат по теме.
Написание реферата, учебной истории болезни способствует формированию клинического мышления и практических навыков (умений)
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.
В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач, собеседования по вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров по специальности 31.05.01 –Лечебное дело предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекция-визуализация
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- деловые и ролевые игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- занятие с использованием тренажеров, имитаторов,
- проведение бесед с детьми и подростками и их родителями в педиатрическом стационаре,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

Для этого имеются: ноутбук, компьютер, презентации по темам лекций; бланки основной учетной документации; наборы рентгенограмм (органов грудной клетки, мочевой системы, пищеварения, костной системы); наборы протоколов других методов исследования (клинических, биохимических, бактериологических, иммунологических анализов крови, мочи, ликвора, ЭКГ-исследования, спирограммы);манекены, тринажеры.
Видеофильмы
Аппаратура кабинета функциональной диагностики (ЭКГ, УЗИ, КТ и др.)
детской больницы;
Аппаратура отделения физиотерапии детской больницы;

11.Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине***:**

- Лекционные аудитории;
- Учебные комнаты с интернет-доступом;
- Учебная комната, оборудованные симуляционной техникой;
- палаты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь;
- лаборатории и кабинеты физиотерапевтического и диагностического отделений

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
компьютеры, принтер, сканер Brother, интерактивный манекен ребенка 5 лет для педиатрической реанимации с компьютером, манекены младенцев, тренажер педиатрической реанимации с ЭКГ имитатором, модели для обучения уходу за ребенком, манекены ребенка для обучения процедурам ухода за новорожденным, манекены ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации, тренажер подавившегося подростка, наборы электрокардиограмм, рентгенограмм, спирограмм, результатов лабораторных исследований, ситуационных задач, презентации, диски с учебными видеофильмами, наборы учебных таблиц.
Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней-обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш и др.).
Аудитория для самостоятельной работы студентов оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
На кафедре имеются:
*Альбомы:*1.Асфиксия новорожденных. 2.Атопический дерматит у детей.
*Наборы :*Набор электрокардиограмм; набор рентгенограмм
набор лабораторных анализов;
Набор слайдов к лекционному курсу.

1. Периоды детского возраста.
2. Ранний неонатальный период и грудной возраст.
3. Преддошкольный возраст и дошкольный возраст.
4. Закономерности нарастания массы и роста.
5. Клиника начального периода рахита.
6. Клиника рахита в период разгара.
7. Клиника рахита в период реконвапесценции.
8. Презентация PowerPoint Железодефицитные анемии.
9. Презентация PowerPoint Геморрагические болезни у детей.
10. Презентация PowerPoint Заболевания почек у детей.
11. Презентация PowerPoint Менингококковая инфекция.
12. Презентация PowerPoint Корь, краснуха, скарлатина.
13. Презентация PowerPoint Дифтерия
14. Презентация PowerPoint Пневмонии у детей
15. Презентация PowerPoint ОРЛ, ЮРА
16. Презентация PowerPoint Бронхиальная астма
17. Презентация PowerPoint Вскармливание детей первого года жизни

Стенды “Смеси для вскармливания детей первого года жизни”

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Правоведение"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

- умение ориентироваться в содержании действующих законов
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3. Владеет навыками	**Знать:** нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические

		взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; **уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; **владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.

общепрофессиональных: (если есть)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для следующих дисциплин: «История».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**		**38**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)	19		19
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	34		34
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общие положения о	Сущность и основные черты государства. Понятие и основные	Устный опрос,

	государстве	признаки государства. Основные теории возникновения государства и права. Теория правового государства. Социальное назначение и функции государства. Форма государства.	контрольная работа
2.	Основные положения о праве	Понятие и признаки права. Система права. Источники права. Правовое регулирование; реализация и применение права. Правовые формы общественных отношений.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Государственно-правовое устройство РФ	Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Система конституционного права и основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание — парламент РФ. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти в субъектах РФ. Правовые основы местного самоуправления.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Правоохранительные органы РФ	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Общая характеристика органов судебной власти. Конституционный Суд Российской Федерации. Мировые судьи. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура и иные правоохранительные органы. Адвокатура.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Гражданское право	Предмет, метод и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Гражданско-правовые факты. Объекты гражданских прав. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Правовое регулирование частных интересов	Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов	Устный опрос, контрольная работа

		семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные отношения с иностранным элементом. Жилищное право и его источники. Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды. Формы удовлетворения жилищных потребностей. Наем жилого помещения. Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства.	
7.	Трудовое право	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Трудовые споры.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Информационное право и юридическая ответственность	Общие положения информационного права. Публично-правовой (административный) оборот информации. Гражданско-правовой оборот информации. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность	Устный опрос, контрольная работа
9.	Международное право	Основные начала международного права. Общие вопросы международного права. Международное частное право	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Общие положения о государстве	8	2	2		4
2.	Основные положения о праве	8	2	2		4
3.	Государственно-правовое устройство РФ	8	2	2		4
4.	Правоохранительные органы РФ	8	2	2		4
5.	Гражданское право	8	2	2		4

6.	Правовое регулирование частных интересов	8	2	2		4
7.	Трудовое право	8	2	2		4
8	Информационное право и юридическая ответственность	9	3	3		3
9	Международное право	7	2	2		3
	Итого	**72**	**19**	**19**		**34**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2
4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	3
9.	Международное право	2
	Итого	**19**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2

4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	3
9.	Международное право	2
	Итого	**19**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общие положения о государстве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1
Основные положения о праве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1
Государственно-правовое устройство РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1
Правоохранительные органы РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-8
Гражданское право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1
Правовое регулирование частных интересов	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1

Трудовое право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-11 ОПК-1
Информационное право и юридическая ответственность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-11 ОПК-1
Международное право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-11 ОПК-1
Всего часов			34	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационное право [Электронный ресурс] : практикум : Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Бакалавриат / Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 113 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314106
Шаблова, Е.Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова .— Екатеринбург : Издательство

Уральского университета, 2014 .— 98 с. — ISBN 978-5-7996-1097-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292808
Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Галиева, К. Ф. Амиров, Казан. гос. технол. ун-т .— Казань : КГТУ, 2000 .— 56 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292480

Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / С.В. Барабанова [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 c. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 414 c. — ISBN 978-5-222-22746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59421.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / В.О. Ананьев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 392 c. — ISBN 978-5-9590-0406-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69514.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чашин А.Н. Правоведение : учебник / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?

2. В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?

3. Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?

4. Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод? Какие вы знаете виды источников гражданского права?

5. Что такое правоспособность граждан? 6. Какие вам известны виды дееспособности граждан?

7. Дайте определение и раскройте признаки юридического лица. Какие виды юридических ли ц вы знаете?

8. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?

9. Назовите источники семейного права.

10. Сформулируйте понятие брака по семейному праву.

11. Назовите условия и препятствия к заключению брака.

12. Каков порядок государственной регистрации заключения брака?

13. Каковы основания для признания брака недействительным?

14. Назовите основания прекращения брака.

15. Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

16. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

17. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

18. Дайте понятие законного режима имущества супругов и в каких случаях он действует?

19. Дайте определение общей совместной собственности супругов и охарактеризуйте ее правовой режим.

20. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 21. Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

22. Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

23. Каковы имущественные права ребенка?

24. Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

25. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств, назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

26. Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

27. Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

28. Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

29. Что такое трудовое право?

30. Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

31. В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

32. Каковы основные источники российского трудового права?

33. Что такое трудовой договор?

34. Каков правовой статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

33. Какие существуют виды трудовых договоров?

36. Каково основное содержание трудового договора?

37. Каковы основания прекращения трудового договора?

38. Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.

39. Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

40. Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

41. Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие положения о государстве	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
2.	Основные положения о праве	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
3.	Государственно-правовое устройство РФ	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
4.	Правоохранительные органы РФ	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
5.	Гражданское право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
6.	Правовое регулирование частных интересов	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
7.	Трудовое право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
8.	Информационное право и юридическая ответственность	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест
9.	Международное право	УК-11 ОПК-1	Собеседование; тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2010.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2010.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации. М., 2009.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. М., 2008.
7. Федеральный закон « Об охране окружающей среды» . м., 2007.
8. Камышев Э.Н., Литвинцева Г.Ю., Литвинцева М.Ю. Правоведение. Учебное пособие. Томск: ТПУ, 2009. – 112 с.
9. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко. — М., 2016. — 636 с.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник, схемы, хрестоматия: [учеб. — метод. пособие] / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. — М., 2015. — 720 с.
11. Теория государства и права : учебник [А. А. Гогин и др.] / под ред.
12. А. В. Малько, Д. А. Липинского. — М., 2015. — 324 с.

13. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учеб. для бакалавров /
14. В. Н. Хропанюк. — М., 2015. — 324 с.
15. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник / В. А. Белов. — 3-е изд. — Т. I. Введение в гражданское право. — М., 2015.
16. Гримм, Д. Д. Лекции по энциклопедии права / Д. Д. Гримм. — СПб., 1895.
17. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 9-е изд. — М., 1909.
18. Марченко, М. Н. Источники права: учеб. пос. / М. Н. Марченко. — М., 2005.
19. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник / М. Н. Марченко. — Т. 2. Право. — 2-е изд. — М., 2007.
20. Шершеневич, Г. Ф. Общая теория права / Г. Ф. Шершеневич. — Вып. 1—4. — М., 1911/1912.
21. Конституционное право: унив. курс: [учебник: в 2 т.] / под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова. — М., 2015.
22. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы: учебник / под ред. К. Ф. Гуценко / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалев. — 9-е изд. — М., 2010.
23. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд. — Т. II. — Кн. 1. Лица. Блага. — Кн. 2. Факты. — М., 2015.
24. Антокольская, М. В. Семейное право : учебник / М. В. Антокольская. — М., 2013. — 432 с.
25. Жилищное право : учебник / под общ. ред. Р. А. Курбанова, Е. В. Богданова. — М., 2016. — 176 с.
26. Крашенинников П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — М., 2016. — 382 с.
27. Российское гражданское право : учебник в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — Т. II. — М., 2015 (гл. 36).
28. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева, О. В. Мацкевич. — М., 2015.
29. Куренной, А. М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: научно-практическое пособие / А. М. Куренной. — М., 2010.
30. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. — 4-е изд. — М., 2016.
31. Административно-процессуальное право России : учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М., 2016.
32. Российское гражданское право : учебник / под ред. Е. А. Суханова. — Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. — Т. 2. Обязательственное право. — 2-е изд. — М., 2011.
33. Уголовное право Российской Федерации: Общая и Особенная части : учебник / А. И. Чучаев, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др. — М., 2015.
34. Гетьман-Павлова И. В. Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд. — М., 2013.
35. Международное право : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — М., 2017.
36. Международное частное право : учеб. пособие. (Н. Г. Доронина, В. П. Звеков, Т. П. Лазарева и др.) / отв. ред. Н. И. Марышева. — 3-е изд. — М., 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: Юринформцентр, 2009.-448с.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: ИНФРА. М –НОРМА. М., 2009, 784 с.

3. Литвинцева М.Ю. Гражданское право: Учебное пособие. –Томск: Изд-во ТПУ, 2010.- 81с.
4. Мирошникова В.А. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2001. – 176с.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения : Учебник. М.: Международные отношения, 2009. – 304с.
6. Ромашов Р.А. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
7. Рузакова О.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: изд-во «Право и закон», 2003. 256с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психиатрия, медицинская психология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2021
Код дисциплины	Б1.О.30

Грозный, 2022

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.34

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01- «лечебное дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022

© К.А. Идрисов, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в Медицинском институте ЧГУ на лечебном факультете является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			

	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	**Знать:** * принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств; * юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; * принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; * методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; * роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений); * основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; * основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики; * данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;

		ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь**: * своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; * сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; * распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; **Владеть навыками:** * навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками; * навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения; * навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками	**Знать** * основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний. **Уметь**: * использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни. **Владеть навыками:** * навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); * способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится на 5 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и медицинская психология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _4_ зачетных единиц. (144 ч.)

Вид учебной работы	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	**54**	**54**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Экзамен	**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**144**	**144**

4.1. Модуль Медицинская психология

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	Тема 1.1. Цели, задачи и структура медицинской (клинической) психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии. Исторические аспекты развития медицинской психологии за рубежом и в России.	УО, Т
		Тема 1.2. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единства соматического, психологического и социального комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача общей практики и психиатра.	
		Тема 1.3. Основные направления в современной психологии: психодинамическое, бихевиоральное (поведенческое), когнитивное, гуманистическое. Наиболее значимые представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов, К.Лоренц, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.Н.Мясищев, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, и др. — их вклад в развитие психологии. Противоречия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии.	
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния	Тема 2.1. Цели анализа и психологической оценки психических процессов: гностических (ощущение, восприятие, воображение и мышление),	УО, Т

	психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	мнестических (запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание информации) и регуляторных (внимание, эмоции, воля). Особенности трансформации фактов изменения или снижения психических процессов в патопсихологический синдром, который далее может быть введен в клинико-функциональный диагноз. Значение оценки состояния психических процессов для формирования суждения об индивидуальном реабилитационном потенциале личности, при составлении индивидуальной программы реабилитации, а также коррекции внутренней картины болезни.	
		Тема 2.2. Основные причины нарушений психических процессов: соматическая патология (болезни ЦНС, хронические заболевания внутренних органов с интоксикацией организма, инфекции и т.п.) и психические расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.). Основные обобщенные типы изменения психических процессов - астенический, органический и эндогенный (шизофренический).	
		Тема 2.3. Методики для экспериментально-психологического исследования психических процессов в клинической практике.	
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.	Тема 3.1. Особенности определения личности в клинической психологии. Выделение основных личностных структур, традиционных для отечественной медицинской психологии: темперамента, характера, интеллекта и мотивационной сферы личности.	УО, Т

		Тема 3.2. Цели анализа личности в медицинской психологии: уровни реагирования на заболевание (психологическое, патопсихологическое и психопатологическое), наличие установочного поведения, оценка реабилитационного личностного потенциала, психологические причины ограничения жизнедеятельности и анализ внутренней картины болезни для разработки психокоррекционных мероприятий. Тема 3.3. Пограничные состояния между здоровьем и психической патологией - личностные расстройства (психопатии) и личностные (характерологические) акцентуации. Их значение в общемедицинской и психиатрической практике. 3.4. Методы исследования личности: клинико-психологическое и психобиографическое исследование личности (психологический анализ анамнеза). Экспериментально-психологическое исследование личности и личностных структур - тесты интеллекта (тест Векслера), тесты личности (MMPI, проективные методы) и др.	
4.	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Тема 4.1. Роль личности и психической травматизации в заболеваниях человека: психогенные заболевания (неврозы и реактивные психозы); психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, бронхиальная астма и ряд других заболеваний); личностная реакция на соматические заболевания (травмы, инфекции, интоксикации, нарушения обмена веществ и другие. Тема 4.2. Медико-психологический анализ внутренней картины болезни: тип	УО, Т

		реакции, отношение к болезни и переживание болезни во времени, амбивалентность переживания болезни, патопсихологический и психопатологический уровень реагирования и др. Тема 4.3. Проблема психогенных и психосоматических расстройств в современных классификациях заболеваний (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами).	
5.	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	Тема 5.1. Психология общения медицинского работника и больного. Виды общения врач-пациент. Критерии оценки эффективности лечебно-диагностического процесса. Психологические явления, сопровождающие процесс лечения любого заболевания. Коммуникативная компетентность. Аффилиация. Эмпатия. Эмоциональная стабильность. Сенситивность к отвержению. Психологические качества, снижающие коммуникативную компетентность врача. Тревожность врача. Депрессивность врача. Интровертированность врача. Понятие профессиональной адаптации врача. Понятие синдрома «эмоционального выгорания», «профессиональной деформации». Понятие этики и деонтологии. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика. Современные модели биоэтики. Тема 5.2. Факторы, влияющие на процесс взаимоотношения врача и пациента. Образ идеального врача. Методики установления	УО, Т

		психологического контакта. Построение модели первой встречи врача и пациента. Техники активного слушания. Поза врача. Первая фаза общения врача и пациента – контактная фаза. Невербальное поведение врача на этапе установления психологического контакта. Фаза ориентации. Межличностная дистанция. Взаимное расположение собеседников. Психологическое клише. Метод выбора. Метод сократовского диалога. Метод авторитета. Метод вызова. Метод дефицита. Метод проекции ожидания. Две основные формы взаимодействия врача и пациента. Сотрудничество. Руководство. Конвенциональное сотрудничество. Тема 5.3. Особенности сотрудничества врача с больным в различных клиниках (терапевтической, хирургической, психиатрической и т.д.).	

4.1.2 Разделы модуля и виды занятий

		Количество часов				
№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Всего часов**	**Аудиторная работа**			**Самост. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	3	2	10		2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской	3	6	15		2

	практике и в психиатрии.					
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности. Личностные расстройства.	3	4	14		2
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	3	4	10		2
5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	2	2	5		2
6	Экзамен	36				
	Всего	**144**	**18**	**54**		**36**

4.2 Модуль ПСИХИАТРИЯ

Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической

		помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость),

		олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной)

		депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции).

		Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулинокоматозная и электросудорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).

		Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др.. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями.

		Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный — шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов

		и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7

		МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования.

		Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Соматоневрологические осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки

		наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств. **Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка.** Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства,

		начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

4.2.3 Разделы модуля и виды занятий

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Медицинская психология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	Обучающий компьютерный тест. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. (Case-study). Семинар-дискуссия.	2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерный психологический тест (самотестирование и анализ результатов).	2
3	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций - диагностический тренинг. Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования».	4

		Семинар-дискуссия.	
4	Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	Тематический компьютерный кейс-тест. Семинар-дискуссия	2
		Итого (час. аудиторных)	10 из 32
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,3%**

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Психиатрия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты.	8

		Семинар-дискуссия.	
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	4
		Итого (час.)	20 из 64
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,25%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,

- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
2. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html

3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html

Дополнительная литература

1. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2068-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
3. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Медицинская психология

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков • Подготовка к рубежному контролю	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.		
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.		
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.		
5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской)	**б) Необязательная**	

	психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Частная психиатрия		
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК3.4. Организует дискуссии по заданной теме т обсуждение	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.

	результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**знать:** основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии; **уметь:** выражать и аргументировать свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми; **владеть:** навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и методы психологической науки	Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
2.	Психические процессы	Определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально типологические особенности ощущений. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально типологические особенности восприятия. Организация восприяти. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли. Восприятие болезни. Внимание. Определение, свойства вниманияя, факторы их обусловливающие. Память. Определение. Процессы и формы памяти. Виды памяти. Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

		оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Определение эмоций. Классификация эмоция. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций.	
3.	Личность и ее структура	Понятия “человек”,” личность”, “индивидуальность”. Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность, индивидуальность. Темперамент и особенности его проявления. Психологические особенности характера. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	Предмет и методы медицинской психологии, структура медицинской психологии. Понятие внутренняя картина болезни. Классификация типов отношения больного к болезни. Классификация типов больных.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
5.	Общие основы педагогики	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики. История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования. Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. Воспитание в целостном педагогическом	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

		процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. Методы, средства, формы процесса воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании врача. Медицинские династии. Итоговое занятие. Защита рефератов.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и методы психологической науки	18	2	2		14
2.	Психические процессы	22	4	4		14
3.	Личность и ее структура	22	4	4		14
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	22	4	4		14
5.	Общие основы педагогики	24	4	4		16
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и методы психологической науки	1
2.	Основные школы современной психологии	1
3.	Познавательные процессы	1
4.	Личность и ее структуры	1
5.	Эмоционально-волевые процессы	1
6.	Темперамент и характер	1
7.	Психические состояния	1
8.	Психология общения. Группы и их классификация	1
9.	Медицинская психология. Психология здоровья	1
10.	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	1
11.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации.	1
12.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука.	1

	Педагогика в работе врача общей практики.	
13.	История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв.	1
14.	Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования.	1
15.	Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача общей практики.	1
16.	Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.	1
17.	Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики.	1
18.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Предмет и методы психологической науки	2
2.	Психические процессы	2
3.	Личность и ее структуры	2
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	2
5.	Вводная. Общее представление о педагогике как науке. Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	2
6.	История педагогической науки. Этапы развития и становления педагогики как науки.	2
7.	Педагогический процесс как система. Принципы, сущность, закономерности педагогического процесса в медицинском вузе. Этапы педагогического процесса.	2
8.	Дидактика как теория обучения. Цель и функции процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Педагогический контроль.	2
9.	Проблема развития личности в педагогическом аспекте. Воспитание как составляющая педагогического процесса. Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании личности.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**

Предмет и методы психологической науки	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	УК-3,9
Психические процессы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	УК-3,9
Личность и ее структура	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	УК-3,9
Медицинская психология. Психология здоровья	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	УК-3,9
Общие основы педагогики	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	16	УК-3,9
Всего			**72**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Предмет и методы психологической науки

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики? 8. Что такое сознание и каковы его признаки?
8. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
9. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
10. Что такое метод научного исследования?
11. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
13. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?
14. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
15. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
16. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
17. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
18. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?
19. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и методы психологической науки. **Психические процессы.** **Личность и ее структура.** **Медицинская психология. Психология здоровья**	**УК-3,9**
ВАРИАНТ 1 1. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1) психические свойства 2) психические состояния 3) психические явления	

2. ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1) отражение действительности 2) регуляция поведения 3) побуждение к деятельности	
3. НАБОРЫ ЗАДАЧ И ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО ОЦЕНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И СТЕПЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ 1) тесты 2) оценки 3) эксперименты	
4. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК 1) представитель вида Homo Sapiens 2) уникальное творческое существо 3) субъект деятельности	
5. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА 1) К. Юнг 2) З. Фрейд 3) А. Адлер	
6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОГО ЖИВОЕ СУЩЕСТВО ВЫСТУПАЕТ КАК СУБЪЕКТ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ОБЪЕКТ И УДОВЛЕТВОРЯЮЩИЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ 1) деятельность 2) поведение 3) мотивация	
7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ 1) ощущение 2) представление 3) восприятие	
8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ 1) перцепция 2) иллюзия 3) апперцепция	
9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАУЧИННОГО МАТЕРИАЛА НАБЛЮДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ 1) двигательная память 2) образная память 3) словесно-логическая память	
10. ОТРАЖЕНИЕ ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ 1) суждение 2) понятие 3) умозаключение	
11. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) включение волевого компонента 2) обобщенное отражение действительности	

3) неразрывная связь с речью	
12. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЗАВИСИМЫХ ОТ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ 1) мотивация личности 2) направленность личности 3) социальные установки личности	
13. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МЕДЛЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ СЛАБЫХ ЧУВСТВ К ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА 1) холерический 2) сангвинический 3) флегматический	
14. НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЮТ 1) задатки человека 2) референтные группы 3) состояние здоровья	
15. БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЕ, ЧЕМ АФФЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕАКЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ, НО И НА ВЕРОЯТНЫЕ ИЛИ ВСПОМИНАЕМЫЕ 1) собственно эмоции 2) чувства 3) настроение	
16. ЦЕЛОСТНАЯ РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СТИМУЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА 1) психическое свойство личности 2) психический процесс 3) психическое состояние	
17. ПЕРЕНОС НА ДРУГОЕ ЛИЦО СВОИХ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ 1) сублимация 2) проекция 3) регрессия	
18. ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛУШАЮЩИЙ ВОСПРИНИМАЕТ И ОЦЕНИВАЕТ ПОВЕДЕНИЕ ГОВОРЯЩЕГО 1) критика 2) обратная связь 3) информация для размышления	
19. К ПРИЗНАКАМ ГРУППЫ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) взаимодействие для достижения общих целей 2) осознание своей принадлежности к группе 3) одинаковый возраст участников	
20. К ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ 1) характер внешнего раздражения 2) способности личности 3) общая направленность личности	

Примерный перечень к итоговому собеседованию:

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.
46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.

48. Этапы педагогического процесса.
49. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
50. Общее понятие о дидактике.
51. Структура дидактики.
52. Основные категории дидактики.
53. Методы обучения в медицинском вузе.
54. Педагогический контроль.
55. Развитие личности как педагогическая проблема.
56. Факторы развития личности.
57. Роль социализации в развитии личности.
58. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности медицинского работника.
59. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
60. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
61. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
62. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания
63. Тенденции современного семейного воспитания.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы психологической науки	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Психические процессы	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Личность и ее структура	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	УК-3,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Общие основы педагогики	УК-3,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевогоповедения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующихкоммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной,официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическимикоммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
    - укрепление лингвистического иммунитета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить

		эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	межличностные отношения и работать в группе Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**38**		**38**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**34**		**34**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения. Закон о языках народов РСФСР. Правовой статус русского языка как государственного. Основные направления государственной языковой политики в XIX-XXI вв. Языки народов РФ − общенациональное достояние. Укрепление позиций русского языка на международном культурно-образовательном ландшафте.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Русский язык в эпоху глобализации	Причины глобализации. Позитивные стороны и негативные последствия глобализации для международного лингвистического ландшафта. Лингвоцид. Лингвистический империализм. Языковой пуризм. Этнокультурная идентичность и национальная безопасность государства. Лингвоэкология. Русский язык в контексте глобального образования.	Устный опрос, контрольная работа
3.	История преподавания отечественной словесности	Изобретение славянской азбуки. Первые учебные книги. Методика преподавания русского языка в школах и начальных училищах. Первые пособия по русскому языку как иностранному. Образовательные реформы Александра II в области педагогики. Риторика как неотъемлемая	Устный опрос, контрольная работа

		часть курса отечественной словесности.	
4.	Языковая система: норма и узус.	Русский национальный и современный русский литературный язык. Достоинства русского языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковая норма и узус. Орфоэпические и грамматические нормы. Источники кодификации. Типы словарей. Понятие лингвистического иммунитета.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Стили русского литературного языка	Функциональные стили языка. Разговорный и книжный стили. Разговорный стиль: функции, произносительные нормы, роль интонации, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Культура русской речи.	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные неудачи. Антропонимия. Типология речевых культур. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота. Омонимия. Синонимия. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	Типичные ситуации речевого этикета. Структура речевой деятельности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Принципы речевой коммуникации. Слушание (аудирование): рефлексивное и нерефлексивное. Виды рефлексивных ответов. Правила эффективного слушания.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Этикет устного делового общения.	Приемы расположения к себе людей. Речевые приемы ведения устных деловых переговоров. Этикет телефонного разговора. Правила ведения деловых бесед. История формирования письменной юридической традиции. Коммуникативный портрет русского чиновника в диахроническом аспекте. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов. Письменный речевой этикет.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Коммуникативные стратегии эффективного общения. Понятие асимметричной непрямойкоммуникации. Тактика ведения переговоров. Доказательство и убеждение. Искусство	Устный опрос, контрольная работа

		достижения компромисса, тактика ведения переговоров. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Типы аргументов. Роль интонации и типы пауз. Стратегии компромисса, толерантности и неимпозитивности.	
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	Понятие административно-делового жаргона. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона. Понятийно-тематическая типология административно-делового жаргона. Влияние административно-делового жаргона на современный русский литературный язык.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	8		4		4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	8		4		4
3.	История преподавания отечественной словесности	8		4		4
4.	Языковая система: норма и узус.	8		4		4
5.	Стили русскоголитературного языка	7		4		3
6.	Культура русской речи.	7		4		3
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	7		4		3
8.	Этикет устного делового общения.	7		4		3
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	7		4		3
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	5		2		3
	Итого	**72**		**38**		**34**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд. работа**

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	4
3.	История преподавания отечественной словесности	4
4.	Языковая система: норма и узус.	4
5.	Стили русскоголитературного языка	4
6.	Культура русской речи.	4
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	4
8.	Этикет устного делового общения.	4
9.	Искусство ведения переговоров идостижения компромисса.	4
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	2
	Итого	**38**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Русский язык в эпоху глобализации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
История преподавания отечественной словесности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Языковая система: норма и узус.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-4
Стили русского литературного языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Культура русской речи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Речевой этикет и речевая деятельность.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Этикет устного делового общения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
Коммуникативные	Подготовка к текущему	Устный опрос,	3	УК-4

неудачи в деловом общении.	контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			34	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к самостоятельной работе:

Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика. М., 2014.

Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика. – М., 2007.

Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1988.

Брусенская Л.А. Юридическая риторика. М., 2014.

Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.

Бутовская М.Л. Антропология пола. – М., 2013.

Виноградов В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей. – М., 2003.

Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология. – Новосибирск, 2007.

Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве языка. – Великий Новгород, 2014.

Герд А.С. Введение в этнопсихолингвистику. – СПб, 2003.

Горелов Г.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 2006.

Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2009.

Данкел Ж., Парнхэм Э. Ораторское искусство – путь к успеху. – СПб, 1997.

Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика (системный подход к изучению языка СМИ). – М., 2008.

Дьячок М.Т. Русский язык в начале XXI века. – М., 2006.

Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. – М., 2014.

Ильин А.С. Реклама к коммуникативном процессе.□ М., 2012.

Ильясова С.Я., Амири Л.П. Языковая игра в коммерческом пространстве СМИ и рекламы. − М., 2012.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация. – М., 2014.

Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 2002.

Кириллов В.И. Логика. – М., 2008.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. – М., 2005.

Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М.,2005.

Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М., 1997.

Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет. // Учеб. пособие. – М., 2005.

Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку //ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2.

Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. – СПб, 2009.

Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. // Сб. научн. трудов. –Воронеж, 2006.

Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. ред. Н.А. Купина иО.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2004.

Купина Н.А. Тоталитарный язык. – Екатеринбург, 2004.

Лаптева О.А. Живая речь с телеэкрана. – М., 2007.

Лебедев Е.Н. Ломоносов. □ М.: «Дрофа», 2009

Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2003.

Любкин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-61.

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М., 2007.

Марюхин А.П. Активные семантические процессы в коммуникации общения: непрямое говорение. // Критика и семиотика. Вып. 12, 2008.

Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический прогресс: проблемы языковой политики. – М., 2014.

Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь. – Саратов, 2006.

Морковкина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Мухирямов Н.М. Политическая лингвистика. – Казань, 2009.

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М., 2006.

Новиков В. Новый словарь модных слов. Серия БМЖ (Библиотека модной жизни). – М., 2008.

Осипов Г.В., Стриханов М.Н. Взаимодействие науки и производства: социологический аспект. – РАН, 2014.

Паршина О.Н. Российская политическая речь. Теория и практика. – М., 2007.

Петрова А.Н. Искусство речи. М. 2008.

Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения. – М., 2003.

Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания. – М., 2010.

Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.

Прохорова С.Н. Рекламный дискурс Ярославль, 2013.

Резепов И.Ш. Психология рекламы и PR. – М., 2009.

Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика и проф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.

Сердюк Н.В. Риторика для полицейских. – М., 2013.
Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2006.
Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. − СПбГУ, 2004.

Словарь русских историзмов / Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г.Шарри – М., 2005.

Словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2005.
Современная политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2011.

Социальная реклама / Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М., 2009.

Стернин И.А. Культурные практики толерантности. – Екатеринбург, 2004.

Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М., 2005.

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.

Ученова В.В. История рекламы. М., 2008.

Человек в русской диалектной фразеологии. – М., 2004.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком: психология манипулирования. – Минск, 2006.

Шувалов В.И. Метафорический дискурс. – М., 2005.

Эрнст О. Слово предоставлено Вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

Язык. Культура. Этнос. – СПб, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М., 2015.

2. Общие проблемы национально-языковой политики. – М., 2015.

3. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ.]. – М.: Весь Мир, 2004.

4. Одегова, О.В. Глобализация языка и культура: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова. – Томск : Издательский Дом Томского гос. ун-та, 2017.

5. Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку. // ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2. – с. 22-30.

6. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-60.

7. Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы / Под ред.

Н.А. Хренова. – СПб. : Нестор-История, 2009.

8. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.

9. Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата /отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016.

10. Москвин, В.П. Стилистика русского языка : теоретический курс / В.П. Москвин. – Ростовн/Д : Феникс, 2006.

11. Виноградов, В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей /В.В. Виноградов. – М. : Наука, 2003.

12. Скворцов, Л.И. Культура русской речи / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006.

13. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2008. Филиппова, О.А.

14. Обучение эмоционально-речевому взаимодействию : учеб. пособие /

О.А. Филиппова. – М. : Флинта ; Наука, 2012.

15. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми / Дейл Карнеги ; [пер. с англ.]. – Ставрополь : Ставропольский фонд культуры, 2002.

16. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2006.

17. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

18. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура: воздействие на модель управления / С.П. Мясоедов, И.В. Колесников, Л. Г. Борисова. – М. : ФГБОУ «РАНХ и госслужбы при Президенте РФ», 2010.

19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

20. Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика ипроф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

б) дополнительная литература

1. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация всубъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации, – М., 2007.

2. Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве социума. – ВеликийНовгород., 2014.

3. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

4. Эффективная языковая политика. Принципы, критерии, инструменты: сб. инф.-аналит. Материалов по междунар. опыту формирования языковой (образовательной и корпоративной) политики. – М.: РАН, 2013.

5. Crystal, D. English as a Global Language / David Crystal. – Cambridge: University Press, 2003.

6. Коробейникова, Л.А. Глобализация и духовность / Л.А. Коробейникова. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2016.

7. Кортава Т.В. Из истории преподавания русской словесности в контексте государственной языковой политики / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом: журн. – 2017. -

№ 1. – С. 94-99.

8. Мордовцев Д. О русскихъ школьныхъ книгахъ XVII вѣка. – М., 1862.

9. Поваляева, М.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

10. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы покурсу «Русский язык и культура речи» / В.К. Харченко. – М. : Флинта ; Наука, 2010.

11. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика / Л.А. Брусенская. – М. : ИНФРА-М,Норма, 2014.

12. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М. : Проспект, 2016.

13. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / ВольфгангМентцель ; [пер. с нем.]. – М. : Омега-Л, 2015.

14. Русский язык и культура речи : учеб. / под ред. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2007.

15. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. –

Волгоград : Перемена, 2002.

16. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М. : Флинта; Наука, 2004.

17. Кортава Т.В. Этический кодекс русского чиновника XVII века / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом : журн. – 2011. - № 5. – С. 55–60.

18. Милёхина, Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур) / Т.А. Милёхина ; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2006.

20. Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер ; [пер. с англ.]. – М. : ЭКСМО, 2003.
21. Поваляева, М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер. – Ростовн/Д : Феникс, 2004.
22. Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.
Культура на рубеже XX-XXI в.: глобализационные процессы. − СПб, 2009.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.gramma.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стоматология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний;
- обучение обучающихся важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих	**Знать:** методы профилактики стоматологических заболеваний; **уметь:** проводить просветительскую работу; **владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и формированию

		здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, фармакологии, патофизиология, клинической патофизиологии, общей хирургии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**108**		**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	108		108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Профилактика стоматологических заболеваний. Диагностика болезней зубов. Профилактика болезней зубов	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного

			контроля
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	35	4	4		27
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	35	4	4		27
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	35	4	4		27
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	39	6	6		27
	Всего по дисциплине	144	18	18		108

4.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области.** Этапы развития стоматологии. Роль советских и российских ученых в развитии стоматологической науки. Взаимосвязь с другими науками. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Кровоснабжение отдельных органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви. Двигательная и чувствительная части тройничного нерва.	2

	Нервное сплетение челюстно-лицевой области.	
2.	**Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой области.** Жевательная функция. Чувствительная функция. Формирование пищевого комка. Функция глотания. Основные методы обследования челюстно-лицевой системы. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области. Физикальные методы обследования челюстно-лицевой области. Лабораторные методы обследования челюстно-лицевой области.	2
3.	**Молочный прикус, постоянный прикус.** Сроки прорезывания молочных зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Закладка фолликул молочного прикуса. Закладка фолликул постоянного прикуса Смешанный прикус.	2
4.	**Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта.** Топографо-анатомические особенности развития челюстно-лицевой области. Взаимосвязь органов челюстно-лицевой области. Особенности костного скелета челюстно-лицевой области. Мышцы и покровы челюстно-лицевой области. Классификация средств гигиены полости рта. Индивидуальная гигиена, профессиональная гигиена.	2
5.	**Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта.** Осмотр кожных покровов челюстно-лицевой области. Пальпация лимфатических узлов. Взаимосвязь слизистой полости рта с желудочно-кишечным трактом. Осмотр и пальпация слизистой оболочки.	2
6.	**Методы обследования стоматологических больных.** Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Флегмоны. Диагностика и лечение. Абсцессы. Диагностика и лечение. Основные и дополнительные методы обследования	2

	стоматологических больных. Местное обследование. Общее обследование.	
7.	**Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.** Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области. Борьба с асфиксией. Борьба с шоком. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Механическая обработка пищи. Функция пищеварения. Функция дыхания Анализаторная функция	2
8.	**Врожденные расщелины лица и нёба. Пародонтоз.** Расщелины губы. Расщелины нёба. Сроки оперативного вмешательства. Принципы оперативного лечения при расщелинах губы. Степени пародонтоза: I, II, III Диагностика и лечение пародонтоза	2
9.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.** Катаральный стоматит. Язвенный стоматит. Острый стоматит. Афтозный стоматит. Афтозный рецидивирующий стоматит. Органоспецифические опухоли полости рта. Органоне специфические опухоли полости рта. Смешанные опухоли полости рта.	2
	Итого	**18**

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания	4,5

2.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	4,5
3.	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области-флегмоны и абсцессы. Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.	4,5
4.	Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области	4,5
	Итого	**18**

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27	ОПК-2
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27	ОПК-2
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	27	ОПК-2
Онкологические	Подготовка к	Устный опрос,	27	ОПК-2

заболевания челюстно-лицевой области	практическому занятию, к текущему тестированию	тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Всего часов			108	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов.

1. Зубная щетка, ее назначение;
2. Строение и виды зубных щеток;
3. Как правильно подобрать зубную щетку;
4. Хранение зубной щетки;
5. Что такое и для чего нужны зубочистки, флоссы, зубные ершики?
6. Что еще можно отнести к средствам гигиены полости рта?
7. Зубные порошки, их применение;
8. Зубные пасты, их назначение и применение;
9. Методика чистки зубов;
10. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний
11. Основные методы обследования больных: опрос (жалобы), осмотр, пальпация, оценка функции ВНЧС, оценка состояния зубных рядов и вида прикуса, обследование зубов (осмотр, зондирование, перкуссия, оценка подвижности, термотест, электроодонтодиагностика).
12. Классификация кариеса зубов, клиническая картина разных форм.
13. Классификация, клиника, диагностика пульпита.
14. Классификация, клиника, диагностика периодонтита

15. Некариозные поражения зубов (клиноводный дефект, патологическая стираемость, гиперестезия, флюороз, гипоплазия). Клиника, диагностика.
16. Понятие пародонта, классификация заболевание пародонта, клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания слизистой полости рта: классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Методы лечения кариеса, пульпита, периодонтита.
19. Операция удаления зуба: показания, противопоказания.
20. Методы и техника проведения различных видов анестезий (инфильтрационной, проводниковой), удаления зубов

Образец тестовых заданий:
ВАРИАНТ 1
001. Пасты, рекомендуемые для профилактики кариеса
1) солевые
2) фторидсодержащие
3) отбеливающие
4) с экстратами лекарственных растений

002. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей
1) вестибулярных
2) окклюзионных
3) апроксимальных
4) жевательных

003. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета
1) родители
2) ребенок
3) гигиенист
4) педиатр

004. Наиболее характерный клинический симптом при кариесе разных стадий - боль
1) самопроизвольная
2) сохраняющаяся после устранения раздражителя
3) только в присутствии раздражителя
4) ночная

005. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба
1) местное
2) общее (наркоз)
3) комбинированное
4) нейролептаналгезия

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	**ОПК-2**
Задача 1.1. Пациентка, 28 лет, обратилась к стоматологу для снятия зубных отложений. Проведена профессиональная гигиена полости рта. 1. Какие индивидуальные средства для ухода за полостью рта	

можно рекомендовать ей для дальнейшего использования?	
Задача 1.2. Какие мероприятия, направленные на профилактику кариеса можно использовать в регионе с пониженным содержанием фтора в питьевой воде?	
Задача 1.3. Какие мероприятия можно использовать для профилактики кариеса в регионе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде.	
Задача 1.4. Пациентка обращается к стоматологу на консультацию по поводу выбора зубной щетки для себя и ребенка 2,5 лет.	
Задача 1.5. Дайте консультацию пациентам по вопросам гигиены полости рта в течении дня.	
Задача 1.6. У ребенка 7 лет на зубах 3.6 , 4.6 в области фиссур появился светло-желтый налет. Что нужно порекомендовать.	
Задача 1.7. У ребенка смена прикуса. Какие зубные пасты можно рекомендовать.	
Задача 1.8. Пациент предъявляет жалобы на повышенную кровоточивость десен во время чистки зубов. Ваши рекомендации.	
Задача 1.9. Можно ли пользоваться жевательными резинками.	
Задача 1.10. Жалобы пациента на повышенную чувствительность зубов на холодную, горячую, кислую и д.р пищу. Ваши рекомендации.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Анатомические особенности челюстно-лицевой области
2. Специальные методы обследования в хирургической стоматологии
3. Организационная структура стоматологической службы.
4. Система плановой санации, диспансеризация, профилактика стоматологических заболеваний.
5. Экология и болезни зубов.
6. Методы обследования стоматологических больных.
7. Профилактика стоматологических заболеваний.
8. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит.
9. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
10. Операция удаление зуба. Общие и местные осложнения
11. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
12. Периостит.
13. Остеомиелит.
14. Одонтогенный гайморит.
15. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области.
16. Фурункулы и карбункулы лица.
17. Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Диагностика, первая помощь пострадавшим.
18. Особенности повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области и ПХО ран лица.
19. Травмы зубов, переломы скуловых костей, костей носа, диагностика, лечение.
20. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.
21. Переломы челюстей, иммобилизация при переломах челюстей.
22. Осложнения травматических повреждений челюстно-лицевой области.
23. Питание и уход, вопросы реабилитации больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.

24. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области: доброкачественные опухоли. Диагностика. Клиника. Лечение.
25. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Особенности диагностики. Клиника, лечение.
26. Вопросы обезболивания и премедикации в хирургической стоматологии.
27. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
28. Травма челюстно-лицевой области.
29. Принципы классификации опухолей и опухолеподобных образований челюстнолицевой области. Виды классификаций — по доброкачественности, по клиническому течению, по тканевой принадлежности, по системе TNM.
30. Одонтогенные опухоли.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

7.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет	**Знать:** основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах; **уметь:** объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к

		оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач; **владеть:** способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по биологии, латинскому языку; гистологии, эмбриологии, цитологии; анатомии человека; патологической анатомии, клинической патологической анатомии; патофизиологии, клинической патофизиологии; фармакологии; пропедевтики внутренних заболеваний, лучевой диагностики; общей хирургии, лучевой диагностике. Подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин как: «Факультетская хирургия, урология», «Акушерство и гинекология», «Судебная медицина», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Госпитальная хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Травматология, ортопедия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Детская хирургия», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.ед. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:	**51**	**72**	**123**
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	34	54	88
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**36**	**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	36	93
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).	Контрольное занятие, включающее

	аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и	Контрольное занятие, включающее

	оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики грыжевых ворот. Скользящие и ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная. - продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы кровоснабжение. Отношение к брюшине.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный пузырь и желчные протоки. Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

		кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.	по материалам учебного раздела.
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины, подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция заднего свода влагалища кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.	
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	13	2	4		7
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях.	13	2	4		7
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).	13	2	4		7
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.	13	2	4		7
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	13	2	4		7
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	13	2	4		7
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе.	13	2	4		7
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	17	3	6		8
	Всего по дисциплине	108	17	34		57

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	9	1	6		2
2.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке.	9	1	6		2
3.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости.	12	2	6		4
4.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки.	12	2	6		4
5.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	11	2	5		4
6.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	11	2	5		4
7.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	11	2	5		4
8.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	11	2	5		4
9.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	11	2	5		4
10.	Трансплантация органов и тканей.	11	2	5		4
	Всего по дисциплине	144	18	54		36(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное	2
2.	Топографическая анатомия верхней конечности: подлопаточной, дельтовидной, подмышечной, подключичной областей плечевого сустава и плеча	2
3.	Топографическая анатомия верхней конечности: локтевая область локтевой сустав предплечья	2
4.	Топографическая анатомия верхней конечности лучезапястного	2

	сустава. Кисть	
5.	Топографическая анатомия нижней конечности ягодичная область тазобедренный сустав. Область бедра	2
6.	Топографическая анатомия нижней конечности. Область коленного сустава и голени	2
7.	Топографическая анатомия нижней конечности. Область голеностопного сустава и стопы	2
8.	Обнажение сосудов верхней и нижней конечности	2
9.	Операция на периферических нервах	2
10.	Операции на животных	2
11.	Операции на суставах верхней и нижней конечности	2
12.	Ампутация и экзартикуляция на верхней конечности	2
13.	Ампутация, вычленение на нижней конечности. Остеотомия и остеосинтез	2
14.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	2
15.	Топографическая анатомия лица	2
16.	Операции на голове	2
17.	Топографическая анатомия шеи. Деления на области шеи. Треугольники шеи	2
	Итого	**34**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Топографическая анатомия шеи. Подъязычная область топография органов шеи. Плечевое сплетение	2
2.	Операции на шеи	4
3.	Операции на собаках	4
4.	Топографическая анатомия грудной клетки. Топографическая анатомия груди. Переднее и заднее средостение. Плевральной полости топография легких	4
5.	Операции на органах груди. Оперативные доступы к легким	4
6.	Топографическая анатомия передней боковой стенки живота	4
7.	Операции на передней стенке живота. Лапаротомия	4
8.	Топографическая анатомия органов брюшной полости	4
9.	Топографическая анатомия нижнего этажа органов брюшной полости	4
10.	Операция на органах брюшной полости. Лапаротомия. Кишечный шов	4
11.	Операции на животных операции на органах брюшной полости 1. лапаротомия. 2. гастростомия – по Кадеру по Витцелю по Топроверу 3. гастрорафия. 4. резекция кишки. 5. остановка паренхиматозного кровотечения.	4
12.	Операции на паренхиматозных органах на печени и желчных путях,	4

	поджелудочной железе и селезенке	
13.	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на органах забрюшинного пространства	4
14.	Топографическая анатомия таза. Операции на органах таза и промежности	4
	Итого	**54**

4.8. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.	2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате. (ампутации и экзартикуляции)	2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервов конечностей.	2
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отделов головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	2
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	2
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенке груди и молочной железе.	2
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	3
	Итого	**17**

4.9. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	2
2.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операции на передней брюшной стенке.	2
3.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам к органам брюшной полости.	2
4.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки.	2
5.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	2

6.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	2
7.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	2
8.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	2
9.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5

	препаратами			
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	7	ОПК-5
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и	Устный опрос, тестирование, практическая	8	ОПК-5

Основы операции на органах грудной полости	промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5

	Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5

	препаратами			
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			93	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
1. «Голотопия» - это: 1) положение относительно соседних органов 2) взаимоотношение органов с брюшиной или плеврой 3) положение органа относительно тела и его областей 4) отношение к скелету 5) размеры органа Эталон ответа - положение органа относительно тела и его областей	
2. «Синтопия» - это: 1) виды соединения костей скелета 2) взаимоотношение с соседними органами 3) положение относительно тела и его областей 4) положение относительно скелета 5) низкое положение органа Эталон ответа - взаимоотношение с соседними органами	
3. Важнейшее положение о строении и положении сосудистых влагалищ впервые сформулировал: 1) Р.Д.Синельников 2) А.С.Вишневский 3) Н.И.Пирогов 4) В.Н.Шевкуненко 5) П.А.Куприянов Эталон ответа - Н.И.Пирогов	
4. Основоположником учения об индивидуальной изменчивости строения и положения органов и систем тела человека является: 1) Н.И.Пирогов 2) Б.В.Огнев 3) В.Н.Шевкуненко 4) А.Н.Максименков 5) В.В.Кованов Эталон ответа – В.Н.Шевкуненко	
5. Поперечное сечение сосудистого влагалища обычно имеет форму: 1) прямоугольника 2) круга	

3) треугольника 4) овала 5) многоугольника Эталон ответа – треугольника	
6. Радикальная операция – это операция: 1) выполненная одномоментно 2) полностью устраняющая патологический очаг 3) устраняющая болевой синдром 4) технически простая 5) которую может выполнить опытный хирург Эталон ответа - полностью устраняющая патологический очаг	
7. Паллиативная операция – это операция: 1) ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания 2) устраняющая патологический очаг 3) наиболее простая по технике выполнения 4) любая операция 5) неправильно выбранная операция Эталон ответа – ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания	
8. «Операция необходимости» - это: 1) операция, которую необходимо сделать после предварительной рентгено- радиотерапии 2) операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга 3) операция, возможность выполнения которой определяется квалификацией хирурга 4) любая операция, которую необходимо выполнить больному 5) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям Эталон ответа – операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга	
9. «Операция выбора» - это: 1) операция которую может выбрать больной или хирург 2) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям 3) операция, которая устранит наиболее тяжелые последствия заболевания 4) операция, отличающаяся технической простотой 5) операция, описанная в большинстве руководств Эталон ответа – лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям	
10. Этапами операции являются: 1) оперативный доступ 2) ревизия раны 3) тампонада раны 4) оперативный прием 5) закрытие операционной раны Эталон ответа – оперативный доступ, оперативный прием,	

закрытие операционной раны	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	**ОПК-5**
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**ОПК-5**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**ОПК-5**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**ОПК-5**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**ОПК-5**
Трансплантация органов и тканей	**ОПК-5**
Задача 1. Пострадавшему с ножевым ранением подмышечной области в ЦРБ была выполнена перевязка подмышечной	

артерии с использованием лигатурной иглы Дешана. Больной отправлен в г. С. санавиацией. При осмотре сосудистым хирургом определяется пульсация лучевой артерии в точке Пирогова, верхняя конечность теплая на ощупь, несколько отечна, расширены латеральная и медиальная подкожные вены. 1. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобного состояния. 2. В чем причина расширения подкожных вен? Задача 2. В травмпункт поступил больной П. с вывихом плеча в плечевом суставе. После вправления вывиха больной не мог самостоятельно отвести плечо до горизонтального уровня (пассивное отведение сохранено), не определяется кожная чувствительность дельтовидной области и задне-латерального отдела плеча. 1. В чем причина такой симптоматики? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование данных нарушений. Задача 3. В травмпункт обратился больной В., 60 лет. При осмотре: область правого локтевого сустава отечна, на задне-медиальной поверхности осаднения и кровоподтек, определяется подвижность медиального надмыщелка плечевой кости, потеря чувствительности кожи гипотенара и IV, V пальцев, проксимальные фаланги пальцев в разогнутом состоянии, а средние – согнуты, I палец отведен. 1. Какая травма у пострадавшего? 2. Дайте топографо-анатомическое обоснование подобных нарушений. Задача 4. К врачу медпункта завода «Серп и молот» обратился токарь Д. С жалобой на боль у медиального края ладони на уровне головки V пястной кости. Была удалена металлическая стружка длиной 9 мм. Через 5 дней больной Д. обратился повторно. При осмотре: отечность, гиперемия V пальца и гипотенара, а также тенара и I пальца. Направлен к хирургу для оперативного лечения. 1. С каким диагнозом был направлен больной? 2. Какое оперативное лечение ему показано? II. 3. Дайте топографо-анатомическое обоснование причины развития подобного состояния и объема оперативного вмешательства.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах	**ОПК-5**

и панирициях	
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	**ОПК-5**
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	**ОПК-5**
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	**ОПК-5**
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	**ОПК-5**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	**ОПК-5**
Трансплантация органов и тканей	**ОПК-5**
1. Разложить по группам общехирургические инструменты. 2. Показать позиции скальпеля. 3. Зарядить иглодержатель. 4. Сделать разрез кожи, фасции, апоневроза. 5. Выполнить гемостаз простой, прошивной лигатурой. 6. Произвести перевязку сосуда на протяжении. 7. Наложить швы на кожу, фасцию, апоневроз. 8. Снять кожные швы.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.

2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях

1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.
2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)

1. Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).
2. Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях.
3. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации.
4. Экзартикуляция особенности ампутации.

Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей

1. Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.
2. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен.
3. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами.
4. Пластика и эндопротезирование артерий.
5. Оперативные доступы к нервам.
6. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.

Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице

1. Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой.
2. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста.
3. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области.
4. Операции на мозговом и лицевом отделе.

Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи

1. Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи.
2. Ориентиры и границы шеи. Области и треугольники шеи.

3. Поверхностные и глубокие фасции шеи, лимфатические узлы.
4. Яремные вены и грудной лимфатический проток.
5. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе
1. Хирургическая анатомия грудной клетки.
2. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы.
3. Границы и области груди. Грудная стенка – слои, сосуды нервы.
4. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе.
5. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.

Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости
1. Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости.
2. Грудная полость и полость плевры.
3. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах.
4. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Топографическая анатомия головы и операции на голове.
1. Топография лобно-теменно-затылочной области. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
2. Топография синусов й инфекции.
3. Топография височной области. Схема черепно-мозговой топографии. Проекция средней менингеальной артерии. Костнопластическая и декомпрессивная трепанация черепа.
4. Топография области сосцевидного отростка. Трепанация сосцевидного отростка.
5. Топография околоушно-жевательной области. Распространение гнойных затеков при паротите. Операции притвердой мозговой оболочки. Вены свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки. Значение в распространении гнойно остром гнойном паротите.
6. Топография щечной области. Особенности венозного оттока области, лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.
7. Топография щечной области. Жировой комок щеки. Пути распространения гнойных процессов на лице.
8. Топография поверхностных образований боковой области лица. Особенности венозного оттока области лица – венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции. Направление хирургических разрезов на лице.
9. Топография глубокой области лица. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков на лице. Вмешательства при гнойных процессах на лице

Топографическая анатомия шеи и операции на шее.
10. Топография надподъязычной области. Подподбородочный и поднижнечелюстной флегмоны.
11. Топография подподбородочного и поднижнечелюстного треугольника. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
12. Топография сонного треугольника шеи. Рефлексогенные зоны шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.

13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
14. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
15. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие ретрофарингеальных флегмон.
16. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
17. Топография гортани и шейного отдела трахеи. Верхняя и нижняя трахеостомия.
18. Топография глотки и шейного отдела пищевода. Вскрытие позади пищеводной флегмоны. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода.
19. Топография латерального треугольника шеи. Предлестничная и межлестничная щели. Оперативные доступы к органам шеи.
20. Топография лестнично – позвоночного треугольника. Оперативные доступы к общей сонной артерии в лопаточно – трахеальном и сонном треугольниках.
21. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Доступ к общей сонной артерии в сонном треугольнике.
22. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Вскрытие превисцеральной флегмоны шеи.
23. Топография щитовидной и паращитовидной желез. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву

Топографическая анатомия груди и операции на грудной стенке и органах грудной полости.
24. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Операции при гнойных маститах.
25. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Секторальная резекция и радикальная мастэктомия.
26. Топография межреберных промежутков. Поднадкостичная резекция ребра.
27. Топография межреберных промежутков. Первичная хирургическая обработка проникающих ран грудной стенки.
28. Топография диафрагмы. Топографо –анатомическое обоснование образования диафрагмальных грыж.
29. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Оперативные доступы к органам грудной полости.
30. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Пункция и дренирование плевральной полости.
31. Топография средостения. Сосуды, нервы и нервные сплетения заднего средостения. Оперативные доступы к переднему и заднему средостениям.
32.Топография сердца и перикарда. Топография грудного отдела аорты. Пункция перикарда.
33. Топография грудного отдела аорты. Оперативные доступы к органам грудной полости.
34. Топография грудного отдела трахеи, бифуркации трахеи и главных бронхов. Лимфатические узлы грудной полости. Оперативные доступы к органам грудной полости.
35. Топография грудного отдела пищевода и блуждающих нервов. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода.
36. Топография грудного лимфатического протока, лимфатических узлов грудной полости. Пункция и дренирование полости плевры.
37. Фасции и клетчаточные пространства средостения. Пути распространения гнойных затеков. Оперативные доступы к органам заднего средостения.

Топографическая анатомия живота. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции на органах брюшной полости.
38. Топография передне – боковой стенки живота. Хирургические доступы к органам брюшной полости.

39. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо –анатомическое обоснование образования грыж белой линии живота. Операции при грыжах белой линии живота.
40. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо – анатомическое обоснование образования пупочной грыжи. Операции при пупочных грыжах.
41. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения косой приобретенной паховой грыжи. Пластика пахового канала по Жирару – Спасокукоцкому в модификации шва Кимбаровского.
42. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения прямой паховой грыжи. Скользящая грыжа. Пластика пахового канала по Бассини.
43. Топография пахового канала. Грыжесечение при ущемленных грыжах. Пластика пахового канала по Бассини.
44. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование образования врожденной паховой грыжи. Особенности обработки грыжевого мешка при врожденной паховой грыже.
45. Топография бедренного канала, бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах (Бассини, Руджи, Райх).
46. Полость брюшины. Деление на этажи. Поддиафрамальные пространства. Поджелудочная и сальниковая сумки. Оперативные доступы в полость сальниковой сумки.
47. Полость брюшины. Деление на этажи. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
48. Топография печени, ее сегментарное строение. Печеночно – двенадцатиперстная связка. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени. Ушивание ран печени.
49. Топография желчного пузыря и желчных путей. Оперативные доступы к желчному пузырю. Операции: холецистотомия, холецистэктомия, холедохотомия.
50. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Ушивание прободной язвы желудка.
51. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-П в модификации Гофмейстера-Финстерера.
52. Топография двенадцатиперстной кишки и двенадцатиперстнотощекишечного изгиба. Методы обработки культи двенадцатиперстной кишки при резекции желудка.
53. Топография сальниковой сумки. Топография селезёнки. Спленэктомия.
54. Топография сальниковой сумки. Сальниковое отверстие. Оперативные доступы в сальниковую сумку.
55. Топография сальниковой сумки. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
56. Брыжеечные синусы (пазухи) и каналы брюшной полости. Пути распространения затёков в брюшной полости. Топографо-анатомическое обоснование возникновения внутренних грыж брюшной полости.
57. Топография тонкой кишки. Метод Губарева для нахождения двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба. Метод ревизии тонкой кишки.
58. Топография тонкой кишки. Брыжеечные синусы (пазухи). Ревизия органов брюшной полости. Техника резекции тонкой кишки и наложение межкишечных анастомозов способами «конец в конец» и «бок в бок».
59. Топография слепой кишки и червеобразного отростка. Оперативные доступы и техника аппендэктомии.
60. Топография толстой кишки. Колостомия. Операции наложения противоестественного заднего прохода по способу Майдля.
61. Топография тонкой и толстой кишок. Кишечные швы, общие требования к наложению кишечных швов. Ушивание проникающих ран тонкой кишки.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на этих областях.

62. Топография поясничной области. Фасции и клетчаточные образования забрюшинного пространства. Паранефральная блокада.
63. Топография почек, мочеточников и надпочечников. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.
64. Топография брюшинного отдела аорты и нижней полой вены. Нервные сплетения, лимфатические узлы забрюшинного пространства. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.

Топографическая анатомия малого таза. Операции на органах малого таза и промежности.

65. Кости, связки, мышцы таза. Боковые клетчаточные пространства таза. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
66. Ход брюшины в мужском и женском тазу. Дренирование пузырно – прямокишечного и маточно – прямокишечного углублений.
67. Топография брюшинного отдела женского таза. Дренирование маточно – прямокишечного углубления. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.
68. Топография брюшинного отдела женского таза. Топография матки с придатками. Операция при внематочной беременности.
69. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Надлобковое, внебрюшинное высокое сечение мочевого пузыря. (цистотомия).
70. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Пункция мочевого пузыря.
71. Топография мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, предстательной железы, семявыносящих протоков. Методы дренирования предпузырного клетчаточного пространства.
72. Фасции – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Методы дренирования боковых клетчаточных пространств.
73. Фасциально – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
74.Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков. Операции при ранениях прямой кишки.
75. Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков.
76. Топография области промежности. Мочеполовой треугольник. Седалищнопрямокишечная ямка. Операции при парапроктитах.

Топографическая анатомия конечностей. Операции на конечностях.

77. Топография лопаточной области. Артериальные анастомозы и развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии.
78. Топография подключичной области. Подключичные и подмышечные лимфатические узлы. Вскрытие и дренирование субпектральной флегмоны.
79. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Пункция плечевого сустава.
80. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
81. Топография плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
82. Топография подмышечной области. Оперативный доступ к сосудистонервному пучку.
83. Топография подмышечной области. Обнажение подмышечной артерии.

84. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
85. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
86. Топография задней области плеча. Учение об ампутациях конечностей. Классификация ампутаций по срокам выполнения: первичная, вторичная (реампутация). Ампутация плеча в средней трети.
87. Топография задней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
88. Топография передней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
89. Топография передней локтевой области. Обнажение плечевой артерии в передней локтевой области.
90. Топография задней области предплечья и тыла кисти. Операции при околоногтевом и подногтевом панарициях.
91. Топография передней области предплечья. Обнажение лучевой артерии в нижней трети предплечья.
92. Топография передней области предплечья. Оперативный доступ к локтевому сосудисто – нервному пучку.
93. Топография передней области предплечья. Фасциально – клетчаточное пространство Пирогова. Пути распространения гнойной инфекции.
94. Топография срединного ложа ладони. Вскрытие подапоневротической флегмоны срединного ложа ладони по Войно – Ясенецкому.
95. Топография синовиальных влагалищ сухожилий в области ладони. Операции при тендовагините пятого пальца.
96.Топография срединного ложа ладони. Операции при подногтевом панариции.
97. Топография срединного ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините II, III и IV пальцев.
98. Топография срединного ложа ладони. Операции при подкожном панариции концевой фаланги.
99. Топография латерального ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините I пальца.
100. Топография ягодичной области. Распространение гнойных затеков из подфасциального клетчаточного пространства ягодичной области. Вскрытие подфасциальной флегмоны ягодичной области.
101. Топография тазобедренного сустава. Пути распространения гнойной инфекции из полости сустава.
102. Топография бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии и бедренной вены под паховой связкой.
103. Топография бедренного канала. Бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах. (Бассини, Руджу, Райх).
104. Топография сосудов и нервов бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии в бедренном треугольнике.
105. Топография запирательного канала. Распространение гнойных затеков по фасциально – клетчаточным образованиям. Дренирование клетчаточного пространства малого таза по Буяльскому – Мак – Уортеру.
106. Топография медиального ложа бедра. Приводящий канал. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
107. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Первичная хирургическая обработка ран конечностей.
108. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Обнажение седалищного в ягодичной области.

109. Топография коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Пункция, артротомия сустава.
110. Топография передней области колена, коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Артротомия коленного сустава.
111.Топография коленного сустава. Костно – пластическая ампутация бедра по Гритти – Шимановскому. Принципы формирования опорной культуры.
112. Топография подколенной ямки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
113. Топография подколенной ярмарки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Конусно – круговая ампутация бедра по Пирогову.
114. Топография передней области головы. Классификация ампутаций конечностей по форме рассечения мягких тканей. Фасциопластическая ампутация голени.
115. Топография задней области голени. Голено – подколенный канал. Костнопластическая ампутация голени по Пирогову.
116. Топография передней области голеностопного сустава и тыла стопы. Обнаружение тыльной артерии стопы.
117. Топография поверхностных вен нижней конечности. Операции при варикозном расширении вен.
118. Область медиальной лодыжки. Медиальный лодыжковый канал. Пути распространения гнойных затеков из медиального лодыжкового канала.
119. Топография области подошвы. Фасциально – клетчаточные ложа подошвы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Войно – Ясенецкому.
120. Топография области подошвы. Пяточный и подошвенный каналы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Война-Ясенецкому.

Практические задачи (задания):
1. Набор инструментов для аппендэктомии.
2. Набор инструментов для операции грыжесечение.
3. Набор инструментов для холецистэктомии.
4. Набор инструментов для лапароцентеза.
5. Набор инструментов для трахеостомии.
6. Набор инструментов для торакоцентеза.
7. Набор инструментов для дренирования плевральной полости по Бюлау.
8. Набор инструментов для пульмонэктомии.
9. Набор инструментов для лобэктомии.
10.Набор инструментов для резекции ребра.
11.Набор инструментов для первичной хирургической обработки раны.
12.Набор инструментов для резекции желудка.
13.Набор инструментов для операции при прободной язве желудка.
14. Набор инструментов для вскрытия абсцесса.
15. Набор инструментов для хирургической обработки флегмоны.
16. Набор инструментов для нефрэктомии.
17. Набор инструментов для пиелолитотомии.
18. Набор инструментов для резекции почки.
19. Набор инструментов для цистолитотомии.
20. Набор инструментов для уретеролитотомии.
21. Набор инструментов для цистотомии.
22. Набор инструментов для ампутации конечности.
23. Набор инструментов для трепанации черепа.
24. Набор инструментов для гастрэктомии.
25. Набор инструментов для спленэктомии.
26. Набор инструментов для гастростомии.

27. Набор инструментов для операции на мягких тканях конечностей.
28. Набор инструментов для венесекции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
18.	Трансплантация органов и тканей	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение обучающихся вопросам профилактики травматизма и ортопедических заболеваний, организации травматологической и ортопедической помощи в России, оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы, основам диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций, изучение общих и частных вопросов диагностики и лечения травм, врожденных и приобретенных заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

-овладение основными современными приемами консервативного лечения переломов, приобретение навыков диагностики их, а также своевременного распознавания врожденных ортопедических деформаций.

-овладение приемами и навыками лечения наиболее часто встречающихся травм, подлежащие лечению в амбулаторных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о	**знать:** составить план сбора анамнеза, жалоб, выяснения обстоятельств травмы, обсуждения рекомендаций по лечению с пациентом лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; **уметь:** собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; **владеть:** методами обследования больного с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

	заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**Знать:** выработать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; **уметь:** определить необходимость оперативного или консервативного лечения пациента; оказывать медицинскую помощь и оформлять медицинскую документацию; **владеть:** основными приемами ведения пациентов; навыками наложения транспортных шин и гипсовых повязок при повреждениях опорно-двигательной системы.

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7з. е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9	10	
Общая трудоемкость	**126/3,5**	**126/3,5**	**252/7**
Аудиторная работа:	**54**	**48**	**102**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	32	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**51**	**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	51	123
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(27)	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Организация травматологической помощи населению	1. История развития травматологии. 2. Распространенность травматизма и его виды. 3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		двигательного аппарата в РФ. 4. Вопросы права в работе травматолога. 5. Санитарная статистика при травмах. 6. МСЭ при повреждениях опорно- двигательного аппарата. 7. Санитарное просвещение. 8. Медицинская этика и деонтология. 9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ. 10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Основы травматологии .	1. Классификация травм и травматизма. 2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация. 3. Основы костной регенерации. 4. Основы лечения повреждений опорно -двигательного аппарата. 5. Осложнения в травматологии	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Методы обследования в травматологии	1. Клинические методы исследования больных. 2. Лабораторные методы исследования. 3. Инструментальные методы исследования. 4. Функциональные методы исследования. 5. Лучевые методы исследования и оценка их данных. 6. Ультразвуковой метод исследований. 7. Эндоскопические методы исследования. 8. Биотические методы исследования.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Повреждения верхней конечности	1. Повреждения лопатки. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения ключицы. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения плечевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		4. Повреждения плечевой кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Повреждения локтевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения плечевой кости и костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения лучезапястного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Повреждения запястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 10. Повреждения пястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 11. Повреждения фаланг пальцев. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 12. Повреждения мягких тканей верхней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 13. Осложнения при лечении повреждений верхней конечности. 14. Современные направления в лечении и профилактике травм верхней конечности.	
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	1. Основы вертебрологии. Неосложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Основы нейрохирургии. Осложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Осложнения в лечении травм позвоночника. Меры профилактики борьбы с ними.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		4. Травма костей таза. Общие положения. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Изолированные повреждении переднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Изолированные повреждения заднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения передних и задних полуколец таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Ошибки и осложнения в лечении переломов костей таза. Меры профилактики и борьбы с ними.	
6.	Повреждения нижней конечности	1. Повреждения тазобедренного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения бедренной кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения коленного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 4. Повреждения костей голени. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Повреждения голеностопного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплюсны. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Повреждения плюсневых костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения фаланг пальцев нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Ошибки и осложнения в	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		лечении переломов костей нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 10. Артроскопические вмешательства при лечении повреждений нижней конечности, показания, особенности. 11. Современные направления в лечении и профилактике травм нижней конечности.	
7.	Ортопедические заболевания	1. История развития ортопедии. Классификация ортопедических заболеваний. 2. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата (хондродисплазия скелета, физарная дисплазия, ахондроплазия, болезнь Эрлахера-Блаунта, болезнь Моделунга Coxa vara congenita). 3. Хондроматоз суставов, множественная эпифизарная дисплазия. 4. Остеодисплазии (фиброзная остеодисплазия, несовершенный остеогенез, костный эозинофилез). 5. Локальные заболевания (высокое стояние лопатки, радиоульнарный синостоз, врожденная косорукость, полидактилия, синдактилия). 6. Врожденные заболевания нижних конечностей (врожденный вывих головки бедренной кости, врожденный вывих надколенника, варусная/вальгусная деформация коленного сустава, врожденная косолоапость, врожденная плосковальгусная стопа). 7. Врожденные заболевания позвоночника (спондилолиз и спондилолистез, сакрализация и люмбализация, нарушение осанки, врожденная кривошея, воронкообразная деформация грудной клетки, сколиоз). 8. Вялые и спастические параличи (последствия полиомиелита, акушерский паралич). 9. Заболевания костей и суставов	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		(ревматоидный артрит, туберкулез костей и суставов, остеомиелиты). 10. Невоспалительные заболевания костей и суставов (остеохондропатии). 11. Дегенеративные заболевания костей и суставов (деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника). 12. Опухоли костей (классификация) 13. Доброкачественные опухоли костей. 14. Злокачественные опухоли костей. 15. Ошибки и осложнения при лечении ортопедических больных. Меры борьбы с ними и профилактики.	
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	1. Ошибки в диагностике травм опорно- двигательного аппарата и способы борьбы с ними. 2. Ошибки в интерпретации исследований и меры по их профилактики. 3. Ошибки консервативного лечения в травматологии и ортопедии и меры по их предупреждению. 4. Ошибки и осложнения при использовании накостного и погружного остеосинтеза, пути его оптимизации. 5. Ошибки и осложнения при использовании интрамедуллярного остеосинтеза и меры их профилактики. 6. Ошибки и осложнения при использовании чрескостного остеосинтеза, пути его оптимизации. 7. Ошибки при использовании ортопедических приспособлений. Способы их профилактики. 8. Ошибки и осложнения оперативных вмешательств на мягких тканях в травматологии и ортопедии. Методы их предупреждения и борьбы с ними.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Особенности травматолого-ортопедической	1. Особенности диагностики травм у детей и подростков. Современные методы диагностики.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный

	патологии у детей и пожилых пациентов	2. Особенности лечения травм у детей, отличия от взрослой травматологии. 3. Особенности травм опорно-двигательного аппарата у пожилых пациентов. 4. Патологические переломы. Особенности клиники, диагностики. Направления лечения. 5. Особенности ортопедической патологии у взрослых.	опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация травматологической помощи населению	25	3	6		16
2.	Основы травматологии	23	3	6		14
3.	Методы обследования в травматологии	26	4	8		14
4.	Повреждения верхней конечности	26	4	8		14
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	26	4	8		14
	Всего по дисциплине	126	18	36		72

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повреждения нижней конечности	24	4	8		12
2.	Ортопедические заболевания	25	4	8		13
3.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	25	4	8		13
4.	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	25	4	8		13
	Всего по дисциплине	126	16	32		51(+27)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Методы обследования травматологических и ортопедических больных	3
2.	Ушибы, растяжения, переломы надплечья, верхней конечности	3
3.	Повреждения позвоночника и конечности	3
4.	Повреждения грудной клетки	3
5.	Повреждение таза	3
6.	Осложнения переломов,шок	3
7.	Радиус, консолид	3
8.	Остеохондроз позвоночника	3
9.	Врожденные, приобретённые деформации ОПДЛ	4
10.	Вялые и спастические параличи	4
11.	Дистрофические диспластические опухолевые процессы в костях и суставах	4
	Итого	**36**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Огнестрельные раны.	2
2.	Повреждение кровеносных сосудов. Кровотечение, кровопотеря, остановка кровотечения, переливание крови.	2
3.	Термические поражения.	2
4.	Раневая инфекция, профилактика, лечение.	2
5.	Анаэробная инфекция. Столбняк.	2
6.	Особенности возникновения и течения травматического шока. Синдром длительного сдавления. Профилактика. Лечение.	2
7.	Боевые повреждения головы и шеи.	2
8.	Боевые повреждения груди и их лечение.	3
9.	Боевые повреждения живота и их лечение.	3
10.	Боевые повреждения таза и их лечение.	3
11.	Боевые повреждения верхних конечностей.	3
12.	Боевые повреждения нбижних конечностей.	3
13.	Боевые повреждения головного и спинного мозга.	3
	Итого	**32**

4.8. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Краткая история развития травматологии и ортопедии.	1
2.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов и формирования ложного сустава.	1

3.	Перелом позвоночника и таза.	2
4.	Политравма (множественные травмы)	2
5.	Врожденные аномалии опорно-двигательного аппарата.	2
6.	Остеохондропатии.	2
7.	Артрозы и остеохондрозы.	2
8.	Опухоли опорно-двигательного аппарата.	2
9.	Ошибки, опасности и осложнения в лечении травматологических повреждений опорно-двигательного аппарата.	2
10.	Детский травматизм.	2
	Итого	**18**

4.9. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Военно-полевая хирургия.	1
2.	Огнестрельные раны.	1
3.	Кровотечения.	1
4.	Комбинированные поражения.	1
5.	Термические поражения, отморожения, ожоги.	2
6.	Травматический шок.	2
7.	Инфекционные осложнения ранений и травм.	2
8.	Травма головы. ЧМТ. Травма спинного мозга.	2
9.	Ампутация после огнестрельных ранений.	2
10.	Анаэробная инфекция. Столбняк.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Организация травматологической помощи населению	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	16	ПК-2,3
Основы травматологии .	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-2,3
Методы обследования в травматологии	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе	собеседование; тест; ситуационные	14	ПК-2,3

	и подготовка доклада на практическом занятии	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Повреждения верхней конечности	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-2,3
Повреждения костей таза и позвоночника	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-2,3
Повреждения нижней конечности	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ПК-2,3
Ортопедические заболевания	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	13	ПК-2,3
Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	13	ПК-2,3
Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	13	ПК-2,3

		материалы		
Политравма.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-2,3
Всего часов			123	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.
1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата.

Осложнения в травматологии

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии.	**ПК-2,3**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей. 4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние;	

д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы. 5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)? 6. Отметьте признаки, каждый из которых, взятый в отдельности, не может служить доказательством наличия перелома: а) деформация; б) костная крепитация; в) отек; г) патологическая подвижность; д) укорочение конечности; е) нарушение функции; ж) кровоизлияние. 7. Отметьте признаки из числа характерных для перелома, которые могут наблюдаться и при других патологических процессах: а) деформация; б) боль; в) нарушение функции; г) костная крепитация; д) отек; е) патологическая подвижность; ж) укорочение конечности; з) кровоизлияние. 8. Укажите обязательные компоненты всякого перелома кости: а) кровоизлияние; б) раздражение нервных окончаний; в) повреждение мышц; г) выпадение функций двигательных нервов; д) нарушение местного кровообращения; е) общие нарушения кровообращения; ж) местный отек мягких тканей. 9. Укажите анамнестические сведения, имеющие преимущественное значение для выяснения локализации и характера повреждения: а) о механизме травмы; б) о характере и локализации боли; в) о времени, прошедшем с момента травмы. 10. Подчеркните условия, при которых анамнестические сведения теряют свою полноту и достоверность: а) при бессознательном состоянии больного; б) при алкогольном опьянении больного; в) при больших сроках после травмы; г) при наличии у больного психического заболевания. 11. С учетом того, что усиление боли при переломах происходит в результате деформации тканей в области повреждения, выделите диагностические приемы, позволяющие выявить этот признак:	

а) угловая деформация сегмента конечности;
б) пальпация в области повреждения;
в) нагрузка на конечность по ее продольной оси;
г) ротационная деформация конечности;
д) давление на ребро вдали от места его перелома;
е) давление на обе кости предплечья или голени вдали от места их перелома.

12. Является ли симптом иррадиации боли более достоверным признаком перелома по сравнению с признаком локальной боли (да, нет)?

13. Выделите кости, при переломах которых можно рассчитывать на выявление симптома иррадиации боли:
а) плечевая;
б) локтевая;
в) малоберцовая;
г) лучевая;
д) 12е ребро;
е) бедренная.

14. Укажите задачи, для решения которых обязательно рентгенологическое обследование:
а) диагностика повреждения;
б) уточнение характера перелома;
в) оценка общего состояния больного;
г) уточнение лечебной тактики в отношении перелома.

15. Назовите лицо, несущее полную ответственность за интерпретацию данных рентгенологического обследования в травматологии:
а) врач-рентгенолог;
б) рентгеновский техник;
в) врач-травматолог.

16. Отметьте действия медицинских работников, выполнение которых требует обязательного рентгенологического подтверждения диагноза при переломах:
а) лечение повреждения;
б) судебно-медицинская экспертиза;
в) экспертиза трудоспособности;
г) прогнозирование исходов лечения.

17. Укажите условия, без соблюдения которых рентгенограммы теряют свою информативность для травматолога:
а) знание нормальной рентгеноанатомии;
б) знание рентгеноанатомии повреждения;
в) анализ клинических данных;
г) знание о возможностях рентгенографии как метода;
д) знание об источниках возможных технических ошибок при рентгенографии.

18. Укажите время, когда следует производить рентгенографическое

исследование у больного с переломами костей конечностей: а) после снятия транспортной шины; б) после обезболивания перелома; в) до снятия транспортной шины; г) до обезболивания перелома; д) до начала противошоковых мероприятий; е) немедленно при поступлении больного. 19. Выделите кости, при переломах которых величина смещения отломков может быть определена измерением длины кости: а) бедренная; б) плечевая; в) 1е ребро; г) большой вертел; д) тело позвонка; е) большеберцовая; ж) таранная 20. Укажите, при каких видах смещения отломков будет наблюдаться укорочение поврежденного сегмента конечности: а) в сторону; б) по длине; в) под углом. **Исходные тесты 2го уровня** 1. Назовите основные группы клинических признаков перелома. а) б 2. Назовите достоверные клинические признаки перелома. а) б) 3. Перечислите вероятные клинические признаки перелома. а) б) в) г) 4. Назовите основные виды переломов по их происхождению а) б) 5. Дайте определение перелома кости. 6. Дайте определение травматического эпифизеолиза. 7. Дайте определение травматического вывиха. 8. Перечислите разновидности переломов в зависимости от характера сопутствующего повреждения мягких тканей. а) б) в) 9. Перечислите разновидности переломов по их отношению к суставам. а) б) 10. Назовите разновидности внешнего воздействия, вызывающего перелом, по месту его приложения относительно уровня перелома. а) б) 11. Назовите разновидности внешнего воздействия, вызываю щего перелом, по направлению действия силы. а) б) в) г)	

12. Перечислите виды вывихов по их происхождению. а) б) в)

13. Назовите анатомические образования, сопутствующее повреждение которых при переломах сопровождается тяжелы ми функциональными расстройствами. а) б) в)

14. Назовите основные угрожающие жизни осложнения пере ломов. а) б) в)

15. Какой позвонок считается вывихнутым при вывихах позвоночника?

16. Какой сегмент считается вывихнутым при вывихах на конечностях?

17. Перечислите повреждения, которые могут сопутствовать вывихам. а) б) в)

18. Назовите виды повреждений, исключая внутриполостные, при которых возможна рентгенодиагностика. а) б) в)

19. Укажите факторы, влияние которых превращает местное открытое повреждение в общее страдание организма, иногда опасное для жизни пострадавшего. а) б) в)

20. Укажите индивидуальные особенности организма пострадавшего, в значительной степени определяющие течение и исходы «травматической болезни». а) б) в)

Конечные тесты 1го уровня

1. Выделите признаки, характерные преимущественно для диафизарных переломов:
а) трудно устраняются;
б) неустойчивы после устранения;
в) сравнительно быстро срастаются;
г) сроки сращения длительнее, чем при метафизарных переломах

2. Выделите признаки, характерные преимущественно для метафизарных переломов:
а) легко устраняются;
б) устраняются с большим трудом;
в) сравнительно устойчивы после устранения;
г) легко смещаются после устранения;
д) сравнительно быстро срастаются.

3. Укажите признаки, характеризующие эпиметафизарные переломы:
а) являются внутрисуставными переломами;
б) относительно легко устраняются;
в) устраняются с трудом;
г) неустойчивы, после устраняются.

4. Укажите признаки, характеризующие травматические эпифизеолизы:
а) являются внутрисуставными повреждениями;
б) легко устраняются;

в) устраняются с трудом; г) устойчивы после вправления; д) легко смещаются после устранения. 5. Отметьте признаки, характеризующие переломы со смещением в сторону: а) с большим трудом устраняются консервативно; б) не устраненные срастаются с укорочением конечности; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции; г) не устраненные срастаются без выраженного нарушения функции. 6. Отметьте признаки, характеризующие переломы со смещением по длине: а) с трудом поддаются ручному устранению; б) срастаются с укорочением конечности; в) не устраненные всегда срастаются со значительным нарушением функции конечности; г) сращение в не устраненном положении никогда не приводит к каким-либо нарушениям функции конечности. 7. Подчеркните признаки, характеризующие переломы со смещением под углом: а) сравнительно легко устраняются; б) требуют значительного усилия при устранении; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции; г) не устраненные срастаются с уродливой деформацией. 8. Подчеркните признаки, характеризующие переломы с ротационным смещением: а) легко устраняются; б) после устранения легко смещаются; в) не устраненные срастаются со значительным нарушением функции конечности; г) сращение в не устраненном положении никогда не сопровождается какими-либо нарушениями функции конечности. 9. Выделите нарушения функций, имеющие место при повреждении лучевого нерва: а) невозможность отведения 1го пальца кисти; б) невозможность противопоставления 1го пальца кисти; в) отсутствие разгибания кисти; г) отсутствие разгибания основных фаланг IIV пальцев кисти; д) потеря чувствительности на I пальце кисти; е) потеря чувствительности на лучевом крае IIго пальца кисти. 10. Выделите нарушения функций, имеющие место при повреждении локтевого нерва: а) невозможность приведения 1го пальца кисти; б) невозможность противопоставления I пальца кисти; в) анестезия на лучевом крае IVго пальца кисти; г) анестезия Vго пальца кисти; д) анестезия на локтевом крае IVго пальца кисти;	

е) когтеобразное положение IV и V пальцев кисти. 11. Укажите симптомы, характерные для повреждения бедренного нерва: а) отсутствие сгибания в тазобедренном суставе; б) отсутствие разгибания в коленном суставе; в) анестезия кожи на внутренней поверхности бедра; г) анестезия кожи на внутренней поверхности голени. 12. Укажите симптомы, характерные для повреждения малоберцового нерва; а) невозможность активного тыльного сгибания стопы; б) анестезия кожи на тыле стопы; в) анестезия кожи на наружном крае стопы; г) пассивное отвисание стопы; д) невозможность активного подошвенного сгибания стопы. 13. Выделите виды переломов, возникающих от прямого действия силы: а) поперечные; б) многооскольчатые; в) раздробленные; г) винтообразные; д) длиннокосые; е) короткокосые. 14. Выделите виды переломов, возникающих от непрямого действия силы; а) винтообразные; б) вколоченные; в) компрессионные; г) длиннокосые; д) отрывные; е) раздробленные. 15. Укажите повреждения, которые могут возникать порознь или в сочетании друг с другом при падении на вытянутую руку; а) перелом лучевой кости в типичном месте; б) перелом ладьевидной кости кисти; в) вывихи кисти; г) переломы тела лопатки; д) вывихи плеча; е) переломы хирургической шейки плеча. 16. Укажите повреждения, которые могут возникать порознь или в сочетании друг с другом при падении с высоты на выпрямленные нижние конечности: а) переломы пяточных костей; б) переломы позвонков; в) переломы таранной кости; г) переломы мыщелков голени или бедра; д) переломы шейки бедра; е) переломы надколенника.	

17. Отметьте методы, используемые для диагностики переломов:
а) осмотр;
б) пальпация;
в) перкуссия;
г) аускультация;
д) измерение;
е) эхолокация;
ж) рентгенография;
з) радиография.

18. Укажите варианты тактики, необходимость которых диктуется возникновением травматического шока:
а) сокращение объема мероприятий в отношении выявленных переломов;
б) точная диагностика характера уже выявленных переломов;
в) проведение срочных противошоковых мероприятий;
г) простейшая клиническая диагностика других возможных повреждений;
д) эвакуация больного в другое лечебное учреждение, имеющее реанимационное отделение.

19. Существуют ли какие-либо лабораторные методики, используемые для диагностики переломов (да, нет)?

20. Существуют ли какие-либо методы диагностики переломов, равноценные рентгенологическому (да, нет)?

Конечные тесты 2го уровня
1. Какие данные в отношении перелома позволяет получить рентгенологическое обследование? а) б) в) г)

2. Какие данные в отношении перелома необходимо иметь, чтобы приступить к его лечению? а) б) в)

3. Назовите достоверные признаки перелома, выявляемые методом пальпации. а) б)

4. Назовите признаки перелома, выявляемые методом осмотра. а) б) в)

5. Приведите классификацию переломов трубчатых костей по уровню их локализации. а) б) в)

6. Приведите классификацию диафизарных переломов по уровню их локализации. а) б) в)

7. Назовите разновидности вывихов по степени разобщения суставных поверхностей костей.
а) б)

8. Каким должен быть клинический осмотр больного травматологом-ортопедом с учетом симметрии человеческого тела?

9. Перечислите виды укорочений конечности, принятые в наиболее употребительной классификации. а) б) в)

10. Укажите костные ориентиры, между которыми измеряется абсолютная длина нижней конечности. а) б)

11. Укажите костные ориентиры, между которыми измеряется относительная длина верхней конечности. а) б)

12. Укажите костные образования, между которыми измеряется относительная длина нижней конечности. а) б)

13. Укажите костные образования, между которыми измеряется абсолютная длина верхней конечности. а) б)

14. Назовите основные виды хромоты. а) б) в)

15. Приведите классификацию положений конечности, в основу которой положена степень ее (конечности) подвижности. а) б) в)

16. Перечислите виды анкилозов. а) б)

17. Перечислите состояния суставов в зависимости от степени нарушения подвижности в них. а) б) в) г) д)

18. Назовите разновидности контрактур в зависимости от участия в их формировании различных тканей. а) б) в) г)

19. Перечислите анатомические точки, через которые в норме проходит ось нижней конечности. а) б) в)

20. Укажите расположение анатомических точек, через которые проходит в норме ось верхней конечности. а) б) в)

Конечные тесты 3го уровня

1. Балерина во время прыжка почувствовала резкую боль в области пяточного бугра. Имеется припухлость по задней поверхности голеностопного сустава. Активное подошвенное сгибание стопы резко ослаблено. Больная не может встать на носок. На рентгенограмме костных изменений не найдено.

•Укажите наиболее вероятный диагноз повреждения, основываясь на данных о механизме травмы и результатах клинико-рентгенологического обследования.

2. Назовите диагноз повреждения на основании следующих признаков:

а) невозможность активного разгибания голени;

б) боль при пальпации передней поверхности коленного сустава;

в) отсутствие рентгенологических данных за наличие переломов;

г) высокое стояние надколенника.

3. Женщина преклонного возраста упала, ударившись боком. Направлена участковым врачом с предположительным диагнозом

аддукционного перелома шейки бедренной кости. •Что Вы ожидаете увидеть при осмотре (а, б) и при измерении длины конечности (в) и ее объема (г), а также при пальпации (д). Одновременно укажите область пальпации, где ожидается выявление этого признака (е). Назовите рентгенологические признаки, полностью подтверждающие диагноз (ж, з). 4. В результате падения на вытянутую руку больной почувствовал резкую боль в плече. При осмотре обращает на себя внимание вынужденное положение отведения плеча. •Назовите наиболее вероятный диагноз повреждения (а), результаты попытки пассивного приведения плеча (б), данные измерения абсолютной (в) и относительной (г) длины руки, а также данные исследования оси конечности (д). Что будет обнаружено на рентгенограммах (е)? 5. Пожилая женщина упала, ударившись плечом, почувствовала резкую боль в верхней трети плеча. Здоровой рукой поддерживает за локоть поврежденную руку, последняя при этом плотно прижата к туловищу. •Каков Ваш предположительный диагноз (а)? Какой результат Вы ожидаете получить при пассивной ротации плеча (б)? Укажите ожидаемые изменения абсолютной (в), и относительной (г) длины конечности. Как при таком повреждении изменяется ось руки (д)? Укажите данные рентгенологического обследования (е). 6. Больной, лечившийся ранее по поводу винтообразного перелома большеберцовой кости в нижней трети, обратился с жалобами на отвисание стопы. •Назовите диагноз бывшего сопутствующего повреждения (а) и его осложнения (б). Укажите возможные существенные ошибки в обследовании больного (в, г, д), благодаря которым сопутствующее повреждение и его осложнение не были своевременно выявлены. В связи с этим назовите правило, которое следует соблюдать при рентгенодиагностике переломов костей конечностей (с). 7. Больной доставлен после падения со значительной высоты на выпрямленные ноги. Жалуется на боль в области пяток. •Назовите предположительный диагноз (а). Какое сопутствующее повреждение, нередкое при указанном механизме травмы, следует иметь в виду (б)? Детальной диагностике какого из этих повреждений следует уделить первоочередное внимание (в)? Как бы Вы определили основные задачи диагностики у подобных больных и последовательность их решения, (г, д, е) с учетом возможности осложнений? 8. При столкновении автомашин пассажир ударился коленом о приборную доску. Жалуется на боль в тазобедренном суставе. Разогнуть полностью ногу не может. Нога в положении пассивного приведения. •Назовите вероятный диагноз повреждения (а), а также ожидаемые данные последующего обследования: при измерении абсолютной (б) и относительной (в) длины ноги; при исследовании движений –	

возможности пассивного отведения бедра (г) и его разгибания (д), а также его наружной ротации (е). Укажите рентгенологические признаки повреждения (ж).

9. Лыжник, спускаясь с горы, при резком повороте упал, почувствовал резкую боль в нижней трети голени. Сам пострадавший при попытке изменить положение ноги ощущал костную крепитацию.

•Назовите вид перелома, полученного лыжником (а). Какие типы смещения следует ожидать при этом переломе (б, в, г)? Как изменится абсолютная (д) и относительная (е) длина конечности? Будет ли иметь место разница в величине изменения абсолютной и относительной длины (ж)?

10. Больной после падения не может пользоваться рукой. На границе средней и нижней третей плеча определяется патологическая подвижность.

•Какие двигательные функции (а, б, в) необходимо исследовать, чтобы исключить возможное осложнение перелома плечевой кости на указанном уровне? Назовите это осложнение (г).

Эталоны к исходным тестам 1го уровня

1	а, б, в, г	**6**	а, в, д, е, ж	**11**	а, б, в, г, д, е	**16**	б, в
2	б	**7**	а, б, в, д, ж, з	**12**	Да	**17**	а, б, в
3	в	**8**	а, б, д, ж	**13**	б, в, г	**18**	б, в
4	б, г, д	**9**	а, б	**14**	б, г	**19**	а, б, е
5	Да	**10**	а, б, д	**15**	в	**20**	б, в

Эталоны к исходным тестам 2го уровня

1.а) достоверные признаки; б) вероятные признаки.

2.а) патологическая подвижность в пределах поврежденного сегмента; б) крепитация костных отломков.

3.а) отек и кровоизлияние в ткани; б) деформация на месте перелома; в) локальная болезненность; г) нарушение функции конечности.

4.а) травматические б) патологические

5. Переломом кости называется нарушение целости кости, насту пившее внезапно под влиянием внешнего усилия.

6. Эпифизеолизом называется разъединение кости по линии росткового хряща, наступившее под влиянием травмы.

7. Вывихом называется нарушение правильного взаимоотношения между суставными концами костей, образующих сустав, в результате смещения их под влиянием травмы.

8.а) закрытые; б) открытые; в) огнестрельные.

9.а) внесуставные; б) внутрисуставные

10. а) прямое; б) непрямое.

11. а) действие силы в поперечном направлении; б) действие силы в продольном направлении; в) скручивание; г) растягивающее усилие.

12. а) травматические; б) патологические; в) врожденные.

13. а) кровеносные сосуды; б) нервные стволы; в) мышцы.

14. а) кровопотеря; б) травматический шок; в) жировая эмболия.

15. Вывихнутым считается вышележащий позвонок.

16. Вывихнутым считается периферический сегмент.

17. а) внутрисуставные переломы; б) повреждения нервных стволов; в) повреждения кровеносных сосудов.

18. а) переломы костей; б) вывихи; в) повреждения магистральных кровеносных сосудов.

19. а) раздражение нервной системы; б) кровотечение; в) инфицирование.
20. а) возраст пострадавшего; б) перенесенные болезни; в) сопутствующие заболевания.

Эталоны к конечным тестам 1го уровня

1	а, б, г	6	а, б	11	б, г	16	а, б, в, г, д
2	а, в, д	7	а, в, г	12	а, б, в, г	17	а, б, в, г, д, е, ж
3	а, в, г	8	а, б, в	13	а, б, в, е	18	а, в, г
4	а, в, г	9	а, в, г, д, е	14	а, г, д	19	Нет
5	а, г	10	а, г, д, е	15	а, б, в, д, е	20	Нет

Эталоны к конечным тестам 2го уровня

1. а) данные о наличии перелома; б) о точной локализации перелома; в) о характере перелома; г) о виде смещения отломков.
2. а) данные о локализации перелома; б) о характере перелома; в) о виде и степени смещения отломков.
3. а) патологическая подвижность; б) крепитация костных отломков.
4. а) отек тканей; б) укорочение сегмента конечности; в) деформация поврежденного сегмента; г) нарушение функции конечности.
5. а) диафизарные; б) метафизарные; в) метаэпифизарные.
6. а) переломы в верхней трети; б) переломы в средней трети; в) переломы в нижней трети.
7. а) полные вывихи; б) подвывихи (неполные вывихи).
8. Осмотр должен быть сравнительным.
9. а) абсолютное; б) относительное; в) функциональное.
10. а) верхушка большого вертела; б) одна из лодыжек.
11. а) акромиальный отросток лопатки; б) шиловидный отросток.
12. а) передняя верхняя ость подвздошной кости; б) внутренняя лодыжка.
13. а) бугорок плечевой кости; б) шиловидный отросток.
14. а) щадящая хромота; б) нещадящая хромота; в) перемежающаяся хромота.
15. а) активное положение; б) пассивное положение; в) вынужденное положение.
16. а) костные анкилозы; б) фиброзные анкилозы.
17. а) анкилоз; б) ригидность; в) контрактура; г) разболтанность; д) патологическая подвижность.
18. а) дерматогенные; б) десмогенные в) нервно мышечные; г) костные.
19. а) передняя верхняя ость подвздошной кости; б) внутренний край надколенника; в) большой палец стопы.
20. а) центр головки плечевой кости; б) головка лучевой кости; в) головка локтевой кости.

Эталоны к конечным тестам 3го уровня

1. Разрыв ахиллова сухожилия.
2. Разрыв собственной связки надколенника.
3. а) небольшое укорочение ноги; б) умеренная ротация ноги кнаружи; в) относительное укорочение конечности; г) объем конечности не изменен; д) пальпация болезненна; е) под пупартовой связкой; ж) перелом шейки бедра со смещением отломков; з) уменьшение шеечно-диафизарного угла.
4. а) вывих плеча; б) ограничение приведения; в) абсолютная длина не изменена; г) относительное укорочение руки; д) ось руки нормальная, но ее продолжение пересекает ключицу; е) головка плеча располагается

вне суставной впадины лопатки. 5. а) перелом шейки плеча; б) вращение плеча не передается на его головку; в) имеется абсолютное укорочение руки; г) имеется относительное укорочение руки; д) ось руки проходил кнаружи от головки локтевой кости; е) перелом шейки плеча со смещением отломков под углом, открытым кнутри. 6. а) перелом проксимального конца малоберцовой кости; б) повреждение малоберцового нерва; в) рентгенограмма не захватывала проксимальный конец голени; г) при анализе рентгенограммы не было обращено внимания на состояние проксимального конца малоберцовой кости; д) не проводилось неврологическое обследование; е) рентгенограмма должна захватывать оба смежных сустава. 7. а) переломы пяточных костей; б) повреждения позвоночника; в) диагностике повреждений позвоночника; г) оценка общего состояния больного; д) оценка состояния спинного мозга; е) диагностика характера местных повреждений. 8. а) вывих бедра; б) абсолютная длина конечности не изменена; в) имеется относительное укорочение конечности; г) отведение бедра ограничено; д) разгибание бедра ограничено; е) наружная ротация бедра ограничена; ж) смещение головки за пределы суставной впадины. 9. а) винтообразный перелом; б) по длине; в) в сторону; г) ротационное; д) будет абсолютное укорочение; е) будет относительное укорочение; ж) нет. 10. а) разгибание кисти; б) отведение большого пальца; в) супинация предплечья и кисти; г) повреждение лучевого нерва.	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии .	**ПК-2,3**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше? 1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789 больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше? 1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек). • Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше?	

1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени.

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени.

Вопросы:

- Сформулируйте клинический диагноз.
- Какой синдром развивается при данном виде травмы?

1.6 Пострадавший, 37 лет, получил травму при падении с пятого этажа. Доставлен в травматологическое отделение машиной скорой помощи через 30 минут после травмы. При клинико-рентгенологическом исследовании выявлено: закрытый перелом правого плеча в н/з, закрытый перелом правого бедра в с/з и закрытый перелом костей правой голени в н/з со смещением отломков.

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.7 Пострадавший, 27 лет, поступил в приемный покой больницы через 1,5 часа после падения с лошади на правую верхнюю конечность. Обратил внимание, что не может активно разгибать кисть и пальцы. После обследования пострадавшего выявлен оскольчатый перелом правого плеча в с/з со смещением отломков и симптом "висящей кисти".

- Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз.

1.8 Больной, 38 лет, поступил в отделение через 30 минут после автомобильной аварии с жалобами на боли в области правой голени. При исследовании выявлена деформация голени, патологическая подвижность в с/з, крепитация. Длина левой голени 55 см., правой -53 см.

Вопросы:

- Сформулируйте диагноз.
- Какой вид укорочения правой голени имеется у больного?
- Что нужно сделать, чтобы поставить точный клинический диагноз?

1.9 Больной, 40 лет, поступил в отделение через 45 минут после падения на правую руку с жалобами на боли в области правого плечевого сустава. При исследовании выявлена деформация правого плечевого сустава, симптом пружинящей фиксации, головка плечевой кости пальпируется в подмышечной впадине. Длина левой верхней конечности 60 см., правой - 63 см.

Вопросы:

- Сформулируйте диагноз.
- Какой вид изменения длины верхней конечности имеется у больного?

- Что нужно сделать, чтобы поставить точный диагноз?

1.10. Больной, 24 лет, поступил в отделение через 8 недель после внутрисуставного перелома правой плечевой кости в н/з. Лечился консервативным методом гипсовой повязкой. При исследовании больного выявлено ограничение движений в правом локтевом суставе: с/р 60/30/0, длина левой верхней конечности - 58см., правой- 55 см.

Вопросы:

- Как называется ограничение движений в суставе у данного больного?
- Какой вид изменения длины правой верхней конечности у больного?

1.11. Больной, 10 лет, поступил в детское ортопедическое отделение по поводу деформаций коленных суставов. Мать ребенка указывает, что О-образная деформация коленных суставов возникла во время заболевания ребенка рахитом. При исследовании была выявлена О-образная деформация обоих коленных суставов, угол деформации открыт кнутри и составляет 12 градусов.

- Вопрос: Как называется описанная деформация нижних конечностей у ребенка?

1.12. Больной, 7 лет, поступил в детское ортопедическое отделение по поводу деформации обеих нижних конечностей в коленных суставах. При исследовании выявлено Х-образная деформация обоих коленных суставов с углом 12 градусов открытым кнаружи.

- Вопрос: Как называется описанная деформация нижних конечностей у больного?

1.13. Больной, 56 лет, поступил в отделение после автомобильной аварии с жалобами на боли в области с/з правой голени, резкое нарушение функции правой нижней конечности. При исследовании пострадавшего выявлены припухлость мягких тканей, абсолютное укорочение правой голени на 2 см., деформация, крепитация костных отломков и патологическая подвижность, ротация стопы кнаружи.

Вопросы:

- Сформулируйте диагноз.
- Какие вероятные симптомы перелома выявлены у пострадавшего?
- Какие достоверные симптомы перелома выявлены у больного?
- Что нужно сделать, чтобы поставить точный диагноз?

1.14. Больной, 59 лет, поступил в приемный покой больницы с жалобами на боли в области с/з правой голени. При исследовании пострадавшего выявлены вероятные и достоверные симптомы переломов. Для уточнения диагноза больного направили в рентгенкабинет, где сделали рентгенограммы в 2-х проекциях.

Вопросы:

- Назовите возможные виды переломов, которые могут быть видны на рентгенограммах.
- Назовите виды возможных смещений отломков, обнаруженные на

рентгенограммах.

1.15. Больной, 12 лет, поступил в ортопедическое отделение с жалобами на боли в н/з правого бедра. Со слов матери около 1 месяца тому назад она заметила припухлость, которая за последнее время значительно увеличилась. При исследовании выявлено увеличение окружности правого бедра на 3 см. по сравнению со здоровым. Пальпация опухолевидного образования в н/з правого бедра болезненная. Было высказано предположение о наличии у больного злокачественной опухоли.

- Вопрос: Какие диагностические исследования должны быть проведены у больного для постановки диагноза?

1.16. В детское ортопедическое отделение поступил ребенок, 10 лет, с жалобами на умеренные боли в области позвоночника, усиливающиеся при физической нагрузке. При исследовании больного выявлено искривление позвоночника во фронтальной плоскости.

- Вопрос: Как называется искривление позвоночника во фронтальной плоскости?

1.17. В детское ортопедическое отделение поступил ребенок, 15 лет, с жалобами на боли, искривление грудного отдела позвоночника. При исследовании больного выявлена деформация грудного отдела позвоночника в сагитальной плоскости. Угол деформации открыт кпереди.

- Вопрос: Как называется деформация грудного отдела позвоночника в сагитальной плоскости с углом открытым кпереди?

1.18. У больного, 45 лет, при исследовании выявлена полная неподвижность в правом коленном суставе. На рентгенограммах определяется костное сращение между большеберцовой и бедренной костями.

- Вопрос: Как называется такая неподвижность в суставе?

ОТВЕТЫ

Задача № 1.1
1. В г. Могилеве травматизм выше, так как он составляет 854,2 случая на 10 тысяч населения, а в г. Витебске -743,2.

Задача № 1.2
1. Показатель госпитализации выше в 1995 году, т.к. составлял 5,65 на 10 тысяч населения, а в 1985г. - 5,56 случаев.

Задача № 1.3
1. Инвалидность выше в промышленности (13,1 случаев на 10 тысяч работающих), чем в сельском хозяйстве (12,1 случаев 10 тысяч работающих).

Задача № 1.4.
1. Сочетанная травма: открытый перелом левого бедра в с/з со

смещением отломков. ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. Задача № 1.5. 1. Комбинированная травма: Открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков. Термический ожог правой верхней конечности II-III степени. 2. Синдром взаимного отягощения. Задача № 1.6. 1. Множественная травма: Закрытый перелом правого бедра в с/з со смещением отломков. Закрытый перелом правой голени в н/з со смещением отломков. Закрытый перелом правого плеча в н/з без смещения. Задача № 1.7. 1. Закрытый оскольчатый перелом правого плеча в с/з со смещением отломков. Повреждение лучевого нерва. Задача № 1.8. 1. Закрытый перелом правой голени в с/з. 2. Абсолютное укорочение. 3. Рентгенограммы правой голени в 2-х проекциях Задача № 1.9. 1. Закрытый вывих правого плеча. 2. Относительное удлинение. 3. Нужно сделать рентгенографию правого плечевого сустава. Задача № 1.10. 1. Контрактура. 2. Кажущееся укорочение. Задача № 1.11. 1. У ребенка имеется варусная деформация коленных суставов. Задача № 1.12. 1. У ребенка имеется вальгусная деформация коленных суставов. Задача № 1.13. 1. Закрытый перелом костей правой голени в с/з со смещением. 2. Вероятные симптомы перелома: боли, припухлость, нарушение функции, деформация, положительная осевая нагрузка, укорочение сегмента конечности. 3. Достоверные симптомы перелома: крепитация костных отломков и патологическая подвижность. 4. Для постановки диагноза необходимо сделать рентгенограммы правой голени в 2-х проекциях. Задача № 1.14. 1. На рентгенограммах могут быть следующие виды переломов: а) поперечный, б) косой, в) спиралевидный, г) оскольчатый, д) двойной,	

е) продольный. 2. Могут быть следующие виды смещений: а) по ширине, б) по длине, в) под углом, г) ротационное. Задача № 1.15. 1. Рентгенограммы правого бедра в н/з в 2-х проекциях. 2. Компьютерная томография. 3. Сканирование бедра с радиоактивным изотопом (технеций – 99). 4. Пункционная биопсия. 5. УЗИ. Задача № 1.16. 1. Сколиоз. Задача № 1.17. 1. Кифоз. Задача № 1.18. 1. Костный или истинный анкилоз.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Организация травматологической помощи населению	**ПК-2,3**
1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно- двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.

1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно -двигательного аппарата.
5. Осложнения в травматологии

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация травматологической помощи населению	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Основы травматологии .	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Методы обследования в травматологии	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Повреждения верхней конечности	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Повреждения нижней конечности	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Ортопедические заболевания	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html
2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html
3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Направление подготовки(специальности)	Лечебное дело
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.01.
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая прооограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «01» сентября 2022 г.),составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Х.М.Батаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний

Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;
- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства
- овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);		
(ПК-2) - Проведение	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры

обследования пациента с целью установления диагноза	заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную	профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

	диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	- сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; - провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:** - правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного

		диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
(ПК-3) - Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента,

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических

		медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; - провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:** - правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.
2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.
3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.
4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях.
5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов /9 з.е.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**216/6**	**108**	**324/9**
Лекции (Л)	36	16	52
Практические занятия (ПЗ)	108	48	156
Самостоятельная работа:	**72**	**17**	**89**
Подготовка и сдача экзамена		**27**	**27**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще

			го контроля
1	2	3	4
1.	**Введение в клиническую терапию.** **Тема 1.** Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни.	1. Структура терапевтического стационара. 2. Этические и деонтологические аспекты ведения терапевтических больных. 3. Схема и правила написания академической истории болезни.	**О Т, Ситуационные задачи**
2.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1** Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	1. Определение понятия острый бронхит, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь. 2. Соотношение понятий ХБ и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). 3. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. 4. Этиология и патогенез ХБ. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. 5. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. 6. Течение и осложнения. 7. Диагностические критерии различных форм ХБ. 8. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). 9. Физиотерапия и ЛФК. 10. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика. 11. Бронхоэктатическая болезнь- определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	**О Т, Ситуационные задачи**
3.	**Тема 2** Пневмонии	1. Определение пневмонии. 2. Основные патогенетические факторы развития пневмоний. 3. Классификация пневмоний: - по этиологии; - по патогенезу; - по клинико-морфологическим признакам; - по течению; - по пути развития. 4. Клиническая картина пневмонии в зависимости от вида возбудителя. 5.Пневмококковая пневмония.	**О**

		6. Пневмония Фридлендера. 7. Гриппозные пневмонии, стафилококковые пневмонии. 8. Пневмонии, вызванные атипичными возбудителями: микоплазменные пневмонии, хламидийные пневмонии: особенности клиники. 9. Осложнения и исходы острых пневмоний. 10.Принципы лечения пневмоний. Антибактериальные препараты с доказанной эффективностью при внебольничных и внутрибольничных пневмониях. 11. Особенности течения и лечения затяжных пневмоний. 12. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших пневмонию.	**Т, Ситуационные задачи**
4.	**Тема3**Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого)	1. Этиология и патогенез нагноительных заболеваний легких. Доказанные факторы риска развития рака легкого. 2. Классификация рака легкого по стадиям. Центральный и периферический рак. 3. Клинические проявления нагноительных заболеваний легких. Клиника рака легких, особенность клиники в зависимости от стадии, локализации и распространенности процесса. Симптомы нарушения бронхиальной проходимости, ателектазы. Осложнения. 4. Современные методы диагностики абсцесса, гангрены, рака легких. 5. Показания к хирургическому лечению при абсцессе, гангрене, раке легкого. 6. Первичная и вторичная профилактика рака легкого.	**Т** **О, Ситуационные задачи**
5.	**Тема№4.** Бронхиальная астма (БА) Астматический статус	1. Определение БА. 2. Принципы классификации БА. 3. Основные симптомы атопической и инфекционно-зависимой БА. 4. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). 5. Астматический статус, диагностические критерии. 6. Лечение больных с астматическим статусом и его профилактика. 7. Лечение БА в межприступном периоде. Современная поэтапная медикаментозная терапия. 8. Санаторно-курортное лечение. 9. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	**О** **Т, Ситуационные задачи**
6.	**Тема№5** Плевриты. Дыхательная недостаточность.	1. Определение плеврита. 2. Основные патогенетические факторы развития плеврита. 3. Классификация плеврита. 4. Диагностика плевритов. 5. Клиническая картина плеврита.	**Т** **О, Ситуационные**

		6. Осложнения и исходы острых плевритов. 7.Принципы лечения плевритов. 8. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших плеврит. 9.Дыхательная недостаточность- определение, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.	**задачи**
7.	**Тема №6** Хроническое легочное сердце	1. Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. 2.Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. 3. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. 4. Дополнительные методы исследования. 5.Гипертония малого круга кровообращения. 6.Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. 7. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. 8. Первичная и вторичная профилактика. 9.Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	**О Т, Ситуационные задачи**
8.	**Болезни сердечно-сосудистой системы** **Тема №1** Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит.	1. Определение изучаемой нозологии. Этиология. 2. Роль В-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). 3. Патогенез ревматической лихорадки. 4. Морфология различных стадий. 5. Классификация. 6. Клиническая картина основных проявлений ревматической лихорадки: полиартрит, ревмокардит (первичный и возвратный), перикардит, хорея, кожные проявления. 7. Клинико-лабораторные критерии активности процесса. 8. Варианты течения. 9. Дифференциальный диагноз (неревматический миокардит, миокардиодистрофии, кардиомиопатии). 10. Лечение ревматической лихорадки. Профилактика. 11. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении ИЭ. 12. Пути инфицирования эндокарда. 13. Классификация ИЭ. 14. Клинические синдромы при ИЭ - инфекционно-токсический, - кардиальный,	**О Т, Ситуационные задачи**

		- иммунный - тромбоэмболический 15. Диагностика и дифференциальная диагностикаИЭ. 16. Критерии диагноза ИЭ 7. Лечение и контроль его эффективности. 8. Профилактика обострений. 9. Неотложные состояния при ИЭ.	
9.	**Тема№2** Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки, аортальные пороки.	1. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения. 2. Клиническая картина митральной недостаточности. 3. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Дифференциальный диагноз. 4. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения. 5. Клиническая картина митрального стеноза. 6. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных в диагностике. 7. Комбинированный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности. 8. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. 9. Причины декомпенсации пороков. Осложнения. Прогноз. 10. Лечение митральных пороков. Показания к оперативному лечению. 11. Оказание помощи при неотложных состояниях: пароксизмальные нарушения ритма, сердечная астма, отек легких. 11. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Гемодинамические нарушения. 12. Клиническая картина аортальной недостаточности. 13. Аортальный стеноз. Этиология. Гемодинамические нарушения. 14. Клиническая картина аортального стеноза. 15.Значение инструментальных данных в диагностике пороков. Дифференциальный диагноз пороков. 16. Комбинированный аортальный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности. 17. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. 18. Лечение аортальных пороков. Показания к оперативному лечению. Течение. Осложнения. Прогноз	**Т О, Ситуационные задачи**
10.	**Тема №3** Миокардиты.	1.Перечислите основные заболевания, при которых наблюдается миокардиодистрофия? 2.Миокардиты - определение, этиология, патогенез. 3. Современные классификации миокардитов. 4. Клиническая картина миокардитов. 5. Назовите критерии диагноза миокардита.	**О**

	Кардиомиопатии.	6. Критерии диагноза. 7. Методы лечения миокардитов в зависимости от этиологии. 8. Кардиомиопатии- определение, этиология, патогенез. 9. Классификация и методы диагностики кардиомиопатии. 10. Клиника кардиомиопатии. 11. Лечение.	**Т, Ситуационные задачи**
11.	**Тема №4** Перикардиты.	1.Перикардиты - определение, этиология, патогенез. 2.Основные клинические формы перикардита. 3. Классификация. 4. Клиническая картина. 5. Диагностика, дифференциальная диагностика. 6. Лечение.	
12.	**Тема №5** Гипертоническая болезнь (ГБ).	1. ГБ. Определение. Этиология. 2.Патогенез. Роль центральных нарушений регуляции АД, симпатической нервной системы, гуморальных прессорных и депрессорных факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия. Роль наследственных факторов. 3.Классификация артериальной гипертензии и гипертонической болезни. 4.Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. 5.Дифференциальная диагностика симптоматической артериальной гипертензии и гипертонической болезни. 6.Течение. Осложнения. Гипертонические кризы. 7.Злокачественная гипертония. 8.Лечение ГБ, основанное на принципах доказательной медицины. Купирование гипертонических кризов. 9.Исходы. Прогноз. Профилактика.	**Т О, Ситуационные задачи**
13.	**Тема №6** Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	1.Эпидемиология и факторы риска атеросклероза и ИБС. 2.Патогенез и патоморфология атеросклеротического поражения сосудистойстенки. 3.Понятие об ишемической болезни сердца. 4.Классификация ИБС. 5.Клиническая картина стенокардии. Клинические формы стенокардии. 6.Диагностика атеросклероза и ИБС: ЭКГ, мониторинг ЭКГ, функциональные пробы, коронарография. 7.Лечение атеросклероза, основанное на принципах доказательной медицины. 8.Лечение стенокардии, основанное на принципах доказательной медицины.	**О Т, Ситуационные задачи**
14.	**Тема №7** Инфаркт	1. Инфаркт миокарда. Определение. Эпидемиология (распространенность, факторы риска). Патогенез. 2.Клиническая картина в различные периоды заболевания.	**О Т, Ситуац**

	миокарда.	Клинические варианты начала болезни. 3.Диагноз. Изменения ЭКГ, ЭХО - КГ, общего анализа крови, биохимических показателей. 4.Течение ИМ. Атипичные формы ИМ. 6.Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. 6.Лечение острого коронарного синдрома, основанное на принципах доказательной медицины. Принципы реанимации больных ИМ. 8. Прогноз. Реабилитация больных.	**ионные задачи**
15.	**Тема №8** Осложнения инфаркта миокарда	1.Осложнения ИМ: кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, аневризма сердца, тампонада сердца, эпистенокардитический перикардит, тромбоэмболии, тромбоэндокардит, постинфарктный синдром Дресслера. 2. Лечение осложнений ИМ. Принципы реанимации больных ИМ. 3. Прогноз. Реабилитация больных.	**О Т, Ситуационные задачи**
16.	**Тема №9** Нарушение ритма	1.Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Методы диагностики. 2. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностики экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов Профилактика экстрасистолии. 3. Пароксизмальная тахикардия. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. 4. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. ЭКГ-признаки. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Прогноз. 5. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков.	**Т О, Ситуационные задачи**
17.	**Тема №10** Нарушение проводимости	1. Нарушения проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические правления. ЭКГ-признаки. 2.Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. 3.Осложнения: -синдром Морганьи-Эдемса-Стокса,	**О Т, Ситуационные задачи**

		-сердечная недостаточность, -нарушения ритма. 4. Диагноз и дифференциальный диагноз. 5.Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Прогноз.	
18.	**Тема№11** Сердечная недостаточность (СН).	1.Актуальность проблемы. Современные представления о патогенезе СН. 2.Особенности изменения метаболизма миокарда при СН. 3. Характер гемодинамических нарушений при СН. 4.Роль почек и нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. 5.Классификация хронической сердечной недостаточности. 6.Клинические проявления СН. Понятие о «скрытой» СН. 7. Диагностика СН. 8.Дифференциальная диагностика между сердечной и легочной недостаточностью. 9.Терапия СН, основанная на принципах доказательной медицины. 10. Оказание неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких.	**О Т, Ситуационные задачи**
19.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. Рак желудка.	1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика основных заболеваний пищевода: - Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. - Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. -Показания к оперативному лечению. 2. Хронический гастрит - определение, этиология (экзогенные и эндогенные причины). Роль H.Pylori, дуоденогастрального рефлюкса, аутоиммунных механизмов. 3. Классификация хронического гастрита. 4. Клиника основных синдромов хронического гастрита. 6. Диагностика: ФГДС, R-скопия, биопсия, оценка секреторной функции, методы диагностики H.Pylori. 7.Лечение хронического гастрита. 7. Рак желудка - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	**О Т, Ситуационные задачи**
20.	**Тема№2** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	1.Этиология и патогенез ЯБ с позиций доказательной медицины. Роль Helicobacterpylori. 2.Основные клинические симптомы заболевания. 3.Значение инструментальных и лабораторных методов для диагностики ЯБ. 4.Дифференциальная диагностика ЯБ с обострением хронического гастрита, хронического панкреатита,	**О Т, Ситуационные задачи**

		хронического холецистита, симптоматическими язвами, раком желудка, головки поджелудочной железы, грыжей пищеводного отверстия диафрагмы. 5.Санаторно-курортное и физиотерапевтическое лечение. 6.Неотложные состояния. Клиника и лечение.	
21.	**Тема№3** Болезни кишечника.	1. Определение понятий изучаемых заболеваний. 2. Классификация хронических заболеваний толстой и тонкой кишки с позиций доказательной медицины. 3. Этиология и патогенез хронического энтерита, хронического колита. 4. Основные клинические синдромы энтерита и колита. 5. Диагностический алгоритм постановки диагноза энтерита и колита. 6. Принципы современного медикаментозного лечения энтерита и колита. 7. Классификация опухолей кишечника по морфологии и локализации. 8. Клиническая картина опухолевых заболеваний кишечника в зависимости от локализации патологического процесса. 9. Методы диагностики рака толстой кишки.	**О Т, Ситуационные задачи**
22.	**Тема№4** Хронический гепатит (ХГ). Цирроз печени (ЦП).	1.Определение ХГ, этиология и патогенез. 2.Патоморфология заболевания. 3.Современная классификация ХГ. 4.Клинические и лабораторные синдромы ХГ: синдром воспаления, цитолиза, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности. 5.Дифференциальная диагностика ХГ между отдельными его формами, с циррозом и раком печени, ЯБ желудка и 12-типерстной кишки, ЖКБ, 6.Показания к пункционной биопсии печени и ее варианты. 7.Принципы медикаментозной терапии. 8.Противовирусная терапия ХГ: показания и противопоказания. 9.Диспансерное наблюдение больных ХГ и его профилактика. 10.Определение ЦП, этиология и патогенез. 11.Современная классификация ЦП. 12.Диагностические критерии диагноза ЦП. 13.Клинические синдромы ЦП. 14.Лабораторно-инструментальная диагностика ЦП. 15.Дифференциальный диагноз ЦП с ХГ, опухолями печени. 16.Медикаментозная терапия ЦП. Алгоритм ведения больного ЦП, основанный на доказательствах. Прогноз. 17.Осложнения ЦП: клиника, диагностика и лечение.	**О Т, Ситуационные задачи**
23	**Тема№5**	1.Этиология и патогенез хронического бескаменного холецистита (ХБХ). 2.Клиническая картина заболевания ХБХ. Диагноз ХБХ и	**Т О, Ситуац**

	Хронический холецистит и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит (ХП).	дискинезии желчевыводящих путей с позиций имеющейся доказательной базы. 3.Определение дискинезии желчного пузыря и сфинктера Одди, этиология и патогенез. 4.Медикаментозная терапия ХБХ в период обострения. Принципы диетотерапии. 5.Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. 6.Осложнения ХБХ. 7.ЖКБ. Основные клинические синдромы ЖКБ. Значение пола, возраста, питания и нарушений обмена. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования в диагностике ЖКБ. 8.Показания и противопоказания к хирургическому лечению. 9.Консервативная терапия. 10.Холангит. Этиология и патогенез. Клиническая картина заболевания. Диагностика. Подходы к лечению. 11.Этиология и патогенез хронического панкреатита (ХП). 12.Основные клинические синдромы ХП. 13.Классификация ХП. Особенности течения различных форм заболевания. 14.Алгоритм диагностики ХП. 15.Дифференциальный диагноз ХП с раком поджелудочной железы, ХГ, обострением ЯБ желудка и 12-типерстой кишки, опухолями желудка, ХБХ и ЖКБ. 16.Лечение ХП. 17.Показания к хирургическому лечению ХП. 18.Профилактика и санаторно-курортное лечение. Принципы диспансерного наблюдения больных ХП. 19.Неотложные состояния при ХП: клиника, диагностика и	**ионные задачи**
24.	**Профессиональные болезни.** **Тема №1.** Профессиональные болезни от воздействия физических факторов (вибрационная, шумовая болезнь).	1.Вибрационная болезнь- определение, этиология, основные параметры вибрации. 2. Патогенез. 3.Классификация. 4.Клиническая картина. 5. Диагноз, дифференциальная диагностика. 6. Лечение. Экспертиза нетрудоспособности. Профилактика. 7.Заболевания опорно- двигательной системы. Классификация. 8. Периартроз плечевого сустава- этиология, патогенез, клиническая картина, диагноз. 9.Эпикондилез – этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. 10. Бурситы- определение, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. 11.Стенозирующие лигаментозы тыльной запястье. Этиология.	**О Т, Ситуационные задачи**

		Патогенез. Клиническое проявление. Лечение. 12.Крипитирующий тендовагинит предплечья- этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение.	
25.	**Тема№2** Профессиональные заболевания кожи.	1.Профессиональные дерматозы- определение, актуальность, этиология, патогенез, диагностика аллергодерматозов. 2.Аллергический дерматит, дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза нетрудоспособности. 3.Профессиональные токсикодермия (токсидермия) – клиника, диагностика. Лечение. Экспертиза нетрудоспособности. 4.Профессиональная крапивница. Этиология. Клиника. Лечение. 5.Профессиональная экзема- этиология. Клиника. Лечение. 6.Профессиональные заболевания кожи от воздействие облигатных раздражителей: - профессиональный эпидермоз (эпидермит); - контактный дерматит; - бериллиевые дерматозы; - фотодермиты: - токсический миланодермия - маслянные угры;	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**
26.	**Тема№ 3** Лучевая болезнь	1.Действие радиации на человека- этиология. Патогенез. 2. Острая лучевая болезнь. 3. Хроническая лучевая болезнь. Периоды хронической лучевой болезни. Классификация лучевой болезни. 4.Клиническая картина. 5.Лечение.	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**
27.	**Тема№4** Профессиональная онкология	1.Профессиональный рак- определение. Основные характеристики рака. Актуальность 2. Этиология. 3.Классификация профессиональных новообразований. 4.Клиника: -опухоли полости рта и глотки; -рак пищевода; -рак печени; -рак желудка; -рак ободочной кишки; -рак прямой кишки; -рак желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков; - рак поджелудочной железы; -ЗН носовой полости и придаточных пазух носа; - рак гортани; -рак костей и суставов; - злокачественная мелангиома кожи; 5. Диагностика, дифференциальная диагностика. 6.Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**

		ИТОГО 1 семестр	**108ч**
28.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** Острый и хронический пиелонефрит	1. Пиелонефрит (ПН.) - определение. 2. Этиология, патогенез. Классификация. 3. Клиническая картина. 4. Хронический пиелонефрит – диагностика. 5. Лечение: - острого неосложненного пиелонефрита; - острого внутрибольничного или неосложненного пиелонефрита; - лечение пиелонефрита у беременных; - лечение бессимптомной бактериурии; - лечение бактериурии у беременных; 6. Показания к госпитализации. 7. Санитарно- курортное лечение.	**О Т, Ситуационные задачи**
29.	**Тема№2** Гломерулонефриты.	1. Определение острого и хронического гломерулонефрита. 2. Современное представление об этиологии и патогенезе. 3. Классификация. 4. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. 5. Критерии диагноза острого и хронического гломерулонефрита. 6. Лабораторные и инструментальные показатели функции почек. 7. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. 8. Неотложные состояния: острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, почечная эклампсия. 9. Осложнения острого гломерулонефрита: переход в подострую форму, исход в хронический гломерулонефрит, ХПН. 10. Дифференциальный диагноз с инфекционно-токсической почкой, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезным поражением почек. 11. Принципы лечения. 12. Исходы. Прогноз. Профилактика.	**О Т, Ситуационные задачи**
30.	**Тема№3** Хроническая почечная недостаточность (ХПН).	1. Острая почечная недостаточность (ОПН)- определение, причины. 2. Периоды ОПН. 3. Клиника. 4. Преренальная ОПН – этиология, обследование и диагностика, лечение. 5. Ренальная (паренхиматозная) ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение. 6.Постренальная ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение. 7. Показания и противопоказания гемодиализу перитонеальному диализу.	**О Т, Ситуационные задачи**

		8. Хроническая почечная недостаточность (ХПН)- определение, этиологии, патогенез. 9. Клиника ХПН. 10. Лечение ХПН.	
31.	**Болезни соединительной ткани.** **Тема №1** Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	1.Ревматоидный артрит (РА)- определение, этиология, патогенез. 2. Классификация РА. 3. Клиническая картина РА. 4. Ревматоидный артрит с висцеральными проявлениями. 5. Ревматоидный артрит с псевдосептическим синдромом. 6. Синдром Фелти. 7.Ювенильный ревматоидный артрит- определение, этиология, патогенез. 8. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. 9. Лечение ювенильного ревматоидного артрита. 10. Локальная терапия. 11. Реактивный артрит-определение, этиология, патогенез. Характеристика суставного синдрома. 12. Синдром Рейтера. 13. Болезнь Бехтерева. 14. Подагрический артрит. 15. Остеоартроз - определение, этиология, патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение.	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**
32.	**Тема№2** Остеоартроз. Подагра.	1.Подагра- определение, этиология, патогенез. 2. Клиническая картина. 3.Типичный острый приступ подагры. 4. Хронический подагрический полиартрит. 5. Классификационные диагностические критерии подагры. 6. Клинические рекомендации по противовоспалительному лечению острого и хронического подагрического артрита. 7. Санитарно - курортное лечение. Прогноз. 8. Остеоартроз - определение. Этиология. Патогенез. 9. Классификация. 10 Клиническая картина. 10. Основные клинические формы. 11. Диагностика. 12. Лечение	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**
33.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** Железодефицитная	1. Современная классификация анемических состояний. 2. Железодефицитные анемии (ЖДА). 3. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. 4. Этиопатогенез (этапы развития дефицита железа в организме, понятие о скрытом дефиците железа). 5. Клиническая картина, основные синдромы ЖДА. 6. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с	**О** **Т,** **Ситуационные задачи**

	анемия.В12-фолиеводефицитная анемия	другими видами анемий. 7. Лечение, контроль за эффективностью терапии препаратами железа. 8. Оказание неотложной помощи. 9. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение. 10. В12-фолиеводефицитная анемия. 11.Этиопатогенез. 12. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий. 13. Лечение, контроль за эффективностью терапии. 14. Оказание неотложной помощи 15. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение.	
34.	**Тема№2** Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии.	1.Гемолитические анемии (ГА) – определение. Классификация. Эпидемиология. 2.Этиология ГА. 3.Патогенез ГА. 4.Клиническая картина ГА. 5. Диагностика ГА. 6. Патоморфология костного мозга. 7. Дифференциальная диагностика ГА. 8. Лечение. 9.Прогноз. Профилактика. 10. Апластические анемии - определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз. 11.Гипопластические анемии- определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	**О Т, Ситуационные задачи**
85.	**Тема№3** Острые и хронические лейкозы.	1. Определения понятий лейкозов. 2. Этиология, патогенез острых лейкозов. 3. Классификация лейкозов 4. Клиническая картина острых лейкозов (лимфолейкоз, миелолейкоз) и основные клинические синдромы. 5.Лабораторно - морфологическая диагностика. 6. Дифференциальная диагностика. 7. Принципы лечения. Осложнения. 8. Исходы. Профилактика. Диспансеризация. 9. Определение понятий «хронический миелолейкоз» и «хронический лимфолейкоз». 10. Клиническая картина и основные клинические синдромы. 11. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. 12. Диагностические критерии. 13. Дифференциальный диагноз с миелоидными и лимфоцитарными лейкемоидными реакциями (иммунный	**О Т, Ситуационные задачи**

		агранулоцитоз, инфекционный мононуклеоз, туберкулез, злокачественные новообразования) 14. Принципы лечения. Осложнения. 15. Неотложная помощь при бластном и аутоиммунном кризах. 16.Исходы. Профилактика. Диспансеризация.	
36.	**Тема№4** Истинная полицитемия. Лимфогранулематоз.	1.Истинная полицитемия - общая характеристика. 2.Этиология, патогенез. 3.Клиника. 4.Классификация. 5.Дифференциальная диагностика. 6.Прогноз. 7.Лечение. 8. Лимфогранулематоз- общая характеристика. 9.Этиология, патогенез. 10. Клиника. 11.Диагностика. 12.Лечение	**О Т, Ситуационные задачи**
37.	**Тема№5** Формы нарушения гемостаза.	Геморрагические диатезы: 1.Вазопатии. 2.Тромбоцитопении. 3.Тромбоцитопатии. 4.Коагулопатии.	**О Т, Ситуационные задачи**
38.	**Тема №6** Защита истории болезни.	-	
39	**Тема №7. Зачетное занятие.**	-	
		ИТОГО: за 2 семестр	**48 ч**
		ИТОГО за год	**156 ч.**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VII__семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1.	Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни.	4		4	-	
2.	Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	10	2	4	-	4
3.	Пневмонии	8	2	4	-	2
4.	Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого)	6		4	-	2
5.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	8	2	4	-	2
6.	Плевриты. Дыхательная недостаточность.	8	2	4	-	2
7.	Хроническое легочное сердце.	8	2	4	-	2
8.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит	8	2	4	-	2
9	Приобретенные пороки сердца.	8	2	4	-	2
10.	Миокардиты и кардиомиопатии.	6		4	-	2
11.	Перикардит	6		4	-	2
12.	Гипертоническая болезнь.	8	2	4	-	2
13.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	8	2	4	-	2
14.	Инфаркт миокарда.	8	2	4	-	2
15.	Осложнения инфаркта миокарда	6		4	-	2
16.	Нарушение ритма.	8	2	4	-	2
17.	Нарушение проводимости.	10		4	-	6
18.	Сердечная недостаточность.	8	2	4	-	2
19.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит, рак желудка.	10		4	-	6
20.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	12	2	4	-	6
21.	Болезни кишечника.	9	2	4	-	3
22.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	9	2	4	-	3
23.	Хронические холециститы и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит.	10		4	-	6
24.	Профессиональные болезни от воздействия физических факторов (вибрационная, шумовая болезнь).	6		4	-	2
25.	Профессиональные заболевания кожи	8	2	4	-	2

26.	Лучевая болезнь	8	2	4	-	2
27	Профессиональная онкология.	8	2	4	-	2
	Всего ауд.часов-144ч.	216	36ч.	108	-	72ч

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VIII__семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Острый и хронический пиелонефрит	8	2	4	-	2
2.	Гломерулонефриты.	8	2	4	-	2
3.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).Амилоидоз. Нефротический синдром	8	2	4	-	2
4.	Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	7	2	4	-	1
5.	Остеоартроз. Подагра.	6	2	4	-	-
6.	Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	8	2	4	-	2
7.	Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии.	6	-	4	-	2
8.	Острые и хронические лейкозы.	8	2	4	-	2
9.	Эритроцитозы. Эритремия. Лимфогранулематоз.	8	2	4	-	2
10.	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии.	6	-	4	-	2
11.	Защита истории болезни.	4	-	4	-	-
12.	Зачетное занятие	4	-	4	-	-
	ВСЕГО ауд. часов -64ч.	81	**16ч**	**48ч**	-	**17ч**

4.5. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	2
2.	Пневмонии	2

3.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	2
4.	Плевриты. Дыхательная недостаточность.	2
5.	Хроническое легочное сердце.	2
6.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит	2
7.	Приобретенные пороки сердца.	2
8.	Гипертоническая болезнь.	2
9.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	2
10.	Инфаркт миокарда.	2
11.	Нарушение ритма.	2
12.	Сердечная недостаточность.	2
13.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2
14.	Болезни кишечника.	2
15.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	2
16.	Профессиональные заболевания кожи	2
17.	Лучевая болезнь	2
18.	Профессиональная онкология.	2
	Итого	**36ч.**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Острый и хронический пиелонефрит	2
2.	Гломерулонефриты.	2
3.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).Амилоидоз. Нефротический синдром	2
4.	Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	2
5.	Остеоартроз. Подагра.	2
6.	Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	2
7.	Острые и хронические лейкозы.	2
8.	Эритроцитозы. Эритремия. Лимфогранулематоз.	2
	Итого	**16ч.**

4. 7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни.	4
2.	Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	4
3.	Пневмонии	4
4.	Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого)	4
5.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	4

6.	Плевриты. Дыхательная недостаточность.	4
7.	Хроническое легочное сердце.	4
8.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит	4
9.	Приобретенные пороки сердца.	4
10.	Миокардиты и кардиомиопатии.	4
11.	Перикардит	4
12.	Гипертоническая болезнь.	4
13.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	4
14.	Инфаркт миокарда.	4
15.	Осложнения инфаркта миокарда	4
16.	Нарушение ритма.	4
17.	Нарушение проводимости.	4
18.	Сердечная недостаточность.	4
19.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит, рак желудка.	4
20.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	4
21.	Болезни кишечника.	4
22.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	4
23.	Хронические холециститы и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит.	4
24.	Профессиональные болезни от воздействия физических факторов (вибрационная, шумовая болезнь).	4
25.	Профессиональные заболевания кожи	4
26.	Лучевая болезнь	4
27.	Профессиональная онкология.	4
Итого		**108**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Острый и хронический пиелонефрит	
2.	Гломерулонефриты.	4
3.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН).Амилоидоз. Нефротический синдром	4
4.	Ревматоидный артрит. Реактивные артриты.	4
5.	Остеоартроз. Подагра.	4
6.	Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия.	4
7.	Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии.	4
8.	Острые и хронические лейкозы.	4
9.	Эритроцитозы. Эритремия. Лимфогранулематоз.	4
10.	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии.	4
11.	Защита истории болезни.	4
12.	Зачетное занятие	4
	Итого	**48**

4.10. Самостоятельная работа студентов VII семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ПК-2; ПК-3
2.	Пневмонии	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
3.	Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого)	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
4.	Бронхиальная астма. Астматический статус	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3

5.	Плевриты. Дыхательная недостаточность.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
6.	Хроническое легочное сердце.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
7.	Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
8.	Приобретенные пороки сердца.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
9.	Миокардиты и кардиомиопатии.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3

10.	Перикардит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
11.	Гипертоническая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
12.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
13.	Инфаркт миокарда.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
14.	Осложнения инфаркта миокарда	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3

15.	Нарушение ритма.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
16.	Нарушение проводимости.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
17.	Сердечная недостаточность.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
18.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит, рак желудка.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
19.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3

20.	Болезни кишечника.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-2; ПК-3
21.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-2; ПК-3
22.	Хронические холециститы и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ПК-2; ПК-3
23.	Профессиональные болезни от воздействия физических факторов (вибрационная, шумовая болезнь).	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ПК-2; ПК-3
24.	Профессиональные заболевания кожи	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ПК-2; ПК-3

25.	Лучевая болезнь	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ПК-2; ПК-3
26.	Профессиональная онкология	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
	Итого 72ч.				

4.11. Самостоятельная работа студентов VIII__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Острый и хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность (ХПН).	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-2; ПК-3
2.	Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Остеоартроз. Подагра.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-2; ПК-3

3.	Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия. Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии. Острые и хронические лейкозы.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ПК-2; ПК-3
4.	Эритроцитозы. Эритремия. Лимфогранулематоз.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ПК-2; ПК-3
5.	Формы нарушения гемостаза.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	4	ПК-2; ПК-3
Итого 17 ч.					

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
7. Мышкина А.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышкина А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81003.html — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают:

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Текущий тестовый контроль

Промежуточный тестовый контроль

Выписка рецептов

Курация больных. Подготовка клинических разборов

Написание и защита академической истории болезни

Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-2; ПК-3
1.Какие из осложнений развиваются чаще в первые часы и дни инфаркта миокарда? +: нарушения ритма и проводимости +: кардиогенный шок +: отек легких -: синдром Дресслера **2.В патогенезе истинного кардиогенного шока главную роль играет:** -: нарушение сосудистого тонуса -: болевой фактор +: резкое угнетение сократительной функции миокарда -: нарушение ритма сердца **3.По классификации Е.И.Чазова различают все формы кардиогенного шока, кроме:** +: безболевого -: рефлекторного -: истинного -: ареактивного -: аритмического ***4..Выберите правильные комбинации симптом (1,2,3…) – заболевание (А, Б, В):*** 1.Одышка 2.Систолический шум на верхушке 3.Блокада правой ножки Гиса 4.Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины 5. Увеличение полости левого предсердия 6. Шум трения перикарда **.5.У больной 17 лет после перенесенной ангины ухудшилось**	

самочувствие: появились **выраженные отеки лица и конечностей, головная боль, потемнение мочи.** **Анализ мочи 3 месяца назад без отклонений от нормы.АД – 160/100 мм.рт.ст.,** ЧСС – 80 в мин., гемоглобин – 125 г\л, СОЭ – 15 мм/ч, креатинин – 1.2 мг%. Титр АСЛО 1:460. Анализ мочи: относительная плотность 1016, белок – 2.ю2 г/л, эритроциты – до 80 в поле зрения, лейкоциты – 10-12 в поле зрения, цилиндры гиалиновые – 3-4 в поле зрения, бактерий нет. Предполагаемый этиологический фактор заболевания: А. стафилококк; Б. микоплазма; В. вирус; Г. бета-гемолитический стрептококк Д. грибы рода *Candida*	

Экзаменационные вопросы по дисциплине факультетская терапия, профессиональные болезни.

1. Факультетская терапия как наука. Основы врачебной этики и деонтологии. Роль отечественных учёных в развитии диагностики и терапии внутренних болезней
2. Клиническая история болезни: расспрос, осмотр, обоснование клинического диагноза, дифференциальная диагностика, понятие о коморбидных заболеваниях.
3. Острый и хронический бронхиты: определение, этиология, патогенетические различия, клиника, диагностика, лечение.
4.Бронхоэктатическая болезнь: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Пневмония: определение, классификация, патогенез, клиника, лечение.
6.Пневмония вне и внутрибольничная: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7.Пневмония крупозная и очаговая, их различия по клинике и данным лабораторно-инструментальных исследований.
8. Особенности течения внебольничных, госпитальных, аспирационных пневмоний и пневмоний у лиц с ослабленным иммунитетом.
9. Абсцесс легкого: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению.
10. Рак легкого, определение, этиология, патогенез, классификация по TNM, клиника, диагностика, виды специализированного лечения.
11. Дифференциальная диагностика деструктивных заболеваний легких.
12. Гангрена легкого: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
13. Бронхиальная астма, определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Астматический статус, определение, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
15. Дифференциальная диагностика бронхиальной и сердечной астмы.
16.Плевриты: определение, этиология, патогенез, клиника, лечение, показания к проведению плевральной пункции.
17. Понятие о дыхательной недостаточности: определение степени, этиология, патогенез, диагностика и лечение.

18.Хроническое легочное сердце: определение, этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
19. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки, классификация.
20. Клиника ревматизма, большие и малые критерии, диагностика.
21. Лечение острой ревматической лихорадки. Показания к кортикостероидной терапии. Первичная и вторичная профилактика.
22. Инфекционный эндокардит, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
24. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.
25. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
26. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.
27. Недостаточность трехстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Сочетанные и комбинированные пороки сердца: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
29. Миокардит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
30.Кардиомиопатия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
31. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Классификация по степени и стадии.
32. Клиническая картина и диагностика различных стадий гипертонической болезни.
33.Гипертонический криз: понятие, причины развития, купирование криза и лечение гипертонической болезни.
34.Атеросклероз: определение, этиология, патогенез, факторы риска, профилактика, лечение.
35. ИБС: определение, этиология, патогенез, классификация ИБС.
36. Стенокардия: патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Функциональные классы.
37. Диагностика стенокардии. Роль инвазивных методов (коронароангиография).
38. Лечение ИБС: купирование и предупреждение болевых приступов. Принципы ступенчатой терапии. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная).
39. Инфаркт миокарда: определение, факторы риска, патогенез. Клиническая картина.
40. Диагностика инфаркта миокарда. Значение электрокардиограммы, биохимических показателей крови.
41. Осложнения инфаркта миокарда: клиника, диагностика, лечение.
42. Лечение инфаркта миокарда. Особенности антикоагулянтной и тромболитической терапии.
43. Причины и патогенез сердечной недостаточности. Классификация сердечной недостаточности.
44. Клинические проявления и диагностика острой сердечной недостаточности.
45. ХСН: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Аритмии, определение, этиология, патогенез, классификация.
47. Пароксизмальная тахикардия, клиника, ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия пароксизмальной наджелудочковой и желудочковой тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии.
48. Экстрасистолическая аритмия. Клинические проявления, ЭКГ-признаки. Виды

экстрасистолии. Лечебная тактика в зависимости от вида экстрасистолии.
49. Синдром Морганьи- Адамса-Стокса, ЭКГ-диагностика, врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. АВ-блокады, показания к кардиостимуляции.
50. Внутрижелудочковая блокада, причины, ЭКГ-диагностика.
51. Фибрилляция и трепетание предсердий, желудочков, ЭКГ-диагностика, клиника, лечение.
52. ЭКГ при нарушениях функции автоматизма, этиология, клиника.
53.ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца, этиология гипертрофии, прогноз, профилактика.
54. ЭКГ при остром инфаркте миокарда по стадиям.
55. ЭКГ при нарушении функции возбудимости.
56. ЭКГ при нарушении функции проводимости.
57. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.
58. Клиническая картина и диагностика хронического гастрита. Особенности течения различных типов хронического гастрита.
59. Медикаментозная терапия хронического гастрита в зависимости от класификации, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
60. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
Клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в зависимости от локализации язвы.
61. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения и их диагностика.
62. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению.
63. Эпидемиология рака желудка. Клиническая картина и диагностика. Значение "синдрома малых признаков».
64. Рак желудка, определение, этиология, патогенез, клиника, прогноз.
65.Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, понятие, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
66. ГЭРБ: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Клиника, диагностика и лечение неспецифического язвенного колита. Дифференциальная диагностика с болезнью Крона.
68. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите, лечение.
69. Болезнь Крона, определение, этиология, патогенез, клиника, определение индекса активности по Бесту, дифференциальная диагностика с НЯК, лечение.
70. Синдром раздраженного кишечника: понятие, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика с органическими заболеваниями, лечение, прогноз.
71. Целиакия, лактазная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
72. НЯК: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, показание к проведению иммунносупрессорной терапии.
73. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, показания и противопоказания к проведению трансплантации печени
74. Хронический гепатит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению противовирусной терапии.
75. Хронический холецистит, холангит: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
76. ЖКБ: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

77. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
78.Подагра, определение, этиология., патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
79. Остеоартроз, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
80.Ревматоидный артрит, определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика с ревматическим артритом, лечение.
81. Нефротический и нефритический синдромы, понятие, этиология, патогенез, клиника.
82. Острый и хронический пиелонефрит, определение, этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
83. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита, клиника, дифференциальная диагностика, лечение
84. ХПН: определение, причины, клинические проявления, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.
85.Лимфогранулематоз: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
86.Острый лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
87.Хронический миелолейкоз: этиопатогенез, клиническая картина, лабораторно-морфологическая диагностика, лечение.
88. Хронический лимфолейкоз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина. лабораторно-морфологическая диагностика, лечение.
89. В12,фолиево-дефицитная анемия, определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
90. ЖДА : определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
91.Гипопластическая и апластическая анемии: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
92. Гемолитическая анемия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
93. Эритремия, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
94. Коагулопатия, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
95. Болезнь Верльгофа: определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
96. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониоз, определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
97. Вибрационная и шумовая болезни: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
98.Профессиональные заболевания кожи, этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
99.Современная концепция об основных причинах развития профессиональных онко-заболеваний и их профилактика.
100. Лучевая болезнь: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
101-150 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование.

2.	Болезни органов дыхания.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ПК-2; ПК-3	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. -М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.1. – 960с.
2. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.2. – 896с. ъ
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней/ под ред. В.В. Щекотова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2017.- 928с.
4. Внутренние болезни: учебник. – 6е изд., перераб. И доп. /В.И. Малокин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013.- 768с.
5. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 256 с.
6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
7. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html
8. Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2576-3 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html
9. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html
11. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.

2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой сиситемы: учебное пособие/ В.Н. Ослопов и др. - М.: ГЕОТАР –Медиа, 2012. -624с.
3. Клинические задачи по внутренним болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Сайфутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 152 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/21817.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html— ЭБС «IPRbooks»
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
6. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса факультетской терапии и профессиональных болезней обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как

основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду
с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3.Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучении аускультации, торс.
15.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская хирургия, урология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

-овладение знаниями, умениями и навыками в диагностике и обследовании больных хирургического профиля, а также правильному выбору врачебной тактики, лечения и профилактики хирургических болезней, этиопатогенетически обосновывать профилактические и лечебные мероприятия;

- знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных урологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах урологической патологии;

-умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать экстренную врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного урологического заболевания;

- навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.

Задачи:

- приобретение студентами знаний относительно классификации, этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения хирургических заболеваний;

- обучить студентов оказывать экстренную врачебную помощь и правильно определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при острой хирургической патологии: острые боли в животе (острый аппендицит, острый холецистит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки и другие перфорации полых органов брюшной полости, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит, наружное и внутреннее кровотечение);

- обучение студентов алгоритмам постановки предварительного диагноза

- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургической патологии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

-обучение студентов выбору оптимальных схем хирургического лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, болезни, нозологии, принципы классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний хирургического профиля; **уметь**:

	лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	анализировать результаты инструментальных методов обследования; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; **владеть навыками:** сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	**Знать:** современную тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; **уметь:** определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; **владеть**: алгоритмом выбора современной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

	помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**126/3,5**	**126/3,5**	**252/7**
Аудиторная работа:	**54**	**48**	**102**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	32	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**51**	**123**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	51	123
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(27)	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Факультетская**	Вводная часть. Аппендицит.	Контрольное занятие,

	хирургия. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Осложнения аппендицита. Острый аппендицит (солярный, аппендикулярный, перитонеальный) Гнойники брюшной полости, пилефлебит Аппендикулярный инфильтрат Хронический аппендицит Перитонит Дифференциальная диагностика Виды оперативных вмешательств	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Грыжи. Осложнения грыж.	Брюшные грыжи. Классификация по локализации, происхождению, течению. Этиология и патогенез. Виды грыж – паховые, бедренные, пупочные, белой линии, послеоперационные. Противопоказания к оперативной ликвидации грыж. Осложнения грыж Воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Ущемленная грыжа	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Хирургическая патология желудка	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Показания к операции, виды операций, органосберегающие операции. Осложнения язвенной болезни Стеноз, пенетрация, кровотечение, перфоративная язва. Хирургическая тактика, виды оперативных вмешательств Рак желудка Локализация рака желудка, стадии, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные операции	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Заболевания желчевыводящих путей	ЖКБ. Острый холецистит и его осложнения. Дифференциальная диагностика, показания к операции, виды операций при остром холецистите (экстренная вынужденная, экстренная отсроченная, операция в интервале). Хронический холецистит и механическая желтуха. Классификация, современные методы исследования, виды оперативных вмешательств. Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Заболевания поджелудочной железы	Острый и хронический панкреатит. Классификация, лечение, осложнения. Свищи и кисты поджелудочной железы Рак поджелудочной железы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических

			навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Хирургическая патология печени	Эхинококкоз печени Клиника и диагностика, осложнения (нагноение, прорыв в желчные пути, прорыв в брюшную область) Непаразитарные кисты печени Доброкачественные опухоли печени Гемангиома, аденома Рак печени Клиника, диагностика Метастатическое поражение печени.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Хирургическая патология щитовидной железы.	Заболевания щитовидной железы Диффузный токсический зоб, стадии тиреотоксикоза Токсическая аденома щитовидной железы Тиреоидиты и струмиты Хронический аутоиммунный тиреоидит Узловое поражение щитовидной железы Рак щитовидной железы Классификация, дифференцированные и недифференцированные формы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Хирургическая патология легких.	Травмы грудной клетки Пневмоторакс Травматический плеврит Опухоли легких Шаровидные образования в легких Доброкачественные заболевания легких Абсцесс легкого Плевриты Злокачественные заболевания легких Рак легкого	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Хирургическая патология пищевода	Дивертикулы пищевода Кардиоспазм Опухоли пищевода Доброкачественные Злокачественные Рубцовые сужения пищевода	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Заболевания прямой и ободочной кишки Неспецифический язвенный колит Болезнь Крона Дивертикулез Геморрой, аноректальные трещины, острый парапроктит, хронический парапроктит, эпителиальные копчиковые ходы, выпадение прямой кишки Рак ободочной и прямой кишки Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		операции. Острая кишечная непроходимость Классификация, методы исследования, дифференциальная диагностика, лечение. Различия динамической и механической, обтурационной и странгуляционной.	
11.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Знакомство с клиникой. Уросемиотика. Основные симптомы и синдромы урологических заболеваний: боль, дизурия, качественные и количественные изменения мочи, патологические выделения из уретры, изменения спермы и расстройства половой функции (копулятивной и репродуктивной), изменение размера и формы органов мочеполовой системы. Синдром эндогенной интоксикации, паранеопластический синдром. Физикальный осмотр урологических больных. Методы функциональной и инструментальной (рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, КТ и магнитно- резонансные, эндоскопические, уродинамические, морфологические) и лабораторной (исследование крови и мочи, их интерпретация, в том числе молекулярно-биологические и иммуногистохимические маркеры урологической патологии) диагностики урологических заболеваний. Курация больных.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
12.	Мочекаменная болезнь	Мочекаменная болезнь (МКБ). Этиология, патогенез, теории камнеобразования. Эндо- и экзогенные факторы в развитии МКБ. Классификация конкрементов по плотности, химическому составу и локализации. Клиническая картина и симптоматология. Почечная колика (причины, патогенез, осложнения), рефлюксы. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики МКБ. Осложнения МКБ. Дифференциальная диагностика. Лечение (купирование почечной колики медикаментозное, инструментальное), оперативные, эндоскопические и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		экстракорпоральные методы в лечении МКБ. Мета- и профилактика.	
13.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	Неспецифические воспалительные заболевания почек: острый пиелонефрит. Этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Эндо- и экзогенные факторы в развитии пиелонефрита. Классификация (первичный, вторичный), формы острого пиелонефрита (серозная, гнойная и ее виды). Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Осложнения (инфекционно-токсический шок, паранефрит, пионефроз, флегмона забрюшинного пространства). Дифференциальная диагностика. Лечение: оперативные, консервативные и экстракорпоральные методы лечения. Мета- и профилактика. Отдельные формы пиелонефрита: гестационный, эмфизематозный и ксантогранулематозный пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда). Мета- и профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
14.	Травмы мочеполовых органов	Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточников, мочеиспускательного канала, наружных половых органов у мужчин. Этиология, патогенез, механизмы повреждения. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
15.	Аденома предстательной железы	Аденома простаты и симптомы нижних мочевых путей. Острый и хронический простатит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Опросник IPSS. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	
16.	Рак предстательной железы	Рак простаты. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (простатэктомия лапароскопическая, классическая, роботизированная), консервативные (андрогенная депривация, гормонотерапия, химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (радикальные, паллиативные, лучевые) методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
17.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Этиология, эмбриогенез, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
18.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Гидронефроз, нефроптоз. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Туберкулез органов мочеполовой системы. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
19.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	Опухоли почек (паренхиматозные и эпителиальные), мочеточника, мочевого пузыря. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию

		TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.	практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
20.	Опухоли наружных половых органов.	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
21.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	Нефрогенная артериальная гипертензия. Этиология, патогенез. Классификация, виды. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные, экстра и интракорпоральные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

22.	Амбулаторная урология	Цистит острый, хронический, интерстициальный. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Паразитарные заболевания мочеполовых органов, инородные тела уретры, мочевого пузыря. Гидроцеле (водянка оболочек яичка). Варикоцеле. Фимоз, парафимоз. Приапизм. Болезнь Пейрони (фибропластическая индурация полового члена). Эректильная дисфункция. Баланит и балонопостит. Орхоэпидидимит. Кавернит. Гангрена Фурнье. Перекрут семенного канатика, яичка, гидатид придатка яичка. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Факультетская хирургия.** Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	11	1	3		7
2.	Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	11	1	3		7
3.	Модуль 3. Хирургическая патология желудка	12	2	3		7
4.	Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	12	2	3		7
5.	Модуль5. Заболевания поджелудочной железы	13	2	4		7
6.	Модуль 6. Хирургическая патология печени	13	2	4		7
7.	Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	13	2	4		7
8.	Модуль 8. Хирургическая патология легких.	13	2	4		7
9.	Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	14	2	4		8
10.	Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	14	2	4		8
	Всего по дисциплине	126	18	36		72

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	8	1	3		4
2.	Мочекаменная болезнь	8	1	3		4
3.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	8	1	3		4
4.	Травмы мочеполовых органов	8	1	3		4
5.	Аденома предстательной железы	8	1	3		4
6.	Рак предстательной железы	8	1	3		4
7.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	8	1	3		4
8.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	8	1	3		4
9.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	8	2	2		4
10.	Опухоли наружных половых органов.	9	2	2		5
11.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	9	2	2		5
12.	Амбулаторная урология	9	2	2		5
	Всего по дисциплине	126	16	32		51(+27)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Острый аппендицит	0,5
2.	Осложнения острого аппендицита.	0,5
3.	Аппендикулярный инфильтрат. Хронический аппендицит	0,5
4.	Перитонит	1
5.	Грыжи живота	1
6.	Осложнения грыж	0,5
7.	Язвенная болезнь	1
8.	Стеноз, пенетрация.	1
9.	Перфоративная язва.	1
10.	Язвенная болезнь, осложненная кровотечением	2
11.	Рак желудка	2
12.	Острый холецистит .Осложнения острого холецистита	1
13.	Хронический холецистит.	1
14.	Механическая желтуха .Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ	1

15.	Доброкачественные заболевания поджелудочной железы. опрос, ТК)	1
16.	Рак поджелудочной железы	1
17.	Хирургическая патология печени	2
18.	Заболевания щитовидной железы	4
19.	Рак щитовидной железы	1
20.	Заболевания легких	1
21.	Рак легкого	1
22.	Заболевания пищевода	2
23.	Заболевания прямой и ободочной кишки (доброкачественные).	2
24.	Заболевания прямой кишки (малая проктология)	2
25.	Рак ободочной кишки	2
26.	Рак прямой кишки	1
27.	Острая кишечная непроходимость	2
	Итого	**36**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Уросемиотика.	3
2.	Мочекаменная болезнь	3
3.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	3
4.	Травмы мочеполовых органов	3
28.	Аденома предстательной железы. Острый и хронический простатит.	3
29.	Рак предстательной железы	3
30.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	3
31.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	3
32.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	2
33.	Опухоли наружных половых органов	2
34.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	2
35.	Амбулаторная урология	2
	Итого	**32**

4.8. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводная часть. Аппендицит	1
2.	Осложнения острого аппендицита	1
3.	Грыжи. Осложнения грыж.	1
4.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	1
5.	Осложнения язвенной болезни	1
6.	Рак желудка	1
7.	Острый холецистит и его осложнения. Хронический холецистит	1
8.	Заболевания поджелудочной железы	1
9.	Хирургическая патология печени	1
10.	Заболевания щитовидной железы	1

11.	Рак щитовидной железы	1
12.	Доброкачественные заболевания легких. Злокачественные заболевания легких.	1
13.	Заболевания пищевода	1
14.	Заболевания толстой кишки	1
15.	Рак прямой кишки	2
16.	Острая кишечная непроходимость	2
	Итого	**18**

4.9. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Уросемиотика. Инструментальные и лабораторные методы диагностики урологических заболеваний	1
2.	Мочекаменная болезнь.	1
3.	Заболевания предстательной железы: аденома предстательной железы (АПЖ) и простатит	1
4.	Травма органов урогенитальной системы.	1
5.	Опухоли почек и мочевого пузыря.	2
6.	Опухоли половых органов у мужчин.	2
7.	Гидронефроз. Нефроптоз.	2
8.	Острый и хронический пиелонефрит. Пиелонефрит беременных.	2
9.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек	2
10.	Нефрогенная артериальная гипертензия. Клиника, диагностика, современные методы лечения.	2
	Итого	**16**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Факультетская хирургия. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Грыжи. Осложнения грыж.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3

Хирургическая патология желудка	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Заболевания желчевыводящих путей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Заболевания поджелудочной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Хирургическая патология печени	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Хирургическая патология щитовидной железы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Модуль 8. Хирургическая патология легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Хирургическая патология пищевода	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-2,3
Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на	собеседование; тест; ситуационные задачи;	8	ПК-2,3

	практическом занятии	практические навыки; экзаменационные материалы		
Урология. Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Мочекаменная болезнь	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Травмы мочеполовых органов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Аденома предстательной железы. Острый и хронический простатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Рак предстательной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3

Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Опухоли почек	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Опухоли наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Амбулаторная урология	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Всего часов			123	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.

1. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Использование таблиц весовых значений симптомов в диагностике заболевания. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Техника операций.
3. Осложнения острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Острый аппендицит. Дифференциальная диагностика. Тактика. Осложнения аппендэктомии. Диагностика. Лечение. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение. Перитонит. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Хронический аппендицит. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-2,3**
1.САМЫМ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:	

1) холецистит 2) панкреатит 3) перитонит 4) аппендицит 5) вентральные грыжи **Эталон ответа:4**	
2.НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСТРЫМ АППЕНДИЦИТОМ БОЛЕЮТ: 1) дети 2) мужчины 3) женщины 4) больные старческого возраста 5) все одинаково часто **Эталон ответа:3**	
3.ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ СОСТАВЛЯЕТ: 1) 0 процентов 2) 0,2-0,3 процента 3) 1-2 процента 4) 2-3 процента 5) 5-7 процентов **Эталон ответа:2**	
4.ОБСТРУКЦИЯ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА У: 100% больных +30% больных 50% больных 10% больных 0% больных **Эталон ответа:2**	
5.ОСТРЫЙ КАТАРАЛЬНЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ: +неспецифическим воспалительным процессом специфическим воспалительным процессом аутоаллергическим процессом деструктивно-дегенеративным процессом другим процессом **Эталон ответа:1**	
6.ПИЛЕФЛЕБИТ ЭТО ТРОМБОЗ: +воротной вены аппендиакулярной вены верхней полой вены нижней полой вены забрюшинных вен **Эталон ответа:1**	
7.АППЕНДИКУЛЯРНЫЙ ИНФИЛЬТРАТ ЭТО: инфильтрат всех слоев стенки отростка	

инфильтрация брюшины забрюшинная флегмона в стадии инфильтрата +конгломерат органов брюшной полости, образовавшийся вокруг червеобразного отростка* инфильтрация большого сальника **Эталон ответа:4**	
8.ПИЛЕФЛЕБИТ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К РАЗВИТИЮ: перитонита +абсцессов печени забрюшинных флегмон абсцессов селезенки ко всему перечисленному **Эталон ответа:2**	
9.ПИЛЕФЛЕБИТ ВСТРЕЧАЕТСЯ В: 5 процентов 2 процента 1 процент 0,5 процента +0,05 процента **Эталон ответа:5**	
10.ОТЕК ВЕРХУШКИ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА И ГИПЕРЕМИЯ СЕРОЗНОЙ ОБОЛОЧКИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ: аппендикулярной колики +простого (катарального) аппендицита флегмонозного аппендицита аппендикулярного инфильтрата прободного аппендицита **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-2,3**
ЗАДАЧА 1. У больной с 28-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура - 37,8оС. Язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на 2 поперечных пальца выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, при пальпации определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Симптом Пастернацкого отрицателен. Лейкоцитоз - 16,0х109 /л. В моче следы белка, 5-6 лейкоцитов в поле зрения. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения.	

Эталон ответа: 1. Острый деструктивный аппендицит. 2. Показана экстренная операция - аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 2. Больной, 19 лет, поступил через сутки от начала заболевания с жалобами на боль внизу живота и правой поясничной области. Не тошнит, рвоты не было. Общее состояние больного удовлетворительное. Температура - 37,8оС. Пульс - 92 в 1 мин.. Обращает внимание вынужденное положение больного на спине с согнутым в тазобедренном суставе и приведенным к животу правым бедром. При попытке разогнуть бедро пациент начинает кричать от сильных болей в пояснице. Живот мягкий, болезненный в правой подвздошной области только при очень глубокой пальпации. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Определяются болезненность при пальпации Петитова треугольника и резко положительный симптом Пастернацкого справа. Симптом Ровзинга положительный, симптом Ситковского отрицательный. Дизурических явлений нет. Моча не изменена. Лейкоцитоз - 14,3х109 /л. 1. Какое заболевание можно предполагать у больного? 2. Какие симптомы в этом случае следует проверить? 3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику? **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит с ретроцекальным расположением червеобразного отростка. 2. Симптом Образцова (усиление болезненности в правой подвздошной области при поднимании выпрямленной правой ноги) и симптом Яуре-Розанова (болезненность при надавливании пальцем в области треугольника Пти справа). 3. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы (правая почка, мочеточник, мочевой пузырь).	
ЗАДАЧА 3. Больная, 21 года, при поступлении жалуется на постоянную боль в правой подвздошной области, тошноту. Больна 5 дней. Заболевание началось с появления боли в эпигастральной области и тошноты. Через несколько часов боль переместилась в правую подвздошную область. В анамнезе 3 подобных приступа. К врачам во время этих приступов больная не обращалась. Через 2-3 дня состояние улучша- 5 лось, и больная становилась практически здоровой. Дизурическими явлениями боль никогда не сопровождалась. Больная замужем. Ребенку 2 года. В настоящее время задержка менструации на 3 недели. Общее состояние при поступлении пациентки в больницу - удовлетворительное. Она активна. При покашливании и ходьбе боль в животе усиливается. Вынуждена придерживать живот рукой. Пульс - 86 в 1 мин. Язык влажный. Живот не вздут, мягкий. В правой подвздошной области легкое напряжение. Здесь же положительный симптом Щеткина. 1. Ваш диагноз. 2. Необходимые дополнительные исследования. 3. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Хронический рецидивирующий аппендицит, возможно, на фоне	

беременности. 2. Осмотр гинекологом, УЗИ внутренних гениталий. 3. Аппендэктомия в плановом порядке под местной анестезией.	
ЗАДАЧА 4. У больной с 20-недельной нормально протекающей беременностью появились постоянные ноющие боли в правой подвздошной области, иногда тошнота. Стул и мочеиспускание в норме. Температура нормальная. Язык чистый, влажный. При пальпации правой подвздошной области определяется локальная болезненность. Напряжения мышц нет. Положительный симптом Ситковского. Больная отмечает, что и до беременности в течение 2 лет у нее периодически появлялись подобные боли. Осмотр гинекологом не выявил никакой патологии со стороны половой сферы. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Хронический рецидивирующий аппендицит. 2. Больной показана плановая аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 5. Больной, 26 лет, поступил на 4-й день заболевания. Анамнез заболевания и клиническая картина в момент осмотра не вызывают сомнения в том, что у больного острый аппендицит. Однако в правой подвздошной области отчетливо пальпируется плотное неподвижное образование размером 10 х 12 см, прилегающее к гребешку подвздошной кости. Данное образование болезненное. Общее состояние больного удовлетворительное, перитонеальные симптомы не выражены. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит, осложненный аппендикулярным инфильтратом. 2. Лечение медикаментозное (антибиотики, физиопроцедуры). При рассасывании - аппендэктомия в плановом порядке через 2 месяца. В случае абсцедирования - вскрытие, санация и дренирование гнойника; аппендэктомия в плановом порядке через 6 месяцев.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-2,3**

I. Обучающийся должен уметь: 1. Собрать анамнез. 2. Обследовать хирургического больного. 3. Поставить диагноз. 4. Оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: – острые боли в животе (прободная язва и другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, мезентеральный тромбоз, перитонит); 5. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза при заболеваниях: – рак пищевода, рак желудка, пилоростеноз, хронический калькулезный холецистит, грыжи (белой линии живота, паховые, бедренные, послеоперационные); – рак толстой кишки, геморрой, парапроктит. – острая кровопотеря, кровотечения, переломы, – абсцесс и гангрена легких, рак легкого; 6. Выполнять следующие манипуляции: – внутривенное переливание кровезаменителей и инфузионных сред; – определение группы крови и резус-фактора; – измерение артериального давления; – катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; – введение зонда в желудок; – местная анестезия; – герметизация раны при пневмотораксе. 7. Оценивать результаты лабораторных методов: – анализ крови общий; – анализ мочи общий; – биохимический анализ крови; – проба по Земницкому и Нечипоренко; – анализ кала; – посев крови, мочи, мокроты, гноя; – коагулограмму; – время кровотечения. 8. Осуществить результаты основных догоспитальных методов диагностики: – рентгенограммы, томограммы; – компьютерную томографию; – УЗИ органов брюшной полости и сосудов;	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.

1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение. Показания к хирургическому лечению
2. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение
3. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение
4. Деструктивные формы острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение
5. Ранние осложнения аппендэктомии. Клиника. Диагностика. Лечение
6. Перитонит. Классификация. Клиника. Принципы лечения.

7. Воспаление дивертикула Меккеля. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение.

Грыжи. Осложнения грыж.

1. Грыжи живота. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
2. Паховые грыжи. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Вентральные грыжи (пупочная, белой линии, послеоперационная). Диагностика. Лечение. Современные принципы хирургических вмешательств.
4. Бедренная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение
5. Ущемленные грыжи. Виды ущемления. Клиника. Диагностика. Особенности оперативного лечения.
6. Рецидивные грыжи. Причины образования. Диагностика. Лечение.
7. Скользящие грыжи. Диагностика. Особенности хирургического лечения
8. Диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Понятие о грыжах. Этиология, патогенез, классификация, общая симптоматика, принципы хирургического лечения.
2. Паховые грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
3. Особенности этиопатогенеза, диагностики и лечения паховой врожденной и скользящей грыжи.
4. Пупочные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
5. Бедренные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
6. Грыжи белой линии живота. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
7. Осложнения грыж. Актуальность. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.
8. Ущемленные грыжи. Виды и механизм ущемления, патологоанатомические изменения ущемленных органов. Клиника.
9. Хирургическая тактика при ущемленной грыже. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки.
10. Невправимые грыжи, ложное ущемление, мнимое вправление. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.
11. Рецидивы грыжи. Причины, методы хирургического лечения. Ненатяжные и лапароскопические методы лечения грыж передней брюшной стенки.
12. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез заболевания. Классификация.
13. Современные методы обследования больных язвенной болезнью желудка и 12-персной кишки. Исследования моторики, рентгенологические методы. Фиброгастродуоденоскопия.
14. Показания к хирургическому лечению. Возможности современных противоязвенных препаратов и эндоскопического лечения.
15. Хирургические методы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Общая характеристика.
16. Резекции желудка. Ваготомии. Виды дренирующих операций. Основные принципы, техника операции, модификации.
17. Гастродуоденальные язвенные кровотечения. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, классификация по степени тяжести кровопотери.
18. Тактика консервативного лечения, показания к оперативному лечению и методы хирургического лечения при язвенных кровотечениях.

19. Перфоративная гастродуоденальная язва. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
20. Перфоративная гастродуоденальная язва. Методы лечения.
21. Пенетрация язв. Виды, особенности клинического течения и методов лечения.
22. Послеоперационное ведение больных гастродуоденальными язвами. Роль профилактической противоязвенной терапии у оперированных больных.
23. Ранние осложнения после операций на желудке. Диагностика, лечение, профилактика.
24. Болезни оперированного желудка. Причины, классификация, патогенез.
25. Пептическая язва анастомоза. Клиника, диагностика, лечение.
26. Функциональные пострезекционные расстройства. Демпинг-синдром. Синдром приводящей петли. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. Астенические пострезекционные синдромы. Клиника, диагностика, лечение.
28. Острый аппендицит. Классификация, патологоанатомические формы.
29. Аппендектомия. Показания, техника операции при различных видах острого аппендицита.
30. Осложнения острого аппендицита. Классификация, диагностика, лечение.
31. Послеоперационные осложнения при остром аппендиците.
32. Аппендикулярный инфильтрат. Тактика, методы диагностики и лечения.
33. Периаппендикулярный абсцесс. Клиника, диагностика, лечение.
34. Пилефлебит. Этиопатогенез, методы диагностики и профилактики.
35. Особенности клиники и хирургической тактики в зависимости от варианта положения червеобразного отростка.
36. Особенности клиники острого аппендицита у людей пожилого возраста и старческого возраста.
37. Особенности острого аппендицита у беременных.
38. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез, влияние факторов внешней среды. Методы диагностики.
39. Желчнокаменная болезнь. Клинические формы. Методы консервативного и хирургического лечения.
40. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Основные этапы холецистэктомии.
41. Острый холецистит. Определение понятия, классификация, клиника, диагностика.
42. Современные методы лечения острого холецистита. Показания к хирургическому лечению.
43. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования больных с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. ЭРХПГ и ЭПСТ.
44. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями желчевыводящих путей. Виды дренирования общего желчного протока.
45. Осложнения желчнокаменной болезни. Общая характеристика. Диагностика. Методы лечения.
46. Холедохолитиаз и механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения.
47. Холангиты, желчные свищи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
48. Острый панкреатит. Классификация. Влияние факторов внешней среды на течение. Этиология и патогенез заболевания.
49. Основные положения лечения острого панкреатита. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.
50. Основные принципы и способы оперативного лечения острого панкреатита.
51. Осложнения острого панкреатита. Исходы заболевания.
52. Заболевания ободочной кишки. Методика обследования больных. Фиброколоноскопия. Влияние факторов внешней среды на течение заболевания.

53. Неспецифический язвенный колит. Этиология, диагностика, клиника, лечение. Влияние факторов внешней среды на течение.
54. Болезнь Крона. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение. Осложнения заболевания.
55. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Этиология, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
56. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
57. Болезнь Гиршпрунга. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Диффузный полипоз толстой кишки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
59. Заболевания прямой кишки. Методика обследования больных, ректороманоскопия.
60. Острый парапроктит, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
61. Хронический парапроктит (параректальные свищи), этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
62. Геморрой. Классификация, клиника, лечение.
63. Трещины прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.
64. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Определение понятия. Этиопатогенез.
65. Механическая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
66. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Клиника, методы лечения.
67. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
68. Странгуляционная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, диагностика, лечение.
69. Особенности хирургической тактики при различных видах острой кишечной непроходимости. Показания к резекции кишки.
70. Инвагинация, заворот, узлообразование кишечника. Виды. Частота, клиника, лечение.
71. Спаечная кишечная непроходимость. Профилактика спаечной болезни брюшины.
72. Кишечные свищи. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
73. Предоперационное обследование и подготовка больных с острой кишечной непроходимостью.
74. Послеоперационное ведение больных с острой кишечной непроходимостью. Назоеюнальное зондирование.
75. Перитонит. Определение понятия, классификация, этиопатогенез.
76. Перитонит. Клиника, методы диагностики, принципы лечения.
77. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита. Понятие о лапаростомии и программируемых санациях.
78. Общие принципы диагностики и лечения локальных абсцессов брюшной полости.
79. Поддиафрагмальный абсцесс. Методы диагностики и лечения.
80. Абсцесс Дугласова пространства. Клиника, диагностика, лечение.
81. Межкишечные абсцессы. Клиника, диагностика, лечение.
82. Послеоперационное ведение больных перитонитом. Антибиотикопрофилактика и антибиотикотерапия в хирургии.
83. Заболевания щитовидной железы. Факторы внешней среды, способствующие заболеванию. Классификация, методы исследования.
84. Эндемический и спорадический зоб. Определение понятия, классификация, клиника, лечение.
85. Тиреотоксикоз. Классификация, клиника, влияние факторов внешней среды, диагностика, лечение.

86. Зоб Хашимото, зоб Риделя. Определение понятия, клиника, лечение.
87. Острый гнойный мастит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
88. Мастопатия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
89. Доброкачественные опухоли молочной железы (фиброаденома, липома, гинекомастия). Дифференциальная диагностика.
90. Врожденные аномалии развития молочной железы. Классификация, клиника, лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Факультетская хирургия.** Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Грыжи. Осложнения грыж.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Хирургическая патология желудка	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания желчевыводящих путей	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания поджелудочной железы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая патология печени	ПК-2,3	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая патология щитовидной железы.	ПК-2,3	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

8.	Хирургическая патология легких.	ПК-2,3	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая патология пищевода	ПК-2,3	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Мочекаменная болезнь	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Травмы мочеполовых органов	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Аденома предстательной железы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
16.	Рак предстательной железы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
17.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
18.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
19.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
20.	Опухоли наружных половых органов.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
21.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Амбулаторная урология	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html

4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html
5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
6. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444436.html
7. Глыбочко, П. В. Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425909.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетЧеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Исаева Э.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	***Знать:*** физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классифика-
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	

	.		цию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела. ***Уметь:*** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. ***Владеть:*** знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биологическая химия, лекарственные растения, неорганическая химия, физиология с основами анатомии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	68	140
Лекции (Л)	18	17	35
Практические работы (ПР)	54	51	105
Самостоятельная работа:	36	49	85
Самостоятельное изучение разделов	36	49	85
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 27	Экзамен 27

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в рецептуру	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эффферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум

			Разноуровневые задачи
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противосудорожные и снотворные средства	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противовоспалительные ЛС	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Устный опрос Мини-тесты

			Коллоквиум Разноуровневые задачи
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Антигипертензивные препараты.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Гипохолестеринемические средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Мочегонные средства	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Гормональные препараты стероидной структуры.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Витамины и витаминные препараты.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противовоспалительные средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Вещества влияющие на иммуни-	Устный опрос

		тет.	Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
8.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в рецептуру	20	2	10	-	8
2.	Общая фармакология	14	2	6	-	6
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	24	4	14	-	6
4.	Средства, влияющие на ЦНС	30	8	14	-	8
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	20	2	10	-	8
	Итого:	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	40	8	16	-	16
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	36	-4	17	-	15
3.	Химиотерапевтические средства	41	5	18	-	18
4.	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого:	144	17	51	-	49

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	5 семестр	
1.	Введение в фармакологию. Аспекты общей фармакологии	**2**
2.	Общая фармакология. Фармакодинамика и фармакокинетика	**2**
3.	Холинергические средства.	**2**
4.	Адренергические средства	**2**
5.	Средства, действующие в области афферентного отдела периферической нервной системы.	**2**
6.	Средства для наркоза. Виды наркоза, стадии наркоза. Классификация препаратов для наркоза.	**2**
7.	Снотворные и противосудорожные средства	**2**
8.	Болеутоляющие средства. Анальгетики	**2**
9.	Психотропные средства	**2**
	Итого:	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства	**2**
2.	Антиаритмические средства. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения.	**2**

3.	Антигипертензивные препараты.	**2**
4.	Мочегонные средства. Вещества, оказывающие действие на сократительную деятельность матки.	**2**
5.	Гормональные препараты.	**2**
6.	Витамины и витаминные препараты.	**2**
7.	Противовоспалительные средства. Вещества, влияющие на иммунитет. Средства, применяемые при аллергических состояниях.	**3**
8.	Антисептические и дезинфицирующие средства. Введение в антимикробную химиотерапию.	**2**
9.	**Антибиотики.**	**1**
	Итого:	**17**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№	Тема	Часы
1.	Твердые лекарственные формы	2
2.	Мягкие лекарственные формы	2
3.	Жидкие лекарственные формы.	2
4.	Коллоквиум №1 «Общая рецептура»	4
5.	Общая фармакология. Фармакокинетика.	4
6.	Общая фармакология. Фармакодинамика.	4
7.	М-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокаторы.	3
8.	N-холиномиметики. Ганглиоблокаторы.	3
9.	Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики)	3
10.	Средства, блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы и адренолитики).	3
11.	Средства, действующие в области афферентного отдела периферической нервной системы.	3
12.	Коллоквиум №2 «Средства, влияющие на периферическую нервную систему»	2
13.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	3
14.	Снотворные и противосудорожные средства.	3
15.	Болеутоляющие средства. Анальгетики.	3
16.	Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Седативные средства.	3
17.	Стимуляторы ЦНС. Ноотропные средства. Аналептики.	3
18.	Коллоквиум №3 «Средства, влияющие на центральную нервную систему»	2
19.	Средства, влияющие на органы дыхания. Итоговое занятие.	2
Итого:		54

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№	Дата	Тема	Часы
1.	12/02 - 19/02	Кардиотонические средства.	2

2.	12/02 - 19/02 21/ 02-26/02	Антиаритмические средства. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения	2
3.	21/02 - 26/02	Антигипертензивные средства.	2
4.	28/02 - 05/03	Противоишемические средства. Средства, назначаемые при нарушениях мозгового кровообращения.	
5.	28/02 - 05/03	Коллоквиум №1 по теме: «Средства, влияющие на функции сердечно сосудистой системы». Мочегонные средства.	3
6.	07/03 - 12/03	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия	2
7.	07/03 - 12/03 14/03 -19/03	Препараты гормонов, их синтетические заменители и антогонисты. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот	2
8.	14/03 -19/03	Препараты гормонов, их синтетические заменители. Гормональные препараты стероидной структуры.	2
9.	21/03 -26/03	Аттестация 1. Витаминные, ферментные и антиферментные средства .	2
10.	21/03 - 26/03 28/03 - 02/04	Противовоспалительные препараты	3
11.	28/03 - 02/04	Препараты влияющие на иммунные процессы.	3
12.	04/04 - 09/04	Рецепты	3
13.	04/04 - 09/04 11/04 - 16/04	Коллоквиум №2 по теме: «Препараты, влияющие на процессы обмена веществ». Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	3
14.	11/04 - 16/04	Антисептические и дезинфицирующие препараты	2
15.	18/04 - 23/04	Антибиотики. В-лактамы, макролиды и азалиды	3
16.	18/04 - 23/04 25/04 - 30/04	Антибиотики. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, линкозамиды, полимиксины,оксазолидиноны, Антибиотики для местного применения.	3
17.	25/04 - 30/04	Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения	3
18.	02/05 - 07/05	Противотуберкулезные и противовирусные препараты	3
19.	02/05 - 07/05 09/05 - 14/05	Противогрибковые средства.	3
20.	16/05 - 21/05	Аттестация 2. Противоглистные средства.	3
21.	23/05 - 28/05	Коллоквиум №3 по химиотерапевтическим средствам. Лекарственные препараты, используемые для купирования неотложных состояний. Защита рефератов	3
		Итого:	51

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в рецептуру	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Мини-тесты	8	ОПК-4 ОПК-5

	Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Коллоквиум Разноуровневые задачи		
Общая фармакология	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	6	ОПК-4 ОПК-5
Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	6	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на ЦНС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	8	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	8	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			36	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	16	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на обменные процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	15	ОПК-4 ОПК-5
Химиотерапевтические средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи	18	ОПК-4 ОПК-5

Всего часов:	49	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Фармакология»

Введение в рецептуру.

Твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы

1. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию
2. Твердые лекарственные формы (драже, капсулы, гранулы, пастилки, карамели, порошки)
3. Мягкие лекарственные формы (мази, суппозитории, пластыри)
4. Классификация жидких лекарственных форм
5. Растворы, сиропы, эликсиры, микстуры, отвары
6. Растворы для инъекций
7. Препараты во флаконах

Раздел (тема) дисциплины: Общая фармакология
Вопросы:
Фармакокинетические и фармакодинамические процессы
1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.

6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
11. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
12. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
13. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
14. Фармакокинетические показатели: кажущийся объем распределения (Vd), константа скорости элиминации (Kelim), период полуэлиминации (t1/2), клиренс (Cl), равновесная концентрация (Css), биодоступность (F).
15. Основное содержание фармакодинамики.
16. Основные виды действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, рефлекторное, избирательное, основное, побочное, обратимое и необратимое, прямое, косвенное.
17. Понятие о мишенях для действия лекарств и местах неспецифического связывания. Понятие о рецепторе, эффекторе, вторичных посредниках (мессенджерах). Понятие об аффинитете и внутренней активности, агонистах и антагонистах.
18. Виды терапевтических доз (минимальная, средняя, высшая, разовая, суточная, курсовая). Общие принципы дозирования. Типы кривых «доза – эффект». Понятие об активности и терапевтической эффективности. Понятие о «широте терапевтического действия», «терапевтическом индексе». Летальные и токсические дозы.
19. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
20. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
21. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
22. Виды терапии.
23. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
24. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.

7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
14. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
15. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
16. Виды терапии.
17. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
18. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

Примерный перечень разноуровневых задач:

1. М-холиноблокаторы (атропин и др.) и ганглиоблокаторы (гексаметоний и др.) блокируют влияния парасимпатической иннервации. Как действует мускарин на фоне атропина?

2. Как действует мускарин на фоне гексаметония?

3. Местные анестетики, применяемые для инфильтрационной и проводниковой анестезии (прокаин и др.), при резорбтивном действии могут оказывать токсическое действие на центральную нервную систему. Для чего к растворам местных анестетиков добавляют адреналин?

4. Один из побочных эффектов фентоламина- диарея. Почему фентоламин стимулирует моторику кишечника?

5. У больного артериальная гипертензия, бронхиальная астма, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Какой из имеющихся препаратов – тамсулозин, доксазозин, пропранолол- можно рекомендовать?

6. Для чего леводопу комбинируют с карбидопой?

7. Бупренорфин- частичный агонист опиоидных н-рецепторов; в 30 раз активнее морфина? Правильно ли утверждение: бупренорфин устраняет боли при недостаточной эффективности морфина?

8. Трамадол- эффективный анальгетик центрального действия. Почему налоксон не полностью устраняет действие трамадола?

9. Нейролептики- основные средства, применяемые при лечении шизофрении. Какой фармакологический эффект характерен только для нейролептиков?

10. Нейролептик хлорпромазин и анксиолитик диазепам оказывают анксиолитическое действие. Чем различается анксиолитический эффект хлорпромазина и диазепама?

11. Трициклические антидепрессанты – амитриптилин и имипрамин- по химической структуре сходны с фенотиазинами (хлорпромазин и др.). какие фармакологические эффекты трициклических антидепрессантов сходны с эффектами фенотиазинов?

Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание

-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства

I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Экзамен.

1. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование.
2. Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме и пути выведения лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия, локализация и механизм действия. Рецепторы. Основные и побочные действия лекарственных средств.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения, физикохимические свойства, дозы и концентрации, повторное применение лекарственных средств.
5. Взаимодействие лекарственных препаратов. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакологическое). Механизм взаимодействия лекарственных средств.
6. Вещества, оказывающие защитное действие на нервные окончания. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Раздражающие средства. Механизм действия. Применение.
7. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
9. М-холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. М-холиноблокирующие средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика и особенности действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление атропином и его лечение.
11. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адрено-

рецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

13. Средства, возбуждающие адренорецепторы (адреномиметики). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Средства, блокирующие адренорецепторы (адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Симпатомиметические и симпатолитические средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Этиловый спирт. Фармакокинетика. Местное и резорбтивное действие. Показания к применению. Острое отравление этиловым спиртом и его лечение.
17. Снотворные средства - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Класификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Снотворные средства - производные с наркотическим типом действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Острое и хроническое отравление барбитуратами и его лечение.
19. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению.
20. Наркотические анальгетики – агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
21. Наркотические анальгетики – агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
22. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
23. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
25. Нейролептики - производные фенотиазина. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Нейролептики - производные тиоксантена, бутирофенона, бензамидов и бензодиазепина. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
27. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
28. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
29. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Общетонизирующие и ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
31. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
32. Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные

эффекты.

33. Бронхолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
34. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
35. Сердечные гликозиды. Источники получения. Особенности строения. Основные влияния на сердце и их механизмы. Показания к применению. Признаки интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.
36. Средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
37. Противоаритмические средства, стабилизирующие мембрану клеток миокарда, и антагонисты кальция. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Противоаритмические средства, блокирующие бета-адренорецепторы и увеличивающие продолжительность потенциала действия. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Нитроглицерин и органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты.
40. Антиангинальные средства, обладающие коронароактивным действием; антагонисты кальция; бета-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. Антигипертензивные нейротропные средства центрального действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
42. Антигипертензивные нейротропные средства периферического действия. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства, обладающие миотропным действием; активаторы калиевых каналов; антагонисты кальция; влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
44. Гипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
45. Вещества, усиливающие секрецию желез желудка и поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
46. Вещества, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
47. Антацидные средства. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
49. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
50. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Классификация. Фармакологическая характеристика антиагрегантов. Применение.
52. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
53. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика препаратов. Применение.

54. Препараты, применяемые для лечения гипохромных и гиперхромных анемий. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
55. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
56. Диуретические средства, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
57. Диуретические средства - антагонисты альдостерона, осмотически активные диуретики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
58. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Ингибиторы гонадотропных гормонов.
59. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
60. Препараты гормонов поджелудочной железы. Влияние на обмен веществ. Препараты инсулина. Источники получения. Методы стандартизации. Классификация. Механизм гипогликемического действия и принципы дозировки. Применение.
61. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
62. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Гормональные контрацептивные средства. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
65. Препараты анаболических стероидов. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
66. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
67. Побочные реакции и осложнения, возникающие при применении препаратов глюкокортикоидов. Механизм их возникновения. Принципы терапии глюкокортикоидами.
68. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
69. Противоаллергические средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
70. Иммунотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
71. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы витаминотерапии. Поливитаминные препараты.
72. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
73. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
74. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффек-

ты.

75. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
76. Витамин Д (активные метаболиты). Фармакокинетика, фармакодинамика и характеристика препаратов витамина Д. Показания к применению. Передозировка витамина Д и ее лечение.
77. Лекарственные препараты, содержащие кальций, фосфор, магний. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения остеопорозов, резистентных к витамину Д.
78. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови преимущественно холестерина (ЛПНП). Механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
79. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови триглицеридов (фибраты, никотиновая кислота) и эндотелиотропные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
80. Противоподагрические средства. Классификация, механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
81. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
82. Антибиотики. Классификация по химической структуре, механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков.
83. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы монобактамов и карбапенемов. Механизмы развития бактериальной резистентности к В-лактамным антибиотикам. Ингибиторы В-лактамаз.
84. Биосинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Осложнения пенициллинотерапии.
85. Полусинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Антибиотики - цефалоспорины. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
89. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Комбинированные препараты.
90. Синтетические антибактериальные средства - производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
91. Противосифилитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
92. Антибиотики, применяемые для лечения туберкулеза. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодимика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
93. Синтетические противотуберкулезные средства. Механизм действия. Фармаколо-

гическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

94. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
95. Противопротозойные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика противомалярийных и противотрихомонадных средств. Применение. Побочные эффекты.
96. Противогрибковые антибиотики. Механизм и спектр действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
97. Синтетические противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
98. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
99. Противоопухолевые средства: алкилирующие и антиметаболиты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
100. Лекарственные препараты с противоопухолевой активностью (антибиотики, гормональные препараты и антагонисты гормонов, ферменты, средства растительного происхождения, радиоактивные изотопы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
101. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
102. Трансплацентарное действие лекарственных препаратов в различные периоды развития эмбриона и плода. Классификация лекарственных средств по потенциальной способности неблагоприятного воздействия на плод.
103. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности фармакологии лекарственных средств у новорожденных. Лекарственные формы и особенности дозирования лекарственных препаратов у детей.
104. Особенности фармакологии лекарственных средств у лактирующих женщин. Механизмы проникновения лекарственных средств в молоко. Лекарственные средства, увеличивающие или уменьшающие секрецию молока
105. Фармакокинетические особенности действия лекарственных средств у пожилых людей. Практические рекомендации по назначению лекарственных препаратов в гериатрической практике.
106. Основы доказательной медицины в оценке клинических эффектов лекарственных средств (принципы, требования к проведению клинических испытаний, шкала оценки доказательств). Использование в практической медицине.
107. H_1-гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
108. Витамин А. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания к применению. Передозировка витамина А и ее лечение. Ретиноиды.
109. Ингибиторы АПФ. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
110. Н-холиноблокаторы (миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
111. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
112. β-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
113. Морфина гидрохлорид. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
114. Ацетилсалициловая кислота. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
115. Кофеин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

116. Фибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
117. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
118. Иммуностимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
119. Аминазин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
120. Прозерин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в рецептуру	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
2.	Общая фармакология	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
4.	Средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум Разноуровневые задачи
8.	Химиотерапевтические средства	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Мини-тесты Коллоквиум

			Разноуровневые задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 90-100%
Хорошо	Задание выполнено на 80-89 %
Удовлетворительно	Задание выполнено на 70-79 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 0-69 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html

Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодические издания:

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практиче-

ских занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика, математика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

формирование у обучающихся системы компетенций для освоения образовательной программы посредством приобретения знаний о физических процессах и явлениях, происходящих в биологических системах, в первую очередь, в организме человека; освоения умений, приемов и навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач врача.

Задачи:

- приобретение обучающимися системных знаний об основных физических процессах и явлениях, обусловливающих состояние организма человека;
- исследование физических основ нормальных и патологических процессов, происходящих в биологических системах;
- изучение физических параметров, отражающих объективное состояние организма;
- изучение механизмов действия ряда физических факторов (лазерного излучения, ультразвука, ионизирующей радиации и др.) на состояние организма человека;
- освоение приемов, умений и навыков применения биофизических знаний для оценки состояния организма человека, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основы высшей математики; современные принципы математической обработки экспериментальных результатов; основные физические закономерности, описывающие процессы, в физических и биологических системах; **уметь:** использовать полученные знания при постановке и решении; прикладных задач, использовать вычислительные средства для обработки результатов измерений правильно и уместно использовать математическую и физическую

		терминологию в своей профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с научной литературой, навыки работы с физическими приборами и аппаратами, применяемыми в медицинской практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**57**		**57**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	38		38
Самостоятельная работа:	**51**		**51**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	51		51
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Элементарные функции и их свойства. Производные функций, их нахождение и применение. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция	Устный опрос

		зависимостей. Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.	
2.	Основы обработки результатов измерений	Основы медицинской метрологии. Правила проведения измерений, обработки и оформления их результатов	Устный опрос
3.	Биомеханика. Биоакустика	Основы биомеханики. Механические колебания и волны. Основы биоакустики. Биофизика слуха. Объективные (физические) и субъективные (физиологические) характеристики звука. Аудиометрия. Ультразвук и инфразвук. Физические основы применения ультразвука в медицине	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
4.	Основы гемодинамики	Течение и свойства жидкостей. Основы гемодинамики. Реология крови. Вязкость крови, методы измерения вязкости. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
5.	Биофизика мембранных процессов	Строение и модели мембран. Физические процессы в биологических мембранах. Уравнение Фика. Условия возникновения мембранного потенциала. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана–Ходжкина	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
6.	Электростатика	Электрическое поле. Диполь сердца. Основы теории Эйнтховена. Физические основы ЭКГ	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
7.	Электродинамика	Электрический ток. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны. Физические процессы в биотканях при воздействии током и электромагнитными полями	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
8.	Основы медицинской электроники	Основные понятия медицинской электроники. Система получения медико-биологической информации. Блок-схема электронного диагностического прибора. Прием и усиление биоэлектрических сигналов. Применение генераторов электромагнитных колебаний в	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

		медицине	
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	Природа света. Оптические явления. Основы геометрической оптики. Измерительная микроскопия. Поляризация света	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
10.	Основы квантовой биофизики	Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Принцип действия лазера. Свойства лазерного излучения. Применение лазера в медицине	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Рентгеновское излучение. Понятие радиоактивности. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Рентгеноскопия и рентгенография в медицинской практике. Основы дозиметрии. Дозиметрические приборы. Элементарные частицы. Способы защиты от ионизирующего излучения	Тестирование, устный опрос, лабораторная работа

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	24		19		5
2.	Основы обработки результатов измерений	5				5
3.	Биомеханика. Биоакустика	9	2		2	5
4.	Основы гемодинамики	9	2		2	5
5.	Биофизика мембранных процессов	9	2		2	5
6.	Электростатика	9	2		2	5
7.	Электродинамика	9	2		2	5
8.	Основы медицинской электроники	8	2		2	4
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	8	2		2	4
10.	Основы квантовой биофизики	8	2		2	4
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	10	3		3	4
	Всего по дисциплине	**108**	**19**	**19**	**19**	**51**

4.4. Лабораторные занятия

№ занятия	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Основы обработки результатов измерений	Правила обработки и оформления результатов измерений: составление таблиц и построение графиков	1
2.	Биомеханика. Биоакустика	Биофизика слухового ощущения	2
3.	Основы гемодинамики	Определение вязкости жидкости	2
4.	Биофизика мембранных процессов	Биологические мембраны. Уравнения Фика, Нернста, Гольдмана–Ходжкина	2
5.	Электростатика	Биофизические основы теории Эйнтховена. Биофизические основы ЭКГ	2
6.	Электродинамика	Импедансометрия	2
7.	Основы медицинской электроники	Прием и усиление биологических сигналов	2
8.	Оптические методы изучения биологических объектов	Измерительная микроскопия биообъектов	2
9.	Основы квантовой биофизики	Характеристики лазерного излучения	2
10.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Характеристики рентгеновского излучения. Способы защиты от ионизирующего излучения	2
		Итого	**19**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

№ занятия	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Способы задания функций. Элементарные функции, их свойства и графики	2
2.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Построение экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция табличных данных и графиков	2
3.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие производной. Производные элементарных функций. Свойства производных	2
4.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Нахождение и применение производных	2
5.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Анализ функций с помощью производных. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей	2
6.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Первообразные элементарных функций	2
7.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Понятие определённого интеграла. Применение определенного интеграла в медицине	2
8.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Численное интегрирование экспериментальных зависимостей	2
		Итого	**19**

4.6. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Биофизика системы кровообращения	2
2.	Биофизика звука и характеристики слухового ощущения. Ультразвук и его применение в медицине	2
3.	Биофизика мембранных процессов	2
4.	Физические основы электрографии тканей и органов	2
5.	Биофизические основы воздействия переменного тока на ткани	2
6.	Принципы регистрации и усиления биопотенциалов	2
7.	Биофизика зрительного ощущения	2
8.	Применение лазера в медицине	2
9.	Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом	3
	Итого	**19**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы обработки результатов измерений	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Биомеханика. Биоакустика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы гемодинамики	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5

Биофизика мембранных процессов	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Электростатика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Электродинамика	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Основы медицинской электроники	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Оптические методы изучения биологических объектов	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу,	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	4	ОПК-5

	тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.			
Основы квантовой биофизики	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Ионизирующие излучения. Дозиметрия	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы.	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Всего часов			51	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к

практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных

1. Что такое функция?
2. Способы задания функциональных зависимостей.
3. Основные типы аналитических функций.
4. Применение функций в медицине.
5. Выполнение домашнего задания.
6. Определение производной.
7. Физический и геометрический смысл производной.
8. Дифференциал.
9. Производные сложных функций.
10. Примеры решения задач с применением производных.
11. Определение интеграла.
12. Определенный и неопределенный интеграл. Вычисление площади при помощи интегралов.
13. Таблица интегралов элементарных функций.
14. Примеры решения задач с применением интегрирования.

Образец тестовых заданий:

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины:**	**Код формируемой компетенции:**
1.	**Основы обработки результатов измерений**	**ОПК-5**
2.	ТЕМПЕРАТУРНАЯ КРИВАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ … а) графическое изображение колебаний температуры пациента при регулярном измерении б) таблицу значений температуры тела пациента в) график зависимости результата лечения пациента от температуры его тела г) нет верного ответа	
3.	ГРАФИКОМ ФУНКЦИИ y=ax+b ЯВЛЯЕТСЯ: а) гипербола б) парабола в) кубическая парабола г) прямая	
4.	КАК ВЕДЕТ СЕБЯ ГРАФИК ФУНКЦИИ y=ax+b, ЕСЛИ a>0? а) не меняется б) убывает в) возрастает г) поведение графика этой функции определяется коэффициентом b	
5.	ПОДБОР АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ а) линеаризацией б) экстраполяцией	

	в) аппроксимацией г) интерполяцией	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Математика

1. Элементарные функции и их свойства.
2. Производные функций, их нахождение и применение.
3. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей.
4. Интерполяция и экстраполяция зависимостей.
5. Понятие первообразной и неопределённого интеграла.
6. Первообразные элементарных функций.
7. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.

Физика

1. Механические волны. Физические параметры механической волны.
2. Эффект Доплера и его использование в медицине.
3. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
4. Строение уха. Процесс восприятия звуков человеческим ухом. Физические основы исследования остроты слуха.
5. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ в медицине для лечения и диагностики.
6. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
7. Механические свойства тканей. Физические основы деформации. Моделирование вязкоупругих свойств.
8. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
9. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
10. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
11. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
12. Геометрическая оптика. Волоконная оптика и ее использование в медицине. Линза. Аберрации линз.
13. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
14. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
15. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
16. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.

17. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине: рентгеноскопия, рентгенография, рентгеновская компьютерная томография и рентгенотерапия.
18. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Биофизические основы использования радионуклидов в медицине.
19. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы.
20. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Основы обработки результатов измерений	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
3.	Биомеханика. Биоакустика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
4.	Основы гемодинамики	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
5.	Биофизика мембранных процессов	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
6.	Электростатика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
7.	Электродинамика	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
8.	Основы медицинской	ОПК-5	Собеседование;

	электроники		тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
9.	Оптические методы изучения биологических объектов	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
10.	Основы квантовой биофизики	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы
11.	Ионизирующие излучения. Дозиметрия	ОПК-5	Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html

2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Антонов В. Ф. , Черныш А. М. , Козлова Е. К. , Коржуев А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Философия"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует	**Знать:** о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах,

		стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	**уметь:** творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования. **владеть:** основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания.

общепрофессиональных: (если есть)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «История», «Правоведение».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**34**	**34**
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		74	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Философия, ее предмет и место в**	Предмет философии.	Устный опрос,

	культуре человечества	Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	контрольная работа
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	Устный опрос, контрольная работа
3.	**Античная философия**	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца:	Устный опрос, контрольная работа

		эпикуризм и стоицизм.	
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	Устный опрос, контрольная работа
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.	Устный опрос, контрольная работа
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	Устный опрос, контрольная работа

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.	
7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	Устный опрос, контрольная работа
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в	Устный опрос, контрольная работа

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	12	2	2		8
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	12	2	2		8
3.	**Античная философия**	14	2	2		10
4.	**Средневековая философия**	12	2	2		8
5.	**Философия эпохи Возрождения**	12	2	2		8
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	12	2	2		8
7.	**Немецкая классическая философия**	12	2	2		8
8.	**Постклассическая философия Запада**	12	2	2		8
9.	**Русская философия**	10	1	1		8
	Итого	**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	2
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	2
3.	**Античная философия**	2
4.	**Средневековая философия**	2
5.	**Философия эпохи Возрождения**	2
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	2
7.	**Немецкая классическая философия**	2
8.	**Постклассическая философия Запада**	2
9.	**Русская философия**	1
	Итого	**17**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	2
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	2
3.	**Античная философия**	2
4.	**Средневековая философия**	2
5.	**Философия эпохи Возрождения**	2
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	2
7.	**Немецкая классическая философия**	2

8.	**Постклассическая философия Запада**	2
9.	**Русская философия**	1
	Итого	**17**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6

Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-1 УК-6
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-1 УК-6
Всего часов			74	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 c. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ратников В.П. Философия : учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.

9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.

47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.
68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.

88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1 УК-6	Собеседование; тест;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет–источники: Программное обеспечение, общесистемное и прикладное: Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school–collection.edu.ru/

7.1. Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2012.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2012.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2010.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - . 828 с. – (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2005–2006.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2009.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2006.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТИЗИАТРИЯ»

Направление подготовки	Лечебное дело
Код направления подготовки	31.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фтизиатрия» [Текст] / Сост. З.Ш.Муталимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022 г. - 42 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 30.06.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01- «лечебное дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022 г.

©, З.Ш.Муталимова,2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**33**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**34**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**39**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**40**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**40**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**41**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**41**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза.

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации	**Знать:** -источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей; -патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при

		к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний. ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом; -клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей; -обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей; -содержание совместной работы терапевта и фтизиатра. **Уметь использовать:** -методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей; -пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии; **Владеть навыками:** заполнения и ведения истории болезни; -расспроса пациента и его родственников; -проведения физикального обследования;

			-формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования; -микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале; -выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом; -определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха; -определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

	ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**Знать:** - -перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению; **Уметь использовать:** -методы лечения больных туберкулезом; -необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. **Владеть навыками:** -определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций; -оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

-

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 11 семестре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1. В.01 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 31.05.01. «Лечебное дело»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек.устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	11 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	**84**	**84**
Лекции (Л)	**21**	**21**
Практические занятия (ПЗ)	**63**	**63**
Самостоятельная работа:	**96**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистическогоучета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и	**УО,Т**

		статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленно- размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей	**УО,Т**

		лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и	

		выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей. Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическаяреакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегоднойтуберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувствительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гис-тологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и	**УО,Т**

		полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожнаяпроба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция	

		эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции легких, определение распространенности поражения и его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике	

		туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные. Их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Фискальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**
6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения	**УО,Т**

		заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции.** Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Пат морфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей	

		различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.**Туберкулезныйменингит.**Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких.**Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов). **Б) Малые формы туберкулеза легких.** **Очаговый туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых	**РК**

		форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	

		В) Казеозная пневмония. Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острымипроцессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой,	

		микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.** Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения,кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**
9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие	**УО,Т**

		клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	

	Профилактика ихимиопрофилактика туберкулеза	Профилактика:специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей, подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации,возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	**УО,**

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИД ом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияоргановдыхания.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез**	**УО,Т**

		легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. **Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _11_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	15	1	5		9
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	21	2	10		9
3	Лечение туберкулеза легких.	16	2	5		9
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	16	2	5		9
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диаг работа на фтизиатрическом участке. Профилактика туберкуле Санитарная и специфическая (вакцинация и ревакцинация). Методик постановки и учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	16	2	5		9
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	16	2	5		9
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	16	2	5		9

8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	16	2	5		9
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	15	2	5		8
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	15	2	5		8
11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	15	2	5		8
12	*Зачетное занятие*		-	3		-
	итого	**180**	**21**	**63**		**96**

Итого: **180 ч.**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие сведения о туберкулезе.Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	1
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	2
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работ	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	2

Итого: 21 ч

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	10
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	5
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	5
12		Курация больных. Зачетное занятие	3

Итого: 63 ч

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	9
2	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	9
3	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных препаратов.	9
4	Первичные формы туберкулеза.	9
5	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	9
6	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и рак.	9
7	Остротекущие процессы в легких	9
8	Деструктивный туберкулез легких	9
9	Плевриты	8
10	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	8
11	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	8

ИТОГО: 96 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

7Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания.* М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких.* Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.
6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.
7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис*Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.
8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с

противовоспалительной активностью.

13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).
19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.
20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.
21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.
22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.
23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.
26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
28. Задачи межобластных реабилитационных центров.
29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.
31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.
32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.

34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.
35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.
37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.
38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.
40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.
41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.
43. Патогенез туберкулеза.
44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.
46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.
47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.
49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.
50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).
51. Химиопрофилактика.
52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.
53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.
54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.
55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.

56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.

57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).

58. Клиническая классификация туберкулеза.

59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.

60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.

61. Характеристика туберкулезного процесса.

62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.

63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.

64. Осложнения туберкулеза.

65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.

66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.

67. Вираж туберкулиновой пробы.

68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.

69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.

70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.

72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.

73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.

76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.

77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.

79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовойтуберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-3668-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html
3. Кошечкин В.А., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.
2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html
3. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
2. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
3. http://www.unitaid.eu/
4. http://www.ifp.kiev.ua/.
5. 7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
6. 8. http://www.antibiotic.ru/.
7. 9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
8. 10. http://www.medlit.ru/.
9. 11. http://www.tuberculosis.ru/.
10. 12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov

11. 13. http://thorax.bmjjournals.com
12. 14.http://www.chestjournal.org
13. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org
14. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
16. http://www.medlit.ru/.
17. http://www.tuberculosis.ru/.
18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
19. http://thorax.bmjjournals.com
20. 14.http://www.chestjournal.org
21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Функциональная диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Функциональная диагностика
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2021
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный, 2022

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная диагностика» / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022. – с.34

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 0 от 30.06. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01Лечебное дел, квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 26.05.2022 г.

© М.Г.Сайдуллаева, 2022

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Функциональная диагностика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах исследования физиологических функций, а также в подготовке обучающихся к реализации задач клинической диагностики с помощью методов оценки физиологических функций.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ознакомить с основными методами оценки физиологических функций и комплексным клинико-функциональным обследованием состояния пациента
- сформировать систему знаний об использовании представлений о механизмах регуляции физиологических функций для клинической оценки физиологических функций
- сформировать систему знаний о проявлении компенсаторных реакций и мобилизаций резервных возможностей организма
- сформировать способность использовать знания о взаимосвязи физиологических процессов в целом организме для умения выявлять функциональные расстройства органов и систем человеческого организма, умения оценить степень компенсации другими органами и системами, охарактеризовать резервные возможности организма в целом
- сформировать готовность и способность применять знания о принципах диагностики физиологических функций для клинической диагностики и рекомендаций к поддержанию здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов испоьзования медицинских	***Знать:*** физиологические основы клинических методов диагностики функций организма ***уметь:*** анализировать

	также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	проявления физиологических функций по результатам применения метода диагностики соответствующей функции ***Владеть навыками:*** измерения артериального давления, подсчета частоты сердечных сокращений, и частоты дыхательных движений (ЧДД), проведения проб на реактивность автономной нервной системы и сердечно-сосудистой системы, формульной оценки метаболизма и работы почек, подходов к исследованию функций систем пищеварения, крови и дыхания
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	***Знать:*** закономерности физиологических процессов в отдельных системах, органах, тканях и клетках ***Уметь:*** оценить значение физиологического показателя для функциональной диагностики конкретных органов, систем и целостного организма ***Владеть*** **навыками:** комплексного подхода к оценке функций систем организма

		профессиональных задач.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины(модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- философия,
- история медицины,
- иностранный язык,
- латинский язык,
- физика, математика,
- химия,
- биология,
- анатомия,
- гистология, эмбриология, цитология
- нормальная физиология

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство и гинекология, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Общая хирургия, Лучевая диагностика, Онкология, лучевая терапия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Педиатрия, Поликлиническая терапия, Пропедевтика внутренних болезней, Психиатрия, медицинская физиология, Стоматология, Травматология, ортопедия, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Фармакология, Фтизиатрия, Молекулярная физиология, Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания, Интенсивная терапия неотложных состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид работы		
	3 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**36**	**36**
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**18**	**18**
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	1. Уровень питательных веществ в крови, принципы его поддержания, связь с клеточным метаболизмом и пищеварением. Основы функциональной диагностики обмена веществ и энергий. Методы оценки прихода и расхода энергии в организме. Прямая и непрямая калориметрия. Определение основного обмена по таблицам и формуле Рида. Принципы составления пищевого рациона.	УО, Т
		2.Методы исследования пищеварительных функций желудочно-кишечного тракта.	
2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	1. Клинико-физиологические показатели сократимости сердца. Анализ тонов сердца. Ультразвуковые методы ФД сердца: эхокардиография, допплерография, их применение для оценки гемодинамической функции сердца.	УО, Т

		2. Электрофизиологические методы исследования сердца: ЭКГ, регистрация электрограмм, векторкардиография. Физиологические основы электрокардиографии.	
		3. Методы ФД автономной нервной системы: оценка вариабельности сердечного ритма, исследование вегетативных рефлексов, определение типа гемодинамики, регистрация вызванных кожных потенциалов, дермография, микронейрография, определение уровня активности рабочих органов, зависимых от тонуса автономной нервной системы	
3	Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант	1.Гомеостатические константы крови, способы их оценки. Лабораторные методы исследования форменных элементов крови, определения групп крови и оценки групповой совместимости. Методы ФД системы гемостаза крови: определение динамических показателей, содержания факторов свертывающей и противосвертывающей систем, гемостатического потенциала.	УО, Т
		2.Физиологические основы методов исследования дыхания. Методы ФД внешнего дыхания: спирография, спирометрия, пневмография, пикфлоуметрия, пневмотахометрия, бодиплетизмография. Физиологические показатели вентиляции легких, сопротивления дыхательных путей. Методы исследования растяжимости и эластичности легких. Пробы с задержкой дыхания. Методы ФД внутренного дыхания: полярография, оксигемометрия, оценка кривой диссоциации оксигемоглобина.	
		3.Константы водно-электролитного баланса, кислотно-основного равновесия: показатели и методы оценки. Гомеостатические функции почек. Методы исследования функции почек: анализы мочи, методы клиренса.	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

		Количество часов			
	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторная работа		Самост. работа
№ п/п			Л	ПЗ	
1.	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	20	4	4	12
2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	28	8	8	12
3	Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант	24	6	6	12
4	Зачет				
	Всего	**72**	**18**	**18**	**36**

4.4. Лекции

Тематический план лекций

№	Тема лекции	Часы
1.	Методы исследования метаболизма	**2**
2.	Методы оценки деятельности и функциональной диагностики пищеварительной системы	**2**
3.	Методы оценки деятельности и насосной функции сердца	**2**
4.	Показатели и методы оценки гемодинамики	**2**
5.	Методы функциональной диагностики сосудистой системы и гемодинамики.	**2**
6.	Методы функциональной диагностики автономной нервной системы.	**2**

7.	Функциональная диагностика системы крови	**2**
8.	Показатели внешнего дыхания. Функциональная диагностика дыхательной системы	**2**
9.	Основы диагностики выделительной функции почек	**2**

ИТОГО: 18 ч.

4.8. Практические занятия

Тематический план практических занятий

№	**Тема практического занятия**	**Часы**
1.	Методы исследования метаболизма	**2**
2.	Методы оценки деятельности и функциональной диагностики пищеварительной системы	**2**
3.	Методы оценки деятельности и насосной функции сердца	**2**
4.	Показатели и методы оценки гемодинамики	**2**
5.	Методы функциональной диагностики сосудистой системы и гемодинамики.	**2**
6.	Методы функциональной диагностики автономной нервной системы.	**2**
7.	Функциональная диагностика системы крови	**2**
8.	Показатели внешнего дыхания. Функциональная диагностика дыхательной системы	**2**
9.	Основы диагностики выделительной функции почек	**2**

ИТОГО: 18 ч.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Всего часов**
1	2	3	4
1.	***Тема 1. Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**3**

		Подготовка таблицы	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
2.	***Тема 2. Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции***	Работа с учебниками	**3**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**3**
		Подготовка к текущим контролям	**3**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
3.	***Тема 3. Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант.***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
		Подготовка доклада	**3**
Итого:			**36**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,

- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

6.Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Основы медицинской физиологии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. – 2е изд., испр. и доп	Алипов, Н. Н	2013 Москва : Практика	Темы 1-3	4	200	
2	Физиология [Электронный ресурс]: рук. к эксперим. работам	под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой	2011 Москва : ГЭОТАР-Медиа,	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
3	Клиниколабораторная и функциональна я диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие	А. Б. Смолянинов	2009 СанктПетербург : СпецЛит	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://e.lanbook.com.
4	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Основы функционально й диагностики». Учебнометодическое пособие.	А. Ю. Шишело-ва	Г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4		https://vk.com/caffap?w=wall-25261204_2649

7.2.Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Медицинская физиология [Электронный ресурс] : учебник : [пер. с англ.] - Режим доступа: http://booksup.ru.	А. К. Гайтон, Д. Э. Холл.	2018 Москва :Логосфера	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http:// booksup.ru.		
2	Ситуационные задачи и ответы по физиологии Учебное пособие	Под ред. ДьяконовойИ. Н.,Кузнецовой Т.Е. и Смирнова В.М.	2020. «МИА», Москва	Темы 1-3	4			25	
3	Основы функциональ ной диагностики. Учебнометодическое пособие	Под ред. А. Ю. Шишеловой, Н. Н. Алипова	г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4			25	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://eor.edu.ru
2. http://www.elibrary.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. 1.http://www.books-up.ru (электронная библиотечная система);
5. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета

удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Специальность	Лечебное дело
Код специальности	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022

Хадашева З.С. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Хадашева З.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Хадашева З.С., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
- формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их

			взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике. **уметь:** пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием; **владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**57**		**57**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	38		38
Самостоятельная работа:	**51**		**51**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	51		51
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	**Элементы химической термодинамики и химической кинетики**	1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики 2. Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные,	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		изохорные). Стандартное состояние. 3. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 4. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения. 5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. 6. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и	

		его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. 8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ. 9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. 10. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. 11. Кинетика равновесных процессов. Константа химического равновесия. 12. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	
2.	**Учение о растворах**	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. 3. Диффузия, осмос. 4. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. 5. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо-гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз.	Тест КР Практические навыки Устный опрос
3.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности**	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. 2. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 3. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. 4. Степень и константа гидролиза.	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		5. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 6. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. 7. Механизм буферного действия. 8. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. 9. Расчет pH протолитических систем. 10. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 11. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. 12. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. 13. Константа окислительно-восстановительного процесса. 14. . Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.	
4.	**Химия координационных соединений**	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений. 2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные	Тест КР Практические навыки Устный опрос

		соединения. 6. Комплексонометрия**.**	
5.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС**	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.	Тест Практические навыки Устный опрос
6.	**Химия биогенных элементов**	1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы. 3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды.	Самостоятельное изучение раздела

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Элементы химической термодинамики и химической кинетики	25	6		10	9
2	Учение о растворах	21	2		10	9
3	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	27	6		12	9
4	Химия координационных соединений	13	2		2	9
5	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	16	3		4	9
6	Химия биогенных элементов	6				6
	Итого:	108	19		38	51

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы химической термодинамики.	2
2.	Химическая кинетика. Катализ.	2
3.	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.	2
4.	Растворы. Теория Электролитической диссоциации. Коллигативные свойства растворов.	2
5.	Кислотно-основное равновесие в растворах. Гидролиз солей.	2
6.	Буферные системы.	2
7.	Окислительно-восстановительные реакции.	2
8.	Комплексные соединения.	2
9.	Физическая химия дисперсных систем, биополимеров и их растворов.	3
	Итого	19

4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Основные классы неорганических соединений.	2
2.	Основы химической термодинамики. Определение теплового эффекта реакций.	2
3.	*Лабораторная работа 1.* Определение энтальпии реакции нейтрализации.	2

4.	Химическая кинетика. Химическое равновесие.	2
5.	*Лабораторная работа 2.* Химическая кинетика и химическое равновесие.	2
6.	Способы выражения концентрации растворов.	2
7.	*Лабораторная работа 3.* Приготовление раствора соляной кислоты.	2
8.	Аттестация 1. Химическая термодинамика и химическая кинетика. Способы выражения концентрации растворов	2
9.	Растворы. Коллигативные свойства растворов.	2
10.	*Лабораторная работа 4.* Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Амфотерность	2
11.	Протолитические процессы. Ионное произведение воды. pH растворов. *Лабораторная работа 5.* Ионное произведение воды. Pн растворов.	2
12.	Гидролиз. Уравнения гидролиза. *Лабораторная работа 6.* Гидролиз солей	2
13.	*Лабораторная работа* 7. Буферные системы. Буферные системы организма.	2
14.	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР.	2
15.	*Лабораторная работа 8.* ОВР. Окислительно-восстановительное титрование.	2
16.	Аттестация 2. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	2
17.	Комплексные соединения.	2
18.	Дисперсные системы. Коллоидные растворы	2
19.	Итоговое занятие	2
	Итого	**38**

4.6. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Учение о растворах	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям,	Собеседование Тесты КР Практические	9	ОПК-4.3

	контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	навыки		
Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	9	ОПК-4.3
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование Практические навыки	9	ОПК-4.3
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование Самостоятельное изучение литературы	6	ОПК-4.3
Всего часов			51	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.

4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O_3 + 8SO_2$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O(ж)$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O(ж) + 2SO_2$	

Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -520$; $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1675$; $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -297$; $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4.3
Лабораторная работа 1 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ** **Теоретические вопросы** 1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики. 2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. 3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции. **Экспериментальная часть** Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции: $H^+ + OH^- = H_2O$; $\Delta H = -Q = -57,6$ кДж/моль Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2. В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1М), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно $Q = q/0,075$ (кДж/моль). **Порядок выполнения работы** 1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1). 2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра	

налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1М) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана m_1 = ... г.
2. Температура раствора кислоты $t_к$ = ... °С.
3. Температура раствора щелочи $t_щ$ = ... °С.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2$ = ... °С.
5. Конечная температура раствора t_2 = ...°С.
6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г,

где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл.

7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж.

$$q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000,$$

где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г·град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г·град).

8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации

$$Э = \Delta H = -Q = -q/0,075 = ... \text{ кДж/моль.}$$

9. Относительная ошибка опыта $К = |(Т - Э)/Т| \cdot 100\% = ...\%$,

где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.

14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Элементы химической термодинамики и химической кинетики**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
2.	**Учение о растворах**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
3.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности**	ОПК-4.3	Тесты, КР Практические навыки
4.	**Химия координационных соединений**	ОПК-4.3	Тесты Практические навыки
5.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и**	ОПК-4.3	Тесты Практические навыки

	растворов ВМС		
6.	**Химия биогенных элементов**	ОПК-4.3	Самостоятельное изучение литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/

9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».
Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, рН- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Янарсаева Х.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Янарсаева Х.И., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Чеченский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) 31.05.01. «Лечебное дело»:

Универсальная компетенция

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере.	**знать:** термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке, основные словари чеченского языка; **уметь:** анализировать свою речь и речь собеседника; различать, к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. **владеть:** профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (72 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр №4	Всего
Общая трудоемкость	**72/4**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Фонетика** **РК** **ДЗ**	Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хьаьрк: Ъ–къ (къам) Ь–аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) 1–г1, п1, т1, ц1, ч1, х1, к1. Х–кх. 1–цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна мукъаза аьзнаш ч1ог1а-к1еда хиларца ца декъало, вайн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца мукъа аьзнаш декъало ***(а-аь, о-оь, у-уь, ю-юь, я-яь, е, и).*** Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима ч1ог1а ду. Нохчийн маттахь ***(ё, ф, щ, ы***)–и 4 элп т1еэцначу	Устный опрос, контрольная работа

		дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: **ё**–йоза, йолу. **ф**–и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца хуьлу. **щ**–шекар, шиъ (к1едачу аьзнаша к1аддо) **ы→**и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маь1на (ваха–пойти, ваха–жить) Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо шен ла).□ла–д1ава□меттиг ца хуьйцу (ва Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). **Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.** ***аь, кх, п1–шалха (двойные)*** ***-нн, -мм, -ккх–шала (удвоенные)*** Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъазчу аьзнийн шаладерзар. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу: 1.Ц1ердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. ***(тур-тарраш, хьун-хьаннаш, бух-баххаш)*** 2. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу (***ала-аьлла, хила-хилла, вада-ведда)*** 3. Дагардарехь (при перечислении) мукъаза аз шаладоьрзу. ***(Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний д1авахара).*** 4. Дешнаш ***а*** хуттургаца дацаран маь1нехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу: ***х1ума–х1умма а, стаг–стагга а.*** 5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу: ***хан–ханна, Руслан–Русланна.*** 6. Дешнийн маь1на ч1аг1дарехь мукъаза аз шаладоьрзу: ***цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дика***	
2	**Лексика** РК ДЗ	**Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)** Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маь1не а хьаьжжина, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе д1аяькхича бухадуьсучу декъах **лард** олу. Масала: г1ал-а – г1ал-ин Х1ора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора	Устный опрос, контрольная работа

		молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах **дешхьалхе** олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маь1на лучу лардан декъах **суффикс** олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – ч1еш-ч1ешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, ч1еш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, х1унда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	
3.	**Морфология.** РК ДЗ	**Къамелан дакъош.** Нохчийн маттахь итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало: а) коьрта къамелан дакъош. б) г1уллакхан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахь 6 ду: 1. ц1ердош (мила? муьлш? х1ун?) 2. билгалдош (муха? муьлха? хьенан? стенан?) 3. терахьдош (масс? мел? моссалг1а?) 4. ц1ерметдош (мила? муьлха? мел?) 5. хандош (х1ун до? х1ун дина? х1ун дийр ду? х1ун хуьлу?) 6. Куцдош (муха? мичахь? маца? х1унда? мича 1алашонца?) Г1уллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахь 3 ду: 1. хуттург (а, я, амма) 2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м) 3. дешт1аьхье (чохь, т1ехь) Ша лела айдардош (эх1, 1алелай) ***Ц1ердешнийн нохчийн маттахь 4 легар ду:*** Ц1ердешан легар билгалдоккху цхьаллин терахьан коьчалниг дожаран чаккхенашца. 1) 1-чу легарна чудог1у цхьаллин терахьан коьчалниг дожарехь (-ца, -аца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш: *нана – нена-ца* *юрт – юьрт-аца* 2) Шолг1ачу легарна чудог1у цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь (-нца, -арца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш: *тата – тата-нца* *г1овг1а – г1овг1а-нца*	Устный опрос, контрольная работа
4	**Синтаксис**	**Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.** Нохчийн маттахь предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу. Предложенина коьрта меже 3 ю:	Устный опрос, контрольная работа

		подлежащи сказуеми нийса кхачам Предложенехь сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахь подлежащи 4 дожарехь лела: ц1ерниг, дийриг, лург, меттигниг. Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло. ц1ердашах. Малхо латта доxдо. лаамечу билгалдашах. Жиманиг г1иллакхе велира. лаамечу терахьдашах: Шолг1аниг вистхилира мог1арера. ц1ерметдашах: Иза 1уьйранна хьалххе д1аяхара. Предложенехь подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар х1оттадо (х1ун? х1ун хуьлу? х1ун дойту? х1ун дало?) Ц1ерниг дожарехь а лаьтташ, дар я хилар шена т1едоьрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор д1адиллира. Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам. Дожарийн хаттаршна жоп луш а, х1ума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу. Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам. Ц1ерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу. Х1уман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалг1а? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу. Дар я хилар муха, маца, мичахь, х1унда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу. Шайн маь1не хьажжина латтамаш масех тайпане бекъало: 1. хенан 2. меттиган 3. бахьанин 4. 1алашонан 5. даран суьртан **Предложенин цхьанатайпанара меженаш.** Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозушш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара ц1ен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанарамеженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а г1алахь	

		цхьаьнакхийтира. (х1окху предложенехь цхьанатайпанара меженаш ц1ерметдашах, ц1ердашах лаьтташ ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, г1алг1ай, оьрсий, г1уьмкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, т1ехьа а, юкъахь а лаьтташ. И мичахь лаьтта хьаьжжина хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана т1ехьа ши т1адам юьллу. 2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна т1ехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. Г1иллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза къонах. 3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел т1аьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши т1адамм буьллу, т1еххьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – ч1ог1а шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш ц1оьмалгашца вовшех къастайо	

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Лекции не предусмотрены учебным планом

№	№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	1	Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на.	2
2.	1	Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на.	2
3.	1	Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш.	2
4.	1	Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш.	2
5.	1	Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар.	2

6.	1	Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар.	2
7.	2	Дешнийн маь1наш: нийса а, т1едеана а. омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш. Фразеологизмаш, царах пайда эца хаар.	2
8.	2	Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар. Орам, дешанхьалхе, суффикс, чаккхе, лард.	2
9.	3	Морфологи. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсаяздаран бакъонаш а. Легарш, терахьаш.	2
10.	3	Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш. Саттамаш. Йог1у хан, карара хан, яг1ана хан.	2
11.	3	Билгалдош а, цуьнан грамматически форманаш а. Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш. Билгалдешний легар.	2
12.	3	Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш. Ц1ерметдешнийн легарш.	2
13.	3	Терахьдош. Терахьдешан нийсаяздаран бакъонаш. Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш. Диъ терахьдешан классови гайтам.	2
14.	3	Куцдош. Цуьнан тайпанаш. Г1уллакхийн къамелан дакъош.	2
15.	4	Синтаксис. Дешнийн цхьанакхетарш а, предложенеш а. цхьанакхетар, урхалла, т1етовжар. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлаяхар. Предложенин тайпанаш.	2
16.	4	Цхьалхечу предложенин кепаш. Цхьанатайпанара меженеш. Дийцаран а, т1едилларан а, айдаран а предложенеш. Чолхечу предложенех лаьцна юкъара кхетам. Чолхе – цхьанакхетта предложенеш. Цхьанакхетаран хуттургаш.	2
17.	4	Хенан т1етуху предложенеш, синтаксически таллар. Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин, 1алашонан т1етуху предложенеш.	2
18.	4	Массех а т1етуху предложенеш. Ма – дара а, лач къамел, сацаран хьаьркаш дерзор. Цитаташ а, церан нийса яздар а.	2
		Итого:	36

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ Раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Удвоение согласных звуков в чеченском языке	8

2	Слово как основная единица русского языка	4
2	Прямое и переносное значение слова	2
3	Образование сложных числительных и их применении в разговорной речи.	2
3	Способы образования множественного числа существительного.	2
3	Временные формы глагола в чеченском языке.	2
3	Правописание сложных наречий	2
3	Степени сравнения имен прилагательных в чеченском языке.	2
3	Склонение имен существительных в чеченском языке.	2
4	Виды предложений	8
4	Типы предложений	2
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине

разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения.

Для аттестации по дисциплине Чеченский язык могут использованы тесты в объеме 150 вопросов на каждую аттестацию. Зачет в устной форме.

Тест:
1-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
(1. 45, 2. 33, 3.47, 4. 49)
2-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?
(1. 12, 2.13, 3.16, 4. 15)
3-й вопрос теста: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?
(1. мукъаза 2. деха 3. мукъа 4. доца)

Вопросы для собеседования:
- Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?
- Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.
- Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке
- Использование числительных деловой речи.

Темы письменных работ:
- Диктант
- Контрольная работа на тему « Способы удвоения согласных звуков».

Задание: Выписать из художественной литературы текст на чеченском языке в объеме 10 предложений. Из текста выписать слова с удвоенными согласными, указать способ удвоения.

Практические задания:

- Сделать полный разбор предложений.
- Провести полностью словооброзовательный анализ.
- Просклонять слова.
- Подобрать к словам (синонимы, антонимы амонимы).

Карточки - задания для работы в мини-группах:
Задание № 1.
Подобрать синонимы к словам.
Задание № 2.
Подобрать антонимы к словам.
Задание № 3
Подобрать омонимы
Задание № 4
Привести 10 неологизмов чеченского языка

Перечень вопросов для зачета:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш.
2. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
3. Морфологи. Къамелан дакъош.
4. Графика (шалха,шала элпаш).
5. Нохчийн меттан шала мукъаза аьзнаш а.
6. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш.
7. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш..
8. Нохчийн меттан лексикологин юкъара маь1на.
9. Нохчийн меттан дожарш.
10. Дешнийн т1едеана маь1на, церан тайпанаш.
11. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1о.
12. Неологизмаш.

13. Ширделла дешнаш.
14. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш.
15. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а.
16. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
17. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
18. Билгалдош, цуьнан тайпанаш.
19. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш.
20. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш.
21. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш.
22. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш.
23. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
24. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
25. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
26. Г1уллакхан къамелан дакъош.
27. Предложенин коьрта меженаш.
28. Предложенин коьртаза меженаш.
29. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш.
30. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш.
31. Омонимаш.
32. Синонимаш.
33. Антонимаш.
34. Архаизмаш.
35. Историзмаш.
36. Неологизмаш.
37. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.
38. Предложенехь дешнийн уьйр.
39. Подлежащиний, сказуеминий йуьккхехь тире.
40. Предложенийн цхьанатайпана меженаш.

1. **Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

. 2. .

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература

8. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
9. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
10. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
11. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
12. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
13. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
14. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017

Дополнительная литература

1. ТимаевА.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика.Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

Вестник ЧГУ.
Вопросы языкозания.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный, 2022 г.

Гехаева П.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. П.Т. Гехаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гехаева П.Т., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Экономика», изучение экономики, формирование у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков анализа микро- и макроэкономической теории и практики с применением современных методов.

Задачи:

- формирование у студентов способности к абстрактному мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- формирование способности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на	**Знать:** Содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов;основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на

		протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию	микро- и макроуровнях; закономерности хозяйственной деятельности и показатели экономического развития фирмы и государства, факторы их определяющие; **Уметь:** анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем; **Владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального хозяйства на микро- и макроуровнях

	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических	**Знать:** Содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов;основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях; закономерности хозяйственной деятельности и показатели экономического развития фирмы и государства,

		решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	факторы их определяющие; **Уметь:** анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем; **Владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального хозяйства на микро- и макроуровнях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе обществознания общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Субъекты экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методология экономической теории. Характеристика методологических подходов: субъективистского, рационалистического,диалектико-материалистического, научно-объективного.Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия. Количественный и качественный анализ.	ПЗ, Тест, устные опросы
2.	Производство - процесс	Общая характеристика проблемы экономики.	ПЗ, Тест, устные

	создания материальных благ	Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы. Ограниченность ресурсов.	опросы
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов. Альтернативная ценность (альтернативная стоимость, издержки упущенных возможностей) как основной принцип, управляющий экономическим выбором. Явные и неявные затраты. Необратимые затраты.	ПЗ, Тест, устные опросы
4.	Экономические системы, их основные типы	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система.	ПЗ, Т
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с экономической и юридической точек зрения. Собственность как основа экономической системы. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Элементы собственности. Категории собственников. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Право собственности. Структура прав собственности. Субъекты собственности. Полномочия собственника. Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели. Национализация.	ПЗ, Тест, устные опросы
6.	Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и	МИКРОЭКОНОМИКА Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса.	ПЗ, Т

	неравновесие	Кривая спроса. Изменение объема спроса, изменение. Предложение. Закон предложения. Понятие предложения и цены предложения. Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен: налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения.	
7.	Эластичность спроса и предложения	Общее понятие эластичности. Абсолютное и относительное изменение. Подходы к анализу чувствительности. Понятие эластичности. Точечная эластичность. Дуговая эластичность. Эластичность функции. Метод сравнительной статики. Изменение цены. Получение кривой спроса отдельного потребителя. Влияние изменения цены на другой товар. Кривые спроса и влияние цены другого товара. Применение метода сравнительной статики. Пособия натурой малообеспеченным семьям. Показатели эластичности. Виды эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Перекрестная ценовая эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.	ПЗ, Т
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.	ПЗ, Тест, устные опросы

9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы. Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение в долгосрочном периоде. Эффективность конкурентного рынка.	ПЗ, Тест, устные опросы

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	8	2	2		4
2.	Производство - процесс создания материальных благ	8	2	2		4
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	8	2	2		4
4.	Экономические системы, их основные типы	8	2	2		4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	8	2	2		4
6.	Эластичность спроса и предложения	8	2	2		4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	8	2	2		4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	8	2	2		4
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	8	2	2		4
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочные средства	Кол-во часов	Код компетенции
Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Выполнение домашних заданий	Тестирование	4	ОК-5
Производство - процесс создания материальных благ	Подготовка к занятиям	ПЗ,Тест, устные опросы	4	ОПК-3
Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Подготовка к занятиям	ПЗ, Тест, устные опросы	4	ОК-5
Экономические системы, их основные типы	Подготовка к занятиям	ПЗ,Тест, устные опросы	4	ОК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Подготовка к занятиям	ПЗ, Тест, устные опросы	4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	Подготовка к занятиям	ПЗ,Тест, устные опросы	4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Эластичность спроса и предложения	Подготовка к занятиям	ПЗ, Тест, устные опросы	4	ОК-5
Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Подготовка к занятиям	ПЗ,Тест, устные опросы	4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21
Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Подготовка к занятиям	ПЗ, Тест, устные опросы	4	ОК-5 ОПК-3 ПК-21

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

4.7. Лекции

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	4
2.	Производство - процесс создания материальных благ	4
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	4
4.	Экономические системы, их основные типы	4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	4
6.	Эластичность спроса и предложения	4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	4
Итого		**36**

4.8. Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2
Итого		**18**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.
4..Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
5.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
6.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, текстовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный образец теста к итоговому контролю:

I:
S: Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:
-: марксизм;
-: монетаризм;
+: классическая экономическая теория;
-: кейнсианство.
I:
S: Что из перечисленного изучает микроэкономика?
-: Национальную экономику, как целостную систему;
-: Производство в масштабе всей страны;
-: Изменение общего уровня цен;
+: Производство зерна и динамику его цены.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование
2.	Производство - процесс создания материальных благ	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование
4.	Экономические системы, их основные типы	УК-2 УК-10	опрос, тестирование
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование
6.	Эластичность спроса и предложения	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	УК-2 УК-10	опрос, тестирование
8.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	УК-2 УК-10	Собеседование, опрос, тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

7.2 Дополнительная литература

1.Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.

3.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru
2. Сайт министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org
4. Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.ru
5. Сайт национального бюро экономических исследований (США) http://www.nber.org
6. Сайт института экономики переходного периода (Россия) http://www.iet.ru
7. Сайт института национальной модели экономки (Россия) http://www.inme.ru
8. Государственный университет – Высшая школа экономика (Россия) http://www.hse.ru
9. Бюро экономического анализа (Россия) http://bea/triumvirat.ru/russian
10. Государственный комитет статистики http://www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Браузер «Интернет Explorer»
2. Поисковая система «Yandex»
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»
7. Базы данных Springer Protocols
8. Справочники Landolt-Boernstein (LB)
9. TAYLOR & FRANCIS
10. Компания Thieme
11. MedLine - Медицина (требуется регистрация)
12. SciFinder
13. SCOPUS -
14. Web of Science
15. Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)

Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 3-04
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 955 WH.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 3-07
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж без номера
(ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)
Компьютерная мебель на 12 посадочных мест, 12 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж коворкинг-центр (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)Компьютерная мебель на 15 посадочных мест, 15 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, столы аудиторные двухместные, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»

Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Квалификация выпускника	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.24

Грозный,2021

Яхъяева З.И. рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© **Яхъяева З.И.**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «лечебное дело» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи:

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.

2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий попрофилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
производственно-технологическая деятельность	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)	ПК-1. Владеет методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактичес-ких) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний (ПК-2)	ПК-2. Владеет методикой эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Владеть методикой эпидемиологического анализа, планирования противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний
производственно-технологическая деятельность	готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-3)	ПК-3. Владеет методикой анализа санитарно-эпидемио-логических последст-вий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Владеть методикой анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-4)	ПК-4. Владеет методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Владеть методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере

	Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-6)	ПК-6. Владеет навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Владеть навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Биохимические методы исследований в медицине», «Микробиология, вирусология», «Иммунология» «Гигиена», «Инфекционные болезни».

Является предшествующей для клинических дисциплин «госпитальная хирургия», «госпитальная терапия, «поликлиническая терапия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	X семестр	
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**48**	**48**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**24**	**24**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п / п	№ семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая	Формы текущего

№	а		самостоятельную работу студентов (в часах)				контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Х	Эпидемический процесс.	2	4	3	9	С., ТЗ.
2	Х	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	4	3	9	С., ТЗ.
3	Х	Дезинфекция и стерилизация.	2	4	3	9	С., ТЗ.
4	Х	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	2	4	3	9	С., ТЗ.
5	Х	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	2	4	3	9	С., ТЗ.
6	Х	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	4	3	9	С., ТЗ.
7	Х	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	2	4	3	9	С., ТЗ.
8	Х	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	2	4	3	9	С., ТЗ.
		Зачёт	-	-	-	-	ТЗ.
		ИТОГО	16	32	24	72	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Эпидемический процесс.	Введение в эпидемиологию. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского: 1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Определение понятий механизм, пути и факторы передачи. Влияние социальных и природных факторов на развитие эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.	Устный опрос, тестирование,
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость иммунопрофилактики при разных инфекционных болезнях. Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Современные международные, национальные и региональные программ иммунопрофилактики и их значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в медицинских организациях. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных). Качество прививочных препаратов,	Устный опрос, тестирование,

		влияющих на эффективность иммунизации. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Национальный календарь профилактических прививок – организация и проведение профилактических прививок: сроки, последовательность, показания и схема применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Подходы к персонификации иммунопрофилактики. Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.. Холодовая цепь. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.	
3	Дезинфекция и стерилизация.	Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки. 1. Галоидсодержащие вещества. I. Хлорсодержащие: А. Неорганические: – препараты, содержащие гипохлорит кальция; – препараты, содержащие гипохлорит натрия; – препараты, содержащие гипохлорит лития; Б. Органические: – хлорамины и их производные: хлорамин Б, хлорина и др.; – хлорпроизводные изоциануровой кислоты: деохлор, жавелион, пресепт, калиевая соль ДХЦК (дихлор-1, хлордезин, хлорцин-К), натриевая соль ДХЦК (хлорцин-Н, аквасепт, неоаквасепт, акватабс, клорсепт, изосан), ТХЦК, ДП-2; –хлорпроизводные гидантоина: сульфохлорантин, дихлорантин. II. Бромсодержащие: аквабор, дибромантин, бромистый метил, бромосепт. III. Йодсодержащие: йод, йодонат, йодопирон, йодовидон. 2. Кислородсодержащие вещества. I. Перекись водорода: пергидроль, ПВК, перамин, ПФК-1, пероксимед, виркон, перформ, дисмозон, секусепт-пульвер. II. Производные надуксусной кислоты: дезоксон-1, дезоксон-4. III. Надмуравьиная кислота и ее производные: С-4 (первомур). IV. Перманганат калия. 3. Поверхностно-активные вещества (ПАВ): катионные (ЧАС – четвертичные аммониевые соединения) и амфотерные (амфолитные): аламинол, амфолан, велтолен, катамин АБ, микробак, септодор. 4. Гуанидины: демос, катасепт, лизетол, лизоформин, пливасепт, полисепт, фогуцид, хлоргексидина биглюконат (гибитан).	Устный опрос, тестирование,

		5. Альдегидсодержащие вещества: альдезан, альдесол, аэродезин, бианол, гигасепт, глутарал, глутаровый альдегид, дезоформ, деконекс-50ФФ, дюльбак растворимый, инцидур, колдспор, корзолин, лизоформин-3000, МД-520, мельзепт, микроцид, недишер септо 200, сайдекс, секусепт форте, хелипур. 6. Спирты: атмостерил, бациллол плюс, гротанат, ИД-220, инцидур-спрей, спирт этиловый синтетический ректификованный 7. Фенолсодержащие: амоцид, 1-хлор-β-нафтол. 8. Оксиды: оксид этилена. 9. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и др. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях.	
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ). Причины развития госпитальных инфекций. Профилактическая и противоэпидемическая работа в поликлинике (на модели коклюша). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Эпидемиологические особенности ИСМП в стационарах различного профиля. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Обеспечение эпидемиологической безопасности в различных медицинских организациях, включая и амбулаторно-поликлинические учреждения Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в медицинских организациях различного профиля. Эпидемиологический анализ резистентности основных возбудителей ИСМП к антимикробным препаратам. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.	Устный опрос, тестирование,
5	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Фекально-оральный механизм передачи. Стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Особенности проявления и дифференциально-диагностические признаки эпидемий пищевого, водного и бытового происхождения. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими	Устный опрос, тестирование,

	антропонозов.	формами заболевания. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, бруцеллёза. Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Степень устойчивости возбудителей. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Роль социальных условий. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.	
6	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Распространенность. Социально-экономическая значимость. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора при паразитарных заболеваниях. Энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз. Общая характеристика заболеваний. Характеристика возбудителей. Механизм передачи инвазии. Пути заражения детей. Распространение гельминтозов и лямблиоза. Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз.	Устный опрос, тестирование,
7	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Эпидемиологический надзор в эпидемических очагах. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Особенности гемоконтактной передачи при ВИЧ-инфекции. Основы эпидемиологической диагностики. ВИЧ-инфекция. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ-инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия: обследование очага ВИЧ-инфекции, ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции	Устный опрос, тестирование,
8	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатитов.	Устный опрос, тестирование,

4.4. Лекции, предусмотренные в X семестре

№ занятия	Название темы	Используемые цифровые инструменты	Кол-во часов
1.	Введение в эпидемиологию. Краткий исторический экскурс. Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. Эпидемиологический процесс.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	
3.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
4.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
5.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных антропонозов.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
6.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
7.	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
8.	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов A, E и C, D.	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, доступ в Интернет Единая электронная образовательная система «U-complex»	2
	Итого		**16**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№	Название темы	Кол-во

занятия		**часов**
1.		
	Итого	

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в X семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в эпидемиологию. Краткий исторический экскурс. Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. Эпидемиологический процесс.	4
2.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Национальный календарь профилактических прививок.	4
3.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	4
4.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.	4
5.	Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных антропонозов.	4
6.	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	4
7.	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	4
8.	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	4
	Итого	**32**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в X семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Эпидемический процесс.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1,
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2
Дезинфекция и стерилизация.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-2.
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	3	ПК-2.

Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-6.
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-6.
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-1, ПК-2
Всего часов			24	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)

(не предусмотрен учебным планом)

5.1. Основная литература

1. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704–2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный (дата обращения: 17.07.20 г).
2. Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Попов В.И. [и др.] ; ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 223 с. - гриф. - ISBN978-5-98222-576-4
3. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html
5. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
6. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
7. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное

пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c- sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu-7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной ме- дицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилакти- ка, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

(не предусмотрен учебным планом)

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр).

Понятие об эпидемическом процессе.

1. Предметом изучения эпидемиологии является…

1. инфекционный процесс
2. возбудителей инфекционных заболеваний
3. закономерности эпидемического процесса
4. популяцию человека в целом
5. механизмы передачи возбудителей

2. Главной задачей эпидемиологии является изучение...

1. популяция человека
2. здоровье населения
3. заболеваемость инфекционными болезнями
4. заболеваемость любыми болезнями
5. заболеваемость неинфекционными болезнями

3. Под эпидемическим процессом понимают …

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
3. повышение уровня заболеваемость на ограниченной территории

4. взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования
5. возникновение заболевания у конкретного человека

4. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге устанавливают...

1. только за лицами, ухаживающими за больным на дому
2. за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
3. только за членами семьи, проживающими в коммунальной квартире
4. только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим
5. только за лицами, чья профессиональная деятельность связана с высокой степенью риска распространения инфекционного заболевания.

5. Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. групповые
3. массовые
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

6. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания…

1. единичные
2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара)
3. не характерные для данной местности
4. характерные для данной местности
5. характерные в данный момент времени

7. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. массовые заболевания
5. единичные

8. Заболеваемость считается эпидемической, когда…

1. не превышает 1...100 000 населения в год
2. не превышает уровень, обычный для данной местности
3. достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории
4. нехарактерна для данной территории
5. встречающуюся на данной территории

9. Инфекции считаются экзотическими, в том случае когда…

1. болезни, несвойственные данной местности
2. болезни, постоянно существующие на данной территории
3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
4. болезни, передающиеся контактным путем
5. болезни, передающиеся половым путем

10. В динамики годовых показателей заболеваемости периодичность характерна для...

1. всех инфекционных болезней
2. всех неинфекционных болезней
3. всех болезней, независимо от их происхождения
4. большинства инфекционных болезней
5. для некоторых неинфекционных болезней

11. Первое звено эпидемического процесса…

1. восприимчивый организм
2. механизм передачи
3. источник инфекции
4. путь передачи

5. фактор передачи

12. Только человек является источником инфекции и биологическим тупиком при…

1. зоонозное
2. антропонозное
3. сапронозное
4. зооантропонозное
5. антропозоонозное

13. Заболевания, при которых возбудители локализуются на абиотических объектах окружающей среды …

1. зооантропонозные
2. зоонозные
3. антропонозные
4. сапронозные
5. антропозоонозное

14. Заболевание, при котором основным биологическим хозяином возбудителя является только животное...

1. зооантропонозное
2. зоонозное
3. антропонозное
4. сапронозное
5. антропозоонозное

15. Под эпизоотическим процессом понимают...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения
2. распространение болезней только среди диких животных
3. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
4. распространение болезней среди животных
5. распространение болезни только среди домашних животных

16. Основные составляющие эпидемического процесса…

1. три различных возбудителя
2. три взаимосвязанных звена
3. передача заболеваний от одного к другому
4. пути передачи
5. факторы передачи

17. Больные с какими формами представляют главную опасность…

1. типичными
2. тяжелыми
3. манифестными
4. легкими атипичными
5. бессимптомными

18. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни
3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

19. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции
2. по тяжести течения болезни

3. по числу выявленных носителей
4. по количеству выявленных случаев
5. по числу возбудителей инфекции

20. Вспышки реализующиеся водным путём передачи характеризуются…

1. 1.заболеванием детей до 1 года
2. возникновением заболеваний по цепочке
3. коротким инкубационном периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

21. Аэрогенный механизм передачи реализуется следующим путём…

1. воздушно-пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой
5. водный

22. Воздушно-пылевой путь передачи определяется...

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического сек¬рета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. влажностью воздуха

23. За реализацию трансмиссивного механизма передачи отвечают…

1. нестерильные медицинские инструменты
2. тараканы
3. грызуны
4. кровососущие насекомые
5. бабочки

24. Механизм передачи возбудителя являющийся искусственным…

1. артифициальный
2. фекально-оральный
3. аэрогенный
4. трансмиссивный
5. парентеральный

25. Передача внутриутробных инфекций осуществляется следующим механизмом…

1. трансмиссивный
2. вертикальный
3. аэрогенный
4. фекально-оральный
5. артифициальный

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

51. План прививок поликлиники против коклюша, дифтерии, столбняка составляет…

1. участковый педиатр
2. эпидемиолог, обслуживающий поликлинику
3. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику
4. главная медсестра поликлиники
5. эпидемиологиский отдел Роспотребнадзора

52. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет...

1. 3 месяца
2. 1 год
3. 6 месяцев
4. 3 года

5. десятки лет

53. Для создания специфического антирабического иммунитета наиболее эффективна...

1. живая вакцина
2. антирабическая сыворотка
3. антирабический гаммаглобулин
4. вакцина в сочетании с гаммаглобулином
5. вакцина в сочетании с антирабической сывороткой

54. Введение антирабического гаммаглобулина обеспечивает...

1. пассивный иммунитет
2. уменьшение необходимого числа введений вакцины
3. облегчение состояния вакцинируемого
4. предупреждение осложнений
5. уменьшение дозы вакцины.

55. Какой из препаратов создаёт активный иммунитет:

1. бактериофаг
2. вакцина
3. сыворотка
4. гомологичный иммуноглобулин
5. гетерологичный иммуноглобулин

56. Какой из препаратов создаёт пассивный иммунитет:

1. гомологичный иммуноглобулин
2. бактериофаг
3. анатоксин
4. вакцина
5. химическая вакцина

57. Для профилактики гриппа в предэпидемический период рационально применить:

1. гриппозную вакцину
2. противогриппозный иммуноглобулин
3. интерферон
4. оксолиновую мазь
5. ремантадин

58. Для профилактики гриппа в период развившейся эпидемии рационально применить:

1. гриппозную вакцину
2. убитую гриппозную вакцину
3. интерферон
4. антибиотик широкого спектра действия
5. бисептол

59. Вакцинация против дифтерии:

1. проводится детям из группы риска
2. входит в план профилактических прививок
3. проводится 3-х кратно
4. начинается с 3-х летнего возраста
5. противопоказана недоношенным детям

60. Когда следует закончить наблюдение в эпидемическом очаге:

1. немедленно после госпитализации больного;
2. по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным;
3. немедленно после заключительной дезинфекции;
4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага.

61. Эпидемиологическая эффективность вакцинации определяется показателями:
1. количество привитых, не заболели;
2. удельный вес лиц, которые защищены от заболевания имунопрофилактикою;
3. степень охвата населения прививками;
4. отношение показателя заболеваемости среди привитых к показателю заболеваемости среди непривитых;
5. уровень заболеваемости привитых.

62. Клиническая эффективность иммунизации оценивается:
1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. за экономией средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний;
3. при наличии осложнений при заболевании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

63. Плановая выборочная иммунизация проводится:
1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:
2. детям, которые достигли соответствующего возраста;
3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характером деятельности;
4. в природных очагах зоонозных инфекционных болезней;
5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

64. Плановая иммунопрофилактика проводится против:
1. кори;
2. скарлатины;
3. гриппа;
4. туберкулеза;
5. столбняка .

65. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:
1. наличие судорог в анамнезе;
2. злокачественные новообразования;
3. анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
4. СПИД;
5. острая инфекционная болезнь.

66. защитными титрами противодифтерийных антител (РПГА) считают
1. 1:10;
2. 1:20;
3. 1: 40;
4. 1: 80;
5. 1: 160 .

67. При каких обстоятельствах вакцинация против коклюша не проводится:
1. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
2. общения с больным ветряной
3. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
4. в анамнезе оперативное вмешательство по поводу аппендицита 2 мес назад;
5. перенесено ранее заболевания коклюшем;
6. ребенку в возрасте 5 лет, ранее не щеплювалася.

68. Противопоказаниями по профилактике полиомиелита являются:
1. острые инфекционные заболевания;
2. СПИД;
3. сердечно-сосудистые заболевания в стадии компенсации;
4. диспепсические явления с температурой до 37,5 ° С;
5. диспепсические явления с температурой более 37,5 ° С

69. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям может проводиться против:

1. дифтерии;
2. лептоспироза;
3. шигеллезов;
4. туберкулеза;
5. кори.

70. Показания по экстренной профилактики столбняка:
1. отморожения и ожоги II, III и IV степени;
2. аппендицит;
3. внебольничные аборты и роды;
4. проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;
5. закрытый перелом нижней конечности.

71. Проба с лошадиной сывороткой считается положительной:
1. если диаметр инфильтрата (гиперемии) менее 0,2 см;
2. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,2-0,4 см;
3. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,5-0,9 см;
4. если диаметр инфильтрата (гиперемии) 1,0 см и более;
5. при возникновении анафилактического шока после введения ПСС.

72. Курс плановой выборочной вакцинации против бешенства проводится:
1. спортсменам;
2. туристам;
3. собаколова;
4. егерям;
5. лицам, покусанные дикими плотоядными животными.

73. У новорожденного, мать которого болела корью, противокоревой иммунитет:
1. природный;
2. искусственный;
3. активный;
4. пассивный;
5. пассивноактивный.

74. По технологии получения вакцинные препараты разделяют на:
1. корпускулярные живые;
2. генетические;
3. рекомбинантные;
4. бактериальные;
5. вирусные.

75. Иммунологическая эффективность иммунизации оценивается:
1. по влиянию на клиническое течение инфекции;
2. по экономии средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний
3. по количеству фагоцитов при лабораторном исследовании;
4. по снижению заболеваемости в целом;
5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.

101. Выбор метода стерилизации зависит от:
1. особенностей стерилизуемого изделия
2. степени загрязненности изделия

102. Под дератизацией понимают...
1. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с членистоногими
2. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами
3. санитарноветеринарные мероприятия
4. уничтожение грызунов в основном в природных условиях.
5. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми

103. К родентицидам антикоагулянтам относят...
1. зоокумарин
2. фосфид цинка
3. крысид
4. хлорпикрид
5. хлорпикрин

104. К профилактическим дератизационным мероприятиям относят...
1. санитарноветеринарные
2. санитарногигиенические
3. общесанитарные
4. противоэпидемические
5. санитарно-технические

105. Метод химический дератизации применяют...
1. в жилых помещениях
2. в больницах
3. на пищевых предприятиях
4. для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений.
5. помещения для содержания животных

106. Дератизационные мероприятия препятствуют распространению следующего заболевания...
1. бруцеллез
2. ГЛПС
3. холера
4. дизентерия
5. сибирская язва

107. Во время дератизационных мероприятий проводят...
1. раскладывание отравленных приманок и опыливание воды
2. отливание нор;
3. создание аэрозолей в обрабатываемом помещении
4. протирание влажной ветошью открытых поверхностей
5. 5.сухая уборка помещений

108. Выберите кислородсодержащий дезинфектант...
1. карболовая кислота
2. ДТСГК
3. дезоксон
4. сульфохлорантин
5. хлорамин.

109. Дезинфекции в паровой камере подлежат…
1. дубленки
2. кожаные пальто
3. вещи из синтетических тканей
4. подушки и матрацы
5. меховые изделия

110. После госпитализации больного заключительная дезинфекция в очаге в пределах города проводится...
1. в пределах суток
2. через 12 часов
3. в пределах 6 часов
4. может не проводиться, в зависимости от санитарного состояния очага
5. в первые 3 часа

111. Концентрация спирта в качестве дезинфицирующего средства...
1. 50%

2. 70%
3. 96%
4. 40%
5. 60 %.

112. Назначения дезинфекции при инфекционных заболеваниях различно этиологии определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителя во внешней среде
5. патогенностью возбудителя.

113. При грибковых заболеваниях обувь обрабатывают формалином в концентрации...
1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 40 %.

114. Пароформалиновые камеры используют для...
1. дезинсекции
2. дезинфекции
3. дегазации
4. дезактивации
5. дезинфекции и дезинсекции.

115. В квартире больного дизентерией, оставленного дома текущую дезинфекцию назначает...
1. врач-эпидемиолог
2. участковый врач
3. главный врач поликлиники
4. врач дезинфекционной станции
5. главная медсестра поликлиники.

116. К видам дезинфекции химическими средствами можно отнести...
1. протирание
2. орошение
3. погружение
4. верно 1, 2, 3
5. правильного ответа нет.

117. Необходимость проведения дезинфекции при инфекционных заболеваниях определяется...
1. характером путей передачи
2. особенностями факторов передачи
3. типом механизма передачи
4. устойчивостью возбудителей во внешней среде
5. показателем заболеваемости.

118. Хранение хлорсодержащих веществ происходит...
1. на свету в закрытой таре
2. в темноте в закрытой таре
3. на свету в открытой таре
4. в темноте в открытой таре
5. в отдельном помещении

119. Выберите дезинфекцию которую можно назвать профилактической...
1. дезинфекция в квартире, где находится больной гепатитом А

2. постоянная дезинфекция мокроты больного туберкулезом
3. дезинфекция помещения и оборудования
4. в приемном отделении инфекционного стационара
5. дезинфекция помещений в детских дошкольных учреждениях.

120. Концентрация формалина для обработки обуви при грибковых заболеваниях...

1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%
5. 2,50%

121. Текущую дезинфекцию в квартирах больных острой дизентерией, оставленного дома назначает...

1. врач-эпидемиолог
2. участковый терапевт
3. врач-инфекционист
4. врач дезинфекционной станции
5. медицинская сестра

122. Свойства растворы хлорамина...

1. только бактерицидные
2. бактерицидные и фунгицидные
3. бактерицидные, вирулицидные и фунгицидные
4. фунгицидные
5. вирулицидные

123. Свойства формальдегида...

1. вирулицидные
2. спороцидные
3. фунгицидные
4. ни одним из вышеперечисленных
5. всеми перечисленными свойствами.

124. Дезинфекция - это...

1. непатогенных возбудителей
2. патогенных возбудителей
3. условно-патогенных возбудителей
4. патогенных, условно-патогенных и непатогенных возбудителей в окружающей среде
5. спор возбудителей в окружающей среде

Противоэпидемиологический режим ЛПУ

151. Пути передачи внутрибольничной инфекции:

1. парентеральный
2. контактный
3. воздушно-капельный
4. фекально-оральный
5. биологический
6. химический

152. Санитарно-противоэпидемиологический режим означает проведение комплекса мероприятий:

1. по профилактике экзогенных интоксикаций
2. направленных на пропаганду «Здорового образа жизни» 2+туляремии5+ энцефалита
3. по профилактике внутрибольничной инфекции

153. Срок наблюдения за контактными при менингите:

1. 10 дней

2. 7 дней
3. 35 дней
4. 1 месяц

154. Срок наблюдения за контактными при брюшном тифе:

1. 21 день
2. 35 дней
3. 6 месяцев

155. При выявлении носителя австралийского антигена, текущая дезинфекция проводится:

1. 1% раствором хлорамина
2. 3% раствором хлорамина
3. только 5% раствором хлорамина

156. Камерная дезинфекция белья, одежды пациента проводится при:

1. обнаружении вшей
2. общем загрязнении
3. госпитализации пациента

157. Срок наблюдения за контактными с больным дизентерией:

1. 10 дней
2. 7 дней
3. 21 день

158. Сухую хлорную известь используют для обработки:

1. туалетов
2. оформленного кала
3. жилых помещений
4. рвотных масс и испражнений

159. Контактным с больными вирусным гепатитом вводится:

1. гамма - глобулин
2. интерферон
3. сыворотка

160. Факторы передачи при гепатите "В":

1. кровь
2. сперма
3. медицинский инструментарий
4. продукты питания
5. воздух

161. Инкубационный период гепатита "В":

1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 2 месяца

162. Постельные принадлежности пациента вирусным гепатитом подлежат:

1. камерной дезинфекции
2. стирке в прачечной
3. дезинфекции в 2% растворе соды

163. Факторы передачи гепатита "А":

1. пищевые продукты, загрязненные выделениями больного
2. руки медперсонала, загрязненные выделениями больного
3. шприцы, медицинский инструментарий

164. Пути передачи гепатита "В":

1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный
4. аспирационный

165. Источник инфекции при гепатите "В":
1. медицинский инструментарий
2. больной гепатитом
3. вирусоноситель
4. кровь

166. Предметы ухода за пациентами вирусным гепатитом можно обеззараживать:
1. путем двукратного протирания ветошью, смоченной в 3% растворе хлорамина
2. однократным протиранием ветошью, смоченной в 3% растворе хлорной извести

167. Пути передачи гепатита "А":
1. половой
2. парентеральный
3. фекально-оральный

168. Инкубационный период гепатита "А":
1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 1 год

169. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:
1. не менее 2 раз в сутки
2. перед началом работы, 1 раз в день

170. Смена халата медицинской сестры процедурного кабинета должна проводиться:
1. ежедневно
2. 2 раза в неделю
3. 1 раз в неделю

171. Стерильный стол в процедурном кабинете накрывается:
1. перед началом работы, на одну смену
2. накануне вечером

172. При повреждении кожи рук медсестры, во время манипуляции проводимой ВИЧ-инфицированному, необходимо:
1. выдавить кровь из раны, обработать рану 5% спиртовым раствором йода
2. обработать рану 5% спиртовым раствором йода
3. обработать рану 0,05% раствором марганцовокислого калия

173. Изделия однократного применения подлежат дезинфекции в растворе:
1. 5% хлорамина
2. 6% перекиси водорода
3. 0,5% нейтрального гипохлорида калия
4. 3% хлорамина

174. После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под проточной водой:
1. действие медсестры правильное
2. действие медсестры неправильное

175. Химический метод стерилизации:
1. дезоксон - 1 (1%) в течение 45 минут
2. глютаровый альдегид 2,5% при температуре 18°20°С в течение 6 часов
3. 3% перекись водорода - 6 часов

Система предупреждения завоза инфекционных болезней. Эпидхарактеристика особо опасных инфекций

201. Холерный вибрион в организме человека локализуется в...
1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в пищеводе

202. Какой путь передачи не характерен для холеры...
1. водный
2. алиментарный
3. воздушно-пылевой
4. контактнобытовой
5. пищевой

203. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляют...
1. больной типичной формой холеры
2. больной атипичной формой холеры
3. транзиторный вибрионоситель
4. носитель
5. женщины больные типичной формой холеры

204. Источником возбудителей холеры являются...
1. больной холерой, вибрионоситель
2. вибрионоситель
3. больной с холероподобной диареей
4. хронический вибрионоситель
5. больной в инкубационном периоде заболевания

205. Противоэпидемические мероприятия при холере включают...
1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

206. При выявлении больного холерой контактными считаются лица общавшиеся с ним...
1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

207. При заносных вспышках холеры Эль-Тор ведущее значение в комплексе противоэпидемических мероприятий принадлежит...
1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

208. Укажите период сезонного подъема заболеваемости холерой...
1. весна
2. лето
3. осень
4. зима
5. осень-зима

209. Задача обсерватора при наложении карантина по холере на территорию...
1. изоляция всех въезжающих на территорию
2. обследование отдельных профессиональных групп населения
3. обследование лиц, покидающих территорию карантина
4. обследование контактных с больными холерой
5. изоляция контактных с больными холерой

210. При появлении больного холерой на амбулаторном приеме, действия врача следующие...

1. прекращение приема и сообщение зав. Поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

211. Лица, переболевшие холерой, подлежат диспансерному наблюдению в течение...

1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 1 месяц

212. Ведущий фактор передачи холеры...

1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. воздух

213. Максимальный инкубационный период при холере...

1. 12 дня
2. 3 дня
3. 8 дней
4. 5 дней
5. 10 дней

214. Действия врача при появлении на приёме больного холерой...

1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

215. Переболевшие холерой, находятся на диспансерному наблюдению...

1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца.
5. 2 года

216. Основным фактором передачи холеры является...

1. предметы домашнего обихода
2. членистоногие
3. почва
4. вода
5. продукты питания

217. Инкубационный период при холере составляет...

1. 1012 дней
2. 17 дней
3. 810 дней
4. 15 дней.
5. 14 дней

218. Основные мероприятия при холере в эпидочаге...

1. изоляцию контактных, специфическую профилактику
2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных
3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин
4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию
5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику) текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

219. Контактными считаются лица общавшиеся с больным холерой…
1. в инкубационном периоде
2. в период клинических проявлений болезни
3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции
4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений
5. в любой период болезни.

220. Главное значение в комплексе противоэпидемических мероприятий при заносных вспышках холеры Эль-Тор принадлежит...
1. вакцинации
2. фагированию
3. экстренной профилактике антибиотиками
4. гигиеническим мероприятиям
5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

221. Локализация холерного вибриона в организме человека...
1. тонком кишечнике
2. желудке
3. толстом кишечнике
4. в желчных ходах
5. в 12-перстной кишке

222. Тактика врача при появлении больного холерой на амбулаторном приеме
1. прекращение приема и сообщение зав. поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории
2. госпитализация больного
3. текущая дезинфекция в приемном отделении
4. забор материала от больного для бактериологического исследования
5. все перечисленное.

223. На диспансерном наблюдении переболевшие холерой, находятся в течение…
1. 1 года
2. 1,5 года
3. 6 месяцев
4. 3 месяца
5. 2,5 года

224. Основной путь передачи холеры…
1. пищевой
2. водный
3. контактнобытовой
4. трансмиссивный
5. парентеральный

225. При выявлении больного холерой среди пассажиров самолета из перечисленных мероприятий не проводится…
1. госпитализация больного
2. наблюдение за членами экипажа в течение 5 дней
3. наблюдение за пассажирами в течение 5 дней
4. бактериологическое обследование членов экипажа и пассажиров
5. введение холерогенанатоксина пассажирам и членам экипажа

Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций.

251. При подозрении на дифтерию мазок берется:
1. из слизистой зева и носа
2. только из слизистой носа
3. только из слизистой зева

252. реализующиеся пищевым путём передачи характеризуются… Вспышки.
1. возникновением заболеваний по цепочке
2. выраженной сезонностью
3. коротким инкубационным периодом у заразившегося
4. связью с водоисточником
5. наличием переносчика

253. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...
1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

254. Для вспышки реализующейся пищевым путём передачи характерно...
1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. преимущественно заболевание детей до 1 года

255. Факторы передачи воздушно-капельных инфекций…
1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты
4. мухи
5. водопроводная вода

256. Механизм передачи инфекций дыхательных путей
1. контактный
2. трансмиссивный
3. аспирационный
4. парентеральный
5. трансплацентарный

257. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим фактором…
1. пища
2. пот
3. кровь
4. воздух
5. медицинский инструментарий

258. Фекально-оральный механизм передачи реализуется следующим путём...
1. через кровососущих насекомых
2. контактнобытовой
3. воздушно-пылевой
4. через нестерильные медицинские инструменты
5. воздушно-капельный

259. Факторы передачи инфекций дыхательных путей…
1. воздух, пыль в помещении
2. пищевые продукты
3. инъекционные инструменты

4. мухи
5. тараканы

260. Для пищевого типа вспышки характерно...
1. постепенное увеличение числа заболевших
2. все заболевания вызваны возбудителем одного серовара, фаговара, биовара
3. возникновением заболеваний по цепочке
4. максимальным инкубационном периодом у заразившихся
5. тяжесть течения болезни

261. Путь реализации аэрогенного механизма передачи…
1. воздушно - пылевой
2. живые переносчики
3. нестерильный медицинский инструментарий
4. прямой, непрямой контакт
5. трансплацентарный

262. Возможность передачи воздушно-пылевым путем определяется...
1. устойчивостью возбудителя во внешней среде
2. особенностями выделяемого больным патологического секрета
3. скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
4. дисперсностью аэрозоля
5. инкубационным периодом заболевания

263. К мероприятиям, проводимым в отношении всех лиц, общавшихся с больным брюшным тифом, относят...
1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование крови
3. бактериологическое исследование желчи
4. санитарную обработку
5. бактериологическое исследование рвотных масс

264. Эпидемиология дизентерии Зонне не определяется следующими свойствами S. Зоне…
1. низкой вирулентностью по сравнению с другими видами Шигелл
2. высокой инфицирующей дозой
3. высокой скоростью размножения в молочных продуктах
4. способностью выделять экзотоксин
5. высокой устойчивостью во внешней среде по сравнению с другими видами Шигелл

265. Больной шигеллезом наиболее заразен…
1. в продромальном периоде
2. в разгар болезни
3. в начале инкубационного периода
4. в конце инкубационного периода
5. в период реконвалесценции

266. С какими пищевыми продуктами чаще всего связаны вспышки дизентерии...
1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

267. Бактериологическому исследованию у больных дизентерией подлежат...
1. кровь
2. моча
3. испражнения
4. промывные воды желудка

5. спинномозговая жидкость

268. Пути передачи при дизентерии...

1. контактный
2. трансмиссивный
3. воздушно-капельный
4. воздушно-пылевой
5. пищевой

269. При реализации молочного фактора передачи признаками характерными для дизентерии служат...

1. полиэтиологичность
2. большое количество тяжелых форм заболевания
3. низкий удельный вес бакподтверждения
4. эпидемический процесс растянут на 23 инкубационных периода.
5. территориальная «привязанность»

270. Продукты питания, чаще всего связаные вспышками дизентерии…

1. колбаса
2. овощи
3. напитки
4. молочные продукты
5. торты и пирожные.

271. Пищевые вспышки дизентерии Зонне после однократного употребления инфицированного продукта достигают максимума в течение ...

1. 1-2 суток
2. 3-4 дней
3. на 5-6 день
4. через 1 неделю
5. на 10 день

272. Инкубационный период при дизентерии составляет…

1. 12-24 часа
2. 1-7 дней
3. 7-25 дней
4. 1-3 недели
5. 1-6 месяцев

273. Контингент больных дизентерией, не подлежащий обязательной госпитализации по эпидемиологическим показаниям…

1. проживающие в общежитии
2. проживающие в отдельных квартирах
3. проживающие в домах престарелых
4. проживающих в интернатах
5. проживающих в домах инвалидов

274. Наибольшую опасность как источник инфекции при дизентерии представляют…

1. бактерионосители
2. реконвалесценты
3. больные в период разгара заболевания
4. домашние животные (кошки, собаки)
5. птицы и насекомые

275. Сроки диспансерного наблюдения реконвалесцентов дизентерии, не относящихся к декретированной группе…

1. в течение всей жизни
2. не проводится
3. до 3 месяцев
4. до 6 месяцев

5. до года

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	**ПК-2**
Владеет навыками управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыки управления коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Дезинфекция и стерилизация.	**ПК-1. ПК-3. ПК-4**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет методикой анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций Владеет использования методикой специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК-3. Методика анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций методика использования специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	**ПК-2.**
Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний Владеет навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности Владеет навыками применения основных принципов управления в профессиональной сфере	Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний, Навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности, Навыки применения основных принципов управления в профессиональной сфере
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. **Общая характеристика аэрозольных антропонозов.**	**ПК-2.**
Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний,

Владеет навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Навыки обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	**ПК-1. ПК-6.**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет навыками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Навыки санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	**ПК-1, ПК-6.**
Владеет навыками в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Навыки в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	**ПК-1. ПК-2.**
Владеет методикой комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет методикой эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий,	Владеть методикой комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Методика эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических

эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет
Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 5 курса (10 семестр):

01. Инкубационный период при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза чаще составляет…

1. до 6 часов
2. от 12 до 24 часов
3. от 25 до 48 часов
4. от 49 до 72 часов
5. более 72 часов

02. Максимальные сроки выделения вируса больными при ротавирусном гастроэнтерите составляют…

1. 16 дней
2. 7-12 дней
3. 13-21 день
4. 22-30 дней
5. 31-48 дней

03. Энтеровирусы относятся к семейству…

1. миксовирусов
2. аденовирусов
3. пикорновирусов
4. реовирусов
5. риновирусов

04. Энтеровирусы длительно не сохраняются…

1. в воде водопроводной
2. в продуктах
3. в воде речной
4. в очищенных сточных водах
5. в осадке сточных вод

05. Не характерен механизм передачи возбудителя при энтеровирусной инфекции…

1. воздушно – капельный
2. алиментарный
3. контактно – бытовой
4. трансплацентарный
5. половой

06. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

07. Энтеровирусной инфекцией болеют чаще дети в возрасте…

1. новорожденные
2. от 3 до 10 лет
3. от 1 до 3-х лет
4. от 14 до 17 лет
5. от 1 месяца до 12 месяцев

08. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

09. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

10. Профилактика энтеровирусных инфекций…

1. специфическая
2. неспецифическая
3. типоспецифическая
4. видоспецифическая
5. не проводится

11. Для годовой динамики заболеваемости брюшным тифом (не принимая во внимание отдельные территории и годы) наиболее характерна…

1. летне-осенняя сезонность
2. осенняя сезонность
3. равномерность распределения заболеваемости по месяцам
4. зимняя сезонность
5. весеннее-летняя сезонность

12. К наиболее часто встречающимся проявлениям эпидемического процесса при пищевых вспышках брюшного тифа относятся…

1. территориальная "привязанность" случаев заболеваний к пищевому объекту
2. возникновение вспышек возможно лишь на эндемичных территориях
3. подъем заболеваемости прочими ОКЗ в период, предшествующий вспышке брюшного тифа
4. продолжительность вспышки не превышает одного максимального инкубационного периода
5. все перечисленное

13. К числу лабораторных методов раннего выявления больных брюшным тифом относятся…

1. бактериологическое исследование кала
2. бактериологическое исследование мочи
3. реакция непрямой (пассивной) гемагглютинации
4. исследование крови на гемокультуру
5. реакция связывания комплемента

14. Больной брюшным тифом максимально заразен в…

1. конце инкубации
2. первые дни болезни
3. периоде реконвалесценции
4. конце второй и начале третьей недели болезни
5. в конце первой недели болезни

15. Механизм передачи брюшного тифа…

1. вертикальный
2. фекально-оральный
3. аэрозольный
4. трансмиссивный

5. артифициальный

16. Разный уровень заболеваемости брюшным тифом на разных территориях в первую очередь определяется…

1. различиями в вирулентности циркулирующих на этих территориях штаммов S.typhi
2. различиями в наборе фаготипов S.typhi, характерных для отдельных территорий
3. различиями в возрастной структуре населения
4. различиями в плотности заселения территорий
5. различиями в степени санитарно-коммунального благоустройства

17. Источники инфекции при брюшном тифе...

1. больной человек (носитель)
2. вода
3. мелкий рогатый скот
4. крупный рогатый скот
5. рыбы

18. При брюшном тифе на первой неделе болезни проводятся лабораторные исследования...

1. РНГА
2. РСК
3. выделение гемокультуры
4. выделение возбудителя из розеол
5. внутрикожная проба.

19. Госпитализация больных брюшным тифом...

1. госпитализируются все больные
2. больных легкими формами можно изолировать дома
3. госпитализируются только лица декретированной группы
4. госпитализируются дети до года
5. госпитализируются в обязательном порядке только дети до 14 лет.

20. К какому роду можно отнести возбудителя брюшного тифа…

1. шигеллы
2. эшерихии
3. легионеллы
4. пикорновирусы
5. сальмонеллы

21. В скольких процентах случаев формируется хроническое носительство брюшного тифа…

1. 1%
2. 23%
3. 810%
4. 35%
5. 80-85%

22. При загрязнении водоема в населенном пункте сточными водами, вспышка какого инфекционного заболевания может возникнуть...

1. бруцеллез
2. скарлатина
3. брюшной тиф
4. сибирская язва
5. туляремия

23. В очаге брюшного тифа эпидемиологическое наблюдение проводится…

1. 45 дней
2. 35 дней
3. 21 день

4. 7 дней
5. 14 дней

24. В очаге брюшного тифа не проводятся противоэпидемические мероприятия…

1. наблюдения за контактными в течение 3 недель
2. однократное бактериологическе исследование испражнений у контактных лиц
3. госпитализация контактных
4. ежедневная термометрия контактных
5. фагирование всех контактных лиц

25. Вид иммунитета после перенесенного брюшного тифа…

1. антибактериальный непродолжительный
2. антибактериальный продолжительный
3. антитоксический непродолжительный
4. антитоксический продолжительный
5. специфический

Эпидемиология и профилактика гельминтозов.

51. Укажите неправильное утверждение для геогельминтозов:

1. 1возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве,
2. ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют,
3. возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме,
4. составляют группу антропонозов.
5. могут передаваться контактным путем.

52. Укажите неправильное утверждение для биогельминтозов:

1 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в неживом организме, например, в почве
2 в передачи возбудителя участвуют ксеноорганизмы
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 пероральные и перкутанные пути заражения
5 антропонозы

53. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют
3 возбудители, покинув организм человека, должны пройти часть цикла развития в живом организме
4 составляют группу антропонозов
5 чаще поражают детские коллективы

54. Укажите неправильное утверждение для контагиозных гельминтозов:

1 возбудители покидают организм человека зрелыми или почти зрелыми
2 заражение происходит при употреблении рыбы
3 заражение происходит через грязные руки и игрушки
4 составляют группу антропонозов
5 ксеноорганизмы в передачи возбудителя не участвуют

55. Укажите неправильное утверждение. Острая фаза гельминтозов характеризуется:

1 симптомами, обусловленными локализацией паразита в организме
2 лихорадкой
3 зудящими высыпаниями на коже
4 токсикоаллергическим поражением сердца и печени
5 гиперэозинофилией крови

56. К кишечным гельминтозам относится:

1 фасциолез
2 аскаридоз
3 описторхоз
4 эхинококкоз
5 лямблиоз

57. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 мефлохин
4 амфотерицин В
5 бензатин бензилпенициллин

58. Для дегельминтизации при энтеробиозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 ко- тримоксазол

59. Для дегельминтизации при дифиллоботриозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 ивермектин
5 этофамид

60. Укажите препарат с широким спектром активности против большинства нематод и личиночных стадий некоторых цестод:
1 амфотерицин В
2 никлозамид
3 мефлохин
4 албендазол
5 дилоксанида фуроат

61. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на ленточных гельминтов:
1 мебендазол
2 левамизол
3 никлозамид
4 амфотерицин В
5 рулид

62. Укажите препарат, оказывающий паралитическое действие на круглых гельминтов, паразитирующих в лимфатической системе:
1 мебендазол
2 никлозамид
3 албендазол
4 дилоксанида фуроат
5 диэтилкарбамазин

63. Для дегельминтизации при нейроцистицеркозе необходимо назначить:
1никлозамид
2 пирантела памоат
3 празиквантел
4 албендазол
5 ко- тримоксазол

64. К геогельминтозам относят:

1 описторхоз;
2 энтеробиоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

65. К биогельминтозам относят:
1 трихоцефалез;
2 анкилостомидоз;
3 аскаридоз;
4 трихинеллез.

66. Окончательным хозяином при описторхозе является:
1 рыбы семейства карповых;
2 человек;
3 земноводные;
4 пресноводный моллюск Bithynia inflata;
5 ракообразные

67. Противоэпидемические мероприятия в очаге энтеробиоза включают:
1 наложение карантина;
2 обязательная госпитализация больного;
3 ежедневная смена у больного нательного и постельного белья;
4 гельминтологическое обследование членов семьи, воспитанников и персонала детских учреждений;
5 ежедневная влажная уборка помещения, обработка предметов быта (посуда, игрушки и т.п.);
6 верно 1, 2, 4;
7 верно 3, 4, 5;
8 верно всё.

68. Гельминтозы, передающиеся человеку при употреблении в пищу мяса:
1 тениидоз;
2 описторхоз;
3 аскаридоз;
4 энтеробиоз;
5 трихинеллез;
6 дифиллоботриоз;
7 эхинококкоз;
8 верно 1, 5;
9 верно 5, 6, 7;
10 верно всё.

69. К контагиозным гельминтозам относят:
1 аскаридоз;
2 энтеробиоз;
3 тениоз;
4 дифиллоботриоз.

70. Противоэпидемические мероприятия в очаге аскаридоза включают:
1 наложение карантина;
2 госпитализация больного по эпидемиологическим показаниям;
3 госпитализация больного по клиническим показаниям;
4 обеззараживание фекалий от яиц гельминтов и предупреждение загрязнения почвы;

5 верно 1, 2, 4;
6 верно 3, 4;
7 верно всё.

71. Выберите мероприятия направленные на источник инвазии при описторхозе:

1 выявление и лечение больных описторхозом;
2 проведение дезинфекции в очаге;
3 благоустройство населенных пунктов, обеспечение населения доброкачественной питьевой водой;
4 достаточная термическая обработка рыбы;
5 санитарно-просветительная работа с целью разъяснения населению путей заражения и мер профилактики.

72. Какими кишечными гельминтами можно заразиться непосредственно от человека:
1 острицами
2 аскаридами
3 описторхисами

73. Миграционная стадия аскаридоза характеризуется:
1 явлениями интоксикации
2 выраженным болевым синдромом
3 аллергической симптоматикой
4 бессимптомным течением

74. Назначение химиопрепаратов при эхинококкозе показано:
1 перед оперативным удалением эхинококковой кисты
2 после оперативного вмешательства
3 и до и после оперативного вмешательства

375. Назовите пути заражения бычьим цепнем
1 употребление сырой рыбы
2 употребление сырого мяса (говядины)
3 плохо вымытые овощи и фрукты
4 употребление сырого мяса (свинины)

Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.

101. При передаче инфекции клещами происходит…
1 механический перенос возбудителя
2 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика
3 перенос возбудителя с его размножением и накоплением в организме переносчика, а также трансфазной и трансовариальной передачей среди переносчиков
4 перенос, при котором возбудитель проходит цикл развития в организме переносчика

5 перенос возбудителя

102. Кровососущими паразитами являются преимагинальные формы…
1 вшей
2 блох
3 комаров
4 клещей
5 москиты

103. Треххозяинные клещи имеют большее эпидемиологическое значение, чем двух- и однохозяинные, потому что…
1 они способны к трансфазной и трансовариальной передаче
2 одним из хозяев обязательно является человек
3 выше вероятность их инфицирования
4 они распространены преимущественно среди животных, имеющих сельскохозяйственное и промысловое значение
5 меньше вероятность их инфицирования

104. Механическими переносчиками возбудителей кишечных инфекций являются…
1. комары

2. слепни
3. синантропные мухи (комнатная, домовая, мясная, серая, зеленая и др.) клещи
4. муха цеце

105. Заражение человека бешенством происходит путями...
1 трансмиссивным
2 контактным
3 пищевым
4 аэрозольным
5 трансплацентарным

106. Наиболее высокая заболеваемость бешенством регистрируется в...
1 Европе
2 Азии
3 Африке
4 Америке
5 Антарктиде

107. Бешенство относится к...
1 антропонозам
2 зооантропонозам
3 зоонозам
4 сапронозам
5 зооантропонозам с чертами сапронозов

108. Инкубационный период при бешенстве варьирует в пределах...
1 12 дней 1 год
2 1-10 дней
3 50-60 дней
4 10-40 дней
5 2-12 месяцев

109. К числу основных источников рабической инфекции относятся...
1 лисицы
2 енотовидные собаки
3 волки
4 зайцеобразные
5 лисицы, волки, енотовидные собаки

110. Инфицированный вирусом бешенства человек опасен для окружающих...
1 с первых дней инкубационного периода
2 в конце инкубационного периода
3 при появлении симптомов болезни
4 в конце инкубационного периода и в течение всей болезни
5 не опасен для окружающих

111. Основное мероприятие, проводимое в отношении человека, пострадавшего от укуса...
1 медицинское наблюдение
2 лабораторное обследование
3 химиопрофилактика
4 проведение прививок
5 госпитализация

112. Кровососущие членистоногие не могут быть причиной заражения…
1 малярией
2 сыпным тифом
3 вирусным гепатитом В
4 клещевым энцефалите
5 возвратный тиф

113. Возбудитель иксодового клещевого боррелиоза...
1 B. persica
2 B. burgdorferi sensu lato
3 B. recurrentis
4 B. Sogdiana
5 Shigella Flexneri

114. Экстренная неспецифическая профилактика иксодовых клещевых боррелиозов (антибиотикопрофилактика) проводится...
1 при присасывании инфицированного боррелиями клеща
2 при присасывании не инфицированного боррелиями клеща
3 в инкубационном периоде заболевания
4 при появлении первых признаков заболевания
5 в периоде разгара заболевания

115. Возбудителем клещевого энцефалита является...
1 листерия
2 боррелия
3 хламидия
4 вирус
5 простейшие

116. Источником возбудителя при клещевом энцефалите могут быть все, кроме...
1 многих видов млекопитающих
2 грызунов
3 некоторых видов птиц
4 больного человека
5 носителя

117. Клещевой энцефалит передается...
1 мухами
2 комарами
3 слепнями
4 через молоко зараженных коз
5 рыбными продуктими

118. Укажите неправильное утверждение в отношении эпидемиологии клещевого энцефалита...
1 основным резервуаром возбудителя являются иксодовые клещи
2 заражение возможно при втирании фекалий клещей в ранку от их присасывания
3 возбудитель может содержаться в молоке зараженных животных
4 имеет весеннее-летнюю сезонность
5 имеет летне-осенюю сезонность

119. Диагноз клещевого энцефалита не может быть подтвержден...
1 кожной аллергической пробой
2 выделением вируса из крови и ликвора с использованием культуры тканей
3 РСК
4 РПГА
5 клинико-эпидемиологическим анамнезом

120. Основными средствами для лечения клещевого энцефалита является...
1 препараты интерферона
2 антитоксическая сыворотка
3 ацикловир
4 иммуноглобулин
5 сыворотка

121. Мерами профилактики клещевого энцефалита является...
1 дезинфекция жилищ

2 вырубка кустарника вблизи населенных пунктов
3 вакцинация населения
4 дератизация
5 стерилизация

122. Переносчиком и основным хозяином боррелий являются...
1 комары
2 клещи
3 вши
4 блохи
5 млекопитающие

123. Механизмом заражения при иксодовом клещевом боррелиозе является...
1 фекально-оральный
2 воздушно-капельный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 котактнобытовой

124. Основным клиническим признаком иксодового клещевого боррелиоза в раннем периоде является...
1 пятнисто-папулезная сыпь
2 лихорадка
3 кольцевая эритема
4 полиартрит
5 полиэнцефалит

125. Клещи не являются переносчиками...
1 клещевого энцефалита
2 болезни Лайма
3 геморрагической лихорадки с почечным синдромом
4 туляремии
5 клещевых бореллиозов

Эпидхарактеристика вирусных гепатитов А, Е, F. Эпидхарактеристика заболеваний с контактным механизмом передачи. Вирусные гепатиты В, С, Д.

151. Контактным с больным вирусным гепатитом А назначают лабораторные исследования...
1 копрограмма
2 мазок из зева и носа
3 определение в крови активности АЛТ
4 общий анализ крови.
5 кал на «яйца глист»

152. Реконвалесценты вирусного гепатита А, имеющие биохимические отклонения, жалобы, наблюдаются в КИЗе в течение...
1 1го месяца
2 3-х месяцев
3 2-х месяцев
4 6-ти месяцев
5 12-ти месяцев

153. Целесообразно проводить иммуноглобулинопрофилактнку в эпидемических очагах вирусного гепатита А...
1 при возникновении одного случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории и интенсивности эпидемических очагов в детских коллективах

5 всем лицам

154. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относят…
1 вирусный гепатит А
2 вирусный гепатит С
3 вирусный гепатит В
4 вирусный гепатит Д
5 вирусный гепатит F

155. Вирусный гепатит Е относят к…
1 антропонозам
2 зоонозам
3 сапронозам
4 антропозоонозам
5 сапрозоонозам

156. Механизм передачи вирусного гепатита Е…
1 фекально-оральный
2 аэрозольный
3 контактный
4 трансмиссивный
5 вертикальный

157. Для профилактике ГЕ наиболее эффективным мероприятием является…
1 изоляция больных из очага
2 обеспечение населения доброкачественен водой
3 дибазолопрофилактика
4 обеспечение доброкачественными продуктами питания
5 проведение профилактической дезинфекции в детских дошкольных учреждениях

158. Наиболее интенсивно обнаруживается в фекалиях вирус гепатита А …
1 за 10-14 дней до появления желтухи
2 при появлении Ig- анти ВГА в высоком титре
3 в течение всего периода заболевания
4 в первую неделю заболевания
5 при появлении желтухи

159. Ведущим путем передачи ГЕ является…
1 водный
2 воздушно-капельный
3 воздушно-пылевой
4 контактнобытовой
5 пищевой

160. После перенесенного заболевания ГА…
1 вырабатывается длительный напряженный постинфекционный иммунитет
2 вырабатывается длительный, но ненапряженный постинфекционный иммунитет
3 вырабатывается недлительный, но напряженный постинфекционный иммунитет
4 формируется хроническое вирусоносительство
5 вопрос о выработке длительного напряженного постинфекционного иммунитета недостаточно изучен

161. Для вирусного гепатита Е характерно распределение заболеваемости по территории…
1 глобальное
2 региональное
3 зональное
4 локальное
5 местное

162. Группами повышенного риска заболевания ГА среди населения Российской Федерации являются…
1 детские коллективы в дошкольных и школьных учреждениях
2 медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционых отделений

3 лица с повторными переливаниями крови
4 пищевики и работники торговли
5 взрослые, независимо от профессиональной принадлежности

163. Выделение вируса гепатита А наиболее интенсивно происходит в течение...
1 начала инкубационного периода
2 окончания инкубационного периода
3 продромального периода
4 желтушного периода
5 периода реконвалесценции.

164. При вирусном гепатите А источником инфекции является...
1 человек
2 вода
3 синантропные грызуны
4 молочные продукты
5 крупный рогатый скот

165. В группу риска при вирусном гепатите А относят…
1 дети до года
2 дети 14 лет
3 дети 415 лет
4 люди 1930 лет
5 взрослые старше 40 лет.

166. Период инкубации при вирусном гепатите А…
1 14 дней
2 50 дней
3 180 дней
4 35 дней
5 70 дней

167. Для годовой динамики заболеваемости вирусным гепатитом Е в Российской Федерации характерно...
1 наличие летне-осенней сезонности
2 наличие осенне-зимней сезонности
3 наличие весенне-летней сезонности
4 отсутствие сезонности
5 вопрос о наличии сезонности недостаточно изучен.

168. Доноры, имеющие контакт с больным вирусным гепатитом Е, от сдачи крови...
1 не отстраняются
2 отстраняются пожизненно
3 отстраняются сроком на 6 месяцев
4 отстраняются сроком на 1 год
5 отстраняются сроком на 5 лет

169. Иммуноглобулинопрофилактику в очагах вирусного гепатита А целесообразно проводить...
1 при возникновении 1 случая заболевания ВГА
2 при возникновении нескольких случаев ВГА
3 в определенный период года
4 в зависимости от уровня заболеваемости на данной территории
5 среди определенных групп населения

170. заключительная дезинфекция , при ВГЕ...
1 не проводится
2 проводится силами населения
3 проводится силами населения, а по эпидемическим показаниям дезинфекционной службой

4 во всех очагах дезинфекция проводится дезинфекционной службой
5 проводится силами отдела надзора за дезинфекционной деятельностью

171. Кратковременная изоляция при вирусном гепатите А в квартире с хорошими бытовыми условиями…
1 не допускается
2 допускается на срок не более 3-х дней
3 допускается на срок не более недели
4 допускается на срок не более месяца
5 допускается без ограничения срока по разрешению районного эпидемиолога

172. Неверное утверждение в отношении вирусного гепатита Е…
1 вирусный гепатит Е передается посредством фекально-орального механизма передачи
2 после появления желтухи самочувствие улучшается
3 вирусным гепатитом Е чаще болеют молодые люди в возрасте 1529 лет
4 летальность при вирусном гепатите Е у беременных женщин - 44- 60%
5 преджелтушный период, в среднем, составляет 4 дня

173. Сроки наблюдения за контактными в очаге вирусного гепатита А со дня изоляции последнего больного…
1 правильного ответа нет
2 в течение 6 месяцев
3 в течение 7 дней
4 в течение 14 дней
5 в течение 35 дней
5 ни к одной из перечисленных групп

174. Фекально-оральный механизм заражения вирусным гепатитом (ВГ) характерен для...
1. ВГ Д и ВГ Е
2. ВГА и ВГ Е
3. ВГА и ВГ В
4. ВГ А и ВГ С
5. ВГ В и ВГ С

175. Наиболее массивное выделение вируса гепатита А происходит в течение...
1. инкубационного периода
2. продромального периода
3. желтушного периода
4. периода реконвалесценции
5. субклинической формы

Болезни с контактным механизмом передачи: ИППП, ВИЧ-инфекция.

201. К мерам профилактики ВИЧ-инфекции не относится:
1 обследование групп риска
2 изоляция ВИЧ-инфицированных
3 обследование иностранцев въезжающих в Россию на срок более 3-х лет
4 противоэпидемический режим и сан.обработка в ЛПУ
5 обследование доноров крови

202. Пути передачи при ВИЧ-инфекции:
1 вертикальный
2 трансмиссивный

3 воздушно-пылевой
4 половой
5 водный

203. Укажите неправильное утверждение. Для периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции характерны:
1 лихорадка
2 полиаденит
3 диарея
4 кандидоз слизистых оболочек ротоглотки
5 гепато-лиенальный синдром

204. Укажите неправильное утверждение. Для СПИДа характерны:
1 кандидозный эзофагит
2 генерализованная саркома Капоши
3 кахексия
4 лимфоаденит
5 хроническая пневмония

205. Укажите неправильное утверждение:
1 возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
2 основной путь передачи ВИЧ-инфекции половой
3 заражение ВИЧ может происходить при бытовом контакте
4 клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
5 одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции – злокачественные новообразования

206. Укажите этиологию хронической пневмонии, наиболее характерную для ВИЧ-инфекции:
1 стафилококковая
2 пневмоцистная
3 пневмококковая
4 вирусная
5 вируснобактериальная

207. Исключите неправильное утверждение. Клинические признаки, при которых показано обследование на ВИЧ:
1 длительные диареи
2 длительно текущие пневмонии
3 необъяснимая потеря массы тела
4 саркома Капоши
5 рецидивируюший эндокардит

208. Укажите неправильное утверждение. При 3б стадии вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции наблюдается:
1 прогрессирующая потеря массы тела
2 длительный диарейный синдром
3 стойкие бактериальные, вирусные и протозойные поражения внутренних органов
4 поражение менингиальных оболочек менингококком
5 саркома Капоши

209. Стадия вторичных заболеваний возникает при давности процесса ВИЧ:
1 7-14 дней
2 10-15 лет
3 3-12 месяцев
4 3-7 лет
5 1-2 года

210. При СПИД-инфекции в фазе 3в, наблюдаются следующие лабораторные изменения, укажите не характерный признак:
1 лимфопения
2 повышение индекса Т4/Т-8
3 тромбоцитопения
4 снижение количества Т4 лимфоцитов
5 нейтропения

211. Инкубационный период при ВИЧ-инфекции определяется:
1 от момента инфицирования до появления СПИД-ассоциированного комплекса
2 от момента инфицирования до сероконверсии, чаще сопровождающейся острой лихорадочной фазой
3 от момента сероконверсии до первых клинических симптомов
4 соответствует бессимптомной фазе
5 от момента инфицирования до сероконверсии, не сопровождающейся клиническими проявлениями

212. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН)
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы протеазы вируса (ИП)

213. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 ингибиторы вирусной ДНК-полимеразы (ИВ ДНК- П)
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
5 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10

214. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
2ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса(ННИОТ)
3 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
4 пегилированные интерфероны (П9
5 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3

215. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)
4 индукторы интерферонов (И9
5 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3

216. Препаратами выбора для антиретровирусной терапии ВИЧ являются:
1 аналоги нуклеозидов - блокаторы вирусной ДНК (АНбВ ДН10
2 ингибиторы нейроаминидазы вируса (ИН3
3 блокаторы М2-каналов вируса (БМ2-К3
4 индукторы интерферонов (И9
5 нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы вируса (НИОТ)

217. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы НИОТ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

218. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ
3 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
4 3 препарата из группы ИНВ
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

219. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 2 препарата из группы НИОТ 1 препарат из группы ИП
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 3 препарата из группы ИНВ

220. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 3 препарата из группы ИНВ
4 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 1 препарат из группы ИП
5 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ

221. Высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) включает:
1 3 препарата из группы ИНВ
2 2 препарата из группы ИНВ 1 препарат из группы АНбВ ДНК
3 1 препарат из группы БМ2-КВ 2 препарата из группы ИИ
4 2 препарата из группы ПИ 1 препарат из группы ИНВ
5 1 препарат из группы НИОТ 1 препарат из группы ННИОТ 2 препарата из группы ИП

222. В стадии 2в ВИЧ-инфекции может наблюдаться:
1 кандидоз пищевода
2 генерализованная саркома Капоши
3 полилимфаденопатия
4 гепатоспленомегалия
5 волосатая лейкоплакия языка

223. Основой диагностики ВИЧ-инфекции в настоящее время является:
1 выделения вируса в культуре тканей
2 специфические изменения иммунограммы
3 клинико-эпидемиологические данные
4 выделение специфических антител
5 обнаружение специфических цитопатических изменений в биопсийном материале пораженных лимфоузлов

224. В опасной для заражения концентрации ВИЧ содержится в:
1 крови
2 слюне
3 кале
4 грудном молоке
5 мокроте

225. Этапами патогенеза ВИЧ-инфекции не являются:
1 связывание вируса со специфическим CD4 рецептором
2 активирование аденилатциклазы поражённых клеток
3 нарушение выделения ацетилхолина в синаптическую щель
4 падение функциональной активности и непосредственный цитолиз Т4 лимфоцитов
5 поликлональная активация В-лимфоцитов

Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины.

251. Под "превалентностью" понимают…

1. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2. определенное количество больных в конкретный момент времени
3. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5. количество вновь зарегистрированных больных

252. Об интенсивном характере показателей может свидетельствовать данная размерность …

1. %ooo
2. %ooo , %oo
3. %ooo,%oo, %o
4. %ooo, %oo, %o, %
5. только в %

253. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как…

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

254. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как…

1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2. доля заболевших среди населения
3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции
5. доля вновь выявленных среди всех заболевших

255. Отличия наблюдательных эпидемиологических исследований по отношению к экспериментальным в том, что…

1. исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2. экспериментальные исследования бывают только когортными
3. наблюдательные исследования бывают только проспективными
4. экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное течение событий, эпидемического процесса в частности
5. экспериментальные исследования могут быть только ретроспективными

256. В многолетней динамики заболеваемости при расчёте тенденции наиболее предпочтительным считается метод…

1. укрупнения периодов
2. скользящей средней
3. наименьших квадратов

4. графический
5. сглаживания

257. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать…

1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет
2. медианные интенсивные показатели за 10 лет
3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год

258. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких районов предпочтительнее использовать…

1. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2. экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3. медианные интенсивные показатели за 10 лет
4. прогностические интенсивные показатели
5. прогностические экстенсивные показатели

259. Определение степени эпидемиологической значимости группы прежде всего выражается…

1. величиной интенсивного показателя
2. величиной экстенсивного показателя
3. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4. абсолютным числом заболевших
5. численностью отдельных групп

260. Расследование вспышек методом соответствия, в частности, предусматривает…

1. выявление общего для большинства заболевших фактора риска
2. соответствие выводов по изучаемой ситуации выводам, сделанным в аналогичных ситуациях
3. оценка частоты встречаемости предполагаемого фактора риска у здоровых лиц
4. сравнение частоты встречаемости фактора риска у больных и здоровых
5. выявление наиболее часто встречаемого фактора риска

261. К экспериментальным исследованиям относятся...

1. моделирование эпидемического процесса
2. исследование типа «случай-контроль»
3. когортные исследования
4. метаанализ
5. анкетирование

262. Цели метаанализа…

1. уточнение диагноза
2. экспрессдиагностика
3. получение новых лекарственных средств
4. повышение достоверности результатов исследований
5. повторная диагностика

263. Этапы эпидемиологического исследования...

1. подготовительный, сбор данных, описательный, аналитический
2. организация исследования и анализ
3. сбор информации и ее первичная обработка
4. анализ статистических данных и формулирование выводов
5. анализ и организация исследования

264. Подготовительный этап эпидемиологического исследования, в частности, включает в себя...

1. первичную обработку абсолютных показателей
2. составление программы исследования

3. планирование противоэпидемических мероприятий
4. очистку баз данных
5. повторный сбор данных

265. Пробное (пилотное) эпидемиологическое исследование позволяет...

1. составить рабочую гипотезу
2. составить программу исследования
3. уточнить цели и рабочую гипотезу
4. оценить факторы риска
5. планировать противоэпидемические мероприятия

266. В когортном исследовании из популяции отбирают две или более группы людей...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. одного пола
4. одного возраста и пола
5. разного возраста

267. В исследовании типа «случай - контроль» из популяции отбираются лица...

1. изначально не имеющих изучаемого заболевания
2. одного возраста
3. имеющие изучаемое заболевание
4. произвольно
5. разного возраста

268. Скрининговые исследования- это...

1. распределение заболеваний по этиологии
2. распределение заболеваний по клиническим вариантам
3. распределение заболеваний в соответствии с классификацией
4. массовое обследование для выявления скрыто протекающих заболеваний или других состояний
5. распределение заболеваний по полу

269. Экспонированные группы – это...

1. лица, прошедшие медицинские осмотры
2. лица, прошедшие скрининговые исследования
3. лица, подверженные действию изучаемого фактора
4. контрольная группа
5. лица, прошедшие анкетирование

270. Фактором риска называют...

1. мешающие факторы (конфаундеры), искажающие результаты исследований
2. факторы, способствующие развитию заболеваний
3. систематические ошибки в исследованиях
4. случайные ошибки в исследованиях
5. фактор, снижающий риск развития заболевания

271. Когортные исследования могут быть...

1. проспективными
2. ретроспективными
3. скрининговыми
4. как проспективными, так и ретроспективными
5. оперативными

272. Доказательная медицина – это...

1. доказательства, представляемые пациенту для объяснения назначенного лечения
2. подбор объяснений по поводу неблагоприятного исхода лечения
3. медицинская практика по применению методов лечения, полезность которых доказана в доброкачественных исследованиях

4. паталогоанатомические заключения, представляемые в суд
5. объяснения пациенту по поводу благоприятного исхода болезни

273. Эпидемиологические исследования используются для изучения только...

1. инфекционных заболеваний
2. онкологических заболеваний
3. неинфекционных заболеваний
4. инфекционных и неинфекционных заболеваний
5. паразитарных заболеваний

274. Цели эпидемиологических исследований...

1. проверка безвредности нового лекарственного средства
2. проверка эффективности нового лекарственного средства
3. проверка информативности нового диагностического теста
4. всё перечисленное верно
5. проверка нового метода лечения

275. Структура заболеваемости...

1. перечень нозологических форм
2. распределение частотных показателей среди различных групп населения
3. патогенез конкретной нозологической формы
4. продолжительность основных фаз заболевания
5. инкубационный период конкретной нозологической формы

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Эпидемический процесс.	ПК-2	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	ПК-2.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
3	Дезинфекция и стерилизация.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
4	Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	ПК-2.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
5	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Общая характеристика аэрозольных антропонозов.	ПК-2.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
6	Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	ПК-1, ПК-6.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация
7	Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	ПК-1, ПК-6.	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

8	Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704–2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный (дата обращения: 17.07.20 г).
2. Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Попов В.И. [и др.] ; ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 223 с. - гриф. - ISBN978-5-98222-576-4
3. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практи- ческим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html
5. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
6. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html
7. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html
2. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие / А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Из- дательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/virusnyj-gepatit-c- sovremennye-podhody-k-diagnostike-i-lecheniyu-7543913/
3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
4. Общая эпидемиология с основами доказательной ме- дицины: руководство к практическим занятиям [Элек- тронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html

5. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html
6. Временные методические рекомендации профилакти- ка, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России https://base.garant.ru/74810808/

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.	**Знать:** основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; **уметь:**

	ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; **владеть:** методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

	ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**уметь:** назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях; **владеть:** алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з. е. (360 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	8	9	10	
Общая трудоемкость	**72/2**	**126/3,5**	**162/4,5**	**324/9**
Аудиторная работа:	**32**	**54**	**48**	**134**
Лекции (Л)	16	18	16	50
Практические занятия (ПЗ)	16	36	32	84
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**40**	**72**	**114**	**226**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	40	72	114	226
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.	
2.	Вирусные гепатиты	1. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. 2. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 3. Вирусные гепатиты D, C, G. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение. Профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Воздушно-капельная инфекция	1. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 2. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Корь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 4. Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 5. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. 6. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика у детей.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		7. Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 8. ОРВИ. (аденовирусная инфекция, риновирусная, респираторно-синцитиальная и др). Определение Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 9. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 10. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 11. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 12. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 13. Полиомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.	
4.	Прочие	1. Малярия. Определение. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 2. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		4. ВИЧ - инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 5. ВИЧ - ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Гельминтозы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кишечные инфекции	72	16	16		40
	Всего по дисциплине	72	16	16		40

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вирусные гепатиты.	126	18	36		72
	Всего по дисциплине	126	18	36		72

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воздушно-капельная инфекция.	81	8	16		57
2.	Прочие	81	8	16		57
	Всего по дисциплине	162	16	32		114

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	4
2.	Дизентерия. .Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	4
3.	Холера.Ротавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	4
4.	Иерсиниозы. Псевдотуберкулез Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	4
	Итого	**16**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Структура вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты А, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5
2.	Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5
3.	Вирусные гепатиты С, D, G. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5
4.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5
5.	Грипп. Парагрипп. ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5

6.	Эпидемический паротит. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	5
7.	Скарлатина. Корь. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Противоэпидемиологичекие мероприятия	5
	Итого	**36**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Малярия. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
2.	Геморрагические лихорадки: ГЛПС, Омская лихорадка, Крымская лихорадка. Западного Нила. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
3.	Геморрагические лихорадки: Денге, Желтая лихорадка, Ласса, Марбург, Эбола.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
4.	ВИЧ- инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
5.	Вирусные энцефалиты. Клещевой энцефалит. Калифорнийский энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
6.	Герпетический энцефалит. Панэнцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
7.	Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Лямблиоз. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
8.	Гельминтозы. Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолез. Эхинококкоз. Аскаридоз. Трихоцефалез. Токсокароз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3
9.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с лихорадкой	3
10.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с желтухой	3
11.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с диареей	3
	Итого	**32**

4.10. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов

1.	Введение. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
2.	Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
3.	Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
4.	Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
5.	Ротавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
6.	Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
7.	Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
8.	Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
	Итого	**16**

4.11. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вирусные гепатиты А, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
2.	Вирусные гепатиты. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
3.	Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
4.	Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
5.	ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
6.	Герпетические инфекции. ЦМВ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
7.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
8.	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
9.	Корь. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	2
	Итого	**18**

4.12. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Малярия. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
2.	Геморрагические лихорадки: ГЛПС, Омская лихорадка, Крымская лихорадка. Западного Нила. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
3.	Геморрагические лихорадки: Денге, Желтая лихорадка, Ласса, Марбург, Эбола.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
4.	ВИЧ- инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
5.	Вирусные энцефалиты. Клещевой энцефалит. Калифорнийский энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
6.	Герпетический энцефалит. Панэнцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	1
7.	Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Лямблиоз. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
8.	Гельминтозы. Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолез. Эхинококкоз. Аскаридоз. Тениаринхоз. Токсокароз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2
9.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с лихорадкой	2
10.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с желтухой	2
11.	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с диареей	2
	Итого	**16**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Кишечные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	40	ПК-2,3

		экзаменационные материалы		
Вирусные гепатиты.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	32	ПК-2,3
Воздушно-капельная инфекция.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	57	ПК-2,3
Прочие	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	57	ПК-2,3
Всего часов			226	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1 Больной зав. складом, житель Алматинской области, заболел остро с повышения температуры и появления признаков интоксикации. На коже предплечья появилась болезненная язва (на этом месте отмечал присосавшегося клеща), через день - лимфангит, затем умеренно болезненный лимфаденит подмышечной области. Объективно: состояние средней тяжести. На правом предплечье определяется сочная язва с гнойно-геморрагическим отделяемым, пальпируется увеличенный подмышечный лимфоузел плотноватый, болезненный. О каком заболевании можно подумать? • гнойная инфекция.

- листериоз.
- туляремия.
- сибирская язва.
- пастереллез.

2 Вирус, не относящийся к группе герпесвирусам:

- вирус простого герпеса.
- вирус варицелла-зостер.
- вирус Эпштейн - Барр.
- цитомегаловирус.
- вирус кори.

3 Симптом, характерный для артралгического варианта продрома вирусного гепатита:

- длительная лихорадка.
- артриты.
- геморрагическая сыпь.
- тошнота, рвота.
- артралгии.

4 Симптомы, не относящиеся к сибиреязвенному карбункулу: некроз черного цвета с воспалительным валиком.

- обширный отек.
- безболезненность.
- регионарный лимфаденит.
- местная температура, гиперемия, резкая боль.

5 Типичный клинический симптом стадии гиперкоагуляции ДВС-синдрома: обширные кровоизлияния в кожу.

- кровь сворачивается в игле при попытке забора.
- геморрагическая сыпь.
- органные кровотечения.
- кровоизлияния в склеры.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Кишечные инфекции	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
2.	Вирусные гепатиты.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Воздушно-капельная инфекция.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Прочие	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html

2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html

3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская реабилитация»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование навыков назначения средств лечебной физкультуры и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, а также проведение врачебного обследования детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.

Задачи:

- приобретение знаний о механизмах действия средств лечебной физической культуры и лечебных физических факторов, показания и противопоказания к их назначению;
- обучение студентов основным принципам использования средств и форм ЛФК и физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний;
- обучение студентов назначению лечебной физкультуры и основных методик физиотерапии с учетом клинического диагноза;
- обучение студентов оформлению документации назначенных процедур ЛФК и физиотерапии;
- обучение студентов проведению врачебно-педагогического контроля, функциональных проб и их оценки;
- научить студентов назначить рациональную дозировку двигательной активности (занятия физкультурой, спортом) с учетом физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья;
- обучение студентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает способы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры. ОПК-8.2. Умеет разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам	**Знать:** показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; **уметь:** использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; **владеть:** назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.

	внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни. ОПК-8.3. Владеет методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК.	
ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. ПК-4.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.3. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; **уметь:** использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; **владеть:** назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.

	ПК-4.4. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.5. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.6. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	11	12	
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**42**		**42**
Лекции (Л)	21		21
Практические занятия (ПЗ)	21		21
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**66**		**66**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	66		66
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры – центры восстановительного лечения и организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой, спортом и ЛФК. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомно-физиологические особенности организма их значение для выбора адекватного двигательного режима. Врачебный контроль за женщинами. Ознакомление со схемой медицинского обследования занимающихся физкультурой и спортом	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		(ф.061/у и 062/у). Проведение студентами клинического обследования. Самостоятельное исследование физического развития. Самотоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения. Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы. Плоскостопие. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма человека. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении работоспособности и устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физическая тренировка – основа медицинской реабилитации. Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему, на систему транспорта кислорода, на обменные процессы, на центральную нервную систему. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. Физиологические показатели тренированности.	

		Реакция организма на физические нагрузки различной мощности.	
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Цели и задачи физического тестирования. Теоретические основы тестирования физической работоспособности. Компоненты комплексного механизма физической работоспособности. Основные принципы оценки физической работоспособности и ее связь с показателями здоровья. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Классификация функциональных проб и тестов. Обоснование выбора вида и модели нагрузки. Освоение методик. Проведение проб Штанге, Генчи, ортостатической, с 20 приседаниями. Стандартные нагрузки – велоэргометрия, степэргометрия, беговая дорожка. Демонстрация на велоэргометре моделей нагрузок в зависимости от целей и задач физического тестирования. Исследование функционального состояния организма человека. Влияние однократной физической нагрузки на организм человека. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Физиологические показатели тренированности. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Самостоятельное составление медицинского заключения по данным медицинского обследования с заполнением врачебно-физкультурной карты (ф.061/у). Определение медицинской группы для занятий физкультурой.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Совместная работа врача, тренера, методиста как основное условие эффективности тренировочного процесса.	Контрольное занятие, включающее тестирование,

		Организация, цели и задачи врачебно-педагогических наблюдений в различных возрастно-половых группах, занимающихся физкультурой и спортом. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Изучение степени соответствия условий занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Определение воздействия занятий: построение физиологической кривой занятия по результатам реакции пульса, артериального давления и частоты дыхания. Обсуждение результатов совместно с преподавателем-тренером.	устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Прием в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере с заполнением врачебно-физкультурной карты и составлением медицинского заключения в зависимости от целей осмотра.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре, оздоровительном центре, врачебно-физкультурном диспансере, отделении восстановительного лечения. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, механотерапии, кабинета массажа, тренажерного зала. Порядок назначения лечебной гимнастики, оформление записи в историю болезни и в форму № 42. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений и анализом полученных результатов. Лечебный массаж. Основные приемы массажа. Демонстрация приемов лечебного массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.	
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии. Влияние физических упражнений и тренировки на различные системы организма больного. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Демонстрация теста с физической нагрузкой для больных. Анализ и оценка результатов нагрузочного теста. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с целью расширения двигательной активности в режиме дня и назначения лечебной физкультуры. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		наблюдений с последующим анализом результатов. Применение лечебного массажа у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Демонстрация лечебного массажа при гипертонической болезни.	
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Влияние постельного режима на организм больного с острым инфарктом миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, обоснование их расширения. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации. Методы контроля за адекватностью физической нагрузки состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой при различных двигательных режимах с определением студентами реакции больного на нагрузку. Курация студентами больных с инфарктом миокарда. Составление комплексов лечебной гимнастики с обоснованием объема двигательной активности больных в течение дня. Разбор и обсуждение больных. Освоение студентами элементов основных этапов активизации (поворот на бок, активное присаживание, переход в положение стоя). Особенности методики лечебной физкультуры на поликлиническом этапе лечения больных, перенесших инфаркт миокарда. Комплексное определение двигательных возможностей больных на	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		основе результатов клинических и функциональных исследований с дозированной физической нагрузкой. Распределение больных на группы по данным клинико-функциональных исследований. Критерии эффективности физических тренировок.	
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких. Показания к назначению лечебной гимнастики. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений. Оценка адекватности примененной нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой и эффективности специальных дыхательных упражнений. Курация студентами больных с заболеваниями органов дыхания для назначения лечебной гимнастики с последующим составлением развернутого клинико-физиологического обоснования данного назначения с учетом результатов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (специальные тесты: функциональная проба с дозированной физической нагрузкой, спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Обучение студентами больных правильному дыханию с учетом заболевания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания. Демонстрация массажа при отдельных заболеваниях.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата,	Особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Контрольное занятие, включающее

	желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	(ревматоидный артрит, деформирующий артроз). Демонстрация лечения «положением» при поражениях различных суставов. Лечебная физкультура при ожирении. Средства и методы лечебной физкультуры, особенности дозировки физических упражнений. Лечебная физкультура при спланхноптозе, дискинезии толстого кишечника, дискинезии желчного пузыря. Методы контроля эффективности курса лечебной физкультуры (углометрия, функционально-двигательный тест, динамометрия, АД, пульс). Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой.	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений. Показания к назначению различных средств и видов восстановительного лечения. Лечебная физкультура в различные периоды лечения больного с переломом трубчатой кости. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой в различные периоды лечения этих больных. Курация и разбор больных с переломами костей конечностей. Лечебная физкультура при нефиксированных изменениях опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Функциональная недостаточность стоп и ее предупреждение. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении плоскостопия, сколиоза. Лечебная физкультура при консервативном лечении остеохондроза позвоночника. Оценка эффективности	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		применения ЛФК.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	10	2	2		6
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	10	2	2		6
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	10	2	2		6
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	11	2	2		7
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	11	2	2		7
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	11	2	2		7
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	11	2	2		7
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	11	2	2		7
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	11	2	2		7
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	13	3	3		7
	Всего по дисциплине	108	21	21		66

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы медицинской реабилитации. Современные средства и методы реабилитации	1

2.	Основные положения и принципы физиотерапевтического лечения. Разновидности физиотерапии	2
3.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Принципы и методы ЛФК	2
4.	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	2
5.	Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи	2
6.	Реабилитация пациентов с цереброваскулярной патологией, заболеваниями позвоночника, периферической нервной системы	2
7.	Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
8.	Реабилитация больных при острых и хронических заболеваниях легких	2
9.	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	2
10.	Восстановительное лечение при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2
11.	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию	2
	Итого	**21**

4.6. Лекции, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	2
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	2
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	2
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	2
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	2
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	2
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	2
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	2
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	3
	Итого	**21**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-8; ПК-4
Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-8; ПК-4
Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-8; ПК-4
Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Лечебная физкультура в	Решение	собеседование;	7	ОПК-8;

системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		ПК-4
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-8; ПК-4
Всего часов			66	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / Романов А. И., Силина Е. В., Романов С. А. - Москва: Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Перечислите средства ЛФК.
2. Назовите формы ЛФК
3. Назовите методы ЛФК.
4. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений.
5. Классификация физических упражнений.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Основной прием классического массажа:
1) разминание;
2) глажение;
3) пиление;
4) сотрясение;
2. Средство ЛФК:
1) терренкур;
2) лечебная ходьба;
3) физические упражнения;
4) утренняя гигиеническая гимнастика;
3. Форма ЛФК:
1) трудотерапия;
2) факторы закаливания;
3) утренняя гигиеническая гимнастика;
4) механотерапия.
4. Двигательный режим стационара:
1) щадящий;
2) постельный;
3) восстановительный;
4) тренирующий;
5. Двигательный режим санатория:
1) полупостельный;
2) общий;
3) постельный;
4) щадящий.

Примерный перечень ситуационных задач:

1. Пациент 49 лет. Диагноз: острый трансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка; 2-й день болезни. Жалоб не предъявляет Пульс 96 в 1 мин. АД 110/75 мм рт. ст., лейкоцитоз 24000, температура тела 37,8º С. Назовите функциональный класс тяжести состояния больного. Можно ли начинать реабилитационные мероприятия?
2. Больная 15 лет. В течение 7 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 6 месяцев. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе. На 3-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии. С какого дня можно назначить мероприятия ЛФК? Какие средства ЛФК могут быть использованы? Дайте рекомендации при выписке больной из стационара.
3. Пациент 20 лет, профессионально занимается волейболом. Диагноз: подкожный разрыв пяточного сухожилия справа. Пластика сухожилия произведена 4 недели назад. В каком периоде ЛФК должен находиться больной? Каковы задачи ЛФК на данном этапе? Назовите специальные физические упражнения для восстановления функции конечности. Когда можно приступить к полноценным тренировкам?
4. Больной 35 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартрит. Жалуется на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся к концу рабочего дня. Рентгенографически выявлены сужения межпозвонковых щелей, остеофиты позвонков на уровне Cv – CvII. Сформулируйте основные задачи и перечислите средства ЛФК для данного случая. Подберите исходные положения и специальные упражнения ЛГ.
5. Больной 26 лет. Диагноз язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки в стадии обострения. Предъявляет жалобы на оболи в области эпигастрия, слабостью, тошнотой. Ранее обострение отмечалось полтора года назад на фоне стрессовой ситуации. Подберите средства ЛФК, назначте ЛГ с указанием предпочтительных исходных положений. Какие исходные положения противопоказаны в начале курса лечения?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
10.	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	ОПК-8; ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология : научно-методические и практические основы / Романов А. И. , Силина Е. В. , Романов С. А. - Москва : Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Р. Г. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html
2. "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - № 1 - М. : Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8787-2012-01.html
3. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html
4. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / Ерёмушкин М. А. - Москва: Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723979.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Поликлиническая терапия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обеспечение готовности обучающегося по распознаванию, профилактике, лечению и реабилитации наиболее часто встречающихся и социально значимых острых и хронических терапевтических заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи (в условиях общей врачебной практики и амбулаторно-поликлинической помощи), необходимых для будущего становления врачей различных специальностей.

Задачи:

- Формирование практических профессиональных навыков у студентов в области организации первичной медико-санитарной помощи.
- Овладение студентами навыками, необходимыми для проведения первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных и социально значимых основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, проведения противоэпидемической работы.
- Овладение студентами навыками, необходимыми для ведения пациентов разных возрастных, гендерных и социальных групп в условиях общей врачебной практики (гериатрических пациентов, беременных с экстрагенитальной патологией, подростков и др.).
- Овладение студентами навыками, необходимыми для организации реабилитационной помощи пациентам, взаимодействия со службой восстановительного лечения больных и инвалидов.
- Овладение студентами навыками, необходимыми для организации диспансерного наблюдения.
- Овладение студентами навыками, необходимыми для проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
- Формирование практических профессиональных навыков у студентов общения с больным и членами его семьи с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
- Формирование у студентов навыков общения с коллективом.
- Овладение студентами навыками, необходимыми для заполнения учетно-отчетной документации в условиях поликлиники.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию. ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает	**Знать:** основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Принципы диспансеризации населения, способы проведения профилактических медицинских осмотров; осуществления

	необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, дачи рекомендаций по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; **уметь:** проводить диспансеризацию, оформить первичную и текущую документацию, проводить профилактические медицинские осмотры, также проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; **владеть:** навыками проведения с прикрепленным населением мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения (на основе доказательной медицины); осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, дачи рекомендации по здоровому

		питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой; навыками проведения диспансеризации - сроки, длительность наблюдения, характеристика мероприятий, оценка эффективности диспансеризации по разработанным критериям, оформления контрольной карты диспансерного наблюдения пациентов; составления программы и проведения занятий в школах для здоровых и больных (АГ, ИБС и т.д.) и отделениях профилактики.
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность	**знать:** схемы лечения в соответствии с выставленным диагнозом в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией; **уметь:** назначать больным адекватное терапевтическое лечение в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, различных возрастных и социальных групп, ко- и полиморбидной патологией; **владеть:** навыком проведения лечения на амбулаторном этапе больных с различной наиболее часто встречающейся терапевтической и смежной патологией, навыком

	и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	использования возможности стационаро-замещающих технологий при оказании помощи больным терапевтического профиля (показания и противопоказания к направлению в дневной стационар поликлиники, оказание помощи в условиях стационара на дому).
ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности	ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка. ПК-6.2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. ПК-6.3. Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. ПК-6.4. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. ПК-6.5. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде работниками. ПК-6.6. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими. ПК-6.7. Использует в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	**знать:** особенности ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях.; **уметь:** заполнять медицинскую документацию, с которой имеет дело участковый терапевт (медицинскую карту амбулаторного больного; листок временной нетрудоспособности; талон амбулаторного пациента; санаторно-курортную карту; карту диспансеризации и др.); **владеть:** навыками правильного оформления и ведения медицинской документации в поликлинике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з. е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	11	12	
Общая трудоемкость	**126/3,5**	**90/2,5**	**216/6**
Аудиторная работа:	**42**	**38**	**80**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	42	38	80
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**52**	**109**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	52	109
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен(27)	Зачет	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Организационные аспекты деятельности терапевта поликлиники	Функциональные обязанности участкового терапевта. Документация участкового терапевта. Правила и особенности выписывания рецептов на разные лекарственные средства различным категориям пациентов. Порядок оформления обычных рецептов и рецептов на наркотические средства. Льготные и бесплатные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категория пациентов, имеющих на это право, порядок оформления рецептов. Заболевания, при которых лекарства выдаются бесплатно. Первичная профилактика. Диспансеризация. Современные возможности обследования в поликлинике. Дневной стационар в поликлиниках. Организация стационара на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация в амбулаторных условиях. Общие организационные и законодательные аспекты экспертизы трудоспособности (регламентирующие документы). Значение медицинских и социальных критериев. Разновидности нетрудоспособности. Виды	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности, его функции, порядок выдачи и продления. Функциональные обязанности должностных лиц, участвующих в решении вопросов экспертизы трудоспособности. Принципы выявления стойкой утраты трудоспособности. Сроки направления на МСЭК, критерии инвалидности. Инвалидность и потребность инвалидов в медицинской помощи. Организация медицинской помощи, специфичной для инвалидов в условиях поликлиники. Уход за инвалидами с отдельными заболеваниями (инсульт, инфаркт миокарда, спинальные травмы) и реабилитация. Забота об ухаживающих за инвалидами в семье. Медицинские проблемы детей-инвалидов. Основы деонтологии и медицинская этика в паллиативной медицине. Понятие диспансеризации. Пути и методы диспансеризации. Формы проведения диспансерных осмотров. Порядок проведения диспансерного наблюдения определенных групп взрослого населения. Группы диспансерного наблюдения. Формы медицинской документации и статистической отчетности при проведении диспансеризации взрослого населения. Показатели диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации терапевтических больных. Подготовка рабочего места участкового врача и медсестры к проведению диспансеризации. Основы восстановительной медицины (организация восстановительного лечения и реабилитации; использование современных оздоровительных и реабилитационных технологий в профилактике заболеваний; принципы и методы, показания, противопоказания). Основы санаторно-курортного отбора. Определение паллиативной помощи.	

		Учреждения, оказывающие паллиативную помощь инкурабельным больным в РФ (хосписы, отделения паалиативной помощи и др.), их цели и задачи. Нозологические формы хронических прогрессирующих заболеваний, требующих оказания паллиативной помощи. Методы работы хосписов, основные задачи выездной службы хосписов. Место участковой службы в оказании паллиативной помощи населению. Факторы, определяющие качество жизни инкурабельных больных. Ведением онкологических больных в терминальной стадии на амбулаторно-поликлиническом этапе. Уход, психологическая помощь и лечебные мероприятия, осуществляемые в амбулаторных условиях. Стадии умирания, клиническая и биологическая смерть. Основы психологического консультирования. Взаимодействие участковой службы с психологическими службами. Основы психотерапии. Наиболее часто встречающаяся ургентная патология в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	
2.	Раздел 2 Основы медицинской профилактики	Понятие о медицинской профилактике. Уровни профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья. Виды деятельности, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний. Отечественный и зарубежный опыт по профилактике заболеваний. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Порядок оказания профилактической помощи населению. Основы доказательной медицины. Источники информации. Медицинские базы данных. Концепция факторов риска. Традиционные и новые факторы риска. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Формирование здорового образа жизни. Основы	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		краткого профилактического консультирования. Курение, медико-социальное значение. Федеральное законодательство и курение в России. Табачная зависимость: профилактика и лечение. Основы краткого профилактического консультирования. Основы рационального и лечебного питания пациентов разных возрастных и социальных групп. Алиментарно зависимые факторы риска. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания. Методы оценки привычек, компонентов питания. Пирамида питания. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий. Витаминно-минеральная недостаточность: клиника, диагностика, профилактика и лечение. Роль пищевых волокон в питании. Основы краткого профилактического консультирования. Физическая активность и здоровье. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья Методы оценки и самооценки физической активности Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура. Психологические факторы риска: характеристика, методы диагностики. Методы оценки и преодоления стресса. Тревожно-депрессивный синдром и астении: профилактика и коррекция. Основы краткого профилактического консультирования. Метаболические факторы риска: дислипидемия, гипергликемия, гиперурикемия и др. Маркеры риска. Основы краткого профилактического консультирования. Понятие об алкогольной болезни. Поражение внутренних органов при злоупотреблении алкоголем Алкоголь и здоровье: оценка степени зависимости. Подходы к профилактике. Основы краткого профилактического	

		консультирования. Виды медицинских профилактических услуг. Информационные технологии профилактического консультирования (беседы с отдельными пациентами и группами пациентов, «Школы здоровья для пациентов», «Школы больных»). Понятие о валеологическом образовании. Методы и формы обучения, ориентированные на особенности целевых групп. Основы гигиенического воспитания и образования населения, санитарно-просветительная работа врача и медсестры. Методика оценки мотивации к оздоровлению. Практикум по здоровью и здоровому образу жизни «От Салерно до наших дней» («Салернский кодекс здоровья»). Методы активного обучения. Технологии выявления заболеваний, факторов риска, скрининговые тесты. Мониторинг поведенческих факторов риска. Методы изучения поведенческих факторов риска. Диспансеризация населения. Профилактические технологии, ориентированные на коррекцию отдельных факторов риска (виды профилактических технологий). Общие понятия. Профилактические технологии при различных заболеваниях (Рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний, заболеваний респираторной системы, сахарного диабета, остеопороза, заболеваний щитовидной железы, суставов и др.). Канцерпревенция. Вероятные и достоверные симптомы, позволяющие заподозрить онкопатологию легких, желудка, кишечника, щитовидной железы, молочной железы. Программа обследования. Роль биохимических, иммуноферментных, эндоскопических, ультразвуковых, лучевых (рентгенологического, томографического, магнитно-резонансного) методов обследования	

		в установления диагноза	
3.	Раздел 3. Наиболее распространенные заболевания внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике терапевта: факторы риска, особенности диагностики, тактика ведения, восстановительное лечение, диспансеризация	Общие симптомы ангины. Местные изменения миндалин (лимфоидных образований ротоглотки), классификация. Отличие клиники ангины от других заболеваний, протекающих с поражением лимфоидных образований ротоглотки, методы диагностики этих заболеваний. Обследование больного ангиной. Лечение медикаментозное и немедикаментозное, общее и местное. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию и положительном посеве из зева. Осложнения ангины - ранние и поздние. Временная нетрудоспособность при ангине, ее сроки. Диспансеризация. Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Возможности их дифференцирования в поликлинике. Лечение медикаментозное и немедикаментозное ОРВИ. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика хронических неспецифических заболеваний легких. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе. Причины возможного длительного повышения температуры тела: инфекции очаговые и генерализованные, болезни соединительной ткани, паранеопластические процессы, аллергические реакции. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, “детские” инфекции у взрослых, их диагностика, тактика врача терапевта при их выявлении. Особенности лихорадки при	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		паранеопластических процессах, объем обследования для установления диагноза. Заболевания крови, сопровождающиеся лихорадкой; тактика врача терапевта поликлиники при установлении диагноза. Лихорадка, лимфоаденопатия, похудание и другие симптомы, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Методы обследования для уточнения диагноза, тактика врача при положительной серологической реакции. Субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в т.ч. функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию. Оказание неотложной помощи при гипертермии с судорожным синдромом на догоспитальном этапе. Острый бронхит. Клиника, лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности, показания к трудоустройству. Первичная и вторичная профилактика. Определение понятия хронический бронхит. Критерии тяжести заболевания. Формы заболевания в соответствии с классификацией. Клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования для диагностики бронхита. Лечение в периоды обострения и ремиссии. Ранние симптомы дыхательной недостаточности, легочной гипертензии. Методы их выявления в условиях поликлиники Временная нетрудоспособность, критерии ее длительности. Критерии выздоровления. Показания к трудоустройству. Показания к установлению групп инвалидности. Вторичная профилактика. Санаторнокурортное лечение. Диспансеризация. Ранние симптомы пневмонии. Клинические, лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Обследование в	

		условиях стационара, поликлиники и на дому. Показания для госпитализации. Лечение в условиях поликлиники, значение организации стационара на дому. Принцип выбора антибактериальной терапии, оценка ее эффективности. Противовоспалительная терапия. Немедикаментозные методы лечения. Временная нетрудоспособность ее оптимальные сроки, факторы, влияющие на ее длительность. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Трудоустройство. Диспансеризация. Профилактика. Определение сущности и клинические признаки бронхообструктивного синдрома. Механизмы его возникновения, значение воспаления, бронхоспазма, диффузного пневмосклероза. Методы обследования больных с бронхообструктивным синдромом. Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом: хроническая обструктивная болезнь лёгких, бронхиальная астма. Дифференциальный диагноз ХОБЛ, бронхиальной астмы (БА), рака легкого. Применение уровней и категорий доказательности для верификации диагноза БА и ХОБЛ. Ранняя диагностика осложнений (дыхательной недостаточности, легочного сердца). Лечение ХОБЛ и БА в периоды обострения и ремиссии, купирование приступа БА с позиций доказательной медицины в условиях поликлиники. Показания для госпитализации. Принципы ЛФК, физиотерапевтического лечения. Реабилитация больных БА. Экспертиза нетрудоспособности, критерии ее длительности и выздоровления, показания к установлению группы инвалидности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Оказание неотложной помощи при астматическом статусе, легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе на догоспитальном	

		этапе. Артериальная гипертензия. Причины возможного повышения артериального давления: функциональные заболевания, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии (вазоренальные, ренальные, эндокринные, церебральные). Возможности обследования в поликлинике для выявления причины артериальной гипертензии, роль современных неинвазивных методов обследования. Дифференциальный диагноз нейроциркуляторной дистонии, гипертонической болезни, вазоренальной и ренальной гипертония. Нейроциркуляторная дистония. Принципы установления диагноза, роль и значение дифференциального диагноза по сходству симптомов. Объем обследования. Типичное для этой патологии сочетание вегетосоматических расстройств с симптомами астенического характера. Лечение, значение психотерапевтических и других немедикаментозных методов. Выбор медикаментозной терапии - седативной, транквилизаторов, антидепрессантов, нейролептиков. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Трудовой прогноз. Гипертоническая болезнь. Клиническая характеристика и обоснование в поликлинике стадий гипертонической болезни и степени риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Осложнения гипертонической болезни. Показания к госпитализации. Лечение, выбор медикаментозной терапии на основе принципов доказательной медицины, значение психотерапевтических и других немедикаментозных методов. Экспертиза нетрудоспособности, ее причины, критерии длительности временной нетрудоспособности в зависимости от стадии. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Первичная и вторичная	

		профилактика артериальной гипертензии. Основы краткого профилактического консультирования. Тактика врача при установлении диагноза симптоматической артериальной гипертензии. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Купирование гипертонического криза на догоспитальном этапе. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Отличительные признаки стенокардии, инфаркта миокарда. Возможности обследования в поликлинике для подтверждения диагноза ИБС. Значение холтеровского мониторирования ЭКГ, нагрузочных тестов, ЭхоКГ, стресс-ЭхоКГ. Диагностика ИБС, основанная на принципах доказательной медицины. Показания к направлению на коронарографию. Варианты ИБС по классификации ВОЗ. Показания к госпитализации. Острый коронарный синдром. Лечение ИБС в условиях поликлиники, выбор препаратов с доказанной эффективностью высокого уровня, тактика купирования ангинозных приступов. Лечебные мероприятия при подозрении на инфаркт миокарда до приезда СМП и госпитализации. Тактика ведения больного ИМ после выписки из стационара или отделения реабилитации кардиологического санатория. Основные методы физической и психоло- гической реабилитации больных ИБС в поликлинике. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее сроки, показания к направлению на МСЭК. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Тактика купирования ангинозного приступа при стенокардии, лечебные мероприятия при подозрении на инфаркт миокарда, кардиогенный шок на догоспитальном этапе.	

		Дифференциально-диагностический поиск при симптомах поражения миокарда и синдроме кардиомегалии. Особенности клиники и ЭКГ изменений дисгормональной миокардиодистрофии, методы обследования, позволяющие дифференцировать с очаговыми повреждениями миокарда коронарного генеза. Основные клинические симптомы миокардитов, методы обследования для установления диагноза ревмокардита и миокардита неревматического генеза. Основные симптомы кардиомиопатий (дилатационной, гипертрофической, рестриктивной), объем обследования в поликлинике. Особенности лечебной тактики врача в зависимости от нозологической формы поражения миокарда, основанной на принципах доказательной медицины, Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Классификация сердечной недостаточности и диагностика её стадий и функциональных классов. Заболевания, при которых может наблюдаться сердечная недостаточность. Ранние симптомы сердечной недостаточности. Методы их выявления. Диагностика сердечной недостаточности с позиций доказательной медицины Этиопатогенетическое лечение сердечной недостаточности в условиях поликлиники на основе принципов доказательной медицины. Показания для госпитализации. Роль дневного стационара в ведении больного. Поддерживающая терапия, тактика её проведения. Экспертиза трудоспособности. Показания к установлению группы инвалидности. Профилактика. Реабилитация больных сердечной недостаточностью. Нарушения ритма и проводимости сердца: клиника, ЭКГ диагностика. Принципы лечения аритмий в условиях поликлиники с позиций доказательной медицины.	

		Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи при внезапной коронарной смерти, пароксизме мерцательной аритмии, пароксизме желудочковой тахикардии, острой левожелудочковой недостаточности на догоспитальном этапе. Симптомокомплекс пациента: изжога, отрыжка. Гастрэзофагеальная рефлюксная болезнь: варианты течения, внепищеводные проявления, дифференциальная диагностика. Тактика ведения на амбулаторнополиклиническом этапе. Причины, вызывающие боли в животе, их основные отличительные особенности. Содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, цитоморфологические. Дифференциальный диагноз функциональной желудочной диспепсии, хронического гастрита, хронического дуоденита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления в фазу обострения и в фазу ремиссии язвенной болезни. Лечение в период ремиссии и обострения: диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Выбор схемы эрадикационной терапии с позиций доказательной медицины. Показания к госпитализации. Тактика врача терапевта при возникновении осложнений язвенной болезни (желудочного кровотечения, перфорации, прободения). Экспертиза временной нетрудоспособности, ее причины и сроки. Трудовой прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Санаторнокурортное лечение. Диспансеризация. Оказание неотложной помощи на	

		догоспитальном этапе при желчной колике. Определение синдрома раздраженного кишечника. Содержание понятий мальабсорбции, мальдигестии. Заболевания кишечника, проявляющиеся диареей или запорами. Дифференциальный диагноз синдрома раздражённого кишечника, опухолей кишечника, неспецифического язвенного колита, болезни Крона. Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Диагностика воспалительных и функциональных заболеваний кишечника с использованием принципов доказательной медицины. Лечение в условиях поликлиники с позиций доказательной медицины. Показания к госпитализации, оперативному вмешательству. Клиниколабораторные признаки и терапия дисбактериоза. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении на догоспитальном этапе. Клиническая картина гипер- и гипокинетической дискинезии желчевыводящих путей; постхолецистэктомического синдрома, дисфункции сфинктера Одди, хронического холецистита легкой, средней тяжести и тяжелой формы; хронического панкреатита в период ремиссии и обострения. Методы обследования. Понятие о билиарном сладже. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования при дифференциальном диагнозе. Принципы лечения в амбулаторных условиях в период ремиссии и обострения с позиций доказательной медицины. Показания к госпитализации. Профилактика. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности, длительность временной нетрудоспособности,	

		критерии направления на МСЭ. Желтуха: понятие, классификации. Гепатомегалия, спленомегалия, гиперспленизм: понятие, причины; заболевания, сопровождающиеся гепатои/или спленомегалией, дифференциальная диагностика. Клинико-лабораторные синдромы поражения печени (цитолиз, мезенхимальное воспаление, холестаз, печеночно-клеточная недостаточность), клиническое значение. Хронический гепатит и цирроз печени: дифференциальная диагностика цирроза с хроническим гепатитом и первичным раком печени. План обследования пациента, общие принципы лечения в амбулаторных условиях, врачебная тактика, медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МСЭК), диспансеризация. Определение понятия мочевой синдром, виды нарушений мочевого осадка. Возможности и значение лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществляемых в поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией. Хроническая болезнь почек. Диагностика хронических болезней почек в условиях поликлиники на основе принципов доказательной медицины Клинические формы и варианты течения острого и хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита. Показания к госпитализации. Течение, исходы. Принципы лечения. Диета, санаторно-курортное лечение. Экспертиза нетрудоспособности, сроки временной нетрудоспособности, критерии ее длительности, показания к установлению группы инвалидности.	

		Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация. Ранние клиниколабораторные симптомы ХПН, классификация ХПН, ее лечение в условиях поликлиники с учётом уровней доказательности, показания для направления на гемодиализ и трансплантацию почек. Оказание неотложной помощи при почечной колике, острой почечной недостаточности на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом. Артриты острые, подострые и хронические. Факторы, предрасполагающие к развитию первичного и вторичного остеоартроза. Клинико-диагностические критерии ревматоидного артрита, остеоартроза, подагры. Применение уровней доказательности для верификации ревматоидного артрита, остеоартроза, подагры. Течение. Лечение заболеваний суставов на основе принципов доказательной медицины. Показания к госпитализации. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза нетрудоспособности, сроки временной нетрудоспособности, критерии установления группы инвалидности. Вторичная профилактика. Диспансеризация. Реабилитация. Поражение суставов при подагре, обследование, лечение, профилактика. Клинико-лабораторная характеристика анемического синдрома. Классификация анемий. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях. Клинико-диагностические критерии железодефицитных, В12-дефицитных, гемолитических анемий. Причины дефицита железа и витамина В12 в организме. Изменения гематологических показателей. Течение. Лечение.	

		Контроль над эффективностью терапии препаратами железа, витамином В12, ее длительность. Экспертиза нетрудоспособности, сроки временной нетрудоспособности. Первичная и вторичная профилактика анемий. Диспансеризация. Оказание неотложной помощи при гемолитическом кризе на догоспитальном этапе.	
4.	Раздел 4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных и социальных групп на амбулаторно-поликлиническом этапе	Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие. Значение подросткового возраста в формировании здоровья человека. Физиологические особенности подросткового возраста, норма и патология. Физиологические варианты изменений сердечно-сосудистой, лёгочной, эндокринной систем, органов пищеварения у подростков. Заболевания, свойственные подростковому возрасту, их профилактика. Особенности течения соматических заболеваний у подростков (нейроциркуляторной дистонии, пролапса митрального клапана, нарушений ритма, язвенной болезни, ревматоидного артрита). Формирование диспансерных групп, порядок диспансерного наблюдения. Основные принципы первичной и вторичной профилактики в подростковом возрасте. Сохранение и укрепление здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Возрастная градация. Заболевания, наиболее типичные для этих возрастов. Особенности течения соматических заболеваний, лечения, отличие от терапии в более молодом возрасте. Социальные аспекты инвалидности в этих группах. Вопросы этики и деонтологии. Изолированная систолическая артериальная гипертензия. Патогенез. Особенности течения артериальной гипертензии в пожилом возрасте. Лечение изолированной систолической артериальной гипертензии в	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		амбулаторных условиях. Особенности применения гипотензивных препаратов у пожилых больных. Применение принципов доказательной медицины в определении тактики ведения больных пожилого возраста. Коморбидный пациент на амбулаторном приеме терапевта. Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Тактика обследования беременных, течение при беременности: ревматизма, приобретенных пороков сердца, гипертонической болезни. Принципы их лечения. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности. Медицинские показания к прерыванию беременности. Особенности диспансерного наблюдения за беременными Понятие о гендерной медицине. Профилактическая помощь мужчинам и женщинам. Факторы риска, определяющие их здоровье. Гендерные особенности течения наиболее распространенных заболеваний. Женское здоровье. Возрастные изменения органов и систем женского организма. Болезни женских половых органов. Патология грудных желез. Постменопаузальный синдром. Мужское здоровье. Возрастные изменения органов и систем мужского организма. Болезни мужских половых органов. Патология грудных желез. Мужские сексуальные проблемы и пути их решения. Частичный возрастной андрогенный дефицит.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Организационные аспекты деятельности терапевта поликлиники	50		21		29
2.	Раздел 2 Основы медицинской профилактики	49		21		28
	Всего по дисциплине	126		42		57(+27)

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 3. Наиболее распространенные заболевания внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике терапевта: факторы риска, особенности диагностики, тактика ведения, восстановительное лечение, диспансеризация	45		19		26
2.	Раздел 4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных и социальных групп на амбулаторно-поликлиническом этапе	45		19		26
	Всего по дисциплине	90		38		52

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Организационные аспекты деятельности терапевта поликлиники. Тема 1. Исходное тестирование. Организация работы поликлиники: основные документы, используемые в работе участкового врача. Отчетно-учетная документация поликлиники: перечень документов, требования к оформлению медицинской карты амбулаторного больного, оформление текущей документации, составление и анализ годового отчета, выписывание рецептов	2
2.	Тема 2. Стационаро-замещающие технологии (понятие, порядок	2

	организации и оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля и со смежной патологией)	
3.	Тема 3-4. Организация и проведение диспансеризации взрослого населения: нормативно-правовая база, группы диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля	2
4.	Тема 5-6. Экспертиза временной нетрудоспособности: нормативно-инструктивные документы, организация и проведение. Понятие о КЭК, ее задачи и функции. Тема 7. Экспертиза стойкой нетрудоспособности: определение и порядок направления пациентов на МСЭ. Понятие о группах инвалидности. МСЭ при основных терапевтических заболеваниях.	2
5.	Тема 7. Экспертиза стойкой нетрудоспособности: определение и порядок направления пациентов на МСЭ. Понятие о группах инвалидности. МСЭ при основных терапевтических заболеваниях	2
6.	Тема 8. Инвалидность и ее правовые последствия. Медико-социальная защита больных и инвалидов. Основы деонтологии и медицинская этика в паллиативной медицине.	2
7.	Тема 9-10. Основы паллиативной медицины. Организация паллиативной помощи. Ведение больных с терминальными стадиями опухолевого процесса.	2
8.	Тема 11-12. Неотложная помощь и ее организация на догоспитальном этапе при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях.	2
9.	Раздел 2 Основы медицинской профилактики Тема 13. Концепция факторов риска основных хронических неинфекционных заболеваний. Первичная и вторичная профилактика терапевтических заболеваний. Порядок оказания профилактической помощи населению.	2
10.	Тема 14. Основы восстановительной медицины: организация реабилитационных мероприятий, использование современных оздоровительных и реабилитационных технологий, методы реабилитации. Санаторно-курортный отбор	2
11.	Тема 15. Формирование здорового образа жизни. Принципы краткого профилактического консультирования при основных терапевтических заболеваниях (болезнях системы кровообращения, органов дыхания).	2
12.	Тема 16. Формирование здорового образа жизни. Принципы краткого профилактического консультирования при основных терапевтических заболеваниях (болезнях органов пищеварения, ревматологической патологии, болезнях почек и т.д.).	3
13.	Тема 17. Санитарно-просветительная работа участкового терапевта. Организация профилактического консультирования пациентов в условиях поликлиники на примере работы «Школы здоровья для пациентов» и «Школы больных»	3
14.	Тема 18. Профилактические технологии при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, остеопороз).	3
15.	Тема 19. Лечебное питание пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом этапе: номенклатура диет, принципы, показания к назначению.	3
16.	Тема 20. Витаминно-минеральная недостаточность: клиника, диагностика, профилактика и лечение. Основы краткого профилактического консультирования	3

17.	Тема 21. Противоэпидемическая работа участкового терапевта	
18.	Тема 22. Тестирование. Защита контрольных работ, индивидуальных дневников. УИРС.	3
	Итого	**42**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 3. Наиболее распространенные заболевания внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике терапевта: факторы риска, особенности диагностики, тактика ведения, восстановительное лечение, диспансеризация. Тема 23-24. Роль врача-терапевта поликлиники в ранней диагностике наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов. Алгоритмизированный подход.	
2.	Тема 25-26. Грипп и другие ОРВИ. Особенности ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях с разбором тематических пациентов и ситуационных задач.	
3.	Тема 27-28. Лихорадочный синдром. Особенности ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях с разбором тематических пациентов и ситуационных задач.	
4.	Тема 29-30. Боль в горле с разбором больных с ангиной и хроническим тонзиллитом и решением ситуационных задач. Особенности ведения в амбулаторно-поликлинических условиях .	
5.	Тема 31-32. Анемический синдром (железодефицитная и В12-дефицитная анемии) в практике участкового врача. Особенности ведения пациентов в амбулаторно - поликлинических условиях. Разбор тематических больных .	
6.	Тема 33-34. Кашлевой синдром (с разбором больных с пневмониями, бронхитами и решением ситуационных за - дач). Особенности ведения пациентов в амбулаторно - поликлинических условиях .	
7.	Тема 35-37. Бронхообструктивный синдром с разбором больных с бронхиальной астмой, ХОБЛ и решением ситуационных задач. Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях .	
8.	Тема 38-40. Синдром болей в левой половине грудной клетки (с разбором больных ИБС - стенокардией, инфарктом миокарда, дифференциальная диагностика с кардиалгиями). Особенности ведения пациентов в амбулаторно - поликлинических условиях	
9.	Тема 41-43. Болезни миокарда в практике участкового терапевта: миокардиты, миокардиодистрофии и кардиомиопатии. Особенности ведения пациентов в амбулаторно - поликлинических условиях. Разбор тематических больных .	
10.	Тема 44-46. Нарушения ритма и проводимости в практике участкового терапевта. Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях. Разбор тематических больных .	
11.	Тема 47-48. Гипертензивный синдром (с разбором больных ВСД и АГ). Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.	

12.	Тема 49-51. Симптоматические артериальные гипертензии в деятельности терапевта поликлиники: особенности диагностики, лечения, тактики ведения. Неотложная по - мощь при гипертонических кризах. Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях. Разбор тематических больных .	
13.	Тема 52-54. Заболевания пищевода в деятельности терапевта поликлиники: особенности диагностики, лечения, тактики ведения в амбулаторно-поликлинической практике. Разбор тематических больных .	
14.	Тема 55-57. Синдром болей в животе и диспепсический синдром (с разбором больных и решением ситуационных задач с язвенной болезнью, гастритами). Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях	
15.	Тема 58-60. Диспепсический синдром с разбором больных и решением ситуационных задач с холециститами, панкреатитами, заболеваниями кишечника. Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях .	
16.	Тема 61-63. Тактика ведения пациентов с гепатитами и циррозами печени на амбулаторно-поликлиническом этапе. Разбор тематических больных.	
17.	Тема 64-66. Мочевой синдром (с разбором больных хроническим пиелонефритом, гломерулонефритом) Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.	
18.	Тема 67-69. Суставной синдром (с разбором больных РА, ДОА, подагрой). Особенности ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях.	
19.	Раздел 4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных и социальных групп на амбулаторно-поликлиническом этапе Тема 73-75. Оказание амбулаторной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	
20.	Тема 76-77. Острое нарушение мозгового кровообращения в деятельности терапевта поликлиники/врача общей практики. Медико-социальное значение, эпидемиология, ранняя диагностика, профилактика. Реабилитация постинсультных больных.	
21.	Тема 78. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача первичного звена здравоохранения. Методика и техника консультирования пациента. Стратегия коммуникации врача с пациентом в трудной ситуации.	
22.	Тема 79-81. Беременность и заболевания внутренних органов. Ведение беременных женщин с наиболее распространенной терапевтической патологией на амбулаторно-поликлиническом этапе.	
23.	Тема 82-84. Профилактика и лечение полипатии в амбулаторно-поликлинических условиях. Разбор тематических больных.	
	Итого	**38**

4.8. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.9. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Раздел 1. Организационные аспекты деятельности терапевта поликлиники	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	29	ПК-2,3
Раздел 2 Основы медицинской профилактики	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	28	ПК-2,3
Раздел 3. Наиболее распространенные заболевания внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике терапевта: факторы риска, особенности диагностики, тактика ведения, восстановительное лечение, диспансеризация	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	26	ПК-2,3
Раздел 4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных и социальных групп на амбулаторно-поликлиническом этапе	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	26	ПК-2,3
Всего часов			109	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зюзенков, М. В. Поликлиническая терапия : учебник/ М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева - Минск : Выш. шк. , 2017. - 623 с. - ISBN 978-985-06-2749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627490.html

2. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

3. Кобыляну, Г. Н. Основные симптомы и синдромы в общей врачебной практике. Диагностика и лечение : учеб. пособие / Г. Н. Кобыляну, В. И. Кузнецов, Н. В. Стуров. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-209-03471-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034711.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Примерный перечень тестовых заданий:

1.Наиболее частым возбудителем бактериальной ангины является:
а. бета-гемолитический стрептококк группы А
б. стафилококк в. пневмококк
г. менингококк

2.После перенесенной ангины с профилактической целью введение продленных форм пенициллина (бензатинпенициллин) проводится:
а. больным до 30-летнего возраста
б. всем больным
в. только больным с тяжелым течением
г. больным с лакунарной ангиной

3.При появлении у 20-летнего больного болей в горле при глотании после употребления мороженого, субфебрильной температуры, при осмотре зева увеличение и гиперемия небных миндалин можно поставить предварительный диагноз:
а. катаральная ангина
б. лакунарной ангина
в. фолликулярная ангина
г. микотическая ангина

4.Характерным признаком локализованной формы дифтерии зева является:
а. трудно снимаемые пленчатые налеты на миндалинах
б. увеличение и гиперемия миндалин
в. легко снимаемые пленчатые налеты на миндалинах

г. налеты на миндалинах, мягком небе и язычке

5. Признак, характерный для токсической формы дифтерии:
а. отек подкожной клетчатки шеи
б. плотные налеты сероватого цвета
в. налеты расположены на миндалинах и слизистой оболочке дужек, язычка г. умеренный отек слизистой ротоглотки

Примерный перечень ситуационных задач:
Ситуационная задача №1
Пациентка, 64 лет, обратилась с жалобами на плотное безболезненное образование в правой молочной железе размером 3 см, которое она обнаружила при самообследовании 8 месяцев назад.
1. Поставьте предварительный диагноз?
2. Какие обследования необходимо выполнить в данном случае?
3. Тактика ведения больной.

Ситуационная задача №2
Больной Д., 19 лет, студент, заболел 21.04., повысилась температура тела до 37,5°С, появилась головная боль в лобной области, недомогание, небольшая заложенность носа и выделения слизистого характера, незначительная боль в горле при глотании, сухость и першение в горле, осиплость голоса, сухой кашель. Ничем не лечился. На третий день от начала заболевания состояние больного ухудшилось: повысилась температура до высоких цифр, сохранились боли в горле при глотании, осиплость голоса, беспокоил сухой мучительный лающий кашель. Был вызван участковый врач. При осмотре: состояние больного относительно удовлетворительное. Температура 37,9°С. Небольшая заложенность носа, серозные выделения из носа. Осиплость голоса. Кожные покровы обычной окраски. Пульс 98 ударов в минуту. Тоны сердца чистые, слегка приглушены. АД 115/70 мм рт. ст. В легких везикулярное дыхание. Слизистые оболочки ротовой полости влажные, неяркая гиперемия мягкого неба, переходящая на небный язычок, дужки, миндалины и заднюю стенку глотка, слизистая глотка умеренно зерниста.
1. Ваш диагноз. Его обоснование.
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие лабораторные данные позволяют подтвердить Ваше предположение? 4. Врачебная тактика.

Ситуационная задача №3 Больной С., 45 лет, работающий, лечился в стационаре в течение 21 дня с диагнозом: ИБС. Острый нетрансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка. На 22 день пациент переведен для дальнейшего лечения в кардиологический санаторий «Октябрьское ущелье».
1. На какой максимально оплачиваемый срок может быть продлен лист нетрудоспособности в санатории?
2. Какая тактика врача после возвращения пациента из санатория?

Ситуационная задача №4 Больной К., 38 лет, обратился в поликлинику с жалобами на головокружение, головную боль, повышение АД до 155 и 105 мм рт.ст. В течение 2 недель лечился самостоятельно, принимал андипал, валокардин. Повышение АД связывает с неприятностями на работе, в результате чего пациенту пришлось уволиться 2 недели назад.
1.Имеет ли право пациент на лист нетрудоспособности.
2.Тактика ведения пациента.

Ситуационная задача №5 Больная С., 74 лет, находится под наблюдением участкового врача по поводу острого нарушения мозгового кровообращения. Дочь больной обратилась в поликлинику в связи с ухудшением состояния матери. В госпитализации пациентке отказано из-за тяжести состояния. Больная нуждается в постоянном постороннем уходе.
1.Тактика ведения больной.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организационные аспекты деятельности терапевта поликлиники	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Раздел 2 Основы медицинской профилактики	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Раздел 3. Наиболее распространенные заболевания внутренних органов в амбулаторно-поликлинической практике терапевта: факторы риска, особенности диагностики, тактика ведения, восстановительное лечение, диспансеризация	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Раздел 4. Особенности организации и оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных и социальных групп на амбулаторно-поликлиническом этапе	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зюзенков, М. В. Поликлиническая терапия : учебник/ М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева - Минск : Выш. шк. , 2017. - 623 с. - ISBN 978-985-06-2749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627490.html

2. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html
3. Кобыляну, Г. Н. Основные симптомы и синдромы в общей врачебной практике. Диагностика и лечение : учеб. пособие / Г. Н. Кобыляну, В. И. Кузнецов, Н. В. Стуров. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-209-03471-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034711.html

7.2. Дополнительная литература

1. Клиническая медицина [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-практический журнал / под. ред. В.Б. Симоненко. - # 01 - М. : Медицина, 2012. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0023-2149-2012-01.html
2. Чернов, Ю. Н. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ / Ю. Н. Чернов, Г. А. Батищева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0000.html
3. Шамов, И. А. Лечебные схемы. 230 болезней / И. А. Шамов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2977-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429778.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная медицина»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. ПК-4.2. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.3. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.4. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	**Знать:** судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; **уметь:** выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; **владеть:** правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

	стандартов медицинской помощи. ПК-4.5. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.6. Контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		72	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Лабораторные методы	1. Экспертиза вещественных	Контрольное

	исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	18	2	2		14
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	22	4	4		14
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	22	4	4		14
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	22	4	4		14
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	24	4	4		16
	Всего по дисциплине	108	18	18		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	2
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2
3.	Судебно-медицинская танатология (общая)	2
4.	Судебно-медицинская танатология (частная)	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	2
6.	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	2
7.	Огнестрельная травма	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1
3.	Общая танатология	2
4.	Общие сведения о механической травме	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2
7.	Механическая асфиксия	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2
10.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	14	ПК-4

	самоконтроля, просмотр обучающей программы	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-4
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	16	ПК-4
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Дайте определение судебной медицины.
2. Перечислите объекты судебно-медицинской экспертизы, в чем их особенности?
3. Каковы основания для проведения судебно-медицинской экспертизы? Направление и постановление о назначении экспертизы.
4. Дайте определения эксперта и специалиста.
5. В чем особенности дополнительной и повторной экспертиз?
6. Что собой представляет и в каких случаях назначается комплексная судебная экспертиза?
7. Назовите, какие отделения входят в состав бюро судебно-медицинских экспертиз?

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Что является основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц?
а) Направление главного врача больницы, поликлиники.
б) Направление администрации предприятия, на котором работает свидетельствуемое лицо.
в) Постановление судебно-следственных органов.

2. Какой документ составляется при судебно-медицинской экспертизе живых лиц?
а) Судебно-медицинское свидетельство.
б) Протокол судебно-медицинского освидетельствования.
в) Экспертное заключение.

3. Как следует оценивать обстоятельства происшествия, излагаемые свидетельствуемым?
а) Полностью доверять рассказчику.
б) Относиться с предубеждением.
в) Критически оценивать излагаемые обстоятельства.

4. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при открытом переломе бедренной кости?
а) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
б) Расстройства здоровья свыше 3 месяцев.
в) Опасность для жизни.

5. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при закрытой трещине теменной кости?
а) Длительное расстройство здоровья.
б) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
в) Опасность для жизни.

Примерный перечень ситуационных задач:

ЗАДАЧА №1
ВЫПИСКА ИЗ АКТА СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУПА
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

Труп гр. С. был обнаружен в лодке, принадлежащей гр. С. и находящейся на лодочной станции завода.

ИЗ ДАННЫХ НАРУЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В затылочной области волосистой части головы по срединной линии – кровоподтек овальной формы сине-фиолетового цвета размерами 4х5 см.

ИЗ ДАННЫХ ВНУТРЕННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В мягких тканях затылочной области головы – кровоизлияние темно-красного цвета, размерами 7х5 см. Обнаружен перелом костей свода и основания черепа: линия перелома начинается в центральной части чешуи затылочной кости, переходит на основание черепа в заднюю черепную ямку, пересекает крестообразное возвышение, не доходя до большого затылочного отверстия, раздваивается и продолжается правой ветвью до пирамиды височной кости, левой – проходит через пирамиду левой височной кости и заканчивается у отверстия основной кости слева. Обнаружено кровоизлияние под твердую мозговую оболочку в затылочной 54 области в виде жидкой крови и рыхлых свертков объемом около 50 мл. Под мягкой мозговой оболочкой в затылочной области борозды заполнены кровью на участке размерами 5х4 см. В желудочках мозга жидкая кровь. В коре затылочной доли головного мозга обнаружено кровоизлияние темно-фиолетового цвета, не снимающееся при поглаживании ножом на участке 2х1 см, на глубину до 0,3 см. В области полюсов лобных долей мозга обнаружены аналогичные участки размерами справа 3х2 см, слева 3х4 см, на глубину до 0,4 см.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.
13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки,

судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.
32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.
50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной

огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.
65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	ПК-4	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

7.2. Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html

2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматовенерология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.01
Направление подготовки (специальности)	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью	ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.	**Знать:** как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как

установления диагноза	ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента. ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследования пациента. ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента. ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента. ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследовании пациента. ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами. ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.	проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; **уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; **владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных.

ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	**Знать:** как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; **уметь:** назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля; **владеть:** навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	**34**	**36**	**70**
Лекции (Л)	17	18	35
Практические занятия (ПЗ)	17	18	35
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**38**	**36**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	36	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных

		отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных	задач по материалам учебного раздела.

		дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.	
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор	
3.	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.	
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		клиника и лечение.	
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам

		Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания	учебного раздела.

		растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.	
8.	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной,	Контрольное занятие, включающее тестирование,

		туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.	устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.	
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак.	
12.	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.	
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: вульвовагиниты	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и

		трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ.	решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них -саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	8	2	2		4
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	8	2	2		4
3.	Пиодермии. Чесотка	9	2	2		5
4.	Микозы	9	2	2		5
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	9	2	2		5
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	9	2	2		5
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	9	2	2		5
8.	Лепра. Туберкулез	11	3	3		5
	Всего по дисциплине	72	17	17		38

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	11	2	2		7
2.	Сифилис вторичный	15	4	4		7
3.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	15	4	4		7
4.	Гонорея	15	4	4		7
5.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	16	4	4		8
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные	1

	элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	
3.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	1
4.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	2
5.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
6.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2
7.	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
8.	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2
10.	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
	Итого	**17**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
2.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	3
3.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	3
4.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	3
5.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,	3

	профилактика	
6.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	3
	Итого	**17**

4.8. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	1
3.	Методы лечения дерматозов	1
4.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
5.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
6.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
7.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2
8.	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2
10.	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	2
	Итого	**17**

4.9. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
2.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
3.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
4.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2

5.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
6.	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
7.	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
8.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	3
	Итого	**17**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-2,3
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3

Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-2,3
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
Сифилис третичный. Сифилис врожденный.	Решение ситуационных	собеседование; тест;	7	ПК-2,3

Лечение и профилактика сифилиса.	задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ПК-2,3
ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ПК-2,3
Всего часов			74	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Каким дерматозам свойственная изоморфная реакция Кёбнера?
2. Какие дерматозы позволяет выявить диаскопия?
3. Какими наружными средствами следует пользоваться при острой и подострой формах воспалительного процесса?

4. Какие преформированные физические факторы применяют для лечения дерматологических больных?
5. В чём клинические отличия между городским и сельским типом лейшманиоза?
6. Как долго сохраняется жизнеспособность извлеченного из кожи чесоточного клеща?
7. В чём состоят изменения, носящие названия «симптом Пинкуса»?
8. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику сифилитических гумм?
9. Какие внутренние органы могут поражаться при сифилисе?
10. Какие клинико-анамнестические и лабораторные данные позволяют поставить диагноз раннего скрытого сифилиса?

Примерный перечень тестовых заданий:
1. К ПЕРВИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСЯТ:
1) пятно, папула, бугорок;
2) рубец, эрозия, трещина;
3) вегетация, язва, пузырь;
4) лихенизация, корка, чешуйки;
5) пигментация, атрофия, волдырь.

2. В КЛАССИФИКАЦИИ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ:
@1) типичная, атипичная, буллезная, эксудативно-гиперемичекая, эрозивно-язвенная;
2) атрофическая, пигментная, бородавчатая, узелковая;
3) каплевидная, эритродермическая, пустулезная;
4) дисгидротическая, истинная, микробная, себорейная;
5) пигментная, солнечная, холодовая.

3. КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ КОНТАКТНОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ:
1) возникновение высыпаний после воздействия облигатного раздражителя;
2) четкие очертания патологического очага в месте воздействия раздражителя;
3) появление патологических изменений сразу же после воздействия раздражителя;
@4) появление патологического очага, с нечеткими границами, после повторных контактов с факультативным раздражителем;
5) зависимость клинических проявлений от силы и времени воздействия раздражителя.

4. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ У БОЛЬНОГО ВУЛЬГАРНОЙ ПУЗЫРЧАТКИ ВРАЧ ДЕРМАТОЛОГ ДОЛЖЕН:
1) отправить пациента на исследование иммунного статуса;
2) немедленно назначить глюкокортикостероиды;
@3) проверить симптом Никольского и взять мазок-отпечаток со дна эрозии 4) поставить кожные аллергопробы;
5) взять материал со слизистой на посев с подбором чувствительности к антибиотикам.

5. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ТВЕРДОГО ШАНКРА:
1)язва мягкая;
2)гнойное отделяемое;
@3) безболезненная эрозия или язва с плотным инфильтратом в основании;
4) выраженное воспаление;
5)язва болезненная.

Примерный перечень ситуационных задач:

Задача № 1
Больной 25 лет жалуется на постоянный зуд кожи туловища и высыпания. Объективно: в области локтевых, подколенных сгибов, лица имеются лихенификация, папулы, шелушение; следы экскориаций, корочки.
1.Ваша тактика в постановке диагноза.
2. Предложите план лечения.

Задача № 2
Больной 19 лет, обратился к врачу дерматовенерологу с жалобами на появление язвы в области головки полового члена. Самолечение язвы в течение 4 недель различными мазями и растворами оказалось безуспешным. За месяц до появления язвы имел случайную половую связь.
1.Какое заболевание можно заподозрить?
2.Какие исследования необходимо провести для установления диагноза?

Задача № 3
Больной 36 лет, обратился кврачу по поводу высыпаний в области кистей. Болен 2 гола, не лечился. При осмотре: на коже тыла кистей множество узелков цвета нормальной кожи, плоских, округлых очертаний, размером от просяного зерна до чечевицы,
1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие методы лечения следует применить при данном заболевании?

Задача № 4.
На прием к дерматологу обратилась больная 42 лет с жалобами на появление после нервного потрясения обильной сыпи, сопровождающийся зудом. Больна 10 дней. При осмотре: на туловище перед-дней поверхности предплечий и голеней имеются многочисленные плоские папулезные высыпания размером от булавочной головки до горошины синюшно-красного цвета, с гладкой блестящей поверхностью и пупкообразным вдавлением в центре.
О каком заболевании из нижеперечисленных можно прежде всего думать:
а) псориаз;
в) пруриго;
в) вторичный сифилис;
д) красный плоский лишай.

Задача №5.
На туловище у больного множественные гипопигментные пятна различной конфигурации и размеров, расположенные изолированно на загорелой коже, которые появились после летнего сезона. Местами единичные желтовато-бурые пятна с отрубевидным шелушением.
О каком дерматозе следует думать в данном случае:
а) розовый лишай;
в) витилиго;
с) склеродермия;
д) разноцветный лишай;
е) себорейная экзема.

Примерный перечень тем рефератов:
1. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии хронических заболеваний кожи у детей и подростков.
2. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических

нарушений, заболеваний внутренних органов в патогенезе заболеваний кожи и слизистой оболочки полости рта.
3. Роль иммунной патологии в развитии плоского лишая.
4. Роль фокальной и герпетической инфекции в патогенезе многоформной экссудативной эритемы.
5. Дифференциальная диагностика трихомикозов.
6. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии атопического дерматита.
7. Деонтология в дерматовенерологии.
8. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений на коже туловища и конечностей.
9. Дифференциальная диагностика пузырных заболеваний.
10. Иммунология сифилиса.
11. Поражения слизистых оболочек полости рта при сифилисе.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.
4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.
16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.

19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.
22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.
25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.
34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие

факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.
50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.

54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.
59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.
71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и

способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Пиодермии. Чесотка	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
4.	Микозы	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Лепра. Туберкулез	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Сифилис вторичный	ПК-2,3	собеседование;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Гонорея	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ПК-2,3	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html

2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».