Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2023 22:13:23
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022 г.

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 05 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.С. Тарамова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Образец фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; |

| | | |
|---|---|---|
| | людям и к самому себе | применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 05.03.02 «География». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № семестра 4 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **64** | **64** |
| *Лекции (Л)* | 32 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **42** | **42** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| **Контроль** | **Экзамен 36** | **Экзамен 36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |
| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2 | Философия Древнего мира | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5 | Философия Нового времени | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Русская философия | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| **Итого** | | **108** | **32** | **32** | | **42** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.3 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-5.3 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | 44 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 4 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 13-14 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 15-17 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **32** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № семестра 3 | Всего |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | **74** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 16 | 16 |
| Тест (Т) | 30 | 30 |
| **Контроль** | **Экзамен 36** | **Экзамен 36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Философия Древнего мира | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Философия Нового времени | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Русская философия | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **16** | | **74** |

**4.9.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5.3 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5.3 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**4.10 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.11. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 6 семестр | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 2 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 2 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 2 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 2 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 13 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 2 |
| 14 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **16** |

### 4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросами для самопроверки; | | |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:***

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

**Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.

10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.

52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

### *5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022 г.

**Солтамурадов М.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Д.Солтамурадов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История: История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.06 география, указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к | **Знать:**<br>–движущие силы и закономерности российского исторического процесса;<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России;<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| историческом, этическом и философском контекстах | историческому наследию и культурным традициям | – анализировать основные этапы истории России;<br>– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>**Владеть:**<br>– представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:**<br>– место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;<br>– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;<br>**Уметь:**<br>– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников<br>**Владеть:**<br>– информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | **Знать:**<br>– основные этапы и ключевые события истории России;<br>– выдающихся деятелей истории России<br>**Уметь:**<br>– работать с разноплановыми источниками<br>**Владеть:**<br>– навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 05.03.02 География.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | | **74** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 25 | | 25 |
| Реферат (Р) | 25 | | 25 |
| Доклад (Д) | 24 | | 24 |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **36-экзамен** | | **36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)».<br>Образование древнерусского государства. «Норманнская теория».<br>Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв.<br>Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв.<br>Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго | (С), (Д) |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель.<br>Свержение ордынского ига.<br>Начало правления Ивана Грозного.<br>Реформы «Избранной Рады».<br>Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв. | (С) |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в. | (С), (Д) |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса | (С), (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 27 | 4 | 4 | | 19 |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 29 | 5 | 5 | | 19 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 9 | |
| Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | УК-5 |
| Российское государство в XVII–XVIII столетии | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Российская империя на рубеже XIX–XX в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 9 | УК-5 |
| | | Доклад | 10 | |
| Всего часов | | | **74** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1-4 | 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 |
| 5-8 | 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 4 |
| 9-12 | 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 4 |
| 13-17 | 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **83** | | **83** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 30 | | 30 |
| Реферат (Р) | 30 | | 30 |
| Доклад (Д) | 23 | | 23 |
| Тест (Т) | | | |
| **Контроль** | **27-экзамен** | | **27** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 29 | 4 | 4 | | 21 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 29 | 4 | 4 | | 21 |
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 29 | 4 | 4 | | 21 |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 30 | 5 | 5 | | 20 |
| **Итого** | | **117** | **17** | **17** | | **83** |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 11 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 21 | УК-5 |
| Российское государство в XVII–XVIII столетии | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 11 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Российская империя на рубеже XIX–XX в. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5 |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Всего часов | | | **83** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 семестр | |
| 1-4 | 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | 4 |
| 5-8 | 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | 4 |
| 9-12 | 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | 4 |
| 13-17 | 2 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | 5 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига | УК-5.3 | Собеседование | |
| | | | Доклад | |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.) | УК-5.3 | Собеседование | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Российское государство в XVII–XVIII столетии | УК-5.3 | Собеседование | |
| | | | Доклад | |
| 4 | Российская империя на рубеже XIX–XX в. | УК-5.3 | Собеседование | |
| | | | Доклад | |
| | Экзамен | | Вопросы к зачету и экзамену | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

### 7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

7.http://www.iprbookshop.ru
8.http://ivis.ru

9.http://www.studentlibrary.ru
10. www.chechnya.gov.ru
11. www.rost.ru
12. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки,

сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История народов Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022 г.

**Абдулвахабова Б.Б.-А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Б.Б.-А.Абдулвахабова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 4 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.Б-А.Абдулвахабова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 24

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** - формирование у студентов целостного представления о ключевых процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1:<br>1.Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.<br>**Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.2:<br>Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения.<br>**Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.<br>**Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» Б1.О.03 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 05.03.02 «География». Изучается на 1 курсе -2 семестр.

Знание материала по истории народов Чечни будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| **Контроль** | **зачет** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа.<br>Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.<br>Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** | **Чечня в XIX веке.** | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев<br>1820-м году. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. | УО,П |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917 г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».<br>XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br>Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. | УО,Д |
| **4** | **Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.** | Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и | УО,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |

- Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 34 | 12 | 12 | | 10 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 43 | 14 | 14 | | 15 |
| 4 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| **Итого:** | | **108** | **34** | **34** | | **40** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Чечня с древнейших времен по XVIII в. | подготовка к практическим занятиям; | Вопросы для устного опроса | 10 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Чечня в XIX веке. | подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос; презентация | 10 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Чечня в XX в. | подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос; презентация | 10 | УК-5.1; УК-5.2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | Устный опрос; реферат | 10 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Всего часов | | | 40 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Чечня в древности и в средневековье. | 2 |
| 2 | 1 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 |
| 3 | 2 | Чечня в первой четверти XIX века.. | 2 |
| 4 | 2 | Чечня в период наместничества А.П.Ермолова (1816-1826 гг.). | 2 |
| 5 | 2 | Чечня в период Кавказской войны (1818-1859 гг.). | 2 |
| 6 | 2 | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. | 2 |
| 7 | 2 | Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период.. | 2 |
| 8 | 2 | Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX века). | 2 |
| 9 | 3 | Чечня в начале XX века. | 2 |
| 10 | 3 | Чечня в революциях 1917 года. | 2 |
| 11 | 3 | Чечня в годы Гражданской войны. | 2 |
| 12 | | Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.). | 2 |
| 13 | 3 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 14 | 3 | Чечня в 1959-1985 гг. | 2 |
| 15 | 3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 |
| 16 | 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | 4 |
| **Итого:** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Собеседование (С) | 36 | 36 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| **Контроль** | **зачет** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 13 | 4 | 4 | - | 19 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 34 | 12 | 12 | - | 19 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 43 | 14 | 14 | - | 19 |
| 4 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 18 | 4 | 4 | - | 19 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **16** | **-** | **76** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Чечня с древнейших времен по XVIII в. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 19 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Чечня в XIX веке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный опрос | 19 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Чечня в XX в. | подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Устный опрос; презентация | 19 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | Устный опрос; реферат | 19 | УК-5.1; УК-5.2. |
| Всего часов | | | 76 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 2 семестр | |
| 1 | 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 2 |
| 2 | 2 | Чечня в первой половине XIX века. | 2 |
| 3 | 2 | Чечня во второй половине XIX века. | 2 |
| 4 | 3 | Чечня в начале XX века. | 2 |
| 5 | 3 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| 6 | 3 | Чечня в 1959-1985 гг. | 2 |
| 7 | 3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 |
| 8 | 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | 2 |
| Итого | | | 16 |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа) -** Не предусмотрена учебным планом.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История народов Чеченской Республики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир. Чечня в период раннего средневековья (VII в. до н.э. – IV в. н.э.) | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. 2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.: Наука, 1988. 3.Всемирная история [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html |
| Борьба чеченцев против чингизидов и Тимура (XIII-XIV). Культура чеченцев в XIII- | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заклю- | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XV. Расселение, хозяйство, общественно-политическое устройство Чечни в XVI-XVIII вв. Культура и быт чеченцев в XVI-XVIII вв. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни в XVI-XVIII вв. Терско-гребенское казачество в XVII. | чения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | | до конца XIX века. Грозный, 2006. 2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.: Наука, 1988. 3.История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — 978-5-4365-0888-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006.<br>2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.: Наука, 1988.<br>3.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.h |
| Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX века (Кавказская война). Б. Таймиев. А.П.Ермолов. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006.<br>2. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогических вузов / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 224 c. — 978-5-4263-0114-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23980.html |
| Административная, аграрная и судебная реформы в Чечне во второй половине XIX века. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006.<br>2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 4-х томах. Т.3. Грозный, 2013.<br>3. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 92 c. — 978-5-7038-3944-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31630.html.<br>4. Михайлов О.Н. Генерал Ермолов. Переписка А.П. Ермолова с П.Х. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Граббе [Электронный ресурс]: исторический роман / О.Н. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИТРК, 2002. — 608 c. — 5-88010-153-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27928.html.<br>5. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе [Электронный ресурс] / З.Х. Мисроков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 c. — 5-211-04630-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13291.html |
| Развитие Грозненской нефтяной промышленности (конец XIX века - первая половина XX века). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>2.Меснянко А. Нефть. Люди, которые изменили мир [Электронный ресурс] / А. Меснянко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 234 c. — 978-5- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 00057-276-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39300.html |
| Чечня в период Первой Мировой войны и революций 1917 года. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>2. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов,И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html<br>3. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html |
| Чеченский кризис. Его природа и эволюция. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций). Обзор учебной и научной литературы, составление конспектов, поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с вопросами для самопроверки. | Проверка конспектов, опрос, собеседование | 1. 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>2.Джонатан Литтелл Чечня. Год третий [Электронный ресурс] / Литтелл Джонатан. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ад Маргинем Пресс, 2012. — 128 с. — 978-5-91103-122-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51401.html.<br>3.Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]:тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Кол-во |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII век | УК-5.1; УК-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | доклад | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | Ук-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | доклад | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке | Ук.5.1 | Собеседование | 5 |
| | | | доклад | 5 |
| 4 | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | УК-5.2 | Собеседование | 5 |
| | | | реферат | 5 |
| | *зачет* | УК-5.1; УК-5.2 | Вопросы к зачету | |
| Всего часов | | | | 40 |

Текущий контроль успеваемости в форме проверки конспектов, собеседования, устный опрос и промежуточный контроль в форме зачета.

**Рубежный контроль.**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

*Примерные вопросы к первому рубежному контролю*

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против чингизидов.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)

*Примерные вопросы ко второму рубежному контролю*

1. Ермолов и его политика в Чечне.
2. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
3. Чечня в составе Имамата.
4. Чечня в период Кавказской войны.
5. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
6. Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
7. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
9. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
10. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
11. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
12 Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
13. Чечня в годы первой мировой войны
14. Чечня в революциях 1917 г.
15. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

**Итоговый контроль**

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.

5. Борьба чеченцев против чингизидов.
6. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
7. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
8. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
9. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
11. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
12. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
13. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
14. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.).
15. А.П.Ермолов и его политика в Чечне.
16. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
17. Имамат Шамиля.
18. Чечня в период Кавказской войны.
19. Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в. и освобождение зависимых сословий.
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество. (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности Чечни в условиях монополизации (нач. XX в.).
26. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27. Чечня в годы первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня в годы гражданской войны.
31. Горская республика и Чечня.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33. Чечня в годы индустриализации.
34. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
35. Культурное строительство в Чеченской автономной области в 1920-1930-е гг.
36. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
37. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 30-е гг. XX века.
38. ЧИАССР в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
39. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
40. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев и ингушей.
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46. Культурное развитие республики в 60-80--е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства в ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в.
48. ЧИАССР в годы перестройки (1985-90 гг.).
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в ЧИАССР в начале 90- гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав – Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и

политического кризиса в 1996-1999 гг.

53. Военные действия на территории Чеченской Республике (1999- 2001 гг.).
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для чеченского народа.
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
59. Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач. XXI в).

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Материал излагается студентом исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи. |
| Оценка «хорошо» | Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности. |
| Оценка «удовлетворительно» | Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.*** **Состав программного обеспечения**
1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

**9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2.Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5.Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Экономика»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно, очно-заочно |

Грозный, 2022

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.Д. Юсупова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

| | Содержание |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:**

На основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

**Задачи:**

Ознакомиться с основными понятиями экономики, финансовыми аспектами жизни в современном обществе, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные** | Межкультурное взаимодействие | **УК – 10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **УК – 10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10.1:** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК -10.2:** | **Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки **Владеть:** методами личного экономического и финансового планирования для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки<br>**УК -10.3:**<br>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рынкми |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Б1.0.04 основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 32 | | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 10 | | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Собеседование (С) | 23 | | 23 |
| Тест (Т) | 23 | | 23 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | Д; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | Д; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; | Д; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | Д; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | Д; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | Д; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | Д; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | Д; УО; Т |

Доклад (Д), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 22 | 4 | 4 | | 25 |
| 2. | Микроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 25 |
| 3 | Макроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 26 |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **76** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Доклад | 5 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 10 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5 Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 4 |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 2 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 32 | | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 10 | | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Собеседование (С) | 23 | | 23 |
| Тест (Т) | 23 | | 23 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | Д; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | Д; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | Д; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. | Д; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | Д; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | Д; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | Д; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | Д; УО; Т |

Доклад (Д), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 22 | 4 | 4 | | 25 |
| 2. | Микроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 25 |
| 3 | Макроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 26 |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **76** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Доклад | 5 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10,3 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 10 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 4 |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 2 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа).** Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Вопросы для собеседования и тестовые задания**

по дисциплине: «Экономика»

**Тема 1. Введение в экономическую теорию**

**Вопросы для собеседования**

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?
3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?
4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?
5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?
6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?
8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

**Тестовые задания**:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
1) общественное производство;
2) экономическая наука;
3) система экономических наук;
4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:
1) Ф. Кене;
2) Аристотель и Ксенофонт;
3) А. Монкретьен;
4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
1) рост количества населения планеты;
2) наличие безработицы и инфляции;
3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:
1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:

1) понятие;
2) экономические категории;
3) экономические законы;
4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:

1) философские и общенаучные принципы;
2) законы материалистической диалектики;
3) категории философии;
4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

1) микроэкономики;
2) макроэкономики;
3) мировой экономики;
4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:

1) общими;
2) однородными;
3) специфическими;
4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:

1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:

1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
3) забота об окружающей среде;
4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:

1) производительные силы;
2) производственные отношения;
3) средства труда;
4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:

1) о присвоении материальных благ;
2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
3) о купле-продаже товаров;
4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:
1) физиократы;
2) меркантилисты;
3) классики политэкономии;
4) кейнсианцы.

**Тема 2. Экономические агенты и собственность.**

**Вопросы для собеседования**

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.
2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

**Тестовые задания**

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;

4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;
2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;
2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

**Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.**

**Вопросы для собеседования**
1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

**Тестовые задания**

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;

4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;
2) постиндустриальная;
3) социалистическая;
4) капиталистическая;
5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

**Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

**Вопросы для собеседования**

1. Факторы становления рыночной экономики.
2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

**Тестовые задания**

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:

1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
6) все ответы верны;
7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее

3) отсутствие контроля над ценой;
4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

**Тема 5. Спрос, предложение, цена.**

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

**Тестовые задания**

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;

3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;
2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;
3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;
4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:
1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:
1) производственных возможностей;
2) предельных издержек;
3) спроса;
4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:
1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
3) зависимость между спросом и предложением;
4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:
1) произведенного товара;

2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;

3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;

4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;

2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;

3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;

4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

1) переход денег от одного их обладателя к другому;

2) движение денег и выполнение ими своих функций;

3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;

4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

1) в Китае в XII в.;

2) В Индии в IX в.;

3) в Англии в X ст.;

4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;

2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;

3) деньги, имеющие законную платежную силу;

4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:

1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;
3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

**Тема 6. Национальная экономика**

**Вопросы для собеседования**

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

**Тестовые задания**
1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;
2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
1) потребительская стоимость;
2) меновая стоимость;
3) общественная стоимость;

4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:

1) растет общее удовлетворение потребности человека;

2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;

4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:

1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками, покупателями и потребителями на рынке;

2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;

3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;

4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:

1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;

2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;

3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;

4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:

1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;

2) реализация наибольшего количества продукции;

3) получение сверхприбыли;

4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:

1) полного устранения монополизации в экономике;

2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;

3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;

4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:

1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;

2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;

3) сумма всех ценностей общества;

4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

1) дефлятор ВВП;

2) ВВП в базовых ценах;

3) реальный ВВП;

4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

1) кривая Филлипса;
2) кривая Лоренца;
3) кривая Лаффера;
4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

1) экономической эффективностью;
2) экономическим равновесием;
3) экономической структурой;
4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

1) совокупный общественный продукт;
2) совокупное предложение;
3) национальный доход;
4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

1) достижение конкурентоспособности общественного производства;
2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;
3) рациональное использование всех видов ресурсов;
4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:
1) инновациями, внедрением новых технологий;
2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;
3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;
4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Темы рефератов**

по дисциплине Экономика

**Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

**Тема 2. Микро-макроэкономика.**

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть

сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | Удовлетвори тельно |
| 5 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетво рительно |

**Темы докладов**

по дисциплине _***Экономика***

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

**Тема 2. Спрос, предложение, цена.**

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

**Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа**

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

**Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.**

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.

18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Перечень вопросов к зачету**
**по дисциплине: «Экономика»**

1. 1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
11. Экономическая эффективность и способы его измерения.
12. Понятие экономических агентов и их основные виды.
13. Экономические интересы.
14. Сущность, формы собственности.
15. Доходы и их виды, прибыль.
16. Содержание и понятие экономической системы общества.
17. Классификация, типы и модели экономических систем.
18. Теория потребительского поведения.
19. Потребление и полезность.
20. Функция полезности и правило максимизации полезности.
21. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
22. Понятие товара и его свойства.
23. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
24. Деньги, их сущность и функции
25. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
26. Функции, структура и характерные особенности рынка.
27. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
28. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
29. Микроэкономика как раздел экономической науки.
30. Предмет и метод микроэкономики.
31. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
32. Производство и воспроизводство, национальное богатство
33. Понятие и сущность макроэкономики.
34. Основные и производные макроэкономические показатели.
35. Система национальных счетов.
36. Понятие макроэкономического равновесия
37. Совокупный спрос и совокупное предложение
38. Теории макроэкономического равновесия
39. Понятие экономического цикла.
40. Характерные особенности экономических циклов.

41. Фазы экономических циклов.
42. Особенности циклов в современных условиях
43. Понятия и проблемы экономического роста.
44. Типы экономического роста.
45. Основные факторы и темпы экономического роста.
46. Понятие безработицы.
47. Проблемы обеспечения занятости населения.
48. Государственное регулирование занятости
**49.** Инфляция: сущность и виды.
50. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
51. Социально – экономические последствия инфляции.
52. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
53. Необходимость гос. регулирования экономики
54. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
55. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
56. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
57. Деньги: сущность, функции денег
58. Количественная теория денег и денежное обращение
59. Банки и мультипликатор денежного предложения
60. Равновесие на денежном рынке
61. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

**Шкалы и критерии оценивания:**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»


**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

13. http://www.iprbookshop.ru
14. http://ivis.ru
15. http://www.studentlibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на

практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Правоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение; |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022 г.

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины 4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 33

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 33

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 33

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

**Задачи освоения дисциплины**:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.<br>**Уметь:**<br>- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;<br>- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.<br>**Владеть:**<br>- юридической терминологией;<br>- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений. |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. | **Знать:**<br>- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту. |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | **Знать:**<br>- основные нормативные правовые документы.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;<br>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);<br>- навыками работы с нормативными правовыми документами;<br>- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| *Лекции* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 2 | | - | 8 |
| Итого | | 72 | 16 | | - | 56 |

**3.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

### 3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 3.6 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.4 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 2 | | - | 8 |
| Итого | | 72 | 16 | | - | 56 |

**3.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**3.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**3.6 Практические занятия**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**4.1 Основная литература**

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

**4.2 Дополнительная литература**

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

**4.3. Периодические издания:**

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

**(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки / магистерская программа | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Грозный, 2022

**Токаева А.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Токаева А.С.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 29 июня 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Токаева А.С. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 29 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- приобретение знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;

- ознакомление с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- развитие диалогической и монологической речи в ситуациях делового, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК- 4.1; УК-4.2; УК-4.3**<br>**УК- 4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4.1** | **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| **УК- 4.2** | **УК-4.2** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать |

| | | |
|---|---|---|
| | | собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| **УК-4.3** | **УК-4.3** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>**Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога<br>и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках базовой части Блока 1 по направлению подготовки 05.03.02 «География».

В системе обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1. Философские проблемы естествознания.
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (технологическая практика).
4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестр | № 2 семестр | № 3 семестр | № 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 | 34 | 32 | **134** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 32 | 134 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** | **38** | **40** | **154** |
| Собеседование (С) | 10 | 10 | 10 | 30 | |
| Тестирование (Т) | 12 | 12 | 10 | 16 | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 | 18 | 30 | |
| Контроль | | | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен | **324** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименования разделов дисциплины | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | About Myself | Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. “About Myself”. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text “My Friends”. | С,Т |
| 2. | My Study at the University | Числительные (количествен-ные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “A Letter to a Friend” (СР). Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Student’s Working Day”. Типы | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросов. Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text “School Life of a 13 Year old British Boy”. “The Chechen State University” (CPC). | |
| 3. | Learning Foreign Languages | Past, Future Indefinite. Text: “The History of English Language”. Модальные глаголы. Text “Why Learn English”. Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. | C |
| 4. | London | Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text “London’s Buildings”. Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of**. Text: “The Story of Union Jack”. Причастие II. Text: “Piccadilly Circus”. Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. | C,T |
| 5. | Holiday Making | Времена гр. Perfect. Participle II. Past Perfect. Passive Voice. Text: “Holiday Making”. | C |
| 6. | Making a Hotel Reservation | Future Perfect. Text: The USA. Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. Text: “Making a Hotel Reservation”. | C |
| 7. | Hotel Services | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text: “Checking in to a Hotel”. | C |
| 8. | Shopping | Модальные глаголы can, may, must. Text: “Shopping in England” | C,T |
| 9. | Travelling | Неопределенно-личные предложения. Text: “Travelling on business” | C,T |
| 10. | Great Britain | Topics: “The English Language”. “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. “The Chechen State University” (CPC). | C |
| 11. | The Science of Geography | Text: “The Science of Geography”, “The Round Earth on Flat Paper”, Mapping. | C,T |
| 12. | World Nations and Cultures | Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: “World Cultures: Unity and Diversity”. Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text “Political Boundaries and | C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Governments". Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: "World Nations and Economic Development. Past Perfect. Text: "How a Tiny Country Became Rich", p.66. New Words (CP). | |
| 13. | Weather Related Disasters | Future Perfect. Text: "Ice Cover Melting Worldwide." Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: "Small Irelands Threatened by Sea Level". Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text "Weather Related Disasters". Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Text "The Restless Ocean". Vocabulary. | C |
| 14. | Population Trends | Герундий. Формы и функции герундия. Text: "Population Trends", p. 90. Vocabulary. Text: "Urban Problems and Change". | C,T |
| 15. | Land | Причастные обороты. Независимый причастный оборот. Text: "The Earth and its Structure". Text: "Inner Forces Change the Earth's Structure" (CP). | C,T |
| 16. | Water | Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Texts: "Wonders of Water", "Rivers and Streams". | C,T |
| 17. | Climate, Soils and vegetation | Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Типы придаточных предложений. Texts: "The atmosphere makes life on Earth possible", "Vegetation and soils", Text: "Four conditions in the Earth's atmosphere cause weather". | C,T |
| 18. | The World Ocean | Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Сослагательное наклонение. Text: "Tides", Text "Using the Resources of the World Ocean". | C,T |

Собеседование (С), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | About Myself | 20 | | 8 | | 12 |
| 2 | My Study at the University | 12 | | 6 | | 6 |
| 3 | Learning Foreign Languages | 14 | | 8 | | 6 |
| 4 | London | 14 | | 8 | | 6 |
| *Итого:* | | 72 | | 34 | | 38 |

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5 | Great Britain | 18 | | 6 | | 12 |
| 6 | Holiday Making | 13 | | 6 | | 7 |
| 7 | Hotel Services | 13 | | 6 | | 7 |
| 8 | Travelling | 13 | | 6 | | 7 |
| 9 | Shopping | 15 | | 8 | | 7 |
| | | | | | | |
| *Итого***:** | | 72 | | 34 | | 38 |
| *Всего за 1 и 2 семестры* | | 144 | | 68 | | 76 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 11 | The Science of Geography | 18 | | 6 | | 12 |
| 12 | World Nations and Cultures | 13 | | 6 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Weather Related Disasters | 13 | | 6 | | 7 |
| 14 | Population Trends | 13 | | 6 | | 7 |
| *Итого*: | | 72 | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 15 | Land | 18 | | 6 | | 12 |
| 16 | Water | 13 | | 6 | | 7 |
| 17 | Climate, Soils and vegetation | 13 | | 6 | | 7 |
| 18 | The World Ocean | 13 | | 6 | | 7 |
| *Итого*: | | 72 | | 32 | | 40 |
| *Всего за 3и 4 семестры* | | 144 | | 68 | | 78 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| About Myself | Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка сообщений по теме «About Myself». | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Тестирование | 6 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| My Study at the University | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме “My Study at the University”. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Learning Foreign Languages | Составление четырех типов вопросительных | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложений. Подготовка к сообщению по теме “The English Language”. | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| London | Беседа по лексическим темам « London». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.3 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Great Britain | Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Итого в 1 семестре | | Зачет | 38 | |
| Holiday Making | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Checking-in to a Hotel | Воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 5 | |
| Hotel Services | Подготовка Интернет-обзора Подготовка и воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| The USA | Подготовка сообщений по теме “ At the Hotel?” | Собеседование | 2<br>5 | УК-4.1 УК-4.2 |
| Shopping | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |
| Travelling | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Самостоятельное изучение разделов Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| Great Britain | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 2 | УК-4.1 УК-4.2 |
| Итого во втором семестре | | Зачет | 38 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| The Science of Geography | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | УК-4.1 УК-4.3 |
| World Nations and Cultures | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | УК-4.2 УК-4.3 |
| Weather Related Disasters | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 10 | УК-4.1 УК-4.3 |
| Population Trends | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | УК-4.1 |
| Итого в третьем семестре | | Зачет | 38 | |
| Land | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | УК-4.2 |
| Water | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | УК-4.1 |
| Climate, Soils and vegetation | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 10 | УК-4.3 |
| The World Ocean | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | УК-4.2 |
| Итого в четвертом семестре | | Зачет | 40 | |
| | | | | |
| **Всего часов:** | | | **154** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. | 2 |
| 2 | 1 | Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. “About Myself”. | 2 |
| 3 | 1 | Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text “My Friends”, p. 60. | 2 |
| 4 | 1 | Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. | 2 |
| 5 | 2 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Text “Student’s Working Day” p.87. Типы вопросов. | 2 |
| 6 | 2 | Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text “School Life of a 13 Year old British Boy” p.90. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 2 | Past, Future Indefinite. Специальные вопросы. Text : “The History of English Language”, p.130. | 2 |
| 8 | 3 | Модальные глаголы. Text “Why Learn English”, p.127. | 2 |
| 9 | 3 | Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. | 2 |
| 10 | 3 | Past Continuous. Text: “London’s Buildings” p.133. | 2 |
| 11 | 3 | Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. | 2 |
| 12 | 4 | Причастие II. Text: “Piccadilly Circus”. | 2 |
| 13 | 4 | Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of.** Text “A Letter to a Friend”. p.63 (CP). | 2 |
| 14 | 4 | Topics: “The English Language”. “London”. “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 6 | Глагол. Времена группы Simple, в действительном залоге (повторение). Exercises. | 2 |
| 2 | 6 | Времена гр Continuous. Present Continuous. Participle I. Text: “The Story of Union Jack”. p.78-79. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 3 | 6 | Past Continuous. Text: “Holiday Making” Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. | 2 |
| 4 | 7 | Future Continuous. Безличное местоимение it. Безличные предложения. | 2 |
| 5 | 7 | Неопределенно-личные предложения. Словообразование. Text: “Making a Hotel Reservation”. | 2 |
| 6 | 7 | Модальные глаголы can, may, must. Text: Checking in to a Hotel”. Exercises. | 2 |
| 7 | 8 | Модальные глаголы и их заменители. Exercises. | 2 |
| 8 | 8 | Страдательный залог с модальными глаголами. Exercises. Text: “Hotel Services”. | 2 |
| 9 | 8 | Оборот to be going to… Exercises. Text: “Travelling on business” | 2 |
| 10 | 9 | Неличные формы глагола: Participle I и II. Exercises. | 2 |
| 11 | 9 | Text: “Shopping in England”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 12 | 9 | Future forms (Future Simple, Future Continuous). Exercises. | 2 |
| 13 | 10 | Topics: “The English Language”. “London”. | 2 |
| 14 | 10 | Topics: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. “The Chechen State University” (CPC). Topical dialogues. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 6 | Повторение грамматического материала. Причастие I и Причастие II. Времена группы Simple, Continuous. | 2 |
| 2 | 6 | Употребление местоимения any в значении «любой» в утвердительных предложениях. Употребление местоимения no в отрицательных предложениях. Topic: “The UK”. | 2 |
| 3 | 6 | Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: “The Science of Geography”, “The Round Earth on Flat Paper”, p. 11. Активная лексика текста. | 2 |
| 4 | 7 | Text: “World Cultures: Unity and Diversity”. | 2 |
| 5 | 7 | Past Perfect. Text “Political Boundaries and Governments”. | 2 |
| 6 | 7 | Future Perfect. Text: “World Nations and Economic Development. | 2 |
| 7 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: “How a Tiny Country Became Rich”, p.66. New Words (CP). | 2 |
| 8 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text: “Ice Cover Melting Worldwide.” | 2 |
| 9 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: “Small Irelands Threatened by Sea Level”, p.194. | 2 |
| 10 | 9 | Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text “Weather Related Disasters”, p.192. | 2 |
| 11 | 9 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залогах (Indefinite, Continuous, Perfect). Text “The Restless Ocean”. Vocabulary. | 2 |
| 12 | 9 | Герундий. Формы и функции герундия. Text “Using the Resources of the World Ocean”. | 2 |
| 13 | 10 | Text: “Population Trends”, p. 90. Vocabulary. | 2 |
| 14 | 10 | Topics: (**тексты для перевода и пересказа**) “The Chechen State University”, “English Language”, “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland” (CPC). | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **4 семестр** | | | |
| 1 | 6 | Причастные обороты. Независимый причастный оборот. Exercises. | 2 |
| | | Text: “The Earth and its Structure”. (CP). Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 2 | 6 | Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Text: “Inner Forces Change the Earth’s Structure” | 2 |
| | | Text: “Rivers and Streams”. Exercises. Vocabulary | |
| 3 | 6 | Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Text: “The atmosphere makes life on Earth possible”. | 2 |
| | | Text: “Vegetation and soils”. Exercises. Vocabulary. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 7 | Правило согласования времен. Text: “Four conditions in the Earth’s atmosphere cause weather”. Exercises. Vocabulary | 2 |
| 5 | 7 | Условные предложения. Три типа условных предложений (реальные, маловероятные и нереальные). (СР). | 2 |
| 6 | 7 | Прямая и косвенная речь. Text: “Tides”, Exercises. Vocabulary. | 2 |
| 7 | 8 | Типы придаточных предложений. Text: “Using the Resources of the World Ocean”. | 2 |
| 8 | 8 | Сослагательное наклонение. Exercises. Vocabulary. Text: “Wonders of Water”. | 2 |
| 9 | 8 | Topics: (**тексты для перевода и пересказа**) “The Chechen State University”, “English Language”, “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland” (СРС). | 4 |
| **Итого в семестре:** | | | **32** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

| № п./п. | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1. | About Myself | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, подготовка к решению тестовых задач и упражнений. | Собеседование, тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. http://www.iprbookshop.ru/47923.htm |
| 2. | My Study at the University | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 3. | Learning Foreign Languages | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. Диалог-расспрос. | Собеседование | Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей. English |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | for Geographers. – M.: «Академия», 2005. – 304с. ISBN 5-7695-2194-5 |
| 4. | London | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Диалогические и монологические высказывания по теме. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 5. | Holiday Making | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). | Собеседование | Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей. English for Geographers. – М.: «Академия», 2005. – 304с. ISBN 5-7695-2194-5 |
| 6. | Checking-in to a Hotel | Подготовка диалогического высказывания по теме. Освоение новых лексических единиц (ЛЕ), подготовка к решению тестовых задач и упражнений. | Собеседование, тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 7. | Hotel Services | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Собеседование, | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 8. | Shopping | Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | Тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 9. | Travelling | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 10. | Great Britain | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме. | Тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | The Science of Geography | Самостоятельное изучение разделов | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | World Nations and Cultures | Подготовка монологического высказывания. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Weather Related Disasters | Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Population Trends | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Land | Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Water | Подготовка монологического высказывания. | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2005. – 304с. |
| | Climate, Soils and vegetation | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | The World Ocean | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**1.** Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. "About Myself". Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text "My Friends".

**2.** Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text "A Letter to a Friend" (CP). Степени сравнения прилагательных и наречий. Text "Student's Working Day". Типы вопросов. Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text "School Life of a 13 Year old British Boy".

3. Past, Future Indefinite. Text: "The History of English Language". Модальные глаголы. Text "Why Learn English".

**4.** Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: "The UK of Great Britain and Northern Ireland". Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text "London's Buildings". Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of**. Text: "The Story of Union Jack". Причастие II. Text: "Piccadilly Circus". Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные.

**5.** Future Perfect. Text: "Ice Cover Melting Worldwide." Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: "Small Irelands Threatened by Sea Level". Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text "Weather Related Disasters". Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залогах (Indefinite, Continuous, Perfect). Text "The Restless Ocean". Vocabulary. Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Texts: "Wonders of Water", "Rivers and Streams". Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Типы придаточных предложений. Texts: "The atmosphere makes life on Earth possible", "Vegetation and soils", Text: "Four conditions in the Earth's atmosphere cause weather".

**6.** Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Сослагательное наклонение. Text: "Tides", Text "Using the Resources of the World Ocean".

**Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>**

**Образец тестовых заданий для рубежной аттестации:**

1. Времена гр. Perfect. Participle II. Text: "Holiday Making". Past Perfect. Passive Voice. Text: "Hotel Services".
2. Future Perfect. Text: Making a Hotel Reservation. Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text: "Checking in to a Hotel".
3. Модальные глаголы can, may, must. Text: "Shopping in England" Неопределенно-личные предложения. Text: "Travelling on business" Topics: "The English Language". "London", "The UK of Great Britain and Northern Ireland". "The Chechen State University" (CPC). Text: "The Science of Geography", "The Round Earth on Flat Paper", Mapping.

**4.** Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: "World Cultures: Unity and Diversity". Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text "Political Boundaries and Governments". Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: "World Nations and Economic Development. Past Perfect. Text: "How a Tiny Country Became Rich" (CP).

**5.** Герундий. Формы и функции герундия. Text: "Population Trends", p. 90. Vocabulary. Text: "Urban Problems and Change". Причастные обороты. Независимый причастный

оборот. Text: “The Earth and its Structure”. Text: “Inner Forces Change the Earth’s Structure” (CP).

**Лексические разговорные и профессиональные темы.**

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain”
6. “London”.
7. “The Earth and Its Structure”
8. “Grozny”
9. “Travelling”
10. “Different Means of Travel”
11. “Holiday Making”
12. “Hotel services”
13. “Checking-in to a Hotel”
14. “The World Cultures”
15. “The Science of Geography”
16. “The Round Earth on Flat Paper”
17. “World Cultures: Unity and Diversity”
18. “Political Boundaries and Governments”
19. “World Nations and Economic Development
20. “How a Tiny Country Became Rich”.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

*7.1. Основная литература*

1. А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с.
2. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.

*7.2. Дополнительная литература*

*Периодические издания*

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

*Словари*

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М. – 2008.
2. Мюллер В.К. Русско-английский словарь. – М. – 2009.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.ef.com , www.englishtown.com http://www.iprbookshop.ru/
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php http://www.iprbookshop.ru/
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/ http://www.iprbookshop.ru/
4. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo http://www.iprbookshop.ru/

5. www.multitran.ru электронный словарь Multitran http://www.iprbookshop.ru/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания имеют цель помочь обучающемуся развить практические навыки различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от уровня владения языком обучающимися. Критерием практического владения иностранным языком для обучающихся неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение профессиональным языком предполагает умение самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо****/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации обучающимся по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс

забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.

3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.

4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.

5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.

6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний по всем разделам языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что способствует лучшему освоению материала для практического применения полученных знаний в будущем.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Письменная работа
2. Составление словарей, глоссариев
3. Выступление на семинаре
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru).

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».

Электронно-библиотечная система ООО «ИВИС» (http://ivis.ru).

Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Физическая география и ландшафтоведение» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 2-08, 2-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Иностранный язык».

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020г. №889 с учетом профиля бакалаврской программы География, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 05.03.02 География указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК 4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК 4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых).<br>УК 4.4<br>Свободно воспринимает, | **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География. Дисциплина Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | 72 |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | 72/2 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. | УО,Д,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения .Орфография и правописание в русском языке | Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.3. Структура дисциплины

| раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | зачет | | зачет |

**4.2 Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 7 | | 2 | | 5 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 13 | | 3 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **17** | | **55** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **55** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 2 |
| 3/4 | 4 | Культура речи, ее формы<br>и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила<br>речевого этикета. | 4 |
| 5 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 2 |
| 6/7 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | 4 |
| 8 | 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**
1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?
**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**
1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.
**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**
1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.
**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**
1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**
1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.
**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**
1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.
**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**
1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль?

Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.

2.Правописание гласных и согласных.

3.Правописание приставок.

4.Употребление мягкого знака на письме.

5. Словообразование. Состав слова.

6. Способы образования слов.

7.Двойные согласные.

8.Правописание суффиксов существительных.

9.Правописание сложных прилагательных.

10.Синтаксис простого и сложного предложения.

11.Пунктуация. Употребление знаков препинания

12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.

14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?

15.Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко

-: золото

-: пальто

-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-

-: пр…певать

-: пр…кончить

-: пр…стегнуть

-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск

-: рез…кий

-: француз…кий

-: немец…кий

-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода

-: мель, боль, ноль, соль

-: моль, тюль, голь, соль

-: моль, соль, голь, мель

-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного

С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**

-: женский

-: средний

-: общий

-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**Задание 2.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

**Перечень вопросов к зачету**

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).

51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование  гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной  буквы.
57. Самостоятельные и служебные  части речи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )- М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно - заочная |

Грозный, 2022

**Абдулазимова Т.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 «География»,** (уровень бакалавриата), профиль**: «Физическая география и ландшафтоведение»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 889 от 7.08.2020,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются:

систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке |

| | |
|---|---|
| | **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.13** рабочего учебного плана по направлению подготовки **05.03.02 «География».** Изучается во 2 семестре по очной и очно - заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 2 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 2-семестр 2.з.е**

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.1 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

**4.6.Очно-заочная форма обучения (2-семестр) 2 з.е**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 3. | Морфологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **16** | **-** | **-** | **-** | **56** |

**Самостоятельная работа студентов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная | реферат | 10 | УК-4.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | | | |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.1 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.1 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **56** | |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очно-заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 2 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **16** |

### 4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004**.** 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:**

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа

-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькkхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта

-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

**Шкала и критерования письменных и творческих работ**

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала оценивания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.

15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи. Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.1 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.1 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

**Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:**

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа

-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)

-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию**

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.

13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.1 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.1 | УО, ПР |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

**Вопросы к зачету:**

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, ккхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |

| | |
|---|---|
| Оценка<br><br>«неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


**7.2. Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]

8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

**9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных

вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

### 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата

обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 «География»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.02 |

**Грозный – 2022**

Бегуев С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» / Сост. С.А. Бегуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведение и культурология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от «01»сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки..

© Бегуев С.А., 2022.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 31 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 32 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:**

- освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этики чеченцев.

**Задачи дисциплины:**

- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;

- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;

- воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

- приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

- формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры и этики чеченского народа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.** | **УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | | моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| **УК-5.** | **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | ***Знать:*** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |
| **УК-5.** | **УК-5.3.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | ***Знать:*** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.<br>**Уметь:** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики<br>***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.02. Учебная дисциплина изучается на 4 семестре. Чеченская традиционная культура и этика – прикладная научная дисциплина, изучающая специфику традиционной культуры и этики чеченского народа, тесно связанная с основными историческими, этическими и эстетическими тенденциями. Изучение традиций и этики помогают восстановить картину жизни и деятельности народа, проследить этапы развития и становления, различных общественно-экономических формаций, узнать обычаи, традиции, верования, быт различных слоев

населения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | 1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе<br>2. Понятие культура<br>3. Этика – учение о морали и нравственности | Устный опрос |
| 2 | Этика – наука о морали и нравственности | 1. История становления этики<br>2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»<br>3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди | Устный опрос |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 1. Этикет – совокупность правил поведения<br>2. Этикет – составная часть культуры общества<br>3. Национальные особенности этикета чеченцев | Устный опрос |
| 4 | Мораль в жизни человека и общества | 1. Понятие культура. Народная культура как система<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры<br>3. Быт – уклад повседневной жизни<br>4. Внешняя и внутренняя культура человека<br>5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности» | Устный опрос |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев<br>2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Интернациональные черты духовного облика народа | |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев | 1. Этические нормы тайпов<br>2. Яхь – кодекс мужской чести<br>3. Куначество – побратимство<br>4. Гостеприимство чеченцев<br>5. Дружба – как умение понимать другого человека | Устный опрос |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев<br>2. Нравственные основы чеченских семей<br>3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев | Устный опрос |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 1. Ислам – мировая религия<br>2. Особенности исламской этика<br>3. Исламская мораль и этика чеченцев | Устный опрос |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности<br>2. Старые названия месяцев и их символическое значение<br>3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | Устный опрос |

## 4.2 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Семестр № 4 | Семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 28 | | 28 |
| Лекции | 14 | | 14 |
| Практические занятия | 14 | | 14 |
| Лабораторные работы | - | | - |
| Самостоятельная работа: | 80 | | 80 |
| Курсовой проект, курсовая работа | - | | - |
| Расчетно-графическое задание | - | | - |
| Реферат | - | | - |
| Эссе | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 80 | | 80 |
| **Зачет**/экзамен | - | | - |
| **Всего** | **108** | | **108** |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2. Этика – наука о морали и нравственности | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4. Мораль в жизни человека и общества | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 5. Патриотизм, интернационализм и | Развернутая беседа с обсуждением | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| героизм в этике чеченцев | групповые дискуссии. Диалоги | | | УК-5.3 |
| 6. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 7. Брак и семья в чеченской этике | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 8. Ислам и традиционная этика чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 9. Народные календарные праздники чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | **80** | |

**4.4. Лабораторные занятия –** не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | **Тема 1. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа**<br>1. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе<br>2. Понятие культура<br>3. Этика – учение о морали и нравственности | 2 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Этика – наука о морали и нравственности**<br>1. История становления этики<br>2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»<br>3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди | 2 |
| 3 | 3 | **Тема 3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев**<br>1. Этикет – совокупность правил поведения<br>2. Этикет – составная часть культуры общества<br>3. Национальные особенности этикета чеченцев | 2 |
| 4 | 4 | **Тема 4. Мораль в жизни человека и общества**<br>1. Понятие культура. Народная культура как система<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры<br>3. Быт – уклад повседневной жизни<br>4. Внешняя и внутренняя культура человека<br>5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности» | 2 |
| 5 | 5 | **Тема 5. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев**<br>1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев<br>2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев<br>3. Интернациональные черты духовного облика народа | 2 |
| 6 | 6 | **Тема 6. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев**<br>1. Этические нормы тайпов<br>2. Яхь – кодекс мужской чести<br>3. Куначество – побратимство.<br>4. Дружба – как умение понимать другого человека | 2 |
| 7 | 7 | **Тема 7. Брак и семья в чеченской этике**<br>1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев<br>2. Нравственные основы чеченских семей<br>3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев | |
| 8 | 8 | **Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев**<br>1. Ислам – мировая религия<br>2. Особенности исламской этика<br>3. Исламская мораль и этика чеченцев | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 9 | **Тема 9. Народные календарные праздники чеченцев**<br>1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности<br>2. Старые названия месяцев и их символическое значение<br>3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | |
| | | **Итого:** | **14 ч.** |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
**Список источников и литературы:**

**5.1.1. Основная литература**


1. Ахмадов М. «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
2. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
3. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие Грозный-Махачкала, 2020.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. М., 2009. – 263-с.
5. Исаев Э. «Вайнахская этика». Назрань, 1999.
6. Историко-культурное и природное наследие народов юга России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2009.
7. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
8. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. Грозный, 2016.
9. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
10. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.


**5.1.2. Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994
3. Берсанов Х.-А. «ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный: «Книга», 1990.
4. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.

– Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ильясов Л.М. Петроглифы Чечни. Грозный, 2014.
6. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.
7. Мадаева З.А. Народные календарные праздники вайнахов. Грозный, 1990.
8. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». Грозный: «Книга», 1992. – 206 с.
9. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М., 2007. – 415 с.
10. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начало XX вв.). М., 2007.
11. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
12. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв. М., 2007. – 415 с.

**5.1.3. Периодические издания:**

1. «Вайнах»
2. «Гонч»
3. «Дош»
4. «Лам»
5. «Латта»
6. «Нана»
7. «Наше наследие»
8. «Орга»
9. «Родина»
10. «Село».

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

**Вопросы к первой аттестации:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет – составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей

**Вопросы ко второй аттестации:**

1. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
2. Ислам – мировая религия
3. Особенности исламской этика
4. Исламская мораль и этика чеченцев
5. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
6. Старые названия месяцев и их символическое значение
7. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
8. Устное народное творчество
9. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
10. Основные традиционные блюда чеченской кухни
11. Особенности ислама в Чечне
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Этика межнационального общения у чеченцев
14. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
15. Народные календарные праздники чеченцев
16. Своеобразие морального кодекса чеченцев
17. Совесть как нравственная категория чеченцев
18. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
21. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
22. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

**Тестовые задания ко 2 аттестации:**

1. Культура способна успешно развиваться при соблюдении тонкого баланса между двумя основополагающими ее признаками
+: самобытностью и универсальностью
-: духовностью и самобытностью
-: универсальностью и национальностью
-: монотеизмом и политеизмом

2. Самобытность культуры позволяет народу
+: сохранить и пронести через века свою этническую идентичность, своеобразие культуры и культурные коды
-: найти единый язык общения и культурное взаимодействия с другими народами, свое место в культурном спектре многонационального государства
-: общаться и разговаривать с людьми
-: общаться и разговаривать с другими народами

3. Универсальность культуры позволяет народу
-: сохранить и пронести через века свою этническую идентичность, своеобразие культуры и культурные коды
+: найти единый язык общения и культурное взаимодействия с другими народами, свое место в культурном спектре многонационального государства
-: общаться и разговаривать с людьми
-: общаться и разговаривать с другими народами

4. Этика – это наука
-: которая изучает добродетельность
-: об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
+: о морали и нравственности
-: о нравах, обычаях

5. Этикет – это
+: установленный порядок поведения, форма обхождения
-: область практических поступков, обычаев и нравов
-: основные заповеди поведения человека
-: памятник древней этической мысли

6. Объектом изучения этики является
-: культура
-: обычаи
-: традиции
+: мораль

7. Нравственность – это
-: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
-: раздел материальной культуры
+: область практических поступков, обычаев и нравов

-: передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

8. Мораль – это
-: общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
+: форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в общества
-: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта
-: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

9. Ритуалы – это
+: правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
-: общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей
-: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
-: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе

10. Традиция – это
-: правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
-: правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
-: духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
+: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет – составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**


1. Ахмадов М. «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Грозный-СПб.: «Седа», 2002.
2. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
3. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие Грозный-Махачкала, 2020.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. М., 2009. – 263-с.
5. Исаев Э. «Вайнахская этика». Назрань, 1999.
6. Историко-культурное и природное наследие народов юга России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2009.
7. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
8. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. Грозный, 2016.

9. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гlиллакх-оьздангалла». Назрань, 2007.
10. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994
3. Берсанов Х.-А. «Гlиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный: «Книга», 1990.
4. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ильясов Л.М. Петроглифы Чечни. Грозный, 2014.
6. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.
7. Мадаева З.А. Народные календарные праздники вайнахов. Грозный, 1990.
8. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». Грозный: «Книга», 1992. – 206 с.
9. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М., 2007. – 415 с.
10. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начало XX вв.). М., 2007.
11. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
12. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв. М., 2007. – 415 с.

**7.3. Периодические издания:**

1. «Вайнах»
2. «Гонч»
3. «Дош»
4. «Лам»
5. «Латта»
6. «Нана»
7. «Наше наследие»
8. «Орга»
9. «Родина»
10. «Село».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов,

информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)

16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме

и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**0. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Российская история. М.: Наука, 2016. Электронная почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности | физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **18** | **18** | **18** | **18** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br>*Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | |
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | собеседование |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | собеседование |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Социально-биологические основы физической культуры | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **4** | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Физическая культура профессиональной деятельности | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### Самостоятельная работа студентов

| **№ раздела** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсами, написание эссе | | | |
| **3** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **4** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **5** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **6** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **7** | Основы методики самостоятельных занятий | Подготовка к аудиторным | Устный опрос, | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физическими упражнениями | занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | письменные задания**,** | | |
| **8** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **9** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **10** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **11** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| **12** | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1**<br>**3** | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | **2** |
| **2** | **1**<br>**2**<br>**3** | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | **2** |
| **3** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | **2** |
| **4** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | **2** |
| **5** | **Всего** | | **8** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | **Всего** | 1 сем. | 2 сем. | **1 сем.** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **17** | **17** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **19** | **19** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | | зачет | зачет | зачет |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)**

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **4** | 2 | - | | 10 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **8** | 2 | - | | 12 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 2 | - | | 14 |
| **4** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **8** | 2 | - | | 14 |
| **5** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **8** | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | **72** | **10** | **-** | | **62** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

### 6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

**1 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

*Краткое содержание.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

*Вопросы по теме:*

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».

6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

*Краткое содержание.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

*Вопросы по теме:*

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

**2 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины: Тема 4.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

*Краткое содержание.* Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

*Краткое содержание*. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

*Краткое содержание.* Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

*Вопросы по теме:*

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

**3 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

*Краткое содержание.* Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Участие в спортивных соревнованиях.

*Вопросы по теме:*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

*Краткое содержание*. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

*Вопросы по теме:*

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта

или системой физических упражнений.

*Краткое содержание.* Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

**4 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

*Краткое содержание.* Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.

10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

*Краткое содержание.* Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

*Краткое содержание.* Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

*Вопросы по теме:*

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах

производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

9. Физическая культура и спорт в свободное время.

10. Утренняя гигиеническая гимнастика.

11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**6.2. Вопросы к зачету**

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».

3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.

4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.

5. Основные методы физического воспитания.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

**Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине**

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения без посторонней помощи | консультацией преподавателя. | |

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**ТЕСТЫ**

**1. Планирование в физическом воспитании – это:**

**1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

**3) физическая подготовленность;**

4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1) спортивной тренировкой;

**2) специальной физической подготовкой;**

3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

**1) физическая подготовка;**

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

**5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

**3) при совершенствовании движения.**

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
**4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**

1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
**3) часть человеческой культуры.**

**9. Физическая подготовленность характеризуется**:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
**2) уровнем развития физических качеств;**
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10.Что является основными средствами физического воспитания?**

1) учебные занятия;
**2) физические упражнения;**
3) средства обучения;
4) средства закаливания.

**11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
**4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
**2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
**3) соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:**

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
**2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;**
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**

**1. Урок**
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;

**16. Под физическое самовоспитание понимается**:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
**2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;**

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление**:

1) отказом от работы;

**2) временным снижением работоспособности организма;**

3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**

1) дошкольным;

2) школьным;

**3) сенситивным**;

4) базовым.

**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:**

**1) охладить;**

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

3) нагреть, наложить теплый компресс.

**20. Главной причиной нарушения осанки является:**

**1) привычка определенным позам;**

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков;

4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

**21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека**:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;

**3) 60-80 уд. /мин.**

**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:**

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

**2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;**

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

1) время выполнения двигательного действия;

**2) величина частоты сердечных сокращений (**ЧСС);

3) продолжительность сна;

4) коэффициент выносливости.

**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

1) физической нагрузкой;

2) интенсивностью физической нагрузки;

3) моторной плотностью урока;

**4) общей плотностью урока**.

**25. Что понимается под закаливанием:**

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

**2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**

3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.11 |

Грозный, 2022

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.11 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
## Очная форма обучения
### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 9. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 10. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 11. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные |

| | | |
|---|---|---|
| | человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. |
| 12. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 13. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на |

| | | |
|---|---|---|
| | | гидродинамических опасных объектах. |
| 14. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 15. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 16. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 16 | **16** | | 40 |

### 4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 16 |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 16 | **16** | | 40 |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 16 |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | | | Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата | ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

### 6.1. Текущий контроль:

**Основная тематика рефератов:**

**Темы рефератов:**

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.
15. Аварии на радиационно опасных объектах.
16. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
17. Аварии на транспорте.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**
19. Аварии на химически опасных объектах.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.
25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.
26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.
27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.
28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
30. Защита населения путём эвакуации.
31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
**-:** кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
**-:** воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
**+:** крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

**Вопросы к зачету:**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;

33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.

71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.Основная учебная литература**

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 379с.

**6.2.Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008**.** — 317 с.: ил.

**7. Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

**9. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Математика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение», |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

**Магомерзаев Х.А.** Рабочая программа учебной дисциплины **«Математика»** [Текст] / Сост. Магомерзаев Х.А. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 05.09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Х.А Магомерзаев., 2022
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..….4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….……...5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..…..15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..…….17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….....**.....**19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..19

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

**Задачи:** раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики; формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания, развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

- 

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГБОУ по данному направлению подготовки «География»:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук;

**уметь:** применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию;

**владеть:** культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана ОПОП ВО профили ««Физическая география и ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география» по направлению подготовки 05.03.02 «География» (квалификация «бакалавр»).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Всего*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **108** | **108** | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 16 | |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **58** | **76** | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 18. | Линейная алгебра | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | ДЗ<br>РК |
| 19. | Векторная алгебра | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное | ДЗ<br>РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | |
| 20. | Аналитическая геометрия | Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | ДЗ<br>РК |
| 21. | Дифференциальное исчисление | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции | ДЗ<br>РК |
| 22. | Интегральное исчисление | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл | ДЗ<br>РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | 4 | | 8 | | | | 10 |
| 2. | Векторная алгебра | 2 | | 6 | | | | 12 |
| 3. | Аналитическая геометрия | 2 | | 6 | | | | 12 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 5. | Интегральное исчисление | 4 | | 6 | | | | 12 |

## 4.4Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Линейная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 10 | ОПК-1 |
| Векторная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 12 | ОПК-1 |
| Аналитическая геометрия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 12 | ОПК-1 |
| Дифференциальное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 12 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Интегральное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 12 | ОПК-1 |

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1-4 | 1 | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | 8 |
| 5-7 | **2** | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | 6 |
| 8-10 | 3 | Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | 6 |
| 11-14 | 4 | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции | 8 |
| 15-17 | **5** | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл | 6 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | 4 | | 4 | | | | 14 |
| 2. | Векторная алгебра | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 3. | Аналитическая геометрия | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | 4 | | 4 | | | | 15 |
| 5. | Интегральное исчисление | 4 | | 4 | | | | 15 |

**ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Линейная алгебра | 4 | | 4 | | | | 14 |
| 2. | Векторная алгебра | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 3. | Аналитическая геометрия | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 4. | Дифференциальное исчисление | 4 | | 4 | | | | 15 |
| 5. | Интегральное исчисление | 4 | | 4 | | | | 15 |

## 4.4Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Линейная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 14 | ОПК-1 |
| Векторная алгебра | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 16 | ОПК-1 |
| Аналитическая геометрия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 16 | ОПК-1 |
| Дифференциальное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 15 | ОПК-1 |
| Интегральное исчисление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br>-выполнение домашних работ | Текущий контроль, контрольная работа | 15 | ОПК-1 |

**Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1-2 | 1 | Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса | 4 |
| 3 | **2** | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов | 2 |
| 4 | 3 | Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости | 2 |
| 5-6 | 4 | Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции | 4 |
| 7-8 | **5** | Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл | 4 |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль усвоения теоретической части курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, и включает в себя проверку самостоятельной работы студентов, проведение тестирования.

Текущий контроль усвоения практической части курса включает в себя проверку промежуточных контрольных работ, стандартизованных дидактических тестов рубежного контроля, выполнение практических работ, периодический опрос по основным разделам курса.

Итоговой формой контроля является экзамен и зачет.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Список вопросов для устных ответов**

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3.Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9.Простейшие задачи аналитической геометрии
10.Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.
11.Различные виды уравнений плоскости.
12.Кривые второго порядка.

**Образцы контрольных работ**

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Линейная алгебра»**
Вариант №1

1.Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \hat{A}=\begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2.Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3.Решить систему линейных уравнений
а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x-3y=-6 \\ 5x-6y=-2 \end{cases}$$

4.Привести к ступенчатому виду

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Аналитическая геометрия на плоскости**

Вариант№1
Задание 1**.**
В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

| ***A*** | ***B*** | ***C*** |
|---|---|---|
| (-3; 5) | (2; 0) | (9;6) |

Найдите
1.1.Длину стороны *AC;*
1.2.Уравнение прямой *AB;*
1.3.Уравнение медианы АЕ;
1.4. Найти площадь треугольника *ABC.*
Задание 2.
Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:
1) уравнение с угловым коэффициентом;
2) уравнение в отрезках;
3) в нормальном виде.
Построить данную прямую.
Задание 3.
Доказать, что три точки А(1;-3);В(-2;6) и С(3;-9)принадлежат одной прямой.
Задание 4.
Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5*, а также угол между ними.

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Векторная алгебра»**
Вариант№1
Задание 1.
Дана пирамида с вершинами в точках

| ***A*** | ***B*** | ***C*** | ***D*** |
|---|---|---|---|
| (-2;7;-4) | (0;-5;1) | (2;3;-1) | (3;4;-8) |

Найдите
1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;
1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

**Раздел (тема) дисциплины**
**«Аналитическая геометрия в пространстве»**

Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

$1.\dfrac{x^2}{9}-\dfrac{y^2}{25}=1$ $2.\begin{cases} x=2t-3 \\ y=t \end{cases}$

$3.\begin{cases} x=5+3\cos\alpha \\ y=-4-3\sin\alpha \end{cases}$ $4.2x-5z-10=0$

Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через

1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
*2)* точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)* параллельно прямой $\begin{cases} x+3y+z-6=0, \\ 2x-y-4z+1=0. \end{cases}$.

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Теория пределов»**
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{x^3}{1-\cos x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tg5x}{\sin 7x}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{(2x^3+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»**
Вариант №1

Задание 1.
Найти область определение функции
1) $f(x)=7x-3x^2$; 2) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 2.
Выяснить четность и нечетность функции
1) $f(x)=5x^2-3x^4$; 2) $f(x)=6x-3x^3$
Задание3.
Найти производную функции
1) $f(x)=5x^2-3x-8$; 2) $f(x)=x\cdot 5^x$
3) $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$; 4) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 4.
Исследовать функцию и построить график
$y=\dfrac{x^3}{4-x^2}$

**Раздел (тема) дисциплины:**
**«Интегральное исчисление функций одной переменной»**
Вариант №1

Задание 1. Вычислить неопределенный интеграл
1)метод замены переменной

$\int \frac{dx}{(2x-5)^2} \int \ell^{4x} dx$

2) метод интегрирование по частям

$\int 6x \sin x dx \qquad \int 9 \ln x dx$

3 интегрирование рациональной дроби

$\int \frac{3x^2-4x+5}{x(x^2-4)} dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл

1) метод замены переменной

$\int_1^3 \frac{dx}{(2x-5)^2} \int_0^2 \ell^{5x} dx$

2)метод интегрирование по частям

$\int_0^{\pi} x \sin x dx \qquad \int_1^{\ell} 2 \ln x dx$

Задание 3. Вычислить площадь плоской фигуры

1) $y = 3x^2$ , $x = 1$ $x = 3$

2) $y = \cos x$ $x = \frac{3\pi}{2}$ , $x = 0$ , $y = 0$

**Образцы тестового материала.**

Вектор- это

-: направленный отрезок

-: прямая

-: точка

-: число

Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно

-: 0

-: -1

-: 5

-: 100

Проекция вектора $\bar{a}$ на ось $l$ равна

-: $|\vec{a}| \cos \varphi$

-: $cos \varphi$

-: $|\vec{a}|$

-: 1

Длина вектора $\bar{a} = (1; 2; -2)$ равна

-: 3

-: 6

-: 0

-: 7

Сумма векторов $\bar{a} = (-3; 5; 6)$ и $\vec{в} = (1; 3; -2)$ есть вектор

-: $\vec{c} = (-2; 8; 4)$

-: $\vec{c} = (0;0;0)$

-: $\vec{c} = (5;5;5)$

-: $\vec{c} = 3$

Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно

-: $|\vec{a}|\,|\vec{в}|\cos\varphi$

-: $|\vec{a}|\ \vec{в}$

-: $\vec{a}\ \vec{в}$

-: $|\vec{a}|\cos\varphi$

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейная алгебра | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 2 | Векторная алгебра | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 3 | Аналитическая геометрия | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 4 | Дифференциальное исчисление | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 5 | Интегральное исчисление | ОПК-1 | Контрольная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Березина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Назаренко М.А. Математика. Дифференциальное и интегральное исчисление, последовательности и ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ВНИИгеосистем, Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10409.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.twirpx.com Краткие курсы высшей математики.
2. www. i-exam.ru,
3. www.fepo.ru
4. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
5. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического и лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Математика» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и

средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
« Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2022г.

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «География» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины ……...5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..5

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий...……...…..7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…….…….....14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….……..……...…48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….54
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).……....56

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области физической географии России и ее регионов;

– выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ними ресурсов;

– выявление роли антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов, изучение геосистем России и омывающих ее морей в целом и природных комплексов разного ранга;

– определение основных экологических проблем России и ее отдельных регионов и путей их решения.

**Задачи** дисциплины:

– в процессе изучения физической географии России студент должен овладеть определенными знаниями и умениями, которые определяются утвержденной программой по курсу и требованиями школьной реформы к подготовке учителя.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции :

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «География» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК- 1.2: Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии<br><br>ОПК – 1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении |
| | ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, | ОПК-2.1:Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач<br><br>ОПК-2.2:Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной |

| | | |
|---|---|---|
| | производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности<br><br>ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач<br><br>ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований<br><br>ОПК-3.2: Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности<br><br>ОПК-3.3: Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2: использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии | **Знать:** основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира;<br>-специфику природы физико-географических стран России и материков.<br>**Уметь:** пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований; давать комплексную характеристику природы отдельного регионов;<br><br>**Владеть:**<br>методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | -владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;<br>**Знать:** формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства;<br>**Уметь:**<br>уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |
| | ОПК-2.2:<br>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;<br>**Уметь:**<br>понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;<br>**Владеть:**<br>историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики; |
| ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении | ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных | **Знать:** научные теории и концепции современной физической географии России и мира; принципы физико-географического районирования |

| | | |
|---|---|---|
| комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | географических исследований | территории России и мира; особенности природных условий и ресурсов регионов России и мира;<br>**Уметь:** оценивать влияние природных условий и ресурсов на развития регионов;<br>-обосновывать особенности рационального природопользования в регионах Россиии мира , исходя из специфики их природных условий.<br>**Владеть:** владеть навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций;<br>-методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина Б1.О.13 «География» относится к блоку 1, части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучается на 1-2 курсеах в 1 -4 -ом семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении дисциплин «Общая экология», «Основы природопользования», «Геоэкология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **№ семестра** | **№ семестра** | **№ семестра** | **№ семестра** | **Всего** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 | 50 | 48 | 198 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 32 | 134 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 20 | 94 | 94 | 302 |
| Доклад (Д) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | экзамен | зачет | экзамен | Зачет/ экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Содержание и задачи курса.** | | | |
| 1 | Географическое положение и границы России. | Географическое положение и границы Российской Федерации. Влияние географического положения на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию России. | УО |
| 2 | Этапы географических исследований России | История географических исследований в России, основные этапы. | Э ПР |
| **Общий обзор природы России** | | | |
| | Литология и орография | Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Климат | Факторы формирования, характеристика сезонов года. Климатическое районирование и типы климатов, хозяйственная оценка климата. | Э ПР |
| | Внутренние воды | Реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение, водные ресурсы. | УО Э |
| | Природные зоны | Почвы, растительный и животный мир. | ЭУО |
| **Ландшафты** | | | |
| | ФГР | Физико-географическое районирование России. Ландшафты России. | УО |
| **Региональный обзор России.** | | | |
| | Характеристика физико-географических стран. | Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Восточно - Европейская равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна. | УО Э |
| **Введение. Содержание и задачи курса.** | | | |
| | Географическое положение материков | Географическое положение и границы Влияние географического положения на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения. | Э Т |
| Физическая география материков. Северные материки. | | | |
| | Литология и орография | Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология. Общие и отличительные черты | Э УО |
| | Региональный обзор северных материков | Физико-географическая характеристика Северной Америки и Евразии. | Э УО |
| **Южные материки.** | | | |
| | Краткая Физико- | Реки, озера, болота, подземные | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географическая характеристика | воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение. Почвы, растительный и животный мир. Сравнительная характеристика. | |
| **Мировой океан** | | | |
| | Физическая география океанов. | Географическое положение, свойства воды, океанские течения, органический мир. | УО Э |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемым в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Географическое положение и границы России | 6 | 2 | 4 | | |
| 2 | Общий обзор природы России | 56 | 12 | 24 | | 20 |
| 3 | Ландшафты | 22 | 2 | 6 | | 14 |
| 4 | Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран. | 60 | | | | 60 |
| | **Контроль (зачет)** | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **34** | | **94** |

### Разделы дисциплины, изучаемым во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия. | 6 | 2 | 4 | | |
| 2 | Физическая география материков. Северные материки. | 8 | 2 | 6 | | |
| 3 | Региональный обзор северных материков. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 4 | Южные материки. | 8 | 2 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Региональный обзор южных материков | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 6 | Физическая география океанов | 8 | 2 | 6 | | |
| | **Контроль (экзамен)** | **36 +2** | | | | 36 |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | | **20** |

**Разделы дисциплины, изучаемым в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России. | 6 | 2 | | | 2 |
| 2 | География населения и трудовых ресурсов России | 7 | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | 7 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | **7** | **2** | **2** | | **2** |
| 5 | Машиностроительный комплекс | 7 | 2 | 2 | | |
| 6 | География химико-лесного комплекса | 7 | 2 | 2 | | |
| 7 | Агропромышленный комплекс России | 6 | 2 | 2 | | |
| 8 | Социальный комплекс России | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 9 | Транспортный комплекс | 6 | | 2 | | |
| 10 | Экономическое районирование России | 6 | | 2 | | 2 |
| 11 | Размещение производительных сил Центральной России. | 6 | | 2 | | |
| 12 | ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | 6 | | 2 | | |
| 13 | ЭГХ Северокавказского района | 6 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | 6 | | 2 | | |
| 15 | ЭГХ Западно-Сибирского района | 6 | | 2 | | |
| 16 | ЭГХ Восточно-Сибирского района | **6** | | 2 | | |
| 17 | ЭГХ Дальневосточного района | 6 | | 2 | | 2 |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | | **20** |

**Разделы дисциплины, изучаемым в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Современная политическая карта мира | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **2** | География населения мира | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **3** | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **4** | География отраслей мирового хозяйства | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **5** | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **6** | Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика | 16 | 2 | 4 | | 12 |
| **6** | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | 16 | 2 | 4 | | 12 |
| **7** | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | 20 | 2 | 4 | | 12 |
| **8** | Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания | 18 | 2 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **180** | **16** | **32** | | **94** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общий обзор природы России | Реферат | Вопросы для устного опроса | 20 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Ландшафты | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 14 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Региональный обзор северных материков. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 60 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Региональный обзор южных материков | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 10 | ОПК-1 ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| территориальной организации хозяйства России. | мультимедийной техники | | | |
| География населения и трудовых ресурсов России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 36 | ОПК-1 ОПК-2 |
| География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-1 |
| Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-2 |
| Социальный комплекс России | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-1 |
| ЭГХ Северокавказского района | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-2 |
| ЭГХ Дальневосточного района | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-1 |
| Современная политическая карта мира | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-2 |
| География населения мира | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-1 |
| Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-2 |
| География отраслей мирового хозяйства | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-1 |
| Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-2 |
| Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-1 |
| Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | Реферат | Вопросы для устного | | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | опроса | 12 | |
| Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Географическое положение и границы России | 4 |
| 1 | 2 | Общий обзор природы России | 24 |
| 1 | 3 | Ландшафты | 6 |
| 2 | 4 | Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия. | 10 |
| 2 | 5 | Физическая география материков. Северные материки. | 10 |
| 2 | 6 | Региональный обзор северных материков. | 2 |
| 2 | 7 | Южные материки. | 2 |
| 2 | 8 | Региональный обзор южных материков | **2** |
| 3 | 1 | Физическая география океанов | 2 |
| 4 | 2 | География населения и трудовых ресурсов России | 2 |
| 5 | 3 | География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | 2 |
| 2 | 4 | Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | 2 |
| 2 | 5 | Машиностроительный комплекс | 2 |
| 2 | 6 | География химико-лесного комплекса | 2 |
| 2 | 7 | Агропромышленный комплекс России | 2 |
| 2 | 8 | Социальный комплекс России | 2 |
| 2 | 9 | Транспортный комплекс | 2 |
| 2 | 10 | Экономическое районирование России | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 11 | Размещение производительных сил Центральной России. | 2 |
| 2 | 12 | ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | 2 |
| 2 | 13 | ЭГХ Северокавказского района | 2 |
| 2 | 14 | ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | 2 |
| 2 | 15 | ЭГХ Западно-Сибирского района | 2 |
| 2 | 16 | ЭГХ Восточно-Сибирского района | **2** |
| 2 | 17 | ЭГХ Дальневосточного района | 2 |
| 3 | 1 | Современная политическая карта мира | 4 |
| 3 | 2 | География населения мира | 4 |
| 3 | 4 | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 4 |
| 4 | 1 | География отраслей мирового хозяйства | 4 |
| 4 | 2 | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. | 4 |
| 4 | 3 | Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика | 4 |
| 4 | 4 | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | 4 |
| 4 | 5 | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | 4 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «География» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Географическое положение и границы России (работа с контурными картами).
2. Используя номенклатуру школьного курса 8 класса составить кроссворд «Моря».
3. Подготовить вопросы к географической викторине для школьников о морских заповедниках.
4. Составить в тетради опорный конспект по теме «Природные ресурсы морей, их освоение и использование.
5. Подготовить сообщения на тему «Северный морской путь».
6. Нанести на контурную карту маршруты путешественников: И.Ю. Москвина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, С.И. Дежнева, В.В. Атласова, И.И. Лепехина и других.
7. История изучения природы России.
8. Имена исследователей и первооткрывателей на карте России.
9. Составить конспект на одну из следующих тем: «Великая северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России», «Значение работ А.Ф. Миддендорфа в изучении природы Сибири и Дальнего Востока».
10. На основе анализа тектонической и геологической карт установить различие в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор.
11. Характеристика рельефа по избранным регионам.
12. Дать оценку агроклиматических условий России.
13. Составить краткую характеристику климата каждого климатического пояса на территории России.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Объяснить причины флористического разнообразия юга Дальнего Востока.
2. Проанализировать ареалы отдельных видов растений и животных.
3. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности.
4. Выполнить задание по растительности и животному миру в школьных учебниках.
5. Растения и животные Красных книг.

6. Составить описание исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
7. Охраняемые природные объекты России.
8. На контурной карте отметить границы оледенения.
9. На контурной карте указать распространение многолетней мерзлоты.
10. Подобрать материалы для сообщения о методах изучения болот, о природе территории болот, о запасах торфа, пресных болотных вод, заказниках и заповедниках.
11. Выполнить задания и ответить на вопросы по природному районированию из школьных учебников.
12. Нанести на контурную карту России границы природных зон.
13. Выполнить задания и ответить на вопросы по природным зонам в школьных учебниках.
14. Сравнить высотную поясность гор: Хибин, западного склона Урала и Кавказа.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля во 2 семестре**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10. Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12. Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13. .Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14. .Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15. Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы**

1. Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
2. Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
3. Основные особенности природы Северной Африки.
4. Сахара. Физико-географическая характеристика.
5. Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
6. Основные особенности природы Восточной Африки.
7. Основные особенности природы Южной Африки.
8. Основные особенности природы Австралии.
9. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
10. Основные особенности природы Океании.
11. История открытия и исследования Антарктиды.
12. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
13. Мировой океан и его части
14. Океанические течения, их влияние на климат материков.
15. Краткая характеристика Атлантического океана.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.
2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.
3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.
5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.
6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.
7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.
9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.
10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.
11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.
12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).
14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
**4. Обработка и систематизация материала.**
**5. Разработка плана реферата.**
**6. Написание реферата.**
***Структура учебного реферата***
**Титульный лист.**
**Содержание.**
**Введение.**
Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.
**Основная часть.**
Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.
**Заключение.**
Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.
**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008
«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
**Приложение.**
Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## Темы рефератов для 1 семестра:

1. Рельеф и геологическое строение Западной Сибири.
2. Климат и внутренние воды Западной Сибири.
3. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Западной Сибири.
4. Характеристика природных ресурсов и заповедников Западной Сибири.
5. Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.
6. Природные ресурсы и заповедники Средней Сибири.
7. Характеристика климата и многолетняя мерзлота Средней Сибири.

8. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Средней Сибири.
9. Рельеф и геологическое строение Северо-Восточной Сибири.
10. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Северо-Восточной Сибири.
11. Характеристика климата и внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
12. Геологическое строение и рельеф Корякско-Камчатско-Курильской страны.
13. Климат и факторы формирования К.К.К.С.
14. Особенности рек и озер К.К.К.С.
15. Общая характеристика Камчатской области.
16. Геологическое строение и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
17. Характеристика климата и внутренних вод Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
18. Природные ресурсы и заповедники Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
19. Реки их режим и питание. Озера Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

**Темы рефератов для 2 семестра:**

1. Современные ландшафты Центральной Европы (или Северной Европы), Южной Европы, Балканского полуострова, Аппенинского, Перинейского и Скандинавского полуостровов.
2. Сравнительная характеристика водных ресурсов стран Северной Европы и стран Средиземноморья (Греция, Италия, Испания).
3. Природно- рекреационные ресурсы Альп и Карпат (или стран Средиземноморья, побережья Атлантического океана).
4. Изменение ландшафтов приатлантических районов Западной Европы и Центральной Европы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Физико-географическая характеристика низменных равнин Западной Европы.
6. Физико-географическая характеристика горных районов герцинской Европы.
7. Использование лесных ресурсов Азии.
8. Ландшафтные особенности Малайского и Филлипинского архипелага.
9. Сравнительная характеристика пустынь Аравийского полуострова и Сахара.
10. Использование земельных ресурсов Азии.
11. Природно-рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии.
12. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
13. Использование минеральных ресурсов Азии.
14. Ландшафтные особенности Японских островов.
15. Ландшафтные особенности Индокитая.
16. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
17. Географическая зональность пустынь Центральной Азии.
18. Антропогенные ландшафты Японских островов.
19. Типы пустынь и полупустынь ЦЕНТРАЛЬНОЙ Азии.
20. Использование земельных ресурсов Восточного Китая.
21. Использование земельных ресурсов Месопотамской низменности.
22. Использование земельных ресурсов Индо-Гангской низменности.
23. Природно-рекреационные ресурсы Западной Азии.
24. Природно-рекреационные ресурсы Южной Азии.
25. Физико-географическая характеристика Аппалачей.

**Вопросы к зачету:**

1. Географическое положение и границы России. Влияние ГП на особенности природы и хозяйство страны.
2. Общая характеристика морей России: моря Северного Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана и Каспийское море-озера.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору) принадлежащих разным океанам.
6. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
7. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
8. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России.
9. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
10. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
11. Полезные ископаемые России, их связь с геологическим строением и тектоникой.
12. Основные факторы формирующие климат России.
13. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Климатические особенности холодного периода.
16. Климатические особенности теплого периода.
17. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность.
18. Дать сравнительную характеристику двух типов климата умеренного пояса.
19. Многолетняя мерзлота на территории России и ее роль.
20. Современное оледенение на территории России.
21. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
22. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
23. Озера России.
24. Искусственные водоемы России и их использование.
25. Реки России.
26. Типы водного режима и питания рек на территории России
27. Болота России и закономерности их распространения.
28. Подземные воды России и их использование.
29. Факторы, влияющие на структуру почвенного покрова России.
30. Основные типы почв России и их распространение по территории страны.
31. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
32. Почвенно-растительные ресурсы России, проблемы охраны и рационального использования.
33. Животный мир России. Основные зоогеографические области.
34. Характеристика зоны арктических пустынь в пределах территории России.
35. Характеристика зоны тундры в пределах территории России.
36. Характеристика зоны лесотундры в пределах территории России.
37. Характеристика зоны тайги в пределах территории России.
38. Характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов в пределах территории России.
39. Характеристика лесостепной зоны в пределах территории России.

40. Характеристика степной зоны в пределах территории России.
41. Характеристика зоны полупустынь в пределах территории России.
42. Влияние антропогенного фактора на почвы, растительность и животный мир России.
43. Особо охраняемые природные территории России.
44. Физико-географическое районирование территории России.
45. Физико-географическая характеристика горно-островной Арктики.
46. Физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны.
47. Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины.
48. Характеристика климата и внутренних вод Восточно-Европейской равнины.
49. Рельеф и геологическое строение северного склона Большого Кавказа.
50. Характеристика климата и внутренних вод Кавказа.
51. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
52. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
53. Физико-географическая характеристика Средней Сибири.
54. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири.
55. Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
56. Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны.
57. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.
58. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны страны.
59. Физико-географическая характеристика Крымского полуострова.
60. Экологическая ситуация и рациональное природопользование в России.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10. Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12. Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13. .Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14. .Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15. Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.
16. Основные особенности природы Арктики и Субарктики.

17. Физико-географическая характеристика Северной Европы.
18. Физико-географическая характеристика Средней Европы.
19. Физико-географическая характеристика Южной Европы.
20. Полуостров Аравия. Физико-географическая характеристика.
21 Основные особенности природы Восточной Азии.
22. Китай. Физико-географическая характеристика.
23. Японские острова. Физико-географическая характеристика.
24.Физико-географическая характеристика Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Основные особенности природы Центральной Америки.
26. О. Гренландия и Канадский Арктический архипелаг. Физико-географическая характеристика
27. Особенности географического положения, размеров и конфигурации южных материков и их роль в формировании основных черт природы.
28. Рельеф южных материков. Особенности экзогенного рельефообразования, типы морфоскульптур.
29. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и сезоны года.
30. Климатические пояса южных материков. Черты сходства и различия климатов между южными материками.
31.Внутренние воды южных материков. Факторы водного стока, реки бассейнов разных океанов. Общие черты и различия между реками южных материков.
32.Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
33.Озера, генетические типы их котловин. Современное оледенение южных материков.
34.Структура географической зональности южных материков. Сходства и различия по этому признаку.
35.Природные зоны экваториального пояса южных материков.
36.Природные зоны субэкваториального пояса южных материков.
37.Природные зоны тропических поясов южных материков.
38..Природные зоны субтропических поясов южных материков.
39.Природные зоны умеренного и антарктического поясов южных материков.
40.Физикогеографическое районирование южных материков. Критерии выделения субконтинентов.
41.Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
42.Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
43.Основные особенности природы Северной Африки.
44.Сахара. Физико-географическая характеристика.
45.Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
46.Основные особенности природы Восточной Африки.
47.Основные особенности природы Южной Африки.
48.Основные особенности природы Австралии.
49. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
50.Основные особенности природы Океании.
51.История открытия и исследования Антарктиды.
52.Физико-географическая характеристика Антарктиды.
53.Мировой океан и его части
54.Океанические течения, их влияние на климат материков.
55. Краткая характеристика Атлантического океана.
56.Органический мир Атлантического океана
57. Краткая характеристика Тихого океана.

58. Рельеф дна Тихого океана.
59.Краткая характеристика Индийского океана.
60.Краткая характеристика Северного Ледовитого океана.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Апродов, В.А. Зоны землетрясений. Природа мира / В.А. Апродов. - М.: Мысль, 2000. – 264 с.
2. 100 лучших национальных парков: Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: пер. с англ. - М.: Мир книг, 2004. – 620 с.
3. Авакян, А.Б. Рациональное использование и охрана водных ресурсов / А.Б. Авакян, В.М. Широков. - Екатеринбург: Изд-во «Виктор», 1994. – 288 с.
4. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - М.: Академия, 2004. – 340 с.
5. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резервы / В.А. Борисов. - М.: Агропромиздат, 1995. – 312 с.
6. Великие путешествия / Атлас чудес света.- М.: Либрос, 1999. – 560 с.
7. Величайшие сокровища мира / Атлас чудес света. - М.: БММ АО, 1999. – 626 с.
8. Веселин, Б.В. Управление природными ресурсами в национальных парках / Б.В. Веселин. - М.: Центр охраны дикой природы, 2002. – 254 с.
9. Геоморфология / С.Ф. Бострамович [и др.].- М.: Академия, 2005.- 338 с.
10. Горохов, В. А. По национальным паркам мира / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. - М.: Просвещение, 1993. - 328 с
11. Добровольский, А. Д. Региональная океанология / А.Д. Добровольский, Б.О. Залогин. - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 296 с.
12. Думнов, А. Д. Природные ресурсы и окружающая среда / А.Д. Думнов, Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самотесов.- М.: НИА- Природа, РЭФИА, 2001. – 278 с.
13. Ерамов, Р. А. Практикум по физической географии материков / Р.А. Ерамов. - М.: Просвещение, 1987. – 228 с.
14. Жучкевич, В.А. Физическая география материков и океанов: В 2 частях/ В.А.Жучкевич [и др.].- Минск: Университетское, 1988. – 436 с.
15. Залогин, Б.С. Моря. Природа мира./ Б.С. Залогин, А.Н. Косарева. - М.: Мысль, 1999. – 284 с.
16. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. – 356 с.
17. Каплин П.А. Берега. Природа мира. / П.А. Каплин [и др.]. - М.: Мысль, 1991. – 438 с.
18. Льготина, Л.П. Физическая география материков. Евразия / Л.П. Льготина, Л.Б. Филандышева. - Томск: Изд-во ТГУ, 2001. - 120 с.
19. Никаноров, А. М. Глобальная экология. / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. - М.: Приор, 2001. – 292 с.
20. Поспелов, Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Е.М. Поспелов.- М.: Русские словари, 2002. – 452 с.
21. Ерёмина, В. А. Океаны / В.А. Ерёмина, А.Н. Спрялин. - М.: Лицей, 1997. - 172 с.
22. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 672 с.
23. Залогин, Б. С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. - М.: Академия, 2001. - 330с.
24. А. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, Н. Спрялин . - М.: Владос, 2003. - 686 с.


*Интернет-ресурсы*

**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**
**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

**5.5 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | География населения и трудовых ресурсов России | Вопросы для устного опроса |
| 2 | География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Машиностроительный комплекс | Вопросы для устного опроса |
| 5 | География химико-лесного комплекса | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Агропромышленный комплекс России | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Социальный комплекс России | Вопросы для устного опроса |
| 8 | Транспортный комплекс | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Экономическое районирование России | Вопросы для устного опроса |
| 10 | Размещение производительных сил Центральной России. | Вопросы для устного опроса |
| 11 | ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | Вопросы для устного опроса |
| 12 | ЭГХ Северокавказского района | Вопросы для устного опроса |
| 13 | ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | Вопросы для устного опроса |
| 14 | ЭГХ Западно-Сибирского района | Вопросы для устного опроса |
| 15 | ЭГХ Восточно-Сибирского района | Вопросы для устного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ЭГХ Дальневосточного района | Вопросы для устного опроса |

**6.6Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №3 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Отечественные теории и концепции и их роль в развитии социально-экономической географии: теории ТРТ, теория ТПК, концепция ЭПЦ.

2.Что является предметом и объектом исследования экономической и социальной географии России?

3.Каково содержание понятия территориальная организация общества?

4.Какие методы исследования применяются и используются в экономической и социальной географии?

5.Какое место занимает экономическая и социальная география в решении комплексных и отраслевых региональных проблем?

6.Производительные силы общественного развития. Закономерности принципы и факторы размещения производства

7.Что такое производительные силы общества?

8.Административно-территориальное устройство РФ

9. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Дайте экономическую оценку минеральных ресурсов России

10.В чем заключаются современные тенденции в использовании природных ресурсов в рыночных условиях?

11.Каковы особенности размещения природных ресурсов на территории России?

**Раздел 2 География населения и трудовых ресурсов России**

1.Какова численность населения России? Какое место среди стран мира она занимает?

2.К каким языковым семьям и группам относятся народы России, к какой из семей относится наибольшее количество народов?

3.Каково влияние этно-религиозных особенностей на территориальные различия демографических процессов, подвижность населения, формы ведения хозяйства расселение современного?

4.Какие тенденции характеризуют современное естественное движение населения и чем оно определяется?

5.Что такое миграции населения? В чем особенности современных миграционных процессов в России, с какими причинами они связаны?

6 . Какие зоны расселения выделяются на территории России?

7.Что такое однофункциональные и многофункциональные города?

8.Что такое «трудовые ресурсы», как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?

9.Как изменяется структура занятости: в производственной и непроизводственной сферах; внутри непроизводственной сферы; между промышленностью и сельским хозяйством?

**Раздел 3 География и факторы размещения отраслей хозяйства России География отраслевых и межотраслевых комплексов.**

1.Что такое глобализация экономики? Каковы основные направления, тенденции и проблемы глобализации?

2.Каковы структурные трансформации в мировой экономике?

3. Структурная трансформация экономики России в рыночных условиях.

4.Каковы особенности территориальной структуры экономики России?

5.Охарактеризуйте размещение главных районов и месторождений (бассейнов) основных видов топлива и дайте им сравнительную экономическую оценку.

6.Что такое топливно-энергетический баланс, их каких составляющих складываются его приходная и расходная части? Каковы тенденции изменения его структуры? Какими причинами они обусловлены?

7.Почему для черной и цветной металлургии свойственна высокая степень комбинирования производства?

8.Какое значение для химико-лесного комплекса имеет комбинирование производства? Какие преимущества при этом достигаются?

9.Дайте оценку лесных ресурсов России по плану: общая площадь лесов; возраст; состав пород; размещение по отношению к транспортным путям и потребителю. Каково значение лесных ресурсов?

10.Какое значение имеет машиностроительный комплекс в хозяйстве России? Какие отрасли и сферы являются потребителями машин? Продукцию каких отраслей использует машиностроение?

11.В чем особенности отраслевого состава машиностроительного комплекса? По каким признакам и на какие группы можно подразделить входящие в него отрасли?

12.Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса по территории России? Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей?

13.Для каких территорий России машиностроение является отраслью специализации

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Экономическая и социальная география России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

**Раздел 4.** Агропромышленный комплекс России

1.В соответствии, с какими факторами размещается легкая промышленность? В каких районах она развита?
2.Какова главная особенность в размещении предприятий, производящих продукты питания?
3.Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырье, а какие на потребителя? Почему?
4.Какие звенья формируют АПК и какие связи существуют между ними? Как различаются пропорции меду отдельными звеньями АПК в России и других развитых странах?
5.Какие культуры и почему выращиваются в степной зоне?
6.Чем определяется размещение отраслей животноводства?

Раздел 5. Социальный комплекс России (производство товаров народного потребления и оказание услуг)

1.Перечислите виды услуг потребление, которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?
2.Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.

3.Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.

4.Региональные различия в развитии сферы услуг в России.

5.Территориальная организация рекреационного хозяйства России

6.Сфера обслуживания населения, её связи размещением населения

**Раздел 6.** Транспортный комплекс России

1.Каково значение транспорта? Почему его называют «кровеносной системой экономики?
2.Какой из видов транспорта занимает ведущее место по массе перевозимых грузов, а какой по дальности перевозок? У какого из видов транспорта самый большой грузооборот? Объясните причины.
3.Каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта? Какова его роль в грузообороте?
4.Какое значение в грузообороте имеет автомобильный транспорт? На каких перевозках он специализируется? Какие транспортные пути по своей географии напоминают железные дороги?
5.Какие проблемы появились у морского транспорта России в связи с распадом СССР?
6.Сравните сухопутный и водный транспорт по характеру используемых путей, скорости и себестоимости перевозок, зависимости от природных условий, влияния на природную среду.
7.Какое влияние оказывают различные виды транспорта на природную среду? Какой из видов транспорта может считаться наиболее экологичным?
8.Перечислите виды услуг потребление которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?

**Раздел 7.** География внешних экономических связей России

1. Каковы тенденции изменения структуры внешнеторговой деятельности РФ в 90-е годы? Сделайте соответствующие выводы.

2.Установите ведущих торговых партнеров России: в рамках СНГ; со странами Зарубежной Европы, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

3.Какова структура торгового оборота с ними?

4.Какие регионы России являются районами формирования основных экспортных потоков?

5.В чем заключается оценка инвестиционной привлекательности регионов?

**4.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. *Темы докладов:*

1. Экономико-географическая характеристика субъектов Центрально – Черноземного района.
2. Экономико-географическая характеристика республики Марий Эл.
3. Экономико-географическая характеристика республики Мордовии
4. Экономико-географическая характеристика Чувашии
5. Нижегородская область в составе Волго-Вятского района
6. Характеристика Кировской области.
7. Экономико-географическая характеристика г. Санкт – Петербурга.
8. Характеристика республики Карелия
9. Характеристика республики Коми
10. Экономико-географическая характеристика Вологодской области
11. Экономико-географическая характеристика Архангельской области
12. Экономико-географическая характеристика Мурманской области
13. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа
14. Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
15. Экономико-географическая характеристика Ставропольского края

**4.8 Промежуточная аттестация, 3 семестр – зачет**
**Вопросы к зачету по дисциплине «География»**

Примерные вопросы к зачету:

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.

2 История развития отечественной экономической географии.

3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.

5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы.» Классификация и основные виды природных ресурсов.

6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.

7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.

8.Рекреационные ресурсы России.

9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.

10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.

11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.

12.Региональные различия в естественном движении населения.

13.Современная демографическая ситуация в России.

14.Поло-возрастная структура населения. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.

16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.

17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.

18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.

19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.

20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.

21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.

22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.

23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности.

24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.

25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.

26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.

27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.

28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.

29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.

30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

31.География отраслей и производств химии органического синтеза.

32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.

33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.

34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.

35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.

36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.

37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура.

38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.

39.География отраслей животноводства РФ.

40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.

41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.

42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.

43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.

44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.

45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.

46. Территориальная структура и районирование России.

47.Определение понятия экономического района, принципы экономического районирования.

Административно-территориальное устройство современной России.

48 Опыты районирования территории России. Вклад эконом. географов в районировании России.

49. Трудовые ресурсы Центрального экономического района, рынок труда и занятость населения.

50.Отрасли специализации народно-хозяйственного комплекса Центрального экономического района.

51.Текстильная промышленность Центрального экономического района: состав и особенности размещения основных производств.

52.Структура промышленности и отрасли специализации Волго-Вятского экономического района.

53. Плотность и размещение населения Волго-Вятского экономического района.

54.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района.

55.Особенности экономико-географического положения Калининградской области. Оценка ресурсного потенциала области.

56.Машиностроительный комплекс Поволжья, структура и территориальная организации

57. Национальный состав населения Северо-Кавказского экономического района.

58.Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района, отраслевая и территориальная структура.

59. Экономико-географический анализ горных районов Северного Кавказа.

60. Нефтяная промышленность Северного экономического района, тенденции развития.

61. Состав, трудовые и природные ресурсы Северного экономического района.

62. Особенности развития и размещения химической промышленности Центрального экономического района.

63.Структура промышленности и отрасли специализации Центрального экономического района.

64.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрального экономического района.

65.Территориально-отраслевая структура народного хозяйства Центрально-Черноземного экономического района.

66.Трудовые ресурсы Центрально-Черноземного экономического района. Рынок труда и занятость населения.

67. Отрасли рыночной специализации Центрально-Черноземного района.

68. Машиностроительный комплекс Центрально-Черноземного экономического района, структура и территориальная организация.

69. Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрально-Черноземного экономического района.

70.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северного экономического района.

71.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Уральского экономического района.

72. Металлургический комплекс Уральского экономического района.

73.Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного экономического района, перспективы развития.

74. Плотность и размещение населения Северо-Западного экономического района.
75.География отраслей и производств химии органического синтеза Поволжского экономического района.
76.География сельскохозяйственных отраслей Центрально-Черноземного экономического района.
77.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского экономического района.
78.ЭГП Калининградской области. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Калининградской области.
79.Административно-территориальный состав, трудовые и природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.
80.Состав, территория, население С-ЗЭР. Основные отрасли специализации промышленности Северо-Западного экономического района.
81. Состав, природные и трудовые ресурсы Уральского экономического района.
82.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов Поволжского экономического района.
83 Топливно-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района.
84. Цветная металлургия Восточно-Сибирского экономического района: состав и основные особенности.
85 Экономико-географическая характеристика лесного комплекса Восточно-Сибирского экономического района, отраслевая структура.
86 Угольная промышленность Восточно-Сибирского экономического района и ее территориальная организация.
87 Плотность и размещение населения Дальневосточного экономического района.
88.Лесное хозяйство Дальневосточного экономического района, проблемы и перспективы.
89. Миграция населения Дальневосточного экономического района. Виды миграции. Современная миграционная ситуация.

**7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Современная политическая карта мира | Вопросы для устного опроса |
| 2 | География населения мира | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | Вопросы для устного опроса |
| 4 | География отраслей мирового хозяйства | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | Вопросы для устного опроса |
| 8 | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Африка – беднейший регион мира | Вопросы для устного опроса |
| 10 | Австралия и Океания (общая характеристика) | Вопросы для устного опроса |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.

3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.

4. Основные этапы формирования политической карты мира.

5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.

6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.

7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.

8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.

9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.

10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Экономическая и социальная география России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
2. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
3. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
4. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
5. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
6. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
7. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
8. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
9. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
10. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
11. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Темы докладов:*

1.Экономико-географическая характеристика США
2.Экономико-географическая характеристика Канада
3.Экономико-географическая характеристика Мексика
4.Экономико-географическая характеристика Аргентина
5.Экономико-географическая характеристика Панама
6.Экономико-географическая характеристика Чили
7.Экономико-географическая характеристика Перу
8.Экономико-географическая характеристика Египета
9.Экономико-географическая характеристика Израиля
10.Экономико-географическая характеристика Самали
11.Экономико-географическая характеристика Филипин
12.Экономико-географическая характеристика Сингапур
13.Экономико-географическая характеристика Таиланд

**8. Промежуточная аттестация, 4 семестр – экзамен**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «География»**

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции**.**
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.
7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.
8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.
9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.
10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.
11. Трудовая миграция как форма МЭО: значение, географические особенности, экономические и политические последствия.
12. Основные стадии развития мирового хозяйства: доаграрная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная.
13. Теории и модели развития мирового хозяйства: «длинные волны «Кондратьева-Шумпетера, «жизненный цикл продукта» Р. Вернона и др.

14. Современная научно-техническая революция: сущность, основные направления, влияние на развитие мировой экономики.
15. НТР и важнейшие изменения в отраслевой и пространственной структуре всемирного хозяйства.
16. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
17. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
18. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
19. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
20. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
21. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
22. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
23. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
24. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
25. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
26. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.
27. Сельскохозяйственное производство мира: общая характеристика; основные направления развития; аграрно-промышленный комплекс мира.
28. Влияние НТР на сельскохозяйственное производство экономически развитых и развивающихся стран; значение «зеленой революции».
29. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития и размещения мирового сельского хозяйства. Сущность глобальной продовольственной проблемы.
30. Транспорт как отрасль мировой экономики. Роль транспортного фактора в развитии и размещении мировых производительных сил.
31. Мировая транспортная система, ее структура и основные количественные характеристики. Важнейшие изменения в структуре мирового грузооборота и пассажирооборота во второй половине XX в. и их причины.
32. Третичный сектор мировой экономики (общая характеристика, особенности структуры, основные тенденции развития).
33. Финансово-кредитная сфера третичного сектора мировой экономики.
34. Международные экономические отношения: основные виды и их значение на современном этапе развития всемирного хозяйства.

35. Международная торговля товарами как старейшая и наиболее крупная форма международных экономических отношений: основные количественные характеристики и особенности современного этапа развития.
36. Мировая торговля услугами: особенности, география, проблемы развития.
37. Главные экономически развитые страны мира: основные типологические черты.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Новые индустриальные страны : общие типологические особенности.
40. Развивающиеся страны: черты сходства и различия; типология.
41. Западная Европа: общая экономико-географическая характеристика региона. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
42. Западноевропейская экономическая интеграция - Европейский союз: сущность, предпосылки, основные этапы и результаты развития; влияние на размещение производительных сил.
43. Великобритания: общая экономико-географическая характеристика. Роль Британского Содружества в современной политико-экономической системе мира.
44. ФРГ: общая экономико-географическая характеристика; актуальные проблемы экономического и социально-политического развития после объединения Германии в 1990 году.
45. Франция: общая экономико-географическая характеристика.
46. Сравнительная экономико-географическая характеристика Греции и Испании.
47. Среднеразвитые страны Западной Европы: характерные черты экономического развития, особенности размещения производительных сил и внешних экономических связей.
48. Типологические особенности стран – экспортеров нефти и природного газа.
49. Восточная Европа: глубокие структурные и качественные изменения в социально-политической и экономической жизни стран региона в конце 80-х - первой половине 90-х гг. XX в. и ближайшие перспективы их развития.
50. Типологические особенности «ключевых» развивающихся стран.
60. Характеристика стран «плантационного хозяйства» и «концессионного развития».

**7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: практикум/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97806.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62927.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55472.html — ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
4. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
5. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
6. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
7. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
8. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
9. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЭКОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Бекмурзаева Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент Бекмурзаева Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 31 августа 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «География», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Бекмурзаева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. | Образец фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование у студентов экологического мировоззрения и умения использовать экологические законы и принципы для принятия проектных решений в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

− ознакомить студентов с закономерностями и особенностями функционирования биосферы;

− исследовать характер взаимодействия общества и природы в процессе осуществления хозяйственной деятельности;

− выявить причины возникновения современных глобальных, региональных и локальных экологических проблем и способы их устранения (или минимизации).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Экология» формируется следующая компетенция:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Универсальные** | | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2; Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения | Знать: угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека<br>Уметь: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека<br>Владеть навыками: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека |
| **Общекультурные** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2; Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии | Знать: базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле<br>Уметь: решать профессиональные задачи в области экологии и природопользования и выполнять работы эколого-географической направленности на основе базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов<br>Владеть: знаниями в области естественнонаучных и математических наук при решении задач в области экологии и природопользования |
| ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1; Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | Знать: закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке, для творческого применения в профессиональной деятельности;<br>Уметь: объяснять функции, природные и антропогенные изменения физического состояния геосистем (экосистем) на планете для использования в комплексных экологических исследованиях;<br>Владеть навыками: поиска информации познанием географических законов развития природы и общества |
| | ОПК-2.3 Применяет знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях | Знать: понятие об устойчивости и устойчивом развитии; концептуальные основы устойчивого развития как идеологии;<br>Уметь: выявлять факторы неустойчивости биосферы и их влияние на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое благополучие; отличать критерии от показателей устойчивого развития; составлять характеристику каждого уровня устойчивого развития (глобального, |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственного (национального), регионального и локального),<br>Владеть навыками: сравнения опыта зарубежных стран в переходе к устойчивому развитию (установление черт сходства и отличия); выявления предпосылок перехода отдельных стран к устойчивому развитию |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» входит в обязательную часть дисциплин (Б1. О.14) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.02 «География», и изучения таких дисциплин, как «Основы природопользования», «Геоэкология» и государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа / 7 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | ВСЕГО |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** | **64** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** | **152** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 36 | 36 | 72 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 | 80 |
| Контроль | | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля** | **зачет** | **экзамен** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия и определения современной экологии | Цель, задачи, предмет и объекты изучения экологии. Зарождение основ экологии. Современные разделы экологии | УО |
| 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | Сущность понятия и свойств. Учение В. И. Вернадского о биосфере, ее эволюции и ноосфере. Основные законы биосферы. Значение органического вещества в развитии и преобразовании биосферы. Контактные зоны и барьеры. | УО ПР |
| 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | Особенности взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах: биогенном, техногенном и ноосферном. Их продолжительность, сходства и отличия. | УО |
| 4 | Круговорот веществ в биосфере | Определение понятий экосистема, биогеоценоз, биоценоз (сообщество). Структура экосистем. Основные типы наземных и водных экосистем. Структура, функционирование и продуктивность экосистем. | УО |
| 5 | Экология важнейших факторов природной среды | Понятие об экологических факторах. Основные виды экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. | ПР УО |
| 6 | Закономерности действия экологических факторов | Экологическое значение абиотических факторов: тепло, освещенность, влажность, соленость, концентрация биогенных элементов. | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Биогеоценозы и экологические системы | Техногенные системы: определение и классификация. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды и их источники: промышленные предприятия, электростанции, транспорт | ПР УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия и определения современной экологии | 32 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Круговорот веществ в биосфере | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Экология важнейших факторов природной среды | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Закономерности действия экологических факторов | 16 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Биогеоценозы и экологические системы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 16 | | 76 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные учения о биосфере. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | УК-8 ОПК-1 |
| Экосистемы и основы их жизнедеятельности. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 12 | ОПК-1 |
| Направления развития в экологии сообществ и экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2 |
| Состав экосистем. Биологический круговорот и его блоки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Факторы, влияющие на устойчивость экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2 |
| Взаимодействие организма и окружающей среды. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Закон толерантности воздействия экологических факторов на организмы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1, 2 | 1 | Основные понятия и определения современной экологии | 4 |
| 3 | 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | 2 |
| 4 | 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | 2 |
| 5 | 4 | Круговорот веществ в биосфере | 2 |
| 6 | 5 | Экология важнейших факторов природной среды | 2 |
| 7 | 6 | Закономерности действия экологических факторов | 2 |
| 8 | 7 | Биогеоценозы и экологические системы | 2 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Качество окружающей среды и здоровье человека | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу<br>Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Урбоэкология | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Инженерная экологическая защита | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Система управления и контроля в области охраны окружающей среды | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Экология и экономика | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Международное сотрудничество | 12 | 2 | 2 | | |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 16 | | 76 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Закон толерантности воздействия экологических факторов на организмы. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | ОПК-2 |
| Основные подходы к проблеме взаимодействия человека и природы. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 12 | УК-8 |
| Экологические принципы отношения человека к природе. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | УК-8 |
| Экология и здоровье человека. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | УК-8 |
| Влияние загрязнения среды на здоровье и жизнь человека. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1 |
| Нормативные и качественные показатели окружающей природной среды. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 10 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Порядок нормирования химических веществ в окружающей среде. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

### 4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Качество окружающей среды и здоровье человека | 2 |
| 2 | 2 | Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу.<br>Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу | 2 |
| 3 | 3 | Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования | 2 |
| 4 | 4 | Урбоэкология | 2 |
| 5 | 5 | Инженерная экологическая защита | 2 |
| 6 | 6 | Система управления и контроля в области охраны окружающей среды | 2 |
| 7 | 7 | Экология и экономика | 2 |
| 8 | 8 | Международное сотрудничество | 2 |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа / 7 зачетных единиц

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** | **152** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 66 | 66 | 132 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия и определения современной экологии | 32 | 4 | 4 | | 12 |
| 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Круговорот веществ в биосфере | 14 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Экология важнейших факторов природной среды | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Закономерности действия экологических факторов | 16 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Биогеоценозы и экологические системы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 16 | | 76 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные учения о биосфере. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | УК-8 ОПК-1 |
| Экосистемы и основы их жизнедеятельности. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 12 | ОПК-1 |
| Направления развития в экологии сообществ и экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 12 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Состав экосистем. Биологический круговорот и его блоки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Факторы, влияющие на устойчивость экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2 |
| Взаимодействие организма и окружающей среды. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Закон толерантности воздействия экологических факторов на организмы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | | |

### 4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия и определения современной экологии | 2 |
| 2 | 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | 2 |
| 3 | 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | 2 |
| 4 | 4 | Круговорот веществ в биосфере | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Экология важнейших факторов природной среды | 2 |
| 6 | 6 | Закономерности действия экологических факторов | 2 |
| 7 | 7 | Биогеоценозы и экологические системы | 2 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Качество окружающей среды и здоровье человека | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу<br>Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Урбоэкология | 14 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Инженерная экологическая защита | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Система управления и контроля в области охраны окружающей среды | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Экология и экономика | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Международное сотрудничество | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 16 | | 76 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **ВСЕГО** | **252** | **32** | **32** | | **152** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные учения о биосфере. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | УК-8 ОПК-1 |
| Экосистемы и основы их жизнедеятельности. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 12 | ОПК-1 |
| Направления развития в экологии сообществ и экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2 |
| Состав экосистем. Биологический круговорот и его блоки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Факторы, влияющие на устойчивость экосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2 |
| Взаимодействие организма и окружающей среды. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Закон толерантности воздействия экологических факторов на организмы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1 |
| **Всего часов** | | | | |

**4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Качество окружающей среды и здоровье человека | 2 |
| 2 | 2 | Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу. Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу | 2 |
| 3 | 3 | Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования | 2 |
| 4 | 4 | Урбоэкология | 2 |
| 5 | 5 | Инженерная экологическая защита | 2 |
| 6 | 6 | Система управления и контроля в области охраны окружающей среды | 2 |
| 7 | 7 | Экология и экономика | 2 |
| 8 | 8 | Международное сотрудничество | 2 |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
2. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html
4. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
5. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
6. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html.

В курсе «Экология» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Вопросы тестовых заданий для проведения первой рубежной аттестации

1. Экология: сущность, цель, задачи.
2. Экологические факторы.
3. Экологические системы: сущность, виды.
4. Биологическая адаптация.
5. Биоценоз.
6. Биосфера.
7. Ноосфера.
8. Понятие о лимитирующем факторе.
9. Концепция устойчивого развития.

### Вопросы тестовых заданий для проведения второй рубежной аттестации

1. Экологическая система.
2. Экологическая ниша.
3. Экологические пирамиды.
4. Особо охраняемые природные территории.
5. Урбанизация.
6. Ноосфера. Ноосферное развитие.
7. Парниковый эффект.
8. Загрязнение окружающей среды: виды, источники.

**Образцы тестовых заданий, выносимых на рубежные аттестации**

**Вариант I**

**1.** Выберите правильное утверждение. Ученый – биолог, автор названия науки «экология»:

а) Ч.Дарвин; в) Э. Геккель;

б) А. Тенсли; г) К. Линней.

**2.** Выберите правильное определение. Экология – это**:**

а) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой;

б) наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;

в) природа;

г) охрана и рациональное природопользование.

**3.** Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести:

А) хищничество,

Б) вырубку лесов,

В) влажность воздуха,

Г) температуру воздуха,

Д) паразитизм,

Е) свет,

Ж) строительство зданий,

З) давление воздуха,

И) конкуренцию,

К) выброс углекислого газа заводами,

Л) соленость воды.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и основные задачи экологии.
2. Сущность и методы экологии.
3. Структура экологии.
4. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз.
5. Структура и основные циклы биохимических круговоротов
6. Классификация живых организмов.
7. Элементы экологии популяций.
8. Понятие и структура синэкологии.
9. Биогеохимические циклы.
10. Биосфера как экологическая среда.
11. Сущность экосистем.
12. Принципы функционирования экосистем.

13. Экологические компоненты экосистемы.
14. Трофическая структура сообщества.
15. Круговорот веществ в природе.
16. Виды пищевых цепей. «Правило 10%».
17. Правило экологических пирамид.
18. Экологическая ниша организма.
19. Развитие экосистем: сукцессия.
20. Экологические факторы.
21. Роль абиотических экологических факторов.
22. Характеристика биотических экологических факторов.
23. Законы минимума и толерантности.
24. Понятие о лимитирующем факторе.
25. Методы контроля над качеством окружающей среды.
26. Кислотные дожди.
27. Парниковый эффект.
28. Экологический мониторинг.
29. Неотделимость человека от биосферы.
30. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества окружающей природной среды.
31. Кадастры природных ресурсов.
32. Шумовое загрязнение.
33. Озоновый слой как защитный экран. Проблема истощения.
34. Глобальные экологические проблемы человечества.
35. Экологическая ниша.
36. Экологические взаимоотношения организмов.
37. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме.
38. Структура и основные циклы биохимических круговоротов.
39. Экологическая пирамида.

**Вопросы к экзамену**

1. Источники загрязнения атмосферы?
2. Охарактеризуйте атмосферные загрязнения.
3. Назовите порядок разработки и порядок утверждения ПДВ.
4. Приведите классификацию методов для очистки и обезвреживания тазовых выбросов.
5. Что такое очистка, обеззараживание, дезодорация газовоздушных выбросов?
6. Перечислите гидромеханические методы очистки газовых выбросов и охарактеризуйте основные типы пылеулавливающего оборудования (пылеосадительная камера, инерционный пылеуловитель, циклоны и др.).
7. Что такое химическая абсорбция и как она осуществляется в процессе очистки газовоздушных выбросов?
8. Что такое адсорбция и каковы методы ее реализации при очистке газовоздушных выбросов?

9. Приведите примеры каталитической и термической очистки отходящих газов.
10. Охарактеризуйте общие методы и средства снижения выбросов.
11. Перечислите источники, основные характеристики и дайте классификацию твердых отходов.
12. Что такое отходы производства и потребления?
13. Перечислите основные методы переработки твердых отходов.
14. Какие требования предъявляются к складированию и захоронению промышленных отходов?
15. Как классифицируют методы термической переработки ТБО?
16. Что такое аэробное компостирование ТБО?
17. Какие параметры влияют на эффективность компостирования ТБО?
18. Где можно использовать продукты аэробного компостирования ТБО?
19. Охарактеризуйте методы переработки, обезвреживания и захоронения токсичных отходов.
20. Физические загрязнения среды.
21. Шумовое загрязнение среды.
22. Защита от электромагнитных полей.
23. Мониторинг загрязнения окружающей среды.
24. Производственный экологический контроль.
25. Экологический паспорт и его содержание.
26. Промышленная экологическая безопасность
27. Законодательство в области экологической и промышленной безопасности и охрана окружающей среды.
28. Цели и задачи экологического производственного контроля.
29. Экологический паспорт и его содержание.
30. Законодательство в области экологической и промышленной безопасности и охрана окружающей среды.
31. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности.
32. Особенности взаимодействия общества и природы.
33. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории.
34. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
35. Природные системы (гео- и экосистемы).
36. Структура и свойства гео- и экосистем.
37. Виды и источники загрязнения окружающей среды.
38. Глобальные, региональные и локальные последствия загрязнения атмосферы.
39. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
40. Техногенные нагрузки на природу и их оценка.
41. Экологический мониторинг.
42. Нарушение структуры природных систем и трансформации их в природно-антропогенные и антропогенные.
43. Последствия антропогенных изменений природы.
44. Экологические последствия использования природных ресурсов.
45. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия.
46. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.

47. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
48. Концепция ресурсных циклов.
49. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов.
50. Платность использования природных ресурсов.
51. Социально – экономическая оценка природных ресурсов и эффективность их использования.
52. Объекты и принципы охраны природы.
53. Природные, природно-антропогенные и антропогенные объекты.
54. Особо охраняемые природные территории и объекты.
55. Экологическая безопасность.
56. Концепция устойчивого развития.
57. Основные направления охраны атмосферы.
58. Метод рассеивания загрязняющих веществ.
59. Рациональное использование водных ресурсов.
60. Методы очистки сточных вод.
61. Контроль изъятия земель из сельскохозяйственного оборота.
62. Предотвращение деградации земель: борьба с загрязнением, засорением, эрозией почв, засолением, дегумификацией и т.д.
63. Размещение, утилизация отходов производства и потребления.
64. Основные направления использования твердых бытовых отходов.
65. Правовая охрана окружающей среды.
66. Улучшение природных и природно-антропогенных систем с помощью мелиораций.
67. Классификация мелиораций.
68. Влияние мелиораций на окружающую природную среду.
69. ТПК как форма территориальной организации рационального природопользования.
70. Районирование как географическая основа совершенствования территориальной организации природопользования.
71. Право на доступ к экологической информации и на участие в принятии природоохранных решений
72. Методы определения экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
73. Концепции экономической оценки природных ресурсов
74. Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды и методы его определения
75. Виды ущерба
76. Показатели здоровья и факторы влияния
77. Оценка здоровья
78. Характерные черты техногенного типа развития и различные модели
79. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений
80. Устойчивое развитие человечества
81. Экстерналии и его типы
82. Экологические издержки и природоохранные затраты
83. Природоохранные предзатраты и постзатраты
84. Экономический оптимум загрязнения ОС
85. Формы и направления международного сотрудничества
86. Экономический механизм и его основные элементы

87. Планирование природопользования и экологические программы
88. Плата за пользование природными ресурсами

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия и определения современной экологии | УК-8 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Биосфера как одна из оболочек Земли | УК-8 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Функции и свойства живого вещества в биосфере | ОПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Круговорот веществ в биосфере | ОПК-1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Экология важнейших факторов природной среды | ОПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Закономерности действия экологических факторов | ОПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Биогеоценозы и экологические системы | ОПК-2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 85-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-84% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html
2. А. Д. Димитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74961.html.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74942.html.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.
6. И. М. Дзялошинский. Экология коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 443 с. — 978-5-4486-0582-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80924.html.
7. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67359.html.
8. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.html.


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Чибисова Н.В. Техногенные системы и экологический риск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/555488/.
2. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Об охране атмосферного воздуха: федеральный закон РФ от 4.05.1999 № 96 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
4. Об экологической экспертизе: федеральный закон РФ от 10.07.1995. № 174 - ФЗ. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/
5. Сергеев М.Г. Основы экологии в 2 частях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol92.htm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Экология», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию анимационной деятельности с туристами. Дисциплина изучается на протяжении трёх семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет и экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии

автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога IPRbooks;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 1-09, 1-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Землеведение» [Текст] /сост. Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмиева Р.Б.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 33 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 33 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 37 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 38 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является - познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящим в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы.

**Задачи** – получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и во взаимодействии с окружающим пространством временем на уровнях его организации;

изучение путей создания и существования современных природных (природно-антропогенные) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Землеведение» формируется следующая компетенция:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | Знать: - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства;<br>- структуру ландшафта и его компоненты;<br>- роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;<br>Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов;<br>- оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей;<br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства;<br>Владеть: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | географии почв с основами почвоведения |

**3.Место курса в структуре ОПОП**

Дисциплина «Землеведение» относится к базовой части Блока1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География».
В системе фундаментального географического образования курс землеведения выполняет несколько важных функций:

– вводит будущего географа в его сложный профессиональный мир, закладывая основы географического мировоззрения и мышления;

– служит теоретической базой глобальной экологии, опирающейся на взаимодействие физических, химических и биологических процессов, которые определяют всю систему Земли, ту исключительную её среду, которая обеспечивает существование жизни, те изменения, которые происходят в этой системе, и то влияние, которое на эти изменения оказывает деятельность человека;

Дисциплина является предшествующей для освоения таких дисциплин, как геоморфология, топография, картография, гидрология, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **50** | **100** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 56 | 114 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | 36 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Объект, предмет и основные задачи физической географии. | Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. | УО, |
| 2 | Основные общие методы исследования в землеведении. | Общие междисциплинарные географические методы: сравнения и аналогов, системный, моделирования. | У, Р |
| 3 | Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли. | Целостность географической оболочки. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Геохимические закономерности и миграции веществ. | УО, Т, Д |
| 4 | Современные представления о границах географической оболочки. | Соотношение географической оболочки с ландшафтной и иными | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Внутреннее строение и состав Земли. | географическими понятиями. | |
| 5 | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. | Вселенная. Солнечная система. Земля. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | УО, П |
| 6 | Внутреннее строение и состав Земли. | Земной магнетизм. Гравитационное поле. Возраст Земли. Геохронология | УО, Т, Д |
| 7 | Материки и океаны. Мировой океан. | Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки. | УО, Т, РК |
| 8 | Литосфера. Состав и строение литосферы. | Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические. | УО, Т |
| 9 | Атмосфера. Строение, состав, | Функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | УО, Т |
| 10 | Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. | Особенности гидросферы в виде различных бассейнов. | УО, Т, П |
| 11 | Понятие биосферы. организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция | Современные представления о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Ноосферный этап в развитии биосферы | УО, Т |
| 12 | Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. | Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение. | УО, П |
| 13 | Общие законы географической оболочки. и азональность. | Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность | УО, Т |
| 14 | Понятие о географическом ландшафте. географической оболочки. | Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт | УО, П |
| 15 | Экологические проблемы географической оболочки. | Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. | УО, П, РК |

- *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Объект, предмет и основные задачи физической географии. Место общего землеведения в системной классификации географических наук | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Основные общие методы исследования в землеведении. Общенаучные, междисциплинарные и специфические. | 14 | 2 | 6 | | 8 |
| 3 | Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. | | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Вселенная. Солнечная система. Земля. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 6 | Внутреннее строение и состав Земли. Земной магнетизм. Гравитационное поле. Возраст Земли. Геохронология | 14 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | | **58** |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Литосфера. Состав и строение литосферы. Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. Особенности гидросферы в виде различных бассейнов. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Общие законы географической оболочки. Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность и азональность. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Понятие о географическом ландшафте. Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | Экологические проблемы географической оболочки. Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. | 20 | 2 | 6 | | 12 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **34** | | **56** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, в т.ч. КСР | | | |
| Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. | Подготовка презентации | Тесты | 4 | ОПК-1.3 |
| Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. | Подготовка презентации | Тесты | 8 | ОПК-1.3 |
| Вселенная. Солнечная система. Земля. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Литосфера. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. | Изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. | Изучение литературы | Реферат | 6 | ОПК-1.3 |
| Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | Подготовка презентации | Тесты | 8 | ОПК-1.3 |
| Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. | Изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная яростность географической оболочки. | Подготовка презентации | Тесты | 8 | ОПК-1.3 |
| Географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов. | Подготовка презентации | | 8 | ОПК-1.3 |
| Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической | Изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оболочке. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция и движение вод. | | | | |
| Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. | Подготовка презентации | Тесты | 8 | ОПК-1.3 |
| Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| **Всего часов** | | | **114** | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Объект, предмет и основные задачи физической географии. | 4 |
| 2 | 2 | Основные общие методы исследования в землеведении. | 6 |
| 3 | 3 | Географическая оболочка как вещество, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер. | 4 |
| 4 | 4 | Современные представления о границах географической оболочки. | 4 |
| 5 | 5 | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. | 4 |
| 6 | 6 | Внутреннее строение и состав Земли. Возраст Земли. Геохронология | 4 |
| **7** | **7** | Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. | 4 |
| 8 | 8 | Литосфера. Состав и строение литосферы. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 9 | Атмосфера. Строение, состав, функционирование. | 4 |
| 10 | 10 | Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. | 4 |
| 11 | 11 | Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция | 4 |
| 12 | 12 | Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы | 4 |
| 13 | 13 | Общие законы географической оболочки. Зональность и азональность. | 4 |
| 14 | 14 | Понятие о географическом ландшафте. | 4 |
| 15 | 15 | Экологические проблемы географической оболочки. | 6 |
| | | **Итого:** | **68** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | **№ семестра 2** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** | **64** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | 36 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Объект, предмет и основные задачи физической географии. Место общего землеведения в системной классификации географических наук. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Основные общие методы исследования в землеведении. Общенаучные, междисциплинарные и специфические | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. Вселенная. Солнечная система. Земля. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 6 | Внутреннее строение и состав Земли. Земной магнетизм. Гравитационное поле. Возраст Земли. Геохронология | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 7 | Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Вертикальная ярусность географической оболочки. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **16** | | **76** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_2_семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Литосфера. Состав и строение литосферы. Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические. | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. Особенности гидросферы в виде различных бассейнов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы Основные типы почв и их географическое распространение. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Общие законы географической оболочки. Целостность, круговорот вещества и энергии, ритмические явления. Зональность и азональность. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Понятие о географическом ландшафте. Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Экологические проблемы географической оболочки. Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **16** | | **74** |

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. | Подготовка презентации | Тесты | 6 | ОПК-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли. | Подготовка презентации | Реферат | 12 | ОПК-1.3 |
| Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. | Подготовка презентации | Тесты | 12 | ОПК-1.3 |
| Вселенная. Солнечная система. Земля. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | Подготовка презентации | Реферат | 12 | ОПК-1.3 |
| Литосфера. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. | Изучение литературы | Реферат | 12 | ОПК-1.3 |
| Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. | Изучение литературы | Реферат | 12 | ОПК-1.3 |
| Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | Подготовка презентации | Тесты | 10 | ОПК-1.3 |
| Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. | Подготовка презентации | Реферат | 10 | ОПК-1.3 |
| Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. | Изучение литературы | Реферат | 10 | ОПК-1.3 |
| Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная яростность географической оболочки. | Подготовка презентации | Тесты | 10 | ОПК-1.3 |
| Географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов. | Подготовка презентации | Тесты | 10 | ОПК-1.3 |
| Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической | | | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оболочке. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция и движение вод. | Изучение литературы | Реферат | | ОПК-1.3 |
| Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. | Подготовка презентации | Тесты | 8 | ОПК-1.3 |
| Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-1.3 |
| **Всего часов** | | | **150** | |

### 4.6. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

### 4.7. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Объект, предмет и основные задачи физической географии. | 2 |
| 2 | 2 | Основные общие методы исследования в землеведении. | 4 |
| 3 | 3 | Географическая оболочка как вещество, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер. | 2 |
| 4 | 4 | Современные представления о границах географической оболочки. | 2 |
| 5 | 5 | Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные. | 4 |
| 6 | 6 | Внутреннее строение и состав Земли. Возраст Земли. Геохронология | 2 |
| **7** | **7** | Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. | 2 |
| 8 | 8 | Литосфера. Состав и строение литосферы. | 2 |
| 9 | 9 | Атмосфера. Строение, состав, функционирование. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 10 | Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей. | 2 |
| 11 | 11 | Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция | 2 |
| 12 | 12 | Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы | 2 |
| 13 | 13 | Общие законы географической оболочки. Зональность и азональность. | 2 |
| 14 | 14 | Понятие о географическом ландшафте. | 2 |
| 15 | 15 | Экологические проблемы географической оболочки. | 2 |
| | | **Итого:** | **34** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Богданов И.И. Основы учения о биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105348.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 55 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97113.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Одинцова Н.И. Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Одинцова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94421.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Основы физической географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87843.html.— ЭБС «IPRbooks»


В курсе «Землеведение» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

*Образец тестовых заданий для текущего контроля*:

**1.Общее землеведение изучает**

1) ландшафты;

2) геосферы;

3) географическую оболочку;

4) живые организмы.

**2.Верхняя граница географической оболочки – это**

1) озоновый слой;

2) верхняя граница тропосферы;

3) нижний слой стратосферы;

4) экзосфера.

**3.Дни зимнего и летнего солнцестояния –**

**1)** 21 июня и 22 декабря;

2) 21 марта и 23 сентября;

3) 22 апреля и 23 октября

4) 21июля и 22 ноября

**4.Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:**

1) движения Земли по орбите вокруг Солнца;

2) вращения Земли вокруг своей оси;

3) наклона земной оси к плоскости орбиты;

4) эллипсоидной формы орбиты Земли.

**5.Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на**

1) 8,1 км;

2) 21,4 км;

3) 60,5 км;

4) 298,3 км.

**6.Полный оборот вокруг оси Земля совершает за:**

1) 34 часа;

2) 2 часа 40 мин;

3) 36 часов;

4) 24 часа.

**7.Средняя скорость движения Земли по орбите составляет**

1) 11,2 км/ч;

2) 29,8 км/с;

3) 300 000 км/с.

**8. К молодым платформам относятся**

1) Восточно-Европейская;

2) Западно-Сибирская;

3)Патагонская;

4) Туранская.

**9.Среднее расстояние Земли от Солнца составляет**

1) 147,0 млн. км;

2) 149,5 млн. км;

3) 152,0 млн. км;

4) 940 млн. км.

**10.Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет**

1) $0^{\circ}$;

2) $23{,}27^{\circ}$;

3) $66{,}33^{\circ}$;

4) $90^{\circ}$.

**11.Источником тепла внутри Земли является**

1) радиоактивный распад;

2) механическое трение;

3) солнечная радиация;

4) космическая энергия.

**12.Географические следствия вращения Земли вокруг оси**

1) смена времен года;

2) смена дня и ночи;

3) возникновение силы Кориолиса;

4) наличие поясов освещения.

**13.Зеркальная симметрия на земном шаре появляется относительно**

1) нулевого меридиана;

2) экватора;

3) тропиков;

4) полюсов.

**14. Главная причина образования течения Западных ветров?**
1) различия в плотности океанской воды;
2) постоянные ветры;
3) различия в температуре и солености;
4) условия рельефа.

**15. В пределах раздвижения литосферных плит формируются**
1) складчатые горы;
2) срединно-океанические хребты;
3) глубоководные желоба и островные дуги;
4) вулканические горы.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**
**Вопросы для устного опроса по темам:**

Тема № 1. Объект, предмет и основные задачи физической географии.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место географии в системе наук о Земле.
2. Блок физико-географических наук.
3. Объект изучения физической географии.
4. Предмет изучения общего землеведения.
5. Функции общего землеведения в системе географического образования.

Тема №2. Основные общие методы исследования в землеведении.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Множественность методов физической географии.
2. Общенаучные методы – методологическая основа географии.
3. Междисциплинарные методы.
4. Математический метод и его важность в географии.
5. Геофизический и геохимические методы как возможность изучения перемещения потоков вещества и энергии.
6. Специфические методы и их особенности.

Тема 3. Географическая оболочка как вещество, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Географическая оболочка (ГО) как особая комплексна оболочка.
2. ГО ее сферы и компоненты. Схема.

3. Физические свойства ГО.
4. Основные закономерности развития ГО.
5. Круговороты и их разновидности.
6. Циркуляция воздуха: причины и следствия.
7. Океаническая циркуляция и система ветров.

Тема4. Современные представления о границах географической оболочки.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. ГО – особая природная система.
2. Четкость границ ГО.
3. Верхняя граница ГО и ее параметры.
4. Нижняя граница и причины ее условности.
5. Нижняя граница ГО под материками и океанами.

Тема 5. Факторы формирования географической оболочки: космические и планетарные.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Факторы формирования ГО и характер влияния.
2. Состав Солнечной системы и ее основные параметры.
3. Общие черты планет и отличительные особенности каждой из групп.
4. Форма и размеры нашей планеты.
5. Следствия орбитальное движение и осевое вращение Земли.
6. Движение в системе Земля – Луна.

Тема 6. Внутреннее строение и состав Земли. Возраст Земли. Геохронология.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Сущность процессов формирования земных оболочек.
2. Возраст Земли. Зонное плавление.
3. Основные методы изучения внутреннего строение Земли.
4. Объем внутренних оболочек Земли.
5. Неоднородность земной коры - материковая и океаническая земная кора.
6. Геохронологическая таблица.

Тема 7. Материки и океаны. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Основные формы рельефа.
2. Материки и океаны: особенности их расположения.
3. Фомы рельефа на материках.
4. Роль Мирового океана как глобального природного объекта.
5. Происхождение океанической части земной коры.
6. Единство Мирового океана.
7. Рельеф дна Мирового океана.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**
**Вопросы для устного опроса по темам:**

Тема 8. Литосфера. Состав и строение литосферы.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Литосфера – каменная оболочка: состав, мощность.
2. Рельеф Земли. Факторы рельефообразования.
3. Основные формы рельефа Земли.
4. состав горных пород, слагающих земную кору.

Тема 9. Атмосфера. Строение, состав, функционирование.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Значение атмосферы.
2. Развитие атмосферы и этапы развития жизни на Земле.
3. Состав и роль газов атмосферы.
4. Особая роль тропосферы.
5. Циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс. Климатические пояса.

Тема 10. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Понятие гидросфера, резервуарная модель гидросферы.
2. Структурные части гидросферы.
3. Общие сведения о водах Мирового океана.
4. Общие сведения о водах криосферы.
5. Общие сведения о влаге атмосферы

Тема 11. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Современные представления о биосфере: особая охваченная жизнью оболочка Земли.
2. Структура и границы биосферы.
3. Функции живого вещества в биосфере.
4. Биологического (биотического) круговорота веществ.
5. Ноосферный этап в развитии биосферы.
6. Человек как основной геологический фактор.

Тема 12. Педосфера. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Определение почвы как самостоятельного природного тела.
2. Предварительная фаза превращения горной породы в почву.
3. Состав и качественный признак почвы.
4. Факторы почвообразования.

5. Морфология почвы.
6. Основные типы почв и их географическое распространение.

Тема 13. Общие законы географической оболочки. Зональность и азональность.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Географическая оболочка – целостная материальная система.
2. Основные структурные уровни ГО.
3. Этапы развития ГО.
4. Целостность географической оболочки.
5. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
6. Ритмические явления в географической оболочке.
7. Зональность и азональность в географической оболочке.

Тема 14. Понятие о географическом ландшафте.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Дифференциация ГО.
2. Природно-территориальные (ПТК) и природно-аквальные (ПАК) комплексы. Схема ПТК.
3. Уровни ПТК. Схема.
4. Три трактовки географического ландшафта.
5. ПТК локального уровня.
6. Понятия «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт».

Тема 15. Экологические проблемы географической оболочки.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Понятие о глобальных проблемах человечества.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Основные техногенные воздействия на литосферу.
4. Воздействие человек на все климатические процессы – теплооборот, влагооборот и циркуляцию атмосферы.
5. Проблема глобального потепления климата.
6. Основная экологическая проблема гидросферы – загрязнение океана.
7. Уменьшении биологического разнообразия и ее последствия.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи землеведения. Место дисциплины в системе современных наук о природе.
2. Основные методы исследования Землеведения. Общие междисциплинарные географические методы.
3. Солнечная система, ее строение и размеры.
4. Планеты солнечной системы, общий обзор планет.

5. Солнце. Понятие о солнечной атмосфере
6. Земля в ряду других планет. Понятие о Галактике
7. Развитие представлений о форме и размерах Земли. Географическое значение шарообразности Земли.
8. Планетарный рельеф Земли. Современный лик Земли.
9. Движения Земного шара и их географические следствия
10. Постоянные и переменные движения Земли
11. Годовое вращение Земли вокруг Солнца и его географическое значение
12. Суточное вращение Земли и его значение для географической оболочки
13. Изменение времени Земли (местное и поясное время).
14. Притяжение Земли (магнитные свойства Земли, магнитные бури, полярное сияние).
15. Внутреннее строение земного шара. Литосферные плиты.
16. Состав и строение литосферы.
17. Понятие о земной коре. Океанская и материковая земная кора.
18. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения.
19. Понятие географической оболочки. Основные характеристики ГО. Зональность как основное свойство географической оболочки.
20. Географическая оболочка и ее дифференциация
21. Географическая оболочка, ее границы и строение.
22. Природно - территориальные комплексы.
23. Ландшафт как природно-территориальный комплекс. Виды ПТК. Природные зоны России
24. Общая характеристика поверхности Земли.
25. Понятие рельефа. Значение рельефа суши.
26. Планетарные формы рельефа. Рельеф дна Мирового океана.
27. Вертикальное расчленение суши.
28. Морфологическая классификация рельефа суши (горы, равнины, овраги, долины, котловины и т.д.).
29. Особенности рельефа суши (основные формы).
30. Равнинно – платформенные области Земли и их характеристика.
31. Горы, различия по высоте и образованию. Абсолютная и относительная высоты.
32. Понятие минерала и горной породы. Классификация горных пород по происхождению. Свойства различных горных пород
33. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.
34. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.

35. Понятие – гидросфера как части географической оболочки.
36. Мировой океан, части Мирового океана
37. Мировой океан, его части. Свойства морской воды. Движение воды в океане.
38. Водный баланс земного шара. Водные ресурсы Земли.
39. Поверхностные воды суши. Река и её части. Речные системы и бассейны. Работа рек. Режим рек.
40. Внутренние воды суши – Озера, болота, ледники. Условия образования, использование и значение.
41. Основные крупнейшие элементы рельефа дна морей и океанов.
42. Физические и химические свойства вод Мирового океана
43. Атмосфера – газовая оболочка планеты, значение для жизни на Земле, ее состав и строение.
44. Воздушные массы и фронты. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны, их образование и типы погод в них.
45. Атмосферное давление, его изменение и распределение по поверхности Земного шара.
46. Солнечная радиация, тепловой баланс и распределение температуры по земной поверхности.
47. Суточный ход температуры воздуха.
48. Показатели теплового режима воздуха. Распределение тепла по земной поверхности
49. Географические типы воздушных масс
50. Понятие «ритмичности» и «зональности».
51. Климат. Разнообразие климатов Земли.
52. Понятие «погода» (Изменение погоды).
53. Понятие и образование атмосферных осадков, и их виды.
54. Ветер и причины его образования. Основные типы ветров.
55. Значение и роль атмосферы в окружающем пространстве.
56. Понятие о почве. Факторы почвообразования.
57. Возникновение и развитие биосферы. Роль живых организмов в жизни планеты.
58. Современные представления о биосфере.
59. Деятельность человека в изменении лика Земли.
60. Антропогенные ландшафты. Влияние человека на природу.
61. Зональность как основное свойство географической оболочки.
62. Место общего землеведения в системной классификации географических наук.
63. Основные методы исследований
64. Возраст Земли. Геохронология.
65. Движения литосферы. Эпейрогенез, орогенез.
66. Геосинклинали и платформы.
67. Основные геотектуры поверхности Земли: материки и океаны
68. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения
69. Строение дна океана
70. Экзогенные процессы в литосфере.

71. Состав и строение литосферы.
72. Экологические проблемы атмосферы
73. Концепции развития литосферы.
74. Общая циркуляция атмосферы.
75. Строение, состав, происхождение атмосферы.
76. Влагооборот в атмосфере.
77. Физические и химические свойства вод Мирового океана.
78. Циркуляция воды в Мировом океане.
79. Экологические проблемы гидросферы
80. Океан - среда жизни и источник природных ресурсов.
81. Воды суши: реки, озера, подземные воды.
82. Современные представления о биосфере.
83. Функции живого вещества в биосфере.
84. Ноосферный этап в развитии биосферы
85. Понятие о почве
86. Факторы почвообразования
87. Морфология почвы
88. Экологические проблемы литосферы
89. Основные типы почв и их географическое распространение
90. Целостность географической оболочки
91. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке
92. Ритмические явления в географической оболочке
93. Зональность и азональность в географической оболочке.
94. Понятие о географическом ландшафте.
95. Дифференциация географической оболочки.
96. Экологические проблемы биосферы
97. История развития общего землеведения
98. Планетарные факторы формирования географической оболочки
99. Космические факторы формирования географической оболочки
100. История развития общего землеведения

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль землеведения в решении важнейших задач географии. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Современные представления о границах географической оболочки, се соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Вселенная. Солнечная система. Земля. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры. Движение Земли и их географические следствия. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Литосфера. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Атмосфера. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 10 | Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная яростность географической оболочки. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 11 | Географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 12 | Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция и движение вод. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 14 | Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 15 | Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79823.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Основы физической географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87843.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же

относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Землеведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» [Текст] /сост. Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахмиева Р.Б., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 31

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины – освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

**Задачи -** показать, что в последнее время роль ландшафтоведения резко возросла в связи с обострением экологических проблем природопользования, а также с развитием современной концепции ноосферогенеза и организации природно-хозяйственных геоэкосистем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2: Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;<br>ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | Знать: - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства;<br>- структуру ландшафта и его компоненты;<br>- роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;<br>Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов;<br>- оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей;<br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства;<br>Владеть: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;<br>-базовыми общепрфессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтоведение», входит в базовую часть рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в3-м семестре.

«Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, социально-экологических научных основ.

Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная структура и ландшафтный дизайн.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 128 | 128 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основы теории и методологии ландшафтоведения | В данном модуле курса «ландшафтоведение» дается представление о природных комплексах, их иерархии, морфологической структуре, развитии, функционировании, динамике, закономерностях их пространственной дифференциации. | УО |
| | Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения | Место ландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Объекты изучения ландшафтоведения. Решаемые задачи и основные направления исследований. | УО ПР |
| | История ландшафтной оболочки Земли | Абиогенный этап. Биогенный этап. Культурный (современный) этап. Направленность и периодичность в развитии ландшафтов | УО |
| | Геосистемы, их свойства и компоненты | Свойства геосистем. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте. | УО |
| | Общие закономерности ландшафтной дифференциации | Ландшафтная дифференциация географической оболочки. Широтная зональность. Зональность климатических факторов. Зональность гидрологических процессов и явлений. Зональность геохимических процессов. Зональность типов растительности.<br>Азональность и секторность. Высотная поясность. Краткая история становления географической зональности. | ПР УО |
| | Функционирование ландшафта | Функциональные звенья ландшафта. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Геохимических круговорот (минеральный обмен). Виды миграции химических элементов. Концентрация и рассеяние химических элементов. Механическая миграция. Физико-химическая миграция. Водная миграция химических элементов. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сток. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов. Химический состав надземной атмосферы и миграция химических элемен-тов. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах. Биогенная миграция. Образование живого вещества из элементов окружающей среды. Средний химический состав живого вещества. Разложение органических веществ. Биогеохимический круговорот (БИК). Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции. | |
| | Природно-антропогенные ландшафты | Целью изучения модуля «Природно-антропогенные ландшафты» является изучение природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов или геосистем (геокомплексов) различной размерности – их строение, функционирование, развитие и размещение, закономерности их антропогенной трансформации и оптимизации природной и природно-антропогенной среды. | ПР УО |
| | Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов | Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов. Биогеохимический анализ разновидностей лесных ландшафтов. | УО |
| | Антропогенные ландшафты | Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Антропогенные и культурные ландшафты. Время существования антропогенных ландшафтов. Общая характери-стика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез). Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты). Лесные антропогенные ландшафты. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий. Горнопромышленные ландшафты. Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности. Техногенные изменения ландшафтов под воздействием теплоэлектростанций. Городские ландшафты. Ландшафтно- | ПР, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | геохимический анализ городов. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Рекреационные ландшафты. Беллигеративные ландшафты | |
| | Техногенез, его воздействие на ландшафты | Основные понятия и показатели техногенеза. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий. Устойчивость природных ландшафтов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения. | ПР, УО |
| | Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы | Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Хозяйственная оценка природного потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий ООПТ). | УО, ПР |
| | Культурный ландшафт | Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизведящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство. | УО, ПР |
| | Научное ландшафтное моделирование | Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов картографирование. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические) модели. | УО |
| | Перспективы развития ландшафтной географии | Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода. | ПР, Д |
| | | | |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР –***

***письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Принципы и методы ландшафтоведения | 10 | 2 | | | 8 |
| 4 | Природные компоненты ландшафта | 8 | | | | 8 |
| 5 | Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов | 10 | | | | 10 |
| 6 | Структура и свойства геосистем | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 9 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 10 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 10 | | 4 | | 12 |
| 11 | История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов | 10 | | | | 10 |
| 12 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 12 | 2 | 4 | | 12 |
| 13 | Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. | 8 | 2 | | | 12 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **16** | **34** | | **128** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения | Реферат | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.2 |
| История развития и становления ландшафтоведения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.2 |
| Принципы и методы ландшафтоведения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.2 |
| Природные компоненты ландшафта | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.2 |
| Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.2 |
| Структура и свойства геосистем | подготовка презентации по теме с использованием технических средств | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и мультимедийной техники | | | |
| Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.3 |
| Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.3 |
| Ландшафт и геосистемы локального уровня | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.3 |
| Учение о природно-антропогенных ландшафтах | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-1.3 |
| История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ОПК-1.3 |
| Антропогенно-преобразованные ландшафты | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-1.3 |
| Прикладное ландшафтоведение и культурный ландшафт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-1.3 |
| **Всего часов** | | | **128** | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Концептуальные основы современного ландшафтоведения | 4 |
| 2 | 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 4 |
| 3 | 3 | Структура и свойства геосистем | 4 |
| 4 | 4 | Функционирования, динамика и устойчивость геосистем | 4 |
| 5 | 4 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 4 |
| 6 | 5 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 4 |
| 7 | 6 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 4 |
| 8 | 8 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | 4 |
| 9 | 9 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 4 |
| 10 | 9 | Культурный ландшафт | 2 |
| | | **Всего** | **34** |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 146 | 146 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 12 | | | | 12 |
| 3 | Принципы и методы ландшафтоведения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Природные компоненты ландшафта | 10 | | | | 10 |
| 5 | Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов | 12 | | | | 12 |
| 6 | Структура и свойства геосистем | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 7 | Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 8 | | | | 14 |
| 11 | История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов | 10 | | | | 10 |
| 12 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 12 | 2 | 2 | | 14 |
| 13 | Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. | 12 | 2 | 2 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **16** | **16** | | **146** |

**4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чертко Н.К. Геохимия ландшафтов [Электронный ресурс]: учебник/ Чертко Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83924.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Петрищев В.П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: методические указания/ Петрищев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21603.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.


В курсе «Ландшафтоведения» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтоведение» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

*1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:*
А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

2. *Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:*
А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

*3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:*
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

*4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой*:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

*5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы*:
А) иерархичность;

Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

6. *Целостность геосистем обусловлена:*
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

*7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит*:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
*8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:*
А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

*9.Структура геосистем:*
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

*10.Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:*
А) сутки
Б) неделя;
В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

*11. Инвариант геосистемы - это:*
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

*12.Предмет ландшафтоведения:*

А) геосистемы;
Б) географическая оболочка;
В) ландшафтная оболочка;
Г) экосистемы;
Д) биосфера.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века - 1970г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
10. Биота-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте. Понятие биотических и абиотических связей.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище-основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтоведение» в 3-м семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
2. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
3. Горизонтальные границы ландшафта.

4. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
5. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широт -ной зональности в горных ландшафтах, схема.
6. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
7. Долготная дифференциация ландшафтов.
8. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
9. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
10. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
11. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
12. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
13. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
14. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
15. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
16. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
17. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага).
18. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
19. Ландшафтная катена на региональном уровне (на примере р. Кубань).
20. Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
21. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
22. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
23. Внутренние свойства ландшафта.
24. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктаци.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века-1970 г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании
10. Биота - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище - основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.
17. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
18. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
19. Горизонтальные границы ландшафта.
20. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
21. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широтной зональности в горных ландшафтах, схема.
22. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
23. Долготная дифференциация ландшафтов.
24. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
25. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
26. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
27. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
28. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
29. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
30. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
31. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
32. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).

33. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага)
34. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
35. Ландшафтная катена на региональном уровне.
36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
37. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
38. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
39. Внутренние свойства ландшафта.
40. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктация).
41. Динамика развития ландшафта (зарождение, молодость, зрелость, старение, отмирание).
42. Эволюционная динамика ландшафта, факторы его эволюции (адаптивная перестройка морфоструктуры, энергия солнца и земли, биота, спонтанные процессы саморазвития).
43. Динамика катастроф (революций) и ее обусловленность (вулканы, пожары, обвалы, лавины, сели, ураганы, хозяйственная деятельность).
44. Динамика восстановительных сукцессий и ее стадии.
45. Антропогенная динамика ландшафта, ее виды и следствия, примеры.
46. Устойчивость геосистем (ландшафтов).
47. Методологические основы классификации ландшафтов.
48. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
49. Система классификационных единиц.
50. Геоэкологическая классификация ландшафтов.
51. Сущность и содержание физико-географического районирования.
52. Зональные и азональные регионы.
53. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
54. Полярные и приполярные ландшафты.
55. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
56. Суббореальные ландшафты.
57. Субтропические ландшафты.
58. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
59. Экваториальные ландшафты.
60. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации.
61. Соотношение ландшафтоведения и физической географии.
62. СОВРЕМЕННОЕ значение ландшафтоведения.
63. Учение об антропогенных ландшафтах – новая наука в ландшафтоведении.
64. Структура современного ландшафтоведения.
65. Соотношение ландшафтоведения и экологии;
66. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
67. Важнейшие понятия и термины ландшафтоведения.
68. Антропогенно-преобразованные ландшафты.
69. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
70. Принципы ландшафтоведения.
71. Методы ландшафтных исследований.
72. Типы связей между компонентами ландшафтов.
73. Вертикальные и горизонтальные связи в ландшафте.
74. Информационные связи в ландшафте.
75. Прямые и обратные связи в ландшафтах.
76. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

77. Вертикальное (ярусное) строение ландшафта.
78. Горизонтальное (территориальное) строение ландшафта.
79. Морфологическая структура ландшафта.
80. Важнейшие свойства геосистемы: целостность, устойчивость, изменчивость.
81. Понятие «природные факторы».
82. Природные компоненты как составные части ландшафта.
83. Природные компоненты ландшафта и их подсистемы.
84. Внутренние ландшафтообразующие факторы.
85. Внешние факторы ландшафтогенеза.
86. Антропогенные компоненты ландшафта.
87. Географическое положение ландшафта – особый внешний фактор.
89. Функционирование ландшафта
90. Влагооборот в ландшафте
91. Биогенный оборот веществ
92. Абиотическая миграция вещества литосферы
93. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
94. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки.
95. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
96. Географическая (широтная) зональность.
97. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
98. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
99. Азональные закономерности в ландшафтах.
100. Соотношения зональных и азональных закономерностей в ландшафтах.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые раздел (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Геосистемы, их свойства и компоненты | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Общие закономерности ландшафтной дифференциации | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Функционирование ландшафта | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса Презентация |
| 7 | Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 8 | Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99477.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46991.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ИНФОРМАТИКА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» [Текст] / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020, № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

2. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| УК-4.3 | Универсальные | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-4.1 | Общепрофессиональные | ОПК-4.1 Владеть базовыми знаниями в области информатики, стандартных программных продуктов в области наук о Земле |
| ОПК-4.3 | Общепрофессиональные | ОПК-4.3 Обладает навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4.3 | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-4.1 | ОПК-4.1 Владеть базовыми знаниями в области информатики, стандартных программных продуктов в области наук о Земле | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-4.3 | ОПК-4.3 Обладает навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;<br>**Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;<br>**Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | | компьютера |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Дисциплина Б1.О.17 «Информатика» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1.*** **Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | | **50** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | | 58 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 108/3 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.1. Основные определения<br>1.2. Основные свойства информации<br>1.3. Классификация информации<br>1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.5. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.6. Единицы измерения информации<br>1.7. Системы счисления<br>1.8. Характеристики основных типов данных<br>1.9. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.11. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.12. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | a. Основные понятия алгебры логики<br>b. Основные логические операции<br>c. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа** | |

| № темы | | | обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 14 | 2 | 4 | | 6 |
| 7 | Технологии программирования | 14 | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 14 | 2 | 6 | | 6 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **34** | | **58** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

### 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации | 4 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 4 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 4 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 4 |
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование | 4 |
| 7 | 7 | Технологии программирования | 4 |
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 6 |

| | |
|---|---|
| **Итого** | **34** |

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | | 76 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | **108/3** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 1.13. Основные определения<br>1.14. Основные свойства информации<br>1.15. Классификация информации<br>1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний<br>1.17. Алфавитный подход к определению количества информации<br>1.18. Единицы измерения информации<br>1.19. Системы счисления<br>1.20. Характеристики основных типов данных | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.21. Кодирование числовой информации в компьютере<br>1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере<br>1.23. Кодирование графической информации в компьютере<br>1.24. Кодирование аудио информации в компьютере | |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | d. Основные понятия алгебры логики<br>e. Основные логические операции<br>f. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.<br>3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы<br>3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.<br>4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.<br>4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.<br>4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.<br>4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.<br>5.2. Классификации моделей<br>5.3. Базы данных и базы знаний<br>5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства<br>6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы<br>6.3. Примеры блок-схем алгоритмов<br>6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования<br>7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)<br>7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования<br>7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей<br>8.2. Виды сетевых ресурсов<br>8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей<br>8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей<br>8.5. Протоколы электронной почты<br>8.6. Коммуникационное оборудование<br>8.7. Основные понятия криптографии<br>8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)<br>8.9. Компьютерные вирусы<br>8.10. Классификация антивирусных программ<br>8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Программные средства реализации информационных | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессов | | | | | |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Технологии программирования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 14 | 2 | 2 | | 6 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **16** | | **76** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | **76** | |

### 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.6.Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации | 2 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 2 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 2 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 2 |
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование | 2 |
| 7 | 7 | Технологии программирования | 2 |
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 2 |
| **Итого** | | | **16** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения

18.06.2020 г.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные понятия теории информации | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Устный опрос |
| 2. | Основы логики и логические основы компьютера | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Контрольное задание |
| 3. | Технические средства реализации информационных процессов | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Устный опрос |
| 4. | Программные средства реализации информационных процессов | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Контрольное задание |
| 5. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Устный опрос |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Контрольное задание |
| 7. | Технологии программирования | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Устный опрос |
| 8. | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | УК-4.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.3 | Контрольное задание |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет |

| | |
|---|---|
| | тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.

8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

**Тестовые задания к зачету по дисциплине**
**«Информатика»**

**1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?**

- Байт
- Каталог
- Дискета

**2. Как называются данные или программа на магнитном диске?**

- Папка
- Файл
- Дискета

**3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?**

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

**4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.**

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

**5. Укажите неправильное имя каталога.**

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

**6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?**

- 255
- 10
- 8

**7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?**

- 3
- 8
- 2

**8. Какое расширение у исполняемых файлов?**

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

**9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?**

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

**10. Сколько окон может быть одновременно открыто?**

- много
- одно
- два

**11. Какой символ заменяет любое число любых символов?**

- ?
- \
- *

**12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?**

- ?
- \
- *

**13. Как записать: “Все файлы без исключения”?**

- ?.?
- *.*
- *.?

**14. Укажите неправильное имя каталога.**

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

**15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?**

- корневой
- дочерний
- родительский

**16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?**

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

**17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?**

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

**18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?**

- да
- нет

**19. Какое окно считается активным?**

- первое из открытых
- любое
- то, в котором работаем.

**20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?**

- да
- нет

**21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?**

- да
- нет

**22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.**

- да
- нет

**23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?**

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

**24. Что не является операционной системой?**

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

**25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?**

- возможно всегда
- возможно, но не всегда

**26. Для чего служат диски?**

- для обработки информации
- для печатания текстов

- для сохранения информации

**27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?**

- оптимизировать
- дефрагментировать
- отформатировать

**28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?**

- не годится вообще
- годится, кроме запорченных секторов
- годится полностью

**29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?**

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

**26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?**

- NDD
- FORMAT
- Excel

**27. Что такое кластер на магнитном диске?**

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

**28. Какой номер имеет начальная дорожка?**

- 1
- 0
- 79

**29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?**

- корневой каталог
- FAT - таблицу
- файлы.

**30. Куда записываются сведения о формате дискеты?**

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

**31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?**

- ничего не делает

- отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

**32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?**

- все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

**33. Системные программы для работы с дисками — это…**

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

**34. Что не входит в логическое форматирование диска?**

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

**35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…**

- Служебные
- Стандартные
- Office

**36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?**

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

**36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…**

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

**37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …**

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

**38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?**

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

**39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?**

- Перемешивает в FAT его кластеры
- Уничтожает первый символ имени файла в каталоге

- Размагничивает участки диска, где располагался файл

**40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?**

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

**41. Архивация файлов – это…**

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

**42. Какая из программ является архиватором?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**43. Какая из программ является антивирусной программой?**

- NDD
- DRWEB
- RAR

**44. Что собой представляет компьютерный вирус?**

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

**45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?**

- Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

**46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…**

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

**47. В каком случае не следует применять архивацию?**

- Для экономии дискового пространства
- Для уничтожения вирусов
- Для создания резервных копий файлов

**48. Какое утверждение верно?**

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

**49. Архиваторы характеризуются…**

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

**50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**51. Какие из антивирусов работают резидентно?**

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

**52. Мутанты, невидимки, черви-**

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

**53. Что не является каналом распространения вирусов?**

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

**54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:**

- Золотарев Лев Викторович
- Попов Александр Глебович
- Лебедев Сергей Алексеевич

**55. Подсистема это:**

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

**56. Расширение файла, как правило, характеризует:**

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

**57. Производительность работы компьютера зависит от:**

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

**58. Озу это память в которой хранится:**

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код
- Кэшированные данные процессора

**59. Первая ЭВМ называлась:**

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

**60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:**

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

**Вопросы к зачету по дисциплине «Информатика**

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.

31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной

линейки.

72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и

предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Геоэкология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.19 |

Грозный, 2022

Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкология [Текст] /сост. Банкурова Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 31 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 35 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 35 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели** освоения дисциплины − получение студентами знаний о геоэкологии как междисциплинарной науке о геосферах Земли и их взаимодействии с человеческим сообществом на основе современных достижений геологии и географии; об антропогенных изменениях состояния основных геосфер Земли; об управлении экологическим состоянием окружающей среды на локальном, национальном и международном уровнях.

**Задачи:**

– изучить взаимодействие и взаимовлияние геосфер Земли на различных иерархических уровнях, от планетарного до локального, при неуклонном увеличивающемся антропогенном давлении;

– изучить особенности функционирования экосферы, как сложной динамической системы;

– изучить социально-экономические факторы экосферы;

– рассмотреть роль геосфер в глобальных биохимических циклах вещества;

– проанализировать глобальные изменения и стратегии человечества: потенциальная емкость территорий и государств; индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития стран;

– оценить последствия природных и антропогенных факторов на состояние и использование земельных ресурсов мира; геоэкологические проблемы земледелия;

– рассмотреть основные особенности гидросферы, атмосферы и климата Земли;

– рассмотреть основные геоэкологические особенности и проблемы морей и океанов.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии | **Знать:** фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; **Уметь:** применять фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; **Владеть:** базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии |
| ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; **Уметь:** применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач **Владеть:** навыками использования теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных задач |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Геоэкология», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.19) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается на 1-м и 2-м курсах во 2-м и в 3-м семестрах.

Изучение дисциплины «Геоэкология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Экология», «Землеведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы природопользования», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Геоэкология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 | 100 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 58 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Цель и задачи науки. Методологические и теоретические основы геоэкологии. Системный характер проблем геоэкологии. Взаимосвязь экосферы и общества. История науки. | УО, Т, Д |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Природные факторы экосферы. Энергетические и вещественные особенности экосферы. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества. Роль биоты в функционировании экосферы. Географическая зональность ландшафтов мира и ее эволюция. | УО, Т,П, Д |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». Геоэкологическая роль технического прогресса. | УО, Т,П, Д |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | Рост населения Земли и его геоэкологические последствия. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг»: рост потребления, природные ресурсы, различия в уровнях потребления. | УО, Т,П, Д |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | Переходный период и его особенности. Потенциальная емкость территорий государств. Элементы стратегии выживания. | УО, Т,П, Д |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Понятие устойчивого развития. Понятие об экологической экономике. Управление состоянием окружающей среды. | УО, Т,П, Д |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Основные особенности атмосферы и климата Земли. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат. Парниковый эффект. Деградация озонового слоя. Конвенция по защите озонового слоя и Монреальский протокол. Локальное и региональное загрязнение воздуха. | УО, Т,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Особенности гидросферы; роль гидросферы в глобальном цикле вещества Влияние деятельности человека на гидросферу. Воды суши, основные функции вод суши; управление водопотреблением и водохозяйственный баланс. Основные функции вод суши в экосфере. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. Вопросы качества вод суши. Дефицит и деградация вод суши. | УО, Т,П, Д |
| 9 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Основные геоэкологические особенности океанов и морей. Деятельность человека, влияющая на состояние морей и океанов. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей | УО, Т,П, Д |
| 10 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Функции педосферы. Антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Земельные ресурсы мира и их использование, антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Водная и ветровая эрозия почв. геоэкологические последствия применения удобрений, пестицидов. Геоэкологические проблемы орошения. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства. | УО, Т,П, Д |
| 11 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | Строение Земли и литосфера. Круговорот вещества и роль в нем человека. Антропогенное воздействие на неблагоприятные экзогенные процессы. | УО, Т,П, Д |
| 12 | Геосферы Земли и деятельность человека. Биосфера и ландшафты Земли | Биосфера и ее роль в экосфере. Биотическое управление экосферой и роль деятельности человека.Современные ландшафты мира Проблемы сокращения лесов, опустынивания, сохранения биологического разнообразияЗемли. | УО, Т,П, Д |
| 13 | Техносфера. Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем | Закономерности функционирования современной техносферы. Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем.Технологический фактор развития техногенезаПонятие о геоэкосоциосистемах. Геоэкологические аспекты урбанизации, энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. | УО, Т,П, Д |
| 14 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление | Экологизация экономики. Решение проблем энергосбережения, сохранения биоразнообразия. Становление ноосферы. Концепция устойчивого экологически сбалансированного развития биосферы. | УО, Т,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 22 | 8 | 6 | | 8 |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 22 | 8 | 6 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 16 | 34 | | 58 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК-2.1. |
| Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально-экономические факторы экосферы | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Население мира как геоэкологический фактор. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Глобальные изменения и стратегии человечества | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Литосфера. Влияние деятельности человека. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | презентации | | |
| Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| | | **Всего часов** | 116 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары), 2 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 4 |
| 3-4 | 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 4 |
| 5-6 | 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 4 |
| 7-8 | 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 4 |
| 9-10<br>11-12<br>13-14 | 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 6 |
| 15-16<br>17-18<br>19-20 | 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 6 |
| 21-22<br>23-24<br>25-26 | 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 6 |
| | | Итого: | 34 |

**Практические занятия (семинары), 3 семестр**

| № занятия | № разде-ла | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 4 |
| 3-4 | 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 4 |
| 5-6 | 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 4 |
| 7-8 | 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 4 |
| 9-10<br>11-12<br>13-14 | 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 6 |
| 15-16<br>17-18<br>19-20 | 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 6 |
| 21-22<br>23-24<br>25-26 | 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 6 |
| | | Итого: | 34 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа** |

| | | обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого | 108 | 16 | 16 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. | 18 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Современные проблемы геоэкологии | | | | | |
| | Итого: | 106 | 16 | 16 | | 74 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК-2.1. |
| Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Социально-экономические факторы экосферы | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Население мира как геоэкологический фактор. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Глобальные изменения и стратегии человечества | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Литосфера. Влияние деятельности человека. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| | | **Всего часов** | 150 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары), 2 семестр**

| № занятия | № разде-ла | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 2 |
| 2 | 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 2 |
| 3 | 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 2 |
| 4 | 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 2 |
| 5 | 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 2 |
| 6 | 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 2 |
| 7-8 | 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 4 |
| | | Итого: | 16 |

**Практические занятия (семинары), 3 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 2 |
| 2 | 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 2 |
| 3 | 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 2 |
| 4 | 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 2 |
| 5 | 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 2 |
| 6 | 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 2 |
| 7-8 | 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 4 |
| | | Итого: | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.– 334 с.– Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/105283.html.– ЭБС «IPRbooks»

2. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.– Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.– 79 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.– ЭБС «IPRbooks»

3. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Академический Проект, 2013.– 512 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html.– ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Геоэкология» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 11. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геоэкология» проходит в форме тестирования:

***Примерные тесты***

1. Изменения геосистемы, не сопровождающиеся сменой ее инварианта называется _____.
2. Способность геосистемы сохранять инвариантные свойства и характер функционирования при внешних воздействиях называется _____.
3. Сосуществование элементов, которые включены в систему энергомассообмена геосистем, но возникли и оптимально функционировали при иных условиях называется _____.
4. Совокупность всех процессов перемещения, обмена и трансформации вещества, энергии и информации, обеспечивающее сохранение длительного, устойчивого состояния геосистемы, имеющее ритмичный характер, но не сопровождающееся переходом из одного серийного состояния геосистемы в другое называется _____.
5. Необратимое поступательное изменение геосистемы, обусловленное воздействием внешних и внутренних факторов, приводящее к смене ее инварианта называется _____.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
2. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
3. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
4. Основные принципы геоэкологических исследований.
5. Методы геоэкологических исследований.
6. Антропогенное воздействие на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.
8. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Природные ресурсы и их классификация.
11. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
12. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
13. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.

14. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
15. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
16. Парниковый эффект.
17. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
18. Изменение озонового слоя Земли.
19. Антропогенные изменения климата.
20. Геоэкологические аспекты транспорта.
21. Экосфера Земли как сложная система.
22. Системные особенности предмета геоэкологии.
23. История геоэкологии как научного направления.
24. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
25. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
26. Население как геоэкологический фактор.
27. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
28. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
29. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
30. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
31. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
32. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
33. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
34. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
35. Геоэкологические аспекты урбанизации.
36. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
37. Геоэкологическая экономика и природопользование.
38. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
39. Наблюдаемые глобальные изменения:
40. Демографический переход к стабильному населению
41. Экономический переход к новому типу экономики
42. Технологический переход
43. Этический, социальный и институциональный

Рубежная аттестация №2 по «Геоэкология» проходит в форме промежуточной аттестации.

***Примерные тесты***

1. По месту возникновения источники и каналы загрязнения океана подразделяются на: _____, по временному признаку на: _____, по источнику поступления на:

_____:

1) наземные
2) постоянные
3) атмосферные
4) точечные
5) морские
6) случайные
7) сливные

2. Какие из перечисленных факторов воздействуют на водный объект посредством изменения поверхности речных водосборов и отдельных территорий:

1) агротехнические мероприятия
2) осушение болот и заболоченных земель
3) системы промышленного и коммунального водоснабжения
4) вырубка и посадка лесов
5) каналы переброски стока
6) урбанизация
7) коллекторы сточных вод

3 Пригодные для употребления пресные воды, заключеннные в реках, озерах, ледниках, подземных горизонтах называются: _____.

4 Доля промышленности в водопотреблении мира составляет:

1) около 5 %
2) около 15 %
3) около 25 %
4) около 35 %
5) около 45 %
6) более 50 %.

5 Какой процент объём забираемой воды в мире потребляет городское население:

1) не более 10
2) 15-20
3) 25-30
4) 35-40
5) более 50.

**Вопросы ко 2-й рубежной аттестации*:***

1. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
2. Водные ресурсы.
3. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
4. Основные пути решения проблем водопользования.
5. Мировой океан как единая экосистема.
6. Загрязнение Мирового океана.
7. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
8. Проблемы обезлесения.
9. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
10. Природные ресурсы и их классификация.
11. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
12. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.

13. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
14. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
15. Подземные воды и их классификация.
16. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
17. Истощение запасов подземных вод.
18. Загрязнение подземных вод.
19. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
20. Виды антропогенного воздействия на почву.
21. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
22. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
23. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
24. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
25. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.
26. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
27. Понятие о генофонде.
28. Проблема исчезновения видов.
29. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
30. Особо охраняемые природные территории.
31. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
32. Региональные геоэкологические проблемы.
33. Геоэкологический мониторинг.
34. Геоэкологическое прогнозирование.
35. Экологический кризис современной цивилизации.
36. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
37. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
38. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
39. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
40. Основные проблемы качества воды.
41. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
42. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
43. Проблемы опустынивания.
44. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
45. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
46. Проблема сохранения генетического разнообразия.
47. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем жизнеобеспечения экосферы.
48. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
49. Выживание человечества.
50. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
51. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.

52. Глобальная демографическая проблема.
53. Глобальная продовольственная проблема.
54. Глобальная энергетическая проблема.
55. Глобальная минерально-ресурсная проблема.
56. Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
57. Концепция устойчивого развития.
58. Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования РФ.
59. Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем.
60. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
61. Геоэкологическая экономика и природопользование.
62. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
63. Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Геоэкология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2-м семестре и экзамена в 3-м семестре.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

**Вопросы к зачету**

1. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
2. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
3. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
4. Основные принципы геоэкологических исследований.
5. Методы геоэкологических исследований.
6. Антропогенное воздействие на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.
8. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Природные ресурсы и их классификация.
11. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
12. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
13. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.

14. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
15. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
16. Парниковый эффект.
17. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
18. Изменение озонового слоя Земли.
19. Антропогенные изменения климата.
20. Геоэкологические аспекты транспорта.
21. Экосфера Земли как сложная система.
22. Системные особенности предмета геоэкологии.
23. История геоэкологии как научного направления.
24. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
25. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
26. Население как геоэкологический фактор.
27. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
28. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
29. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
30. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
31. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
32. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
33. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
34. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
35. Геоэкологические аспекты урбанизации.
36. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
37. Геоэкологическая экономика и природопользование.
38. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
39. Наблюдаемые глобальные изменения:
40. Демографический переход к стабильному населению
41. Экономический переход к новому типу экономики
42. Технологический переход
43. Этический, социальный и институциональный

**Вопросы к экзамену:**

1. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
2. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
3. Объект, предмет и задачи геоэкологии.

4. Геоэкологические аспекты энергетики.
5. Проблемы обезлесения.
6. Основные принципы геоэкологических исследований.
7. Методы геоэкологических исследований.
8. Антропогенное воздействие на природные системы.
9. Классификация антропогенных воздействий.
10. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
11. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
12. Природные ресурсы и их классификация.
13. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
14. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.
15. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
16. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
17. Антропогенные землетрясения.
18. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.
19. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
20. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
21. Парниковый эффект.
22. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
23. Изменение озонового слоя Земли.
24. Антропогенные изменения климата.
25. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
26. Водные ресурсы.
27. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
28. Основные пути решения проблем водопользования.
29. Мировой океан как единая экосистема.
30. Загрязнение Мирового океана.
31. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
32. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
33. Подземные воды и их классификация.
34. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
35. Истощение запасов подземных вод.
36. Загрязнение подземных вод.
37. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
38. Виды антропогенного воздействия на почву.
39. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
40. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
41. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
42. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
43. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.

44. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
45. Понятие о генофонде.
46. Проблема исчезновения видов.
47. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
48. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
49. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов, закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
50. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование.
51. Особо охраняемые природные территории.
52. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
53. Геоэкологические аспекты транспорта.
54. Экосфера Земли как сложная система.
55. Региональные геоэкологические проблемы.
56. Геоэкологический мониторинг.
57. Геоэкологическое прогнозирование.
58. Экологический кризис современной цивилизации.
59. Системные особенности предмета геоэкологии.
60. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
61. История геоэкологии как научного направления.
62. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
63. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
64. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
65. Население как геоэкологический фактор.
66. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
67. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
68. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
69. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
70. Основные проблемы качества воды.
71. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
72. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
73. Проблемы опустынивания.
74. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
75. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
76. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
77. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
78. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
79. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
80. Проблема сохранения генетического разнообразия.

81. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем жизнеобеспечения экосферы.
82. Ресурсные проблемы.
83. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
84. Выживание человечества.
85. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
86. Геоэкологические аспекты урбанизации.
87. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.
88. Проблема деградации систем жизнеобеспечения географической среды.
89. Глобальная демографическая проблема.
90. Глобальная продовольственная проблема.
91. Глобальная энергетическая проблема.
92. Глобальная минерально-ресурсная проблема.
93. Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
94. Концепция устойчивого развития.
95. Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования.
96. Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем в ЧР.
97. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
98. Геоэкологическая экономика и природопользование.
99. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
100. Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доклада и презентации |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 8 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 9 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 10 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 11 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 12 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 13 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 14 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 12. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.– 334 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105283.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.– Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.– 79 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ерофеева В.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерофеева В.В., Глебов В.В., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90201.html.—

ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Иваныкина Т.В. Экология и основы природопользования (практические занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иваныкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103934.html.— ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Академический Проект, 2013.– 512 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Мэтью Халл Нанотехнологии и экология: риски, нормативно-правовое регулирование и управление [Электронный ресурс]/ Мэтью Халл, Диана Боумен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98573.html.— ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Интернет-ресурсы*

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
4. http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
5. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
6. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
7. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
8. http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа

кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим**

**занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального

уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоэкология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Геоинформационные системы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.18 |

Грозный, 2022

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 сентября 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, степень – бакалавр, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020, № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 20 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 24 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

4. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по созданию и применению геоинформационных систем в области окружающей среды; формирование навыков владения современными инструментами ГИС и методами анализа пространственной информации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ознакомить студента с особенностями организации данных, их анализа и моделирования в ГИС;
- рассмотреть характеристики основных инструментальных систем ГИС;
- способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области геоинформатики;
- дать представление о применении геоинформационных технологий для решения различных задач (мониторинга за состоянием лесов, мониторинга окружающей среды и т.д.); - дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование компетенции** |
|---|---|---|
| ОПК 4,2; | Общепрофессиональные | ОПК-4,2- Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК 5,1 | Общепрофессиональные | ОПК 5,1- Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных |
| ОПК 5,2 | Общепрофессиональные | ОПК 5,2- Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и |

| | | |
|---|---|---|
| | | обработки аэрокосмических снимков |
| ОПК 5,3 | Общепрофессиональные | ОПК 5,3- Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК 4 | ОПК-4,2- Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий | **Знать:** основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в ГИС<br>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры<br>**Владеть:**<br>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры;<br>- навыками применения ИКТ ГИС в профессиональной деятельности |
| ОПК 5 | ОПК 5,1- Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных | **Знать:** терминологию топографии, картографии и ГИС, основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты.<br>**Уметь:**<br>- основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт;<br>- создавать цифровые карты и планы;<br>- создавать цифровые карты и планы.<br>**Владеть:**<br>- навыками цифрового картографирования;<br>- навыками ГИС-анализа. |
| ОПК 5 | ОПК 5,2- Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки | **Знать:**<br>- терминологию топографии, картографии и ГИС, основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты;<br>- основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт;<br>- методы ГИС-анализа используемые для обработки полевой и лабораторной геоэкологической и экологической |

| | | |
|---|---|---|
| | аэрокосмических снимков | информации.<br>**Уметь:** использовать методы ГИС-анализа для обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации<br>**Владеть:**<br>- навыками использования методов ГИС-анализа для обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации;<br>- методами цифрового геоэкологического картографирования. |
| ОПК 5 | ОПК 5,3- Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных | **Знать:** современные методы поиска, обработки и анализа информации<br>**Уметь:**<br>- находить информацию;<br>- обрабатывать информацию;<br>- анализировать информацию.<br>**Владеть:**<br>- современными навыками поиска информации;<br>- проводить обработку и анализ информации. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Дисциплина Б1.О.18 «Геоинформационные системы» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1.*Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 180/5** | | |
|---|---|---|---|
| | **1семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | 110 | | 110 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/**экзамен** | 36+2 | | 180/5 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Принципы построения географических карт и планов | Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов. Датум. Параметры датума (3 и 7 параметрические преобразования). Проекции. Параметры проекций (на примере проекций Гаусса-Крюгера и Меркатора). Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России. | УО,Т,Д |
| 2 | Принципы построения географических карт и планов | Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов. Датум. Параметры датума (3 и 7 параметрические преобразования). Проекции. Параметры проекций (на примере проекций Гаусса-Крюгера и Меркатора). Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России. | УО, Т,Д |
| 3 | Принципы организации и | Основные понятия геоинформатики. История ГИС. ГИС-программы. Структура | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хранения информации в ГИС | ГИС.<br>Организация информации в ГИС.<br>Интерфейс и<br>терминология ГИС-программ. Сферы применения ГИС. Структура и организация ГИС. Обзор ГИС-программ. Интерфейс и терминология ГИС-программ. Форматы данных ГИС, трансформация данных | |
| 4 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | Основные понятия геоинформатики.<br>История ГИС. ГИС-программы.<br>Организация информации в ГИС.<br>Интерфейс и терминология ГИС-программ.<br>Сферы применения ГИС.<br>Структура и организация ГИС. Обзор ГИС-программ. Интерфейс и терминология ГИС-программ<br>Форматы данных ГИС,трансформация данных | УО, Т,Д |
| 5 | Создание карт и планов в ГИС | Создание карт и планов на основе:<br>растровых данных, векторных данных, данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных<br>геодезических измерений. Создание карты на основе растровых данных<br>Создание карты на основе векторных<br>Данных. Создание карты на основе данных геодезических измерений. Создание карты на основе данных<br>спутниковых измерений (GPS)<br>Создание карты на основе данных дистанционного зондирования<br>Компоновка карты | УО,Т,Д |
| 6 | Создание карт и планов в ГИС | Создание карт и планов на основе:<br>растровых данных, векторных данных, данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений. Создание карты на основе растровых данных.<br>Создание карты на основе векторных данных.<br>Создание карты на основе данных геодезических измерений. Создание карты на основе данных<br>спутниковых измерений (GPS) | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Создание карты на основе данных дистанционного зондирования<br>Компоновка карты | |
| 7 | Анализ информации в ГИС | Анализ информации в ГИС: картометрические функции, оверлейные операции, буферизация, районирование, сетевой анализ и др.<br>Районирование с использованием ГИС.<br>Моделирование и прогнозирование в ГИС.<br>Обзор инструментов ГИС-анализа<br>Картометрический анализ<br>Оверлейные операции. Буферизация<br>Районирование. Моделирование и прогнозирование | УО,Т,Д |
| 8 | Анализ информации в ГИС | Анализ информации в ГИС: картометрические функции, оверлейные операции, буферизация, районирование, сетевой анализ и др.<br>Районирование с использованием ГИС.<br>Моделирование и прогнозирование в ГИС.<br>Обзор инструментов ГИС-анализа<br>Картометрический анализ<br>Оверлейные операции. Буферизация<br>Районирование. Моделирование и прогнозирование | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 6.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Принципы построения географических карт и планов | 22 | 2 | 2 | | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Принципы построения географических карт и планов | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 4 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 5 | Создание карт и планов в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6 | Создание карт и планов в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 7 | Анализ информации в ГИС | 24 | 2 | 2 | | 18 |
| 8 | Анализ информации в ГИС | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | **Итого** | **180** | **16** | **16** | | **146** |

### 6.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Принципы построения географических карт и планов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Принципы построения географических карт и планов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Принципы организации и хранения информации в ГИС | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Принципы организации и хранения информации в ГИС | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Создание карт и планов в ГИС | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание карт и планов в ГИС | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Анализ информации в ГИС | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Анализ информации в ГИС | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 20 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| **Всего часов** | | | 146 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Принципы построения географических карт и планов | 2 |
| 2 | 2 | Принципы построения географических карт и планов | 2 |
| 3 | 3 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 2 |
| 4 | 4 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 2 |
| 5 | 5 | Создание карт и планов в ГИС | 2 |
| 6 | 6 | Создание карт и планов в ГИС | 2 |
| 7 | 7 | Анализ информации в ГИС | 2 |
| 8 | 8 | Анализ информации в ГИС | 2 |
| **Итого:** | | | **16** |

## ОЧНАЯ-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| | Наименование темы | Количество часов |
|---|---|---|

| № темы | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Принципы построения географических карт и планов | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 2 | Принципы построения географических карт и планов | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 4 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 5 | Создание карт и планов в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6 | Создание карт и планов в ГИС | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 7 | Анализ информации в ГИС | 24 | 2 | 2 | | 18 |
| 8 | Анализ информации в ГИС | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | **Итого** | **180** | **16** | **16** | | **146** |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Принципы построения географических карт и планов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Принципы построения географических карт и планов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Принципы организации и хранения информации в ГИС | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Принципы организации и хранения информации в ГИС | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Создание карт и планов в ГИС | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Создание карт и планов в ГИС | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Анализ информации в ГИС | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| Анализ информации в ГИС | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 20 | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 |
| **Всего часов** | | | 146 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Принципы построения географических карт и планов | 2 |
| 2 | 2 | Принципы построения географических карт и планов | 2 |
| 3 | 3 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 2 |
| 4 | 4 | Принципы организации и хранения информации в ГИС | 2 |
| 5 | 5 | Создание карт и планов в ГИС | 2 |
| 6 | 6 | Создание карт и планов в ГИС | 2 |
| 7 | 7 | Анализ информации в ГИС | 2 |
| 8 | 8 | Анализ информации в ГИС | 2 |

| Итого: | 16 |
|---|---|

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
6. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
7. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
8. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Геоинформационные системы» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## *6.* Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Принципы построения | ОПК 4,2 | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географических карт и планов | ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 | |
| 2. | Принципы организации и хранения информации в ГИС. | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 | Контрольное задание |
| 3. | Создание карт и планов в ГИС. | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 | Устный опрос |
| 4. | Анализ информации в ГИС. | ОПК 4,2<br>ОПК 5,1<br>ОПК 5,2<br>ОПК 5,3 | Контрольное задание |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы**

1 Понятия «геоинформатика», «ГИТ», «ГИС»
2 Сферы применения ГИС
3 Фигура Земли: геоид, эллипсоид вращения, сфера. Параметры эллипсоидов.
4 Проекции. Параметры проекций (на примере проекций. Гаусса-Крюгера и Меркатора)
5 Системы координат: географические (геодезические), плоские прямоугольные, пространственные прямоугольные, азимутальные
6 Разграфка и номенклатура топографических карт и планов России.
7 Основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в ГИС.
8 Структура ГИС. Принципы организации информации в ГИС
9 История ГИС
10 Основные ГИС-программы
11 Интерфейс и терминология ГИС-программ
12 Ввод информации в ГИС. Способы векторизации: ручная, автоматическая, интерактивная
13 Ошибки оцифровки карт. Топология карт
14 Базы данных в ГИС, Поиск информации в ГИС. SQL-запросы
15 Понятие дистанционного зондирования. Методы дистанционного зондирования. Анализ спутниковых изображений (дешифрирование космоснимков)
16 Форматы данных ГИС, трансформация данных
17 Создание карты на основе растровых данных
18 Создание карты на основе векторных данных
19 Создание карты на основе данных геодезических измерений
20 Создание карты на основе данных спутниковых измерений (GPS)
21 Создание карты на основе данных дистанционного зондирования
22 Компоновка карты
23 Системы спутниковой навигации: история, основные элементы, принцип работы,

сферы применения
24 Импорт данных в ГИС с GPS-приемников и геодезических приборов
25 Методы спутниковых измерений
26 Инструменты ГИС-анализа
27 Картометрический анализ
28 Оверлейные операции
29 Буферизация
30 Районирование
31 Моделирование и прогнозирование
32 Подготовка итоговых карт, отчетов и схем
33 Методы ГИС-анализа используемые для используемые для обработки полевой и лабораторной геоэкологической и экологической информации
34 Методы цифрового геоэкологического картографирования
35 Импорт данных в ГИС из геодезических приборов
36 Принципы организации информации в ГИС
37 Специализированные ГИС-программы
38 Программы для обработки данных дистанционного зондирования
39 Программы для обработки данных спутниковой навигации
40 Программы для обработки данных геодезических измерений
41 Свойства данных дистанционного зондирования
42 Сайты, форумы, лаборатории ГИС
43 Местные системы координат
44 Навыки применения ИКТ ГИС в профессиональной деятельности
45 Тематические карты в ГИС
46 Дискретность, континуальность географической оболочки. Создание ландшафтных карт в ГИС программах
47 Геологическое картирование в ГИС-программах
48 Геоморфологическое картирование в ГИС-программах
49 Топографические карты и планы. Создание топографических карт и планов в ГИС-программах
50 Открытые ГИС-проекты в сети Интернет

**Вопросы к экзамену «Геоинформационные системы»**

1 Что такое ГИС
2 Возможности ГИСов и решаемые с помощью ГИС задачи
3 История развития ГИС- технологий
4 Области применения ГИС
5 Общие сведения ARCVIEW
6 Данные, используемые в ARCVIEW
7 Файлы ARCVIEW
8 Пользовательский интерфейс ARCVIEW
9 Работа с проектами ARCVIEW
10 Уровни организации данных
11 Основные характеристики объектов реального мира
12 Формы представления непрерывных объектов в ГИС
13 Источники данных в геоинформатике
14 Основные виды карт
15 Данные дистанционного зондирования

16 Классификация программных средств ГИС
17 Критерии оценки инструментальных средств ГИС
18 Сбор и систематизация данных в ГИС
19 Подготовка и преобразование данных в ГИС
20 Обработка и анализ данных при эксплуатации ГИС
21 Программные продукты ESRI
22 Модули расширения системы ARC/INFO
23 GeoGraph/GeoDraw для Windows
24 MapInfo
25 Что такое карта, свойства карты
26 Элементы географической карты
27 Картографическое изображение
28 Математическая основа
29 Вспомогательное оснащение
30 Дополнительные данные
31 Классификация карт
32 Общегеографические карты
33 Тематические карты
34 Аналитические карты
35 Комплексные карты
36 Синтетические карты
37 Карты-наблюдения или документальные (инвентарные) карты
38 Методы создания карт
39 Наземные съемки
40 Дистанционные съемки
41 Аэрофототопографическая съемка
42 Дистанционные методы съемок (дистанционное зондирование)
43 Накидной монтаж
44 Фотосхелш
45 Фотоплан
46 Фотокарты
47 Космическая съемка
48 Фотографические космические снимки
49 Многозональная съемка
50 Телевизионные снимки
51 Телевизионные панорамы
52 Сканерная съемка
53 Радиолокационная съемка
54 Локационные снимки
55 Современные технологии создания карт
56 Редакционно-подготовительные работы
57 Сканирование карт
58 Векторизация карт
59 Геометрическая коррекция карт
60 Назначение признаков и атрибутов карт
61 Конвертирование данных в картографии
62 Подготовка к цветоделению в картографии
63 Сущность картографической генерализации
64 Факторы картографической генерализации

65 Картографическая генерализация
66 Основной смысл генерализации
67 Картографический метод исследования
68 Основные способы анализа географических карт
69 Математико-картографическое моделирование
70 Графоаналитические приемы
71 Масштабы карт
72 Масштаб географической карты
73 Структура языка карты
74 Условные знаки для создания карт
75 Внемасштабные знаки в картографии
76 Линейные знаки в картографии
77 Площадные знаки в картографии
78 Графические переменные в картографии
79 Номенклатура топографических карт
80 Номенклатура топографических планов
81 Ориентирование линий на эллипсоиде и на плоскости
82 Ориентирные углы
83 Ориентирование
84 Магнитный азимут
85 Склонение магнитной стрелки
86 Истинный азимут
87 Дирекционный угол α
88 Сближение меридианов
89 Румб, связь румба и дирекционного угла
90 Общее правило для левых углов, Общее правило для правых углов

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. -130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-4332-0194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=480499 (дата обращения: 25.08.2020)
2. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. –Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074 (дата обращения: 11.08.2020).
3. Автоматизированные системы обработки ГИС : лабораторный практикум / сост. А.Г. Керимов, Е.С. Клюпа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 151 с. : ил. ; То же [Электронный 1-4 7 ЭБС ЭБСресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458673 (дата обращения: 25.08.2020)
4. Геоинформационные системы : лабораторный практикум / авт.-сост. О.Е. Зеливянская ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 159 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=483064 (дата обращения: 25.08.2020)
5. Домрачев, А.А. Основы лесной картографии (на примере ГИС MapInfo 12.0) : практикум / А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев, Д.М. Ворожцов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 978-5-8158-1988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=494063 (дата обращения: 25.08.2020)
6. Ловцов, Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. - Москва: Российская академия правосудия, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-93916-340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=140619 (дата обращения: 25.08.2020)
7. Шошина, К.В. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование: учебное пособие / К.В. Шошина, Р.А. Алешко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск \: ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. - 76 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261- 00917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=312310 (дата обращения: 25.08.2020)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**(далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины геоинформационные системы

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из

сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с

преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Геоэкология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.19 |

Грозный, 2022
Банкурова Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкология [Текст] /сост. Банкурова Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Банкурова Р.У., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 18

обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 35
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 35

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели** освоения дисциплины − получение студентами знаний о геоэкологии как междисциплинарной науке о геосферах Земли и их взаимодействии с человеческим сообществом на основе современных достижений геологии и географии; об антропогенных изменениях состояния основных геосфер Земли; об управлении экологическим состоянием окружающей среды на локальном, национальном и международном уровнях.

**Задачи:**

– изучить взаимодействие и взаимовлияние геосфер Земли на различных иерархических уровнях, от планетарного до локального, при неуклонном увеличивающемся антропогенном давлении;

– изучить особенности функционирования экосферы, как сложной динамической системы;

– изучить социально-экономические факторы экосферы;

– рассмотреть роль геосфер в глобальных биохимических циклах вещества;

– проанализировать глобальные изменения и стратегии человечества: потенциальная емкость территорий и государств; индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития стран;

– оценить последствия природных и антропогенных факторов на состояние и использование земельных ресурсов мира; геоэкологические проблемы земледелия;

– рассмотреть основные особенности гидросферы, атмосферы и климата Земли;

– рассмотреть основные геоэкологические особенности и проблемы морей и океанов.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Геоэкология» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии | **Знать:**<br>фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;<br>**Уметь:**<br>применять фундаментальные разделы физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;<br>**Владеть:**<br>базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии |
| ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;<br>**Уметь:**<br>применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач<br>**Владеть:**<br>навыками использования теоретических знаний о закономерностях и особенностях |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Геоэкология», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.19) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается на 1-м и 2-м курсах во 2-м и в 3-м семестрах.

Изучение дисциплины «Геоэкология» базируется на положениях следующих дисциплин: «Экология», «Землеведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы природопользования», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Геоэкология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 | 100 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 58 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Цель и задачи науки. Методологические и теоретические основы геоэкологии. Системный характер проблем геоэкологии. Взаимосвязь экосферы и общества. История науки. | УО, Т, Д |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Природные факторы экосферы. Энергетические и вещественные особенности экосферы. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества. Роль биоты в функционировании экосферы. Географическая зональность ландшафтов мира и ее эволюция. | УО, Т,П, Д |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг». Геоэкологическая роль технического прогресса. | УО, Т,П, Д |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | Рост населения Земли и его геоэкологические последствия. Потребление природных ресурсов и геоэкологических «услуг»: рост потребления, природные ресурсы, различия в уровнях потребления. | УО, Т,П, Д |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | Переходный период и его особенности. Потенциальная емкость территорий государств. Элементы стратегии выживания. | УО, Т,П, Д |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Понятие устойчивого развития. Понятие об экологической экономике. Управление состоянием окружающей среды. | УО, Т,П, Д |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Основные особенности атмосферы и климата Земли. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат. Парниковый эффект. Деградация озонового слоя. Конвенция по защите озонового слоя и Монреальский протокол. Локальное и региональное загрязнение воздуха. | УО, Т,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Особенности гидросферы; роль гидросферы в глобальном цикле вещества Влияние деятельности человека на гидросферу. Воды суши, основные функции вод суши; управление водопотреблением и водохозяйственный баланс. Основные функции вод суши в экосфере. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. Вопросы качества вод суши. Дефицит и деградация вод суши. | УО, Т,П, Д |
| 9 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Основные геоэкологические особенности океанов и морей. Деятельность человека, влияющая на состояние морей и океанов. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей | УО, Т,П, Д |
| 10 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Функции педосферы. Антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Земельные ресурсы мира и их использование, антропогенная деградация почв. Геоэкологические проблемы земледелия. Водная и ветровая эрозия почв. геоэкологические последствия применения удобрений, пестицидов. Геоэкологические проблемы орошения. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства. | УО, Т,П, Д |
| 11 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | Строение Земли и литосфера. Круговорот вещества и роль в нем человека. Антропогенное воздействие на неблагоприятные экзогенные процессы. | УО, Т,П, Д |
| 12 | Геосферы Земли и деятельность человека. Биосфера и ландшафты Земли | Биосфера и ее роль в экосфере. Биотическое управление экосферой и роль деятельности человека.Современные ландшафты мира Проблемы сокращения лесов, опустынивания, сохранения биологического разнообразияЗемли. | УО, Т,П, Д |
| 13 | Техносфера. Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем | Закономерности функционирования современной техносферы. Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем.Технологический фактор развития техногенезаПонятие о геоэкосоциосистемах. Геоэкологические аспекты урбанизации, энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. | УО, Т,П, Д |
| 14 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление | Экологизация экономики. Решение проблем энергосбережения, сохранения биоразнообразия. Становление ноосферы. Концепция устойчивого экологически сбалансированного развития биосферы. | УО, Т,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 22 | 8 | 6 | | 8 |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | | 58 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 22 | 8 | 6 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 16 | 34 | | 58 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК-2.1. |
| Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Социально-экономические факторы экосферы | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Население мира как геоэкологический фактор. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | презентации | | |
| Глобальные изменения и стратегии человечества | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Литосфера. Влияние деятельности человека. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 8 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| | | **Всего часов** | 116 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары), 2 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 4 |
| 3-4 | 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 4 |
| 5-6 | 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 4 |
| 7-8 | 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 4 |
| 9-10<br>11-12<br>13-14 | 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 6 |
| 15-16<br>17-18<br>19-20 | 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 6 |
| 21-22<br>23-24<br>25-26 | 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 6 |
| | | Итого: | 34 |

**Практические занятия (семинары), 3 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гидросфера | |
| 3-4 | 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 4 |
| 5-6 | 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 4 |
| 7-8 | 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 4 |
| 9-10<br>11-12<br>13-14 | 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 6 |
| 15-16<br>17-18<br>19-20 | 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 6 |
| 21-22<br>23-24<br>25-26 | 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 6 |
| | | Итого: | 34 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого | 108 | 16 | 16 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 106 | 16 | 16 | | 74 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК-2.1. |
| Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Социально-экономические факторы экосферы | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Население мира как геоэкологический фактор. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Глобальные изменения и стратегии человечества | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | доклад | | |
| Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | Подготовка Интернет-обзора | текущий контроль выполнения заданий доклад | 12 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Литосфера. Влияние деятельности человека. | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад, подготовка презентации | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | Реферирование литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | Самостоятельное изучение литературы | текущий контроль выполнения заданий доклад | 10 | ОПК -1.2. ОПК-2.1. |
| | | **Всего часов** | 150 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары), 2 семестр

| № занятия | № разде-ла | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Основные понятия; объект | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | |
| 2 | 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | 2 |
| 3 | 3 | Социально-экономические факторы экосферы | 2 |
| 4 | 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | 2 |
| 5 | 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | 2 |
| 6 | 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | 2 |
| 7-8 | 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | 4 |
| | | Итого: | 16 |

**Практические занятия (семинары), 3 семестр**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | 2 |
| 2 | 2 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | 2 |
| 3 | 3 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | 2 |
| 4 | 4 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | 2 |
| 5 | 5 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | 2 |
| 6 | 6 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | 2 |
| 7-8 | 7 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | 4 |
| | | Итого: | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

4. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.– 334 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105283.html.– ЭБС «IPRbooks»

5. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.– Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.– 79 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.– ЭБС «IPRbooks»

6. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Академический Проект, 2013.– 512 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html.– ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Геоэкология» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 13. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геоэкология» проходит в форме тестирования:

***Примерные тесты***

6. Изменения геосистемы, не сопровождающиеся сменой ее инварианта называется _____.
7. Способность геосистемы сохранять инвариантные свойства и характер функционирования при внешних воздействиях называется _____.
8. Сосуществование элементов, которые включены в систему энергомассообмена геосистем, но возникли и оптимально функционировали при иных условиях называется _____.
9. Совокупность всех процессов перемещения, обмена и трансформации вещества, энергии и информации, обеспечивающее сохранение длительного, устойчивого состояния геосистемы, имеющее ритмичный характер, но не сопровождающееся переходом из одного серийного состояния геосистемы в другое называется _____.
10. Необратимое поступательное изменение геосистемы, обусловленное воздействием внешних и внутренних факторов, приводящее к смене ее инварианта называется _____.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

44. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
45. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
46. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
47. Основные принципы геоэкологических исследований.
48. Методы геоэкологических исследований.
49. Антропогенное воздействие на природные системы.
50. Классификация антропогенных воздействий.
51. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
52. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
53. Природные ресурсы и их классификация.
54. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
55. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
56. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.

57. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
58. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
59. Парниковый эффект.
60. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
61. Изменение озонового слоя Земли.
62. Антропогенные изменения климата.
63. Геоэкологические аспекты транспорта.
64. Экосфера Земли как сложная система.
65. Системные особенности предмета геоэкологии.
66. История геоэкологии как научного направления.
67. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
68. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
69. Население как геоэкологический фактор.
70. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
71. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
72. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
73. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
74. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
75. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
76. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
77. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
78. Геоэкологические аспекты урбанизации.
79. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
80. Геоэкологическая экономика и природопользование.
81. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
82. Наблюдаемые глобальные изменения:
83. Демографический переход к стабильному населению
84. Экономический переход к новому типу экономики
85. Технологический переход
86. Этический, социальный и институциональный

Рубежная аттестация №2 по «Геоэкология» проходит в форме промежуточной аттестации.

***Примерные тесты***

1. По месту возникновения источники и каналы загрязнения океана подразделяются на: _____, по временному признаку на: _____, по источнику поступления на:

_____:

1) наземные
2) постоянные
3) атмосферные
4) точечные
5) морские
6) случайные
7) сливные

2. Какие из перечисленных факторов воздействуют на водный объект посредством изменения поверхности речных водосборов и отдельных территорий:

1) агротехнические мероприятия
2) осушение болот и заболоченных земель
3) системы промышленного и коммунального водоснабжения
4) вырубка и посадка лесов
5) каналы переброски стока
6) урбанизация
7) коллекторы сточных вод

6 Пригодные для употребления пресные воды, заключеннные в реках, озерах, ледниках, подземных горизонтах называются: _____.

7 Доля промышленности в водопотреблении мира составляет:

1) около 5 %
2) около 15 %
3) около 25 %
4) около 35 %
5) около 45 %
6) более 50 %.

8 Какой процент объём забираемой воды в мире потребляет городское население:

1) не более 10
2) 15-20
3) 25-30
4) 35-40
5) более 50.

**Вопросы ко 2-й рубежной аттестации*:***

64. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
65. Водные ресурсы.
66. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
67. Основные пути решения проблем водопользования.
68. Мировой океан как единая экосистема.
69. Загрязнение Мирового океана.
70. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
71. Проблемы обезлесения.
72. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
73. Природные ресурсы и их классификация.
74. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
75. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.

76. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
77. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
78. Подземные воды и их классификация.
79. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
80. Истощение запасов подземных вод.
81. Загрязнение подземных вод.
82. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
83. Виды антропогенного воздействия на почву.
84. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
85. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
86. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
87. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
88. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.
89. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
90. Понятие о генофонде.
91. Проблема исчезновения видов.
92. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
93. Особо охраняемые природные территории.
94. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
95. Региональные геоэкологические проблемы.
96. Геоэкологический мониторинг.
97. Геоэкологическое прогнозирование.
98. Экологический кризис современной цивилизации.
99. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
100. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
101. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
102. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
103. Основные проблемы качества воды.
104. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
105. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
106. Проблемы опустынивания.
107. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
108. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
109. Проблема сохранения генетического разнообразия.
110. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем жизнеобеспечения экосферы.
111. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
112. Выживание человечества.
113. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
114. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.

115.Глобальная демографическая проблема.
116.Глобальная продовольственная проблема.
117.Глобальная энергетическая проблема.
118.Глобальная минерально-ресурсная проблема.
119.Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
120.Концепция устойчивого развития.
121.Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования РФ.
122.Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем.
123.Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
124.Геоэкологическая экономика и природопользование.
125.Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
126.Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Геоэкология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2-м семестре и экзамена в 3-м семестре.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

**Вопросы к зачету**

44. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
45. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
46. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
47. Основные принципы геоэкологических исследований.
48. Методы геоэкологических исследований.
49. Антропогенное воздействие на природные системы.
50. Классификация антропогенных воздействий.
51. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
52. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
53. Природные ресурсы и их классификация.
54. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
55. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
56. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.

57. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
58. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
59. Парниковый эффект.
60. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
61. Изменение озонового слоя Земли.
62. Антропогенные изменения климата.
63. Геоэкологические аспекты транспорта.
64. Экосфера Земли как сложная система.
65. Системные особенности предмета геоэкологии.
66. История геоэкологии как научного направления.
67. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
68. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
69. Население как геоэкологический фактор.
70. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
71. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
72. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
73. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
74. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
75. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
76. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
77. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
78. Геоэкологические аспекты урбанизации.
79. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
80. Геоэкологическая экономика и природопользование.
81. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
82. Наблюдаемые глобальные изменения:
83. Демографический переход к стабильному населению
84. Экономический переход к новому типу экономики
85. Технологический переход
86. Этический, социальный и институциональный

**Вопросы к экзамену:**

101. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе и актуальность проблемы охраны окружающей среды.
102. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
103. Объект, предмет и задачи геоэкологии.

104. Геоэкологические аспекты энергетики.
105. Проблемы обезлесения.
106. Основные принципы геоэкологических исследований.
107. Методы геоэкологических исследований.
108. Антропогенное воздействие на природные системы.
109. Классификация антропогенных воздействий.
110. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
111. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
112. Природные ресурсы и их классификация.
113. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
114. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.
115. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
116. Экзогенные природно-антропогенные процессы.
117. Антропогенные землетрясения.
118. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.
119. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
120. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы.
121. Парниковый эффект.
122. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
123. Изменение озонового слоя Земли.
124. Антропогенные изменения климата.
125. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле.
126. Водные ресурсы.
127. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
128. Основные пути решения проблем водопользования.
129. Мировой океан как единая экосистема.
130. Загрязнение Мирового океана.
131. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
132. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла.
133. Подземные воды и их классификация.
134. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.
135. Истощение запасов подземных вод.
136. Загрязнение подземных вод.
137. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, его структура и основные направления его изменения.
138. Виды антропогенного воздействия на почву.
139. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов.
140. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
141. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
142. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
143. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.

144. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.
145. Понятие о генофонде.
146. Проблема исчезновения видов.
147. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
148. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
149. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов, закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
150. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование.
151. Особо охраняемые природные территории.
152. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
153. Геоэкологические аспекты транспорта.
154. Экосфера Земли как сложная система.
155. Региональные геоэкологические проблемы.
156. Геоэкологический мониторинг.
157. Геоэкологическое прогнозирование.
158. Экологический кризис современной цивилизации.
159. Системные особенности предмета геоэкологии.
160. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
161. История геоэкологии как научного направления.
162. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
163. Экосфера Земли как сложная динамическая система.
164. Гомеостазис экосферы. Роль живого вещества.
165. Население как геоэкологический фактор.
166. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха.
167. Природные, экономические, социальные и политические последствия изменения климата.
168. Деградация озонового слоя: факторы и процессы. Озоновые «дыры». Международное сотрудничество.
169. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов.
170. Основные проблемы качества воды.
171. Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
172. Современные ландшафты. Классификация и распространение.
173. Проблемы опустынивания.
174. Геосистемная концепция и ее значение в геоэкологии.
175. Геоэкологические закономерности функционирования, динамики и эволюции геосистем.
176. Геоэкологические особенности энергетического баланса геосистем.
177. Геоэкологические особенности водного баланса геосистем.
178. Геоэкологические особенности биогеохимического баланса геосистем.
179. Классификация, содержание и особенности применения методов научных исследований в геоэкологии
180. Проблема сохранения генетического разнообразия.

181. Геоэкологические аспекты глобальных кризисных ситуаций: деградация систем жизнеобеспечения экосферы.
182. Ресурсные проблемы.
183. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
184. Выживание человечества.
185. Несущая способность (потенциальная емкость) территории.
186. Геоэкологические аспекты урбанизации.
187. Глобальный характер современной кризисной геоэкологической ситуации, его причины и возможные последствия.
188. Проблема деградации систем жизнеобеспечения географической среды.
189. Глобальная демографическая проблема.
190. Глобальная продовольственная проблема.
191. Глобальная энергетическая проблема.
192. Глобальная минерально-ресурсная проблема.
193. Возможные пути выхода из геоэкологического кризиса.
194. Концепция устойчивого развития.
195. Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования.
196. Особенности регионального и локального проявления глобальных геоэкологических проблем в ЧР.
197. Формы геоэкологической деятельности и область применения геоэкологических знаний
198. Геоэкологическая экономика и природопользование.
199. Геоэкологических принципы, правила и законы природопользования и охраны окружающей среды.
200. Экономические механизмы и организационно-правовые основы управления природопользованием.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Основные понятия; объект геоэкологии; краткая история развития геоэкологических взглядов. | ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада |
| 2 | Геосфера и экосфера как сложная динамическая система. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 3 | Социально-экономические факторы экосферы | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доклада и презентации |
| 4 | Население мира как геоэкологический фактор. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 5 | Глобальные изменения и стратегии человечества | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 6 | Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития территорий и государств | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 7 | Геосферы Земли и деятельность человека. Атмосфера | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 8 | Геосферы Земли и деятельность человека. Гидросфера | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 9 | Мировой океан. Основные геоэкологические особенности океанов и морей | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 10 | Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 11 | Литосфера. Влияние деятельности человека. | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 12 | Геосферы Земли и деятельность человека.Биосфера и ландшафты Земли | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 13 | Техносфера.Геоэкологические аспекты природнотехногенных систем | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |
| 14 | Пути стабилизации экологической ситуации. Становление ноосферы. Современные проблемы геоэкологии | ОПК -1.2. ОПК-2.1. | Устный опрос, тестирование, написание и защита доклада и презентации |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 14. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


7. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданов И.И.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.– 334 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105283.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.– Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.– 79 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Ерофеева В.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерофеева В.В., Глебов В.В., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90201.html.—

ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Иваныкина Т.В. Экология и основы природопользования (практические занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иваныкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103934.html.— ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы/ Карлович И.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Академический Проект, 2013.– 512 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27460.html.– ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Мэтью Халл Нанотехнологии и экология: риски, нормативно-правовое регулирование и управление [Электронный ресурс]/ Мэтью Халл, Диана Боумен— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98573.html.— ЭБС «IPRbooks», (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Интернет-ресурсы*

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

9. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
10. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
11. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
12. http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
13. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
14. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
15. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.
16. http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа

кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим**

**занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального

уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоэкология».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение, |
| Квалификация выпускника | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б 1. О.20 |

Грозный, 2022

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» [Текст] / Сост. к.б.н.,доцент Л.Л. Сатуева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «30» июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2020, № 59338 , с учетом профиля «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сатуева Л.Л. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 22 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.
Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность»** направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br><br>УК-2.2- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br><br>УК-2.3- Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | Знать:<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности;<br>правовые нормы для оценки результатов решения задач;<br>правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Уметь:<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;<br>проверять и анализировать профессиональную документацию;<br>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;<br>анализировать нормативную документацию.<br>Владеть:<br>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;<br>правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели<br><br>УК-3.2- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br><br>УК-3.3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | **Знать:**<br>-особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, учитывает особенности поведения других членов команды;<br>- установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;<br>- построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Уметь:<br>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;<br>Владеть:<br>- навыками работы в команде;<br>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ОПК-6.2- Владеет навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности;<br><br>ОПК-6.3- Использует результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере | Знать:<br>-методы осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;<br>- способы и методы использования результатов научно-исследовательской |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в профессиональной сфере.<br>Уметь:<br>- проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;<br>Владеть:<br>- навыками представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в обязательную часть дисциплин (Б1. О.20) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4 .1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | ВСЕГО |
| **Общая трудоемкость** | | | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **112** | | **112** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельное изучение разделов** | | | |
| **Зачет/экзамен** | **зачет** | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта | Реферат, опрос, П |
| 2 | Процессы и функции управления проектами. | Процессы и функции управления проектами. Процессы инициации проекта. Планирование проекта. Процессы организации исполнения работ. | Реферат, доклад тесты |
| 3 | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов | Реферат, доклад тесты |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | Реферат, опрос, тесты |
| 5 | Этапы работы над проектом | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | Реферат, доклад Опрос тесты |
| 6 | Методы работы с источником информации | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература | Устный опрос тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | |
| 7 | Требования к оформлению проекта | Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка | Устный опрос, доклад тесты |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) | Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта. | Реферат, доклад тесты |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | **4 семестр** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основные понятия науки об управлении проектами. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 2. | Процессы и функции управления проектами. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3. | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4. | Выбор и формулирование темы, постановка целей | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 5. | Этапы работы над проектом | | 2 | 2 | | 10 |
| 6. | Методы работы с источником информации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Требования к оформлению проекта | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | **итого** | **144** | **16** | **16** | | **112** |

### 4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5 Практические занятия (семинары)

| **№ п/п** | **Тема** | **Труд-ть (час.)** |
|---|---|---|
| | **4семестр** | |
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | 2 |
| 2 | Процессы и функции управления проектами. | 2 |
| 3 | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей | 2 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 2 |
| 6 | Методы работы с источником информации | 2 |
| | Требования к оформлению проекта | 2 |
| | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) | 2 |
| | **итого** | **16** |

**4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) – не предусмотрен учебным планом**

**4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № | Темы самостоятельной работы | Виды и содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Основные понятия науки об управлении проектами. | доклад, презентация | 15 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 2. | Процессы и функции управления проектами. | доклад, презентация | 15 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 3. | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности Типы и виды проектов. | доклад, презентация | 15 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 4. | Выбор и формулирование темы, постановка целей | реферат | 15 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 5. | Этапы работы над проектом | Реферат | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 6. | Методы работы с источником информации | реферат | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Требования к оформлению проекта | доклад, презентация | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| 8. | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) | доклад, презентация | 12 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| | **Итого** | | **112** | |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Методическая литература**

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1 Текущий контроль.**

**Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине: «Проектная деятельность»**

**1. Основоположником метода проектов в обучении был:**

а. К. Д. Ушинский;

б. **Дж. Дьюи;**
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**
а. **Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;**
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Укажите тип проекта по определению:** *совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.*
1. социальный проект;
2. **учебный проект;**
3. телекоммуникационный проект.
4. производственный

**4. Укажите тип проекта по определению:** *самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.*
1. **социальный проект;**
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.
4. производственный

**5. Укажите тип проекта по определению:** *совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.*
1. социальный проект;
2. учебный проект;

3. **телекоммуникационный проект.**
4.производственный

**7.Вопросы к зачету по курсу «Проектная деятельность»**

1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.
2. Типы и виды проектов.
3. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельность
4. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области
5. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта; по характеру контактов
6. Классификация проектов по типологическим признакам по количеству участников проекта
7. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта и др.)
8. Выбор и формулирование темы, постановка целей
9. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
10. Требования к выбору и формулировке темы.
11. Актуальность и практическая значимость проекта.
12. Определение цели и задач.
13. Типичные способы определения цели.
14. Эффективность целеполагания.
15. Этапы работы над проектом
16. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
17. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
18. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
19. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Методы работы с источником информации.
20. Методы работы с источником информации
21. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
22. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
23. Виды обобщения информации.
24. Требования к оформлению проекта
25. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).
26. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.
27. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
28. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы).
29. Процессы и функции управления проектами.
30. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов.

**8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**8.1. Учебная литература**

1. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**9.Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой

теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть,

имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Проектная деятельность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение, |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топографии» [Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 15

обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Картография с основами топографии» являются – научить студентов глубоко понимать топографические и географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, ознакомить с видами съемок, с процессами создания карт, показать значение топографии и картографии в современном мире.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Картография с основами топографии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства;<br>**Уметь:**<br>уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |
| | ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;<br>**Уметь:**<br>понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;<br>**Владеть:**<br>историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Картография с основами топографии» входит в состав модуля читается на 2 курсе (3 семестр), 2 курсе (4 семестр). Входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Математика», «Землеведение», «Физика». Обучающиеся также должны обладать знаниями в области географии и геологии. Освоение данной дисциплины как предшествующей желательно для некоторых других дисциплин: «Геоморфология», «Гидрология», «Методы полевых геоморфологических исследований» и др.

**4. Содержание дисциплины «Картография с основами топографии» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 32 | |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 130 | 94 | 224 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | зачет экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | Определение карты. Свойства карты как модели. Элементы общегеографической и тематической карты. Другие картографические произведения: глобусы, блок-диаграммы, анаглифы, фотокарты космофотокарты. Понятие об электронных картах. Географические атласы как системные произведения. Содержание и разделы картографии. Элементы географической карты. | УО |
| 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | Элементы математической основы географических карт. Понятия о картографических проекциях. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. Искажения в картографических проекциях: их распределение. Оценка размеров искажений, по виду геометрической фигуры, по территориальному охвату. | УО ПР |
| 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | Масштабы, масштабные ряды карт. Координатные сетки. Разграфка и номенклатура карт. Компоновка. Язык карты. Условные знаки, их виды, функции. | УО |
| 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | Способы значков, линейных знаков, изолиний, качественного и количественного фона, локализованных диаграмм. Точечный способ, способ ареалов, знаков движения. Картограммы, картодиаграммы. Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения. Способы изображения для автоматически составляемых карт. | УО |
| 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | Картографические знаки, их применение и дифференциация. Изображение рельефа: перспективное изображение, способ штрихов, | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отмывка, горизонтали, значки, высотные отметки. Гипсометрические шкалы. Рельефные модели. Понятие о цифровых моделях местности. | |
| 6 | Тема 6. Тематические карты. | Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. От-бор картографируемых явлений, цензы и нормы отбора. Геометрические аспекты генерализации. Обобщение качественных и количественных характеристик. Геометрическая точность и географическая верность генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадках. Генерализа-ция явлений сплошного и рассеянного распространения. Понятие об автоматиза-ции процессов картографической генерализации. Сглаживание и фильтрация. | УО ПР |
| 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | Общие принципы классификации картографических произведений. Подразделение карт по масштабу и пространственному охвату. Карты природных и общественных явлений. Общегеографические, тематические, специальные карты. Деление карт по назначению: комплексные, аналитические, синтетические. Инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные. Классификация атласов. Структура атласов. Понятие о компьютерных атласах, методах их составления. | ПР УО |
| 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | Общегеографические карты. Гипсометрические карты. Серии карт. Учебные карты. Карты для высшей школы. Географические атласы. Основные произведения отечественной атласной картографии. Капитальные мировые атласы. Национальные и региональные комплексные атласы. | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2 | Топографические карты и снимки. | 40 | 4 | 6 | | 30 |
| 3 | Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 38 | 2 | 6 | | 30 |
| 4 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 42 | 4 | 8 | | 30 |
| 5 | Обзорные общегеографические карты. | 42 | 4 | 8 | | 30 |
| | Итого: | 196 | 32 | 34 | | 130 |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тематические карты. | 44 | 4 | 10 | | 30 |
| 2 | Серии карт. Использование карт. | 48 | 6 | 10 | | 32 |
| 3 | Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 50 | 6 | 12 | | 32 |
| | Итого: | 142 | 16 | 32 | | 94 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | ОПК-2 |
| Тема 2. Топографические карты и снимки. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 30 | ОПК-2 |
| Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 6. Тематические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 7. Серии карт. Использование карт. | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 32 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 32 | ОПК-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 6 |
| 2 | 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | 6 |
| 3 | 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 6 |
| 4 | 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 8 |
| 5 | 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | 8 |
| 6 | 6 | Тема 6. Тематические карты. | 30 |
| 7 | 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | 32 |
| 8 | 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 32 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 148 | 110 | 158 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | зачет экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Топографические карты и снимки. | 38 | 2 | 2 | | 34 |
| 3 | Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 38 | 2 | 2 | | 34 |
| 4 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 38 | 4 | 4 | | 34 |
| 5 | Обзорные общегеографические карты. | 38 | 4 | 4 | | 34 |
| | Итого: | 180 | 16 | 16 | | 148 |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тематические карты. | 46 | 8 | 8 | | 32 |
| 2 | Серии карт. Использование карт. | 48 | 8 | 8 | | 34 |
| 3 | Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 48 | 8 | 8 | | 34 |
| | Итого: | 126 | 16 | 16 | | 110 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-2 |
| Тема 2. Топографические карты и снимки. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 34 | ОПК-2 |
| Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-2 |
| Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-2 |
| Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-2 |
| Тема 6. Тематические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 32 | ОПК-2 |
| Тема 7. Серии карт. Использование карт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-2 |
| Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | 2 |
| 3 | 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 2 |
| 4 | 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 4 |
| 5 | 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | 4 |
| 6 | 6 | Тема 6. Тематические карты. | 8 |
| 7 | 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | 8 |
| 8 | 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 8 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с.
2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.
3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с.
4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с. 5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

В курсе «Картография с основами топографии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

1. Картография предметом своего изучения имеет:
1. способы изготовления карт и работы с ними;
2. математические особенности создания картографического изображения;
3. систему приемов анализа картографического изображения;
4. карты, способы их построения, использования, анализа, производства;
5. все плоские и объемные модели земной поверхности.

2. Картографические проекции относятся:
1. к картографическому изображению;
2. к математической основе;
3. к вспомогательным элементам карты;
4. к легенде;
5. к дополнительным данным.

3. Аналитическая зависимость между координатами точек на поверхности эллипсоида и плоскости называется:
1. масштаб;
2. форма представления информации;
3. координатная сетка;
4. картографическая проекция;
5. картографическое изображение.

4. Проекции, сохраняющие величину углов измеренных на местности и углов на карте называются:
1. равновеликие;
2. конформные;
3. эквивалентные;
4. равнопромежуточные;
5. произвольные.

5. Равновеликие проекции сохраняют подобие:
1. углов;
2. форм объектов;
3. площадей объектов;
4. длин линий;
5. всех перечисленных выше характеристик.

6. Обычно для характеристики масштаба по параллели применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.

7. Обычно для характеристики масштаба по меридиану применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.

8. Обычно для оценки размеров искажений площадей применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.

9. Наименьшие трудности в нанесении и определении координат возникают при использовании проекций:
1. конических и поликонических;
2. азимутальных косых;
3. цилиндрических равнопромежуточных;
4. полигональных;
5. цилиндрических косых.

10. Какие геометрические поверхности обычно не используют для построения картографических проекций:
1. поверхность конуса;
2. поверхность цилиндра;
3. плоскость;
4. поверхность правильного многогранника;
5. поверхность тора.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Картография с основами топографии» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. История развития Картографии
2. Картометрия и измерения по картам
3. Связь картографии с геодезией, геоинформатикой и другими науками
4. Картографические проекции
5. Географическая система координат
6. Применение БПЛА для решения задач картографии
7. Современная картография
8. Космофотосъемка в картографии

Рубежная аттестация №2 по «Картография с основами топографии» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

9. Применения карт и планов в различных отраслях
10. Картография - специфическая область науки и техники
11. Картография в системе научных дисциплин
12. Компьютерные технологии в картографии
13. Теоретические концепции картографии
14. Способы картографического изображения и их применение
15. Оперативная картография
16. Понятие о геоизображениях

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Картография с основами топографии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Сущность ориентирования и ориентиры.
2. Движение по азимутам.
3. Ориентирование по карте при передвижении на автомобиле.
4. Восстановление потерянной ориентировки.
5. Понятие о современных средствах ориентирования.
6. Картографические изображения у первобытных народов.
7. Картографические изображения в странах Древнего Востока.
8. Развитие картографии и географии в античной Греции.
9. Картография в Древнем Риме.614
10. Картография в рабовладельческом Китае.
11. География и картография в Армении и странах арабского Халифата. 12.Западно-Европейская картография 1-10 в.в.
13. Развитие картографии 11-15 в.в.
14. Развитие картографии 15-19 в.в.
15. Особенности развития картографии в России.
16. Развитие картографии в советское время.
17. Перспективы развития картографии.
18. Проектирование и эксплуатация ГИС.
19. Геоинформационное картографирование.
20. Компьютерные технологии тиражирования карт.
21. Компьютерные технологии в картографии.
22. Географическое картографирование.
23. Системное картографирование.
24. Экологическое картографирование.
25. Прикладное картографирование.
26. Редактирование тематических карт.
27. Математическая картография.
28. Специальная картография.
29. Тематическая картография.
30. Общая картография.
31. Картография и инженерная графика.
32. Использование карт.
33. Выбор картографических проекций.
34. Основы фоторепродукционных процессов.
35. Технологии копировальных процессов.
36. Основы полиграфических процессов.
37. Математические методы составления тематических карт. 38.Картоведение.
39. Организация и экономика картографического производства и издания карт.
40. Основы цветовой пластики.
41. Картографическое черчение и оформление карт.

42.Шрифтовое оформление карт.
43.Картографирование рельефа суши морского дна.
44.Картографический дизайн.
45.География (общее землеведение).
46.Топографическое черчение и инженерная графика.
47.Начертательная геометрия и инженерная графика.615
48.Методы в составлении и использовании карт.
49.Картографическое отображение в геоинформационных системах. 50.Аэрокосмические методы в проектировании и составлении карт. Системное картографирование.
51.Организация и экономика картографического производства и издание карт.
52.Составление и подготовка к изданию карт и атласов с использованием компьютерной техники.
53.Основы экологического картографирования.
54.Цилиндрические проекции (на касательном и секущем цилиндре). 55.Конические проекции (на касательном и секущем конусе). 56.Азимутальные проекции (простые).
57.Азимутальные проекции (перспективные).
58.Условные проекции.
59.Математическая основа карты: масштаб (понятие и его виды). 60.Математическая основа карты: рамки, ориентировка, компоновка.
61.Язык карты – картографические знаки. Их виды и применение. 62.Способы картографического изображения природных явлений на картах. 63.Способы картографического изображения социальных явлений на картах. 64.Способы картографического изображения экономических явлений на картах.
65.Способ значков. Виды шкал.
66.Способ линейных знаков.
67.Способ изолиний.
68.Способ знаков движения.
69.Способ качественного фона.
70.Способ количественного фона.
71.Способ ареалов.
72.Точечный способ.
73.Способ локализованных диаграмм.
74.Способ картодиаграммы.
75.Способ картограммы.
76.Понятие о географическом атласе. Классификация атласов.
77.Источники для создания географических карт и атласов.
78.Этапы создания карты.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Тема 6. Тематические карты. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с.

2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.

3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с. 4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с.

5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения

лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Картография с основами топографии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022г.

Сатуева Л.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Сатуева Л.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 31 августа 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «География», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Л. Сатуева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Образец фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы природопользования» является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития, а также способность использовать основные подходы и методы комплексной географии, теории и методологии предмета, знаний основ природопользования.

Задачи освоения курса:

- формировать у студентов представления о пространственных и временных особенностях развития взаимоотношений в системе «природа – общество- хозяйство» на глобальном, региональных и локальных уровнях.

- ознакомить студентов с основными методами рационального природопользования;

-формировать у студентов базовые знания основ природопользования.

Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-2 | ОПК-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;<br><br>ОПК-2.3 Применяет знания о географических основах устойчивого развития на | **Знать:**<br>- основы природопользования и экономики природопользования;<br>- правовые основы природопользования;<br>- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;<br>- о глобальных проблемах человечества;<br>**Уметь:**<br>- грамотно и самостоятельно разбираться в основах рационального природопользования;<br>-анализировать и решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы;<br>-использовать нормативно-правовые документы в работе с экологическими правонарушениями;<br>**Владеть:**<br>- системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования;<br><br>**Знать:** |

| | | |
|---|---|---|
| | глобальном и региональном уровнях | - основы устойчивого развития;<br>- оценки воздействия на окружающую среду;<br>-использовать для решения экологических проблем и задач современные технические средства и информационные технологии.<br>**Уметь:**<br>- о классификации загрязнителей и видах загрязнений;<br>- о продовольственных проблемах, исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсах;<br>- мероприятиях, направленных на улучшение экологического состояния окружающей среды.<br>**Владеть:**<br>- основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы природопользования» (Б1.О.22) относится к блоку 1. обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Последующие дисциплины:

1. Основы географического районирования
2. Географические основы устойчивого развития
3. Методы географических исследований

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы природопользования» составляет180 часов/5 зачетных единиц.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **48** | **48** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **132** | **132** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | 32 | 32 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 100 | 100 |
| **Зачет/экзамен** | **зачет** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Вводный | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Основные этапы развития дисциплины. Вклад Ч. Дарвина, Э. Геккеля, В. И. Вернадского. Первые природоохранные акты на Руси. Природоохранная деятельность Советского государства. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды.<br>Основные формы взаимодействия природы и общества. Основные терминологические понятия -охрана окружающей среды, охрана природы, природопользование.<br>Природопользование по Н. Ф. Реймерсу.<br>Типы и виды природопользования: рациональное, нерациональное.. Основные цели рационального природопользования по Ю.Одуму. современный этап развития проблемы охраны окружающей среды. | (ДЗ) (Т) |
| | Экологические факторы и среда обитания | Понятие среда обитания. Экологические факторы среды. Абиотические факторы.<br>Биотические факторы.<br>Антропогенные факторы.<br>Изменения факторов среды во времени. | (ДЗ) (Т) |
| Раздел II.Антропогенное воздействие на окружающую природную среду | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | Сущность антропогенного воздействия на биосферу. Последствия антропогенного воздействия. Загрязнение природной среды. Классификации загрязнений по происхождению, по объектам загрязнения, по продолжительности и масштабу распространения, по источникам и видам загрязнителей | (ДЗ) (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антропогенное воздействие на атмосферу | Охрана атмосферного воздуха. Классификация выбросов вредных веществ в атмосферу. Источники загрязнения атмосферы.<br>Последствия загрязнения атмосферы<br>Последствия глобального загрязнения атмосферы | (ДЗ)<br>(Т) |
| | Антропогенные воздействия на гидросферу | Понятие загрязнение водоемов. Классификации загрязнителей. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Промышленные сточные воды. Коммунально-бытовые сточные воды. Нефтяное загрязнение природных вод.<br>Экологические последствия загрязнения гидросферы. | (ДЗ)<br>(Т) |
| | Антропогенные воздействия на литосферу | Роль антропогенного фактора при добыче полезных ископаемых. Мероприятия, направленные на восстановление земельных ресурсов. Понятие водная и ветровая эрозия, развитие проблем опустынивания. Роль и значение мелиорации | С<br>(ДЗ) |
| | Антропогенные воздействия на биосферу | Проблема сведения лесов. Создание ООПТ и сохранение биоразнообразия. | С<br>(ДЗ) |
| Раздел III. Международная деятельность в решении глобальных экологических проблем современности | Глобальные экологические проблемы мира | Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные экологические проблемы человечества. Их типология и особенности. Пути решения глобальных экологических проблем человечества. | (ДЗ)<br>(Т) |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 2 | Экологические факторы и среда обитания | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 3 | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4 | Антропогенное воздействие на атмосферу | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 5 | Антропогенные воздействия на гидросферу. | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 6 | Антропогенные воздействия на литосферу. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Антропогенные воздействия на биосферу | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Глобальные экологические проблемы мира. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| | Итого: | 180 | 16 | 32 | | 132 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | Самостоятельное изучение литературы Подготовка сообщения. | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Экологические факторы и среда обитания | Подготовка интернет обзора (презентация) | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенное воздействие на атмосферу | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенные воздействия на гидросферу. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 10 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенные воздействия на литосферу. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 10 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенные воздействия на биосферу | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 10 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Глобальные экологические проблемы мира. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 12 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

**4.3 Лабораторные работы - не предусмотрены**

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | 4 |
| 2 | Экологические факторы и среда обитания | 4 |
| 3 | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | 4 |
| 4 | Антропогенное воздействие на атмосферу | 4 |
| 5 | Антропогенные воздействия на гидросферу. | 4 |
| 6 | Антропогенные воздействия на литосферу. | 4 |
| 7 | Антропогенные воздействия на биосферу | 4 |
| 8 | Глобальные экологические проблемы мира. | 4 |
| | Итого: | 32 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены**

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | 26 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Экологические факторы и среда обитания | 26 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | 26 | 2 | 2 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Антропогенное воздействие на атмосферу | 26 | 2 | 2 | | 20 |
| 5 | Антропогенные воздействия на гидросферу. | 26 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Антропогенные воздействия на литосферу. | 16 | 2 | 2 | | 20 |
| 7 | Антропогенные воздействия на биосферу | 16 | 2 | 2 | | 20 |
| 8 | Глобальные экологические проблемы мира. | 18 | 2 | 2 | | 8 |
| | Итого: | 180 | 16 | 16 | | 148 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | Самостоятельное изучение литературы Подготовка сообщения. | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Экологические факторы и среда обитания | Подготовка интернет обзора (презентация) | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенное воздействие на атмосферу | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенные воздействия на гидросферу. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Антропогенные воздействия на литосферу. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Антропогенные воздействия на биосферу | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 20 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Глобальные экологические проблемы мира. | Подготовка интернет обзора (на ее основе подготовка презентации) | Собеседование Презентация | 8 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

**4.3 Лабораторные работы - не предусмотрены**

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | 2 |
| 2 | Экологические факторы и среда обитания | 2 |
| 3 | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | 2 |
| 4 | Антропогенное воздействие на атмосферу | 2 |
| 5 | Антропогенные воздействия на гидросферу. | 2 |
| 6 | Антропогенные воздействия на литосферу. | 2 |
| 7 | Антропогенные воздействия на биосферу | 2 |
| 8 | Глобальные экологические проблемы мира. | 2 |
| | Итого: | 16 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Тарасова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.— 231 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/12252 .— ЭБС «IPRbooks»

2. Таловская А.В. Оценка воздействия на компоненты природной среды. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таловская А.В., Жорняк Л.В., Язиков Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 87 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/34695 .— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Основы природопользования» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

### Образцы тестовых заданий, выносимых на рубежные аттестации

**Вариант I**

**3.** Выберите правильное утверждение. Ученый – биолог, автор названия науки «экология»:

а) Ч.Дарвин;
в) Э. Геккель;
б) А. Тенсли;
г) К. Линней.

**4.** Выберите правильное определение. Экология – это**:**

а) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой;
б) наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой;
в) природа;
г) охрана и рациональное природопользование.

**3.** Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести:

А) хищничество,
Б) вырубку лесов,
В) влажность воздуха,
Г) температуру воздуха,
Д) паразитизм,
Е) свет,
Ж) строительство зданий,
З) давление воздуха,
И) конкуренцию,
К) выброс углекислого газа заводами,
Л) соленость воды.

### Вопросы к зачету по курсу «Основы природопользования»

1.Предмет и задачи дисциплины.

2.Эколого -географические основы природопользования.

3.Природные системы как объекты воздействия человека.

4.Общие представления о природных системах.

5. Сущность и основные виды природопользования.

6. Общие принципы рационального использования.

7. Природные ресурсы (понятие) и их классификации.

8. Классификация природных ресурсов по происхождению.

9. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственной деятельности.

10. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.

11. Воздействие человека на природные системы.

12.Сущность воздействие человека на природные системы.

13.Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы.

14. Рациональное использование природных ресурсов.

15.Эколого- географические и социально- экономические требования к рациональному использованию.

16. Истощение природных ресурсов.

17. Рациональное использование водных ресурсов.

18. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Рациональное использования минеральных ресурсов.

20. Рациональное использования земельных ресурсов.

21. Рациональное использования лесных ресурсов.

22. Природоохранные мероприятия.

23. Комплексное использование минеральных ресурсов и охрана недр.

24. Представление об охране природы. Объекты охраны

25.Управление природопользованием и состоянием геосистем.

26.Мелиорация и охрана природы.

27.Рекультивация нарушенных ландшафтов.

28.Оценка воздействия на окружающую сред и учет социально- экономических последствий.

29Понятие об управлении природопользованием. Объект, субъект и цели управления.

30.Типы региональной организации природопользования.

31.Мелиорация и охрана природы.

32.Ландшафтно-георафический аспект рекультивации.

33.Эколого- географические принципы ресурсопользования.

34.Охрана природы и окружающей человека среды.

35.Заповедание и его назначение. Основные формы охраняемых территорий.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Предмет и задачи. Природоохранная деятельность и природопользование по Н. Ф. Реймерсу и Ю. Одуму | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, тесты Презентация |
| 2 | Экологические факторы и среда обитания | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, реферат тесты |
| 3 | Антропогенное воздействие. Загрязнение окружающей среды и его классификация | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, тесты Презентация |
| 4 | Антропогенное воздействие на атмосферу | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, реферат, тесты |
| 5 | Антропогенные воздействия на гидросферу. | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, реферат |
| 6 | Антропогенные воздействия на литосферу. | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, реферат, Тесты Презентация |
| 7 | Антропогенные воздействия на биосферу | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, реферат, Тесты Презентация |
| 8 | Глобальные экологические проблемы мира. | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Вопросы, тесты Презентация |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Основы природопользования», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (мо

1. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8105
2. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49797
3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904 .— ЭБС «IPRbooks»
4. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Шубина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17005 .— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

1. http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
2. http://www.gosnadzor.ru – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
3. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики,
4. http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов,
5. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
6. http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
7. http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,
8. http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
9. http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др. http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
10. http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm– Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
11. http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm– Флора и фауна России,
12. http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
13. http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html– Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Основы природопользования», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную работу, а также грамотно и эффективно взаимодействовать с организациями, осуществляющими деятельность в области экологии и охраны окружающей среды. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – зачет. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является семинар. Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
− монографии, учебники, справочники и т.п.;
− научные статьи, материалы из периодической печати;
− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006. – 424 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростон н/Д: Феникс, 2007.- 575с. Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисципл. для студ. вузов. Рекомендовано Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экорлогия. 2-е изд.Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов технич. вузов.

Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с. Допущено Минобр. РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.

Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по техн. спец. и направлениям/Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.

Экология. Под ред. проф.В.В.Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 1-09, 1-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы природопользования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;<br>- основные элементы техники спортивных игр;<br>- технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

| | Трудоемкость часов |
|---|---|

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа** | **28** | **28** | **28** | **28** | **36** | **36** | **184** |
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **18** | **22** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач.<br>- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.<br>- Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **2** | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **3** | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **5** | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **6** | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **7** | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

***Раздел 2. Волейбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

***Раздел 3. Баскетбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

***Раздел 4. Мини-футбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

***Раздел 5. Настольный теннис.***

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Раздел 6. Вольная борьба.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

***Раздел 7. Плавание.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| Тесты | Единица измерения | Пол | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

### 6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 1. ОФП* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 7. | Тест на общую выносливость: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 2. Волейбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 3. Баскетбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 4. Мини-футбол*** | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br>***Раздел 5. Настольный теннис.*** | **Девочки** | **Мальчики** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br>***Раздел 6. Вольная борьба*** | **Мальчики** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 7. Плавание*** | **Мальчики/Девочки** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники плавания способом | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кроль на груди на дистанции 50 м. | | | | |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

**Таблица оценки физической подготовленности**
**по 12-минутному тесту плавания Купера**

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

## 6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | **Тесты** ***(Мальчики)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | **Тесты** ***(Девочки)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

### 6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по

состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

**7.2. Дополнительная литература**

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией

Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Приложение к рабочей программе**
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**
**для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2022

## 1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **28** | **28** | **28** | **28** | **36** | **36** | **184** |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **18** | **22** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

## 4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### Предлагаемые курсы на выбор

| **№** | **Наименование курсов** |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

## 3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | методики тренирующего периода. Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительная гимнастика при заболеваниях:<br>- сердечно-сосудистой системы;<br>- органов пищеварения;<br>- органов дыхания;<br>- опорно-двигательного аппарата.<br>Методы самоконтроля. |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон. |

**5. Перечень литературных источников:**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

6. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

7. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

## 4. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

### 4.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

**Задачи:**

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;

– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;

– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;

– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

### 4.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

**Задачи:**

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

– статические;

– динамические;

– дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов

дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**4.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона».**

**Задачи:**

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

**Особенности методики занятий.**

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

**Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом,

ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

## 5. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

## 6. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

## **8. Темы рефератов** (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право

выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

## 9. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

### Критерии оценок:

*Оценка 5(отлично)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

*Оценка 4(хорошо)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

*Оценка 3 (удовлетворительно)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

*Оценка 2 (неудовлетворительно)* ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

## 10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать

научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## 10. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

| Дата проведения самостоятельного занятия | Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности | ЧСС (пульс) в покое | ЧСС (пульс) после занятия | Выводы | Личная подпись студента |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы географического районирования»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Основы географического районирования». Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтоведения, которые позволяют им выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы географического районирования». направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПКР-2**<br><br>Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | **ПКР-2.1**<br><br>Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов | **Знать:** Знает понятие о современном физико-географическом районировании<br>**Уметь:** выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географического районирования<br>**Владеть:** приемами первичного выявления территориальных физико-географических единиц |
| | **ПКР-2.2**<br><br>Использует материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | **Знать:** основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов<br>**Уметь:** выявлять элементы пространственной структуры ПТК<br>**Владеть:** методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 5-6 семестрах.

Требования к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): обучающиеся должны иметь знания, умения, навыки и владения, сформированные по предшествующим дисциплинам - Физика, Землеведение, Методы географических исследований, ГИС в географии.

**4. Содержание дисциплины «Основы географического районирования», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 68 | 64 | 132 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 32 | 66 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 42 | 82 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы физико-географического районирования | Основы физико-географического районирования. Районирование в жизни, науке и практике. Районирование как явление, метод, результат. Взаимосвязь с другими науками. | УО |
| 2 | Физико-географические комплексы | Физико-географические комплексы. Физико-географический комплекс - одно из главных понятий физической географии. Части, элементы и компоненты комплексов: воздух, воды, литогенная основа (горные породы и неровности земной поверхности), почвы и живые организмы (растения, животные, микроорганизмы). Природно-территориальный комплекс (ПТК) земной поверхности. | УО ПР |
| 3 | Факторы формирования физико-географических комплексов | Факторы формирования физико-географических комплексов. Природные факторы. | УО |
| 4 | Принципы физико-географического районирования | Принципы физико-географического районирования. Физико-географическое (природное) районирование сущность, история, методология, методика, принципы, прикладное значение. Экономическое и социально-экономическое районирование проблема объективности, сущность, история, методология, методика, принципы, прикладное значение, проблемы. Федеральные округа. Природно-общественные виды районирования: природно-хозяйственное (экономическое), водохозяйственное, лесохозяйственное, рекреационное, социально-экологическое и эколого-экономическое районирование сущность, теория, практика. | УО |
| 5 | Система таксономических единиц | Система таксономических единиц. Ареал, зона, район: сущность, отличия, внутренняя структура. Регион и район: сходство и различия. | ПР УО |
| 6 | Физико-географические границы | Карты физико-географического районирования. Объекты картографирования. Виды карт по | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержанию, масштабу и назначению. Выбор территориальных единиц картографирования. | |
| 7 | Карты физико-географического районирования | Составление карт физико-географического районирования. Принципы составления карт. | ПР УО |
| 8 | ГИС сопровождение карт | Факторы формирования физико-географических комплексов. Природные факторы. | УО |
| 9 | Труды по районированию в досоветстский период. | Принципы физико-географического районирования. Физико-географическое (природное) районирование сущность, история, методология, методика, принципы, прикладное значение.<br>Экономическое и социально-экономическое районирование проблема объективности, сущность, история, методология, методика, принципы, прикладное значение, проблемы. Федеральные округа. Природно-общественные виды районирования: природно-хозяйственное (экономическое), водохозяйственное, лесохозяйственное, рекреационное, социально-экологическое и эколого-экономическое районирование сущность, теория, практика. | УО |
| 10 | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | Система таксономических единиц. Ареал, зона, район: сущность, отличия, внутренняя структура. Регион и район: сходство и различия. | УО ПР |
| 11 | Основные принципы районирования. | Карты физико-географического районирования. Объекты картографирования. Виды карт по содержанию, масштабу и назначению. Выбор территориальных единиц картографирования. | УО |
| 12 | Сложившиеся системы экономических районов. | Составление карт физико-географического районирования. Принципы составления карт. | УО |
| 13 | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | Карты физико-географического районирования. Объекты картографирования. Виды карт по содержанию, масштабу и назначению. Выбор территориальных единиц картографирования. | ПР УО |
| 14 | Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны. | Составление карт физико-географического районирования. Принципы составления карт. | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Экономическое районирование Чеченской Республики | Составление карт физико-географического районирования. Принципы составления карт. | ПР УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы физико-географического районирования | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 2 | Физико-географические комплексы | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3 | Факторы формирования физико-географических комплексов | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Принципы физико-географического районирования | 112 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Система таксономических единиц | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Физико-географические границы | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Карты физико-географического районирования | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8 | ГИС сопровождение карт | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| | Итого: | 108 | 34 | 34 | | 40 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Труды по районированию в досоветстский период. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 2 | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 3 | Основные принципы районирования. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 4 | Сложившиеся системы экономических районов. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5 | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны. | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 7 | Экономическое районирование Чеченской Республики | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| | Итого: | 108 | 32 | 32 | | 42 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы физико-географического районирования | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКР-2 |
| Физико-географические комплексы | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПКР-2 |
| Факторы формирования физико-географических комплексов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-2 |
| Принципы физико-географического районирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-2 |
| Система таксономических единиц | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 10 | ПКР-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Физико-географические границы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-2 |
| Карты физико-географического районирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПКР-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы физико-географического районирования | 4 |
| 2 | 2 | Физико-географические комплексы | 4 |
| 3 | 3 | Факторы формирования физико-географических комплексов | 4 |
| 4 | 4 | Принципы физико-географического районирования | 4 |
| 5 | 5 | Система таксономических единиц | 4 |
| 6 | 6 | Физико-географические границы | 4 |
| 7 | 7 | Карты физико-географического районирования | 4 |
| 8 | 8 | ГИС сопровождение карт | 6 |
| 9 | 9 | Труды по районированию в досоветстский период. | 6 |
| 10 | 10 | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | 6 |
| 11 | 11 | Основные принципы районирования. | 6 |
| 12 | 12 | Сложившиеся системы экономических районов. | 6 |
| 13 | 13 | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | 6 |
| 14 | 14 | Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны. | 6 |
| 15 | 15 | Экономическое районирование Чеченской Республики | 6 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет, экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы физико-географического районирования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Физико-географические комплексы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Факторы формирования физико-географических комплексов | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Принципы физико-географического районирования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Система таксономических единиц | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Физико-географические границы | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Карты физико-географического районирования | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого | 108 | 16 | 16 | | 76 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 8-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Труды по районированию в досоветстский период. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Основные принципы районирования. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Сложившиеся системы экономических районов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Экономическое районирование Чеченской Республики | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 106 | 16 | 16 | | 74 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы физико-географического районирования | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Физико-географические комплексы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Факторы формирования физико-географических комплексов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Принципы физико-географического районирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Система таксономических единиц | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Физико-географические границы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| Карты физико-географического районирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |
| ГИС сопровождение карт | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-2.1; ПКР-2.2 |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы физико-географического районирования | 2 |
| 2 | 4 | Физико-географические комплексы | 2 |
| 3 | 5 | Факторы формирования физико-географических комплексов | 2 |
| 4 | 7 | Принципы физико-географического районирования | 2 |
| 5 | 2 | Система таксономических единиц | 2 |
| 6 | 7 | Физико-географические границы | 2 |
| 7 | 7 | Экономическое районирование Чеченской Республики | 4 |
| 8 | | Труды по районированию в досоветстский период. | 10 |
| 9 | | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | 12 |
| 10 | | Основные принципы районирования. | 12 |
| 11 | | Сложившиеся системы экономических районов. | 10 |
| 12 | | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | 10 |
| 13 | | Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны. | 10 |
| 14 | | Экономическое районирование Чеченской Республики | 10 |
| | | Итого: | 32 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6.

3. Нагалевский Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

4. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

5. Манаков А.Г. - подходы к историко-географическому районированию северозападной России в физической и культурной географии. Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки - 2013г. №3. https://e.lanbook.com.

6. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

7. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

8. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

В курсе выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
А) взаимосвязь всех компонентов;
Б) наличие пространственных размеров;
В) включает абиотические компоненты;
Г) включает абиотические и биотические компоненты;

Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

3.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4.Геома в геосистеме представлена компонентами:
А) литогенными;
Б) литогенными и гидроклиматогенными;
В) гидроклиматогенными;
Г) почвой и литогенными компонентами;
Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

2. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

А) водные;
Б) минерального вещества;
В) элементарных частиц;
Г) солнечной энергии;
Д) живого вещества.

2. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

А) прямых;
Б) цепочечных обратных;
В) обратных отрицательных;
Г) обратных положительных;
Д) обратных непосредственных.

2. К региональному уровню размерности геосистем не относится:
А) район;

Б) страна;
В) урочище;
Г) провинция
Д) область.

2. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

2. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

А) иерархичность;
Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

2. Целостность геосистем обусловлена:

А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

2. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.

2. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

2. Вертикальная структура геосистем:

А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
Б) морфологическая;
В) ярусное расположение компонентов геосистем;
Г) латеральная;
Д) вещественно-энергетическая;

2. Структура геосистем:

А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;

Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Социально-экономическаягеография» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

2. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

А) сутки
Б) неделя;
В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

2. Инвариант геосистемы - это:

А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

2. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:

А) континентально-океанический перенос воздушных масс;
Б) широтное распределение солнечного тепла;
В) космическая энергия;
Г) функционирование геосистем локальных;
Д) неотектонические движения.

2. Большинство границ геосистем имеет происхождение:

А) зональное;
Б) азональное;
В) геоботаническое;
Г) климатическое;
Д) почвенное;

2. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке;
Б) в конце XIX века;
В) в середине XX века;
Г) в конце XVIII века;
Д) в XVII веке.

2. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:

А) в середине 17 века;
Б) в начале 20 века;
В) в конце 19 века;

Г) в 16 веке;
Д) в 18 веке.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Предмет и задачи физико-географического районирования
2. Взаимоотношения Физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи физико-географического районирования.
4. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.
5.Типы природных комплексов. Свойства физико-географических комплексов
6. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных природных компонентов
7. Асинхронность развития природы в целом и природных комплексов от места к месту во времени - как основные закономерности развития физико-географических комплексов.
8. Роль факторов космических, планетарных, региональных в формировании и дифференциации природных комплексов.

Рубежная аттестация №2 проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

9. Принципы районирования.
10.Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования как о системе классификации региональных комплексов, позволяющей наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов.
11.Основные требования к системе таксономических единиц.
12.Существующие системы таксономических единиц.
13.Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.
14.Методы физико-географического районирования
15. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.
16. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования.
17. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи физико-географического районирования
2. Взаимоотношения Физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи физико-географического районирования.
4. Результаты исследований по физико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.
5.Типы природных комплексов. Свойства физико-географических комплексов
6. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных

природных компонентов
7. Асинхронность развития природы в целом и природных комплексов от места к месту во времени - как основные закономерности развития физико-географических комплексов.
8. Роль факторов космических, планетарных, региональных в формировании и дифференциации природных комплексов.
9. Принципы районирования.
10.Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования как о
системе классификации региональных комплексов, позволяющей наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов.
11.Основные требования к системе таксономических единиц.
12.Существующие системы таксономических единиц.
13.Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.
14.Методы физико-географического районирования
15. Карты физико-географического районирования, их научное и практическое значение.
16. Информативное значение легенд, их создание на картах физико-географического районирования.
17. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.
18.Понятие о физико-географическом районировании.
19. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация
комплексов.
20.Свойства природных комплексов.
21. Принципы физико-географического районирования.
22.Связи физико-географических комплексов.
23. Основные закономерности в развитии физико-географических комплексов.
24.Понятие о физико-географическом комплексе как природной системе.
25.Структура природных комплексов.
26.Типы природного районирования.
27. Главные географические закономерности физико-географической дифференциации природы поверхности Земли.
28. Понятие о системе таксономических единиц.
29. Существующие системы таксономических единиц.
30. Методы физико-географического районирования.
31. Научное и практическое значение карт физико-географического районирования.
32. Масштабы карт физико-географического районирования.
33. Основные требования к системе таксономических единиц.
34. Источники информации для районирования.
35. Текстовые характеристики.
36. Понятие о физико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе.
37. Методы изображения границ на картах физико-географического районирования.

37. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение и дискуссии с представителями отраслевой школы.
38. Связь советской районной школы экономической географии с методологией госпланировского планирования 20-х – 30-х годов.
39. Закономерное появление учения о территориально-производственных комплексах.

40. Проблема смены акцентов в содержании, методологии и теории экономикогеографического районирования в связи с изменением социальноэкономических и социально-политических условий в мире и в России.
41. Географические проблемы перехода к рыночной экономике.
42. Обоснование дифференциации платы за землю, природные и трудовые ресурсы.
43. Рентные оценки территории, её ресурсов, экономико-географического положения районов.
45. Учёт новых «правил игры» в оценках современного и перспективного развития регионов России.
46. Методология выделения депрессивных, отсталых, проблемных регионов и «регионов – локомотивов реформ».
47. Разработка вопросов региональной политики.
48. Проблема «полюсов роста» в современной России.
49. Переоценка взглядов на ТПК.
50. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии.
51. Уровни, виды и факторы развития ТРТ.
52. Теории регионального развития за рубежом: полюса роста, диффузия инноваций, технополисы и др.
53. ТПК и географические кластеры, их соотношение и различия.
54. Понятие и основные положения теории ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК.
54. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Экономико-географы данного научного направления исследований.
55. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Историчность понятия ЭГП.
56. Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки и измерения.
57. Понятие и основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства.
58. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем.
59. Трансформация теории ЭПЦ и практическая применимость ее в условиях рыночной экономики. Экономико-географы данного научного направления исследований.
60. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Экономико-географическая группировка, типология и районирование. Цель, значение экономико-географического районирования. Представители научной школы экономико-географического районирования.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы физико-географического районирования | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Физико-географические комплексы | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Факторы формирования физико-географических комплексов | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Принципы физико-географического районирования | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Система таксономических единиц | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Физико-географические границы | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Карты физико-географического районирования | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | ГИС сопровождение карт | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 9 | Труды по районированию в досоветстский период. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 10 | Развитие теории и практики экономического районирования в СССР и в постсоветский период. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 11 | Основные принципы районирования. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 12 | Сложившиеся системы экономических районов. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 13 | Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 14 | Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны. | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 15 | Экономическое районирование Чеченской Республики | ПКР-2.1; ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6.

3. Нагалевский Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

4. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

5. Манаков А.Г. - подходы к историко-географическому районированию северозападной России в физической и культурной географии. Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки - 2013г. №3. https://e.lanbook.com.

6. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

7. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

8. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному

изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы географического районирования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология и педагогика

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.02.01 |

Грозный, 2022 г.

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» –

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» июня 2022 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. №889 с учетом профиля программы, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.З. Кафарова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. | Образец фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство.<br>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>Инклюзивная компетентность | УК-3<br>УК-6<br><br>УК-9 |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | ПКР-1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3.1. Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. | **знать:**<br>правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками общения;<br>навыками разрешения конфликтов. |
| | УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. | |
| | УК-3.3. Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде. | |
| УК-6 | УК-6.1. Оценивает личностные | **знать:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. | основные теории психологии и педагогики, историю развития психологического и педагогического знания; особенности самоорганизации и самообразования; **уметь:** осуществлять самоорганизацию и самообразование в использовании психологических и педагогических знаний, методов и технологий; **владеть:** навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в использовании психологических и педагогических знаний, методов и технологий. |
| | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | |
| | УК-6.3. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни. | |
| УК-9 | УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **знать:** теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями; **уметь:** осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями; **владеть:** современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологических знаний | |
| | УК-9.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| ПКР-1 | ПКР-1.3. Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий | **знать:** технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме, структуру и типы учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | ПКР-1.4. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства;<br>**уметь:**<br>организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;<br>**владеть:**<br>системой методов повышения своего профессионального мастерства. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**ОЧНАЯ ФОРМА**

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № семестра | Всего |
|---|---|---|
| | 5 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 |
| Лекции *(Л)* | 16 | 16 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 94 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 94 | 94 |
| Консультация | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика | Педагогика как область научного знания. | Т, Д, РК |
| 2. | Педагогика | Педагогический процесс как система и целостное явление. | Т, Д, РК |
| 3. | Педагогика | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. | Т, Д, РК |
| 4. | Педагогика | Содержание современного образования. Общие вопросы теории обучения | Т, Д, РК |
| 5. | Педагогика | Образование как педагогический процесс и социальная система. | Т, Д, РК |
| 6. | Педагогика | Содержание современного процесса воспитания в школе | Т, Д, РК |
| 7. | Педагогика | Технологизация современного образования. | Т, Д, РК |
| 8. | Психология | Характеристика психологии как науки. Предмет, объект, задачи, методы психологии. | Т, Д, РК |
| 9. | Психология | Теории возникновения и развития психики. Сознание человека. | Т, Д, РК |
| 10. | Психология | Введение в психологию личности. Современные теории личности. | Т, Д, РК |
| 11. | Психология | Понятие деятельности, виды деятельности. Деятельность и психические процессы. | Т, Д, РК |
| 12. | Психология | Потребностно-мотивационная сфера человека. | Т, Д, РК |
| 13. | Психология | Психические познавательные процессы человека (внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, речь). | Т, Д, РК |
| 14. | Психология | Эмоционально-волевая сфера личности | Т, Д, РК |
| 15. | Педагогика и психология | Сущность, структура и особенности деятельности людей. | Т, Д, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Педагогика и психология | Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе. | Т, Д, РК |

4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | нееуд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 1. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 2. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 3. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 4. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 5. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 6. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 7. | Педагогика | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 8. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 9. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 10. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 11. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 12. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 13. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 14. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 15. | Педагогика и психология | 9 | 1 | | | 5 |
| 16. | Педагогика и психология | 9 | 1 | | | 5 |
| | Итого: | 144 | 16 | 34 | | 94 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 5 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 5 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Всего часов | | | 94 | |

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Педагогика как область научного знания. | 3 |
| 2. | 2 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 3 |
| 3. | 3 | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога | 3 |
| 4. | 4 | Общие вопросы теории обучения. Содержание образования. | 3 |
| 5. | 5 | Содержание современного воспитательного процесса в школе. | 3 |
| 6. | 6 | Технологизация современного образования | 3 |
| 7. | 7 | Психология как наука. Методы психологии. | 4 |
| 8. | 8 | Основные направления в теории личности. | 4 |
| 9. | 9 | Основные познавательные процессы. | 4 |
| 10. | 10 | Эмоции, чувства, воля, темперамент, | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характер, способности | |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.7 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | | 32 |
| Лекции *(Л)* | 16 | | 16 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 16 | | 16 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | | 112 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | | 112 |
| Консультация | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

4.8. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | неауд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 1. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 2. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 3. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 4. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 5. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 6. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 7. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 8. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 9. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 10. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 11. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 12. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 13. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 15. | Педагогика и психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 16. | Педагогика и психология | 8 | 1 | | | 7 |
| | Итого: | 144 | 16 | 16 | | 112 |

4.9. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и | Тестирование; собеседование; | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролям | экзаменационные материалы | | ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Всего часов | | | 112 | |

4.10. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Педагогика как область научного знания. | 1 |
| 2. | 2 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 1 |
| 3. | 3 | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога | 1 |
| 4. | 4 | Общие вопросы теории обучения. Содержание образования. | 1 |
| 5. | 5 | Содержание современного воспитательного процесса в школе. | 2 |
| 6. | 6 | Технологизация современного образования | 2 |
| 7. | 7 | Психология как наука. Методы психологии. | 2 |
| 8. | 8 | Основные направления в теории личности. | 2 |
| 9. | 9 | Основные познавательные процессы. | 2 |
| 10. | 10 | Эмоции, чувства, воля, темперамент, характер, способности | 2 |

4.12. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
1) когнитивной психологии
2) гештальтпсихологии
3) бихевиоризме
4) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является:
1) коррекция социальных норм поведения
2) изучение законов психической деятельности
3) разработка проблем истории психологии
4) совершенствование методов исследования

3. К психическим процессам относится:
1) темперамент
2) характер
3) ощущение
4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
1) учёта возрастных особенностей человека
2) единства мышления и интуиции
3) единства сознания и деятельности
4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является:
1) индивидуальный подход в подборе заданий
2) глубина полученных результатов процедуры
3) субъективность полученных результатов
4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест», является:
1) валидность
2) конформность
3) аттрактивность
4) ассоциативность

7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
1) интеракция
2) интерференция
3) интроспекция
4) интуиция

8. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:
1) опросными
2) тестовыми
3) проективными
4) эмпирическими

9. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
1) увеличение количества браков
2) урбанизация и производственный бум
3) сокращение числа разводов
4) демографический взрыв

10. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
1) процессами
2) целями
3) методами
4) целями

11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
1) интегральная
2) интегративная

3) личности
4) дифференциальная

12. Изучение психики посредством общения называется:
1) метод беседы
2) тестов
3) наблюдения
4) анкеты

13. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
1) в XIX в.
2) в XX в.
3) в XVIII в.
4) в XVI в.

14. Основы рефлекторной теории психики заложили работы:
1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3) Аристотеля, Гиппократа, Платона
4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

15. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
1) психоанализ
2) гуманистическая психология
3) психология сознания
4) бихевиоризм

16. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
1) гуманистическая психология
2) глубинная психология (психоанализ)
3) ассоциативная психология
4) когнитивная психология

17. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:
1) стратометрической концепции
2) культурно-исторической концепции психического развития

3) деятельностной концепции
4) концепции поэтапного формирования умственных действий

18.Психологией деятельности активно занимался:
1) Э.Кречмер
2) З.Фрейд
3) В.М. Бехтерев
4) А.Н. Леонтьев

19. Одним из основателей советской психологии является:
1) Р.С. Немов
2)Л.С. Выготский

3)А.В. Петровский
4) И.М. Сеченов

20. В.Вунд является первым кто создал:
1) психокоррекционный центр
2) концепцию бессознательного
3) психологическую лабораторию
4)теорию рефлекса

21. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
1) З. Фрейд
2) К. Левин
3) Дж. Уотсон
4) И.М. Сеченов

22. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:
1) психоанализ
2) гештальт-психология
3) структурализм
4) бихевиоризм

23. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:
1) вытесненным
2) бессознательным
3) сопротивляющимся
4) предсознанием

24. Что включает ЦНС:
1) Спинной
2) Головной

25. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:
1) ганглий
2) нейрон
3) синапс
4) аксон

26. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:
1) детекторов
2) рецепторов
3) анализаторов
4) акцепторов

27. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:
1) нейроном
2) импульсом
3) анализатором
4) рефлексом

28. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на:
1) художественный тип
2) синтетический
3) мыслительный тип
4) аналитическо-синтетический

29. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:
1) синестезией
2) адаптацией
3) взаимодействием ощущений
4) сенсибилизацией

30. Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего:
1) ситуативностью, незадействованием опыта
2) ненаправленной активностью
3) стереотипностью
4) ригидностью

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Предмет и методы психологической науки**

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики?
8. Что такое сознание и каковы его признаки?
9. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
10. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
11. Что такое метод научного исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
13. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
14. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?
15. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
16. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
17. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
18. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
19. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?

20. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

**Примерный перечень к зачету:**

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.

46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
48. Этапы педагогического процесса.
49. Общее понятие о дидактике.
50. Структура дидактики.
51. Основные категории дидактики.
52. Педагогический контроль.
53. Развитие личности как педагогическая проблема.
54. Факторы развития личности.
55. Роль социализации в развитии личности.
56. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
57. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
58. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания.
59. Тенденции современного семейного воспитания.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 2. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 3. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 4. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 5. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 6. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 7. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; | Тестирование; собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | экзаменационные материалы |
| 8. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 9. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 10. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 11. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 12. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 13. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 14. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 15. | Педагогика и психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 16. | Педагогика и психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

**7.2 Дополнительная литература**

1. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Филатов Ф.Р. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html
3. Коленкова Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html

**7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
*Виды СРС*
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы географических исследований» [Текст] /сост. Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ахмиева Р.Б.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 6

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 31
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 32

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины – подготовка студентов к самостоятельным географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

**Задачи** состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы географических исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; | ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;<br>ОПК-3.3: применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; | **Знать:**<br>- основные базовые понятия в области физико-географических методов;<br>**Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>**Владеть:**<br>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; |
| **Профессиональные** | | |
| ПКО-1: Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов; | ПКО-1.1: Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации;<br>ПКО-1.2: проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности;<br>ПКО-1.3: определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации; | **Знать**: - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам;<br>**Уметь**: - определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;<br>**Владеть:** - навыками применения полученных теоретических знаний; |
| ПКО-2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного | ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно- | **Знать:** - методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и |

| | | |
|---|---|---|
| районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | исследовательских задач;<br>ПКО-2.2: определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования;<br>ПКО-2.3: подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования. | описания ПТК;<br><br>**Уметь:** - обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования<br><br>**Владеть:** - методами физико-географических исследований; |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы географических исследований», входит в базовый блок обязательных вариативных дисциплин (Б1.В.01.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается на 6-ом и 7-ом семестрах.

Дисциплина «Методы географических исследований» рассматривается как составная часть физической географии - комплексной науки о географической оболочке.

Важнейшей частью является изучение пространственно-временной структуры природных территориальных комплексов (ПТК); оценка ресурсного потенциала; возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК; ландшафтно-экологическая оценка состояния ПТК и прогноз развития; проектирование культурного ландшафта.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 5 | № Семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 48 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 58 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | 36 | 36 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт». | УО |
| 2 | Основные методы географических исследований и их классификация | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований | УО, ПР |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач физико-географических исследований. | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | УО, ПР |
| 4 | Содержание подготовительного периода | Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода. | ПР |
| 5 | Полевой период физико-географических исследований | Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф | Т, ПР |
| 6 | Полевой период: описание почв | Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие | УО, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения на точках | |
| 7 | Описание растительности | Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов. | УО, ПР |
| 8 | Камеральный период | План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. | УО, ПР |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. | УО |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью. Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения. | Р, ПР |

⦿ *Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.*

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | 16 | 2 | 6 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Географические оболочка и ПТК. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. | 10 | | 4 | | 6 |
| 4 | Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Исследования для целей сельского хозяйства | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Исследования для целей рекреации | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Особенности полевых исследований в горах | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **34** | | **58** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Экспедиционные (полевые) исследования: содержание подготовительного периода. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Подготовка картографической основы | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Рекогносцировка местности. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Полевой период: описание почв. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Методические приемы описания растительности | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Описание древесной растительности | 14 | 2 | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого:** | **144** | **16** | **32** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Объект физико-географических исследований | Подготовка презентации | Презентация | 4 | ОПК-3.1 |
| Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | Реферирование литературы | тесты | 4 | ПКО-2.2 |
| Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-2.3 |
| Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | Подборка литературы | Собеседование | 6 | ПКО-1.1 |
| Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | Реферирование литературы | Тесты | 6 | ПКО-2.1 |
| Исследования для целей сельского хозяйства | Реферирование литературы | Доклад | 8 | ПК-2.3 |
| Исследования для целей рекреации | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | ПКО-2.1 |
| Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-1.1 |
| Особенности полевых исследований в горах | Реферирование литературы | Собеседование | 6 | ПКО-2.3 |
| Экспедиционные (полевые) исследования: содержание подготовительного периода. | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | ПКО-1.2 |
| Подготовка картографической основы | Подготовка презентации | Презентация | 6 | ПКО-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рекогносцировка местности. | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | ОПК-3.3 |
| Полевой период: описание почв. | Подготовка презентации | | 6 | ПКО-1.1 |
| Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов. | Подготовка презентации | Презентация | 6 | ПКО-1.1 |
| Методические приемы описания растительности | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-2.3 |
| Описание древесной растительности | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-2.3 |
| Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-1.2 |
| **Всего часов** | | | **116** | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 2 |
| 2 | 2 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 2 |
| 3 | 3 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | 6 |
| 4 | 4 | Географические оболочка и ПТК. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. | 4 |
| 5 | 5 | Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 4 |
| 6 | 6 | Исследования для целей сельского хозяйства | 4 |
| 7 | 7 | Исследования для целей рекреации | 4 |
| 8 | 8 | Особенности полевых исследований в различных зо равнин | 4 |
| 9 | 9 | Особенности полевых исследований в горах | 4 |
| 10 | 10 | Экспедиционные (полевые) исследования: содержан подготовительного периода. | 4 |
| 11 | 11 | Подготовка картографической основы | 4 |
| 12 | 12 | Рекогносцировка местности. | 4 |
| 13 | 13 | Полевой период: описание почв. | 4 |
| 13 | 13 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почв горизонтов. | 4 |
| 14 | 14 | Методические приемы описания растительности | 4 |
| 15 | 15 | Описание древесной растительности | 4 |
| 16 | 16 | Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 4 |
| | | **Итого** | **66** |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 6** | **№ семестра 7** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** | **64** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_6_семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Географические оболочка и ПТК. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Исследования для целей сельского хозяйства | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Исследования для целей рекреации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Особенности полевых исследований в | 12 | 2 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | горах | | | | | |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **16** | | **76** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в_7_семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Экспедиционные (полевые) исследования: содержание подготовительного периода. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Подготовка картографической основы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Рекогносцировка местности. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Полевой период: описание почв. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Методические приемы описания растительности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Описание древесной растительности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого:** | **144** | **16** | **16** | | **74** |

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Объект физико-географических исследований | Подготовка презентации | Презентация | 6 | ОПК-3.1 |
| Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | Реферирование литературы | тесты | 6 | ПКО-2.2 |
| Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | Подготовка презентации | Презентация | 10 | ПКО-2.3 |
| Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | Подборка литературы | Собеседование | 8 | ПКО-1.1 |
| Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | Реферирование литературы | Тесты | 8 | ПКО-2.1 |
| Исследования для целей сельского хозяйства | Реферирование литературы | Доклад | 10 | ПК-2.3 |
| Исследования для целей рекреации | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | ПКО-2.1 |
| Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | Подготовка презентации | Презентация | 10 | ПКО-1.1 |
| Особенности полевых исследований в горах | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | ПКО-2.3 |
| Экспедиционные (полевые) исследования: содержание подготовительного периода. | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | ПКО-1.2 |
| Подготовка картографической основы | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-1.2 |
| Рекогносцировка местности. | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | ОПК-3.3 |
| Полевой период: описание почв. | Подготовка презентации | | 8 | ПКО-1.1 |
| Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов. | Подготовка презентации | Презентация | 8 | ПКО-1.1 |
| Методические приемы описания растительности | Подготовка презентации | Презентация | 10 | ПКО-2.3 |
| Описание древесной растительности | Подготовка презентации | Презентация | 10 | ПКО-2.3 |
| Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико- | Подготовка презентации | Презентация | 10 | ПКО-1.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| географических исследованиях. | | | | |
| **Всего часов** | | | **150** | |

### 4.6. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

### 4.7. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 2 |
| 2 | 2 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 2 |
| 3 | 3 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности | 2 |
| 4 | 4 | Географические оболочка и ПТК. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. | 2 |
| 5 | 5 | Классы задач географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 2 |
| 6 | 6 | Исследования для целей сельского хозяйства | 2 |
| 7 | 7 | Исследования для целей рекреации | 2 |
| 8 | 8 | Особенности полевых исследований в различных зо равнин | 2 |
| 9 | 9 | Особенности полевых исследований в горах | 2 |
| 10 | 10 | Экспедиционные (полевые) исследования: содержан подготовительного периода. | 2 |
| 11 | 11 | Подготовка картографической основы | 2 |
| 12 | 12 | Рекогносцировка местности. | 2 |
| 13 | 13 | Полевой период: описание почв. | 2 |
| 13 | 13 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почв горизонтов. | 2 |
| 14 | 14 | Методические приемы описания растительности | 2 |
| 15 | 15 | Описание древесной растительности | 2 |
| 16 | 16 | Камеральный период. Сбор образцов и материалов при комплексных физико- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | географических исследованиях. | |
| | | **Итого** | **32** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
6. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78

В курсе «Методы географических исследований» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы географических исследований» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

**1. Б.М. Кедров все научные методы в естествознании делит на основных группы**

четыре
три
пять
шесть

**2. Все научные методы в естествознании Б.М. Кедров подразделяет на**
редкие, частичные, общественные
общие, особенные и частные
общественные, особенные и частные
частные, частичные и редкие

**3. Общие методы используются при изучении любого из их объектов**
всеми общественными органами
всеми естественными науками
-: всеми естественными органами
-: всеми общественными отделами

**4. Наиболее общим методом исследования природы является**
девиантный
диалектический
депрессивный
древний

**5. Диалектический метод конкретизируется в двух различных формах методов**
диалектического и позитивного
сравнительного и исторического
сравнительного и диалектического
позитивного и исторического

**6. Всеобщая связь явлений раскрывается с помощью метода**
сопоставимого
сравнительного
суммарного
сукцессионного

**7. Для раскрытия и обоснования принципа развития в природе применяется метод**
инвариантный
исторический
идеологический
идиоматический

**8. Приемы исследования - наблюдение, эксперимент, измерение, индукция и дедукция, анализ и синтез, формализация, моделирование – это методы**
Осушения
особенные
отчуждения
озеленения

**9. Химические, физические, биологические, геологические методы это**
специализированные
специальные
сегментные
сентиментальные

**10. В основу классификации методов Б.М. Кедров положил степень их**
унификации
универсализации

утилизации
устранённости

**11. Древним и широко распространенным методом географических исследований является**
сравнительно-диалектический
сравнительно-географический
сравнительно-позитивистский
сравнительно-сегментарный

**12. Основоположником современного сравнительно-географического метода считают**
А.Гумилёва
А. Гумбольдта
А.Гольдштейна
А.Гордона

**13. А. Гумбольдт применил сравнительно-географический метод первоначально для изучения связей между**
растительностью и водами
климатом и растительностью
климатом и
рельефом и растительностью

**14. С развитием геохимического, геофизического и аэрокосмических методов появилась возможность и необходимость использования сравнительного метода для изучения**
сущности АПК
сущности ПТК
сущности ТПК
сущности СПК

**15. Картографический метод познания действительности столь же широко распространенный и такой же древний, как и**
сравнительно-идеологический
сравнительно-географический
сравнительно-социологический
сравнительно-геодезический

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**
1. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
2. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
3. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
10. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
11. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
12. Изучение ПТК для прикладных целей.

13. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
14. Подготовка картографической основы
15. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
16. Понятие о рекогнасцировки местности
17. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
18. Порядок работ и наблюдений на основных точках
19. Правила закладки почвенного шурфа
20. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
2. Основные характеристики описания травянистой растительности
3. Особенности описания древесной растительности
4. Типы почвенных разрезов
5. Индексация почвенных горизонтов
6. Основные характеристики почвенных горизонтов
7. Определение влажности и механического состава почв
8. Типы почвенных структур и плотность почвы
9. Понятие о новообразованиях и включениях
10. Методика взятия почвенного образца
11. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
12. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
13. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
14. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
15. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
16. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
17. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
18. Методика изучения структуры ландшаф¬та
19. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
20. Фация, урочище, местность, ландшафт
21. Свойства ГК (структурность, целостность, организо¬ванность, устойчивость

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
2. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
3. Доминантные, субдоминантные и редкие урочища.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
6. Множественность методов исследования.
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.

9. Характеристика традиционных методов физико-географических исследований.
10. Характеристика новых методов физико-географических исследований.
11. Характеристика новейших методов физико-географических исследований.
12. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
13. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
14. Эмпирический и теоретический уровни познания.
15. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
16. Изучение путей становления и развития ПТК.
17. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
18. Изучение ПТК для прикладных целей.
19. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
20. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
21. Понятие о рекогнасцировке местности.
22. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
23. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
24. Основные характеристики описания травянистой растительности
25. Особенности описания древесной растительности
26. Типы почвенных разрезов
27. Индексация почвенных горизонтов
28. Основные характеристики почвенных горизонтов
29. Определение влажности и механического состава почв
30. Типы почвенных структур и плотность почвы
31. Понятие о новообразованиях и включениях
32. Методика взятия почвенного образца
33. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
34. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
35. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
36. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
37. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
38. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
39. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
40. Методика изучения структуры ландшаф¬та
41. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
42. Фация, урочище, местность, ландшафт
43. Свойства ГК (структурность, целостность, организо¬ванность, устойчивость).
44. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
45. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
46. Этапы научного познания.
47. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
48. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
49. Классы задач комплексных физико-географических исследований.
50. Основные методы физико-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.
56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.

58. Основные характеристики почвенных горизонтов.
60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.
61. Подготовка картографической основы.
62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы
63. Гербарий и образцы растений.
64. Географическая оболочка как особая планетарная система
65. Ярусное строение географической оболочки.
66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.
67. Специфика природных аквальных комплексов.
68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.
69. Методы исследований Мирового океана.
70. Основные задачи физической географии.
71. Эмпирический уровень и его этапы.
72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.
73. История развития традиционных методов географических исследований.
74. Дистанционные методы и их достоинство.
75. Современные методы и их особенности.
76. Метод моделирования и его значение.
77. Универсальные методы географических исследований их преимущества.
78. Методы исследований, используемые в XX веке.
79. Структура ПТК и ее аспекты.
80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.
81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.
82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
83. Изучение ПТК для прикладных целей.
84. Географические исследования для сельского хозяйства.
85. Природные условия как фактор градостроительства.
86. Цель прикладных физико-географических исследований для градостроительства.
87. Характер застройки и особенности ПТК.
88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.
89. Стационарные и полустационарные наблюдения.
90. Виды стационаров в географии.Программа работ стационаров.
91. Современные стационарные исследования.
92. Природное районирование для сельского хозяйства.
93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов географических исследований.
94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.
95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.
96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.
97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.
98. Особенности рекогносцировки в горах.
99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.
100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных физико-географических исследований | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | ОПК-3.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Содержание подготовительного периода | ПКО-1.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | ПКО-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Полевой период: описание почв | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Описание растительности | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Камеральный период | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы географических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Психология и педагогика**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.02.01 |

Грозный, 2022 г.

Кафарова К.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» июня 2022 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. №889 с учетом профиля программы, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.З. Кафарова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. | Образец фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля):

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство.<br>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>Инклюзивная компетентность | УК-3<br>УК-6<br><br>УК-9 |
| Общепрофессиональные компетенции | – | – |
| Профессиональные | – | ПКР-1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3.1. Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. | **знать:**<br>правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками общения;<br>навыками разрешения |
| | УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. | |
| | УК-3.3. Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в | |

| | | |
|---|---|---|
| | команде. | конфликтов. |
| УК-6 | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. | **знать:** основные теории психологии и педагогики, историю развития психологического и педагогического знания; особенности самоорганизации и самообразования; **уметь:** осуществлять самоорганизацию и самообразование в использовании психологических и педагогических знаний, методов и технологий; **владеть:** навыками применения приемов самоорганизации и самообразования в использовании психологических и педагогических знаний, методов и технологий. |
| | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | |
| | УК-6.3. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни. | |
| УК-9 | УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **знать:** теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями; **уметь:** осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями; **владеть:** современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологических знаний | |
| | УК-9.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| ПКР-1 | ПКР-1.3. Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий | **знать:** технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме, структуру и типы учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | ПКР-1.4. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства;<br>**уметь:**<br>организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;<br>**владеть:**<br>системой методов повышения своего профессионального мастерства. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**ОЧНАЯ ФОРМА**

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | № семестра | Всего |
|---|---|---|
| | 5 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 |
| Лекции *(Л)* | 16 | 16 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 94 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 94 | 94 |
| Консультация | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Педагогика | Педагогика как область научного знания. | Т, Д, РК |
| 18. | Педагогика | Педагогический процесс как система и целостное явление. | Т, Д, РК |
| 19. | Педагогика | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. | Т, Д, РК |
| 20. | Педагогика | Содержание современного образования. Общие вопросы теории обучения | Т, Д, РК |
| 21. | Педагогика | Образование как педагогический процесс и социальная система. | Т, Д, РК |
| 22. | Педагогика | Содержание современного процесса воспитания в школе | Т, Д, РК |
| 23. | Педагогика | Технологизация современного образования. | Т, Д, РК |
| 24. | Психология | Характеристика психологии как науки. Предмет, объект, задачи, методы психологии. | Т, Д, РК |
| 25. | Психология | Теории возникновения и развития психики. Сознание человека. | Т, Д, РК |
| 26. | Психология | Введение в психологию личности. Современные теории личности. | Т, Д, РК |
| 27. | Психология | Понятие деятельности, виды деятельности. Деятельность и психические процессы. | Т, Д, РК |
| 28. | Психология | Потребностно-мотивационная сфера человека. | Т, Д, РК |
| 29. | Психология | Психические познавательные процессы человека (внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, речь). | Т, Д, РК |
| 30. | Психология | Эмоционально-волевая сфера личности | Т, Д, РК |
| 31. | Педагогика и психология | Сущность, структура и особенности деятельности людей. | Т, Д, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32. | Педагогика и психология | Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе. | Т, Д, РК |

4.3. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | неауд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 17. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 18. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 19. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 20. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 21. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 22. | Педагогика | 9 | 1 | 3 | | 6 |
| 23. | Педагогика | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 24. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 25. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 26. | Психология | 9 | 1 | 4 | | 6 |
| 27. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 28. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 29. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 30. | Психология | 9 | 1 | | | 6 |
| 31. | Педагогика и психология | 9 | 1 | | | 5 |
| 32. | Педагогика и психология | 9 | 1 | | | 5 |
| | Итого: | 144 | 16 | 34 | | 94 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 6 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 5 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 5 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Всего часов | | | 94 | |

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | 1 | Педагогика как область научного знания. | 3 |
| 12. | 2 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 3 |
| 13. | 3 | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога | 3 |
| 14. | 4 | Общие вопросы теории обучения. Содержание образования. | 3 |
| 15. | 5 | Содержание современного воспитательного процесса в школе. | 3 |
| 16. | 6 | Технологизация современного образования | 3 |
| 17. | 7 | Психология как наука. Методы психологии. | 4 |
| 18. | 8 | Основные направления в теории личности. | 4 |
| 19. | 9 | Основные познавательные процессы. | 4 |
| 20. | 10 | Эмоции, чувства, воля, темперамент, | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характер, способности | |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.7 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | | 32 |
| Лекции *(Л)* | 16 | | 16 |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 16 | | 16 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | | 112 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | | 112 |
| Консультация | | | |
| Зачет /экзамен | Зачет | | |

4.8. Разделы дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | неауд. работа |
| | | | Л | З | ЛР | |
| 17. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 18. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 19. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 20. | Педагогика | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| 21. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 22. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 23. | Педагогика | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 24. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 25. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 26. | Психология | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 27. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 28. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 29. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 31. | Педагогика и психология | 8 | 1 | | | 7 |
| 32. | Педагогика и психология | 8 | 1 | | | 7 |
| | Итого: | 144 | 16 | 16 | | 112 |

4.9. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и | Тестирование; собеседование; | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролям | экзаменационные материалы | | ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Педагогика и психология | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролям | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы | 7 | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 |
| Всего часов | | | 112 | |

4.10. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.11. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | 1 | Педагогика как область научного знания. | 1 |
| 12. | 2 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 1 |
| 13. | 3 | Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога | 1 |
| 14. | 4 | Общие вопросы теории обучения. Содержание образования. | 1 |
| 15. | 5 | Содержание современного воспитательного процесса в школе. | 2 |
| 16. | 6 | Технологизация современного образования | 2 |
| 17. | 7 | Психология как наука. Методы психологии. | 2 |
| 18. | 8 | Основные направления в теории личности. | 2 |
| 19. | 9 | Основные познавательные процессы. | 2 |
| 20. | 10 | Эмоции, чувства, воля, темперамент, характер, способности | 2 |

4.12. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
1) когнитивной психологии
2) гештальтпсихологии
3) бихевиоризме
4) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является:
1) коррекция социальных норм поведения
2) изучение законов психической деятельности
3) разработка проблем истории психологии
4) совершенствование методов исследования

3. К психическим процессам относится:
1) темперамент
2) характер
3) ощущение
4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
1) учёта возрастных особенностей человека
2) единства мышления и интуиции
3) единства сознания и деятельности
4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является:
1) индивидуальный подход в подборе заданий
2) глубина полученных результатов процедуры
3) субъективность полученных результатов
4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест», является:
1) валидность
2) конформность
3) аттрактивность
4) ассоциативность

7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
1) интеракция
2) интерференция
3) интроспекция
4) интуиция

8. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:
1) опросными
2) тестовыми
3) проективными
4) эмпирическими

9. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
1) увеличение количества браков
2) урбанизация и производственный бум
3) сокращение числа разводов
4) демографический взрыв

10. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
1) процессами
2) целями
3) методами
4) целями

11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
1) интегральная
2) интегративная

3) личности
4) дифференциальная

12. Изучение психики посредством общения называется:
1) метод беседы
2) тестов
3) наблюдения
4) анкеты

13. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
1) в XIX в.
2) в XX в.
3) в XVIII в.
4) в XVI в.

14. Основы рефлекторной теории психики заложили работы:
1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3) Аристотеля, Гиппократа, Платона
4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

15. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
1) психоанализ
2) гуманистическая психология
3) психология сознания
4) бихевиоризм

16. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
1) гуманистическая психология
2) глубинная психология (психоанализ)
3) ассоциативная психология
4) когнитивная психология

17. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:
1) стратометрической концепции
2) культурно-исторической концепции психического развития

3) деятельностной концепции
4) концепции поэтапного формирования умственных действий

18.Психологией деятельности активно занимался:
1) Э.Кречмер
2) З.Фрейд
3) В.М. Бехтерев
4) А.Н. Леонтьев

19. Одним из основателей советской психологии является:
1) Р.С. Немов
2)Л.С. Выготский

3)А.В. Петровский
4) И.М. Сеченов

20. В.Вунд является первым кто создал:
1) психокоррекционный центр
2) концепцию бессознательного
3) психологическую лабораторию
4)теорию рефлекса

21. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
1) З. Фрейд
2) К. Левин
3) Дж. Уотсон
4) И.М. Сеченов

22. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:
1) психоанализ
2) гештальт-психология
3) структурализм
4) бихевиоризм

23. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:
1) вытесненным
2) бессознательным
3) сопротивляющимся
4) предсознанием

24. Что включает ЦНС:
1) Спинной
2) Головной

25. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:
1) ганглий
2) нейрон
3) синапс
4) аксон

26. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:
1) детекторов
2) рецепторов
3) анализаторов
4) акцепторов

27. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:
1) нейроном
2) импульсом
3) анализатором
4) рефлексом

28. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на:
1) художественный тип
2) синтетический
3) мыслительный тип
4) аналитическо-синтетический

29. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:
1) синестезией
2) адаптацией
3) взаимодействием ощущений
4) сенсибилизацией

30. Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего:
1) ситуативностью, незадействованием опыта
2) ненаправленной активностью
3) стереотипностью
4) ригидностью

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Предмет и методы психологической науки**
21. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
22. Какие стоят задачи перед современной психологией?
23. Каковы основные принципы научного изучения психики?
24. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
25. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
26. В чем заключается активный характер психического отражения?
27. Каковы функции психики?
28. Что такое сознание и каковы его признаки?
29. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
30. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
31. Что такое метод научного исследования?
32. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
33. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
34. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?
35. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
36. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
37. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
38. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
39. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?

40. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

**Примерный перечень к зачету:**

60. Психология как наука. Разделы психологии.
61. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
62. Классификация методов психологии и их характеристика.
63. Основные положения теории З. Фрейда.
64. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
65. Основные принципы гуманистической психологии.
66. Основные положения гештальпсихологии.
67. Деятельностный подход в психологии.
68. Понятие, виды и свойства ощущений.
69. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
70. Понятие и свойства восприятия.
71. Развитие восприятия в онтогенезе.
72. Понятие и виды внимания.
73. Свойства внимания.
74. Понятие и виды памяти.
75. Развитие внимания в онтогенезе.
76. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
77. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
78. Развитие памяти в онтогенезе.
79. Понятие и признаки мышления.
80. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
81. Формы абстрактного мышления.
82. Личность и ее психологическая структура.
83. Понятие направленности личности. Виды направленности.
84. Понятие способностей. Виды способностей.
85. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
86. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
87. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
88. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
89. Понятие и природа характера.
90. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
91. Сущность и функции эмоций.
92. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
93. Понятие стресса. Фазы стресса.
94. Характеристика психического состояния.
95. Саморегуляция психических состояний.
96. Общение как социально-психологическое явление.
97. Понятие, виды и структура малой группы.
98. Динамика и развитие малой группы.
99. Типы отношения больного в болезни.
100. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
101. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
102. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
103. Зарождение педагогического знания.
104. Этапы развития педагогического знания.

105. Тенденции в современной педагогической науке.
106. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
107. Этапы педагогического процесса.
108. Общее понятие о дидактике.
109. Структура дидактики.
110. Основные категории дидактики.
111. Педагогический контроль.
112. Развитие личности как педагогическая проблема.
113. Факторы развития личности.
114. Роль социализации в развитии личности.
115. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
116. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
117. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания.
118. Тенденции современного семейного воспитания.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 17. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 18. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 19. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 20. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 21. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 22. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 23. | Педагогика | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; | Тестирование; собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | экзаменационные материалы |
| 24. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 25. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 26. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 27. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 28. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 29. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 30. | Психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 31. | Педагогика и психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |
| 32. | Педагогика и психология | УК-3.1,3.2,3.3; УК-6.1,6.2,6.3; УК-9.1,9.2,9.3; ПКР-1.3,1.4 | Тестирование; собеседование; экзаменационные материалы |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

**7.2 Дополнительная литература**

1. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Филатов Ф.Р. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html
3. Коленкова Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html

**7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

4. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

5. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
6. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
*Виды СРС*
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьной географии» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины….....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..……..5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..…5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..….12
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..…..17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)……19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..……19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..24

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьной географии» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

**Цель** курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов, сформировать знания о научных основах школьной географии.

**Задачи** дисциплины: рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><br>УК-1.2:Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи | **Знать:** регионы антропогенного опустынивания<br>**Уметь:**выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие пустынь;<br>**Владеть:** опытом оптимизации нагрузок на ландшафты<br>**Знать:** о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов<br>**Уметь:** выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания<br>**Владеть:** методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах |

| | | |
|---|---|---|
| ПКР-1: Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов | ПКР-1.2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | **Знать:** устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам<br>**Уметь:** определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты<br>**Владеть:** способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ |

**3. Место дисциплины «Научные основы школьной географии» в структуре ООП**

Дисциплина «Научные основы школьной географии» (Б1.В.03.04) является вариативной дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | 58 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Зачет | | |
| | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Географическая картина мира. | Представление о современной географи картине мира в нескольких уровнях учебников | Р |
| 2. | Учения в школьной географии. | Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Научные теории в школьной географии. | Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. | ДЗ |
| 4. | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы. | ДЗ |
| 5. | Сквозные направления в школьной географии | Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация. | ДЗ |
| 6. | Формирование географического мышления. | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | РК |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическая картина мира. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Учения в школьной географии. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 3 | Научные теории в школьной географии. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 4 | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 5 | Сквозные направления в школьной географии. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 6 | Формирование географического мышления. | **18** | 2 | 6 | | 10 |
| | **Контроль (зачет)** | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Географическая картина мира. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 10 | УК-1,1 |
| Учения в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |
| Научные теории в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 12 | ПКР-1,2 |
| Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | ПКР-1,2 |
| Сквозные направления в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

### 4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

### 4.6. Практические занятия (семинары).

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Географическая картина мира. | **2** |
| **2.** | **2.** | Учения в школьной географии. | **6** |
| **3.** | **2.** | Научные теории в школьной географии. | **6** |
| **4.** | **2.** | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | **6** |
| **5.** | **3.** | Сквозные направления в школьной географии. | **6** |
| **6.** | **3.** | Формирование географического мышления. | **6** |
| **Итого** | | | **32** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контр. |
|---|---|---|---|
| 1. | Географическая картина мира. | Представление о современной географи картине мира в нескольких уровнях учебников | Р |
| 2. | Учения в школьной географии. | Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения | РК |
| 3. | Научные теории в школьной географии. | Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. | ДЗ |
| 4. | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Сквозные направления в школьной географии | Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация. | ДЗ |
| 6. | Формирование географического мышления. | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | РК |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическая картина мира. | 6 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Учения в школьной географии. | 56 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Научные теории в школьной географии. | 22 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | 60 | 4 | 4 | | 12 |
| 5 | Сквозные направления в школьной географии. | | 4 | 4 | | 12 |
| 6 | Формирование географического мышления. | | 2 | 2 | | 12 |
| | | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **16** | | **76** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Географическая картина мира. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |
| Учения в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Научные теории в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 12 | ПКР-1,2 |
| Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | ПКР-1,2 |
| Сквозные направления в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| Формирование географического мышления. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Географическая картина мира. | **2** |
| **2.** | **2.** | Учения в школьной географии. | **2** |
| **3.** | **2.** | Научные теории в школьной географии. | **2** |
| **4.** | **2.** | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | **2** |
| **5.** | **3.** | Сквозные направления в школьной географии. | **4** |
| **6.** | **3.** | Формирование географического мышления. | **4** |
| **Итого** | | | **16** |

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82226.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Научные основы школьной географии географии» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
4. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
7. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
8. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
9. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
10. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и

отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.

11. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

**Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Научные основы школьной географии географии» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы:**

1. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
2. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
3. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
4. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
5. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
6. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
7. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
8. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
9. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
10. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15.Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
11. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
12. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

**Темы рефератов для :**

1. Основные принципы построения курса школьной географии.
2. Методологические проблемы науки.
3. Усиление типологических подходов.
4. Структурные концепции курса школьной географии.
5. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
6. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
7. Научные основы начального курса географии.
8. Научные аспекты курса “Физическая география России”.
9. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
10. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
11. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
12. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
13. Современные учебно-методические комплексы по географии.

**вопросы к зачету:**

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
4. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
7. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
8. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
9. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
10. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
11. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

13. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
14. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
15. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
16. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
17. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
18. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
19. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
20. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
21. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
22. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.

Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы

23. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
24. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
25. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
26. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
27. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
28. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
29. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
30. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
31. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
32. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
33. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

34. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
35. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
36. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
37. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
38. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
39. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
40. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
41. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
42. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о почве и географии почв. | ПКО-2,1 | Р |
| 2 | Выветривание. Почвообразующие породы | ПКО-2,1 | ДЗ |
| 3 | Биологические факторы почвообразования | ПКО-2,1 | РК |
| | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм | ПКО-2,1 | ДЗ |
| | Морфологические признаки почв; физические свойства почв. | ПКО-2,1 | ДЗ |
| | Зональные типы почв | ПКО-2,1 | Р |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически |

| | |
|---|---|
| | излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. 2019.— 55 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97113.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92748.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82226.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мокрушников П.В. Современные теории естествознания в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокрушников П.В., Глазкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107625.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Щербакова Т.К., Роенко Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2019.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99453.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную

подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше

заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной

информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьной географии» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

## Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины….....4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..……..5
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..…5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..…12
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..….12
18. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..…..17
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)……19
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..……19
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..23
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..24

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьной географии» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

**Цель** курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов, сформировать знания о научных основах школьной географии.

**Задачи** дисциплины: рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><br>УК-1.2:Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи | **Знать:** регионы антропогенного опустынивания<br>**Уметь:**выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие пустынь;<br>**Владеть:** опытом оптимизации нагрузок на ландшафты<br>**Знать:** о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов<br>**Уметь:** выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания<br>**Владеть:** методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах |

| | | |
|---|---|---|
| ПКР-1: Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов | ПКР-1.2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | **Знать:** устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам<br>**Уметь:** определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты<br>**Владеть:** способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ |

**3. Место дисциплины «Научные основы школьной географии» в структуре ООП**

Дисциплина «Научные основы школьной географии» (Б1.В.03.04) является вариативной дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | 58 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Зачет | | |
| | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Географическая картина мира. | Представление о современной географи картине мира в нескольких уровнях учебников | Р |
| 2. | Учения в школьной географии. | Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Научные теории в школьной географии. | Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. | ДЗ |
| 4. | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы. | ДЗ |
| 5. | Сквозные направления в школьной географии | Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация. | ДЗ |
| 6. | Формирование географического мышления. | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | РК |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическая картина мира. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Учения в школьной географии. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 3 | Научные теории в школьной географии. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 4 | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 5 | Сквозные направления в школьной географии. | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 6 | Формирование географического мышления. | **18** | 2 | 6 | | 10 |
| | **Контроль (зачет)** | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Географическая картина мира. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 10 | УК-1,1 |
| Учения в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |
| Научные теории в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 12 | ПКР-1,2 |
| Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | ПКР-1,2 |
| Сквозные направления в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 58 | |

### 4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

### 4.6. Практические занятия (семинары).

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Географическая картина мира. | **2** |
| **2.** | **2.** | Учения в школьной географии. | **6** |
| **3.** | **2.** | Научные теории в школьной географии. | **6** |
| **4.** | **2.** | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | **6** |
| **5.** | **3.** | Сквозные направления в школьной географии. | **6** |
| **6.** | **3.** | Формирование географического мышления. | **6** |
| **Итого** | | | **32** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контр. |
|---|---|---|---|
| 1. | Географическая картина мира. | Представление о современной географи картине мира в нескольких уровнях учебников | Р |
| 2. | Учения в школьной географии. | Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения | РК |
| 3. | Научные теории в школьной географии. | Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. | ДЗ |
| 4. | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Сквозные направления в школьной географии | Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация. | ДЗ |
| 6. | Формирование географического мышления. | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | РК |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическая картина мира. | 6 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Учения в школьной географии. | 56 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Научные теории в школьной географии. | 22 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | 60 | 4 | 4 | | 12 |
| 5 | Сквозные направления в школьной географии. | | 4 | 4 | | 12 |
| 6 | Формирование географического мышления. | | 2 | 2 | | 12 |
| | | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16** | **16** | | **76** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Географическая картина мира. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |
| Учения в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Научные теории в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 12 | ПКР-1,2 |
| Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | ПКР-1,2 |
| Сквозные направления в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| Формирование географического мышления. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | УК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Географическая картина мира. | **2** |
| **2.** | **2.** | Учения в школьной географии. | **2** |
| **3.** | **2.** | Научные теории в школьной географии. | **2** |
| **4.** | **2.** | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | **2** |
| **5.** | **3.** | Сквозные направления в школьной географии. | **4** |
| **6.** | **3.** | Формирование географического мышления. | **4** |
| **Итого** | | | **16** |

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

4. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82226.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Научные основы школьной географии географии» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

12. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
13. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
14. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
15. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
16. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
17. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
18. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
19. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
20. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
21. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и

отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.

22. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

**Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Научные основы школьной географии географии» проходит в форме собеседования и в виде практических заданий по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы:**

43. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
44. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
45. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
46. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
47. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
48. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
49. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
50. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
51. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
52. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
53. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
54. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

**Темы рефератов для :**

14. Основные принципы построения курса школьной географии.
15. Методологические проблемы науки.
16. Усиление типологических подходов.
17. Структурные концепции курса школьной географии.
18. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
19. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
20. Научные основы начального курса географии.
21. Научные аспекты курса “Физическая география России”.
22. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
23. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
24. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
25. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
26. Современные учебно-методические комплексы по географии.

**вопросы к зачету:**

12. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
13. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
14. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
15. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
16. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
17. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
18. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
19. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
20. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
21. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
22. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

55. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
56. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
57. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
58. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
59. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
60. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
61. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
62. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
63. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
64. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.

Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы

65. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
66. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
67. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
68. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
69. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
70. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
71. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
72. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
73. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
74. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
75. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

76. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
77. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
78. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
79. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
80. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
81. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
82. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
83. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
84. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о почве и географии почв. | ПКО-2,1 | Р |
| 2 | Выветривание. Почвообразующие породы | ПКО-2,1 | ДЗ |
| 3 | Биологические факторы почвообразования | ПКО-2,1 | РК |
| | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм | ПКО-2,1 | ДЗ |
| | Морфологические признаки почв; физические свойства почв. | ПКО-2,1 | ДЗ |
| | Зональные типы почв | ПКО-2,1 | Р |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически |

| | |
|---|---|
| | излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


11. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93536.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. 2019.— 55 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97113.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92748.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82226.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Мокрушников П.В. Современные теории естествознания в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокрушников П.В., Глазкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107625.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

18. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.— ЭБС «IPRbooks»

19. Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Щербакова Т.К., Роенко Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2019.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99453.html.— ЭБС «IPRbooks»

20. Обучение географии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97114.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную

подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше

заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной

информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Солтахмадова Л.Т .Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии»[Текст] /сост. Солтахмадова Л.Т – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т. 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания географии» –

сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

**Задачи**:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

**5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания географии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ПКР-1: СПОСОБЕН ПРОВОДИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ СПЕЦИАЛИСТА БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ,В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ** | ПКР-1.1 Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовым актами в сфере образования | **Знать:** цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии. **Владеть:** базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школ |
| | ПКР-1.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий,в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | **Знать:** современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока **Уметь:** провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: **Владеть:** знаниями в области методики преподавания |

| | | |
|---|---|---|
| | ПКР-1.3Владеть формами и методами и методами обучения, использовать основные принципы деятельстного подхода ,виды и приемы современных педагогических технологий | географии необходимыми для формирования географический знаний в школе,<br>формами и методами обучения педагогических технологий |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1. В. В.02.02 «Методика преподавания географии» входит в блок 1 дисциплин, изучаемых в 5-6 семестрах.

«Методика преподавания географии» входит в дисциплину по выбору как составная часть общей подготовки бакалавров наряду с другими общепрофессиональными модулями.

Изучение дисциплины «Методика преподавания географии» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Основы географического районирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы экономической и социальной географии России и мира», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Методика преподавания географии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 48 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 60 | 154 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Консультация | | 4 | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | З / Э |

**4.1 Содержание разделов дисциплин**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методика обучения географии как наука. | Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. | УО |
| 2 | Педагогические технологии в обучении географии | Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогикой, психологией, логикой и теорией познания. . | Э ПР |
| 3 | Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии | Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной школе. | УО Э |
| 4 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в | ЭУО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии | |
| 5 | Система средств обучения | Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг. | Э Т |
| 6 | Урок географии | Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии.. | УО Р |
| 7 | Типология уроков географии<br><br>Начальный курс физической географии | Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы | Э УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы.. | |
| 9 | Курс экономической географии России | Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. | Э УО |
| 10 | Курс экономической и социальной географии мира. | Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для изучения стран и районов мира. | Э УО |
| 11 | Роль и место элективных курсов в системе географического образования | Основа элективных курсов по географии. Учебные программы базового и профильного обучения .Типы элективных курсов по географии Роль элективных курсов | |
| 12 | Внеклассная работа по географии | Организация внеклассной работы по географии. Роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников. Формы внеклассной работы по географии | |
| 13 | Региональный компонент в географическом образовании | Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своего края Географический образ своего края на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства, | |
| 14 | Диагностика процесса обучения географии | Классификация видов мониторинга технология проведения мониторинга Диагностический мониторинг Сравнительный мониторинг. Организация | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедур диагностики и контроля на уроках географии | |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика обучения географии как наука. | 10 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Педагогические технологии в обучении географии | 10 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | 18 | 2 | 6 | | 12 |
| 5 | Система средств обучения | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Формирование географических знаний и умений | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Урок географии | 20 | 2 | 4 | | 16 |
| 8 | Типология уроков географии | 34 | 2 | 4 | | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов ( 5семестр)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методика обучения географии как наука | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | ПКР-1 |
| Педагогические технологии в обучении географии | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 10 | ПКР-1 |
| Особенности модульного обучения. Проблемное обучение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКР-1 |
| Средства обучения<br>. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКР-1 |
| Формы организации обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 10 | ПКР-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Урок географии; внеурочные формы организации обучения географии | средств и мультимедийной техники | | | |
| | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Методы обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПКР-1 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Теоретико-методологические основы методики преподавания географии | 4 |
| 2 | 2 | Педагогические технологии в обучении географии | 4 |
| 3 | 3 | Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии | 4 |
| 4 | 4 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | 4 |
| 5 | 5 | Система средств обучения | 4 |
| 6 | 6 | Урок географии | 4 |
| 7 | 7 | Формы организации обучения географии | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Формирование географических знаний и умений<br><br>Итого | 4<br><br>34 |

\\

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Содержание и структура географического образования в школе | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Методика изучения начального и среднего школьного курса географии. | 10 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Структура и методика изучения географии России | 12 | 2 | 6 | | 16 |
| 4 | Структура и методика изучения географии современного мира | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Внеклассная работа по географии | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Элективные курсы по географии | 12 | 2 | 4 | | 2 |
| 7 | Диагностика процесса обучения географии | 20 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Региональный компонент в географическом образовании | 34 | 2 | 4 | | 4 |
| | Итого: | 144 | 16 | 32 | | 60 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание и структура географического образования в школе | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКР-1 |
| Методика изучения начального и среднего школьного курса географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Структура и методика изучения географии России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-1 |
| Структура и методика изучения географии современного мира | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Внеклассная работа по географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Элективные курсы по географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Региональный компонент в географическом образовании | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| **Всего часов** | | | 60 | |

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание и структура географического образования в школе | 2 |
| 2 | 4 | Методика изучения начального и среднего школьного курса географии. | 4 |
| 3 | 5 | Структура и методика изучения географии России | 6 |
| 4 | 7 | Структура и методика изучения географии современного мира | 4 |
| 5 | 2 | Внеклассная работа по географии | 4 |
| 6 | 7 | Элективные курсы по географии | 4 |
| 7 | 7 | Диагностика процесса обучения географии | 4 |
| 8 | 8 | Региональный компонент в географическом образовании | 4 |
| | | Итого: | 32 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | семестр | | |
| | 6 | 7 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 34 | 66 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 74 | 150 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | | экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика обучения географии как наука | 10 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Педагогические технологии в обучении географии. | 10 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5 | Система средств обучения | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Формирование географических знаний и умений | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Урок географии | 20 | 2 | 4 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Типология уроков географии | 34 | 2 | 6 | | 20 |
| | Итого: | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Содержание и структура географического образования в школе | 10 | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Методика изучения начального и среднего школьного курса географии. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Структура и методика изучения географии России | 36 | 4 | 6 | | 10 |
| 4 | Структура и методика изучения географии современного мира | 30 | 2 | 6 | | 8 |
| 5 | Внеклассная работа по географии | 20 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Элективные курсы по географии | 18 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Региональный компонент в географическом образовании | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Всего | 144 | 16 | 32 | | 60 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Содержание и структура географического образования в школе | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКР-1 |
| Методика изучения начального и среднего школьного курса географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Структура и методика изучения географии России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-1 |
| Структура и методика изучения географии современного мира | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР1 |
| Внеклассная работа по географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Элективные курсы по географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-1 |
| Региональный компонент в географическом образовании | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 10 | ПКР-1 |
| **Всего часов** | | | 60 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание и структура географического образования в школе | 2 |
| 2 | 4 | Методика изучения начального и среднего школьного курса географии | 4 |
| 3 | 5 | Структура и методика изучения географии России | 6 |
| 4 | 7 | Структура и методика изучения географии современного мира | 4 |
| 5 | 2 | Методика изучения географии региона | 4 |
| 6 | 7 | Внеклассная работа по географии | 4 |
| 7 | 7 | Методы и технологии обучения географии | 4 |
| 8 | 8 | Методика проведения уроков-практикумов | 4 |
| | | Итого: | 32 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).
2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

В курсе «Методика преподавания географии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методика преподавания географии» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

1 Методика обучения географии относится к системе наук:
географических;
социальных;
педагогических+
психологических

2 К целям обучения географии относятся:

образовательные+
комплексные
системные.
составные
вариативные

3 . Факты и представления относятся к:
теоретическим знаниям
навыкам
эмпирическим знаниям;+
умениям.

4 Основная форма проверки знаний:
индивидуальная+
системная
общая
производная

5 Проверка знаний бывает
производная
системная
общая
фронтальная.+

6 Структурно методика обучения географии делится на:
общую и единичную
комплексную и поклассную
поурочную и внеурочную
общую и частную.+

7 Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к тексту:
внетекстовому аппарату
дополнительному
пояснительному у;+
основному

8 К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
географические кружки
географические клубы
географические олимпиады+
географические вечера.

9 После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
итоговое
поэтапное+
фронтальное
индивидуальное.

10 К методам обучения по источникам знаний относятся:
словесные методы;+
частично-поисковый метод
сравнительные методы
объяснительно-иллюстративный

11 Опыт творческой деятельности это:
компонент содержания школьной географии+
метод обучения географии;
методический прием;
система методов обучения

12 Главным компонентом содержания школьной географии являются:
умения;
метод обучения;
опыт эмоционально-чувственного восприятия;
знания.+

13 К формам организации учебной работы по географии не относится:
урок;
факультатив;
лекция;
кружок.+

14 Предметом изучения методики преподавания географии является:
географические понятия;
географические знания;
школьная география+;
средства обучения географии.

15 . Европа это:
общее понятие;
единичное понятие+;
представление;
теоретическое знание

16 Основным видом повторения являются:
индивидуальное
обобщающее+

комплексное;
фронтальное

17 Один из  пути формирования географических понятий:
продуктивный;
иллюстративный;
репродуктивный;
дедуктивный.+

18 Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
комбинированном;
обобщающего повторения;
изучения нового материала;+
семинаре.

19 К целям обучения не относятся:
образовательные;
воспитательные;
развивающие;
коммуникационные.+

20  К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся(2 варианта):
фронтальная+,
индивидуальная,+
комплексная;
системная.

21. При обучении географии выделяются следующие виды знаний:
теоретические;+
проблемные;
эмпирические;
репродуктивные

22 Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется ( 2 варианта)
дедуктивным путем;+
индуктивным путем;+
теоретическим путем;
логическим путем

23 . Необходимым условием проблемного обучения является:
создание проблемной ситуации;+
постановка познавательной цели;
постановка познавательной задачи;
создание гипотезы.

24 Учащиеся  творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
объяснительно-иллюстративного;
репродуктивного;
словесного

исследовательского+

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками
2. Урок географии, его части
3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения
4. Значение и классификация средств обучения географии
5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии
7. Методы научного исследования в курсе методики географии
8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.
12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
13. Основные типы уроков географии, их особенности.
14 Предмет и задачи методики преподавания географии
15.Классификация методов обучения географии и их характеристика
16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
18.Основные типы уроков географии, их особенности

Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
1.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
2.Учебник как комплексное средство изучения географии
3.Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
4.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
5.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
6 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
7.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
8.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии
9.Технические средства обучения, их классификация и методика использования
10.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса
11.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
12. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
13.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методика преподавания географии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

1.Предмет и задачи методики преподавания географии. Ее связи с другими науками
2. Урок географии, его части
3 ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения
4. Значение и классификация средств обучения географии
5 История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
6 . Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии
7. Методы научного исследования в курсе методики географии
8. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
9. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
10.Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
11.Требования к современному уроку географии и условия его организации.
12.Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
13. Основные типы уроков географии, их особенности.
14 Предмет и задачи методики преподавания географии
15.Классификация методов обучения географии и их характеристика
16. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
17 Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
18.Основные типы уроков географии, их особенности
19 .Возможности проблемного обучения при изучении географии
20.Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
21.Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
22.Учебник как комплексное средство изучения географии
23Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
24.Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
25.Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
26 .Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
.27.Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
28.Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии
29.Технические средства обучения, их классификация и методика использования
30.Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса
31.Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
32. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении

33.Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся
34. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе
35. Наглядные методы обучения географии (географические иллюстрации, наблюдения и т.д.).
36. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии
37Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии
38 Важнейшие общегеографические понятия.
39.Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы
40.Система средств обучения географии. Классификация.
41Формы, методы и организация внеклассной работы по географии
42.Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний
43.Практические методы обучения географии.
44.Типы уроков по географии.
45Формы и методы проверки знаний, умений и навыков, учащихся по географии.
46 Учебные экскурсии по географии, их организация и проведение.
47.Структура урока географии.
48. Работа с учебником географии.
49.Методы обучения учащихся и система уроков в начальном курсе физической географии.
50.Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России .Особенности методики его преподавания

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методика обучения географии как наука | ПКР-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Педагогические технологии в обучении географии | ПКР-1.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | ПКР-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Система средств обучения | ПКР-1.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Региональный компонент в географическом образовании международного туризма | ПКР-1.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Типология уроков географии | ПКР-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Методика изучения школьных курсов географии | ПКР-1.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. .Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат).
2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

3.Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2016..
4.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат). –.

География – сборник тестов. Под ред. А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич– М., 2011. -
5. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2014..

6. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

7. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет

8. Андреенко, В.М. Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии»]: методические рекомендации/ В.М.Андреенко. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2015. –

9. Андреенко, В.М. Дидактические основы конструирования уроков

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

**7.4.Интернет-ресурсы**
www.russiatourism.ru Федеральное агенство по туризму РФ
www.chechentourism.com Комитет Правительства Чеченской Республики по туризму
http://www.iprbookshop.ru IPRbooks электронная библиотечная система

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методика преподавания географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ГЕОФИЗИКА ЛАНДШАФТА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Геофизика ландшафта» [Текст] /сост. старший преподаватель, Р.С. Эльмурзаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1.Цели освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины**

«Геофизика ландшафта» является получение знаний о физическом взаимодействии компонентов ландшафта, с использованием современных физических методов. Наибольшее внимание геофизика ландшафтов уделяет энергетике ландшафта – радиационному и тепловому балансам деятельного слоя, термическому и водному режиму почв.

**Задачи дисциплины:**

«Геофизика ландшафта» – привить студентам знания теоретических основ

геофизики ландшафтов; изучения закономерностей развития потоков вещества и энергии. Студенты должны научиться давать геофизическую характеристику отдельным ландшафтам и рассчитывать баланс вещества и энергии применительно к различным типам природной среды.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Геофизика ландшафта» формируются следующие компетенции:

-Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-1.2);

- Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации (ПКО-1.1);

- Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности (ПКО-1.2);

***знать:***

- важнейшие сведения по геофизике ландшафтов;
- основных направлений геофизического изучения ландшафтов;
- роль научного и прикладного значения изучаемой дисциплины.
-концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;
- цель и задачи геофизики в системе наук о Земле;
- теоретические основы геофизики ландшафта; -балансовые уравнения геосистем;

***уметь:***

- практически использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- проводить специальные виды наблюдения за тепловым балансом системы земля – атмосфера.
-ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов

***владеть:***

-навыками работы с геофизическими методами и геофизическими данными;
-применять навыки работы с геофизическими методами и геофизическими данными в профессиональной деятельности

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Геофизика и геохимия ландшафта относится блоку1 дисциплин вариативной части Б1.В.03 основной образовательной программы высшего образования по направлению «География» (профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение»).

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины изучаемые в 5-ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | Введение. История и методология | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии |

| | | |
|---|---|---|
| | направления | |
| 2 | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов.<br>ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК |
| 3 | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки |
| 4 | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности.<br>Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов |
| 5 | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях |
| 6 | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта |
| 7 | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 50 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. История и методология направления | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| 2 | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | 21 | 2 | 4 | | 13 |
| 3 | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| 4 | Балансовые уравнения геосистем | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| 5 | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| 6 | Биоэнергетика ландшафта | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| 7 | Модели геосистем | 21 | 4 | 5 | | 13 |
| | итого | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 4 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 4 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 4 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 4 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 4 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 4 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 6 |
| | итого | 34 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц ( часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[3] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К)[4] | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Введение. История и методология направления | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии | **Р** |
| **2** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно- | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | территориальных комплексов | Синтез временных изменений и состояния ПТК | |
| **3** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки | **Д УО** |
| **4** | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов | **Д УО** |
| **5** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях | **Д УО** |
| **6** | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта | **Д УО** |
| **7** | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем | **ДУО** |

**а. Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 1 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 1 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 2 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 2 |
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 2 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 2 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 2 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 2 |
| | итого | 14 |

**4.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Закономерности функции поглощения и пропускания лучистой энергии зеленым листом. Фотометрические характеристики растительного покрова. Закономерности распределения кпд фотосинтеза зеленых растений. | 24 |
| 2 | Тепловой баланс деятельного слоя растительного покрова. Структура теплового баланса природных зон. | 24 |
| 3 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. | 24 |
| 4 | Экологическая (энергетическая) эффективность отдельных блоков экосистем. Показатели интенсивности биоэнергетического круговорота вещества. | 24 |
| | Итого | 96 |

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. История становления геофизики ландшафта.
2. Информационное направление в геофизике ландшафта. Роль работ Г.Ф. Хильми.
3. Роль В.И. Вернадского в развитии геофизического направления в учении о ландшафте.
4. Вклад А.Л. Чижевского в развитии геофизики ландшафта.
5. Основоположники учения о балансе вещества и энергии.
6. Разделы геофизики ландшафта: оптика ландшафта; теплофизика.
7. Методологическая основа геофизики ландшафта.
8. Виды связей в геосистемах.
9. Пространственно-временная организация геосистем.
10. Четыре измерения ландшафта.

11. Шкала характерных времен некоторых природных явлений.
12. Геомасса.
13. Понятие о балансе, виды балансовых уравнений.
14. Характеристика лучистой и тепловой энергии Солнца.
15. Радиационный баланс геосистем.
16. Роль экспозиции в распределении радиационного баланса.
17. Тепловой баланс геосистем.
18. Водный баланс геосистем.
19. Приходная часть водного баланса геосистем.
20. Физиологическая роль росы.
21. Испарение.
22. Поверхностный сток.
23. Подземный сток.
24. Подземный водообмен.
25. Уравнение баланса вещества геосистем.
26. Приходная часть баланса вещества в геосистеме.
27. Расходная часть баланса вещества в геосистеме.
28. Методика определения величины эолового переноса.
29. Поступление вещества в геосистемы атмосферными осадками.
30. Вынос вещества из геосистемы с испарившейся водой.
31. Ионный сток.
32. Сток взвешенных и влекомых наносов.
33. Ионный сток и химическая денудация.
34. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму).
35. Фотосинтез и его физико-химические факторы. 36. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение. История и методология направления | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2.** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | ПКО -1.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3.** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4.** | Балансовые уравнения геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта»**

**проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

6. Объект и предмет изучения геофизики ландшафта, место геофизики ландшафта в системе географических наук, ее практическое значение.
7. История становления геофизики ландшафта. История геофизических идей в географии. Геофизическое направление в ландшафтоведении.
8. Основные направления в геофизике ландшафта. Метод балансов и его ограничения. Балансовые уравнения вещества и энергии.
9. Ландшафт как объект геофизических исследований. Геосистемы с горизонтальными и вертикальными связями.
10. Основные источники энергии природных процессов в ландшафте. Гелиотермическая и геотермическая зоны.
11. Радиационный баланс геосистем. Роль альбедо, крутизны и экспозиции склонов в поступлении и перераспределении энергии. Методы определения радиационного баланса.
12. Тепловой баланс геосистем. Способы определения составляющих теплового баланса.
13. Практическое применение геофизики ландшафтов.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2.** | Биоэнергетика ландшафта | ПКО -1.1 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **3.** | Модели геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

14. Водный баланс геосистем. Типы водного питания и типы водного режима геосистем.
15. Баланс вещества в геосистеме.
16. Экосистема - основополагающее понятие в биоэнергетике ландшафта. Функциональная структура экосистемы, биологический круговорот.
17. Фотосинтез и его физико-географические факторы. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Глобальное значение фотосинтеза.
18. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. КПД фотосинтеза зональных ландшафтов мира.
19. Вторичная продукция. Правило Л.Линдемана. Закономерности распределения КПД фотосинтеза растительного покрова на внутриландшафтном уровне.
20. Детритогенез.
21. Энергетические и биоэнергетические характеристики зональных типов и родов

ландшафтов. Энергетика почвообразования

**Вопросы к зачету:**

1. Геофизика ландшафтов. Предмет и метод изучения, Задачи. Теоретическое и практическое значение.
2. Организация специальных исследований по геофизике ландшафтов.
3. Роль снега в формировании в формировании геофизических свойств ландшафта.
4. Тепловые свойства снежного покрова.
5. Радиационные характеристики снежного покрова.
6. Связь геофизических свойств ландшафтов с высотой местности.
7. Значение воды в создании геофизических условий ландшафтов.
8. Общая схема влагооборота.
9. Осадки – важная составляющая водного баланса.
10. Сток, транспирация, испарение – расходные части водного баланса.
11. Испарение и испаряемость.
12. Радиационный баланс.
13. Методы определения составляющих радиационного баланса.
14. Тепловой баланс.
15. Способы определения составляющих теплового баланса.
16. Физические закономерности формирования микроклиматических свойств ландшафтов.
17. Основные методы исследования микроклиматических свойств ландшафтов.
18. Турбулентный теплообмен в атмосфере.
19. Турбулентный влагообмен.
20. Теплообмен в почве.
21. Организация градиентных наблюдений.
22. Виды почвенной влаги.
23. Определение влажности почвы.
24. Элементарные структурно-функциональные части
25. Природно-территориальных комплексов (ПТК) и их основные свойства.
26. Как определяется коэффициент турбулентности в атмосфере.
27. Трансформация солнечной энергии.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает |

| | |
|---|---|
| | материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


7. Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е. Общая и экологическая геофизика. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.- 576с.
8. Орлёнок В.В. Основы геофизики: Учеб.пособ. Калининград, 2000. – 446 с.
9. Трухин В.И. и др. Общая и экологическая геофизика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 576 с.
10. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико-географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. Махачкала, ДГУ, 2007. – 85 с.
11. Физическая экология: учебное пособие/ Куклев Ю.И. М.: Высш. шк., 2003. – 357 с.
12. Богословский, В.А. Экологическая геофизика: Учеб. Пособие / В.А. Богословский, А.Д. Жигалин, В.К. Хмелевской. − М.: Изд-во МГУ, 2000. − 256 с.
13. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е учеб. пособие для студентов географ. И геол. Спец. ун-ов. М.: Высш шк., 1975. – 342 с.
14. Вопросы геофизики. Выпуск 35: Сборник статей Под ред. Трояна В.Н. и др. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 1998.- 396с
15. Океанология. Геофизика океана. Том 1. Геофизика океанского дна. М.: Изд-во «Наука», 1979. - 470 с.


**Программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

http://www.geogr.msu.ru/cafedra/soils. - кафедра геохимии ландшафтов и географии почв географического факультета Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова.

http://sferica.ru/ru/uchimsya/vysshee-obrazovanie/yuzhnyi-federalnyi-universitet-geologo-geograficheskii-fakultet - кафедра геоэкологии и прикладной геохимии геолого-географического факультета Южного федерального университета.

http://www.spr.ru/ pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html -Почвенный институт им. В.В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.

http://www.soil.pu.ru/ - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

http://gs.nsc.ru/main**.** -Геофизическая служба СО РАН.

http://www.gsras.ru. - **Геофизическая служба РАН.**

http://aerogeo.ru – аэрогеофизика

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию

http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная,

статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

**Перечень тем рефератов докладов**

1.Понятие о кларках.
2.Общая схема влагооборота
3.Фотосинтез и его физико-географические факторы.
4. Биологическая продуктивность
5. Радиационный режим и тепловой баланс фитоценозов.
6. Влагооборот в ПТК. Общая схема влагооборота.
7. Строение вещественно-энергетической модели речного бассейна.
8. Средний химический состав земной коры. Понятие о кларках.
9. Атмосфера как дисперсная система.
10. Теплофизика ландшафта.
11. Системный подход как методологическая основа геофизики ландшафта.
12. Пространственно-временная организация геосистем.
13. Модель географического ландшафта как системы. Элементы системы.
14. Таксономические группы геосистем.
15. Устойчивость и изменчивость ландшафтных систем.
16. Балансовые уравнения геосистем.
17. Радиационный баланс геосистем.
18. Тепловой баланс геосистем.
19. Практическое значение изучения структуры теплового баланса.
20. Характеристики водного баланса зональных и подзональных геосистем европейской части России.
21. Баланс вещества в геосистемах.
22. Теплотворная способность основных видов растений Рязанской Мещеры.
23. Информация в геосистемах
24. Ландшафтно-геофизические процессы в почве.
25. Энтропия в геосистемах

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Геофизика ландшафта» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной

библиотеке, метод проекта.
Также в рамках дисциплины «Геофизика ландшафта» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геофизика ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия ландшафта» [Текст] /сост. старший преподаватель, Р.С. Эльмурзаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины**

«Геохимия ландшафта» является получение знаний о физическом взаимодействии компонентов ландшафта, с использованием современных химических методов. Наибольшее внимание геохимия ландшафтов уделяет энергетике ландшафта – радиационному и тепловому балансам деятельного слоя, термическому и водному режиму почв.

**Задачи дисциплины:**

«Геохимия ландшафта» – привить студентам знания теоретических основ геофизики ландшафтов; изучения закономерностей развития потоков вещества и энергии. Студенты должны научиться давать геохимическую характеристику отдельным ландшафтам и рассчитывать баланс вещества и энергии применительно к различным типам природной среды.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Геохимия ландшафта» формируются следующие компетенции:

-Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-1.2);

- Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации (ПКО-1.1);

- Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности (ПКО-1.2);

***знать:***

- важнейшие сведения по геофизике ландшафтов;
- основных направлений геофизического изучения ландшафтов;
- роль научного и прикладного значения изучаемой дисциплины.
-концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;
- цель и задачи геофизики в системе наук о Земле;
- теоретические основы геофизики ландшафта; -балансовые уравнения геосистем;

***уметь:***

- практически использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- проводить специальные виды наблюдения за тепловым балансом системы земля – атмосфера.
-ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов

***владеть:***

-навыками работы с геохимическими методами и геохимическими данными;

-применять навыки работы с геохимическими методами и геофизическими данными в профессиональной деятельности

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Геохимия ландшафта относится блоку1 дисциплин вариативной части Б1.В.03 основной образовательной программы высшего образования по направлению «География» (профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение»).

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины изучаемые в 5-ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | Введение. История и методология направления | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии |
| 2 | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК |
| 3 | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки |
| 4 | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов |
| 5 | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях |
| 6 | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта |
| 7 | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 180 |

| | | |
|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | 50 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[5] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**b. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. История и методология направления | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **2** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | 21 | 2 | 4 | | 13 |
| **3** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **4** | Балансовые уравнения геосистем | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **5** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **6** | Биоэнергетика ландшафта | 21 | 2 | 5 | | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Модели геосистем | 21 | 4 | 5 | | 13 |
| | итого | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 4 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 4 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 4 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 4 |
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 4 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 4 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 4 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 6 |
| | итого | 34 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К)[7] | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Введение. История и методология направления | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии | **Р** |
| **2** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК | **УО** |
| **3** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки | **Д УО** |
| **4** | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов | **Д УО** |
| **5** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях | **Д УО** |
| **6** | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта | **Д УО** |
| **7** | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем | **ДУО** |

**с. Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 1 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 1 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 2 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 2 |
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 2 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 2 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 2 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 2 |
| | итого | 14 |

**4.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Закономерности функции поглощения и пропускания лучистой энергии зеленым листом. Фотометрические характеристики растительного покрова. Закономерности распределения кпд фотосинтеза зеленых растений. | 24 |
| 2 | Тепловой баланс деятельного слоя растительного покрова. Структура теплового баланса природных зон. | 24 |
| 3 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. | 24 |
| 4 | Экологическая (энергетическая) эффективность отдельных блоков экосистем. Показатели интенсивности биоэнергетического круговорота вещества. | 24 |
| | Итого | 96 |

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. История становления геофизики ландшафта.
2. Информационное направление в геофизике ландшафта. Роль работ Г.Ф. Хильми.
3. Роль В.И. Вернадского в развитии геофизического направления в учении о ландшафте.
4. Вклад А.Л. Чижевского в развитии геофизики ландшафта.
5. Основоположники учения о балансе вещества и энергии.
6. Разделы геофизики ландшафта: оптика ландшафта; теплофизика.
7. Методологическая основа геофизики ландшафта.
8. Виды связей в геосистемах.
9. Пространственно-временная организация геосистем.
10. Четыре измерения ландшафта.
11. Шкала характерных времен некоторых природных явлений.
12. Геомасса.
13. Понятие о балансе, виды балансовых уравнений.
14. Характеристика лучистой и тепловой энергии Солнца.
15. Радиационный баланс геосистем.
16. Роль экспозиции в распределении радиационного баланса.
17. Тепловой баланс геосистем.
18. Водный баланс геосистем.
19. Приходная часть водного баланса геосистем.
20. Физиологическая роль росы.
21. Испарение.
22. Поверхностный сток.
23. Подземный сток.
24. Подземный водообмен.
25. Уравнение баланса вещества геосистем.
26. Приходная часть баланса вещества в геосистеме.
27. Расходная часть баланса вещества в геосистеме.
28. Методика определения величины эолового переноса.
29. Поступление вещества в геосистемы атмосферными осадками.
30. Вынос вещества из геосистемы с испарившейся водой.
31. Ионный сток.
32. Сток взвешенных и влекомых наносов.

33. Ионный сток и химическая денудация.

34. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму).

35. Фотосинтез и его физико-химические факторы. 36. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение. История и методология направления | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2.** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | ПКО -1.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3.** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4.** | Балансовые уравнения геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

22. Объект и предмет изучения геофизики ландшафта, место геофизики ландшафта в системе географических наук, ее практическое значение.
23. История становления геофизики ландшафта. История геофизических идей в географии. Геофизическое направление в ландшафтоведении.
24. Основные направления в геофизике ландшафта. Метод балансов и его ограничения. Балансовые уравнения вещества и энергии.
25. Ландшафт как объект геофизических исследований. Геосистемы с горизонтальными и вертикальными связями.
26. Основные источники энергии природных процессов в ландшафте. Гелиотермическая и геотермическая зоны.
27. Радиационный баланс геосистем. Роль альбедо, крутизны и экспозиции склонов в поступлении и перераспределении энергии. Методы определения радиационного баланса.
28. Тепловой баланс геосистем. Способы определения составляющих теплового баланса.
29. Практическое применение геохимии ландшафтов.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2.** | Биоэнергетика ландшафта | ПКО -1.1 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **3.** | Модели геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

30. Водный баланс геосистем. Типы водного питания и типы водного режима геосистем.
31. Баланс вещества в геосистеме.
32. Экосистема - основополагающее понятие в биоэнергетике ландшафта. Функциональная структура экосистемы, биологический круговорот.
33. Фотосинтез и его физико-географические факторы. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Глобальное значение фотосинтеза.
34. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. КПД фотосинтеза зональных ландшафтов мира.
35. Вторичная продукция. Правило Л.Линдемана. Закономерности распределения КПД фотосинтеза растительного покрова на внутриландшафтном уровне.
36. Детритогенез.
37. Энергетические и биоэнергетические характеристики зональных типов и родов ландшафтов. Энергетика почвообразования

В**опросы к зачету:**

28. Геохимия ландшафта. Предмет и метод изучения, Задачи. Теоретическое и практическое значение.
29. Организация специальных исследований по Геохимии ландшафтов.
30. Роль снега в формировании в формировании геофизических свойств ландшафта.
31. Тепловые свойства снежного покрова.
32. Радиационные характеристики снежного покрова.
33. Связь геофизических свойств ландшафтов с высотой местности.
34. Значение воды в создании геофизических условий ландшафтов.
35. Общая схема влагооборота.
36. Осадки – важная составляющая водного баланса.
37. Сток, транспирация, испарение – расходные части водного баланса.
38. Испарение и испаряемость.
39. Радиационный баланс.
40. Методы определения составляющих радиационного баланса.
41. Тепловой баланс.
42. Способы определения составляющих теплового баланса.
43. Физические закономерности формирования микроклиматических свойств

ландшафтов.
44. Основные методы исследования микроклиматических свойств ландшафтов.
45. Турбулентный теплообмен в атмосфере.
46. Турбулентный влагообмен.
47. Теплообмен в почве.
48. Организация градиентных наблюдений.
49. Виды почвенной влаги.
50. Определение влажности почвы.
51. Элементарные структурно-функциональные части
52. Природно-территориальных комплексов (ПТК) и их основные свойства.
53. Как определяется коэффициент турбулентности в атмосфере.
54. Трансформация солнечной энергии.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


16. Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е. Общая и экологическая геофизика. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.- 576с.
17. Орлёнок В.В. Основы геофизики: Учеб.пособ. Калининград, 2000. – 446 с.
18. Трухин В.И. и др. Общая и экологическая геофизика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 576 с.
19. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико-географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. Махачкала, ДГУ, 2007. – 85 с.
20. Физическая экология: учебное пособие/ Куклев Ю.И. М.: Высш. шк., 2003. – 357 с.
21. Богословский, В.А. Экологическая геофизика: Учеб. Пособие / В.А. Богословский, А.Д. Жигалин, В.К. Хмелевской. − М.: Изд-во МГУ, 2000. − 256 с.
22. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е учеб. пособие для студентов географ. И геол. Спец. ун-ов. М.: Высш шк., 1975. – 342 с.
23. Вопросы геофизики. Выпуск 35: Сборник статей Под ред. Трояна В.Н. и др. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 1998.- 396с
24. Океанология. Геофизика океана. Том 1. Геофизика океанского дна. М.: Изд-во «Наука», 1979. - 470 с.


**Программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

http://www.geogr.msu.ru/cafedra/soils. - кафедра геохимии ландшафтов и географии почв географического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

http://sferica.ru/ru/uchimsya/vysshee-obrazovanie/yuzhnyi-federalnyi-universitet-geologo-geograficheskii-fakultet - кафедра геоэкологии и прикладной геохимии геолого-географического факультета Южного федерального университета.

http://www.spr.ru/ pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html -Почвенный институт им. В.В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.

http://www.soil.pu.ru/ - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-

экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.org - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

**Перечень тем рефератов докладов**

1.Понятие о кларках.
2.Общая схема влагооборота
3.Фотосинтез и его физико-географические факторы.
4. Биологическая продуктивность
5. Радиационный режим и тепловой баланс фитоценозов.
6. Влагооборот в ПТК. Общая схема влагооборота.
7. Строение вещественно-энергетической модели речного бассейна.
8. Средний химический состав земной коры. Понятие о кларках.
9. Атмосфера как дисперсная система.
10. Теплофизика ландшафта.
11. Системный подход как методологическая основа геофизики ландшафта.
12. Пространственно-временная организация геосистем.
13. Модель географического ландшафта как системы. Элементы системы.
14. Таксономические группы геосистем.

15. Устойчивость и изменчивость ландшафтных систем.
16. Балансовые уравнения геосистем.
17. Радиационный баланс геосистем.
18. Тепловой баланс геосистем.
19. Практическое значение изучения структуры теплового баланса.
20. Характеристики водного баланса зональных и подзональных геосистем европейской части России.
21. Баланс вещества в геосистемах.
22. Теплотворная способность основных видов растений Рязанской Мещеры.
23. Информация в геосистемах
24. Ландшафтно-геофизические процессы в почве.
25. Энтропия в геосистемах

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Геохимия ландшафта» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. География реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Геохимия ландшафта» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной

информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геохимия ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2021

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Географические основы устойчивого развития» [Текст] /сост. Ст. преподаватель Эльмурзаев Р.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также

рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины: –**

Целью освоения дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** являются: овладение знаниями об экологическом кризисе планеты и перспективе устойчивого развития человечества на основе комплексного подхода к изучению проблемы. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа геологических, биологических, технологических, правовых, социальных, экономических, этических и политических факторов устойчивого развития человечества**.** Цель освоения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» состоит в формировании современного понимания существующих концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также методам индикации устойчивости развития.

Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

К основным задачам курса можно отнести:

- получение достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития в целом;
- знакомство с теоретическими основами этой концепции, а также выявление существующих недостатков в теоретическом обосновании;
- освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития;
- получение представления о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России - знакомство с основными глобальными, национальными и региональными системами индексов и индикаторов устойчивого развития

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1):

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (УК -1.1);

Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи (УК -1.2);

Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи
(УК -1.3);

Применяет знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК -2.3).

***знать:***

-способы получения научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-способы анализа научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-способы сопряженного анализа достоверной информации в области устойчивого развития человечества

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

-основы геохимии и геофизики окружающей среды;

-основы природопользования, экономики природопользования;

-основы устойчивого развития

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

***уметь:***

-осуществлять сбор научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-применять научный анализ в области устойчивого развития человечества;

обрабатывать полученную информацию в области устойчивого развития человечества с --использованием конспектов и рефератов

-использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества

***владеть:***

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации

-навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования и экономики природопользования;

-навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к вариативной части дисциплин Блока1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

**4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкол** | Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития | **Реферат, собеседованиее, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **огическими дисциплинами** | общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения. | |
| 2 | **Современный экологический кризис** | Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 4 | **Основные экологические законы** | Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования | **Реферат, собеседование,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **существования организмов и популяций** | организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия | **доклад** |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия | **Реферат, собеседоваие, доклад** |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем. | **Реферат, собеседоваие, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития. | |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 108 | 108 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[8] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | **Современный экологический кризис** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| | итого | 144 | 18 | 18 | | 108 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Современный экологический кризис | 1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое | 4 |
| 2 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный период | 4 |
| 3 | Основные экологические законы существования организмов и | 3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | Сохранение биоразнообразия | 4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации:<br>1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.<br>2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.<br>3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России. | 4 |
| 5 | Глобальные экологические проблемы | 5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания стратегий, планов, программ развития региона | 4 |
| | | итого | 20 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 22 | 22 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[9] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контр** |
|---|---|---|---|

| | | | оля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 2 | **Современный экологический кризис** | Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование** | Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. | **Реферат, собеседование** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **экологической ситуации** | Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия | **е, доклад** |
| **4** | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия | **Реферат, собеседоваие, доклад** |
| **5** | **Сохранение биоразнообразия** | Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и | **Реферат, собеседоваие, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия | |
| **6** | **Глобальные экологические проблемы** | Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **7** | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения. | |
| **8** | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития. | |

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | **Современный экологический кризис** | 1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое | 2 |
| 2 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | 2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 | **Основные экологические законы существования организмов и** | 3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат | 2 |
| 4 | **Сохранение биоразнообразия** | 4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации:<br>1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.<br>2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.<br>3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной | 4 |
| 5 | **Глобальные экологические проблемы** | 5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания | 4 |
| | | итого | 14 |

**31 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | общеэкологическими дисциплинами | |
| 2 | Современный экологический кризис | 10 |
| 3 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 10 |
| 4 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 10 |
| 5 | Сохранение биоразнообразия | 10 |
| 6 | Глобальные экологические проблемы | 10 |
| 7 | Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности | 10 |
| 8 | Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез | 16 |
| | Итого | 86 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Современный экологический кризис | (УК-1.1); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2** | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | (УК-1.2); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3** | Основные экологические законы существования организмов и популяций | (УК-1.3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4** | Сохранение биоразнообразия | (ОПК-2.3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **5** | Глобальные экологические проблемы | (ОПК-2.3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Географические основы устойчивого развития» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.
3. Критерии и показатели устойчивого развития.
4. Уровни устойчивого развития.
5. Основные положения Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" и его роль в принятии решений на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (1992, Рио-де-Жанейро) и других международных мероприятиях.
6. Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды (1972, 1992, 2002, 2012 гг.). Пути реализации этих решений.

7. История "активности" стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).
8. Предпосылки перехода зарубежных стран к устойчивому развитию (на примере одного государства).
9. Предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.
10. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Сохранение биоразнообразия | (ОПК-2.3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2** | Глобальные экологические проблемы | (ОПК-2.3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** проходит в форме собеседования.

11. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
12. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
13. Основные стратегии (аспекты) Концепции устойчивого развития РФ (общий анализ).
14. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
15. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
16. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
17. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
18. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
19. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
20. Стратегии, программы, планы развития Алтайского края (общий анализ). Проблемы и перспективы их реализации.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля:**

**1. Научно-технический прогресс:**
1) должен развиваться с учетом законов природы;
2) должен устанавливать новые законы развития природы;
3) не должен учитывать законы природы;
4) должен развиваться вне зависимости от развития природы

**2. Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:**

1) наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека;
2) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий;
3) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий

**3. Индекс развития человеческого потенциала определяется по:**
1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения; 2
) уровню грамотности и продолжительности обучения;
3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
4) по всем названным параметрам, вместе взятым

**4. Назовите основные причины утраты видового разнообразия**:
1) утрата среды обитания;
2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
3) загрязнения окружающей среды;
4) вытеснение естественных видов интродуцированными экзотическими видами;
5) все вместе взятое

**5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:**
1) техносферой;
2) ноосферой;
3) антропосферой;
4) социосферой

**6. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:**
1) 2020; 4) 2080; 2) 2050; 5) 2100 3) 2070;

**7. Экологизация промышленности — это:**
1) укрупнение предприятий;
2) уменьшение количества предприятий;
3) малоотходное производство;
4) строительство высоких заводских труб

**8. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:**
1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

**9. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:**
1) устойчивым развитием;
2) специализацией;
3) экологизацией;
4) глобализацией;
5) модернизацией;
6) кондоминимумом

**10. Под устойчивым развитием человечества понимается:**
1) развитие без изменений в жизни общества;
2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;

4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.

**11. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:**

1) использовать собственные природные ресурсы;
2) использовать ресурсы других государств;
3) загрязнять окружающую среду

12. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:

1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен

**13. Конституция РФ предоставляет каждому право:**

1) на благоприятную окружающую среду;
2) на достоверную информацию о ее состоянии;
3) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
4) все ответы верны

**14. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:**

1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.

**15. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:**

1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранительных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП

**16. Экологический след отражает:**

1) соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель;
2) объемы выбросов в атмосферу;
3) площадь биопродуктивных земель;
4) площадь земель, подверженных загрязнению.

**17. Термин устойчивое развитие впервые появился в официальных документах:**

1) в 1972 году; 2) в 1979 году; 3) в 1987 году; 4) в 1992 году.

**18. Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не** существует:

1) проблема – индикатор
2) тема – подтема – индикатор
3) воздействие – состояние – реакция
4) все перечисленные варианты существуют

**19. Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:**

1) наше общее будущее
2) будущее, которого мы хотим
3) вперед, в светлое будущее
4) не имеет названия

**20. Цели развития тысячелетия были приняты:**

1) в 1992 году
2) в 2001 году
3) в 2002 году
4) в 2012 году

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. История возникновения понятия "устойчивое развитие" и формирования его современной концепции
2. Конференции по устойчивому развитию. Документы конференций.
3. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. История взаимодействия природы и общества. Основные этапы, особенности и уроки.
4. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.
5. Проблемам снижение биоразнообразия. Значение биоразнообразия для биосферы. Показатели биоразнообразия. Изменение биоразнообразия и его причины.
6. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
7. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Загрязнение окружающей среды. Создание и использование новых химических веществ, ранее отсутствовавших в биосфере. Генная инженерия.
8. Социально-экономические проблемы развития.
9. Проблемы энергетического кризиса и пути их решения. Мировая продовольственная проблема.
10. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
11. Основные движущие силы, общие и региональные особенности, влияние на устойчивое развитие.
12. Эволюция подходов к оценке устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Показатели развития, используемые системой ООН.
13. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы их совершенствования.
14. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Ограничения на возможности устойчивого развития.
15. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности.
16. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития
17. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития
18. Системы индикаторов. Интегральные оценки социального развития
19. Интегральные индексы институциональных аспектов развития
20. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития
21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и ее индикаторы для России
22. Интегральные оценки развития человеческого потенциала, качества жизни в регионах и социально-экономического неблагополучия
23. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития
24. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности
25. Интегральные оценки институционального развития
26. Российский региональный опыт: система индикаторов устойчивого развития Чеченской Республики
27. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к

построению систем индикаторов экологически устойчивого развития Индикаторы экологической устойчивости в системе «Цели развития тысячелетия» ООН

28. Индикаторы здоровья населения. Индикаторы устойчивости для основных природно-эксплуатирующих секторов

29. Индикаторы устойчивого развития на микроуровне

30. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития

31. Индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений

32. Система эколого-экономического учета ООН

33. Индекс реального прогресса

34. Индекс экологической результативности

35. Экологический след

36. Индекс живой планеты

37. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России. Адаптированные чистые сбережения

38. Интенсивность загрязнения атмосферы и водного бассейна

39. Экологизированный индекс развития человеческого потенциала и индекс состояния окружающей среды

40. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки.

41. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития. Возможные источники финансового обеспечения развития.

42. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1.Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник / Н. Н. Марфенин. - М.: МГУ, 2007. - 624 с

2.Устойчивое развитие человечества [Текст]: программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: Спец. - экология / сост. Т. В. Кременецкая; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2010. - 52 с

3.Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С.Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - Москва: Энергия, 2009. - 154 с. - ISBN 978-5-98420-035-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365

4.Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2- е изд. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963- 2985-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=427984

5.Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2010. - 438 с. - ISBN 978-5-7777-0476-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=114383

6. Данилов-Данилян, В.И. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник / В.И. Данилов-Данилян, А.Н. Пискулова. – М.: Аспект Пресс, 2015. 336 с.

7. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие // С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. – Москва: Экономика, 2011. – 358 с.

8. Глобальные процессы и устойчивое развитие: сб. ст. / Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Центр исслед. глоб процессов устойчивого развития; отв. ред. А.Д. Урсул. – Москва: Изд-во РГТЭУ, 2011. – 382 с.

9.Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9782.html. — ЭБС «IPRbooks»

10.Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.html. — ЭБС «IPRbooks»

11.Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный

ресурс]: монография/ Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20798.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие / В.А. Тураев. - Москва: Логос, 2002. - 194 с. - ISBN 5-94010-118-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo k&id=133525

программное обеспечение:

2.Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37Bhttps://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37B

6.Устойчивое развитие и культура регионов [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17-20 апреля 2007 г./ Г.А. Астаурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22117.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Инновационные подходы устойчивого развития региона в условиях трансграничного сотрудничества [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.А. Носачевская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23812.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32800.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Вопросы устойчивого и комплексного социально-экономического развития муниципальных образований / Федер. Собр. Рос. Федероации, Гос. Дума, Ком. по вопросам мест. самоуправления. – Москва: Изд. Гос. Думы: Голден-Би, 2009. – 142 с.

10. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы: моногр. / Р.Г. Мамин, У. Баяраа. – Москва: Изд-во Ассоциации строит. вузов, 2009. – 167 с.

11. Экологические основы природопользования: учебное пособие / А.В. Козачек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 422 с.

12. Концепция современного естествознания: учеб. пособие / В.П. Романов. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Вуз. учеб., 2008. – 280 с.

13. Научная основа стратегии устойчивого развития Российской Федерации. – Москва: Изд. Гос. Думы, 2002. – 230 с.

14. Устойчивое развитие территории: картографогеоинформационное обеспечение / В.С. Тикунов, Д.А. Цапук; - Москва; Смоленск: Изд-во Сарат. ун-та., 1999. – 173 с.

15. Система природа – общество – человек: Устойчивое развитие/ О.Л. Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков; – Москва; Дубна: Изд. дом «Ноосфера», 2000. – 390 с.

16. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф; Ин-т вод. проблем РАН, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. – Москва: Инфра-М, 2005. – 222 с.

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»
Журнал «Вестник Московского университета. Серия
География» ISSN: 05799414: электронный журнал. http://istina.msu.ru/journals/94021/ Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая вопросы устойчивого развития.
Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619: электронный журнал. URL: http://istina.msu.ru/journals/94681/ Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии, природопользования и устойчивого развития.
Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: http://www.ecovestnik.ru/. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, а также устойчивого развития.
Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru
Научная электронная библиотека «Наука». Библиотека "Наука" представляет собой электронное собрание научной информации, площадку для распространения знаний. [Электронный ресурс] https://www.biblioteka-nauka.ru Содержит материалы периодических изданий по естественным и общественным наукам, включая почвоведение.
Большая электронная библиотека. [Электронный ресурс] http://www.big-library.info/ Представлен обширный перечень учебной, справочной и энциклопедической литературы.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию

контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.
На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографический.
Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.
Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.
Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).
Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.
Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования.
Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом.
Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.
Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

1. выбор темы, составление плана работы;
2. сбор статистического материала и научной литературы;
3. отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
4. создание картосхем и их анализ;
5. написание текста работы и проверка его научным руководителем;
6. исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
7. подготовка демонстрационных материалов.
8. Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
9. Примерный порядок оформления работы

10. Титульный лист
11. Оглавление
12. Введение
13. Содержательная часть (главы, под главы, пункты)
14. Заключение
15. Список литературы
16. Приложение

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время. 6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы. 10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с

использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Географические основы устойчивого развития».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология географической науки» [Текст] / сост. Вагапова А.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Вагапова А.Б., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 37 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 37 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели:** раскрыть процесс изучения окружающей природы, территориальной организации общества, отразить процесс взаимодействия природы и общества, активного

изменения обществом окружающей среды и обратного влияния измененной природы на развитие общества и его материальной базы, на жизнь людей.

**Задачи:** рассматреть историю научных географических идей, развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, современные методологические основы и проблемы географической науки; способствовать формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию ее значения, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений современной мировой географии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ПКО-2: Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | ПКО- 2.2: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования | **Знать:** о процессе изучения окружающей природы, но и территориальной организации общества, отражает процесс взаимодействия природы и общества.<br>**Уметь:**<br>уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:** методами восстановления географических исследований; |
| | ПКО- 2.3: Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования | **Знать:** как отражается процесс взаимодействия природы и общества, активного изменения обществом окружающей среды и обратного влияния измененной природы на развитие общества и его материальной базы, на жизнь людей.<br>**Уметь:** Использовать знания прошлых и современных научных исканий, дискуссий, идейной борьбы, противоречий развития, открытий, становления научных школ, труда больших ученых, что придает молодому специалисту убежденность, вооружает его методологическими принципами, помогает обрести научную зрелость.<br>**Владеть:** методами восстановления географических исследований; методологическими принципами способом и методикой проведения экспериментов и |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методология географической науки» читается бакалаврам направления 05.03.02 «География», и входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин по выбору. Изучается дисциплина на втором году обучения в течение 3 семестра.

Объем аудиторных часов составляет 42, из них: лекций –14 ч., практических–28 ч., на самостоятельную работу приходится 66 ч.

«Теория и методология географической науки» раскрывает не только процесс изучения окружающей природы, но и территориальной организации общества, отражает процесс взаимодействия природы и общества, активного изменения обществом окружающей среды и обратного влияния измененной природы на развитие общества и его материальной базы, на жизнь людей.

В курсе «Теория и методология географической науки» рассматриваются история научных географических идей, развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, современные методологические основы и проблемы географической науки. Курс призван способствовать формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию ее значения, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений современной мировой географии.

## 4. Содержание дисциплины «Теория и методология географической науки», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 5 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 94 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание лекционного/ |
|---|---|---|

| п/п | дисциплины | практического занятия |
|---|---|---|
| **1.** | **Введение**. | |
| | История развития географии. Общие вопросы. | Основные понятия, предмет и история становления и развития. |
| **2.** | **Периодизация истории географической науки** | |
| | География Древнего мира | Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени(Y-XYIII вв.). Географические представления в эпоху Раннего Средневековья. |
| | География Нового времени | А. Гумбольдт и К. Риттер. Первая пространственная модель И. Тюнена. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта |
| | География XX века. | География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки |
| **3.** | Современная география в зарубежных странах. | |
| | Современная география в зарубежных странах. | Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного сотрудничества географов. |
| **4.** | Важнейшие общегеографические проблемы. | |
| | Важнейшие общегеографические проблемы. | Глобальные комплексные географические проблемы. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности |
| **5.** | Система географических наук. | |
| | Система географических наук. | Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии. |
| **6.** | Общегеографические концепции. | |
| | Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе социально-географического прогнозирования. Виды географических прогнозов. | География и практика. Перспективы развития географии. Перспективы развития географии. в связи с усложнением взаимодействий в глобальной и региональных системах «население-хозяйство-природная среда». Практические задачи географии. |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3-ем семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Основные понятия, предмет и история становления и развития. | 14 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Периодизация истории географической науки | 14 | 2 | 6 | | 18 |
| 3 | Современная география в зарубежных странах. | 14 | 2 | 6 | | 18 |
| 4 | Важнейшие общегеографические проблемы. | 14 | 4 | 6 | | 18 |
| 5 | Система географических наук. | | 2 | 6 | | 18 |
| 6 | Общегеографические концепции. | | 4 | 6 | | 18 |
| | **Контроль (зачет)** | | | | | |
| | **Итого** | **144** | **16** | **34** | | **94** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия, предмет и история становления и развития. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 14 | ПКО-2 |
| Периодизация истории географической науки | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 18 | ПКО-2 |
| Современная география в зарубежных странах. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПКО-2 |
| Важнейшие общегеографические проблемы. | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 18 | ПКО-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Система географических наук. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПКО-2 |
| Общегеографические концепции. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПКО-2 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

**4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия, предмет и история становления и развития. | 4 |
| 2 | 2 | Периодизация истории географической науки | 6 |
| 3 | 3 | Современная география в зарубежных странах. | 6 |
| 4 | 4 | Важнейшие общегеографические проблемы. | 6 |
| 5 | 5 | Система географических наук. | 6 |
| 6 | 6 | Общегеографические концепции. | 6 |

*5.* **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59230.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79800.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мокрушников П.В. Современные теории естествознания в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мокрушников П.В., Глазкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107625.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88164.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шальнев В.А**. История** познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92696.html.— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Теория и методология географической науки» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплин «Теория и методология географической науки» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. История развития географии.
2. Начало накопления географических знаний.
3. Античная география и возникновение первых научных представлений.
4. Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.

6. География средневековой Европы.
5. География средневекового Востока.
7. География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
8. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей.
9. Географические взгляды К. Риттера.
10. Первая пространственная модель И. Тюнена.
11. Немецкая камеральная статистика.
12. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта.
13. Становление географии в СССР.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Теория и методология географической науки» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Методы районирования.
2. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.
3. Школа физико-географического районирования (Н.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).
4. Школа экономического районирования Н.Н. Б.
5. Построение иерархий. В. Кристаллера о центральных местах.
6. Морфология ландшафта как пример ее реализации. ·
7. Концепция И.Г. Тюнена о концентрических сельскохозяйственных зонах вокруг города как пионерный опыт исследования процессов и продуктов воздействия объекта на организации хозяйства.
8. Представление об узловом районе.
9. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.
10. Гипотеза происхождения и эволюция Земли.
11. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Теория и методология географической науки»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**Вопросы к зачету:**

1. История развития географии.
2. Начало накопления географических знаний.
3. Античная география и возникновение первых научных представлений.
4. Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.
6. География средневековой Европы.
5. География средневекового Востока.
7. География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
8. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей.
9. Географические взгляды К. Риттера.
10. Первая пространственная модель И. Тюнена.
11. Немецкая камеральная статистика.
12. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта.

13. Становление географии в СССР.
14. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение.
15. Принцип экономического районирования и развитие географической науки.
16. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах.
17. Возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.
18. Глобальные комплексные географические проблемы.
19. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире.
20. Важнейшие глобальные проблемы современности.
21. Система географических наук, ее внешние связи.
22. Дифференциация и интеграция в географии.
23. Структурная организация современной географии.
24. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе социально-географического прогнозирования.
25. Виды географических прогнозов.
26. География и практика.
27. Перспективы развития географии.
28. Перспективы развития географии.
29 Усложнение взаимодействий в глобальной и региональных системах «население-хозяйство-природная среда».
30. Практические задачи географии.
31. Методология географии, сущность и значение.
32.Уровни методологии: всеобщий (философский) и специалъно-научный (конкретный).
33.Критерии практики в географических исследованиях.
34.Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования.
35.Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в большой системе наук.
36.Структурная организация современной географии.
37.Естественно-географические науки.
38. Общественно-географические науки.
39.Значение картографической науки.
40.Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических паук.
41.Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.
42.Наука как сфера человеческой деятельности.
43.Основные характеристики научного знания.
44. Этапы научного познания.
45.Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.
46.Физико-географические понятия: географическая оболочка, ландшафт, природно-территориальный комплекс.
47.Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
48.Учение об ареалах в географии.
49. Проблема районирования.
50. Методы районирования.
51.Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.
52.Школа физико-географического районирования (Н.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).
53. Школа экономического районирования Н.Н. Б.

54.Построение иерархий. В. Кристаллера о центральных местах.
55. Морфология ландшафта как пример ее реализации. ·
56.Концепция И.Г. Тюнена о концентрических сельскохозяйственных зонах вокруг города как пионерный опыт исследования процессов и продуктов воздействия объекта на организации хозяйства.
57. Представление об узловом районе.
58. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.
59.Гипотеза происхождения и эволюция Земли.
60. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия, предмет и история становления и развития. | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Периодизация истории географической науки | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Современная география в зарубежных странах. | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Важнейшие общегеографические проблемы. | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Система географических наук. | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Общегеографические концепции. | ПКО-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59230.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вольф Н.А. История географических открытий и исследования путешественников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вольф Н.А., Демешко В.Н., Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2019.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105290.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88164.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шальнев В.А**. История** познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92696.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92697.html.— ЭБС «IPRbooks»


***Интернет-ресурсы***

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

залом. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теория и методология географической науки».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Геоморфология с основами геологии»**

| | |
|---|---|
| ~~(специальности)~~ ~~подготовки~~ | География |
| ~~(специальности)~~ ~~подготовки~~ | 05.03.02 |
| ~~Профиль подготовки~~ | Физическая география и ландшафтоведение |
| ~~Квалификация выпускника~~ | ~~Бакалавр~~ |
| ~~Форма обучения~~ | ~~Очная, очно-заочная~~ |

Грозный, 2022

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии»[Текст] /сост. Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.),

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Гидрометеорологии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления | 21 |

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью изучения** дисциплины является получение знания о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли. Рельеф является главным фактором ландшафтной дифференциации, генетической основой, на которой формируются природно-территориальные комплексы разной категории сложности. Знание подобных взаимосвязей является необходимым условием для последующего усвоения других разделов географии, в частности - ландшафтоведения.

**Задачи**:

1) ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
2) изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
3) получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;
4) узнать основы проведения учебных экскурсий со школьниками.

## 6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ОПК-1** Способен применять базовые знания в области математических и | ОПК-1.1;<br><br>Использует базовые знания естественных наук и наук о Земле в | **Знать:** методы сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов, и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных |

| | | |
|---|---|---|
| естественных наук при решении задач профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | регионов и областей в целях рационального природопользования<br>**Уметь:** выполнять сбор, анализ и использование топографо-геодезических и картографических материалов и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования<br>**Владеть:** - навыками сбора, анализа и использования топографо-геодезических и картографических материалов, и ГИС-технологий для изучения природно-ресурсного потенциала страны, отдельных регионов и областей в целях рационального природопользования |
| | ОПК-1.2;<br><br>Демонстрирует наличие базовых знаний в области математических и естевенных наук в концептуальном освещении основных разделов гидрометеорологии и климатологии | **Знать:** теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;<br>**Уметь** анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли В1(УК-1) **Владеть** навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга |
| | ОПК-1.3<br><br>Применяет базовые знания в области математических и естественных наук для обработки и анализа гидрометеорологических данных | **Знать** методику геоморфологических и палеогеографических исследований<br>**Уметь** самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий.<br>**Владеть** навыками научно исследовательской деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | области геоморфологии и эволюционной географии. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» читается студентам направления 05.03.02 География.

В системе фундаментального географического образования курс «Геоморфология с основами геологии» выполняет несколько важных функций:

- вводит будущего геоэколога в мир Земли, закладывая основы понимания того, что представляет собой наша планета; геология — это наука о происхождении, строении и эволюции Земли в целом как системы, которая закладывает основы понимания географии и экологии;

- служит теоретической базой практически для всех дисциплин, изучающих географическую оболочку и глобальную экологию, т.к. именно разнообразные геологические процессы влияют на изменение поверхностной оболочки; геология представляет собой связующее звено между школьными знаниями по географии, элементами геологии и будущими предметами географического цикла. Эти знания могут быть использованы в различных научных, народохозяйственных и учебных организациях.

**4. Содержание дисциплины «Геоморфология с основами геологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 12 | 12 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о Земле | Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли. Геологические процессы их взаимодействие и рельефообразующее значение. | УО |
| 2 | Общие сведения о рельефе Земли | Рельеф. Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря | УО ПР |
| 3 | Литосфера и эндогенные процессы | Состав литосферы. Химический и строение литосферы. Горные породы. Магматизм. Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов. | УО |
| 4 | Движения и основные структурные элементы земной коры | Типы тектонических движений и их причины возникновения. Землетрясения. Формы тектонических нарушений. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры | УО |
| 5 | Основные этапы развития Земли | Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи и методы исследований. Геологические эры и основные события развития Земли | ПР УО |
| 6 | Морфология и морфометрия | Гипсографическая кривая. Гипсометрия и батиметрия. Классификация гор и равнин. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа. | УО ПР |
| 7 | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение. Эндогенные процессы, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры. | ПР УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 7-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о Земле | 12,5 | 1 | 0.5 | | 11 |
| 2 | Общие сведения о рельефе Земли | 12,5 | 1 | 0.5 | | 11 |
| 3 | Литосфера и эндогенные процессы | 13 | 1 | 1 | | 11 |
| 4 | Движения и основные структурные элементы земной коры | 13 | 1 | 1 | | 11 |
| 5 | Основные этапы развития Земли | 13 | 1 | 1 | | 11 |
| 6 | Морфология и морфометрия | 13 | 1 | | | 11 |
| 7 | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | 14 | 2 | 1 | | 14 |
| 8 | итого | 105 | 8 | 6 | | 91 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения о Земле | Реферат | Вопросы для устного опроса | | ОПК-1.1 |
| Общие сведения о рельефе Земли | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | | ОПК-1.2 |
| Литосфера и эндогенные процессы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ОПК-1.3 |
| Движения и основные структурные элементы земной коры | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ОПК-1.1 |
| Основные этапы развития Земли | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ОПК-1.2 |
| Морфология и морфометрия | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ОПК-1.3 |
| Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ОПК-1.2 |

**4.5.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Морфология и морфометрия рельефа. | 2 |
| 2 | 2 | Тектонические движения (вертикальные и горизонтальные). Пликативные и дизъюнктивные нарушения. | 2 |
| 3 | 3 | Элементы, формы рельефа. | 2 |
| 4 | 4 | Гис –технологии. Геоморфологическое дешифрирование аэрокосмоснимков. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Геоморфологическая характеристика региона | 2 |
| 6 | 6 | Изучение тектонических, геологических, геоморфологических карт и профилей. | 2 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 3-м семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 |
| 1 | Общие сведения о Земле | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Общие сведения о рельефе Земли | 22 | 2 | | | 20 |
| 3 | Литосфера и эндогенные процессы | 22 | 2 | | | 20 |
| 4 | Движения и основные структурные элементы земной коры | 22 | 2 | | | 20 |
| 5 | Основные этапы развития Земли | 22 | | 2 | | 20 |
| 6 | Морфология и морфометрия | 12 | | 2 | | 10 |
| 7 | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | 12 | | 2 | | 12 |
| | итого | 126 | 8 | 6 | | 112 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения о Земле | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-1.1 |
| Общие сведения о рельефе Земли | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-1.2 |
| Литосфера и эндогенные процессы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.3 |
| Движения и основные структурные элементы земной коры | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.1 |
| Основные этапы развития Земли | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.2 |
| Морфология и морфометрия | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.3 |
| Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ОПК-1.1 |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ти я | | | |
| 1 | 1 | Морфология и морфометрия рельефа. | |
| 2 | 2 | Тектонические движения (вертикальные и горизонтальные). Пликативные и дизъюнктивные нарушения. | |
| 3 | 3 | Элементы, формы рельефа. | |
| 4 | 4 | Гис –технологии. Геоморфологическое дешифрирование аэрокосмоснимков. | 2 |
| 5 | 5 | Геоморфологическая характеристика региона | 2 |
| 6 | 6 | Изучение тектонических, геологических, геоморфологических карт и профилей. | 2 |
| | | итого | 6 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
2. Болысов С.И., Кружалин В.И, Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология)». М, Географический факультет МГУ, 2009.
3. Короновский Н.В. Геология: Учебник. М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 448 с.
4. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Форум. Инфра – М, 2004. – 224 с.
5. Бондарев В.П. Геология практикум. Полевая геологическая практика: Учебное пособие для студентов проф. обр. М.: Форум. Инфра – М, 2002. – 190 с.
6. Войткевич Г.В. Ранние этапы развития Земли. Ростов: изд-во Ростов.универ-та, 1980. – 80с.
7. Добровольский В.В. Геология: Учеб. Для студ. Высш. учеб.заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.
8. Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
9. Савельева Л.Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая истории: Уч. Пособ. Для студентов высш. учеб. Завед. А 2 ч. М.: Владос, 2004. Ч.1. -270 с.


В курсе студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геоморфология с основами геологии»:

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Природные ресурсы Земли.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды в период добычи и транспортировки полезных ископаемых.
3. Вулканизм и экологические последствия извержения вулканов.
4. Землетрясения. Географическое распространение землетрясений и их геологическая позиция.
5. Прогноз землетрясений. Сейсмостойкое строительство и поведение грунтов при землетрясениях.
6. Геологическая деятельность ледников и экологическая роль гляциальной среды.
7. Экологические особенности гравитационных процессов.
8. Происхождение и строение Солнечной системы. Планета Земля в космическом пространстве.
9. Условия образования и физические свойства минералов.
10. Условия образования и распространенность горных пород.
11. Главные геологические события в истории Земли.
12. История эволюции Земли в криптозойский этап.
13. Палеозойский этап развития Земли.

Рубежная аттестация №2 по «Геоморфология» проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

14. Основные черты мезозойского этапа развития земной коры.
15. Структура земной коры и палеогеография в кайнозое.
16. Биосферные кризисы в истории развития Земли. Причины их возникновения и последствия.
17. Экзогенные процессы в Мировом океане.
18. Экологические особенности и полезные ископаемые морских бассейнов на примере Каспийского моря.
19. Значение процессов выветривания на территории Чеченской Республики.
20. Геологическая деятельность подземных вод.
21. Оползневые процессы в Чеченской Республики.
22. Геологическая деятельность и экологическая роль поверхностных водотоков.
23. Геологическая деятельность и экологическое значение рек, озер, водохранилищ Чеченской Республики.
24. Геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской Республики.
25. Литологический состав и мезозойские типы отложений Чеченской Республики.
26. Генетические типы отложений кайнозоя на территории Чеченской Республики.
27. Минерально-сырьевые ресурсы Чеченской Республики.
28. Сейсмические опасные зоны в России

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Природные ресурсы Земли.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды в период добычи и транспортировки полезных ископаемых.
3. Вулканизм и экологические последствия извержения вулканов.
4. Землетрясения. Географическое распространение землетрясений и их геологическая позиция.
5. Прогноз землетрясений. Сейсмостойкое строительство и поведение грунтов при землетрясениях.
6. Геологическая деятельность ледников и экологическая роль гляциальной среды.
7. Экологические особенности гравитационных процессов.
8. Происхождение и строение Солнечной системы. Планета Земля в космическом пространстве.
9. Условия образования и физические свойства минералов.
10. Условия образования и распространенность горных пород.
11. Главные геологические события в истории Земли.
12. История эволюции Земли в криптозойский этап.
13. Палеозойский этап развития Земли.
14. Основные черты мезозойского этапа развития земной коры.
15. Структура земной коры и палеогеография в кайнозое.
16. Биосферные кризисы в истории развития Земли. Причины их возникновения и последствия.
17. Экзогенные процессы в Мировом океане.
18. Экологические особенности и полезные ископаемые морских бассейнов на примере Каспийского моря.
19. Значение процессов выветривания на территории Чеченской Республики.
20. Геологическая деятельность подземных вод.
21. Оползневые процессы в Чеченской Республики.
22. Геологическая деятельность и экологическая роль поверхностных водотоков.
23. Геологическая деятельность и экологическое значение рек, озер, водохранилищ Чеченской Республики.
24. Геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской Республики.
25. Литологический состав и мезозойские типы отложений Чеченской Республики.
26. Генетические типы отложений кайнозоя на территории Чеченской Республики.
27. Минерально-сырьевые ресурсы Чеченской Республики.
28. Сейсмические опасные зоны в России
29. Основные этапы развития Земли. Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи и методы исследований.
30. Геологические эры и основные события развития Земли.
31. *Общие сведения о Земле*. Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли.
32. Геологические процессы их взаимодействие и рельефообразующее значение. Общие сведения о рельефе Земли
33. *Рельеф.* Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря
34. Литосфера и эндогенные процессы
35. Состав литосферы. Химический и строение литосферы.
36. Горные породы их классификация
37. *Магматизм.* Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов.
38. Движения и основные структурные элементы земной коры
39. Типы тектонических движений и их причины возникновения.
40. Землетрясения.
41. Формы тектонических нарушений.

42. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры
43. *Морфология и морфометрия*.
44. Гипсографическая кривая.
45. Гипсометрия и батиметрия.
46. Классификация гор и равнин.
47. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа.
48. *Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.*
49. *Эндогенные процессы*, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа.
50. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры.
51. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации.
52. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы.
53. Вулканические процессы. Типы извержения и построек.
54. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность.
55. Основные структуры литосферы.
56. Современные геотектонические гипотезы.
***57.*** *Экзогенные процессы*, их рельефообразующее значение.
***58.*** Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельефообразовании.
***59.*** Гравитационные процессы.
***60.*** Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления.
***61.*** Процессы, связанные с движением водоворотов.
***62.*** Строение речной долины, продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления.
***63.*** Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления.
***64.*** Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс.
***65.*** Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления.
***66.*** Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа.
***67.*** Биогенные процессы и их рельефообразующее значение

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о Земле | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Общие сведения о рельефе Земли | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Литосфера и эндогенные процессы | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Движения и основные структурные элементы земной коры | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Основные этапы развития Земли | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Морфология и морфометрия | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 11. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
2. Болысов С.И., Кружалин В.И, Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология)». М, Географический факультет МГУ, 2009.
3. Короновский Н.В. Геология: Учебник. М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 448 с.
4. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Форум. Инфра – М, 2004. – 224 с.
5. Бондарев В.П. Геология практикум. Полевая геологическая практика: Учебное пособие для студентов проф. обр. М.: Форум. Инфра – М, 2002. – 190 с.
6. Войткевич Г.В. Ранние этапы развития Земли. Ростов: изд-во Ростов.универ-та, 1980. – 80с.

7. Добровольский В.В. Геология: Учеб. Для студ. Высш. учеб.заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.
8. Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
9. Савельева Л.Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая истории: Уч. Пособ. Для студентов высш. учеб. Завед. А 2 ч. М.: Владос, 2004. Ч.1. -270 с.

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоморфология с основами геологии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |

Грозный -2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022г.

Рабочая программа по курсу рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « География», рекомендована к использованию в учебном процессе( протокол № 1 от 03 сентября 2022г.), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению.

© А.Б. Вагапова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины ……..…4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3.Место дисциплины в структуре ООП:…….....5
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;…….....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет," необходимых для освоения дисциплины (модуля).....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....21
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....22

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов на примере формирования понятий об особенностях формирования почвы, видов почв, закономерности их распространения и проблемах взаимодействия почвы и человека.

**Задачи** дисциплины:

-создание системы знаний об одном из неотъемлемых компонентов природных ландшафтов – почвах.

-раскрыть существо почвы не только как природного тела, но и как средства производства, умений и навыков комплексного исследования целинных и антропогенных почв.

-показать современные проблемы обеспеченности человечества продовольствием.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-1. Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности | ОПК-1.1: Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности | **Знать:** основные понятия географии почв с основами почвоведения<br>**Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие, структуру, функционирование и динамику почв;<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами по почвоведению. |
| | ОПК-1.2: Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; | **Знать:** основы практической работы в изучении почв; взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их географического распространения; генезис, эволюцию, состав, свойства почв России и зарубежных стран и главные особенности их географического распространения<br>**Уметь:** оценивать типовую принадлежность почв по |

| | | |
|---|---|---|
| | | морфологическим признакам; оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во времени.<br>**Владеть:** навыками проведения почвенно-географических полевых и лабораторных исследований; |
| | ОПК-1.3: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач; | **Знать:** нормативно-правовую основы о том, что почвы являются составной и главной функциональной частью биосферы – области распространения жизни на земле,<br>**Уметь:** обосновывать принципы рационального использования почв и необходимость их защиты от негативных антропогенных воздействий.<br>**Владеть:** методами почвенно-географического картографирования; |
| | ОПК-1.4: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** явление антропогенного воздействия на состав, свойства. эволюцию и географию почв.<br>**Уметь:** внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности<br>**Владеть:** способами практического применения знаний в области рационального использования земельных и почвенных ресурсов и организации почвенного мониторинга. |

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНО- ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 курс | |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 10 | 10 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 130 | 130 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| зачет | 4 | 4 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о почве и географии почв. | Понятие о почве и географии почв. Факторы почвообразования. Значение изучения почвы для народного хозяйства и других областей человеческого общества. Методы изучения почвы. Современное состояние почвоведения и географии почв. | Р |
| 2. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. Физический, физико-механический, химический состав почв. Редкие и рассеянные элементы в плейстоценовых отложениях и в почвах. | РК |
| 3. | Биологические факторы почвообразования | Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Участие животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах. | ДЗ |
| 4. | Климат и почвообразование | Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс и типы водного режима почвы | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Значение рельефа в образовании и географии почв. | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. Значение форм мезо- и микрорельефа. Понятие о структуре почвенного покрова. Эрозия почв. Виды эрозии и меры борьбы с ней. | ДЗ |
| 6. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. почв.. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы.. Поглотительная способность почвы. Почвенный профиль. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Классификация почв. | РК |
| 7. | Почвы полярной таёжно-лесных ландшафтов. | Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв. | Р |
| 8. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Народнохозяйственное значение и охрана. Особенности географии и народнохозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь. | Р |
| 9. | Почвы субтропического пояса. | Почвы субтропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства.Краткий обзор почв тропического пояса | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Характерные черты почв горных областей. | Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран.<br><br>Основные закономерности географии почв. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду. | Р |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во _2_ курсе**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Понятие о почве и географии почв. Выветривание. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| **2** | Почвообразующие факторы | 24 | 2 | 2 | 20 |
| **3.** | Физические и физико-механические свойства почв | 92 | | 2 | 90 |
| | зачет | 4 | | | |
| | итого | 144 | 4 | 6 | 130 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. | ДЗ, работа с литературой | РК | 30 | ОПК-1,1 |
| Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 30 | ОПК-1,2 |
| Почвы субтропического пояса. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 30 | ОПК-1,3 |
| Характерные черты почв горных областей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 40 | ОПК-1,4 |
| **Всего часов** | | | 130 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Понятие о почве и географии почв. Выветривание. | **2** |
| **2.** | **2.** | Почвообразующие факторы | **2** |
| **3.** | **3.** | Физические и физико-механические свойства почв | **2** |
| **Итого** | | | **6** |

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

1. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
2. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
3. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
4. Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.
5. Какой гранулометричексий состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
6. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
7. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
8. Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
9. Какова роль высших растений в почвообразовании.
10. Раскройте понятие биологического круговорота.
11. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
12. Какие химические элементы называются микроэлементами.
13. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
14. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения $CO_2$ почвой.
15. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.
16. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.

17. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.
18. Значение гумуса почв.

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1.Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
2.Перечислите типы поглотительной способности почвы.
3.Что такое почвенный раствор.
4. Каковы значения pH раствора.
5. Чем обусловлено явление буферности почв.
6. Перечислите тепловые свойства почв.
7. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
8. Напишите уравнение водного баланса почвы.
9. Какие существуют типы водного режима.
10. Напишите уравнение водного баланса для непромывного и выпотного типов водного режима.
11. Что собой представляют процессы эрозии почв.
12. Какое значение форм мега- и макрорельефа для географии почв.
13. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
14. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
15. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
16. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
17. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
18. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
19. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
20. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.
21. Каково содержание гумуса и величина pH в подтипах серых лесных почв.
22. Объясните сущность дернового почвообразовательного процесса.
23. Кратко изложить историю развития взглядов на генезис чернозёмов.
24. Какие факторы не допускают образования чернозёмов в Западной Европе. Определите на карте западную и восточную границы распространения чернозёмов Евразии.
25. Каково научно-хозяйственное значение чернозёмов и главные экологические проблемы.
26. Как называются автоморфные почвы сухих степей. Покажите их распространение на карте и дайте оценку климатических условий этой территории.
27. Какое строение имеют профили каштановых и бурых сухостепных почв. Каково содержание гумуса и значение pH в почвах сухих и пустынных степей.
28. Как сказывается воздействие ветра на почвенный покров сухих степей.
29. Покажите на карте ареалы распространения солонцов и солодей. Какова роль форм мезо- и микрорельефа в образовании этих почв.
30. Изложите представления об образовании солонцов.

31. Какие реликты древнего почвообразования встречаются в пустынях.
32. Какие существуют экологические проблемы искусственного орошения.
33. Какие типы растительности и почв характерны для гумидных (влажных) субтропиков. Укажите характерные морфологические признаки этих почв, содержание в них гумуса и величину pH.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
2. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
3. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
4. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
5. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
6. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
7. Какой возраст современных почв.
8. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
9. Что собой представляет палеопочвы.
10. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
11. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
12. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
13. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
14. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
15. В чём заключается специфика арктической суши.
16. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
17. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.
18. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.
19. назовите отличительные особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
20. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.
21. Объясните генетические особенности подзолов.
23. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.

**Итоговый контроль:**

**вопросы к зачету:**

1. Какие условия почвообразования в областях сухих субтропиков.
2. Чем различаются краснозёмы (автоморфные почвы) и желтозёмы (гидроморфные почвы).
3. Каково строение профиля, общие свойства и особенности плодородия почв постоянно влажных тропических лесов.

4. Как называются тропические почвы сезонно-грунтового увлажнения, их положение в рельефе и характерные свойства.
5. Что Вам известно о почвах тропических океанических островов и побережий.
6. Чем обусловлено явление вертикальной поясности ландшафтов и почв горных стран.
7. Какие черты строения и состава характерны для всех типов горных почв.
8. Перечислите и объясните главные закономерности географии почв.
9. Каковы современные представления и структуре педосферы (почвенного покрова мировой суши).
10. Какова система использования почв для земледелия на территории разных природных зон и континентов.
11. Сформулируйте значение почвы для человечества и биосферы.
12. Каковы главные проблемы охраны и рационального использования почв в конце II тыс. н.э.
13. Какие существуют пути сдержания процесса
антропогенной деградации почв.
14. Каковы глобальные последствия искусственного обогащения почв азотом, фосфором и калием в сельскохозяйственном производстве и индустриального загрязнения оксидами серы и тяжёлыми металлами.
15. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
16. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
17. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
18.Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.
19. Какой гранулометричексий состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
20. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
21. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
22. Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
23.Какова роль высших растений в почвообразовании.
24. Раскройте понятие биологического круговорота.
25. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
26. Какие химические элементы называются микроэлементами.
27. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
28. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения $CO_2$ почвой.
29. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.
30. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.
31. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.

32. Каково значение гумуса  почв.
33. Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
34. Перечислите типы поглотительной способности почвы.
35. Что такое почвенный раствор.
36. Каковы значения pH раствора.
37. Чем обусловлено явление буферности почв.
38. Перечислите тепловые свойства почв.
39. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
40. Напишите уравнение водного баланса почвы.
41. Какие существуют типы водного режима.
42. Напишите уравнение водного баланса для непромывного  и выпотного типов водного режима.
43. Что собой представляют процессы эрозии почв.
30. Какое значение форм мега-  и макрорельефа для географии почв.
31. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
32. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
33. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
34. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
35. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
36. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
37. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
38. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
39. Какой возраст современных почв.
40. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
41. Что собой представляет палеопочвы.
42. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
43. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
43. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
45. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
46. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
47. В чём заключается специфика арктической суши.
48. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
49. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.
50. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.
51. назовите отличительные  особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
52. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.

53. Объясните генетические особенности подзолов.
54. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.
55. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
56. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
57. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
58. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
59. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
60. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о почве и географии почв. | ОПК -1,1 | Р |
| 2 | Выветривание. Почвообразующие породы. | ОПК-1,1 | ДЗ |
| 3 | Биологические факторы почвообразования | ОПК-1 ,2 | РК |
| | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и | ОПК-1,2 | ДЗ |
| | Морфологические признаки почв; физические свойства почв | ОПК-1,3 | ДЗ |
| | Зональные типы почв | ОПК-1,4 | Р |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гогмачадзе Г.Д. Деградация почв. Причины, следствия, пути снижения и ликвидации [Электронный ресурс]: монография/ Гогмачадзе Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13068.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты [Электронный ресурс]/ В.Ф. Вальков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47072.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Герасимова М.И. География почв России [Электронный ресурс]: учебник/ Герасимова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13079.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Добровольский Г.В. География почв [Электронный ресурс]: учебник/ Добровольский Г.В., Урусевская И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13165.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Казеев К.Ш. Биологическая диагностика пирогенного воздействия на экологическое состояние почв [Электронный ресурс]: монография/ Казеев К.Ш., Одабашян М.Ю., Колесников С.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100174.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Оценка экологического состояния основных почв юга России в условиях загрязнения антибиотиками [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Акименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95809.html.— ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети

электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «География населения и геоурбанистика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «География населения и геоурбанистика» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© Мукаева Л.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 34 |

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 37
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 37

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «География населения и геоурбанистика», является: выработать у студентов представление о населении и о географических подходах к его изучению.

**Задачи** дисциплины:

– познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;

– добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);

– привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

## 7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «География населения и геоурбанистика» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ПКО-1 | ПКО-1.2: Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности | **Знать:**<br>– пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;<br>**Уметь:**<br>– уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>– иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>– теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем;<br>**Уметь:**<br>– уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>– иметь представления о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем |
| | ОПК-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>– теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества<br>**Уметь:**<br>– уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>– иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.09 является базовой дисциплиной вариативной части блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 7 семестре.

Дисциплина «География населения с основами демографии» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими курсами как: «География», «Основы географического районирования».

При освоении данной учебной дисциплины необходимо знание таких

предшествующих учебных курсов: «География».

**4. Содержание дисциплины «География населения и геоурбанистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 48 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 96 | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Население и география | Предмет и задачи географии населения Соотношение понятий «население», «народонаселение», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология, экономика труда, экология человека, градостроительство, их взаимосвязи с географией населения. Модель предметной области географии населения; основные сложившиеся ее разделы. | УО |
| 2 | Из истории географии населения. | География населения, ее место в системе географических наук. Возникновение географии населения и демографии. Методы исследования народонаселения. | Э ПР |
| 3 | Источники информации. | Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды (единовременный и текущий). Из истории учета. Цензы в Древнем Риме. Учет населения в Древней Руси и в Московском государстве. Писцовые и переписные книги. Переход к подушному учету населения. Ревизии, их достоинства и недостатки. Первый ценз а США, перепись 1846г. в Бельгии (Л.А.Ж.. Кетле). Статистика в России в XIX в., местные переписи. Первая всероссийская перепись. Всесоюзные переписи, их особенности. Признаки всеобщей переписи. Программа и организация переписи, переписное районирование. Обработка и издание результатов. Текущий учет. Оценки численности населения. Регистры населения | УО Э |
| 4 | Демогеография | Численность и динамика населения мира Динамика численности населения. Движение населения, его тенденции и темпы. Перспективы и прогнозы роста численности населения. Основные типы динамики численности населения. | ЭУО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Региональные отличия динамики численности населения в аграрных, индустриальных и постиндустриальных странах.<br>Воспроизводство населения.<br>Воспроизводство населения в демографической истории человечества. Типы и факторы воспроизводства населения – региональная специфика. Научная теория демографического перехода. Смена типов воспроизводства населения – «барометр» социально-экономического развития человечества. Изменение стратегии воспроизводства населения как объективный социокультурный процесс. Демографическая ситуация в странах Севера и Юга. Глобальная демографическая проблема. Демографическая политика. Теория демографического перехода<br>Половозрастная структура и семейный состав Продолжительность жизни человека и подходы к её периодизации. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни как важнейший индикатор уровня социально-экономического развития отдельных регионов и стран мира. Состав населения мира и страны по возрасту. Типы возрастной структуры населения. Гендер и пол. Состав населения по полу – территориальная дифференциация. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Чтение и анализ демографических пирамид. | |
| 5 | География народов и культур | География человеческих рас.Признаки естественноисторической дифференциации людей. Общее представление о человеческих расах. Состав и значение расовых признаков. Современные большие расы. Теория расогенеза. Расовый состав населения по регионам мира. Усложнение расового состава населения. Процессы метисации. Расизм и его проявления в современном мире.<br>Этнический состав населения мира.<br>Этнос – эволюция понятия. Признаки этноса. Основные концепции нации. Этнические общности. Этнические | Э Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессы. Факторы, определяющие характер и направленность этнических процессов. Этнический состав мира и его динамика. Национальная политика государства. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Нацизм и национализм – сущностные различия понятий. География межнациональных конфликтов. Самоидентификация этносов.<br>Языковая картина мира.<br>Язык как основной признак классификации этносов. Теории генезиса языка и речи. Языковая картина мира. Лингвистическая дифференциация народов, её структурные элементы. Основные языковые семьи. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Рабочие языки ООН. Языковая культура в молодежной среде.<br>Тема 10 География религий.<br>Религия как культурный и социальный феномен. Отношение людей к религии. Классификация религий. Религиозный состав населения мира. Основные ареалы мировых религий. Очаги распространения этнических религий. География распространения первоначальных религий. Диалог конфессий – проблемы и перспективы. | |
| 6 | Население и экономика, социальный состав | Трудовые ресурсы и занятость населения<br>Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН). Понятие о балансе трудовых ресурсов в России и мире. Современные особенности рынка труда в РФ. Безработица, её виды. Эволюция занятости населения. Человек на современном рынке труда – проблемы социализации и профессиональной ориентации.<br>Социальная структура населения<br>Социальная структура и социальная стратификация общества в различных регионах мира. | УО Р |
| 7 | Заселенность территории | Размещение населения России<br>Плотность населения – различия и контрасты показателей. Факторы, определяющие «ёмкость территории» и плотность населения территории. Формы расселения. | Э УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Расселение и урбанизация. | Географические формы расселения Расселение людей – ключевое понятие современной географии населения Расселение населения. Выделение городских поселений. География сельских поселений. Городские поселения. Современные формы урбанизации | Э УО |
| 9 | Подходы к описанию жизнедеятельности населения. | Качество жизни населения. Понятие качества жизни. Показатели и интегральные свойства качества жизни. Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов | Э УО |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 7-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Предмет и задачи географии населения | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 2 | Численность и динамика населения мира | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Половозрастная структура населения | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 18 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Этнический состав населения мир | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 7 | География человеческих рас | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 8 | Расселение и урбанизация. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 8 | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **72** | **16** | **32** | | **96** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи географии населения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ПКО-1.2 |
| Численность и динамика населения мира | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 12 | ПКО-1.2 |
| Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКО-1.2 |
| Половозрастная структура населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКО-1.2 |
| Трудовые ресурсы и занятость населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКО-1.2 |
| Этнический состав населения мир | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКО-1.2 |
| География человеческих рас | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКО-1.2 |
| Расселение и урбанизация. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКО-1.2 |
| | **Всего часов** | | 96 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи географии населения | 4 |
| 2 | 2 | Численность и динамика населения мира | 4 |
| 3 | 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 4 |
| 4 | 4 | Половозрастная структура населения | 4 |
| 5 | 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 4 |
| 6 | 6 | Этнический состав населения мир | 4 |
| 7 | 7 | География человеческих рас | 4 |
| 8 | 8 | Расселение и урбанизация. | 4 |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Предмет и задачи географии населения | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Численность и динамика населения мира | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Воспроизводство населения в | 16 | 2 | 2 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | демографической истории человечества. | | | | | |
| 4 | Половозрастная структура населения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Этнический состав населения мир | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | География человеческих рас | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Расселение и урбанизация. | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 8 | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **112** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи географии населения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 14 | ОПК-2.1 |
| Численность и динамика населения мира | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 14 | ОПК-2.1 |
| Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2.1 |
| Половозрастная структура населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-2.1 |
| Трудовые ресурсы и занятость населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной | Презентация | 12 | ОПК-2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | техники | | | |
| Этнический состав населения мир | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ОПК-2.1 |
| География человеческих рас | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ОПК-2.1 |
| Расселение и урбанизация. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ОПК-2.1 |
| | **Всего часов** | | 96 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи географии населения | 4 |
| 2 | 2 | Численность и динамика населения мира | 4 |
| 3 | 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 4 |
| 4 | 4 | Половозрастная структура населения | 4 |
| 5 | 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 4 |
| 6 | 6 | Этнический состав населения мир | 4 |
| 7 | 7 | География человеческих рас | 4 |
| 8 | 8 | Расселение и урбанизация. | 4 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «География населения и геоурбанистика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:
Примерные тесты
I: S: Укажите год первого упоминания термина «демография»
-: 1798 г
-: 1790 г
+: 1855 г
-: 1905 г

I: S: Какие из перечисленных процессов относятся к формам воспроизводства населения
-: Эмиграция
-: Профессиональный рост
-: Эмансипация
+: Социальное движение, социализация

I: S: Среди родившихся соотношение мальчиков и девочек в среднем составляет
-: 100-105
-: 100-110
-: 100-100
+: 105-100

I: S: К социально-демографическим группам населения относится
+: Этнический состав
-: Население города
-: Коллектив предприятия
-: Ученые – демографы

I: S: Учет населения в древности, в основном, проводился для целей
-: Научных
-: Планирования, программирования
+: Фискальных (сбор податей, налогов)
-: Познавательных

I: S: Наиболее достоверным источником информации о населении являются результаты
-: СМИ
-: Из органов ЗАГС
-: Из паспортно-визовой службы
+: Всеобщих переписей

I:
S: Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 17-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S: Какая часть света является наиболее густозаселенной
-: Северная Америка

+: Азия
-: Европа
-: Африка

I:
S: В каком году население мира достигло численности 6 млрд. чел
-: 1920 г
-: 1978 г
-: 1985 г
+: 1999 г

I: S: Какой иерархический уровень этнической общности является наиболее высоким по уровню развития
-: Племя
-: народ
+: Нация
-: Народность

I:
S: Какой из этнических процессов характеризуется «поглощением» одного этноса другим
-: Консолидация
-: капитуляция
+: Ассимиляция
-: Фузия

I: S: Какой из этих показателей относится к качественным характеристикам населения
-: Коэффициент рождаемости
-: Сальдо миграций
+: Среднедушевой уровень доходов
-: Территориальная подвижность населения

I:
S: Миграция населения - это
-: Естественный прирост
-: Передвижение по населенному пункту
-: Карьерный рост
+: Перемещение населения с одной территории на другую с целью постоянного или временного проживания

I: S: К показателям социального воспроизводства населения относятся
-: Коэффициент рождаемости
-: Фертильный возраст
+: Рост уровня образования
-: Ожидаемая продолжительность жизни

I:S: Первая однодневная перепись населения, по единой программе была проведена
+: В Бельгии
-: В Китае
-: В США
-: В Египте

I: S: К демографическим явлениям относятся

-: Моногамия
+: Брачность
-: Преступность
-: Толерантность

I: S: Понятие «депопуляция» связано
-: Со стабильным по численности населением
+: С уменьшением численности населения
-: С ростом населения
-: С ежегодной изменчивой динамикой населения

I: S: Выдающийся вклад в развитие теории и практики учета населения в 19 веке внес
-: Д.И. Менделеев
+: А. Кетле
-: И. Ньютон
-: Эйнштейн

I: S: Рождаемость и естественный прирост населения более высокие
+: В бедных, экономически неблагополучных странах
-: В богатых, процветающих странах
-: В странах со средним уровнем развития
-: В странах с нестабильным социально-экономическим развитием

I: S: Какой признак характеризует урбанизацию
-: повышение рождаемости
+: рост городов
-: снижение плотности население
-: уменьшение числа рабочих

I: S: Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 18-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S:К категории безработных относятся
-: лица, находящиеся в длительном отпуске
-: лица, не имеющие работы и прекратившие ее поиск
+: лица, не имеющие работы, активно ищущие и готовые работать
-:

I: S:Homo Sapiens- человек разумный- выделился как вид
-: примерно 3 тыс. лет назад
+: примерно 50 тыс. лет назад
-: примерно 30 тыс. лет назад
-: примерно 25 тыс. лет назад

I: S:В региональной табели о рангах бедности, на первом месте стоит
-: Зарубежная Европа
-: Латинская Америка
+: Южная Азия

-: Африка

I: S: Время истекшее от рождения человека до того или иного момента его жизни
+: возраст
-: год
-: дата
-: период

I: S: Распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
-: половая структура населения
+: возрастная структура населения
-: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым демографическим, социально-экономическим или иным признаком
-: половая структура населения
-: возрастная структура населения
+: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Впервые термин «демография» использовал
-: Дж. Граднт
+: А. Гийяр
-: К.Бернулли
-: М.Ломоносов

I: S: Увеличение доли пожилых и старых людей в населении- это
+: старение населения
-: безработные
-: возрастной контингент
-: демографический взрыв

I: S: Длительный период истории развития демография была разделом
-: Социологии
-: Экономики
-: Географии
+: Статистики

I: S: В России впервые всеобщая перепись населения была проведена
-: В 1795г
-: В 1901г
-: В 1876г
+: В 1897г

I: S: В каком году не проводилась Всесоюзная перепись
-: 1926г
-: 1939г
+: 1960г
-: 1989г

I: S: Что подразумевает понятие «критический момент переписи»

-: Момент начала переписи
-: Момент окончания переписи
+: Момент, на который вносятся данные в переписной лист
-: Момент обнаружения недостатков в проведении переписи

I: S: Какая регулярность переписей населения установлена в международной практике
-: 20 лет
+: 10 лет
-: 15 лет
-: 5 лет

I: S: В основном, современную динамику населения мира определяет
-: Африка
-: Северная Америка
-: Европа
+: Азия

I: S: В какой из перечисленных стран происходит убыль населения ( депопуляция )
-: США
-: Пакистан
-: Египет
+: Россия

I: S: Рост уровня доходов, благосостояния населения в целом приводит
-: К повышению рождаемости, естественного прироста населения
-: Не оказывает влияние на рождаемость и естественный прирост
+: К снижению рождаемости, естественного прироста
-: Периодически рождаемость и естественный прирост населения увеличиваются или уменьшаются

I: S: Миграция населения в демографии - это
-: Естественный прирост
-: Передвижение по населенному пункту
-: Карьерный рост
+: Пересечение административно-территориальной границы

I: S: Население мира
+: Увеличивается
-: Уменьшается
-: В целом не изменяется, стабильно
-: Периодически увеличивается или уменьшается

I: S: В Российской Федерации к субъектам, где происходит убыль населения, относятся
+: более 80% их общего числа
-: 95%
-: 20%
-: 10%

I: S: Максимальные темпы роста численности населения в мире были
-: 1960-х годах
-: 1950-х годах
+: 1970-х годах

-: 1980-х годах

I: S: Население Чеченской Республики в последние годы
-: Стабильно, не растет и не уменьшается
+: Увеличивается высокими темпами
-: Уменьшается
-: Периодически, в отдельные годы уменьшается или растет

I: S: Соотношение городского и сельского населения в ЧР, в процентах
-: 70-30
+: 34-66
-: 50-52
-: 87-13

I: S: В сравнении с большинством других субъектов Российской Федерации, в Чеченской Республике в возрастной структуре населения повышенный удельный вес
+: Детей и молодежи
-: Пенсионного возраста
-: Трудоспособного возраста
-: Всех указанных выше возрастов поровну

I: S: Чеченскую Республику можно отнести к
-: Полинациональным субъектам, с некоторым преобладанием чеченцев
+: Мононациональным
-: С равной долей представителей нескольких преобладающих национальностей
-: С равной долей в составе населения большого числа национальностей

I: S: К специфическим демографическим методам исследования относится
-: Индукция
-: Дедукция
+: Поперечный метод
-: Анкетирование

I: S: Динамика населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 18-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S: Смежной с демографией наукой является
+: Урбанистика
-: география
-: Эконометрия
-: Философия

I: S: График, иллюстрирующий возрастно-половое распределение населения
-: возрастная пирамида
-: половая пирамида
+: возрастно-половая пирамида
-:

I: S: Право на предоставление жилья в установленном законом порядке на данной территории имеет
-: Наличное население
+: Юридическое население
-: Постоянное население
-: Трудоспособное население

I: S: Среди родившихся соотношение мальчиков и девочек в среднем составляет
-: 100-105
-: 100-110
-: 100-100
+: 105-100

I: S: К трудоспособному населению в Российской Федерации относится мужское население в возрасте
-: 14-55 лет
-: 16-65 лет
-: 18-60 лет
+: 16-59 лет

I: S: В каких единицах в демографии измеряются коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста
-: В процентах
+: В промилле
-: В децибелах
-: В джоулях

I: S: В каком году проводилась последняя Всероссийская перепись населения
+: В 2002 г
-: В 1999 г
-: В 2005 г
-: В 1995 г

I: S: Какой процесс положительно характеризует населенный пункт, область, страну
-: Миграционный отток населения
-: Равное число выезжающих и прибывающих
+: Миграционный приток (положительное сальдо) населения
-: Чередование превышения оттока и притока населения

I: S: К субъектам РФ, где происходит прирост населения, относится
-: Ярославская область
-: Мордовия
+: Ингушетия
-: Магаданская область

I: S: Преобладающая часть населения России относится
-: К сельскому населению
+: К городскому населению
-: К полуруральному
-: К полуиндустриальному

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

I: S: Укажите среди перечисленных европейских городских агломераций полицентрическую
-: Лондонская
-: Парижская
-: Берлинская
+: Рурская

I: S: Укажите наиболее крупную городскую агломерацию
-: Каир
-: Бомбей
-: Нью-Йорк
+: Токио

I: S: Укажите страну, в которой находится самый крупный город (городская агломерация) Африки
-: Эфиопия
-: Марокко
+: Египет
-: Алжир

I: S: Субурбанизация - это
+: переезд жителей из города в пригороды
-: ускоренное развитие центральных районов города
-: формирование в центральных городских районах трущобных кварталов
-: слияние городских агломераций

I: S: Страна, в которой доля городского населения растет в настоящее время наиболее быстрыми темпами
-: Великобритания
+: Нигерия
-: Германия
-: Австралия

I: S: Верующие - китайцы в основном (укажите правильный ответ)
-: мусульмане и буддисты
+: конфуцианты и даосисты
-: синтоисты и сикхи
-: католики и протестанты

I: S: Укажите азиатскую страну, в которой среди верующих преобладают католики
-: Монголия
+: Филиппины
-: Япония
-: Бангладеш

I: S: Укажите страну, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
+: Армения
-: Франция
-: США

-: Индия

I: S: Страна, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
-: Турция
-: Нигерия
+: Эфиопия
-: Бразилия

I: S: Укажите регион, в котором проживает большинство католиков мира
-: Зарубежная Европа
+: Латинская Америка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Между какими расами метисы являются промежуточной группой
-: между европеоидной и негроидной
+: между европеоидной и монголоидной
-: между европеоидной и австралоидной
-: между негроидной и монголоидной

I:S: Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смещение рас
-: Зарубежная Азия
-: Африка
-: Зарубежная Европа
+: Америка

I: S: Страна, с самым высоким в Европе естественным приростом населения
-: Греция
-: Болгария
+: Албания
-: Португалия

I: S: Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей
-: Кения
-: Кувейт
+: Германия
-: Индия

I: S: Среди регионов мира укажите регион с максимальной долей детей
-: Зарубежная Европа
+: Африка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Укажите регион с максимальной долей пожилых людей
-: Африка
-: Латинская Америка
+: Зарубежная Европа
-: Австралия и Океания

I: S: Страна, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей - значительно выше, чем в среднем по миру
-: Бразилия
-: Мексика
-: Индия
+: Болгария

I:S: Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности
-: Япония
+: Республика Корея
-: Афганистан
-: Кувейт

I: S: Регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей
-: Зарубежная Азия
+: Африка
-: Латинская Америка
-: Северная Америка

I: S: Укажите страну, в которой большинство жителей говорят не на том языке, на котором в остальных
-: Ирак
+: Иран
-: Египет
-: Марокко

I: S: Укажите в предложенном списке стран Европы группу стран с максимальной плотностью населения
+: ФРГ, Нидерланды, Франция
-: Франция, Греция, Болгария
-: Греция, Норвегия, Швеция
-: Польша, Болгария, Франция

I: S: Укажите среди регионов мира с наименьшей численностью населения
-: Европа
+: Латинская Америка
-: Азия
-: Африка

I: S: Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения
-: Оман, Парагвай, Бельгия
+: Россия, Ливия, Монголия
-: Вьетнам, Лаос, Камбоджа
-: США, Япония, Германия

I: S: Какой регион является наиболее многонаселенным в современном мире
-: Зарубежная Европа
-: Северная Америка
+: Зарубежная Азия
-: Африка

I: S: На протяжении XX в. численность населения Земли увеличилась..

-: примерно в 1,5 раза
-: примерно в 2 раза
-: примерно в 4 раза
+: примерно в 3 раза

I: S: В каком регионе мира численность населения на протяжении XX в. увеличилась в наибольшее количество раз
-: Зарубежная Европа
-: Зарубежная Азия
-: Латинская Америка
+: Африка

I: S: Укажите ошибку в перечне европейских стран с высокой плотностью населения
-: Нидерланды
-: Бельгия
+: Исландия
-: Португалия

I: S: Какой город входит в мегалополис БосВаш
-: Чикаго
-: Сиэтл
+: Нью-Йорк
-: Детройт

I: S: Какой город входит в мегалополис БосВаш
-: Сан-Франциско
+: Филадельфия
-: Сан-Диего
-: Чикаго

I:
S: Укажите регион с наименьшей численностью городского населения
-: Европа
-: Азия
-: Африка
+: Северная Америка

I: S: Укажите государство Европы с минимальным уровнем урбанизации
-: Великобритания
-: Италия
-: Франция
+: Португалия

I: S: Какой город входит в мегалополис Сан-Сан
-: Бостон
-: Токио
+: Сан-Диего
-: Вашингтон

I: S: Какой город входит в мегалополис ЧиПитс
-: Нью-Йорк
-: Сан-Пауло

-: Токио
+: Питсбург

I: S: Представители, каких народов исповедуют ислам
-: осетины
-: хакасы
+: карачаевцы
-: удмурты

I: S: Насильственное переселение людей
+: депортация
-: реэмиграция
-: эмиграция
-: иммиграция

I: S: Процесс растворения одного народа в другом, утрата этнического самосознания называют
-: консолидация
+: ассимиляция
-: концентрация
-: интеграция

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «География населения и геоурбанистика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

**Вопросы к зачету:**
**«География населения и геоурбанистика»**

1.Предмет, основные разделы и задачи географии населения
2.Исследования в мировой и российской географии.
3.Перепись населения - основной источник сведений о населении
4.Место географии населения в системе географических наук.
5.Источники информации о динамике численности населения
6.Типы воспроизводства населения
7.Численность населения мира и ее динамика.
8.Возрастной состав населения.
9.Демографические кризисы в России
10.Половой состав населения в современном мире.
11.Глобальная демографическая проблема
12.Типы половозрастных пирамид
13.Демографическая ситуация и демографическая политика.
14.Естественное движение населения: показатели и факторы
15.Концепция демографического перехода
16.Большие человеческие расы.
17.Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
18.Расовый состав населения мира.
19.Демографическая модернизация на рубеже веков.
20.Этнический состав населения РФ.

21.Продолжительность жизни человека.
22.Этнос и совокупность его признаков.
23.Крупнейшие народы Земли.
24.Миграции населения: формы, виды, причины.
25.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
26.Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
27.География универсальных религий.
28.Особенности современных миграционных процессов
29.Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
30.Классификация городов, формы городских поселений.
31.Особенности рынка труда в России.
32.Размещение и плотность населения мира
33.Современные изменения в занятости населения.
34.Функции сельских поселений.
35.Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
36.Демографические пирамиды – основные типы.
37.Воспроизводство населения - его основные типы
38.Плотность населения мира: показатели и факторы
39.Социальная структура в странах различных типов
40.География безработицы.
41.Основные типы воспроизводства населения.
42.Семейная структура населения
43.Расовый состав населения по регионам мира
44.Теория демографического перехода
45.Этнос и совокупность его признаки.
46.География и сущность мировых, местных и родоплеменных религий
47.Законы народонаселения
48.Процессы консолидации и ассимиляции.
49.Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
50.Этапы развития урбанизации России.
51.Социальная структура и социальная стратификация
52.Региональные особенности российской урбанизации
53.Расселение населения. Выделение городских поселений.
54.Понятие качества жизни
55.Крупнейшие народы мира
56.Современные формы урбанизации.
57.Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов
58.География сельских поселений.
59.Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции.
60.Теория демографического перехода

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населения и геоурбанистика», проходит в форме собеседования:

**Вопросы для собеседования:**
1. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
2. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
3. Классификации и типологии городов.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
5 Особенности рурбанизации в Европе.
6.Типология городов по условиям перспективного развития.

7. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
8. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
9. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
10. Город как система в большой системе городов.
11. Влияние Великих географических открытий на развитие городов
12.Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики.
13.Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения.
14.Поселки городского типа, их место в системах расселения.
15.Взаимосвязи городского и сельского расселения.
16.Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.
17.Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России.
18.Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов.
19.Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов.
20.Научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.
21. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего.
22.Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов

**Вопросы к экзамену по дисциплине**
**«География населения и геоурбанистика»**

1.Предмет, основные разделы и задачи географии населения
2.Исследования в мировой и российской географии.
3.Перепись населения - основной источник сведений о населении
4.Место географии населения в системе географических наук.
5.Источники информации о динамике численности населения
6.Типы воспроизводства населения
7.Численность населения мира и ее динамика.
8.Возрастной состав населения.
9.Демографические кризисы в России
10.Половой состав населения в современном мире.
11.Глобальная демографическая проблема
12.Типы половозрастных пирамид
13.Демографическая ситуация и демографическая политика.
14.Естественное движение населения: показатели и факторы
15.Концепция демографического перехода
16.Большие человеческие расы.
17.Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
18.Расовый состав населения мира.
19.Демографическая модернизация на рубеже веков.
20.Этнический состав населения РФ.
21.Продолжительность жизни человека.
22.Этнос и совокупность его признаков.
23.Крупнейшие народы Земли.
24.Миграции населения: формы, виды, причины.
25.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
26.Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
27.География универсальных религий.
28.Особенности современных миграционных процессов

29.Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
30.Классификация городов, формы городских поселений.
31.Особенности рынка труда в России.
32.Размещение и плотность населения мира
33.Современные изменения в занятости населения.
34.Функции сельских поселений.
35.Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
36.Демографические пирамиды – основные типы.
37.Воспроизводство населения - его основные типы
38.Плотность населения мира: показатели и факторы
39.Социальная структура в странах различных типов
40.География безработицы.
41.Причины возникновения и пути формирования агломераций.
42. Региональные особенности процессов субурбанизации.
43. Современные особенности формирования мегалополиса.
44. Города Древнего Востока (Египет и Двуречье).
45. Важнейшие недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
46. Города Античного мира (Древняя Греция).
47. Древние города Ирана, Индии и Китая.
48. Города Античного мира (Древний Рим).
49. Масштабы современных процессов урбанизации.
50. Особенности размещения, градостроительства и планировки средневековых городов.
51. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
52. Особенности развития Флоренции в эпоху Возрождения Италии.
53. Особенности развития Рима в эпоху Возрождения Италии.
54. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Киев.
55. Понятие «город» и его количественные критерии.
56. Демографические проблемы городов.
57. Экологические проблемы крупных городов.
58. Экономико-географическая характеристика Лондона.
59. Категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города
60. Экономико-географическая характеристика Парижа.
61. Экономические проблемы городов.
62. Экономико-географическая характеристика Берлина.
63. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
64. Экономико-географическая характеристика Вены.
65. Социальные проблемы роста городов (централизация, скученность, массовая культура).
66. Экономико-географическая характеристика Москвы.
67. Экономико-географическая характеристика Калькутты.
68. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
69. Градообразующий потенциал города и его оценка.
70. Экономико-географическая характеристика Петербурга.
71. Историко-географические особенности развития древнерусского города Владимир.
72. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
73. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
74. Особенности развития городов в колониальных странах (латиноамериканский тип).
75. Экономико-географическая характеристика Шанхая.
76. Особенности урбанизации Африки.
77. Особенности развития Венеции в эпоху Возрождения Италии.
78. Экономико-географическая характеристика Дели.
79. Экономико-географическая характеристика Бомбея.

80. Экономико-географическая характеристика Пекина.
81. Экологические аспекты проектирования городов.
82. Экономико-географическая характеристика Нью-Йорка.
83. Особенности развития Неаполя в эпоху Возрождения Италии.
84. Исходные понятия и определения геоурбанистики.
85. Основы планировочной организации современного города (промышленные, селитебные, рекреационные территории).
86. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мисван дер РОЭ, Райт.
87. Экономико-географическая характеристика Вашингтона.
88. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Новгород.
89. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
90. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
91. Классификации и типологии городов.
92. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
93. Особенности рурбанизации в Европе.
94. Типология городов по условиям перспективного развития.
95. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
96. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
97. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
98. Город как система в большой системе городов.
99. Влияние Великих географических открытий на развитие городов Португалии и Испании.
100.Города Нидерландов как всемирное наследие живописи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи географии населения | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Численность и динамика населения мира | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Половозрастная структура населения | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Этнический состав населения мир | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | География человеческих рас | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Расселение и урбанизация. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по географии населения и геоурбанистике. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач географии населения и геоурбанистики. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


7. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87933.html .— ЭБС «IPRbooks»

8. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»

10. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: практикум/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97806.html. — ЭБС «IPRbooks»

11. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62927.html. — ЭБС «IPRbooks»
12. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883.html. — ЭБС «IPRbooks»
13. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55472.html — ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме,

изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География населения и геоурбанистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «География» |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2022

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационная география» [Текст] / сост. старший преподаватель М.Л. Мусаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «03» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Л. Мусаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины……...6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……6
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
(модуля)……23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля)……30

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Рекреационная география» являются:** изучение территориальных туристско-рекреационных систем мира и РФ, ресурсов и условий их формирования, закономерностей и тенденций их развития, как эмпирической основы разработки туристского продукта для организации комплексного туристского обслуживания в основных сегментах туристской индустрии

**Задачи:**

Главная задача – проведение рекреационного районирования с целью определения рекреационных функций территории в сфере рекреации и туризма, для координации развития соответствующих отраслей экономики, оптимального использования различных видов рекреационных ресурсов.

Выделяют четыре основных направления исследования рекреационной географии, которые обеспечивают решение определенных научно-практических задач:

1) Теоретическое - выявление закономерностей формирования, функционирования, развития, размещения, типология и свойства ТРС; отдельные элементы ТПС; разработка и совершенствование принципов и критериев рекреационного районирования; классификация видов и форм рекреационной деятельности; классификация рекреационных ресурсов; совершенствование понятийно-терминологического аппарата;

2) Методическое - совершенствование и разработка новых методов изучения и проектирование ТРС, определения параметров исследования, технологии и методики оценки территориальных рекреационных систем и их отдельных элементов;

3) Конструктивное - прогнозирование развития рекреационного хозяйства; проведения рекреационного районирования; разработка территориально-дифференцированных норм рекреационной нагрузки;

4) Информационное - аккумулирует информацию по отдельным рекреационных районов и территорий, отслеживает соответствующие изменения. Показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Рекреационная география» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| ПК – способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | **ПК-4 – способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития** | Знать: Основные компоненты самоорганизации, самообразования учебной деятельности и самостоятельной работы при изучении учебной и научной литературы по дисциплине «Рекреационная география». |
| | | Уметь: Находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере рекреационной географии |
| | | Владеть: Навыками анализа и обработки научной информации в сфере рекреационной географии |

### *3.Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Рекреационная география» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 5 семестре.

### 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | Итого |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | |
| **Общая трудоемкость** | 180 | | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 70 | | 70 |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **74** | | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | | |
| Подготовка и сдача зачета | | | |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | | **экзамен** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Рекреационная география как наука** | | |
| 1.1 | Объект, предмет и методы курса. | Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | Рекреация как социокультурный феномен современности. | Рекреация как социокультурный феномен современности. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал | СР |
| 1.3 | Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. | Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. | УО, П |
| 1.4 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. | Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В.Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Историкокультурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.» | УО, П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **Учение о территориальных рекреационных системах** | | |
| 2.1 | Рекреационные и территориальные рекреационные системы. | Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. | УО, П |
| 2.2 | Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. | Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. | УО, П |
| 2.3 | Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. | Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. | УО, П |
| 2.4 | Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. | Рекреационные потребности. Общественные рекреационные потребности. Групповые рекреационные потребности. Индивидуальные рекреационные потребности. | УО, П |
| 2.5 | Структурные особенности рекреационной деятельности. | Особенности структуры рекреационной деятельности. Туризм и экскурсии. Виды рекреационной деятельности: стационарные и мобильные. Рекреационные функции: лечебная, познавательная, спортивная. | УО, П |
| 2.6 | Понятие о рекреационном проектировании. | Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. | |
| 2.7 | Классификация рекреационной деятельности. | Классификация рекреационной деятельности. | УО, П |
| **3** | **Рекреационное и туристское природопользование** | | |
| 3.1 | Рекреационное и туристское природопользование. | Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. | УО, П |
| 3.2 | Влияние туризма на природную и культурную среду. | Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм. | УО |
| **4.** | **Рекреационное страноведение** | | |
| 4.1 | Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). | Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основа для проведения рекреационного районирования. | |
| 4.2 | Основные понятия о туристском регионе. | Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Особенности и принципы районирования в международном туризме. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. | УО |
| **5.** | **Краеведение как вид деятельности** | | |
| 5.1 | Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства. | Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства. Связь с географическими науками. Масштабность исследований. Принципы и методы. | УО, П |
| 5.2 | Географическое краеведение. | Географическое краеведение. Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, промышленных, городских. Принципы изучения. План сбора материала. Роль природного фактора в формировании населенных пунктов. | УО, П |

⦿ Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия;
ПР– письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Рекреационная география как наука** | |
| 1.1 | Рекреация как социокультурный феномен современности. | Рекреация как социокультурный феномен современности. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал |
| 1.2 | Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. | Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В.Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Историкокультурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.» |
| **2** | **Учение о территориальных рекреационных системах** | |
| 2.1 | Рекреационные объекты и системы. | Рекреационная система и ее подсистемы. Природный комплекс. Группа отдыхающих. Технические системы. Технические системы. Обслуживающий персонал. Орган управления. |
| 2.2 | Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. | Санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха, пансионаты и базы отдыха. Турбазы, приюты, туристские стоянки, обслуживающие туристские |

| | | |
|---|---|---|
| | | маршруты, альпинистские лагеря и предприятия гостеприимства. |
| 2.3 | Классификация рекреационной деятельности. | Лечебно-курортная рекреация. Оздоровительная и спортивная рекреация. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм. Альпинизм. Познавательная рекреация. |
| 2.4 | Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. | Определение темпов и пропорций развития рекреационной инфраструктуры отдельных регионов. Рациональное размещение объектов рекреационной инфраструктуры в пределах территориальных таксономических единиц. |
| **3** | **Рекреационное и туристское природопользование** | |
| 3.1 | Рекреационное природопользование | Заповедное природопользование. Руральное (сельскохозяйственное) природопользование. Урбанизированное природопользование. |
| 3.2 | Туристское природопользование | Туристско-оздоровительное природопользование. Туристско-спортивное природопользование. Туристско-познавательное природопользование. |
| **4.** | **Рекреационное страноведение.** | |
| **4.1.** | Страноведческий комплекс и его основные элементы. | Описание и изучение стран с точки зрения рекреационной географии. Рекреационные возможности стран. |
| **4.2.** | Географическое положение страны | Понятие географического положения страны. Свойства географического положения. Природа страны. Понятие природных ресурсов страны. Оценка природных условий и ресурсов. Изучение степени и |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера освоенности природы страны. |
| **4.3.** | Основные центры, маршруты и тенденции развития международного туризма. | Основные центры и маршруты международного туризма. Тенденции развития международного туризма. Основные проблемы международного туризма. |
| **5.** | **Краеведение как вид деятельности** | |
| **5.1** | Виды краеведения. Принципы и методы. | Географическое краеведение.<br>Литературное краеведение. Этнографическое краеведение. Историческое краеведение. |
| **5.2.** | Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов. | Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, промышленных, городских. |

**Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Учение о гидросфере» являются следующие её виды:

– изучение основных понятий и терминов;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– подготовка реферата;

– консультации у преподавателя дисциплины.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Учение о территориальных рекреационных системах | ПК -4 | тесты, презентация |
| 2 | Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов. | ПК -4 | тесты |
| 3 | Страноведческий комплекс и его основные элементы. | ПК -4 | тесты |
| 4 | Рекреационное природопользование | ПК -4 | тесты, презентация |
| 5 | Туристское природопользование | ПК -4 | тесты, презентация |
| 6 | Страноведческий комплекс и его основные элементы. | ПК -4 | тесты, презентация |
| 7 | Географическое положение страны | ПК -4 | тесты, презентация |
| 8 | Классификация рекреационной деятельности. | ПК -4 | тесты, презентация |

**Примерные тестовые задания:**

Рекреационная география –

**+:** наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени;

+: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования – территориальные рекреационные системы;

-: помещение для отдыха в учебных заведения;

-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Рекреалогия – это:

+: междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах экологии человека;

+: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека;

-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда;

-: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования – территориальные рекреационные системы.

В.А. Квартальнов приводит следующие определения рекреации:

**+:** расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил

человека;
+: любая игра, развлечение и т. п., используемые для восстановления физических и умственных сил;
+: наиболее быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящийся преимущественно на уик-энд;
-: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека.

Выделяют три последовательные фазы рекреации:
+: «образ»;
+: «ситуация»;
+: «след»;
-: «мера».

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «образ» – …
+: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «ситуация» – …
-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха; +: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «след» – …
-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
+: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Как расшифровать аббревиатуру «ТРС»:
+: территориально-рекреационные системы;
-: туристско-рекреационный союз;
-: туристские районы Сибири;
-: термальные районы страны.

Под каким термином следует понимать природные явления, процессы или отдельные элементы ландшафта, которые могут быть использованы для организации рекреационной деятельности:
**+:** природные рекреационные ресурсы;
-: природные ресурсы;
-: рекреационные ресурсы;
-: трудовые ресурсы.

Выберите неправильный ответ. В рекреационном районировании в качестве районообразующих признаков были выбраны следующие:
+: научная процедура, связанная с изучением процесса районообразования;
-: структура рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристская, спортивная и др.);
-: степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый район);
-: степень открытости района;

… выделяются в зависимости от плотности сосредоточения предприятий длительного отдыха и освоенным рекреационным ресурсам:

+: Рекреационные зоны;
-: рекреационные районы;
-: рекреационные местности;

Целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию это: +: рекреационный район;
**-:** рекреационные зоны;
-: рекреационные местности;

В пределах районов выделяют … , характеризующиеся общими чертами географического положения, однородными природными ресурсами и более узкой возможностью для специализации рекреационных учреждений:

+: рекреационные местности;
-: рекреационный район;
-: рекреационный микрорайон;

Под рекреационным микрорайоном понимается совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной

территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией
и кооперированием обслуживающих
подразделений: +: рекреационным
микрорайоном; -: рекреационным районом; -:
рекреационной зоной;

Что оценивается конкретной величиной – абсолютной освоенностью территории, равной отношению суммарного числа мест в рекреационных учреждениях района к его площади (в тыс. кв. км):
+: Степень рекреационной освоенности района;
-: Степень открытости района;
-: Перспективность;

... зависит от того, кто преобладает в учреждениях отдыха – местные или
приезжие рекреанты:
+: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;
-: Перспективность;

... района для развития туризма зависит от множества внешних и внутренних факторов: безопасности, уровня развития инфраструктуры, известности на отечественном и мировом
туристском рынке и пр:
+: Перспективность;
-: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;

Выберите неправильный ответ.
Рекреационные районы имеют ряд характерных черт:
+: Для рекреационных районов характерен трехъединый процесс общественного воспроизводства: производство, распределение и потребление.
-: Рекреационный район – социальное по своему характеру и конечному продукту образование;
-: Для размещения рекреационных районов, выполняющих функции длительного (ежегодного отдыха), характерна ярко выраженная ориентировка на ресурсы;

Д.В. Николаенко полагает, что для рекреационных районов обычно
характерно следующее:
+: рекреационная специализация конкретного района, прежде всего, связана с освоением
его территории – это цель и задача № 1. Рекреация как отрасль специализации – только

конкретная форма достижения главной цели;
-: рекреационная специализация обычно складывается достаточно рано;
-: рекреационная деятельность всегда доминируют над остальными народнохозяйственными специализациями региона, а только сочетается с ними.

Основными признаками рекреационных районов не является следующее:
-: сложившаяся рекреационная специализация и степень ее развития;
-: отсутствие внутренней структурно-территориальной взаимосвязанности рекреационного обслуживания населения;
-: разобщенность проблем перспективного развития отдельных частей рассматриваемой территории с позиции рекреационной отрасли;

К дополнительным факторам, влияющим на рекреационную оценку территории, относят:

-: наличие выходов подземных вод, характеристика пляжей, экскурсионные объекты природного и антропогенного характера;
-: продолжительность благоприятных температурных условий, наличие морского
-: побережья, характер рельефа, наличие лесов, рек, озер и водохранилищ,
-: обеспеченность транспортными магистралями;

К наиболее благоприятным отнесены районы:

-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;
-: в которых отсутствует или невысоко оценивается один из основных факторов (например, отсутствие морского побережья или леса);
-: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации.

Как непригодные оцениваются районы:
+: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации;
-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
- побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;
-: в которых отсутствуют или невысоко оцениваются два основных фактора.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Примерные темы рефератов:**

1. Памятники истории и культуры и их разновидности.
2. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
3. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
4. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
5. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
6. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
7. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
8. Влияние туризма на природную и культурную среду.
9. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
10. Экологический туризм.
11. Национальные парки и их виды.

Вопросы к рубежному контролю

1. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
2. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
3. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
4. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
5. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
6. Влияние туризма на природную и культурную среду.
7. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
8. Экологический туризм.
9. Национальные парки и их виды
10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
11. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
12. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
13. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
14. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

15. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
17. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Рекреационная география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен − это итоговое проверочное испытание. К экзамену допускаются студенты, сдавшие лабораторные работы и защитившие курсовую работу.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**
**«Рекреационная география»**

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.
10. Оценка рекреационного потенциала территорий.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24.Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
28.Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
30. Национальные парки и их виды.
31.Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
32. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
33. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
34. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
35.Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Рекреационное районообразование и районирование.
37.Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
38.Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
39. Восточно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.
40.Северо-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.
41. Южно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.
42. Западноевропейская рекреационная зона: общая характеристика.
43.Рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
44.Рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
45.Рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
46 Южно-Американская рекреационная зона: общая характеристика.
47.Рекреационный потенциал государств Южной Америки.
48.Рекреационный комплекс Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
49. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
50.Волжский и Уральский рекреационные районы России.
51.Рекреационная районы Сибири и Дальнего Востока.
52. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
53. Рекреационный потенциал государств Закавказья.
54.Рекреационный потенциал Украины.
55.Рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Учение о гидросфере», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Котляров Е.А. География отдыха и туризма. М.: 2011.
2.Кусков А.С., Голубева В.Л., Лысикова О.В., Лопатухина Е.Б. Основы рекреационной географии. Курс лекций. Саратов, 2012.
3.Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М.: 2013.
4.Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: 2012.
5.Никонова М.А.Краеведение. М. «Академия», 2016
6.2 Дополнительная литература
1.Николаенко Д.В., Николаенко Т.В. Введение в рекреационную географию. Харьков:
Международный славянский университет, 1998г.
2. Никонова М.А.. Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М. 2000г.
3.Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Рекреационная география М. МГУ , 2000г
4 .Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М. МГУ, 1998г.
5. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем.М. наука 1982г.
6. Котляров Е.А. География туризма и отдыха м. Мысль , 2002г.
7. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ, 2009
8. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Новые аспекты рекреационной географии. // Известия ВГО 1987г.№1.
9.Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма МГУ, 1998.
10.Берлянд А.М. Картографический метод исследования М. МГУ, 1988.
11Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем М. Наука 1982.
12. Котляров В.А. География туризма и отдыха М. Мысль 1978
13. Кусков А.С. Рекреационная география.- М.: Академия, 2005.-493с
14. Мироненко Н.С. Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ 1982.
Периодические издания
***Периодические издания***
1.География в школе
2.Вокруг Света.
3.NATIONAL GEOGRAPHIC

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный курс по дисциплине «Учение о гидросфере», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную работу, а также грамотно и эффективно взаимодействовать с организациями, осуществляющими деятельность в области экологии и охраны окружающей среды. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время*

*проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

*Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.*

*Практическое занятие* − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

*Семинар* − это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки к семинару обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение

навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима в любой профессиональной деятельности.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские/практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий − обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

Просеминар − ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

Собственно семинар:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов

Можно выделить несколько видов учебных семинаров:

*Междисциплинарные.* На занятия выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

*Тематические.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание − выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Ориентационные.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, ГОСТы, регламентирующие сервисную деятельность, студентам предлагается высказать свои соображения, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

*Системные.* Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь

требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список,

оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.
2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 - 464.
3. ГОСТ 17.1.5.04-81 «Охрана природы. Гидросфера. Приборы и устройства для отбора, первичной обработки и хранения проб природных вод. Общие технические условия»/ Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

1. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.
2. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.
3. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

1. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.
2. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.
3. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Учение о гидросфере» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» реализуется компетентностный подход. Несмотря на то, что по данной дисциплине не предусмотрены семинарские занятия возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке лабораторных работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Учение о гидросфере» может применяться письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Учение о гидросфере» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и лабораторных занятий кафедра «География» располагает учебной экологической лабораторией (2-22) и аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, 1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Рекреационная география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2022

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» [Текст] /сост. Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - дать фундаментальные базовые знания о компонентах природы и ПТК различного уровня Чеченской республики, показать красоту родного края, воспитание бережного отношения к родной природе.

**Задачи:** изучение внутренних и внешних связей природных комплексов, закономерностей организации ландшафтов Чеченской Республики, виды и последствия антропогенного влияния на природу республики, современное состояние ландшафтов.

8 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Профессиональные** | | |
| ПКР-2<br><br>Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | ПКР-2.1;<br><br>Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответсвующих карт, схем. документов и материалов | **Знать:** - взаимосвязи компонентов природы и человека;<br>**Уметь:** -давать комплексную характеристику природы отдельного региона ЧР;<br>**Владеть:**<br>-владеть навыками работы слитературными и картографическими источниками для получения новой информации; |
| | ПКР-2.2<br><br>Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанынных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно- | **Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы<br><br>**Уметь:** проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность<br>**Владеть:**<br>-выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; |

| | | |
|---|---|---|
| | территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая география Чеченской Республики», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.01.01)рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины Физическая география Чеченской Республики» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Геоморфология», «Климатология», «Физическая география России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Физическая география России», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Физическая география Чеченской Республики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 64 | 68 | 132 |
| *Лекции (Л)* | 32 | 34 | 66 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 44 | 74 | 118 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет /экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | Физико-географическое положение ЧР. | УО |
| 2 | Геологическое строение ЧР | Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии.. Орографическое устройство территории ЧР. | УО ПР |
| 3 | Рельеф ЧР | Рельеф ЧР | УО |
| 4 | Климатические условия ЧР | Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Широтная зональность и вертикальная поясность климата. | УО |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | Поверхностные и подземные воды. Озера и Болота, их происхождение. Ледники. Целебные источники. | ПР УО |
| 6 | Подземные воды | Термальные и лечебные воды | УО ПР |
| 7 | Почвы ЧР | Изученность почв ЧР. Основные типы почв и их география. Почвенная зональность. | ПР УО |
| 8 | Растительность ЧР | Растительный покров ЧР. Вертикальная зональность. Современное состояние растительного покрова. Животный мир | УО |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | Принципы ландшафтной дифференции территории ЧР. Особенности ландшафтной структуры. Антропогенное воздействие на природные компоненты и ландшафты. ЧР. Антропогенные ландшафты. | УО |
| 10 | Аридные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы аридных ландшафтов | УО ПР |
| 11 | Степные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО |
| 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО |
| 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | ПР УО |
| 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО ПР |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Геологическое строение ЧР | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Рельеф ЧР | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4 | Климатические условия ЧР | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6 | Подземные воды | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 7 | Почвы ЧР | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 8 | Растительность ЧР | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | итого | 174 | 32 | 32 | | 110 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Аридные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Степные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Лесостепные ландшафты ЧР | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 5 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | итого | 178 | 34 | 34 | | 110 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическое положение ЧР. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКР-2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Геологическое строение ЧР | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПКР-2.2 |
| Рельеф ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПКР-2.1 |
| Климатические условия ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКР-2.2 |
| Поверхностные воды ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПКР-2.1 |
| Подземные воды | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПКР-2.2 |
| Почвы ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПКР-2.1 |
| Растительность ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 18 | ПКР-2.2 |
| Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат | 20 | ПКР-2.1 |
| Аридные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПКР-2.2 |
| Степные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПКР-2.1 |
| Лесостепные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПКР-2.2 |
| Горно-лесные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПКР-2.1 |
| Горно-луговые ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКР-2.1 ПКР-2.2 |

### 4.5.Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 2 |
| 2 | 2 | Геологическое строение ЧР | 2 |
| 3 | 3 | Рельеф ЧР | 2 |
| 4 | 4 | Климатические условия ЧР | 4 |
| 5 | 5 | Поверхностные воды ЧР | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Подземные воды | 2 |
| 7 | 7 | Почвы ЧР | 4 |
| 8 | 8 | Растительность ЧР | 2 |
| 9 | 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 4 |
| 10 | 10 | Аридные ландшафты ЧР | 2 |
| 11 | 11 | Степные ландшафты ЧР | 2 |
| 12 | 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | 2 |
| 13 | 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 2 |
| 14 | 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 2 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | Геологическое строение ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 3 | Рельеф ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 4 | Климатические условия ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 6 | Подземные воды | 10 | 2 | | | 8 |
| 7 | Почвы ЧР | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Растительность ЧР | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 12 | | 2 | | 8 |
| 10 | Аридные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 11 | Степные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| | итого | 144 | 16 | 16 | | 112 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическое положение ЧР. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКР-2.1 |
| Геологическое строение ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКР-2.2 |
| Рельеф ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Климатические условия ЧР | подготовка презентации по теме с использованием | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Поверхностные воды ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Подземные воды | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |
| Почвы ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Растительность ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |
| Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Аридные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |
| Степные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Лесостепные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Горно-лесные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.1 |
| Горно-луговые ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПКР-2.2 |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Почвы ЧР | 2 |
| 2 | 4 | Растительность ЧР | 2 |
| 3 | 5 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 2 |
| 4 | 7 | Аридные ландшафты ЧР | 2 |
| 5 | 2 | Степные ландшафты ЧР | 2 |
| 6 | 7 | Лесостепные ландшафты ЧР | 2 |
| 7 | 7 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 2 |
| 8 | 8 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 2 |
| | | итого | 16 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** *использовать с сайта* https://www.iprbookshop.ru/

1.Байраков И.А. Климатические условия Чеченской Республики.– Грозный: ЧГПИ, 2013.– 186 с.

2. И.А., Мантаев Х.З. Водные ресурсы Чеченской Республики и геоэкологические проблемы их освоения. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 156 с. –

3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики: эколого-географический анализ. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 150 с.

В курсе «Физическая география Чеченской Республики» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 12. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

*Образец тестовых заданий для текущего контроля:*
*Привести пример 3-4 теста*

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Чеченской Республики»:

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Геологическое устройство ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Климатические особенности ЧР
4. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
5. Современные ледники на территории ЧР
6. Поверхностные воды.
7. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
8. Почвенные особенности.
9. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
10. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
13. Ландшафтные особенности ЧР
14. Экологические проблемы ЧР

Рубежная аттестация №2 по «Социально-экономическая география» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
2. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
3. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
4. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
5. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
6. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
7. Озера, происхождение озер.
8. Лечебные травы
9. Минеральные воды и их значение.
10. Перспективы развития туризма.
11. Природные зоны.
12. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
13. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.

14. Карст на территории ЧР.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Геологическое устройство ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Климатические особенности ЧР
4. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
5. Современные ледники на территории ЧР
6. Поверхностные воды.
7. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
8. Почвенные особенности.
9. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
10. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
13. Ландшафтные особенности ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
21. Озера, происхождение озер.
22. Лечебные травы
23. Минеральные воды и их значение.
24. Перспективы развития туризма.
25. Природные зоны.
26. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
27. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
28. Карст на территории ЧР.
29. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
30. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
31. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
32. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
33. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
34. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
35. Озера, происхождение озер.
36. Лечебные травы
37. Минеральные воды и их значение.
38. Перспективы развития туризма.
39. Природные зоны.
40. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.

41.Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
42.Карст на территории ЧР.
43.Геологическое устройство ЧР
44. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
45. Климатические особенности ЧР
46. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
47. Современные ледники на территории ЧР
48. Поверхностные воды.
49.. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
50. Почвенные особенности.
51. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
52. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
53. Физико-географическое районирование территории ЧР.
54. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
55. Ландшафтные особенности ЧР.
56. Экологические проблемы ЧР.
57. Аридные ландшафты ЧР.
58.Степные ландшафты ЧР.
59. Горно-лесные ландшафты ЧР.
60. Горно-луговые ландшафты ЧР.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Геологическое строение ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Рельеф ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Климатические условия ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Подземные воды | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Почвы ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Растительность ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| | Аридные ландшафты ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| | Степные ландшафты ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| | Лесостепные ландшафты ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Горно-лесные ландшафты ЧР | ПКР-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Горно-луговые ландшафты ЧР | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 13. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Байраков И.А. Климатические условия Чеченской Республики.– Грозный: ЧГПИ, 2013.– 186 с.
2. Байраков И.А., Мантаев Х.З. Водные ресурсы Чеченской Республики и геоэкологические проблемы их освоения. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 156 с. –
3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики: эколого-географический анализ. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 150 с.
4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., РоготеньН.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира:

практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44316.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») /Преображенский Ю.В., ЦобергО.А.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие /Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — ISBN 978-985-06-1388-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20143.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному

изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра « География »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Северного Кавказа»/ сост. Байраков И. А. /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа по курсу «Физическая география Северного Кавказа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А.Кадырова», 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины -** формирование целостного представления об особенностях природы Северного Кавказа, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики выработка умений и навыков; развитие географического мышления

**Задачи:**

4. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине Северного Кавказа во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
5. Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
6. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
7. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,• взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
8. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний• и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**9 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 «Физическая география Северного Кавказа» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности<br>ПКО-2.<br>Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач<br><br>ПКО-2.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач<br>ПКО-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования |

6. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** - закономерности структурной организации природных комплексов Чеченской республики;<br>**Уметь:**<br>- пользоваться географическими– картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований<br>**Владеть:**<br>-владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; |
| ПКО-2<br>Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | ПКО-2.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | **Знать:**<br>- взаимосвязи компонентов природы и человека;<br>**Уметь:**<br>-давать комплексную характеристику природы отдельного региона России;<br>**Владеть:**<br>владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала; |
| | ПКО-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования | **Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы<br>**Уметь:**<br>проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов;<br>**Владеть:**<br>-владеть навыками работы слитературными и картографическими источниками для получения новой информации;<br>-выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; |

## *7.* Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очная*** | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/180 | 7/216 | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 32 | 34 | |
| Занятия семинарского типа | 32 | 34 | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 116 | 112 | |

***8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

i **Очная форма обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | 23 | 4 | 6 | | 15 |
| 2 | Климат и его особенности | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 3 | Внутренние воды | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 4 | Почвенный покров | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 5 | Растительный покров | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Природные зоны | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **32** | **32** | | **116** |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | 27 | 6 | 6 | | 14 |
| 2 | Климат и его особенности | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Внутренние воды | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Почвенный покров | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | Растительный покров | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Природные зоны | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **216** | **34** | **34** | | **112** |

ii Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | | | | |
| 2 | Климат и его особенности | | | | | |
| 3 | Внутренние воды | | | | | |
| 4 | Почвенный покров | | | | | |
| 5 | Растительный покров | | | | | |
| 6 | Природные зоны | | | | | |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | | | | | |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

## 2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1.Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | |
| | Что изучает физическая география Северного Кавказа. | Что изучает физическая география Северного Кавказа. Роль предмета география Северного Кавказа в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение Северного Кавказа. Особенности географического положения. Сравнение географического положения Северного Кавказа и положение других государств. Границы Северного Кавказа. Формирование и освоение территории. |
| | Геологическое строение. | Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. |
| | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние |

| | | |
|---|---|---|
| | | внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком |
| 2.Климат и его особенности | | |
| | Климат и климатические ресурсы. | Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат ЧР: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Типы климатов ЧР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. |
| 3.Внутренние воды | | |
| | Внутренние воды и водные ресурсы. | Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы |
| 4.Почвенный покров | | |
| | Почва и почвенные ресурсы | Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. |
| 5.Растительный покров | | |
| | | Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира. |
| 6.Природные зоны | | |
| | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что |

| | | |
|---|---|---|
| | | такое природно- хозяйственная зона.Природные зоны Северного Кавказа: Полупустыня, степь, лесостепь, горноные леса, горные луга, нивальная зона |
| 7.Ландшафты и Физгеографическое районирование | | |
| | | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование Северного Кавказа. Природные и антропогенные ПТК |
| 8.Региональные экологические проблемы. | | |
| | | Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные явления и процессы в горах, их предупреждение. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира. |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | ОПК-2.1 ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Климат и его особенности | ОПК-2.1 ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Внутренние воды | ОПК-2.1 ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Почвенный покров | ОПК-2.1 ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Растительный покров | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Природные зоны | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | ПКО-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
3. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
6. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
7. Уникальные памятники природы.
8. Экологические проблемы и пути их решении
9. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
10. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
11. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
12. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
13. Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.
12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа

20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1.Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа.
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа.
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.

19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

**Вопросы для экзамена:**
**«Физическая география Северного Кавказа»**

1. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
3. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
4. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
5. Уникальные памятники природы.
6. Экологические проблемы и пути их решения.
7. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
8. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
9. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
10. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
11.Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.
12. Геологическое устройство Северного Кавказа
13.Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
14. Климатические особенности ЧР
15. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК Северного Кавказа.
16. Современные ледники на территории Северного Кавказа
17. Поверхностные воды.
18. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
19. Почвенные особенности.
20. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории Северного Кавказа.
21. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
22. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.
23. Факторы ландшафтогенеза на территории Северного Кавказа.
24. Ландшафтные особенности Северного Кавказа
25. Экологические проблемы Северного Кавказа
26. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
27. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
28.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
29. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
30. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
31. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа.
32. Озера, происхождение озер.
33. Лечебные травы
34. Минеральные воды и их значение.
35. Перспективы развития туризма.

36. Природные зоны.
37. Типы антропогенных ландшафтов на территории Северного Кавказа.
38. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
39. Карст на территории Северного Кавказа.
**40.** Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
41. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа**.**
42. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
43. Подземные воды.
44. Карст
45. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
46. Уникальные памятники природы.
47. Экологические проблемы и пути их решения.
48. Особо охраняемые территории Северного Кавказа

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1.Алироев И. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М., 2 001.

2.Байраков И.А. и др. Природа, общество, экономика ЧР. Грозный. 2008.

3.Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М., 2001
4.Джандаров И.А-Х. Становление государственности Чечни (земельнотерриториальный аспект). М.2005. 407с.
5.Джандаров И.А-Х. Чеченская республика (административнотерриториальное устройство и земельно-ресурсный потенциал). М.Новости. 2007.280с.
6.Зонн С.В., Зонн И.С. Природа и общество Чеченской республики. М., 2001. Самойлов К.С. Заметки о Чечне. М., 2002.
7.Хасиев С.А. Из серии «Хозяйство и хозяйственный быт чеченцев и ингушей» Культура полеводства чеченцев и ингушей. Часть 1. М., 2004.
8.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991
9.Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Очерк природы. М., 1963.
10.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991.
11.Геология СССР. Т.9 . М, 1968
12.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.
13.Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М. 1993.
14.Рожанец-Кучеровская С.Е. Геоботанические ландшафты южной части Терско-Кумского песчаного массива. // Изв. Гос. геогр. общ-ва, 1936. Т.68. Вып.4. Рыжиков В.В., Анисимов П.С., Самарский Г.Г., и др. Природа Чечено-Ингушской республики, ее охрана и рациональное использование. Грозный. Книга. 1991.
15.Рычагов Г.И. Уровенный режим Каспийского моря в последние 10 000 лет //Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр. 1993. №2.
16.Известия Грозненского областного краеведческого музея. Вып. 6. Грозный, 1954.
17.Каменная летопись страны вайнахов. М., 1994.
18.Рашкевич Н.А. Записки натуралиста. Грозный, 1976.
19.Сборник сведений о Терской облати. Вып.1. Владикавказ, 1879.
20.Чечено-Ингушская АССР. Грозный, 1971.
21.Шелякин А.И. Агротехника винограда в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. Атлас Чечено-Ингушской АССР. М., 1978

1. Почвенная карта Чечено-Ингушской АССР.М., 1990.
2. Общегеографические карты РФ


***6.3 Периодические издания:***

**Журналы:**

**1 География в школе** - http://schoolpress.ru/

**2.Вокруг Света** - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**.**

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***9.*** **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Северного Кавказа».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный,2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа по курсу «Проблемы опустынивания ландшафтов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03 сентября 2022 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Географии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**:

**Цель** курса: - заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

**Задачи** дисциплины:

- изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв;
- комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
- оценка технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ПКР-3: Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПКР-3.1: Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами | **Знать:** регионы антропогенного опустынивания<br>**Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие пустынь;<br>**Владеть:** опытом оптимизации нагрузок на ландшафты |
| | ПКР-3.2: формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; | **Знать:** о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов<br>**Уметь:** выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания<br>**Владеть:** методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах |

| | | |
|---|---|---|
| ПКО-2: Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач;<br><br>ПКО-2.2: определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования; | **Знать:** устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам<br>**Уметь:** определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты<br>**Владеть:** способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ |

**3.Место дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» в структуре ООП:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части, дисциплин по выбору и является одной из рекомендуемых для изучения.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (252часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № Семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 288 |
| Аудиторная работа: | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 58 | 154 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет; экзамен | | 36 | 36 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности. | Р |
| 2. | Закономерности образования и распространения пустынь | Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтовУстойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам. | РК |
| 3. | Классификация пустынь. | Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни. | ДЗ |
| 4. | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. | ДЗ |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия. | |
| 6. | Освоение пустынных ландшафтов | Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. | РК |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_ семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **2** | Закономерности образования и распространения пустынь | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **3.** | Классификация пустынь. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **4.** | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | 36 | 4 | 8 | *24* |
| | итого | 144 | 16 | 32 | *96* |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 28 | ПКР-3,1; ПКР-3,2; |
| Закономерности образования и распространения пустынь | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 28 | ПКО-2,1 |
| Классификация пустынь. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 28 | ПКО-2,2 |
| Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 28 | ПКО-2,3 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары).**

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | **8** |
| **2.** | **2.** | Закономерности образования и распространения пустынь | **8** |
| **3.** | **3.** | Классификация пустынь. | **8** |
| **4.** | **4.** | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | **8** |
| **Итого** | | | **32** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **Аудит.часы** | | **Внеауд.работаСР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| **1.** | Оптимизация пастбищных нагрузок. | 36 | 4 | 12 | 20 |
| **2** | Освоение пустынных ландшафтов | 36 | 4 | 12 | 20 |
| **3.** | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | 36 | 8 | 10 | 18 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 144 | 16 | 34 | 58 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Оптимизация пастбищных нагрузок. | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 20 | ПКР-3,1; ПКР-3,2; |
| Освоение пустынных ландшафтов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 20 | ПКО-2,1 |
| Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 18 | ПКО-2,2 ПКО-2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | 58 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **5.** | Оптимизация пастбищных нагрузок. | **12** |
| **2.** | **6.** | Освоение пустынных ландшафтов | **12** |
| **3.** | **7.** | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации | **10** |
| **Итого** | | | **34** |

**4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Проблемы опустынивания ландшафтов» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиораций
4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.
15. Опустынивание –глобальная экологическая проблема современности

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.

10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Географические особенности пустынь
2. Климатическая классификация пустынь
3. Эколого-географические аспекты опустынивания
4. Социально-экономические аспекты опустынивания
5. Типы степных пастбищ
6. Настоящие степи
7. Каменистые степи
8. Луговые степи
9. Каменистые степи
10. Песчаные степи
11. Оптимизация пастбищных нагрузок.
12. Освоение пустынных ландшафт

**Итоговый контроль:**

**вопросы к зачету:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь
12. Географические особенности пустынь
13. Климатическая классификация пустынь
14. Эколого-географические аспекты опустынивания
15. Социально-экономические аспекты опустынивания
16. Типы степных пастбищ
17. Настоящие степи
18. Каменистые степи
19. Луговые степи
20. Каменистые степи
21. Песчаные степи
22. Оптимизация пастбищных нагрузок.
23. Освоение пустынных ландшафтов
24. Антропогенная нагрузка на пустынные и полупустынные территории
25. Уроки гибели прошлых цивилизаций

**26.** Три важнейших международных конвенции
**27.** Практическую опасность засухи
*28.* Сохранение биоразнообразия
29.Социально-экономические последствия опустынивания
30.«Механизм» формирования и развития пустынь
31. Опустынивание в тропических широтах.
32.Опустынивание в субтропических широтах
*33.* Опустынивание в умеренных широтах
34. Пустынные территории Африканского континента
35. Пустынные территории Северной и Южной Америки
36. Пустынные территории Азии
37.Пустынные территории Австралии
38.Горные пустыни
*39.* Сходство между пустынями
40. Различия между пустынями

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ПКР-3,1; ПКР-3,2 | Р |
| 2 | Закономерности образования и распространения пустынь | ПКО-2,1 | ДЗ |
| 3 | Классификация пустынь. | ПКО-2,1 | РК |
| 4 | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | ПКО-2,2 | ДЗ |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | ПКО-2,2 | ДЗ |
| 6 | Освоение пустынных ландшафтов | ПКО-2,3 | Р |
| 7 | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации | ПКО-2,3 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гогмачадзе Г.Д. Деградация почв. Причины, следствия, пути снижения и ликвидации [Электронный ресурс]: монография/ Гогмачадзе Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13068.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты [Электронный ресурс]/ В.Ф. Вальков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47072.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Оценка экологического состояния основных почв юга России в условиях загрязнения антибиотиками [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Акименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального

университета, 2019.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95809.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Оценка устойчивости основных почв и экосистем Приазовья к загрязнению тяжелыми металлами и нефтью [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Колесников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87745.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79800.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Проблемы опустынивания ландшафтов», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе. Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В учебном процессе для освоения дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов и ландшафты» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Мелиоративная география» /сост. А.Б. Вагапова - Грозный: ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса: «Мелиоративной географии» является заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

**Задачи** дисциплины: «Мелиоративной географии» изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв, комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции (ПК):

- Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов – **(ПКР-2.1);**

- Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов - **(ПКР-2.2);**

- Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами – **(ПКР-3.1);**

- Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем - **(ПКР-3.2);**

Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования- **(ПКО-2.3).**

| | |
|---|---|
| ПКР-2.1: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | ландшафтные особенности мелиорируемой территории; |
| Уровень 2 | мелиоративную неустроенность территории;<br>основные законы растениеводства; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | природные, природно-техногенные и техногенные системы; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв; провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях; |
| Уровень 2 | выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв;<br>- провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях; |
| Уровень 3 | проводить оценку технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;<br>- разработать эколого-географические положения проектирования и экспертизы проектов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | важнейшим общегеографическим принципом, на котором базируются все прикладные направления современной географии, в том числе и мелиоративной, принципом комплексности. |
| Уровень 2 | общепризнанным в прикладной географии принципом экономической эффективности |
| Уровень 3 | - историко-генетическим принципом основывающемся на тесной взаимосвязи географии и истории;<br>- ландшафтно-экологическим подходом при изучении последствий мелиоративного изменения структуры и основных свойств природных |

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4/144 | 5/144 | |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | |
| Аудиторная работа: | | | |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 58 | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экзамен | | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № | Наименование тем | Форма ТК |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | Р |
| 2 | Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций. | ДЗ |
| 3. | Тема 3. Химические мелиорации. | РК |
| 4. | Тема 4.Фитомелиорации. | ДЗ |
| 5. | Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций | Р |
| 6. | Тема 6.Снежные мелиорации. | Р |
| 7 | Тема 7.Климатические мелиорации. | ДЗ |
| 8 | Тема 8.Влияние мелиораций на окружающую среду. | РК |
| 9 | Тема 9.Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения. | ДЗ |
| 10 | Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ДЗ |

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **2** | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **3.** | Химические, водные, снежные и фитомелиорации | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **4.** | Влияние мелиорации на окружающую среду. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| | | 144 | 16 | 32 | 96 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Химические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПКР-2.1 |
| Фитомелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПКР-2.1 |
| Водные мелиорации. | Работа с литературой | РК | 14 | ПКР-2.2 |
| Снежные мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПКР-2.2 |
| Климатические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПКР-3.2 |
| Влияние мелиорации на окружающую среду. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПКР-3.2 |
| Проектирование и экологическая экспертиза | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 14 | ПКР-2.3 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 8 |
| 2 | 3 | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 8 |
| **3** | **4** | Химические, водные, снежные и фитомелиорации. | 8 |
| **4** | **5** | Влияние мелиорации на окружающую среду | 8 |
| | | Всего | 32 |

**4.7 .Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №Семестра 10 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 20 | 20 |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Экзамен | 36 | 36 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № | Наименование тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | Р |
| 2 | Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций. | ДЗ |
| 3. | Тема 3. Химические мелиорации. | РК |
| 4. | Тема 4. Фитомелиорации. | ДЗ |
| 5. | Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций | Р |
| 6. | Тема 6. Снежные мелиорации. | Р |
| 7 | Тема 7. Климатические мелиорации. | ДЗ |
| 8 | Тема 8. Влияние мелиораций на окружающую среду. | РК |
| 9 | Тема 9. Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения. | ДЗ |
| 10 | Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _8_ семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 6 | 2 | | 4 |
| **2** | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **3.** | Химические мелиорации. | 8 | 2 | | 6 |
| **4.** | Фитомелиорации. | 8 | 2 | | 6 |
| **5.** | Водные мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |
| **6.** | Снежные мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |
| **7.** | Климатические мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |
| **8.** | Влияние мелиорации на окружающую среду. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **9.** | Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | 6 | | | 6 |
| | | 72 | 10 | 10 | 52 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Классификация мелиораций | Работа с литературой | Собеседование | 6 | ПК-5 |
| Химические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-5 |
| Фитомелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-5 |
| Водные мелиорации. | Работа с литературой | РК | 6 | ПК-5 |
| Снежные мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-5 |
| Климатические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Влияние мелиорации на окружающую среду. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-5 |
| Проектирование и экологическая экспертиза | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 10 | ПК-5 |
| **Всего часов** | | | 52 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6.Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 2 |
| **2.** | **3.** | Химические мелиорации. | 2 |
| **3.** | **3.** | Фитомелиорации. | 2 |
| **4.** | **3.** | Водные мелиорации. | 2 |
| **5.** | **3.** | Снежные мелиорации. | 2 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Тематика курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и Экология. ЧГУ,2006.-375
2. Геренчук К.И. Общее землеведение высш.шк., 1984-255с.
3. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
4. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с.


**6. Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиораций

4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.

**Итоговый контроль:**

Вопросы к зачету:

4. Способы и виды химических мелиораций
5. Агроклиматические ресурсы сельскохозяйственного производства.
6. Водные ресурсы сельскохозяйственного производства.
7. Земельные ресурсы сельскохозяйственного производства.
8. Техника и способы проведения осушительных мелиораций.
9. Влияние крупных водохранилищ на природную среду.
10. Основные способы создания лесных полезащитных насаждений
11. Влияние фитомелиораций на природные условия.
12. Значение и предпосылки климатических мелиораций
13. Природные условия снежных мелиораций
14. История становления и развития мелиоративной географии.
15. Техника и способы проведения осушительно-увлажнительных и оросительных мелиораций
16. Дефляционность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
17. Природно-мелиоративный мониторинг.
18. Мелиорация песчаных пространств
19. Природоохранные мероприятия проектов гидротехнических систем.
20. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
21. Эффективность водных мелиораций.
22. Значение и потребность в водных мелиораций
23. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
24. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
25. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
26. Противоэрозионные мероприятия.
27. Водохранилища как средство водных мелиораций.
28. Классификация мелиораций.
29. Способы и приемы мелиораций климата.
30. Принципы и методы мелиоративной географии.
31. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
32. Рекультивация ландшафтов.
33. Значения и условия проведения фитомелиораций.
34. Физико-географические и экологические последствия оросительных мелиораций.
35. Влияние оросительных систем на ландшафты прилегающих территорий.

36. Обоснование необходимости химических мелиораций
37. Биологические законы растениеводства.
38. Оценка мелиоративного воздействия на окружающую среду.
39. Культуртехнические мелиорации.
40. Значение снежных мелиораций.
41. Виды и способы снежных мелиораций
42. Влияние снежных мелиораций на природные условия.
43. Эффективность мелиораций климата.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект и предмет исследования мелиоративной географии.Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | ПК -5 | ДЗ |
| | | | |
| 2 | Химические мелиорации. Фитомелиорации, водные, снежные мелиорации | ПК-5 | Р, РК |
| 3 | Влияние мелиорации на окружающую среду. | ПК-5 | ДЗ |
| 4 | Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ПК-5 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и экология. ЧГУ,2006.-375
1. Воеводина Т.С. Мелиорация почв степной зоны [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33641.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Володина А.Ю. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Володина А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47932.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление почвенного плодородия при циклическом орошении сельскохозяйственных культур в Волгоградской области [Электронный ресурс]/ В.Н. Щедрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новочеркасск: Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2015.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58873.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Масляев, В. Н.Мелиоративная география (конспект лекций) / В. Н. Масляев, Ю. Д. Федотов. – Саранск : копи-центр «Референт», 2010. – 112 с.
7. Моисеев Н.Н. Рыбохозяйственная гидротехника с основами мелиорации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеев Н.Н., Белоусов П.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64777.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с
9. Адаменко В. Н. Мелиоративная микроклиматология. Л., 1979, 184 с.
10. Аношко В. С. Мелиоративная география. Минск, 1987. 255 с.
11. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188.
12. Дуби некий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.

13. Зайдельман Ф. Р. Мелиорация заболоченных почв Нечерноземной зоны РСФСР. М., 1981. 168 с.
14. Киселев В. Н. Белорусское Полесье: экологические проблемы, мелиоративного освоения. Минск, 1987. 151 с.
15. Ковда В. А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
16. М а слов Б. С, Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271
17. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж,1984. 244
18. Николаев В. А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.
19. Панов Е. П., Фиденко Р. А., Ильины х Н. И. Комплексное при-родно-мелиоративное районирование Нечерноземной зоны РСФСР. Л., 1980. 231 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Мелиоративная география», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ГИС – технологии

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Мелиоративная география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОМОРФОЛОГИЯ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная геоморфология» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1.Цели освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины –** «Инженерная геоморфология» изучение рельефа Земли, процессов рельефообразования, эколого-геоморфологических особенностей функциональных

территорий и их роли и функций в системе современного землепользования.

**Задачи дисциплины:**

-Рассмотреть основы геоморфологии как научного направления в системе наук о Земле и экологии, современное состояние, предмет, цели и задачи.

-Изучить методы исследований геоморфологии.

-Оценить роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.

-Изучить общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.

-Оценить роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.

-Ознакомиться с методикой геоморфологического картирования и картографирования.

-Изучить понятие «геоморфологическая карта».

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины **«Инженерная геоморфология»** формируются следующие компетенции: ОПК-3.1, ПКР-2.2, ПКР-3.1.

| | |
|---|---|
| ОПК-3.1:<br>Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;<br><br>ПКР-2.2: - Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов;<br>ПКР-3.1: Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли |
| Уровень 2 | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. |
| Уровень 3 | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области |
| Уровень 2 | применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований |
| Уровень 3 | Приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основной тематической номенклатурой и терминологией; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | теоретическими знаниями в области географического районирования, основным географическим закономерностям |
| Уровень 3 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли |

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | ПКР-2.2<br>ПКР-3.1 | Знать:<br>- общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли<br>- роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве<br>- глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы | Тесты,<br>Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Уметь: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов<br>- применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований<br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Владеть:<br>- основной тематической номенклатурой и терминологией<br>- теоретическими знаниями в области географического районирования, основным | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | географическим закономерностям<br>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли | |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инженерная геоморфология» входит Блок1 Б1.В.ДВ.03.02 вариативной части дисциплин для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | Вводная. | Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях. |
| 2 | Понятие о рельефе. | Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование. |
| 3 | Эндогенные формы рельефа. | Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа. |
| 4 | Экзогенные формы рельефа. | Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. |
| 5 | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа. |
| 6 | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание. |
| 7 | Общее понятие о геоморфологических картах. | Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. |
| 8 | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Рельеф и его функции в географических системах. | Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр. |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (216 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 94 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[10] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **экзамен** | **экзамен** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Вводная. Понятие о рельефе. | 25 | 4 | 4 | | 14 |
| **2** | Экзогенные формы рельефа. Эндогенные формы рельефа | 25 | 2 | 4 | | 13 |
| **3** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | 25 | 2 | 5 | | 13 |
| **4** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | 26 | 2 | 5 | | 13 |
| **5** | Общее понятие о геоморфологических картах. | 26 | 2 | 5 | | 13 |
| **6** | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | 26 | 2 | 5 | | 13 |
| **7** | Рельеф и его функции в географических системах. | 26 | 2 | 6 | | 13 |
| | | 180 | 16 | 34 | | 94 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий. | 4 |
| 2 | Понятие о географической системе. | 4 |
| 3 | Рельеф и геологическое строение. | 5 |
| 4 | Рельеф и климат. | 5 |
| 5 | Рельеф и сток поверхностных и подземных вод. | 5 |
| 6 | Рельеф и растительный покров. | 5 |
| 7 | Рельеф и почвенный покров. | 6 |
| | итого | 34 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 216 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[11] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины
### Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Вводная. | Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях. | **Р** |
| **2** | Понятие о рельефе. | Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование. | **УО** |
| **3** | Эндогенные формы рельефа. | Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа. | **Д УО** |
| **4** | Экзогенные формы рельефа. | Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. | **Д УО** |
| **5** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа. | **Д УО** |
| **6** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание. | **Д УО** |
| **7** | Общее понятие о геоморфологических картах. | Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. | **ДУО** |
| **8** | Роль геоморфологической науки в | Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили. | **ЭУО** |

1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | землепользовании и землеустройстве. | | |
| **9** | Рельеф и его функции в географических системах. | Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр. | **ЭУО** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Вводная. Понятие о рельефе. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **2** | Эндогенные формы рельефа. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **3** | Экзогенные формы рельефа. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **4** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **5** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **6** | Общее понятие о геоморфологических картах. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **7** | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| **8** | Рельеф и его функции в географических системах. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| | итого | 144 | 16 | 16 | | 112 |

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 5 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий. | 2 |
| 2 | Понятие о географической системе. | 2 |
| 3 | Рельеф и геологическое строение. | 2 |
| 4 | Рельеф и климат. | 2 |
| 5 | Рельеф и сток поверхностных и подземных вод. | 2 |
| 6 | Рельеф и растительный покров. | 2 |
| 7 | Рельеф и почвенный покров. | 4 |
| | итого | 16 |

**32 Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. | 14 |
| 2 | Эндогенное и экзогенное рельефообразование. | 14 |
| 3 | Вулканические формы рельефа. | 14 |
| 4 | Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. | 14 |
| 5 | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).. | 14 |
| 6 | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. | 14 |
| 7 | Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. | 14 |
| 8 | Типы геоморфологических карт. Рельеф и земельный кадастр. | 14 |
| | Итого | 112 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Вводная. | ПКР-2.2, ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2** | Понятие о рельефе. | ПКР-2.2, ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3** | Эндогенные формы рельефа. | ОПК-3.1, ПКР-2.2 | Вопросы для устного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опроса, защита Р |
| **4** | Экзогенные формы рельефа. | ОПК-3.1, ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **5** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | ОПК-3.1, ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

1. Охарактеризуйте положение Земли в мировом пространстве.
2. Гипотезы происхождения планеты Земля.
3. Прямые и косвенные методы изучения строения и состава Земли.
4. Сферы Земли. Краткая характеристика геосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
5. Геосфера. Стратификация геосферы.
6. Земная кора. Типы земной коры.
7. Земная кора. Структурные элементы земной коры: плиты, платформы, щиты.
8. Земная кора. Тектоника литосферных плит. Субдукция, обдукция, и коллизия.
9. Геосфера. Литосфера, мантия и ядро.
10. Физические свойства Земли. Сила тяжести. Аномалии силы тяжести.
11. Физические свойства Земли. Тепловые свойства, температурная стратификация геосферы, геотермическая ступень и геотермический градиент.
12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства, магнитные аномалии.
13. Сейсмические свойства Земли. Продольные и поперечные сейсмические волны.
14. Минералы. Встречаемость и формы нахождения в природе.
15. Свойства минералов. Оптические свойства минералов.
16. Свойства минералов. Физические свойства минералов.
17. Свойства минералов. Прочие свойства минералов.
18. Кристаллохимическая классификация минералов.
19. Породообразующие минералы, их характеристика.
20. Горные породы. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Минеральный

состав горных пород.

21. Генетическая классификация горных пород.
22. Классификация горных пород. Магматические горные породы.
23. Классификация горных пород. Метаморфические горные породы.
24. Классификация горных пород. Осадочные горные породы.
25. Относительный и абсолютный возраст в геологии.
26. Методы определения относительного возраста в геологии.
27. Методы определения абсолютного возраста в геологии.
28. Стратиграфическая и геохронологическая шкалы.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| **1** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | ПКР-2.2, ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2** | Общее понятие о геоморфологических картах. | ПКР-2.2, ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **3** | Роль геоморфологической науки | ПКР-2.2, ПКР-3.1 | Вопросы для устного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в землепользовании и землеустройстве. | | опроса, защита ЛР, КР |
| **4** | Рельеф и его функции в географических системах. | ОПК-3.1,ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

1. Значение экзогенных и эндогенных процессов в истории планеты Земля.
2. Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм.
3. Эндогенные процессы. Метаморфизм.
4. Эндогенные процессы. Землетрясения.
5. Эндогенные процессы. Тектонические (эпейрогенические, орогенические и дислокационные) движения.
6. Экзогенные процессы и их направленность. Денудация континентов.
7. Экзогенные процессы. Выветривание, его виды и результаты.
8. Экзогенные процессы. Геологическая деятельность ветра. Дефляция и корразия.
9. Геологическая деятельность временных и постоянных водотоков. Эрозия и ее виды.
10. Геологическая деятельность ледников и снега. Флювиагляционные потоки и отложения.
11. Геологическая деятельность морей и океанов. Абразия берегов. Морские отложения.
12. Геологическая деятельность замкнутых водоемов. Болотные и лимнические отложения.
13. Геологическая деятельность подземных вод. Суффозия и карст.
14. Гипотезы происхождения подземных вод.
15. Виды воды в минералах и горных породах.
16. Гидрогеологические свойства горных пород.
17. Физические свойства подземных вод. Органолептические и токсикологические свойства.
18. Химические свойства подземных вод. Формы выражения химических анализов.
19. Воды зоны аэрации. Условия формирования и залегания.
20. Грунтовые воды. Происхождение и условия залегания.
21. Артезианские воды. Области питания, напора и разгрузки. Артезианские бассейны.
22. Прочие разновидности подземных вод.
23. Процессы фильтрации, инфильтрации и инфлюации подземных вод.
24. Основные виды и законы движения подземных вод.
25. Коэффициент фильтрации. Методы определения.
26. Режим подземных вод. Режимообразующие факторы.
27. Типы балансов подземных вод и методы их изучения.
28. Ресурсы подземных вод. Категории запасов подземных вод.

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.
6. Морфология, генезис и возраст рельефа.

7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.
25. Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-
26. геоморфологические изыскания при землеустроительных работах.
27. Рельеф и земельный кадастр.
28. Понятие о географической системе.
29. Рельеф и геологическое строение.
30. Рельеф и климат.
31. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
32. Рельеф и растительный покров.
33. Рельеф и почвенный покров.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетвори тельно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетво рительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Геоморфология СССР. М.: Наука, 1974, 1975.
2. Динамическая геоморфология (под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова). Изд-во Моск.ун-та, 1992.
3. Леонтьев О.К. Дно океана. М.: Мысль, 1968.
4. Марков К.К. Основные проблемы геоморфологии. Географгиз, 1948.
5. Марков К.К. Величко, А.А., Лазуков Г.И., Николаев В.А. Четвертичный период. Т. I–III . М. 1965, 1967.
6. Проблемы теоретической геоморфологии. Под ред. Г.С. Ананьева, Л.Г. Никифорова, Ю.Г. Симонова М., Изд-во МГУ. 1999.
7. Сафьянов Г.А. Геоморфология морских берегов. МГУ, Географический факультет, М., 1996, 400 с.
8. Хотинский Н.А. Голоцен Северной Евразии. М., 1976.
9. Рычагов Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рычагов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13097.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сазонов И.Г. Геоморфология и четвертичная геология [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сазонов И.Г., Гнедковская Т.В., Астапова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63081.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Павлов А.Н. Геофизика. Тема 5. Пространство и время в науках о Земле. Тема 6. Взаимодействие геосфер [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17907.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Асеев А.М. Древние материковые оледенения Европы. М.: Наука, 1974.
14. Величко А.А. Природные процессы в плейстоцене. М.: Наука, 1973.
15. Герасимов И.П. Структурные черты рельефа земной поверхности на территории СССР и их происхождение. Изд-во АН СССР, 1959.
16. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. Словарь терминов по исторической геологии, основам стратиграфии и палеонтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2012.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55209.html.— ЭБС «IPRbooks»
19. Глобальные социоприродные процессы и системы: учебное пособие / Абылгазиев И. И., Габдуллин Р. Р., Ильин И. В., Иванов А. В., Яшков И. А.; под редакцией И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 264 с.
20. Очерки по геоморфологии урбосферы / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
21. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. 2 Т. – 640 с

**в) программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.org - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания к практическим занятиям*

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные). Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

### Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Соотношение неотектоники и структурной геоморфологии.
2. Основные принципы геоморфологического картографирования
3. Морфологические комплексы рельефа.
4. Поверхности выравнивания в рельефе Земли и их роль в геоморфологическом анализе.
5. Предмет и историко-геологические задачи палеогеоморфологии.
6. Основные типы морфолитогенеза.
7. Концепция зональности экзогенных геоморфологических процессов и форм рельефа.
8. Выветривание в разных морфоклиматических условиях.
9. Соотношение между современными движениями земной коры, экзогенными процессами и рельефом.
10. Геоморфологические исследования при поисках полезных ископаемых
12. Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
13. Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
14. Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
15. Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
16. Гипотезы происхождения Земли.
17. Эволюция Земли на протяжении геологической истории.
18. Происхождение земной коры, развитие материков и океанов.

19.Климаты и ландшафты Земли в палеозое, мезозое и кайнозое.
20.Место палеогеографии в системе географических наук.
21.Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
22.Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
23.Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
24.Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
25.Гипотезы происхождения Земли.
26.Эволюция Земли на протяжении геологической истории.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Инженерная геоморфология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Инженерная геоморфология» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Инженерная геоморфология».

составляет 12 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Инженерная геоморфология».

высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской республики» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

## I. Цели и задачи изучения дисциплины

***Цель учебной дисциплины*** **-** формирование системы теоретических и практических знаний о ресурсном потенциале территории; ознакомление с особенностями классификации и территориальном распределении ресурсов; расширение и углубление теоретических знаний о территориальной сочетаемости, взаимодействия и взаимосвязи ресурсов; развитие навыков по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсного потенциала территории в процессе хозяйственной деятельности человека.

Задачи курса:

Сформировать у студентов понятие о качестве природной среды как среды обитания, об истории геологического изучения и использования минеральных богатств республики

**Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

1. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

-Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-1.3 );

-Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач (ОПК-2.1);

-Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов (ПКР-2.2);

- Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПКР-3.2);

- Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач (ПКО-2.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала, как базы развития регионов;

**Уметь:** определять экономическую ценность природных, трудовых и материальных ресурсов, а также пределы их взаимозаменяемости и дополняемости;

**Владеть**: навыками государственного регулирования и рыночных инструментов для рационального использования основных ресурсов экономики: природных, трудовых и материальных.

**3. Объем дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов/з.ед | **7/216** | **8/180** |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 104 | 68 | 36 |
| Лекции | 68 | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 256 | 148 | 108 |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Рефераты (Р) | | | |
| **Вид итогового контроля** | | | |
| **Общая трудоемкость час<br>Зачетные единицы** | | | |

**3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

**3.2.1. Форма обучения – очная**

| № п/п | Название разделов и тем | Всего (часов) | Виды учебных занятий | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, в том числе | | Самостоятельная работа |
| | | | лекции | Практические занятия, семинары | |
| 1. | Физико-географическая характеристика Чеченской Республики | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 2. | Состояние природных ресурсов | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 3. | Особо охраняемые природные территории | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 4. | Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 5. | Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики | 44 | 7 | 7 | 30 |
| | | **216** | **34** | **34** | **148** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 1.1 Геоморфология. 1.2 Геологическое строение. 1.2.1 История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики. 1.2.2 Геологическая история развития. 1.2.3 Литология и стратиграфия. 1.2.4 Тектоника. 1.2.5 Характеристика структурно-формационных комплексов. 1.3 Гидрология. 1.4 Почвенный покров. 1.5 Ландшафтные зоны

### 1. СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

**2.1 Состояние атмосферного воздуха.** 2.1.1 Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. 2.1. 2 Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. 2.1.3 Состояние загрязненности воздушного бассейна. **2.2 Состояние водных ресурсов.** 2.2.1. Структура водопотребления и водоотведения. 2.2.2. Характеристика водохозяйственных сооружений

2.2.3. Качественная характеристика поверхностных вод

**2.3 Состояние земельных ресурсов.** 2.3.1. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. 2.3.2. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. 2.3.3. Состояние загрязненности земель

**2.4 Состояние минеральных ресурсов.** 2.4.1. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. 2.4.2. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. 2.4.3. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. 2.4.4. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы 4. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). 2.4.5. Месторождения подземных вод

2.4.6. Растительный и животный мир. 2.4.7. Общая характеристика и состояние флоры. 2.4.8. Общая характеристика и состояние фауны.

## 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

3.1. Государственные природные заказники

3.2. Памятники природы

3.3. Охрана ООПТ

## 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

4.1. Законотворческая деятельность Парламента ЧР.

4.2. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР.

4.3. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии.

4.4 Использование недр.

4.5 Государственный мониторинг состояния недр

## 5. ПРОГРАММА ОСВОЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ МСБ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

5.1 Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых.

5.2 Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

## 5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Практическая работа № 2.* Оценка почвенно-земельных ресурсов ЧР

*Практическая работа № 3*. Оценка водообеспеченности регионов ЧР

*Практическая работа № 4*. Оценка человеческих и трудовых ресурсов ЧР

*Практическая работа №5* Прогнозная оценка территории ЧР на неметаллы.

Самостоятельная работа

6. ***Рубежный контроль***

1. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики

2. Геоморфология

3. Геологическое строение

4. История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики.

5. Геологическая история развития.

6. Литология и стратиграфия.

7. Тектоника.

8. Характеристика структурно-формационных комплексов.

9. Гидрология.

10. Почвенный покров.

11. Ландшафтные зоны

12. Состояние атмосферного воздуха. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна.

13. Состояние водных ресурсов. Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.

14. Состояние земельных ресурсов. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель

15. Состояние минеральных ресурсов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). Месторождения подземных вод

16. Растительный и животный мир**.** Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны.

17. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ

18. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр.

19. Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики**.** Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых. Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**


1. Букс И.И., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). М. МНЭПУ, 1999.
2. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М., 1987.
3. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Практика. Учебное пособие. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2005. 287 с.
4. Дьяконов КН., Доичева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Учебник для вузов. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2002-2005. 384 с.
5. Jlu H. Экологическая экспертиза. Учебное руководство. М., 1995.
6. Максименко Ю.Л., Горкина И.Д. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Пособие для практиков. М., РЭФИА, 1999.

7. Гвоздецкий Н.А., Физическая география Кавказа. Курс лекций.
Вып. II. Предкавказье, Закавказье. Изд-во Московского универститета.
1958.- 263с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Также в рамках дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |

| | |
|---|---|
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» [Текст] /сост. Старший преподаватель Мусаева М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения курса** - подготовить студентов к самостоятельным рекреационно-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов рекреационно-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы рекреационно-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

**Задачи курса** состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных рекреационно-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы рекреационно-географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;<br><br>ПКО-2: Способность использовать знания | ОПК-1.3: владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;<br>ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1:<br><br>Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.3:<br>Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | **Знать:**<br>- основные базовые понятия в области физико-географических методов;<br><br>**Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>**Владеть:**<br>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; |
| ОПК-2:<br><br>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1:<br><br>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем;<br><br>**Уметь:** - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;<br><br>**Владеть:** - методами полевых исследований для сбора географической информации и данных; |
| ПКР-2:<br><br>Способность использовать знания | ПКР-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно- | **Знать**: - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам;<br><br>**Уметь**: - определяет способы, |

| | | |
|---|---|---|
| географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | антропогенных систем для решения профессиональных задач материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | приемы и технические средства обработки первичной географической информации;<br><br>**Владеть:** - навыками применения полученных теоретических знаний; |
| | ПКО-2.1:<br>Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | **Знать:** - методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания ПТК;<br><br>**Уметь:** - обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования<br><br>**Владеть:** - методами физико-географических исследований; |

***10.*** **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| | ***7семестр*** | ***8семестр*** | | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **7/216** | **8/180** | | |
| **Контактная работа**: | **68** | **36** | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | 18 | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **148** | **108** | | |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**а. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**i. Очная форма обучения**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | 10 | | | | 8 |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | 12 | | 2 | | 8 |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Исследования для целей рекреации | 14 | 2 | 4 | | 10 |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 16 | 2 | 6 | | 12 |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | 16 | 2 | 4 | | 12 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | ***144*** | ***16*** | ***34*** | | ***94*** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Полевой период: описание почв | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Типы почвенных структур | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Методические приемы описания растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Описание древесной растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Камеральный период | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого:** | **144** | **16** | **34** | | **58** |

ii. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | | | | | |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | | | | | |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | | | | | |
| 4 | Множественность методов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | | | | | |
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | | | | | |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | | | | | |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | | | | | |
| 8 | Исследования для целей рекреации | | | | | |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | | | | | |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | | | | | |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

### d. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных Рекреационно-географических исследований | Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт». |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач комплексных физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. |
| 4 | Содержание подготовительного | Постановка цели исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | периода | Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода. |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф |
| 6 | Полевой период: описание почв | Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках |
| 7 | Описание растительности | Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов. |
| 8 | Камеральный период | План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных физико-географических исследований | ОПК-1.3. | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Содержание подготовительного периода | ПКР-3.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | ПКР-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Полевой период: описание почв | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Описание растительности | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Камеральный период | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
2. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
3. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
10. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
11. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических

исследований
12. Изучение ПТК для прикладных целей.
13. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
14. Подготовка картографической основы
15. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
16. Понятие о рекогнасцировки местности
17. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
18. Порядок работ и наблюдений на основных точках
19. Правила закладки почвенного шурфа
20. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
2. Основные характеристики описания травянистой растительности
3. Особенности описания древесной растительности
4. Типы почвенных разрезов
5. Индексация почвенных горизонтов
6. Основные характеристики почвенных горизонтов
7. Определение влажности и механического состава почв
8. Типы почвенных структур и плотность почвы
9. Понятие о новообразованиях и включениях
10. Методика взятия почвенного образца
11. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
12. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
13. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
14. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
15. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
16. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
17. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
18. Методика изучения структуры ландшафта
19. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
20. Фация, урочище, местность, ландшафт
21. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение

навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.
Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тематика рефератов:**

3. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект рекреационно-географических исследований
4. Содержание понятия ПТК
5. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
6. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований
7. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
8. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
9. Эволюционные изменения ПТК
10. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
11. Понятие метода исследований
12. Множественность методов рекреационно-географических исследований
13. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
14. Новые методы рекреационно-географических исследований
15. Новейшие методы рекреационно-географических исследований
16. Сравнительный метод исследований
17. Картографический метод исследований
18. Исторический метод исследований
19. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
20. Геофизический метод исследований
21. Геохимический метод исследований
22. Космические методы исследований
23. Математические методы исследований

**Вопросы к экзамену**

1. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
2. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
3. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
6. Множественность методов исследования.
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Характеристика традиционных методов рекреационно-географических исследований.
10. Характеристика новых методов рекреационно-географических исследований.
11. Характеристика новейших методов рекреационно-географических исследований.
12. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
13. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
14. Эмпирический и теоретический уровни познания.
15. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
16. Изучение путей становления и развития ПТК.
17. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
18. Изучение ПТК для прикладных целей.
19. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
20. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
21. Понятие о рекогнасцировке местности.
22. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
23. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
24. Основные характеристики описания травянистой растительности
25. Особенности описания древесной растительности
26. Типы почвенных разрезов
27. Индексация почвенных горизонтов
28. Основные характеристики почвенных горизонтов
29. Определение влажности и механического состава почв
30. Типы почвенных структур и плотность почвы
31. Понятие о новообразованиях и включениях
32. Методика взятия почвенного образца
33. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
34. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
35. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
36. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
37. Рекультивация земель и комплексные рекреационно-географических исследования
38. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов

39. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
40. Методика изучения структуры ландшафта
41. ПТК как объект комплексных рекреационно-географических исследований.
42. Фация, урочище, местность, ландшафт
43. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость).
44. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
45. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
46. Этапы научного познания.
47. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
48. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
49. Классы задач комплексных рекреационно-географических исследований.
50. Основные методы рекреационно-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.
56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.
58. Основные характеристики почвенных горизонтов.
60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.
61. Подготовка картографической основы.
62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы
63. Гербарий и образцы растений.
64. Географическая оболочка как особая планетарная система
65. Ярусное строение географической оболочки.
66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.
67. Специфика природных аквальных комплексов.
68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.
69. Методы исследований Мирового океана.
70. Основные задачи физической географии.
71. Эмпирический уровень и его этапы.
72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.
73. История развития традиционных методов географических исследований.
74. Дистанционные методы и их достоинство.
75. Современные методы и их особенности.
76. Метод моделирования и его значение.
77. Универсальные методы рекреационно-географических исследований их преимущества.
78. Методы исследований, используемые в XX веке.
79. Структура ПТК и ее аспекты.
80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.
81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.
82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
83. Изучение ПТК для прикладных целей.

84. Географические исследования для сельского хозяйства.

85. Природные условия как фактор градостроительства.

86. Цель прикладных рекреационно-географических исследований для градостроительства.

87. Характер застройки и особенности ПТК.

88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.

89. Стационарные и полустационарные наблюдения.

90. Виды стационаров в географии. Программа работ стационаров.

91. Современные стационарные исследования.

92. Природное районирование для сельского хозяйства.

93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов рекреационно-географических исследований.

94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.

95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.

96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.

97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.

98. Особенности рекогносцировки в горах.

99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1.Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
6. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.


*Интернет-ресурсы*

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
(http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» [Текст] /сост. Старший преподаватель Мусаева М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

## 3. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения курса** - подготовить студентов к самостоятельным рекреационно-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов рекреационно-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы рекреационно-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

**Задачи курса** состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных рекреационно-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы рекреационно-географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;<br><br>ПКО-2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | ОПК-1.3: владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;<br>ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1:<br><br>Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ОПК-1.3:<br>Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | **Знать:**<br>- основные базовые понятия в области физико-географических методов;<br><br>**Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>**Владеть:**<br>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; |
| ОПК-2:<br><br>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1:<br><br>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем;<br><br>**Уметь:** - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;<br><br>**Владеть:** - методами полевых исследований для сбора географической информации и данных; |
| ПКР-2:<br><br>Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и | ПКР-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете | **Знать**: - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам;<br><br>**Уметь**: - определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;<br><br>**Владеть:** - навыками применения полученных теоретических |

| | | |
|---|---|---|
| зонирования территорий объектов землепользования | природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | знаний; |
| | ПКО-2.1:<br>Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | **Знать:** - методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания ПТК;<br><br>**Уметь:** - обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования<br><br>**Владеть:** - методами физико-географических исследований; |

***11.*** **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| | ***7семестр*** | ***8семестр*** | | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **7/216** | **8/180** | | |
| **Контактная работа**: | **68** | **36** | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | 18 | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 18 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | 36 | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **148** | **108** | | |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**a. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**i. Очная форма обучения**
**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | 10 | | | | 8 |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | 12 | | 2 | | 8 |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Исследования для целей рекреации | 14 | 2 | 4 | | 10 |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 16 | 2 | 6 | | 12 |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | 16 | 2 | 4 | | 12 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | ***144*** | ***16*** | ***34*** | | ***94*** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне- |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | ауд. раб |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Полевой период: описание почв | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Типы почвенных структур | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Методические приемы описания растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Описание древесной растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Камеральный период | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого:** | **144** | **16** | **34** | | **58** |

ii. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | | | | | |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | | | | | |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | | | | | |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | | | | | |
| 5 | Фундаментальные и прикладные | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | | | | | |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | | | | | |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | | | | | |
| 8 | Исследования для целей рекреации | | | | | |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | | | | | |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | | | | | |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**е. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных Рекреационно-географических исследований | Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт». |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач комплексных физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. |
| 4 | Содержание подготовительного периода | Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода. |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф |
| 6 | Полевой период: описание почв | Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках |
| 7 | Описание растительности | Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов. |
| 8 | Камеральный период | План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения |

## 3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных физико-географических исследований | ОПК-1.3. | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | ПКР-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Содержание подготовительного периода | ПКР-3.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | ПКР-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Полевой период: описание почв | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Описание растительности | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Камеральный период | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

21. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
22. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
23. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
24. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
25. Особенности ландшафта.
26. Трактовки понятия «ландшафт».
27. Классификацию методов по степени универсальности.
28. Классификацию методов по давности использования.
29. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
30. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
31. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
32. Изучение ПТК для прикладных целей.
33. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
34. Подготовка картографической основы
35. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования

аэрофото- и космических снимков
36. Понятие о рекогнасцировки местности
37. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
38. Порядок работ и наблюдений на основных точках
39. Правила закладки почвенного шурфа
40. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

22. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
23. Основные характеристики описания травянистой растительности
24. Особенности описания древесной растительности
25. Типы почвенных разрезов
26. Индексация почвенных горизонтов
27. Основные характеристики почвенных горизонтов
28. Определение влажности и механического состава почв
29. Типы почвенных структур и плотность почвы
30. Понятие о новообразованиях и включениях
31. Методика взятия почвенного образца
32. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
33. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
34. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
35. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
36. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
37. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
38. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
39. Методика изучения структуры ландшафта
40. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
41. Фация, урочище, местность, ландшафт
42. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тематика рефератов:**

24. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект рекреационно-географических исследований
25. Содержание понятия ПТК
26. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
27. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований
28. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
29. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
30. Эволюционные изменения ПТК
31. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
32. Понятие метода исследований
33. Множественность методов рекреационно-географических исследований
34. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
35. Новые методы рекреационно-географических исследований
36. Новейшие методы рекреационно-географических исследований
37. Сравнительный метод исследований
38. Картографический метод исследований
39. Исторический метод исследований
40. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
41. Геофизический метод исследований
42. Геохимический метод исследований
43. Космические методы исследований
44. Математические методы исследований

**Вопросы к экзамену**

51. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
52. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
53. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
54. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
55. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
56. Множественность методов исследования.
57. Классификацию методов по степени универсальности.
58. Классификацию методов по давности использования.
59. Характеристика традиционных методов рекреационно-географических исследований.
60. Характеристика новых методов рекреационно-географических исследований.
61. Характеристика новейших методов рекреационно-географических исследований.
62. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
63. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
64. Эмпирический и теоретический уровни познания.
65. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
66. Изучение путей становления и развития ПТК.
67. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
68. Изучение ПТК для прикладных целей.
69. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
70. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
71. Понятие о рекогнасцировке местности.
72. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
73. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
74. Основные характеристики описания травянистой растительности
75. Особенности описания древесной растительности
76. Типы почвенных разрезов
77. Индексация почвенных горизонтов
78. Основные характеристики почвенных горизонтов
79. Определение влажности и механического состава почв
80. Типы почвенных структур и плотность почвы
81. Понятие о новообразованиях и включениях
82. Методика взятия почвенного образца
83. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
84. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
85. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
86. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
87. Рекультивация земель и комплексные рекреационно-географических исследования
88. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов

89. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
90. Методика изучения структуры ландшафта
91. ПТК как объект комплексных рекреационно-географических исследований.
92. Фация, урочище, местность, ландшафт
93. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость).
94. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
95. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
96. Этапы научного познания.
97. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
98. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
99. Классы задач комплексных рекреационно-географических исследований.
100. Основные методы рекреационно-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.
56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.
58. Основные характеристики почвенных горизонтов.
60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.
61. Подготовка картографической основы.
62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы
63. Гербарий и образцы растений.
64. Географическая оболочка как особая планетарная система
65. Ярусное строение географической оболочки.
66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.
67. Специфика природных аквальных комплексов.
68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.
69. Методы исследований Мирового океана.
70. Основные задачи физической географии.
71. Эмпирический уровень и его этапы.
72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.
73. История развития традиционных методов географических исследований.
74. Дистанционные методы и их достоинство.
75. Современные методы и их особенности.
76. Метод моделирования и его значение.
77. Универсальные методы рекреационно-географических исследований их преимущества.
78. Методы исследований, используемые в XX веке.
79. Структура ПТК и ее аспекты.
80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.
81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.
82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
83. Изучение ПТК для прикладных целей.

84. Географические исследования для сельского хозяйства.

85. Природные условия как фактор градостроительства.

86. Цель прикладных рекреационно-географических исследований для градостроительства.

87. Характер застройки и особенности ПТК.

88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.

89. Стационарные и полустационарные наблюдения.

90. Виды стационаров в географии. Программа работ стационаров.

91. Современные стационарные исследования.

92. Природное районирование для сельского хозяйства.

93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов рекреационно-географических исследований.

94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.

95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.

96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.

97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.

98. Особенности рекогносцировки в горах.

99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1.Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
8. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
9. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
10. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.


*Интернет-ресурсы*

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
(http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Карстоведение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Карстоведение» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.С. Эльмурзаев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины –** формирование у обучающихся знаний в области карстоведения, то есть о процессах и формах рельефа, развивающихся в растворимых в воде горных породах, а также формирование грамотного восприятия практических проблем, связанных с карстовыми процессами геосферы с целью использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение основных вопросов общей и прикладной гидрологии карста;
- формирование представлений о взаимосвязи карстовых процессов с месторождениями полезных ископаемых, минеральных и термальных вод, с потенциальной энергетической ролью карстовых источников;
- знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования карстовых источников для обеспечения водоснабжения и проведения мелиоративных мероприятий;
- изучение методов оценки влияния мелиоративных мероприятий в условиях протекания карстовых процессов на регуляцию подземного стока.

### 10 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Карстоведение» формируется следующая компетенция:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **профессиональные** | | |
| **ПКР - 2** Способен использовать специальные знания и | **ПКР-2.2** Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете | **Знать:** происхождение, условия залегания, состав, свойства и распределение подземных карстовых вод в земной коре |

| | | |
|---|---|---|
| методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | **Уметь:** рассчитывать показатели мелиоративного режима с учетом карстовых процессов **Владеть:** чтения гидрогеологических карт и разрезов |
| **ПКР - 3** Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | **ПКР-3.1** Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами | **Знать:** методы прогнозировании влияния водозащитных мероприятий и оценке риска при эксплуатации объектов на закарстованных территориях; **Уметь:** оценивать влияние мелиоративных мероприятий на окружающую среду; **Владеть:** чтения гидрогеологических карт и разрезов |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Карстоведение», входит в обязательную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 5-ом семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Геоморфология с основами геологии», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Карстоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 92 | 92 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | **7.** Введение | |
| | Определение понятия «карст». | Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста. Типы карста. Псевдокарстовые процессы. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа. | УО |
| **8.** | Карстовый рельеф | | |
| | Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования. | Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования. Понятие о карстовом ландшафте. Равнинный и горный карст. Подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Карстовые пещеры и их типы. Зонально-климатические типы карста. | УО |
| **9.** | Гидрология карста | | |
| | Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста. | Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста. Особенности гидрогеологии карстовых районов. Гидрогеологический режим карстовых областей. Реки карстовых районов. Карстовые озера. Карстовые источники. Примеры районов развития карстовых вод. | УО |
| **10.** | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | | |
| | Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст | Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 2 | Карстовый рельеф | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3 | Гидрология карста | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | 42 | 4 | 10 | | 28 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **16** | **34** | | **94** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение | Реферат | Вопросы для устного опроса | 22 | ПКР-2.2; ПКР-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Карстовый рельеф | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 22 | ПКР-2.2; ПКР-3.1 |
| Гидрология карста | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 22 | ПКР-2.2; ПКР-3.1 |
| Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 28 | ПКР-2.2; ПКР-3.1 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Введение | | | | | |
| 2 | Карстовый рельеф | | | | | |
| 3 | Гидрология карста | | | | | |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**12. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ОПК-3.1<br>ПКР-2.2<br>Пкр-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Карстовый рельеф | ОПК-3.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Гидрология карста | ОПК-3.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | ОПК-3.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-3.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |

**5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
2. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
3. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
4. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.
5. Понятие о карстовом ландшафте.
6. Равнинный и горный карст.

7. Подземные карстовые формы.
8. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
9. Карстовые пещеры и их типы.
10. Зонально-климатические типы карста.
11. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
2. Гидрогеологический режим карстовых областей.
3. Реки карстовых районов.
4. Карстовые озера.
5. Карстовые источники.
6. Примеры районов развития карстовых вод.
7. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
8. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
9. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
10. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.
11. Геологическое районирование.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы

исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?

2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений

**Вопросы для экзамена:**
**«Карстоведение»**

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений
13. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
14. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
15. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
16. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.
17. Понятие о карстовом ландшафте.
18. Равнинный и горный карст.
19. Подземные карстовые формы.
20. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
21. Карстовые пещеры и их типы.
22. Зонально-климатические типы карста.
23. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.
24. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
25. Гидрогеологический режим карстовых областей.
26. Реки карстовых районов.
27. Карстовые озера.
28. Карстовые источники.
29. Примеры районов развития карстовых вод.
30. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
31. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
32. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
33. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.

34. Геологическое районирование.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1. Попов, Ю.В. Курс «Общая геология»: «Карст» / Ю.В. Попов, О.Е. Пустовит. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 82 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443655. – Библиогр.: с. 77-78. – ISBN 978-5-4475-8425-2. – DOI 10.23681/443655. – Текст: электронны
2. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4463-8. – DOI 10.23681/455009. – Текст: электронный
3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С. К.Кныш; под ред. А. Поцелуева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 206

с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4387-0549-9. – Текст: электронный.

**Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур

**Справочные и информационные системы.**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/

Интернет-ресурсы

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

**Профессиональные базы данных.**

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Экологический портал. Режим доступа: https://ecoportal.info

**Нормативно-правовые акты**

Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *обучающихся по дисциплине*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

***6.3 Периодические издания:***

**Журналы:**

**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***10.*** **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**11. Оборудование и технические средства обучения**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Карстоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ландшафтный дизайн и устойчивость среды»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 География |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» [Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байраков И.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн» являются:

- формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного ландшафтного дизайна и используемых технологиях, готовность к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры;

- дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Ландшафтный дизайн» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ПКО-2**<br>Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | **ПКО-2.1**<br>Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | **Знать:** - использовать фундаментальные знания, полученные в процессе обучения, для проектирования средового дизайна и организации ландшафтной среды, как системы функциональных, объемно-пространственных, инженерно-технических и художественных компонентов<br>**Уметь:** - применять знания художественного моделирования в других сферах творческой деятельности; - самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; - проводить самоанализ своей деятельности, оценивать еѐ результаты и проводить корректировку.<br>**Владеть:** - духовно-нравственным, трудовым и эстетическим пониманием средств ландшафта и архитектуры, искусства и дизайна |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Ботаника», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Общая экология», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 142 | 142 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Природный, антропогенный, культурный, городской, межселенной, рекреационный ландшафты. Рекреационные ресурсы и рекреационная нагрузка. Функции открытых пространств. Их оздоровительное, рекреационное, культурное, эстетическое значение. Типы открытых пространств.<br>Конец XIX - первая половина XX века: завершение эпохи буржуазных революций, интенсивное развитие промышленности и торговли, наступление на природу, начало понимания ценности природных ландшафтов. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понятие о градостроительной экологии. Факторы, влияющие на взаимосвязь города с природным окружением. Экологический аспект ландшафтного проектирования города. Архитектурно-ландшафтный анализ территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация). Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата.<br>Городской парк как ведущее звено системы озелененных территорий города. Методика проектирования парка. Санитарно-гигиенические и психологические требования к организации паркового пространства. Исходные данные. Определение рекреационных потребностей. Оценка ландшафтной ситуации. Нормирование парков и зон отдыха. Стадии проектирования. Состав и содержание чер-тежей. Инструктивные материалы. Особенности проектирования различных парков. | |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Исторический опыт создания малых садов. Малый сад - «комната» на открытом воздухе. Сады Генералифа, дворы замка Альгамбра в Гранаде (сад Мирт, Львиный сад). Сады итальянских вилл эпохи Возрождения и стиля барокко: Ланте, Альбани, д,,Эсте, Капрарола и др. Русские «крас-ные» («верховые») сады. Японские сады: сад император-ской виллы Кацура в Киото. Сады ученых в Китае: сад Лю в Сучжоу. Современный опыт проектирования малых садов. Сады на крышах, «водяные» скверы (США).<br>Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных терри-ториях (элементы заполнения территорий зеленых насаж-дений). Основные категории объектов, размещаемых на озелененных территориях, их взаимосвязь с ландшафтом. Аллеи, дорожки. | УО ПР |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. | Геопластика как художественный прием ландшафтной архитектуры. Исторический опыт использования геопла-стических приемов моделирования рельефа: малые сады Италии и Испании, исторические | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разрез участка, сечения, перспективы | парки регулярного сти-ля, европейские пейзажные парки, русские сады и парки, японские сады. Современный отечественный и зарубеж-ный опыт. Три основных приема геопластической обра-ботки рельефа. Воссоздание или имитация встречающих-ся природных форм. Создание абстрактных геометриче-ских форм. Отталкивание от функции объекта. | |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | Сады на крышах. Пешеходные платформы и эстака-ды. «Висячие сады» над магистралями. Освоение «неудобных» территорий и участков искусственно-го рельефа, расположенных выше или ниже есте-ственной поверхности, в том числе для организации «водяных скверов». Включение зеленых насажде-ний в структуру зданий (крытые сады). Вертикаль-ное озеленение. Насаждения на искусственных ос-нованиях в акваториях и т.д.<br>Предметный мир улицы. Мощение. Газоны, цветы, деревья, кустарники. Осветительные установки. Скульптура, фонтаны, мебель, рекламные устрой-ства, навесы, укрытия, ограждения. Дизайн улицы как продолжение планировки - нижний уровень про-ектирования города. Ландшафтный дизайн как сред-ство, обеспечивающее комфорт, благоприятную био-логическую и эстетическую среду открытых озеле-ненных пространств городского центра. | УО |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | Миниатюризация и символизм. Основные элементы композиции: рельеф (естественный и искусствен-ный), водные устройства, разнообразный ассорти-мент растений. Три типа японских садов и парков: Шин, Со, Джио. Ассортимент растений, палитра хвойных, лиственных и красивоцветущих деревьев и кустарников. | ПР УО |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся | Цветочное оформление. Цветовая гам-ма японского сада. Использование антикварных предметов, садовой мебели, камней, заменяющих скульптурный декор | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | | |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | Создание ботанических садов, коллекций экзотиче-ских растений и парков-дендрариев (Горенки, бота-нический сад Демидова в Нескучном саду). «Россий-ские сады» Андрея Болотова. | ПР УО |
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | Расцвет дворянской усадьбы. Пейзажные парки в Подмосковье: Кузь-минки, Быково, Марфино, Гребнево, Воро-ново, Аб-рамцево, Суханово. | УО |
| | Составление сметы по благоустройству и озеленению | Миниатюризация и символизм. Основные элементы композиции: рельеф (естественный и искусствен-ный), водные устройства, разнообразный ассорти-мент растений. Три типа японских садов и парков: Шин, Со, Джио. Ассортимент растений, палитра хвойных, лиственных и красивоцветущих деревьев и кустарников. | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 178 | 18 | 18 | | 142 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКО-2.1 |
| Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПКО-2.1 |
| Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |
| Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |
| Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКО-2.1 |
| Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |
| Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 16 | ПКО-2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПКО-2.1 |
| Составление сметы по благоустройству и озеленению | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПКО-2.1 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 2 |
| 2 | 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 2 |
| 3 | 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 2 |
| 4 | 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 2 |
| 5 | 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 2 |
| 6 | 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 2 |
| 7 | 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | |
| 9 | 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 178 | 18 | 18 | | 142 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПКО-2.1 |
| Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПКО-2.1 |
| Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |
| Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |
| Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПКО-2.1 |
| Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. | подготовка презентации по теме с | Презентация | 8 | ПКО-2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | использованием технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПКО-2.1 |
| Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПКО-2.1 |
| Составление сметы по благоустройству и озеленению | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПКО-2.1 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 2 |
| 2 | 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 2 |
| 3 | 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 2 |
| 4 | 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 2 |
| 5 | 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 2 |
| 6 | 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | |
| 7 | 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 2 |
| 8 | 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | |
| 9 | 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме тестирования:
*Примерные тесты*

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» .

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | ОПК-1.3; ОПК-2.1; ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., РоготеньН.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44316.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») /Преображенский Ю.В., ЦобергО.А.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие /Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — ISBN 978-985-06-1388-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20143.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ С ОСНОВАМИ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Физическая география и ландшафтоведение» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.

Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины –** «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формируются следующие компетенции: ОПК-1.3, ОПК-2.1, ПКО-2.1.

| | |
|---|---|
| ОПК-1.3: - Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.<br>ОПК-2.1:- Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития<br>ПКО-2.1: - Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные закономерности формирования природного и культурного наследия; |
| Уровень 2 | пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; |
| Уровень 3 | основные понятия, и этапы охраны природного и культурного наследия; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности |
| Уровень 2 | квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики --------состояния природного и культурного наследия; |
| Уровень 3 | применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию; |
| Уровень 2 | владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом; |
| | способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия. |

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 8 | ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении<br>ОПК-2.1:Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач<br>ПКО-2.1: Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач | Знать: - основные закономерности формирования природного и культурного наследия;<br>- пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах;<br>- основные понятия, и этапы охраны природного и культурного наследия; | Тесты,<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Уметь: - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности<br>- квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики --------состояния природного и культурного наследия;<br>- применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в | Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | том числе в междисциплинарных областях; | |
| | | | Владеть: -<br>- навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию;<br>- владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом;<br>- способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия. | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» входит вариативную часть дисциплин Блока 1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки направление подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

**4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию. | Реферат, доклад, собеседование |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты. | Реферат, доклад, собеседование |
| 3 | Международная система охраны культурного наследия. | Международная система охраны культурного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |
| 4 | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные инициативы по сохранению культурного и природного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 288 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 216 | 216 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[12] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 3 | Международная система охраны культурного наследия. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 4 | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| | итого | 288 | 18 | 18 | | 216 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и статьи «Экология культуры». | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | | Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного наследия РФ. Вопрос о сохранении культурного наследия в России. | 2 |
| 3 | | Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия в России и за рубежом . | 2 |
| 4 | | Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект культурного наследия. | 2 |
| 5 | | Историко -культурные территории: исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и др.). | 2 |
| 6 | | Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы сохранения культурного наследия в постсоветский период . | 2 |
| 7 | | Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России и за рубежом. Гаагские конвенции (1956 и 1999 гг.) | 2 |
| 8 | | Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом. | 6 |
| | | итого | 20 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 180 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Аудиторная работа:** | 40 | 40 |
| *Лекции (Л)* | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 104 | 104 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[13] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины
### Разделы дисциплины, изучаемые в 10 ом семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию. | Реферат, доклад, собеседование |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты. | Реферат, доклад, собеседование |
| 3 | Международная система охраны культурного наследия. | Международная система охраны культурного наследия. | Реферат, доклад, собеседовани |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | е |
| **4** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные инициативы по сохранению культурного и природного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| **2** | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| **3** | Международная система охраны культурного наследия. | 35 | 5 | 5 | | 25 |
| **4** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | 39 | 5 | 5 | | 29 |
| | итого | 144 | 20 | 20 | | 104 |

**4.4. Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 1 | Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и статьи «Экология культуры». | 2 |
| 2 | 2 | Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного наследия РФ. Вопрос о сохранении культурного наследия в России. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия в России и за рубежом . | 2 |
| 4 | 4 | Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект культурного наследия. | 2 |
| 5 | 5 | Историко -культурные территории : исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и др.). | 2 |
| 6 | 6 | Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы сохранения культурного наследия в постсоветский период . | 2 |
| 7 | 7 | Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России и за рубежом. Гаагские конвенции (1956 и 1999 гг.). | 2 |
| 8 | 8 | Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом. | 6 |
| | | итого | 20 |

**4.5.Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Содержание понятий культура, культурология, экологическая культурология, экология культуры | 10 |
| 2 | Материальное и духовное культурное наследие | 10 |
| 3 | Культурное наследие России | 10 |
| 4 | Культурное наследие за рубежом | 10 |
| 5 | Природное наследие России | 10 |
| 6 | Природное наследие за рубежом | 10 |
| 7 | Историко-культурные территории | 10 |
| 8 | Охрана культурного наследия в России | 10 |
| 9 | Охрана культурного наследия за рубежом | 10 |
| 10 | Международные решения по вопросу сохранения мирового культурного наследия | 14 |
| | Итого | 104 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2** | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

**Тестовые задания**

1. Кто является автором термина «экология»?
a) Д.С. Лихачев; b) В.И. Вернадский; c) Э. Геккель
2. Кому принадлежит понятие «экология культуры»?
a) В.И. Вернадский; b) Д.С. Лихачев; c) Э. Геккель
3. В каком году впервые была опубликована статья «Экология культуры»?
a) 1968; b) 1991; c) 1980
4. Кто несет ответственность за сохранность культуры и культурных ценностей, согласно тексту «Декларации прав культуры»? a) общественные организации; b) государство; c) благотворительные фонды
5. Кто предложил понятие «ноосфера»? a) Э. Леруа; b) П.Т. де Шарден; c) В.И. Вернадский
6. Что не относится к объектам культурного наследия: a) памятники; b) ансамбли; c) природные объекты; d) достопримечательные места.
7. Назовите техногенные причины утраты объектов природного и культурного наследия: a) загрязнение вод и воздушного бассейна; b) опасности, связанные с атмосферными явлениями; c) войны и революции.
8. Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов и поддержания экологического баланса – это… a) национальные парки; b) заказники; c) заповедники
9. Большие природные территории, где обеспечивается выполнение экологической, рекреационной и научной функций – это… a) природные парки; b) дендрологические парки и ботанические сады; c) национальные парки
10. Уникальные невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую и эстетическую ценность – это… a) памятники природы; b) заповедники; c) национальные парки
11. В каком году был учрежден первый заповедник России (Баргузинский)? a) 1976; b) 1916; c) 1936 12. Первый национальный парк в мире появился на территории… a) Новой Зеландии; b) Австралии; c) США
13. Определите виды объектов культурного наследия согласно Законодательству РФ (3 позиции): a) памятники; b) археологические объекты; c) достопримечательные места; d) городища; e) некрополи; f) ансамбли
14. Какой вид ремонтно-реставрационных работ применяют на объекте культурного наследия для размещения в нем офиса, клиники, магазина и т.д.: a) реставрацию; b) консервацию; c) приспособление
15. Дата принятия закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ»: a) 2004; b) 2000; c) 2002
16. Год создания реестра (списка) исторических городов России: a) 1960; b) 1980; c) 1970 17. Изначально список исторических городов России включал в себя … a) более 700 городов; b) более 600 городов; c) 115 городов a)
18. Основной причиной искажения облика исторических городов является: a) строительство новых современных зданий в исторической части города; b) утрата исторических функций города (промышленных, торговых и т.д.); c) массовая вырубка зеленых насаждений
19. О каком парке идет речь: «основными элементами таких садов являются небольшие озера с арочными мостиками, павильоны с черепичными крышами, пагоды, композиции из натуральных камней»: a) Французский; b) Итальянский; c)

Японский; d) Английский 20. В каком году ЮНЕСКО начинает свою деятельность: a) 1946; b) 1974; c) 1935

21. Международный совет музеев это - … a) ИКОМ; b) ИККРОМ; c) МСА; d) ИКОМОС

22. С какого года ведется список Всемирного наследия ЮНЕСКО: a) 1972; b) 1976; c) 1980 23. Определите объекты культурного наследия России, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (5 позиций): a) Храм Христа Спасителя; b) Московский Кремль; c) Кижский погост; d) Ансамбль Ферапонтова монастыря; e) Валаамский архипелаг; f) Великий Псков; g) Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры; h) «Соловецкие острова»

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Международная система охраны культурного наследия. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р, КР |
| **2** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р, КР |

**Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» «проходит в форме собеседования.**

1. Культура, структура культуры. Экология культуры.
2. Основные идеи статьи Д.С. Лихачева «Экология культуры».
3. Понятие о культурном наследии: функции, структура.
4. Понятие, виды и категории объектов культурного наследия.
5. Овеществленное и неовеществленное культурное наследие.
6. Историко-культурные территории: понятие, виды, характеристика.
7. Исторические поселения.
8. Исторические сады и парки.
9. Усадебные комплексы.
10. Музеи-заповедники.
11. Причины старения, повреждения и утраты объектов культурного и природного наследия.
12. Российские концепции культурного наследия.
13. Зарубежные концепции культурного наследия.
14. Особо охраняемые природные территории.
15. «Дореволюционный» период в сфере сохранения наследия.
16. «Советский» период в сфере сохранения наследия.
17. «Постсоветский» период в сфере сохранения наследия.
18. Охрана культурного наследия во время ВОВ.
19. Деятельность общественных организаций: ОИРУ, ВООПИК, РФК.
20. Основные положения ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» от 25 июня 2002 года.
21. Виды ремонтно-реставрационных работ.
22. Международная охрана культурных ценностей (ЮНЕСКО, ИКОМОС, ИККРОМ, ИКОМ). 23. Порядок включения объектов культурного наследия в список ЮНЕСКО.
24. Объекты культурного наследия России, вошедшие в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
25. Сохранение культурного наследия в Германии.

26. Сохранение культурного наследия в Италии.
27. Сохранение культурного наследия во Франции.
28. Сохранение культурного наследия в США.
29. Сохранение культурного наследия в Норвегии.

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России. 5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
12. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
13. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
14. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
15. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
16. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
17. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
18. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.
19. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.
20. Урбоскансены.
21. Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
22. Музеи-усадьбы.
23. Некрополи как памятники истории.
24. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
25. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурного и природного наследия.
26. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
27. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
28. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
29. Государственные природные заповедники России и в Кемеровской области.
30. Биосферные заповедники России.
31. Национальные парки в России и Кемеровской области. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.
32. Государственные природные заказники: классификация и значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов при поддержании экологического баланса.

33. Памятники природы как категория ООПТ. Памятники природы России и Кемеровской области.
34. Ботанические сады и природные парки: функции, виды, примеры для России и Кемеровской области.
35. Экомузеи Кузбасса и их роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.
36. Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» и его роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия Кузбасса.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2015.— 202 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73806.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73807.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»

**5.**Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России [Электронный ресурс]/ Каулен М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012.— 462 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45935.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Консервация и реставрация музейных предметов: учебное пособие для студентов и магистрантов очной и заочной форм обучения / Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музеологии и охраны культурного и природного наследия; [сост. И. В. Куприянова]. - Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012. - 207 с.,

8. Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов / [Т. В. Абанкина и др.]; Российский институт культурологии; отв. ред. Э. А. Шулепова. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. - 430 с.: ил.

9. Кулемзин А. М. Охрана памятников в России (теория, история, методика): учебник [для вузов] / А. М. Кулемзин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 286 с.

10.Томилов Н. А. Музеология как отрасль знаний: избранные лекции для студентов вузов / Н. А. Томилов; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского [и др. ; отв. ред. В. Г. Рыженко]. - Омск: Наука, 2012. - 98 с.: ил., портр.

11.Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2000.

12.Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. – М.: Просвещение, 2005.

13.Всемирное культурное и природное наследие: Документы, комментарии, списки

объектов. - М.: Институт Наследия, 1999.
14.Любичанковский, А. В. Классификация объектов культурного наследия [Электронный ресурс] / А.В. Любичанковский. // CREDO NEW : теорет. журнал. – Режим доступа: http : // credonew.ru.
15.Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия [Электронный ресурс] // Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. – Париж, 2003. – Режим доступа: www.unesco.ru.
16.Музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Сектор Российской музейной энциклопедии при участии Сети Культурного Наследия: дизайн и программирование ЗАО «Интернет». – 2002. – Режим доступа: www.museum.ru.
17.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

18.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»
19.Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

**программное обеспечение:**
**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
**Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).**

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически. Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ. Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования.

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Становление термина «культура»: основные подходы.
2. Жизнь и творчество Д. С. Лихачева.
3. Статья Д. С. Лихачева «Культура как целостная среда».
4. Ноосфера В. И. Вернадского.
5. Соотношение экологии культуры и экологии региональной культуры.
6. Объект культурного наследия и его юридический статус.
7. Культурное наследие Тюменского региона, ХМАО (объект на выбор студента).
8. Значимость культурного наследия для развития культуры региона.
9. Особо охраняемые природные территории Тюменского региона (на выбор студента). 10. Особо охраняемые природные территории России (на выбор студента).
11. Особо охраняемые природные территории зарубежных стран (на выбор студента).
12. Культурное наследие исторических городов России (на выбор студента).
13. Усадьбы России (на выбор студента).
14. Исторические сады и парки России (на выбор студента).
15. Исторические сады и парки зарубежья (на выбор студента).
16. Музеи-заповедники России.
17. Музеи-заповедники ХМАО.
18. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
19. Деятельность Российского международного фонда культуры «Наследие».
20. Общество охраны памятников истории и культуры в городе Сургуте
21. Объекты «утраченного наследия».
22. Усадьбы России (на выбор студента)

23. «Возвращенное» наследие России.

24. Объекты всемирного наследия России (на выбор студента).

25. Объекты всемирного наследия зарубежных стран (Германия, США, Италия, Норвегия, Франция и др.).

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов. Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 2-06, 1-06, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География Чеченской Республики»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «География Чеченской Республики» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины** - формирование целостного представления об особенностях природы Чеченской Республики, воспитание гражданственности и

патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики выработка умений и навыков; развитие географического мышления

**Задачи:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине Чеченской Республики во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
- Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,• взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний• и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживанияна определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «География ЧР» формируется следующая компетенция:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-2:Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1:Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач<br><br>ОПК-2.2:<br>Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач |

**2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** - закономерности структурной организации природных комплексов Чеченской республики;<br>**Уметь:**<br>- пользоваться географическими–картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований<br>**Владеть:**<br>-владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; |
| ПКР -2 Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования | ПКР-2.1 Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответсвующих карт, схем. документов и материалов | **Знать:**<br>- взаимосвязи компонентов природы и человека;<br>**Уметь:**<br>-давать комплексную характеристику природы отдельного региона России;<br>**Владеть:**<br>владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала; |
| | ПКР-2.2 Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанынных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов | **Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы<br>**Уметь:**<br>проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов;<br>**Владеть:**<br>-владеть навыками работы слитературными и картографическими источниками для получения новой информации;<br>-выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; |

***13.* Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 112 | | |

***14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**6.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.2.1. Очная форма обучения**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | 26 | 6 | 6 | | 14 |
| 2 | Климат и его особенности | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Внутренние воды | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Почвенный покров | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | Растительный покров | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Природные зоны | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **216** | **34** | **34** | | **112** |

6.2.2. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | | | | |
| 2 | Климат и его особенности | | | | | |
| 3 | Внутренние воды | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Почвенный покров | | | | | |
| 5 | Растительный покров | | | | | |
| 6 | Природные зоны | | | | | |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | | | | | |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

### 6.3.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1.Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | |
| | Что изучает физическая география ЧР. | Что изучает физическая география ЧР. Роль предмета география ЧР в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение ЧР. Особенности географического положения. Сравнение географического положения ЧР и положение других государств. Границы ЧР. Формирование и освоение территории. |
| | Геологическое строение. | Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры.. |
| | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком |
| 2.Климат и его особенности | | |
| | Климат и климатические ресурсы. | Климат и климатические ресурсы. Факторы определяющие климат ЧР: влияние географической широты, подстилающей поверхности , циркуляции воздушных масс. Типы климатов ЧР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. |
| 3.Внутренние воды | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Внутренние воды и водные ресурсы. | Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы |
| 4.Почвенный покров | | |
| | Почва и почвенные ресурсы | Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. |
| 5.Растительный покров | | |
| | | Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира. |
| 6.Природные зоны | | |
| | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.Природные зоны ЧР: Полупустыня, степь, лесостепь, горноные леса, горные луга, нивальная зона |
| 7.Ландшафты и Физгеографическое районирование | | |
| | | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование Чеченской Республики. Природные и антропогенные ПТК |
| 8.Региональные экологические проблемы. | | |
| | | Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные явления и процессы в горах, их предупреждение. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира. |

**15. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Климат и его особенности | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Внутренние воды | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Почвенный покров | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Растительный покров | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Природные зоны | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | ОПК-2, ПКР-2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Социально-экономическаягеография» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
3. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов .
4. Подземные воды .
5. Карст
6. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
7. Уникальные памятники природы.
8. Экологические проблемы и пути их решении
9. Особо охраняемые территории ЧР
10. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа и ЧР
11. Проблема антропогенных преобразований природной среды ЧР
12. Влияние Каспийского моря на формирование природы ЧР.
13. Реферирование наиболее значимых работ по ЧР.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Социально-экономическая география» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Особенности геологического устройства ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Причины климатических особенностей ЧР
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК ЧР.
5. Динамика современных ледников на территории ЧР.
6. Разнообразие поверхностных вод ЧР.
7. Рекреационное значение подземных вод .
8. Почвенные особенностиЧР.
9. Разнообразие растительного мира ЧР.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории ЧР.
13. Факторы ландшафтного разнообразия ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17.Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории ЧР
20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1.Особенности геологического устройства ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Причины климатических особенностей ЧР
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК ЧР.
5. Динамика современных ледников на территории ЧР.
6. Разнообразие поверхностных вод ЧР.

7. Рекреационное значение подземных вод .
8. Почвенные особенностиЧР.
9. Разнообразие растительного мира ЧР.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории ЧР.
13. Факторы ландшафтного разнообразия ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17.Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории ЧР
20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР

**Вопросы для экзамена:**
**«География Чеченской Республики»**

1. Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
3. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов .
4. Подземные воды .
5. Карст
4. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
5. Уникальные памятники природы.
6. Экологические проблемы и пути их решения.
7. Особо охраняемые территории ЧР
8. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа и ЧР
9. Проблема антропогенных преобразований природной среды ЧР 10. Влияние Каспийского моря на формирование природы ЧР.
11.Реферирование наиболее значимых работ по ЧР.
12. Геологическое устройство ЧР
13.Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
14. Климатические особенности ЧР
15. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
16. Современные ледники на территории ЧР
17. Поверхностные воды.
18. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях. 19. Почвенные особенности.
20. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
21. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
22. Физико-географическое районирование территории ЧР.
23. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
24. Ландшафтные особенности ЧР
25. Экологические проблемы ЧР
26. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
27. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР 28.Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия. 29. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР. 30. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР

31. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
32. Озера, происхождение озер.
33. Лечебные травы
34. Минеральные воды и их значение.
35. Перспективы развития туризма.
36. Природные зоны.
37. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
38. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
39. Карст на территории ЧР.
**40.** Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
41. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
42. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов .
43. Подземные воды .
44. Карст
45. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
46. Уникальные памятники природы.
47. Экологические проблемы и пути их решения.
48. Особо охраняемые территории ЧР

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**


1. Алироев И. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М., 2 001.
2. Байраков И.А. и др. Природа, общество, экономика ЧР. Грозный. 2008.
3. Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М., 2001
4. Джандаров И.А-Х. Становление государственности Чечни (земельнотерриториальный аспект). М.2005. 407с.
5. Джандаров И.А-Х. Чеченская республика (административнотерриториальное устройство и земельно-ресурсный потенциал). М.Новости. 2007.280с.
6. Зонн С.В., Зонн И.С. Природа и общество Чеченской республики. М., 2001. Самойлов К.С. Заметки о Чечне. М., 2002.
7. Хасиев С.А. Из серии «Хозяйство и хозяйственный быт чеченцев и ингушей» Культура полеводства чеченцев и ингушей. Часть 1. М., 2004.
8. Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991
9. Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Очерк природы. М., 1963.
10. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991.
11. Геология СССР. Т.9 . М, 1968
12. Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.
13. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М. 1993.
14. Рожанец-Кучеровская С.Е. Геоботанические ландшафты южной части Терско-Кумского песчаного массива. // Изв. Гос. геогр. общ-ва, 1936. Т.68. Вып.4. Рыжиков В.В., Анисимов П.С., Самарский Г.Г., и др. Природа ЧеченоИнгушской республики, ее охрана и рациональное использование. Грозный. Книга. 1991.
15. Рычагов Г.И. Уровенный режим Каспийского моря в последние 10 000 лет //Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр. 1993. №2.
16. Известия Грозненского областного краеведческого музея. Вып. 6. Грозный, 1954.
17. Каменная летопись страны вайнахов. М., 1994.
18. Рашкевич Н.А. Записки натуралиста. Грозный, 1976.
19. Сборник сведений о Терской облати. Вып.1. Владикавказ, 1879.
20. Чечено-Ингушская АССР. Грозный, 1971.
21. Шелякин А.И. Агротехника винограда в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. Атлас Чечено-Ингушской АССР. М., 1978
22. Почвенная карта Чечено-Ингушской АССР.М., 1990.
23. Общегеографические карты РФ


***6.3 Периодические издания:***

**Журналы:**

**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***12.*** **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-23, 2-27, 2-29, 2-60, 1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный – 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» являются:
- формирование у магистров информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

**Задачи**:
- обучить магистров пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
- сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.

- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:

**б) профессиональных (ПК)**

- Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов (ПКР – 1):

-Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПКР – 1.1);

- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии (ПКР – 1.2);

- Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (ПКР – 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели и задачи обучения географии в школе,

методы, средства обучения географии в школе;

современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

**Уметь:**

- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;
- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;
- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

**Владеть**:

- навыками работы со специализированной литературой;
- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная дисциплина изучается во 3-ем семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.06 ООП Направление подготовки 05.03.02 География, квалификация «Бакалавр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 22 | 22 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 50 | 50 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека. | УО |
| 2 | Аудиовизуальная информация | Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе. | Э ПР |
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания. | УО Э |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы | ЭУО |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.** | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения. | Э Т |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды. | УО Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Компьютер как средство обучения | Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения | Э УО |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств | Э УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Аудиовизуальная информация | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 8 | | 2 | | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Компьютер как средство обучения | 8 | | 2 | | 6 |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Всего | 70 | 8 | 14 | | 50 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Информационная модель процесса обучения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 6 | ПК-12 |
| Аудиовизуальная информация | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | ПК-12 |
| Основные виды ТСО и их характеристика | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 6 | ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Дидактические основы применения ТСО | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Компьютер как средство обучения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Информационно-коммуникационные технологии в школе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 50 | |

**4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | **№ раздела** | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Информационная модель процесса обучения | 2 |
| 2 | 4 | Аудиовизуальная информация | 2 |
| 3 | 6 | Основные виды ТСО и их характеристика | 2 |
| 4 | 7 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 2 |
| 5 | 8 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | 2 |
| 6 | 8 | Дидактические основы применения ТСО | 2 |
| 7 | 7 | Компьютер как средство обучения | 2 |
| | | Итого: | 14 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 1 семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | 18 |
| Реферат (Р) | | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Аудиовизуальная информация | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 8 | | 2 | | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Компьютер как средство обучения | 8 | | 2 | | 6 |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | 8 | | 2 | | 6 |
| | Всего | 72 | 4 | 14 | | 54 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Информационная модель процесса обучения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 6 | ПК-12 |
| Аудиовизуальная информация | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | ПК-12 |
| Основные виды ТСО и их характеристика | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Дидактические основы применения ТСО | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Компьютер как средство обучения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| Информационно-коммуникационные технологии в школе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-12 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

**Вопросы к зачету по дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»**

1. Перечислите главные положения Государственного стандарта по курсу «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии».
2. Что такое информация? Назовите виды информации.
3. Дайте определение технического средства обучения.
4. Что такое технология? Дайте определение информационной технологии.
5. Дайте определение информационной спецификации. Назовите виды информационных спецификаций.
6. Расскажите об использовании программы MS Visio в учебном процессе по предмету.
7. Приведите примеры учебных компьютерных игр..
8. Назовите группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на ученика.
9. Расскажите об информационной модели человека.
10. Что такое информационная революция? Перечислите известные вам информационные революции.
11. Приведите классификацию информации по основным характерным признакам. Перечислите основные характеристики качества информации.
12. Что такое аудиовизуальная культура? Назовите основные компоненты аудиовизуальной культуры.
13. Каковы функции ТСО в учебном процессе? Перечислите их.
14. Расскажите о примерах применения программы Office Publisher в учебно-воспитательном процессе.
15. По какому принципу классифицируются ТСО? Перечислите некоторые из этих принципов.
16. Приведите примеры и обоснуйте преимущества использования звуковых, экранных и экранно-звуковых средств обучения.
17. Расскажите о задачах дистанционного обучения.
18. Перечислите основные санитарно-гигиенические нормы при работе с ТСО.
19. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером.
20. Опишите комплексную модель использования образовательных Интернет-технологий в школе.
21. Перечислите негативные факторы компьютерного обучения.
22. Дайте определение дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы работы над проектом.
23. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
24. Какими дидактическими принципами обосновывается применение ТСО в учебном процессе? Перечислите эти принципы.
25. Расскажите об этапах подготовки учителя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры.
26. Расскажите об интерактивной среде публикации учебных исследовательских материалов. Назовите этапы создания этой среды.
27. Что такое компьютерная грамотность?
28. Приведите классификацию применения компьютера в учебно-воспитательном процессе.
29. Расскажите о задачах использования компьютера в школе.

30. Что такое хостинг? Домен? Перечислите составные части домена.
31. Приведите примеры образовательных источников Интернет по Вашему предмету.
32. Что такое телекоммуникация? Компьютерная телекоммуникация?
33. Перечислите основные средства информационных и коммуникационных технологий.
34. Перечислите основные службы Интернета. Назовите главные функции Интернет в образовании.
35. Дайте определение учебного телекоммуникационного проекта. Расскажите об этапах работы над проектом.
36. Дайте определение мультимедиа. Какие средства и технологии мультимедиа помогают интенсифицировать учебный процесс?
37. Назовите устройства ввода и вывода информации компьютера.
38. Дайте определение образовательного электронного издания. Назовите основные виды ОЭИ.
39. Перечислите основные принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
40. Назовите основные информационно-методические требования, предъявляемые к презентациям.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «незачет» | Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Н.В. Богданов-Катьков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
2. Бент Б.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
3. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
4. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Питер. 2006 г.
5. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН-Пресс. М.2005 г.
6. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург,, 2004 г.
7. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
8. О.В. Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

***7.3 Периодические издания***

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/ образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

**Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.**

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.**

**Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора

работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

***Темы рефератов:***

Информационная модель процесса обучения
Аудиовизуальная информация
Основные виды ТСО и их характеристика
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.
Дидактические основы применения ТСО
Компьютер как средство обучения
Информационно-коммуникационные технологии в школе

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке

практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02

География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, 2-35 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»