Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 22:51:24
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©М.С. Тарамова, 2020
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 33 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 33 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения дисциплины «Философия», формируются следующие компетенции:

**ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять

исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части Блока 1. Общая трудоемкость дисциплины: 108 аудиторных академических часа. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | **38** | **38** |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | **Экзамен** | **36** |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Философия, ее предмет и место в культуре** | **Философия, ее предмет и место в культуре** Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. | (С) (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **Философия Древнего мира** | **Философия Древнего Востока**<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>**Античная философия**<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. | (С)<br>(Т) |
| **3** | **Философская мысль европейского Средневековья** | **Философская мысль европейского Средневековья**<br>Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аралия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | (С)<br>(Р) |
| **4** | **Философия эпохи Возрождения** | **Философия эпохи Возрождения**<br>Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | (С)<br>(Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | **Философия Нового времени** | **Философия Нового времени**<br>Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. | (С)<br>(Р) |
| **6** | **Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).** | **Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**<br>Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. | (С)<br>(Р) |
| **7** | **Русская философия** | **Русская философия**<br>Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен и др.) и славянофильства (И. Киреевский, А. Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). | (С)<br>(Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | **Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.** | **Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**<br>Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дельтой). Проблема человека в экзистенциализме (Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фомам. Исторические формы позитивизма (О. Конт, Э. Мах, Б. Рассел, К. Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюси. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). | (С)<br>(Р) |
| **9** | **Основные проблемы философии. Философия бытия.** | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования**.** Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. | (С)<br>(Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р).

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | | Аудиторная работа | |

| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Философия Древнего мира | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Философия Нового времени | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7. | Русская философия | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 6 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | 6 | | | - | 6 |
| 10. | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| 11. | Контроль | | | | | |
| **Итого:** | | **108** | **16** | **16** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия Древнего мира | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философская мысль европейского Средневековья | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия эпохи Возрождения | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия Нового времени | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Русская философия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Основные проблемы философии. Философия бытия. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2. Философия и мировоззрение.<br>3. Предмет и основной вопрос философии.<br>4. Основные функции философии.<br>5. Структура философского знания. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Тема № 2. Философия Древнего мира<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>1.1. Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.<br>1.2. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.<br>3. Античная философия.<br>3.1. Становление античной философии.<br>3.2. Философские школы досократиков.<br>3.3. Проблематика и содержание учений.<br>3.4. Классический этап развития греческой философии.<br>3.5. Философские школы поздней античности. | 2 |
| 3 | 3 | Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль. | 2 |
| 4 | 4 | Тема № 4. Философия эпохи Возрождения<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;<br>2. неоплатонический этап (сер. XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Филино, П. Миранда;<br>3. натурфилософский этап (вторая пол. XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;<br>4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень | 2 |
| 5 | 5 | Тема № 5. Философия Нового времени<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>**1.** Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>**2.** Рационализм Рене Декарта.<br>**3.** Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.<br>**4.** Философия Просвещения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Философия Иммануила Канта<br>2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 7 | 7 | Тема № 7. Русская философия<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности<br>2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология<br>3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк) | 2 |
| 8 | 8 | Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. О состоянии современной философии.<br>5. Феноменология. | 2 |
| 9 | 9 | Тема № 9. Основные проблемы философии. Философия бытия.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Философское понимание бытия.<br>2. Проблемы материи и форм ее существования. | 2 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | **38** | **38** |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | **Экзамен** | **36** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Философия, ее предмет и место в культуре** | **Философия, ее предмет и место в культуре**<br>Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. | (С)<br>(Р) |
| **2** | **Философия Древнего мира** | **Философия Древнего Востока**<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>**Античная философия**<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. | (С)<br>(Т) |
| **3** | **Философская мысль европейского Средневековья** | **Философская мысль европейского Средневековья**<br>Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение | (С)<br>(Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | |
| **4** | **Философия эпохи Возрождения** | **Философия эпохи Возрождения**<br>Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | (С)<br>(Т) |
| **5** | **Философия Нового времени** | **Философия Нового времени**<br>Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. | (С)<br>(Р) |
| **6** | **Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).** | **Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**<br>Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах | (С)<br>(Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. | |
| **7** | **Русская философия** | **Русская философия**<br>Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). | (С)<br>(Т) |
| **8** | **Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.** | **Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**<br>Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). | (С)<br>(Р) |
| **9** | **Основные проблемы философии. Философия бытия.** | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования**.** Ф. Энгельс, | (С)<br>(Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10. | Философия Древнего мира | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 11. | Философская мысль европейского Средневековья | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 12. | Философия эпохи Возрождения | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 13. | Философия Нового времени | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 14. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 15. | Русская философия | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 16. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 6 | 2 | 2 | - | 4 |
| 17. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | 6 | | | - | 6 |
| 18. | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| 19. | Контроль | | | | | |
| **Итого:** | | **108** | **16** | **16** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия Древнего мира | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философская мысль европейского Средневековья | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия эпохи Возрождения | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Философия Нового времени | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Русская философия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | написание реферата; | Реферат | 4 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| Основные проблемы философии. Философия бытия. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОК – 1<br>ОК-6 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2. Философия и мировоззрение.<br>3. Предмет и основной вопрос философии.<br>4. Основные функции философии.<br>5. Структура философского знания. | 4 |
| 2 | 2 | Тема № 2. Философия Древнего мира<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>1.1. Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.<br>1.2. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.<br>3. Античная философия.<br>3.1. Становление античной философии.<br>3.2. Философские школы досократиков.<br>3.3. Проблематика и содержание учений.<br>3.4. Классический этап развития греческой философии.<br>3.5. Философские школы поздней античности. | 4 |
| 3 | 3 | Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль. | 4 |
| 4 | 4 | Тема № 4. Философия эпохи Возрождения<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;<br>2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;<br>3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;<br>4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Тема № 5. Философия Нового времени<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>**5.** Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>**6.** Рационализм Рене Декарта.<br>**7.** Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.<br>**8.** Философия Просвещения. | 4 |
| 6 | 6 | Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Философия Иммануила Канта<br>2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Тема № 7. Русская философия<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности<br>2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология<br>3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк) | 4 |
| 8 | 8 | Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>20. Иррациональная философия.<br>21. Материалистическая диалектика.<br>22. Философия позитивизма.<br>23. О состоянии современной философии.<br>24. Феноменология.<br>25. Герменевтика.<br>26. Аналитическая философия.<br>27. Философия постмодернизма. | 4 |
| 9 | 9 | Тема № 9. Основные проблемы философии.<br>Философия бытия.<br>Вопросы для подготовки по изучаемой теме:<br>1. Философское понимание бытия.<br>2. Проблемы материи и форм ее существования. | 6 |

### 4.7. Курсовая проект, курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философии» предусматривает работу с основной

специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Философия, ее предмет и место в культуре | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html |
| Философия Древнего мира | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. - М.: Академический Проект, 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| Философская мысль европейского Средневековья | --проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | пособие / В.И. Кудрявцева 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html |
| Философия эпохи Возрождения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук). |
| Философия Нового времени | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук. |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Краткий курс по философии [Электронный ресурс] Окей-книга, 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русская философия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие 2016. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Краткий курс по философии [Электронный ресурс] — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html |
| Основные проблемы философии. Философия бытия. | | Собеседование, защита реферата, тестовые задания | Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук). |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов; промежуточный контроль - в форме зачета.

**Текущий контроль:**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.

42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Шкала и критерии оценивания реферата

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста<br><br>Макс. - баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br><br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и |

| | |
|---|---|
| | методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |

**Образец тестового задания**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1.атеизм
2.скептицизм
3.агностицизм
4.неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

**Цель тестов**: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6.2. Рубежный контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
2. Традиции и особенности русской философии.
3. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
4. Философия всеединства В. Соловьева.
5. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
6. Философия русского космизма.
7. Бытие в философии.
8. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
9. Философские парадигмы развития.

10. Пространство и время.
11. Проблема разума: традиции решения.
12. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
13. Сознание и бессознательное.
14. Структура и функции и свойства сознания.
15. Философская концепция познания.
16. Формы чувственного и рационального познания.
17. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
18. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
19. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
20. Синергетическая трактовка общества.
21. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
22. Проблема человека в истории философии.
23. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
24. Сущность человека и смысл его жизни.
25. Социальные ценности и социализация личности.
26. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
27. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
28. Современные концепции философии истории.
29. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
30. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

**Промежуточный контроль**

**Вопросы к зачету по курсу «Философия»**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.

17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| | |
|---|---|
| «зачтено» | выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; |

| | |
|---|---|
| | показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт |
| «не зачтено» | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. |

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.

28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При

использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой | |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

***Этапы формирования и оценивания компетенций.***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 2. | Философия Древнего мира | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Философия Нового времени | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 7. | Русская философия | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | ОК-1<br>ОК-6 | Собеседование, защита реферата, тестовые задания |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

**7.2. Дополнительная литература**

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон, текстовые данные. — М.: Академический

Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

http://dlib.eastview.com

www.iprbookshop.ru
www.studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить знания об обществе, его структуре, социальной системе, социальных институтах.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, выполнение студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению социологических проблем.

К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами (УМК, рабочими программами, сборниками тестов, учебно-методическими пособиями по философии).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
2. Система «Анти плагиат»
3. ЭБС "Консультант студента"
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа"
5. ЭБС «ИВИС»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Отечественная история и политология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный, 2020 г.

Сулумов З.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «История» /Сост. Сулумов З.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©Сулумов З.Х., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 35 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 37 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 47 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 47 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 48 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 49 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 49 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:**

Целью освоения учебной дисциплины «История» является получение целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, важнейших событиях Отечественной истории в контексте Всемирной истории.

**Задачи:**

- выявить закономерности развития истории России, определить роль российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- дать представление об исторической науке, ее роли в современном обществе, об основных методологических принципах и функциях исторической науки;
- показать значение знания истории для понимания истории культуры, развития науки, техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- способствовать формированию исторического сознания, усвоению универсальных и национальных ценностей российского и мирового масштаба;
- продолжить формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра 05.03.02 «География»

**а) общекультурными (ОК):**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные этапы и закономерности исторического развития общества

**Уметь:**

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Владеть:**

методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается во 2 семестре 1 курса. Курс истории является частью гуманитарной подготовки студентов. Он призван помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, о развитии общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории России.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Структура дисциплины

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | экзамен | 36 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Введение в курс «Отечественная история»** | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России. | Реферат Доклад |
| 2. | **Народы и древнейшие государства на территории нашей страны** | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная война 1428-1453 гг. | |
| 3. | **Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв.** | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в России в конце XVI в. | Реферат Доклад |
| 4. | **Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.)** | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг.. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. Крымские походы князя В. Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I. | |
| 5. | **Россия в XVII в.** | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии. «Анна Иоанновна и «бироновщина». Царствование Елизаветы Петровны – начало дворяновластия в России. Становление российской | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исторической науки. Кратковременное правление Петра III. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. | |
| 6. | **Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.)** | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворяновластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | Реферат Доклад |
| 7. | **Модернизация России в XIX в.** | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс - первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в Европе. Политический курс Александра III. «Золотая реформа» С. Витте. Российская империя в конце века. | |
| 8. | **Советская Россия в XX в.** | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР. | |
| 9. | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира. | Реферат Доклад |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа,СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в курс «Отечественная история» | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Россия в XVII в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.). | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Модернизация России в XIX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Советская Россия в XX в. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 5 | | | - | 5 |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Контроль | 36 | | | | |
| | *Всего:* | 108 | 16 | 16 | - | 38 |

### 4.3.Лекционные занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная | 2 |
| 3 | 3 | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в России в конце XVI в. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. Крымские походы князя | 2 |
| 5 | 5 | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии. «Анна Иоанновна и «бироновщина». | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворяновластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | 2 |
| 7 | 7 | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс -первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в Европе. Политический курс Александра III. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты | 2 |
| 9 | 9 | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция | |
| Всего | | | 16 |

**4.4.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России. | 2 |
| 2 | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. | 2 |
| 3 | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в России в | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| 4 | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг.. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. Крымские походы князя В.Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I. | 2 |
| 5 | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии. «Анна Иоанновна и «бироновщина». | 2 |
| 6 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворяновластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| 7 | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс -первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в Европе. Политический курс Александра III | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| 8 | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР | 2 |
| 9 | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира. | |
| Всего | | 16 |

## 4.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в курс «Отечественная история» | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Россия в XVII в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.) | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Модернизация России в XIX в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Советская Россия в XX в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 6 | ОК-2 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 6 | ОК-2 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего часов |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | экзамен | 36 |

### Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Введение в курс «Отечественная история»** | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России. | Реферат Доклад |
| 2. | **Народы и древнейшие государства на** | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **территории нашей страны** | Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная война 1428-1453 гг. | |
| 3. | **Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв.** | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в России в конце XVI в. | |
| 4. | **Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.)** | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг.. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. Крымские походы князя В.Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I. | Реферат Доклад |
| 5. | **Россия в XVII в.** | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии. «Анна Иоанновна и «бироновщина». Царствование Елизаветы Петровны – начало дворянovластия в России. Становление российской исторической науки. Кратковременное правление Петра III. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. | |
| 6. | **Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.)** | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворянovластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | Реферат Доклад |
| 7. | **Модернизация России в XIX в.** | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворянovластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс - первый мировой форум и первое | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в Европе. Политический курс Александра III. «Золотая реформа» С. Витте. Российская империя в конце века. | |
| 8. | **Советская Россия в XX в.** | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон | Реферат Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР. | |
| 9. | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира. | Реферат Доклад |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная раб. | | | Внеауд. работа,СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «Отечественная история» | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Россия в XVII в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.). | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Модернизация России в XIX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Советская Россия в XX в. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 9 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 5 | | | - | 6 |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Контроль | 36 | | | | |
| | *Всего:* | 108 | 16 | 16 | - | 38 |

### 4.3 Лекционные занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная | |
| 3 | 3 | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. | |
| 5 | 5 | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в | |
| 6 | 6 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворянновластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс - первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты | |
| 9 | 9 | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира. | |
| Всего | | | 4 |

### 4.4.Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1,2 | Первобытный строй на территории нашей страны. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России. Греческие города-государства Причерноморья. Боспория – первое государство на территории современной России. Великое переселение народов. Союзы антов, венедов и славен. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге | 2 |
| 3,4 | Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования. Образование Древнерусского государства. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич. Новгород – родина русской демократии. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности. Влияние ордынского ига на Русь. Борьба против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси. Становление Московской Руси. Иван Калита. Дмитрий | |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 5,6 | Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России. Иван III – основатель России. Ликвидация новгородской демократии. Великое освобождение от ордынского ига. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России. Создание территориального ядра Российского государства. Роль церкви в усилении самодержавной власти. Возвышение служилого дворянства. Иван IV Грозный. Начало колонизации Северного Кавказа. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряженности в | |
| 7,8 | Переход народов мира от Средневековья в Новое время. Зарождение капитализма. Россия на рубеже веков. Великая русская Смута 1598-1613 гг.. Борис Годунов. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Правление Федора Алексеевича. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна. Крымские походы князя В.Голицына. | |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9,10 | XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прутский поход, Каспийский поход. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II. Фельдмаршал А. Меньшиков. Деятельность «Верховного Тайного совета». «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии. «Анна Иоанновна и «бироновщина». | 2 |
| 11,12 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Установление дворяновластия в России. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Пугачевский бунт. Итоги деятельности Екатерины II. | |
| 13,14 | Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс -первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 15,16 | Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и первая русская революция. Русско-японская война и первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия. Гражданская война. Нэп Советской власти. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты 1982- | |
| 17,18 | Геополитические последствия распада СССР. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны. Концепция | 2 |
| Всего | | 8 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Введение в курс «Отечественная история» | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Россия в XVII в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.) | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Модернизация России в XIX в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Советская Россия в XX в. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 4 | ОК-2 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Изучение материала по заданной теме, написание реферата по заданной проблеме | Реферат | 6 | ОК-2 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Введение в курс «Отечественная история» | Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России.<br>Греческие города-государства Причерноморья.<br>Боспория – первое государство на территории современной России.<br>Великое переселение народов. | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник.- М. 2003. |
| Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | Образование Древнерусского государства.<br>Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности.<br>Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах.<br>Борьба против крестоносцев Ватикана.<br>Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси.<br>Иван Калита. Дмитрий Донской.<br>Феодальная война 1428-1453 гг. | Карамзин Н.М. История Государства Российского.- М. 2009. |
| Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | Иван III – основатель России.<br>Великое освобождение от ордынского ига.<br>«Судебник» Ивана III – первый основной закон России.<br>Иван IV Грозный.<br>Начало колонизации Северного Кавказа.<br>Внутренняя политика Ивана Грозного.<br>Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. | Зуев М.Н. История России.- М. 2005; История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы.- М. |
| Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | Образование Российского государства вторая пол. XV-XVI вв.<br>Формирование сословной системы.<br>Самодержавие как феномен государственного устройства России | История России с древнейших времен до 1861 г. /Под ред. Н.И. Павленко.- |

| | | |
|---|---|---|
| Россия в XVII в. | Россия в XVIIв. Великая Смута. Минин и Пожарский – первые национальные герои России. Деятельность первых Романовых. Формирование всероссийского рынка. Церковная реформа и раскол РПЦ. Соборное Уложение. Народные волнения в XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVIIв. | История России с древнейших времен до 1861 г. /Под ред. Н.И.Павленко.- |
| Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.) | Установление дворяновластия в России.<br>Внешняя политика Екатерины II.<br>Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.<br>Пугачевский бунт. | История России с древнейших времен до 1861 г. /Под ред. Н.И.Павленко.- |
| Модернизация России в XIX в. | Россия в пореформенный период. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.Начало формирования гражданского общества. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. | Корнилов А.А. Курс истории России XIXвека.-М. 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| Советская Россия в XX в. | Сталинский геноцид против советского народа. Депортация кулаков в период коллективизации крестьянских хозяйств в 30-е гг. – начало политики выселения народов. Ликвидация национальных автономии и выселение в Азию немцев Поволжья, крымских татар, карачаевцев, балкарцев, чеченцев, ингушей в 40е гг. – чудовищное преступление сталинизма.<br>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героическая оборона Брестской крепости – первый подвиг советского народа в Великой войне. Герои чеченцы – защитники Бреста. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Наступление Красной Армии на разгром германского фашизма. Берлинская операция. Великая победа. Разгром Японии.<br>Итоги и уроки Второй мировой и | Карр Э. История Советской России. В 4 кн.- М., 1991.<br>Некрасова М.Б. История Отечества. М. 2007. |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Геополитические последствия распада СССР.<br>Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.<br>Политические лидеры XX – нач. XXI вв.: А. Керенский, В. Ленин, И. Сталин, Г. Маленков, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев, Б. Ельцин, В. Путин, Д. Медведев. | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник.- М. 2003.<br>Зуев М.Н. История России.- М. 2005; История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. - М. |

**6.Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**Тематика рефератов и докладов**

**Раздел (тема) дисциплины:Введение в курс «Отечественная история»**

1. Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Кавказ - первый очаг расселения раннего человечества на территории России.
3. Греческие города-государства Причерноморья.
4. Боспория – первое государство на территории современной России.
5. Великое переселение народов.
6. Союзы антов, венедов и славен.
7. Столетние арабо-хазарские войны – начало распространения ислама на Юге России.

**Раздел (тема) дисциплины:Народы и древнейшие государства на территории нашей страны**

1. Генезис восточных славян: территория, расселение, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Роль «варяжского фактора» в рождении русской государственности.
4. Деятельность первых древнерусских князей. Расцвет Киевской Руси.
5. Владимир I Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах.
6. Экономика и политический строй Руси. Период политической раздробленности.
7. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич.
8. Новгород – родина русской демократии.
9. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр русской государственности.
10. Влияние ордынского ига на Русь.
11. Борьба против крестоносцев Ватикана.
12. Александр Невский – первый общенациональный лидер удельной Руси.
13. Становление Московской Руси.
14. Иван Калита. Дмитрий Донской.
15. Феодальная война 1428-1453 гг.

**Раздел (тема) дисциплины:Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв.**

1. Особенности формирования Российского централизованного государства: становление сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.

2. Иван III – основатель России.
3. Ликвидация новгородской демократии.
4. Великое освобождение от ордынского ига.
5. «Судебник» Ивана III – первый основной закон России.
6. Создание территориального ядра Российского государства.
7. Роль церкви в усилении самодержавной власти.
8. Возвышение служилого дворянства.
9. Иван IV Грозный.
10. Начало колонизации Северного Кавказа.
11. Основные тенденции социально – экономического развития России второй половины XV – XVI вв.
12. Внутренняя политика Ивана Грозного.
13. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа.
14. Усиление социальной напряженности в России в конце XVI в.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.)**

1. Переход народов мира от Средневековья в Новое время.
2. Зарождение капитализма.
3. Россия на рубеже веков.
4. Великая русская Смута 1598-1613 гг.
5. Борис Годунов.
6. Феномен самозванства. Лжедмитрий I, Василий IV Шуйский.
7. Движение Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина».
8. Польская и шведская интервенция. Отечественное ополчение.
9. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
10. Возрождение российской государственности. Деятельность первых Романовых.
11. Формирование всероссийского рынка.
12. Церковная реформа и раскол РПЦ.
13. Соборное Уложение. Народные волнения в «бунташном» XVII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVII в.Правление Федора Алексеевича.
15. Ликвидация местничества – системы назначения на должности по родственным связям.
16. Избрание на царство Петра I и Ивана V. «Хованщина». Царевна Софья Алексеевна.
17. Крымские походы князя В. Голицына. «Троицкое сиденье» Петра I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVII в.**

1. XVIII век – век Просвещения. Начало европейской демократии.
2. Главные события мировой истории XVIII в. Россия на рубеже веков.
3. Петр I – великий реформатор России. Политические, экономические, социальные реформы. Реформы в области науки, культуры и быта.

4. Войны Петра I: Азовские походы, Северная война, Полтавская битва, Прусский поход, Каспийский поход.

5. Провозглашение Российской империи. Народные волнения в петровское время.

6. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.

7. «Дворцовые перевороты»: Екатерина I и Петр II.

8. Фельдмаршал А. Меньшиков.

9. Деятельность «Верховного Тайного совета».

10. «Кондиции» ВТС – первая попытка конституционного ограничения самодержавия в пользу аристократии.

11. Анна Иоанновна и «бироновщина».

12. Царствование Елизаветы Петровны – начало дворяновластия в России. Становление российской исторической науки.

13. Кратковременное правление Петра III.

14. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.

**Раздел (тема) дисциплины: Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.)**

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Установление дворяновластия в России.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
5. Пугачевский бунт.
6. Итоги деятельности Екатерины II.

**Раздел (тема) дисциплины: Модернизация России в XIX в.**

1. Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России.

2. Альпийский поход Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова.

3. Попытка ограничения дворяновластия самодержавными средствами. Убийство императора Павла I.

4. Либерализм и консерватизм Александра I.

5. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского.

6. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс – первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств.

7. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов.

8. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота.

9. Общественные движения 30-50 гг. XIX в.

10. Кавказская война. Крымская война.

11. Отмена крепостного права.

12. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества.

13. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.

14. Зарождение русского терроризма.

15. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно-политических блоков в Европе.

16. Политический курс Александра III.

17. «Золотая реформа» С. Витте. Российская империя в конце века.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в XX в.**

1. Мировой экономический и общенациональный кризис 1900-1903 гг. Образование российской социал-демократии.
2. Русско-японская война и первая русская революция.
3. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Столыпинская модернизация России.
4. Россия в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса.
5. Февральская революция 1917 г. Кризис двоевластия и октябрьский переворот большевиков.
6. Первые мероприятия Советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания: политические последствия.
7. Гражданская война.
8. НЭП Советской власти.
9. Образование СССР. Внутрипартийная борьба за власть и установление тоталитарного режима в 30-е гг.
10. Сталинская модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
11. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Великая Отечественная война.
12. Сталинский геноцид против народов СССР. Послевоенный сталинизм.
13. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг.
14. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг. и кремлевские перевороты 1982-1985 гг.
15. Перестройка и распад СССР.

**Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.**

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты.

5. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
6. Обострение национальных конфликтов. Чеченская война.
7. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г. Курс на стабилизацию страны.
8. Концепция многополярного мира.

**Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. История как наука. Становление и развитие российской исторической науки.
2. Народы и Древние государства на территории нашей страны. Боспория –

первое государство на территории современной России.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
4. Деятельность первых древнерусских князей.
5. Расцвет Киевской Руси.Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Русь и Византия.
6. Экономика, политический строй и социальные отношения Древней Руси.
7. Русские княжества в период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич.
8. Империя Чингисхана и влияние ордынского ига на Русь.
9. Борьба русского народа против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общерусский лидер Удельной Руси.
10. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
11. Русское государство в первой половине XV в. Феодальная война.
12. Завершение образования Российского государства. Иван III – основатель России.
13. Иван IV Грозный – первый русский царь. Восточная политика. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряжённости.
14. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
15. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
16. Начало царствования династии Романовых.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: складывание всероссийского рынка. Особенности становления сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.
18. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.
19. Народные волнения в феодальной России в XVII в. Бунт С. Разина.
20. Внешняя политика России в XVII в.
21. Царствование Федора II Алексеевича.

22. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.

23. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.

24. Военные походы и войны петровской эпохи. Провозглашение Российской империи.

25. Дворцовые перевороты XVIII века.

26. Царствование Елизаветы Петровны. Начало дворяновластия в России.

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.

28. Народные волнения в феодальной России в XVIII в. Пугачевский бунт.

29. Царствование Павла I. Военные подвиги А. Суворова и Ф. Ушакова.

30. Либерализм и консерватизм Александра I.

**Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Отечественная война 1812 г. Завершение наполеоновских войн.
2. Политический курс Николая I.
3. Кавказская и Крымская войны.
4. Промышленный переворот в России в первой половине XIX в. Реформы Киселева и Канкрина.
5. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности».
6. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
7. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.
8. Политический курс Александра III.
9. Внешняя политика России в пореформенный период.
10. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя, социальный и национальный составы империи.
11. Социалистические идеи и либеральная модель переустройства России в начале XX в.
12. Первая русская революция. Столыпинские реформы.
13. Государственная Дума в политической системе Российской империи.
14. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии».
15. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
16. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
17. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
18. Новая экономическая политика Советской власти.
19. Национальная политика большевиков. Образование СССР.

20. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. XX в.

21. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги и последствия.

23. Внешняя политика Советской республики в межвоенный период XX в. Финская война.

24. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Сталинский геноцид против народов СССР.

25. Послевоенный консервативный сталинизм 1945-1953 гг. Геополитические последствия войны. Начало «холодной войны».

26. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг.

27. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.

28. Кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР.

29. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Изменение государственного строя и формирование новой капиталистической системы в России.

30. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченская война 1994-2000 гг. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира.

### 6.2. Промежуточная аттестация

**Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Становление и развитие российской исторической науки.
2. Народы и Древние государства на территории нашей страны. Боспория
первое государство на территории современной России.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
4. Деятельность первых древнерусских князей.
5. Расцвет Киевской Руси.Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Русь и Византия.
6. Экономика, политический строй и социальные отношения Древней Руси.
7. Русские княжества в период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич.
8. Империя Чингисхана и влияние ордынского ига на Русь.
9. Борьба русского народа против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общерусский лидер Удельной Руси.
10. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.

11. Русское государство в первой половине XV в. Феодальная война.

12. Завершение образования Российского государства. Иван III – основатель России.

13. Иван IV Грозный – первый русский царь. Восточная политика. Опричнина – первый массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряжённости.

14. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.

15. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.

16. Начало царствования династии Романовых.

17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: складывание всероссийского рынка. Особенности становления сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.

18. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.

19. Народные волнения в феодальной России в XVII в. Бунт С. Разина.

20. Внешняя политика России в XVII в.

21. Царствование Федора II Алексеевича.

22. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.

23. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.

24. Военные походы и войны петровской эпохи. Провозглашение Российской империи.

25. Дворцовые перевороты XVIII века.

26. Царствование Елизаветы Петровны. Начало дворяновластия в России.

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.

28. Народные волнения в феодальной России в XVIII в. Пугачевский бунт.

29. Царствование Павла I. Военные подвиги А. Суворова и Ф. Ушакова.

30. Либерализм и консерватизм Александра I.

31. Отечественная война 1812 г. Завершение наполеоновских войн.

32. Политический курс Николая I.

33. Кавказская и Крымская войны.

34. Промышленный переворот в России в первой половине XIX в. Реформы Киселева и Канкрина.

35. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности».

36. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.

37. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.

38. Политический курс Александра III.

39. Внешняя политика России в пореформенный период.

40. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя, социальный и национальный составы империи.

41. Социалистические идеи и либеральная модель переустройства России в начале XX в.

42. Первая русская революция. Столыпинские реформы.

43. Государственная Дума в политической системе Российской империи.

44. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии».

45. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.

46. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.

47. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».

48. Новая экономическая политика Советской власти.

49. Национальная политика большевиков. Образование СССР.

50. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. XX в.

51. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.

52. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги и последствия.

53. Внешняя политика Советской республики в межвоенный период XX в. Финская война.

54. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Сталинский геноцид против народов СССР.

55. Послевоенный консервативный сталинизм 1945-1953 гг. Геополитические последствия войны. Начало «холодной войны».

56. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг.

57. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.

58. Кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР.

59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Изменение государственного строя и формирование новой капиталистической системы в России.

60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченская война 1994-2000 гг. Курс на стабилизацию страны. Концепция многополярного мира.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «Отечественная история» | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории нашей страны | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 3 | Древняя и Удельная Русь IX – первая половина XV вв. | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 4 | Образование и укрепление Российского государства (вторая половина XV-XVI вв.) | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 5 | Россия в XVII в. | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 6 | Провозглашение и утверждение абсолютизма в России (XVIII в.) | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 7 | Модернизация России в XIX в. | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 8 | Советская Россия в XX в. | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | ОК-1 | Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |

**Критерии оценивания по дисциплине:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает высокий уровень знаний по всем вопросам экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно расписывает материал, аргументировано формулирует выводы;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на все вопросы экзаменационного билета;

- оценка «удовлетворительно» выставляется: если студент демонстрирует усвоение основного материала по всем вопросам экзаменационного билета, но в расписанных ответах допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; если один из вопросов

экзаменационного билета остался неосвещенным, при условии, что два освещены полностью, правильно и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется: если студент показывает слабое знание большей части программного материала, в расписанных ответах экзаменационного билета допускает существенные ошибки; если не было попытки написать ответы на вопросы экзаменационного билета.Необходимо самостоятельно изучить пройденный материал, закрепить знания, полученные за период обучения.

**7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1.Основная литература:**

- http://www.iprbookshop.ru/55782.html
- http://www.iprbookshop.ru/66350.html

**7.2.Дополнительная литература:**

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html

**7.3.Периодические издания**

«Вопросы истории», «Российская история», «Вестник ЧГУ».

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

- сайт Российской национальной библиотеки – http://www.nlr.ru
- сайт Российской государственной библиотеки – http://www.rsl.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1. Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;

- разработка плана реферата;

- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Интерактивная доска с доступом на сайт Проект Historic.Ru: Всемирная история

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий и проведения лабораторных работ кафедра «География» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История народов Чечни»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История народов Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Квалификация выпускника | Экономическая и социальная география |
| Форма обучения | Бакалавр |

Грозный 2020

**Гарсаев Л.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Л.М.Гарсаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.М.Гарсаев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
14. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
17. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17
20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 17
21. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 17

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.

**Задачи дисциплины «История народов Чеченской Республики»:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России и воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История народов Чеченской Республики» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных (ОК):**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты;

-общенаучные принципы и методики изучения истории;

-основные требования к анализу и использованию исторических источников;

-виды и формы работы с историческими источниками;

-ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;

**Уметь:** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников;

-профессионально использовать понятийный аппарат;

-пользоваться источников базой, документами из архивных и музейных фондов;

-работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.

**Владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» изучается в рамках базовой части бока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 43.03.02. «Туризм».
Предшествующие дисциплины:

1. История народов Чеченской Республики

Данная учебная дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид промежуточного контроля** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. | (Т), (Р) |
| 2 | Чечня в XIX веке. | Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.<br>Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне. | |
| 3 | Чечня в XX веке. | Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг.<br>Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спец переселения».<br>XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.<br>Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике | (Т), (Р) |
| 4 | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Чечня в 1990-1999 гг**. Чеченский** кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 3 | Чечня в XX в. | 22 | 6 | 6 | - | 10 |
| 4 | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| **Итого** | | **108** | **16** | **16** | - | 40 |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Чечня с древнейших времен по XVIII в. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 6 | ОК-2 |
| | написание реферата; | реферат | 4 | |
| Чечня в XIX веке. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОК-2 |
| | написание реферата; | реферат | 4 | |
| Чечня в XX в. | подготовка к практическим занятиям; | тестирование | 10 | ОК-2 |
| | написание реферата; | реферат | 4 | |
| Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | собеседование | 4 | ОК-2 |
| | написание реферата; | реферат | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всего часов | | | 40 | |

**4.4. Лабораторная работа.**
Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.5. Практические занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1.** Чечня с древнейших времен по XVIII век. | 2 |
| 2 | 2 | **Тема 3.** Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в XIX веке. | 2 |
| 3 | 2 | **Тема 4.** Чечня в годы Кавказской войны | 2 |
| 4 | 3 | **Тема 5.** Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | 2 |
| 5 | 3 | **Тема 6.** ЧИАССР в 60 – 80—е гг. XX в | 2 |
| 6 | 4 | **Тема 8.** Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. | 2 |
| 7 | 4 | **Тема 9.** Чеченская Республика на современном этапе. | 4 |
| **Итого:** | | | **16** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 акад. час.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид промежуточного контроля** | зачет | зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XIX в. | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Чечня в XX в. | 24 | | -2 | - | 20 |
| 3 | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | 24 | 2 | - | - | 20 |
| **Итого** | | 72 | 4 | 4 | - | 40 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Чечня с древнейших времен по XIX в. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ОК-2 |
| | написание реферата. | реферат | 10 | |
| Чечня в XX в. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | ОК-2 |
| | написание реферата. | реферат | 5 | |
| Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОК-2 |
| | написание реферата. | реферат | 5 | |
| Всего часов | | | 40 | |

**4.5. Лабораторная работа.**
Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.
**4.6. Практические занятия- не предусмотрены**

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР).**
Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Эпоха приобщены. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир. Чечня в период раннего средневековья (VII в. до н.э. – IV в. н.э.) | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Тест, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIXвека. Грозный, 2006.<br>2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.:Наука, 1988.<br>3.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М.,2001. |
| Борьба чеченцев против чингизидов и Тимура (XIII-XIV). Культура чеченцев в XIII-XV. Расселение, хозяйство, общественно-политическое устройство Чечни в XVI-XVIII вв. Культура и быт чеченцев в XVI-XVIII вв. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни в XVI-XVIII вв. Терско-гребенское | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIXвека. Грозный, 2006.<br>2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.:Наука, 1988.<br>3.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М.,2001. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| казачество в XVII. | | | |
| Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Тест, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIXвека. Грозный, 2006.<br>2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII века. М.:Наука, 1988.<br>3.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М.,2001.<br>4.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html |
| Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX века (Кавказская война). Б. Таймиев. А.П.Ермолов. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Собеседование, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIXвека. Грозный, 2006. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2..Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX – XX вв. М.,2005. |
| Административная, аграрная и судебная реформы в Чечне во второй половине XIX века. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Тест, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIXвека. Грозный, 2006.<br>2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 4-х томах. Т.3. Грозный, 2013.<br>3. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 92 c. — 978-5-7038-3944-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31630.html. |
| Развитие Грозненской нефтяной промышленности (конец XIX века - первая половина XX века). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов; | Собеседование, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>2.Меснянко А. Нефть. Люди, которые изменили мир [Электронный ресурс] / А. Меснянко. — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Электрон. текстовые данные. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 234 с. — 978-5-00057-276-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39300.html |
| Чечня в период Первой Мировой войны и революций 1917 года. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Тест, реферат | 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>2. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов, И.В. Старо Дубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html |
| Чеченский кризис. Его природа и эволюция | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Собеседование, реферат | 1. 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Т.II. Грозный, 2008.<br>Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов, И.В. Старо Дубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. -828 с.

2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. -832 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html

2. Меснянко А. Нефть. Люди, которые изменили мир [Электронный ресурс] / А. Меснянко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 234 с. — 978-5-00057-276-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39300.html

3. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 92 с. — 978-5-7038-3944-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31630.html

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов, И.В. Старо Дубровская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html

5. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012. - 410 с.

6.Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография. - Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.

7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.: Наука,1988.- 543 с.

8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

## 7.1. Периодические издания:

1.Ж.Российская история. М.:Наука, 2016. Эл.почта –otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академизмам центр «Наука», 2016
2.Ж.Вопросы истории. –http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
3.Ж.Вестник древней истории. М.:Наука, 2016
4.Ж.Археология, этнография и антропология. Вебсайт:[http://www.elsevier.com/locate/aeae]
5.Ж.Российская археология. РАН. http://www.naukaran.ru
6.Ж.Историк и художник.-Интернет-сайты: www.znak.com;www.worldhist.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания консультирования, а также сущности и содержания управленческого консультирования в организации, его роли.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с организацией местного самоуправления в Чеченской Республике), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

**Методические указания для практических занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.02-«Менеджмент»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в

организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История народов Чеченской Республики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

6. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории
7. Система «Анти плагиат»
8. ЭБС "Консультант студента"
9. ЭБС "Ай Пи Эр Медиа"
10. ЭБС «ИВИС»

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий и проведения лабораторных работ кафедра «География» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История народов Чеченской Республики»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории и предпринимательства

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Экономика"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очно, очно-заочно |

Грозный, 2020

Юсупова М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Д. Юсупова, 2020 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

| | Содержание |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:**

На основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

**Задачи:**

Ознакомиться с основными понятиями экономики, финансовыми аспектами жизни в современном обществе, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные** | Межкультурное взаимодействие | **УК – 10:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код по ФГОС | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|
| **ОК – 3:** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>**Уметь:** Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки<br>**Владеть:** методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;<br>финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рынкми |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Б1.0.04 основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 32 | | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | Д; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | Д; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; | Д; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | Д; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | Д; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | Д; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | Д; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | Д; УО; Т |

Доклад (Д), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 22 | 4 | 4 | | 25 |
| 2. | Микроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 25 |
| 3 | Макроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 26 |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **76** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Реферат | 5 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Доклад | 5 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 10 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 2 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 32 | | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 10 | | 10 |
| Реферат (Р) | 10 | | 10 |
| Собеседование (С) | 23 | | 23 |
| Тест (Т) | 23 | | 23 |
| **Контроль** | Зачет | | Зачет |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | Д; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | Д; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | Д; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | Д; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | Д; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов. | Д; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Понятие макроэкономического равновесия. | |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | Д; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | Д; УО; Т |

Доклад (Д), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 22 | 4 | 4 | | 25 |
| 2. | Микроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 25 |
| 3 | Макроэкономика | 25 | 6 | 6 | | 26 |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **76** |

### Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Реферат | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | | | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Тестирование | 10 | |
| | | Доклад | 5 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | ОК-3 |
| | | Доклад | 6 | |
| | | Тестирование | 10 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 4 |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 2 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[2].** Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, | Темы рефератов |

[2] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**Вопросы для собеседования и тестовые задания**
по дисциплине: «Экономика»

**Тема 1. Введение в экономическую теорию**

**Вопросы для собеседования**

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?
2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?

3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?

4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?

5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?

6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.

7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?

8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

**Тестовые задания**:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:
1) общественное производство;
2) экономическая наука;
3) система экономических наук;
4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:
1) Ф. Кене;
2) Аристотель и Ксенофонт;
3) А. Монкретьен;
4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:
1) рост количества населения планеты;
2) наличие безработицы и инфляции;
3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;
4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:
1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;
2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;
3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;
4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:
1) понятие;
2) экономические категории;
3) экономические законы;
4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:
1) философские и общенаучные принципы;
2) законы материалистической диалектики;
3) категории философии;

4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .
1) микроэкономики;
2) макроэкономики;
3) мировой экономики;
4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:
1) общими;
2) однородными;
3) специфическими;
4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:
1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;
2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;
3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;
4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:
1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;
2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;
3) забота об окружающей среде;
4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:
1) производительные силы;
2) производственные отношения;
3) средства труда;
4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:
1) о присвоении материальных благ;
2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
3) о купле-продаже товаров;
4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:
1) физиократы;
2) меркантилисты;
3) классики политэкономии;
4) кейнсианцы.

**Тема 2. Экономические агенты и собственность.**

**Вопросы для собеседования**

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.
2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

**Тестовые задания**

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;
4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;
2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;
2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

**Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.**

**Вопросы для собеседования**
1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

**Тестовые задания**

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;
4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;

2) постиндустриальная;
3) социалистическая;
4) капиталистическая;
5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

## Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

### Вопросы для собеседования

1. Факторы становления рыночной экономики.

2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

**Тестовые задания**

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:
1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;

3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
6) все ответы верны;
7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
3) отсутствие контроля над ценой;

4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

**Тема 5. Спрос, предложение, цена.**

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

**Тестовые задания**

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;

3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;
2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;
3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;
4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:
1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:
1) производственных возможностей;
2) предельных издержек;
3) спроса;
4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:
1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
3) зависимость между спросом и предложением;
4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:
1) произведенного товара;

2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;

3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;

4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;

2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;

3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;

4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

1) переход денег от одного их обладателя к другому;

2) движение денег и выполнение ими своих функций;

3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;

4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

1) в Китае в XII в.;

2) В Индии в IX в.;

3) в Англии в X ст.;

4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;

2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;

3) деньги, имеющие законную платежную силу;

4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:
1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;
3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

**Тема 6. Национальная экономика**

**Вопросы для собеседования**

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

**Тестовые задания**

1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;
2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;
3) общественная стоимость;
4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:
1) растет общее удовлетворение потребности человека;
2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:
1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками,
покупателями и потребителями на рынке;
2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;
3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;
4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:
1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;
2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;
3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;
4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:
1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;
2) реализация наибольшего количества продукции;
3) получение сверхприбыли;
4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:
1) полного устранения монополизации в экономике;
2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;
3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;
4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:
1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;
2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;
3) сумма всех ценностей общества;
4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

1) дефлятор ВВП;
2) ВВП в базовых ценах;
3) реальный ВВП;
4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

1) кривая Филлипса;
2) кривая Лоренца;
3) кривая Лаффера;
4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

1) экономической эффективностью;
2) экономическим равновесием;
3) экономической структурой;
4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

1) совокупный общественный продукт;
2) совокупное предложение;
3) национальный доход;
4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

1) достижение конкурентоспособности общественного производства;
2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;
3) рациональное использование всех видов ресурсов;
4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:
1) инновациями, внедрением новых технологий;
2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;
3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;

4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного

списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»
(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине Экономика
*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.
5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)

10. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.

**Тема 2. Микро-макроэкономика.**

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

*Подготовка реферата*

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить

теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| № п/п | Критерии оценивания | оценка/зачет |
|---|---|---|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично | Отлично |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | Хорошо |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | Удовлетвори тельно |
| 4 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | Удовлетвори тельно |
| 5 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | Неудовлетво рительно |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»
(наименование кафедры)

**Темы докладов**

по дисциплине _***Экономика***

*(наименование дисциплины)*

**Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.**

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

**Тема 2. Спрос, предложение, цена.**

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.

17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

**Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа**

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

**Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.**

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.

15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**Перечень вопросов к зачету**
**по дисциплине: «Экономика»**

1. 1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
11. Экономическая эффективность и способы его измерения.
12. Понятие экономических агентов и их основные виды.
13. Экономические интересы.
14. Сущность, формы собственности.
15. Доходы и их виды, прибыль.
16. Содержание и понятие экономической системы общества.
17. Классификация, типы и модели экономических систем.
18. Теория потребительского поведения.
19. Потребление и полезность.
20. Функция полезности и правило максимизации полезности.
21. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
22. Понятие товара и его свойства.
23. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
24. Деньги, их сущность и функции
25. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
26. Функции, структура и характерные особенности рынка.
27. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
28. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
29. Микроэкономика как раздел экономической науки.
30. Предмет и метод микроэкономики.
31. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
32. Производство и воспроизводство, национальное богатство
33. Понятие и сущность макроэкономики.
34. Основные и производные макроэкономические показатели.
35. Система национальных счетов.
36. Понятие макроэкономического равновесия
37. Совокупный спрос и совокупное предложение
38. Теории макроэкономического равновесия
39. Понятие экономического цикла.

40. Характерные особенности экономических циклов.
41. Фазы экономических циклов.
42. Особенности циклов в современных условиях
43. Понятия и проблемы экономического роста.
44. Типы экономического роста.
45. Основные факторы и темпы экономического роста.
46. Понятие безработицы.
47. Проблемы обеспечения занятости населения.
48. Государственное регулирование занятости
**49.** Инфляция: сущность и виды.
50. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
51. Социально – экономические последствия инфляции.
52. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
53. Необходимость гос. регулирования экономики
54. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
55. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
56. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
57. Деньги: сущность, функции денег
58. Количественная теория денег и денежное обращение
59. Банки и мультипликатор денежного предложения
60. Равновесие на денежном рынке
61. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

**Шкалы и критерии оценивания:**

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

*«не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме

рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Правоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география; |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020 г.

**Содержание**


22. Цели и задачи освоения дисциплины 4
23. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
24. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
25. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
26. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
27. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
28. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
29. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 33
30. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем 33
31. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 33

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины**: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-4 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.<br>**Уметь:**<br>- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;<br>- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.<br>**Владеть:**<br>- юридической терминологией;<br>- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений. |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| *Лекции* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 7. | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
| 8. | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 2 | | - | 8 |
| Итого | | 72 | 16 | | - | 56 |

### 3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**3.5 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**3.6 Практические занятия**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**3.4 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 | | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 | | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 | | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 2 | | - | 8 |
| Итого | | 72 | 16 | | - | 56 |

**3.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код Компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории о государстве и праве | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы конституционного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы административного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы гражданского права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы семейного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы уголовного права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы экологического права РФ | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| Основы международного права | рефераты | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11.1<br>УК-11.2<br>УК-11.3 |
| **Всего часов** | | | **56** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

### 3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

### 3.6 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

## 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

### 4.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

### 4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

## 5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего,

знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»
»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки / магистерская программа | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Грозный, 2020

**Токаева А.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Токаева А.С.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 29 июня 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Токаева А.С. 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


32. Цели и задачи освоения дисциплины 4
33. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
34. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
35. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
36. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
37. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
38. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины 27
39. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
40. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 29
41. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

- приобретение знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие диалогической и монологической речи в ситуациях делового, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 :способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках базовой части Блока 1 по направлению подготовки 05.03.02 «География».

В системе обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1. Философские проблемы естествознания.
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (технологическая практика).
4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № 1 семестр | № 2 семестр | № 3 семестр | № 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 | 34 | 32 | **134** |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 32 | 134 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** | **38** | **40** | **154** |
| Собеседование (С) | 10 | 10 | 10 | 30 | |
| Тестирование (Т) | 12 | 12 | 10 | 16 | |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 | 18 | 30 | |
| Контроль | | | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен | **324** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименования разделов дисциплины | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | About Myself | Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. “About Myself”. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text “My Friends”. | С,Т |
| 2. | My Study at the University | Числительные (количествен-ные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “A Letter to a | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Friend" (CP). Степени сравнения прилагательных и наречий. Text "Student's Working Day". Типы вопросов. Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text "School Life of a 13 Year old British Boy". "The Chechen State University" (CPC). | |
| 3. | Learning Foreign Languages | Past, Future Indefinite. Text: "The History of English Language". Модальные глаголы. Text "Why Learn English".<br>Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: "The UK of Great Britain and Northern Ireland". | C |
| 4. | London | Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text "London's Buildings". Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of**. Text: "The Story of Union Jack". Причастие II. Text: "Piccadilly Circus". Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. | C,T |
| 5. | Holiday Making | Времена гр. Perfect. Participle II. Past Perfect. Passive Voice. Text: "Holiday Making". | C |
| 6. | Making a Hotel Reservation | Future Perfect. Text: The USA. Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. Text: "Making a Hotel Reservation". | C |
| 7. | Hotel Services | Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text: "Checking in to a Hotel". | C |
| 8. | Shopping | Модальные глаголы can, may, must. Text: "Shopping in England" | C,T |
| 9. | Travelling | Неопределенно-личные предложения. Text: "Travelling on business" | C,T |
| 10. | Great Britain | Topics: "The English Language". "London", "The UK of Great Britain and Northern Ireland". "The Chechen State University" (CPC). | C |
| 11. | The Science of Geography | Text: "The Science of Geography", "The Round Earth on Flat Paper", Mapping. | C,T |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | World Nations and Cultures | Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: “World Cultures: Unity and Diversity”. Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text “Political Boundaries and Governments”. Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: “World Nations and Economic Development. Past Perfect. Text: “How a Tiny Country Became Rich”, p.66. New Words (CP). | C |
| 13. | Weather Related Disasters | Future Perfect. Text: “Ice Cover Melting Worldwide.” Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: “Small Irelands Threatened by Sea Level”. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text “Weather Related Disasters”. Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Text “The Restless Ocean”. Vocabulary. | C |
| 14. | Population Trends | Герундий. Формы и функции герундия. Text: “Population Trends”, p. 90. Vocabulary. Text: “Urban Problems and Change”. | C,T |
| 15. | Land | Причастные обороты. Независимый причастный оборот. Text: “The Earth and its Structure”. Text: “Inner Forces Change the Earth’s Structure” (CP). | C,T |
| 16. | Water | Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Texts: “Wonders of Water”, “Rivers and Streams”. | C,T |
| 17. | Climate, Soils and vegetation | Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Типы придаточных предложений. Texts: “The atmosphere makes life on Earth possible”, “Vegetation and soils”, Text: “Four conditions in the Earth’s atmosphere cause weather”. | C,T |
| 18. | The World Ocean | Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Сослагательное наклонение. Text: “Tides”, Text “Using the Resources of the World Ocean”. | C,T |

Собеседование (С), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | About Myself | 20 | | 8 | | 12 |
| 2 | My Study at the University | 12 | | 6 | | 6 |
| 3 | Learning Foreign Languages | 14 | | 8 | | 6 |
| 4 | London | 14 | | 8 | | 6 |
| *Итого:* | | 72 | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5 | Great Britain | 18 | | 6 | | 12 |
| 6 | Holiday Making | 13 | | 6 | | 7 |
| 7 | Hotel Services | 13 | | 6 | | 7 |
| 8 | Travelling | 13 | | 6 | | 7 |
| 9 | Shopping | 15 | | 8 | | 7 |
| | | | | | | |
| *Итого*: | | 72 | | 34 | | 38 |
| *Всего за 1 и 2 семестры* | | 144 | | 68 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 11 | The Science of Geography | 18 | | 6 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | World Nations and Cultures | 13 | | 6 | | 7 |
| 13 | Weather Related Disasters | 13 | | 6 | | 7 |
| 14 | Population Trends | 13 | | 6 | | 7 |
| *Итого*: | | 72 | | 34 | | 38 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 15 | Land | 18 | | 6 | | 12 |
| 16 | Water | 13 | | 6 | | 7 |
| 17 | Climate, Soils and vegetation | 13 | | 6 | | 7 |
| 18 | The World Ocean | 13 | | 6 | | 7 |
| *Итого*: | | 72 | | 32 | | 40 |
| *Всего за 3и 4 семестры* | | 144 | | 68 | | 78 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| About Myself | Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка сообщений по теме «About Myself». | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Тестирование | 6 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| My Study at the University | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме “My Study at the University”. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Learning Foreign Languages | Составление четырех типов вопросительных предложений. Подготовка | Собеседование | 2 | ОК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к сообщению по теме “The English Language”. | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| London | Беседа по лексическим темам « London». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Great Britain | Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Итого в 1 семестре | | Зачет | 38 | |
| Holiday Making | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Тестирование | 4 | |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| Checking-in to a Hotel | Воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 5 | |
| Hotel Services | Подготовка Интернет-обзора Подготовка и воспроизведение диалогов по теме. | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 4 | |
| The USA | Подготовка сообщений по теме “ At the Hotel?” | Собеседование | 2<br>5 | ОК-5 |
| Shopping | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| | | Самостоятельное изучение разделов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Travelling | Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. | Самостоятельное изучение разделов Собеседование | 2 | ОК-5 |
| Great Britain | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 2 | ОК-5 |
| Итого во втором семестре | | Зачет | 38 | |
| The Science of Geography | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| World Nations and Cultures | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| Weather Related Disasters | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| Population Trends | Реферирование литературы | Собеседование | 8 | ОК-5 |
| Итого в третьем семестре | | Зачет | 38 | ОК-5 |
| Land | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| Water | Реферирование литературы | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| Climate, Soils and vegetation | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| The World Ocean | Подготовка Интернет-обзора | Собеседование | 10 | ОК-5 |
| Итого в четвертом семестре | | Зачет | 40 | |
| | | | | |
| **Всего часов:** | | | **154** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. | 2 |
| 2 | 1 | Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. “About Myself”. | 2 |
| 3 | 1 | Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text “My Friends”, p. 60. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. | 2 |
| 5 | 2 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Text “Student’s Working Day” p.87. Типы вопросов. | 2 |
| 6 | 2 | Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text “School Life of a 13 Year old British Boy” p.90. | 2 |
| 7 | 2 | Past, Future Indefinite. Специальные вопросы. Text : “The History of English Language”, p.130. | 2 |
| 8 | 3 | Модальные глаголы. Text “Why Learn English”, p.127. | 2 |
| 9 | 3 | Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. | 2 |
| 10 | 3 | Past Continuous. Text: “London’s Buildings” p.133. | 2 |
| 11 | 3 | Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. | 2 |
| 12 | 4 | Причастие II. Text: “Piccadilly Circus”. | 2 |
| 13 | 4 | Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of.** Text “A Letter to a Friend”. p.63 (CP). | 2 |
| 14 | 4 | Topics: “The English Language”. “London”. “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 6 | Глагол. Времена группы Simple, в действительном залоге (повторение). Exercises. | 2 |
| 2 | 6 | Времена гр Continuous. Present Continuous. Participle I. Text: “The Story of Union Jack”. p.78-79. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 3 | 6 | Past Continuous. Text: “Holiday Making” Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. | 2 |
| 4 | 7 | Future Continuous. Безличное местоимение it. Безличные предложения. | 2 |
| 5 | 7 | Неопределенно-личные предложения. Словообразование. Text: “Making a Hotel Reservation”. | 2 |
| 6 | 7 | Модальные глаголы can, may, must. Text: Checking in to a Hotel”. Exercises. | 2 |
| 7 | 8 | Модальные глаголы и их заменители. Exercises. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Страдательный залог с модальными глаголами. Exercises. Text: “Hotel Services”. | 2 |
| 9 | 8 | Оборот to be going to… Exercises. Text: “Travelling on business” | 2 |
| 10 | 9 | Неличные формы глагола: Participle I и II. Exercises. | 2 |
| 11 | 9 | Text: “Shopping in England”. Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 12 | 9 | Future forms (Future Simple, Future Continuous). Exercises. | 2 |
| 13 | 10 | Topics: “The English Language”. “London”. | 2 |
| 14 | 10 | Topics: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. “The Chechen State University” (CPC). Topical dialogues. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 6 | Повторение грамматического материала. Причастие I и Причастие II. Времена группы Simple, Continuous. | 2 |
| 2 | 6 | Употребление местоимения any в значении «любой» в утвердительных предложениях. Употребление местоимения no в отрицательных предложениях. Topic: “The UK”. | 2 |
| 3 | 6 | Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: “The Science of Geography”, “The Round Earth on Flat Paper”, p. 11. Активная лексика текста. | 2 |
| 4 | 7 | Text: “World Cultures: Unity and Diversity”. | 2 |
| 5 | 7 | Past Perfect. Text “Political Boundaries and Governments”. | 2 |
| 6 | 7 | Future Perfect. Text: “World Nations and Economic Development. | 2 |
| 7 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: “How a Tiny Country Became Rich”, p.66. New Words (CP). | 2 |
| 8 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text: “Ice Cover Melting Worldwide.” | 2 |
| 9 | 8 | Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: “Small Irelands Threatened by Sea Level”, p.194. | 2 |
| 10 | 9 | Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text “Weather Related Disasters”, p.192. | 2 |
| 11 | 9 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залогах (Indefinite, Continuous, Perfect). Text “The Restless Ocean”. Vocabulary. | 2 |
| 12 | 9 | Герундий. Формы и функции герундия. Text “Using the Resources of the World Ocean”. | 2 |
| 13 | 10 | Text: “Population Trends”, p. 90. Vocabulary. | 2 |
| 14 | 10 | Topics: (**тексты для перевода и пересказа**) “The Chechen State University”, “English Language”, “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland” (CPC). | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |
| **4 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Причастные обороты. Независимый причастный оборот. Exercises. | 2 |
| | | Text: “The Earth and its Structure”. (CP). Vocabulary. Exercises. | 2 |
| 2 | 6 | Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Text: “Inner Forces Change the Earth’s Structure” | 2 |
| | | Text: “Rivers and Streams”. Exercises. Vocabulary | |
| 3 | 6 | Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Text: “The atmosphere makes life on Earth possible”. | 2 |
| | | Text: “Vegetation and soils”. Exercises. Vocabulary. | |
| 4 | 7 | Правило согласования времен. Text: “Four conditions in the Earth’s atmosphere cause weather”. Exercises. Vocabulary | 2 |
| 5 | 7 | Условные предложения. Три типа условных предложений (реальные, маловероятные и нереальные). (CP). | 2 |
| 6 | 7 | Прямая и косвенная речь. Text: “Tides”, Exercises. Vocabulary. | 2 |
| 7 | 8 | Типы придаточных предложений. Text: “Using the Resources of the World Ocean”. | 2 |
| 8 | 8 | Сослагательное наклонение. Exercises. Vocabulary. Text: “Wonders of Water”. | 2 |
| 9 | 8 | Topics: (**тексты для перевода и пересказа**) “The Chechen State University”, “English Language”, “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland” (CPC). | 4 |
| **Итого в семестре:** | | | **32** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № п./п. | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| 1. | About Myself | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Подготовка диалогического или монологического высказывания по | Собеседование, тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теме, пересказ текста, подготовка к решению тестовых задач и упражнений. | | http://www.iprbookshop.ru/47923.htm |
| 2. | My Study at the University | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 3. | Learning Foreign Languages | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. Диалог-расспрос. | Собеседование | Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей. English for Geographers. – М.: «Академия», 2005. – 304с. ISBN 5-7695-2194-5 |
| 4. | London | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Диалогические и монологические высказывания по теме. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 5. | Holiday Making | Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). | Собеседование | Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский язык для географических специальностей. English for Geographers. – М.: «Академия», 2005. – 304с. ISBN 5-7695-2194-5 |
| 6. | Checking-in to a Hotel | Подготовка диалогического высказывания по теме. Освоение новых лексических единиц (ЛЕ), подготовка к решению тестовых задач и упражнений. | Собеседование, тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 7. | Hotel Services | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Собеседование, | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 8. | Shopping | Подготовка | Тестирование | Агабекян И.П. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | | Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 9. | Travelling | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме. | Собеседование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| 10. | Great Britain | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме. | Тестирование | Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. |
| | The Science of Geography | Самостоятельное изучение разделов | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | World Nations and Cultures | Подготовка монологического высказывания. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Weather Related Disasters | Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Population Trends | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Land | Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста, | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | Water | Подготовка монологического высказывания. | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | географических специальностей. – М.: «Академия», 2005. – 304с. |
| | Climate, Soils and vegetation | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Тестирование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |
| | The World Ocean | Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. | Собеседование | А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чтение гласных в 4-х типах слога. Правила чтения буквосочетаний. Повелительное наклонение. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. Артикли. “About Myself”. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Text “My Friends”.
2. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “A Letter to a Friend” (CP). Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Student’s Working Day”. Типы вопросов. Порядок слов в повествовательном предложении. Времена группы Indefinite. Present Indefinite. Text “School Life of a 13 Year old British Boy”.
3. Past, Future Indefinite. Text: “The History of English Language”. Модальные глаголы. Text “Why Learn English”.
4. Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text: “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. Причастие I. Continuous Tenses. Present Continuous. Text “London’s Buildings”. Слова-заменители **one-ones**, **that of-those of**. Text: “The Story of Union Jack”. Причастие II. Text: “Piccadilly Circus”. Future Continuous. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные.
5. Future Perfect. Text: “Ice Cover Melting Worldwide.” Страдательный залог. Времена гр. Perfect. Text: “Small Irelands Threatened by Sea Level”. Эквиваленты модальных глаголов: to have to, to be able to. Конструкции there is/are, to be going to, to be supposed to. Text “Weather Related Disasters”. Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Формы инфинитива в действительном и страдательном залогах (Indefinite, Continuous, Perfect). Text “The Restless Ocean”. Vocabulary. Времена гр. Perfect Continuous. Present Perfect Continuous. Texts: “Wonders of Water”, “Rivers and Streams”. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Типы придаточных предложений. Texts: “The atmosphere makes life on Earth possible”, “Vegetation and soils”, Text: “Four conditions in the Earth’s atmosphere cause weather”.
6. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Сослагательное наклонение. Text: “Tides”, Text “Using the Resources of the World Ocean”.

**Вопросы к зачету/<u>экзамену</u>**

**Образец тестовых заданий для рубежной аттестации:**

1. Времена гр. Perfect. Participle II. Text: “Holiday Making”. Past Perfect. Passive Voice. Text: “Hotel Services”.
2. Future Perfect. Text: Making a Hotel Reservation. Возвратные местоимения. Производные от местоимений some, any, no. Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text: “Checking in to a Hotel”.
3. Модальные глаголы can, may, must. Text: “Shopping in England” Неопределенно-личные предложения. Text: “Travelling on business” Topics: “The English Language”. “London”, “The UK of Great Britain and Northern Ireland”. “The Chechen State University” (CPC). Text: “The Science of Geography”, “The Round Earth on Flat Paper”, Mapping.
4. Страдательный залог. Времена гр. Indefinite. Text: “World Cultures: Unity and Diversity”. Страдательный залог. Времена гр. Continuous. Text “Political Boundaries and Governments”. Времена гр. Perfect. Present Perfect. Text: “World Nations and Economic Development. Past Perfect. Text: “How a Tiny Country Became Rich” (CP).
5. Герундий. Формы и функции герундия. Text: “Population Trends”, p. 90. Vocabulary. Text: “Urban Problems and Change”. Причастные обороты. Независимый причастный оборот. Text: “The Earth and its Structure”. Text: “Inner Forces Change the Earth’s Structure” (CP).

**Лексические разговорные и профессиональные темы.**

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain”
6. “London”.
7. “The Earth and Its Structure”
8. “Grozny”
9. “Travelling”
10. “Different Means of Travel”
11. “Holiday Making”
12. “Hotel services”
13. “Checking-in to a Hotel”
14. “The World Cultures”
15. “The Science of Geography”
16. “The Round Earth on Flat Paper”
17. “World Cultures: Unity and Diversity”
18. “Political Boundaries and Governments”
19. “World Nations and Economic Development
20. “How a Tiny Country Became Rich”.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*7.1. Основная литература*

1. А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.Б. Бадмаева. Английский язык для географических специальностей. – М.: «Академия», 2015. – 304с.
2. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с.

*7.2. Дополнительная литература*

*Периодические издания*

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

*Словари*

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М. – 2008.
2. Мюллер В.К. Русско-английский словарь. – М. – 2009.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.ef.com , www.englishtown.com http://www.iprbookshop.ru/
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php http://www.iprbookshop.ru/
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/ http://www.iprbookshop.ru/
4. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo http://www.iprbookshop.ru/
5. www.multitran.ru электронный словарь Multitran http://www.iprbookshop.ru/

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания имеют цель помочь обучающемуся развить практические навыки различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от уровня владения языком обучающимися. Критерием практического владения иностранным языком для обучающихся неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение профессиональным языком предполагает умение самостоятельно работать с литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной

ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо***/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации обучающимся по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний по всем разделам языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что способствует лучшему освоению материала для практического применения полученных знаний в будущем.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Письменная работа
2. Составление словарей, глоссариев
3. Выступление на семинаре
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru).

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru).

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».

Электронно-библиотечная система ООО «ИВИС» (http://ivis.ru).

Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экономическая и социальная география » располагает аудиториями 2-06, 2-13, 2-08, 2-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Иностранный язык».

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2020 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Дисциплина Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучается в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | УО |
| 2 | Из истории русского языка. | Происхождение русского языка. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | УО,Д,П |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность,* | УО, Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *точность, краткость и доступность*.<br>Орфография.<br>Правописание корней с чередующимися гласными. | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение).<br>Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.<br>Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи.<br>Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. **Структура дисциплины**

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |

| | |
|---|---|
| **Итого в семестре** | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | зачет | | зачет |

### 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 7 | | 2 | | 5 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 13 | | 3 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **17** | | **55** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Описание. Рассуждение. | | | | |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | ОК-5 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **55** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 2 |
| 3/4 | 4 | Культура речи, ее формы<br>и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила<br>речевого этикета. | 4 |
| 5 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 2 |
| 6/7 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | 4 |
| 8 | 9 | Культура речевого общение. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 3 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.

2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?

3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их

краткую характеристику.

6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2. Правописание гласных и согласных.
3. Правописание приставок.
4. Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7. Двойные согласные.
8. Правописание суффиксов существительных.
9. Правописание сложных прилагательных.
10. Синтаксис простого и сложного предложения.
11. Пунктуация. Употребление знаков препинания
12. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13. Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15. Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**

S: Пишется без ь:

-: овощ( )

-: стереч( )

-: рож( )

-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить
**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
**7. Тестовое задание:**
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый

-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.

2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**<u>Задание 2</u>.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься

6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

## Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.

31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование  гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной  буквы.
57. Самостоятельные и служебные  части речи.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия,  содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы пр видоизменении задания. Свободно справляется с поставленным задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнени практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, бе существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применение теоретических знаний, владение необходимым навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответ допускаются неточности, при ответе недостаточно правильны формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникаю ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.

6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой

проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно - заочная |

Грозный, 2020

**Абдулазимова Т.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки..

© Т.Х. Абдулазимова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2020

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**ОК-5**. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.13** рабочего учебного плана по направлению подготовки **05.03.02 «География».** Изучается во 2 семестре по очной и очно - заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 2 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 2-семестр 2.з.е**

| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | ОК-5 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | ОК-5 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | ОК-5 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | ОК-5 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

**4.6.Очно-заочная форма обучения (2-семестр) 2 з.е**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 3. | Морфологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **16** | **-** | **-** | **-** | **56** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | ОК-5 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | ОК-5 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | ОК-5 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 14 | ОК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Итого всего часов** | **56** | |

## 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.8. Практические (семинарские) занятия 2 семестра по очно-заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 2 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **16** |

## 4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | ОК-5 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | ОК-5 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:**

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда  аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча

-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта

-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькkхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)

-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).

7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

## Шкала и критерования письменных и творческих работ

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала оценивания

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

## Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | ОК-5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | ОК-5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

## Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)

-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг

-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

## Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые |

| | |
|---|---|
| | погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | ОК-5 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | ОК-5 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | ОК-5 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | ОК-5 | УО, ПР |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

## Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


### 7.2. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]

2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.
Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

### 9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного

материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя,

формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

### 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер

страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 «География»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра «Музееведение и культурология»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

**Грозный, 2020**

**Бегуев С.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» / Сост. Старший преподаватель С.А. Бегуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:**
- освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:**
- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки.

В результате освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» должны формироваться следующие компетенции:

**а) общекультурными (ОК):**
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**
- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики;
- духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов;
- знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

**Уметь:**
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно
относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**Владеть:**
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в базовую часть Блок 1. Дисциплины (модули), изучается во 2-м сем. ОФО.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводная лекция | Культура чеченского народа самобытна и уникальна. Ее корни питаются живительной влагой духовного самосознания народа, которое через тысячелетия пронесло культурный опыт предыдущих поколений, постоянно наполняя его новым смыслом и новыми идеями. Она же, как и любая культура, в определенной степени и универсальна. Она существует и развивается в многообразных связях с культурами других народов, прежде всего живущих в одной ландшафтно-географической зоне. Через эти связи происходят взаимообогащение и взаимовлияние культур разных народов, формирование определенных культурных архетипов, а в случае интенсивности и длительности культурного взаимодействия – формирование культурных общностей, которые имеют наднациональный и надконфессиональный характер. | Собеседование |
| 2 | Этика – наука о морали и нравственности | 1. История становления этики<br>2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»<br>3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди | Собеседование |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 1. Этикет – совокупность правил поведения<br>2. Этикет составная часть культуры общества<br>3. Национальные особенности этикета чеченцев | Собеседование |
| 4 | Мораль в жизни человека и общества | 1. Понятие культура. Народная культура как система<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры<br>3. Быт – уклад повседневной жизни | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Внешняя и внутренняя культура человека<br>5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности» | |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев<br>2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев<br>3. Интернациональные черты духовного облика народа | Собеседование |
| 6 | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 1. Этические нормы тайпов<br>2. Яхь – кодекс мужской чести<br>3. Куначество – побратимство<br>4. Гостеприимство чеченцев<br>5. Дружба – как умение понимать другого человека | Собеседование |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев<br>2. Нравственные основы чеченских семей<br>3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев | Собеседование |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 1. Ислам – мировая религия<br>2. Особенности исламской этика<br>3. Исламская мораль и этика чеченцев | Собеседование |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности<br>2. Старые названия месяцев и их символическое значение<br>3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | Собеседование |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №2 семестра | № семестра | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **28** | | **28** |
| *Лекции (Л)* | 14 | | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | Не предусмотрены | | Не предусмотрены |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | | Не предусмотрена |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | Не предусмотрен | | Не предусмотрен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | Не предусмотрена | | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | | 44 |
| Зачет/экзамен | - | | - |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводная лекция | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Мораль в жизни человека и общества | 8 | 2 | | | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 8 | | 2 | | 6 |
| 6 | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | | | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | | 2 | | 6 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | **Итого:** | **72** | **14** | **14** | | **44** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводная лекция | Составление опорного конспекта, | Опрос, оценка выступлений, | 8 | ОК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Формирование информационного блока | проверка решения тестовых заданий | | |
| Этика – наука о морали и нравственности | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Мораль в жизни человека и общества | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Куначество в обычаях и традициях чеченцев | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Брак и семья в чеченской этике | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Ислам и традиционная этика чеченцев | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий | 8 | ОК-6 |
| Народные календарные праздники чеченцев | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | | 8 | ОК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | 44 | |

**4.5. Лабораторные занятия –** не предусмотрены

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Вводная лекция | 2 |
| 2 | Этика – наука о морали и нравственности | 2 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 2 |
| 4 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 2 |
| 5 | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 2 |
| 6 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 2 |
| 7 | Народные календарные праздники чеченцев | 2 |
| | **Итого:** | **14** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[3].** – не предусмотрена

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

[3] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

**(модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводная лекция | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 2. | Этика – наука о морали и нравственности | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 3. | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 4. | Мораль в жизни человека и общества | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 5. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 6. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 7. | Брак и семья в чеченской этике | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 8. | Ислам и традиционная этика чеченцев | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |
| 9. | Народные календарные праздники чеченцев | ОК-6 | Информационный доклад, устный опрос. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества

9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В курсе «Чеченская традиционная культура и этика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей, промежуточной аттестации. Текущая аттестация проводится после завершения выполнения каждой из практической работ по теме изучаемой дисциплины в форме устного опроса-собеседования

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра согласно учебным планам.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»:

1. РПД по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

2. Примерная тематика докладов по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» и методические рекомендации по работе над рефератом.

3. Терминологический словарь по дисциплине.

4.Перечень тем для самостоятельного изучения.

5.Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

**7.1. Основная литература**

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. Гlиллакхийн хазна – ирсан некъаш». Грозный, «Книга», 1990.
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). М, 2007. – 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. – ЭБС «IPRbooks».

**7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Журнал «Даймохк»
- Журнал «Вайнах»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

*Семинар,* предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.

***Практическое занятие*** − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в рабочей программе дисциплины учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика», с целью формирования общекультурных компетенций и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине предусмотрены практические (семинарские) занятия, где используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: обсуждение докладов, дискуссия, контент-анализ, презентации, внеаудиторная работа в научной библиотеке. Лекции ведутся с использованием презентаций по теме занятий. Для контроля усвоения учебного материала используются устные опросы и письменные практические работы.

Также в рамках дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» осуществляется подготовка презентаций.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

- Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
- На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
- Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Физическая культура и спорт»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от31 мая 2020г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2020

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

# Содержание


42. Цели и задачи освоения дисциплины;
43. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
44. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
45. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
46. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
47. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
48. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
49. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
50. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
51. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
52. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-8- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основные элементы техники спортивных игр;<br>- технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического |

| | |
|---|---|
| | самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **-** | **72** | **72** | **72** | **72** | **40** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **180** |
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **-** | **36** | **36** | **36** | **36** | **4** | **148** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | **-** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач.<br>- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.<br>- Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | ости, приём контрольных нормативов. |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | Общая физическая подготовка (ОФП) | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |
| **2** | Волейбол | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |
| **3** | Баскетбол | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Мини-футбол | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |
| **5** | Настольный теннис | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |
| **6** | Вольная борьба | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |
| **7** | Плавание | Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сидоров Д.Г. Реализация рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». Особенности проведения практических занятий в общеобразовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Сидоров Д.Г.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 187 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131168.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт : учебник / Зайцева И.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 455 с. — ISBN 978-5-4497-2110-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129197.html (дата обращения: 29.09.2023).
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А.Э. Буров [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. ***Раздел 2. Волейбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

***Раздел 3. Баскетбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

***Раздел 4. Мини-футбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

***Раздел 5. Настольный теннис.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Раздел 6. Вольная борьба.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

***Раздел 7. Плавание.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| **Оценивание** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| **Оценивание** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовленности | чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| **Тесты** | **Единица измерения** | **Пол** | **Оценка** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

### 6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | **Тесты** *Раздел 1. ОФП* | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | **Тесты** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Раздел 2. Волейбол*** | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | **Тесты** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Раздел 3. Баскетбол*** | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | **Тесты**<br><br>***Раздел 4. Мини-футбол*** | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br><br>***Раздел 5. Настольный теннис.*** | **Девочки** | **Мальчики** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| № п/п | Наименование упражнений | Мальчики | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | |
| | ***Раздел 6. Вольная борьба*** | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | Тесты | Мальчики/Девочки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | ***Раздел 7. Плавание*** | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

**Таблица оценки физической подготовленности**
**по 12-минутному тесту плавания Купера**

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

### 6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | **Тесты** ***(Мальчики)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | **Тесты** ***(Девочки)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

### 6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).
2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература


1. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

5. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

6. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

7. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов /

Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

8. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

9. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения

в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование текстового редактора Microsoft Word;
2. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

**Приложение к рабочей программе**
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**
**для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2020

**Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| № | Наименование курсов |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

**Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br>Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения.<br>Показания и противопоказания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. |

**Перечень литературных источников:**

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. —

978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:**

**Для темы: «Оздоровительная ходьба»**

**Задачи:**
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге,

постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой**
Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).
По типу дыхания подразделяют:
- брюшное (диафрагмальное)
-грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»**

**Задачи:**
- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.

- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

**Особенности методики занятий**
В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплины | |
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1.Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

**Дополнительные темы рефератов**

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой

системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории,

развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

**Темы рефератов** (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Ю.М. Джабраилов, 2020г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК-9** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:** основные требования использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций<br>**Уметь:** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.<br>**Владеть:**- навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, |

| | |
|---|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.12 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения
### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | Зачет 72/2 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>Биосфера, место человека в биосфере.<br>Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>Правовые и организационные основы БЖД. | УО,Т,Д |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. Фазы развития ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, | УО,<br>Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. | |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>Методы повышения безопасности технологических процессов<br>Утомление и его профилактика.<br>Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды. | УО,Т,Д |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>Инженерная защита населения;<br>Медицинские мероприятия;<br>Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций..Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. | УО, Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. | УО,Т,Д |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).Экологические угрозы, возникающие по вине человека.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера Террористические актыХарактеристика основных социальных опасностей:<br>Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;Причины и предупреждение суицидального поведения;Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. | УО, Т,Д |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.Первая помощь при ожогах.<br>Первая помощь при отморожениях.<br>Первая помощь при электротравмах и утоплении. Первая помощь при обмороках<br>Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени. Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Общая характеристика биологического оружия. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | УО,Т,Д |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объектовой комиссии по ЧС. | УО, Т,Д |
| | | | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 5 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| ИТОГО | | **72** | **16** | **16** | | **40** |

### 4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|
| | **2 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Итого в семестре | | 16 |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / . — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

### 6.1. Текущий контроль:

**Основная тематика рефератов:**

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.

13. Биолого-социальные ЧС.

14. Техногенные чрезвычайные ситуации.

15. Аварии на радиационно опасных объектах.

16. Аварии на гидродинамических опасных объектах.

17. Аварии на транспорте.

18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**

19. Аварии на химически опасных объектах.

20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Защита населения путём эвакуации.

31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

**Вопросы к зачету:**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);

16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:

50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебная литература

1.Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / . — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125201.html (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5..Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
6.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
7.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
8.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
9.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
10.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

### 7.2 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. Безопасность и здоровье: технологии и обучение.*http://risk-net.ru*
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных,

практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-06, 2-13, 1-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математические методы в географии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный – 2020

**Магомерзаев Х.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в географии» [Текст] /сост. Ст. преподаватель Х. Магомерзаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© М.С. Асхабова (автор), 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – обучение студентов основным понятиям, положениям и методам курса математики, навыкам построения математических доказательств путем непротиворечивых логических рассуждений, методам решения задач. Курс включает в себя линейную алгебру, аналитическую геометрию, математический анализ, основы функционального анализа и теории функций комплексного переменного. Фундаментальность математической подготовки включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, разумную точность формулировок математических свойств изучаемых объектов, логическую строгость изложения математики, опирающуюся на адекватный современный математический язык.

**Задачи дисциплины:** обучение студентов работе с основными математическими объектами, понятиями, методами, в частности, обучение методам линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, методам интегрирования и исследования дифференциальных уравнений, а также знакомство с различными приложениями математических методов к решению практических.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Математические методы в географии» формируется следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ОПК-1 - способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы решения систем линейных уравнений, дифференцирования и интегрирования, |
| Уровень 2 | исследования функций одного и нескольких переменных |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | математические методы обработки экспериментальных данных, задачи приложения кратных, криволинейных и поверхностных интегралов, основные положения теории вероятностей и математической статистики; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | составлять уравнения прямых и кривых линий на плоскости и в пространстве, поверхностей второго порядка, |
| Уровень 2 | дифференцировать и интегрировать, исследовать на экстремум функции одного и нескольких переменных |
| Уровень 3 | использовать математические методы обработки статистических данных; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | культурой математического мышления,логической и алгоритмической культурой |
| Уровень 2 | общими методами научного исследования |
| Уровень 3 | навыками практического использования методов алгебры при анализе различных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*:

методы решения систем линейных уравнений, дифференцирования и интегрирования, исследования функций одного и нескольких переменных, математические методы обработки экспериментальных данных, задачи приложения кратных, криволинейных и поверхностных интегралов, основные положения теории вероятностей и математической статистики;

*Уметь:*

составлять уравнения прямых и кривых линий на плоскости и в пространстве, поверхностей второго порядка, дифференцировать и интегрировать, исследовать на экстремум функции одного и нескольких переменных, решать простейшие дифференциальные уравнения, исследовать на сходимость ряды, вычислять кратные, криволинейные и поверхностные интегралы, числовые характеристики случайных величин, использовать математические методы обработки статистических данных;

*Владеть:*

культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой; общими методами научного исследования; навыками практического использования методов алгебры при анализе различных задач.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в географии» является фундаментом высшего математического образования. Основой освоения данной учебной дисциплины является школьный курс элементарной математики. Элементы некоторых разделов математики, изучаемых в вузе (линейная алгебра, дифференциальное и интегральное исчисления функции одной переменной, аналитическая геометрия), заложены в школьном курсе элементарной математики, знание этих элементов обязательны как для углублённого изучения указанных разделов математики в вузе, так и для освоения таких разделов математики, изучение которых предусмотрено только в математике (дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, дифференциальные уравнения, ряды, кратные, криволинейные и поверхностные интегралы, основы теории вероятностей и математическая статистика).

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание тем дисциплины.

| № темы | Наименование темы дисциплины | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейная алгебра | Определители. Свойства. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Матрицы. Действия над матрицами. Метод Гаусса | ДЗ<br>РК |
| 2 | Элементы векторной алгебры | Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов и их свойства | РК |
| 3 | Аналитическая геометрия | Различные виды уравнений прямой на плоскости. Уравнения плоскости. Угол между плоскостями. Прямая в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. | РК |
| 4 | Теория пределов | Определение функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. | РК |
| 5 | Дифференциальное исчисление функции одной переменной | Производные функций. Дифференциал функции. Исследование функции с помощью производной. | ДЗ<br>КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных | Функции нескольких переменных. Частные производные. Полный дифференциал. | ДЗ<br>РК |
| 7 | Интегральное исчисление функций одной переменной | Неопределённый интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования. Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла. | ДЗ |
| 8 | Дифференциальные уравнения | Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. | РК |
| 9 | Ряды | Числовые ряды. Сходимость ряда. Основные свойства сходящихся рядов. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Степенные ряды. Интервал и радиус сходимости. | ДЗ |
| 10 | Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы | Двойной интеграл, его свойства. Понятие о тройном интеграле. Криволинейные интегралы, их свойства и вычисление. Поверхностные интегралы. | РК<br>ДЗ |
| 11 | Комплексные числа и действия над ними | Понятие комплексных чисел. Формы записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами. | ДЗ |

*В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР),домашнего задания (ДЗ), написание реферата (РК), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), презентации (П), устный опрос (УО) и т.д.*

### 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов / 7 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **144** | **252** |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 34 | 70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 18 | 16 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 16 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **72** | **74** | **146** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | – | – |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | – | – |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 28 | 60 |
| Контрольная работа | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 40 | 39 | 79 |
| Контроль | | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля** | **Зачет** | **экзамен** | |

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Линейная алгебра | 41 | 6 | 6 | | 29 |
| 2 | Элементы векторной алгебры | 43 | 7 | 7 | | 29 |
| 3 | Аналитическая геометрия | 43 | 7 | 7 | | 29 |
| 4 | Теория пределов | 43 | 7 | 7 | | 29 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Дифференциальное исчисление функции одной переменной | 44 | 7 | 7 | | 30 |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **252** | **34** | **34** | **–** | **146** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов / 7 зачетных единиц.**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | **126** | **126** | **252** |
| Аудиторная работа: | 10 | 20 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 14 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 6 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 78 | 131 | 209 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | – | – |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | – | – |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 61 | 99 |
| Контрольная работа | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 40 | 70 | 110 |
| Контроль | | 13 | 13 |
| Вид итогового контроля | **Зачет** | **экзамен** | |

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Линейная алгебра | 47 | 4 | 2 | | 41 |
| 2 | Элементы векторной алгебры | 48 | 4 | 2 | | 42 |
| 3 | Аналитическая геометрия | 48 | 4 | 2 | | 42 |
| 4 | Теория пределов | 48 | 4 | 2 | | 42 |
| 5 | Дифференциальное исчисление функции одной переменной | 48 | 4 | 2 | | 42 |
| | **Контроль** | **13** | | | | |
| | **Итого** | **252** | **20** | **10** | **–** | **209** |

### 4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

### 4.5 Практические занятия (семинары)

Целью практических занятий является формирование умений и навыков, необходимых для осуществления выставочной деятельности, готовности к работе в контактной зоне с потребителем, консультированию.

| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** | **2** |
| 1-3 | 1 | Линейная алгебра | 4 |
| 4-6 | 2 | Элементы векторной алгебры | 4 |
| 7-9 | 3 | Аналитическая геометрия | 4 |
| 10 | 4 | Теория пределов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 5 | Дифференциальное исчисление функции одной переменной, функций нескольких переменных. | 2 |
| 13-17 | 6.7 | Интегральное, исчисление функций одной переменной. | 6 |
| 18,19 | 8 | Дифференциальные уравнения | 2 |
| 20,21 | 9 | Ряды | 2 |
| 22-24 | 10 | Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы | 4 |
| 25,26 | 11 | Комплексные числа и действия над ними | 2 |

**4.6 Лабораторные работы - не предусмотрены**

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Гагаева Х.Л. и др. Линейная алгебра. УМП, 2009

2. Гагаева Х.Л. и др. Аналитическая геометрия на плоскости. УМП, 2012

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 10 | Линейная алгебра | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 11 | Элементы векторной алгебры | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 12 | Аналитическая геометрия | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 13 | Теория пределов | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 14 | Дифференциальное исчисление функции одной переменной | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 16 | Интегральное исчисление функций одной переменной | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 17 | Дифференциальные уравнения | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 18 | Ряды | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 19 | Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |
| 20 | Комплексные числа и действия над ними | ОПК-1 | ПЗ, контрольные вопросы |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

***6.1. Вопросы на зачет.***

1. Матрицы. Основные понятия.
2. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д.
3. Транспонирование матрицы. Примеры.
4. Матрицы. Действия над матрицами Примеры.
5. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Примеры.
6. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры.
7. Алгоритм нахождения обратной матрицы Примеры.
8. Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия. Примеры.
9. Определители. Свойства определителей. Примеры.
10. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя.
11. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Пример
12. Ранг матрицы. Методы вычисления. Пример.
13. Системы линейных уравнений. Основные понятия.
14. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства).
15. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Пример.
16. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений ( с помощью обратной матрицы). Пример.
17. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений. Пример.
18. Системы линейных однородных уравнений, условия совместности и методы решения.
19. Векторы. Основные понятия.

20. Векторы. Линейные операции над векторами. Примеры.

21. Линейно зависимые и линейно независимые векторы. Условие линейной зависимости.

22. Разложение вектора по базисным ортам. Направляющие косинусы.

23. Коллинеарные и компланарные вектора. Условия коллинеарности икомпланарности.

24. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения.

25. Угол между двумя векторами. Ортогональные векторы. Примеры.

26. Векторное произведение векторов. Свойства векторного произведения. Геометрический смысл.

27. Смешанное произведение векторов. Свойства смешанного произведения. Геометрический смысл.

28. Система координат на плоскости.Связь между прямоугольными и полярными координатами.

29. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.

30. Линия на плоскости. Основные понятия.

### *6.2. Вопросы к экзамену*

1. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках
2. Уравнение прямой в полярной системе координат. Нормальное уравнение прямой. Расстояние от данной точки до прямой.
3. Взаимное расположение прямых на плоскости.Угол между двумя прямыми.
4. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
5. Кривые второго порядка:окружность,эллипс.
6. Кривые второго порядка:гипербола, парабола
7. Уравнения плоскости в пространстве (проходящей через точку, перпендикулярно вектору; общее уравнение плоскости; проходящей через три точки; уравнение в отрезках; нормальное уравнение)
8. Угол между двумя плоскостями.
9. Уравнения прямой в пространстве(каноническое; параметрическое; общее уравнение; проходящей через две точки).

10. Множества. Действительные числа (основные понятия, числовые множества, промежутки, окрестность точки).

11. Функция. Способы задания функции. Основные характеристики (четность, нечетность, монотонность, обратная функция, сложная функция).

12. Последовательности. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число $\ell$ .Натуральный логарифм.

13. Предел функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \infty$.

14. Бесконечно большая функция. Бесконечно малые функции. Определения и основные теоремы.

15. Основные теоремы о пределах (сумма пределов, произведение пределов, предел дроби и т.д.). Первый и второй замечательные пределы.

16. Эквивалентные бесконечно малые функции. Применение при вычислении пределов.

17. Непрерывность функций. Точки разрыва и их классификация.

18. Основные элементарные функции и их графики.

19. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

20. Производная функции. Определение производной; ее геометрический и механический смысл.

21. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производная обратной и сложной функций.

22. Производные основных элементарных функций. Таблица производных.

23. Дифференцирование неявных и параметрические заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.

24. Производные высший порядков (заданных явно, параметрические, неявно).

25. Дифференциал функции. Таблица дифференциалов.

26. Исследование функций при помощи производных (возрастание и убывание функции, точки экстремума, выпуклость функции, асимптоты).

27. Правила Лопиталя (раскрытие неопределенности ( $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}$ ).

28. Общая схема исследования функции и построения графика.

29. Комплексные числа. Основные понятия. Геометрическое изображение и форма записи комплексного числа.

30. Комплексные числа. Действия над комплексными числами.

31. Неопределенный интеграл. Понятие и свойства неопределённого интеграла.

32. Таблица основных неопределенных интегралов.

33. Основные методы интегрирования (метод непосредственного интегрирования, метод интегрирования подстановкой)

34. Основные методы интегрирования. Метод интегрирования по частям.

35. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирования простейших рациональных дробей.

36. Интегрирование тригонометрических функций (универсальна подстановка, использование тригонометрических преобразований).

37. Интегрирование иррациональных функций (дробно – линейная подстановка, тригонометрическая подстановка)

38. Интегрирование дифференциального бинома $\int x^m (a + bx^n)^p \, dx$.

39. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

40. Основные свойства определенного интеграла.

41. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование подстановкой. Интегрирование по частям.

42. Даны вершины треугольника. Найти внутренний угол при вершине В.

43. Найти площадь треугольника с вершинами.

44. Найти объём треугольной пирамиды, построенной на векторах $\bar{a}$, $\bar{b}$ и $\bar{c}$

45. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

46. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

47. Решить систему линейных уравнений матричным способом.

48. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\bar{a}$ и $\bar{b}$ (с помощью элементов векторной алгебры).

49. Найти объём параллелепипеда, построенной на трех векторах $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$.

50. Вычислить определитель различными способами.

51. Найти матрицу обратную данной

52. Найти угол между векторами $\bar{a}$ *и* $\bar{b}$.

53. Доказать, что четыре точки. О*, A, B, C* лежат в одной плоскости.

54. Найти произведение матриц *A и B* (если это возможно).

55. Привести матрицу к ступенчатому виду.

56. Найти ранг матрицы.

*57.* Составить уравнение сторон треугольника*ABC.*

58. Уравнение прямой привести к различным видам(уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках, нормальное уравнение прямой).

59. Найти точку пересечения прямых и угол между ними.

60. Определить вид линии и построить её.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Линейная алгебра | ОПК-1 | ПЗ |
| 2. | Элементы векторной алгебры | ОПК-1 | ПЗ |
| 3. | Аналитическая геометрия | ОПК-1 | ПЗ |
| 4. | Теория пределов | ОПК-1 | ПЗ |
| 5. | Дифференциальное исчисление функции одной переменной | ОПК-1 | ПЗ |
| 6. | Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных | ОПК-1 | ПЗ |
| 7. | Интегральное исчисление функций одной переменной | ОПК-1 | ПЗ |
| 8. | Дифференциальные уравнения | ОПК-1 | ПЗ |
| 9. | Ряды | ОПК-1 | ПЗ |
| 10. | Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы | ОПК-1 | ПЗ |
| 11. | Комплексные числа и действия над ними | ОПК-1 | ПЗ |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1. Основная литература*

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. – СПб.: Издательство «Лань», 2010.

2. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч1 и Ч2. -М.: Высшая школа, 2012.

3. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике. Ч. 1, 2. – М.: Рольф, 2010, 2012.

4. Шипачев В.Е. Основы высшей математики. – М.: Высшая школа, 2010.

### *7.2. Дополнительная литература*

1.Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.Ч., Шишкин А.А. Линейная алгебра в вопросах и задачах. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.

2.Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. Аналитическая геометрия на плоскости. 2012.

3.Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. Линейная алгебра. Матрицы. Определители. 2009.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.twirpx.com Краткие курсы высшей математики.

2.www. i-exam.ru,

3. www.fepo.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является семинар. Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации студентам по изучениюрекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь,

студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в рабочей программе дисциплины учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты

повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Пакеты прикладных программ:

1-С персонал,

1-С отдел кадров.

## 11. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 43.03.02 Туризм укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий и проведения лабораторных работ кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование мультимедийные средства; ПК, DVD-диски с электронными учебно-методическими пособиями по математикеобеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Математические методы в географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И ИКТ
Кафедра теоретической физики

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Талхигова Х.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы естествознания» [Текст] / сост. Доцент к.ф.н. Х.С. Талхигова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Х.С. Талхигова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современной естественнонаучной картине мира, базирующихся на основных законах и теориях современной науки;
- получение навыков самостоятельной учебной работы освоения действительности;
- дать студентам панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром.

**Задачи:**

- создать у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **(ОК-1)** способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| Уровень 1 | **Знать:** специфику гуманитарной и естественнонаучной составляющих культур<br>**Уметь:** применять полученные знания при решении профессиональных задач.<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы |
| Уровень 2 | **Знать:** тенденции развития современного естествознания<br>**Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности<br>**Владеть:** навыками поиска научной информации в библиотечном фонде и через Интернет |
| Уровень 3 | **Знать:**концепции пространства и времени<br>**Уметь:** применять методы математического анализа и теоретического исследования в физике<br>**Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере на русском языке |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** естественнонаучную картину мира, тенденции развития современного естествознания; суть научного метода, его основные

характеристики; особенности научного и естественнонаучного познания; взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной культур мышления;

**Уметь:** обосновать свою мировоззренческую и методологическую позицию в области естествознания; применять полученные знания при решении профессиональных задач, используя, в том числе, методы естественнонаучного знания;

**Владеть:** терминологией изучаемого предмета; навыками естественнонаучного мышления; первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий; навыками самостоятельной работы; навыками поиска научной информации в библиотечном фонде и через Интернет; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере на русском языке.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы естествознания» относится к базовой части. Изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Данный курс опирается на школьные дисциплины физика, история, обществознание. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Философия».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | **36** | **36** |
| **Аудиторная работа:** | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **18** | **18** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | 12 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 6 | 6 |
| **Вид итогового контроля** | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | Введение. Цель, задачи и общее содержание курса. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки. | УО |
| 2 | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | Концепции макромира. Физический вакуум. Ядра и элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела. | УО |
| 3 | Теория относительности | Система Миров Ньютона и Эйнштейна. Колебательные процессы. Волновые процессы. Их основные свойства и характеристики. | УО |
| 4 | Фундаментальные взаимодействия | Гравитационное, слабое, электромагнитное и ядерное (сильное) взаимодействия. | УО |
| 5 | Симметрия пространства – времени и законы сохранения. | Законы сохранения массы-энергии, импульса, момента импульса, электрического заряда и их связь с симметриями пространства-времени. Симметрия в живой и неживой природе. | УО |
| 6 | Квантовая физика | Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Корпускулярно-волновой дуализм. Волны де Бройля. Волновая функция и ее физический смысл. | |
| 7 | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика. | УО |
| 8 | Законы термодинамики | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики. | УО |
| 9 | Порядок и хаос в природе | Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры. Бифуркации, нарушение симметрии. | УО |

*Принятые сокращения:* УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | 4 | | 2 | - | 2 |
| 2 | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | 4 | | 2 | - | 2 |
| 3 | Теория относительности | 4 | | 2 | - | 2 |
| 4 | Фундаментальные взаимодействия | 4 | | 2 | - | 2 |
| 5 | Симметрия пространства – времени и законы сохранения | 4 | | 2 | - | 2 |
| 6 | Квантовая физика | 4 | | 2 | - | 2 |
| 7 | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | 4 | | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Законы термодинамики | 4 | | 2 | - | 2 |
| 9 | Порядок и хаос в природе | 4 | | 2 | - | 2 |
| ***Итого:*** | | **36** | | 18 | | 18 |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.<br>Панорама современного естествознания | 2 |
| 2. | 2. | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | 2 |
| 3. | 3. | Теория относительности | 2 |
| 4. | 4. | Фундаментальные взаимодействия | 2 |
| 5. | 5. | Симметрия пространства – времени и законы сохранения. | 2 |
| 6. | 6. | Квантовая физика | 2 |
| 7. | 7. | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | 2 |
| 8. | 8. | Законы термодинамики | 2 |
| 9. | 9. | Порядок и хаос в природе | 2 |

**Тема 1. Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания**

Проблемы двух культур. Научный метод. Классификация проблем естествознания.

**Тема 2. Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры**

Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.

**Тема 3.Теория относительности**

Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.

**Тема 4.Фундаментальные взаимодействия**

Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий.

**Тема 5.Симметрия пространства – времени и законы сохранения**

Симметрия в живой и неживой природе.

**Тема 6.Квантовая физика**

Принцип неопределенности Гейзенберга. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике.

**Тема 7. Динамические и статистические закономерности в сложных процессах**

Исследование сложных систем с привлечением аппарата теории вероятностей.

**Тема 8.Законы термодинамики**

Стрела времени. Связь энтропии и информации.

**Тема 9. Порядок и хаос в природе**

Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия.

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | **32** | **32** |
| **Аудиторная работа:** | 12 | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | 6 |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 14 | 14 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 6 | 6 |
| **Вид итогового контроля** | зачет | зачет |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | Введение. Цель, задачи и общее содержание курса. Проблемы двух культур. Научный метод. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Классификация проблем естествознания. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки. | УО |
| 2 | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | Концепции макромира. Физический вакуум. Ядра и элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела. Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика. | УО |
| 3 | Теория относительности | Система Миров Ньютона и Эйнштейна. Колебательные процессы. Волновые процессы. Их основные свойства и характеристики. Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности. | УО |
| 4 | Фундаментальные взаимодействия | Гравитационное, слабое, электромагнитное и ядерное (сильное) взаимодействия. Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий. | УО |
| 5 | Симметрия пространства – времени и законы сохранения. | Законы сохранения массы-энергии, импульса, момента импульса, электрического заряда и их связь с симметриями пространства-времени. Симметрия в живой и неживой природе. | УО |
| 6 | Квантовая физика | Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волны де Бройля. Волновая функция и ее физический смысл. Принцип неопределенности Гейзенберга. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике. | УО |
| 7 | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика. Исследование сложных систем с привлечением аппарата теории вероятностей. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Законы термодинамики | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики. Стрела времени. Связь энтропии и информации. | УО |
| 9 | Порядок и хаос в природе | Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры. Бифуркации, нарушение симметрии. Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия. | УО |

*Принятые сокращения:* УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | 4 | | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | 4 | | 2 | | 2 |
| 3 | Теория относительности | 3 | | 1 | | 2 |
| 4 | Фундаментальные взаимодействия | 4 | | 2 | | 2 |
| 5 | Симметрия пространства – времени и законы сохранения | 3 | | | 1 | 2 |
| 6 | Квантовая физика | 3 | | | 1 | 2 |
| 7 | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | 5 | | | 1 | 4 |
| 8 | Законы термодинамики | 3 | | | 1 | 2 |
| 9 | Порядок и хаос в природе | 3 | | | 1 | 2 |
| ***Итого:*** | | **32** | | 6 | 6 | 20 |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | 1 |
| 2. | 2. | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | 2 |
| 3. | 3. | Теория относительности | 1 |
| 4. | 4. | Фундаментальные взаимодействия | 2 |

**Тема 1. Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания**

Проблемы двух культур. Научный метод. Классификация проблем естествознания.

**Тема 2. Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры**

Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.

**Тема 3.Теория относительности**

Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.

**Тема 4.Фундаментальные взаимодействия**

Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий.

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;
– посещение выставочных мероприятий;
– подготовка домашних заданий;
– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Учебно-методическая литература (ссылки из списка литературы см. п. 7) |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | [1–4] |
| 2 | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | [1–4] |
| 3 | Теория относительности | [1–4] |
| 4 | Фундаментальные взаимодействия | [1–4] |
| 5 | Симметрия пространства – времени и законы сохранения | [1–4] |
| 6 | Квантовая физика | [1–4] |
| 7 | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | [1–4] |
| 8 | Законы термодинамики | [1–4] |
| 9 | Порядок и хаос в природе | [1–4] |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания | ОК-1 | Коллоквиум Вопросы к зачету |
| 2. | Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры | ОК-1 | |
| 3. | Теория относительности | ОК-1 | |
| 4. | Фундаментальные взаимодействия | ОК-1 | |
| 5. | Симметрия пространства – времени и законы сохранения | ОК-1 | |

**Вопросы к коллоквиуму**

1. Научный метод. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Классификация проблем естествознания.
2. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки.
3. Концепции макромира. Элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела.
4. Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.
5. Система Миров Ньютона и Эйнштейна.
6. Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.
7. Виды фундаментальных взаимодействий в физике.
8. Законы сохранения.
9. Симметрия в живой и неживой природе.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Квантовая физика | ОК-1 | Коллоквиум Вопросы к зачету |
| 2. | Динамические и статистические закономерности в сложных процессах | ОК-1 | |
| 3. | Законы термодинамики | ОК-1 | |
| 4. | Порядок и хаос в природе | ОК-1 | |

## Вопросы к коллоквиуму

1. Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка.
2. Фотоэлектрический эффект. Корпускулярно-волновой дуализм.
3. Принцип неопределенности Гейзенберга.
4. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике.
5. Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика.
6. Исследование сложных систем с привлечением аппарата теории вероятностей.
7. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.
8. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики.
9. Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры.
10. Бифуркации, нарушение симметрии.
11. Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия.

## Методические рекомендации по проведению коллоквиумов

Посредством проведения коллоквиумов осуществляется промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы естествознания». На коллоквиум выносятся ключевые вопросы каждого раздела. Коллоквиум проводится в виде собеседования (устного опроса). На поставленный вопрос может отвечать, как один студент, так и несколько, дополняя и расширяя ответы друг друга. Каждый студент имеет возможность ответить на несколько вопросов. Минимальное количество вопросов, позволяющее оценить текущий уровень знаний студента, – два.

При проведении текущего контроля (рубежных аттестаций) используется пятибалльная система оценивания, которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

**Шкала и критерии оценивания коллоквиума по пятибалльной системе**

| | |
|---|---|
| оценка «отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано |
| оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ |

| | |
|---|---|
| | построен логично, материал излагается грамотно |
| оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров |
| оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестацияпредназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Теоретические основы естествознания».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

## Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет по дисциплине «Концепции современного естествознания»

1. Наука. Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.
2. Структура и специфика научного знания.
3. Естествознание. Предмет исследования. Отличие естествознания от технических, общественных и математических наук.
4. Формы научного познания. Структура естественнонаучного познания.
5. Методы естественнонаучного исследования.
6. Познание природы в древнем мире.
7. Особенности исследования природы в средневековой культуре.
8. Естествознания эпохи Возрождения.
9. 19 век как завершение классического этапа естествознания.
10. Современная естественнонаучная картина мира.
11. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
12. Формирование классического естествознания.
13. Происхождение, развитие и виды материи.
14. Современные представления о пространстве и времени.
15. Основные особенности научно-технической революции.
16. Вклад Галилея в формирование науки, концепция гелиоцентризма.
17. Основные законы механики Ньютона.
18. Пространство и время в механике Ньютона.
19. Механическая картина мира.

20. I и II начала термодинамики. Понятие об энтропии системы.
21. Открытие Эрстеда и Фарадея в области электромагнетизма.
22. Электромагнитная теория Максвелла.
23. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.
24. Преобразования Лоренца.
25. Виды фундаментальных взаимодействий в физике.
26. Законы сохранения.
27. Строение атома. Постулаты Бора.
28. Возникновение и развитие квантовой механики.
29. Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.
30. Принцип неопределенности в квантовой физике.
31. Принцип дополнительности в квантовой физике.
32. Принцип соответствия в квантовой механике.
33. Становление и развитие космологии.
34. Образование звезд.
35. Методы исследования космоса.
36. Происхождение и развитие галактик и звезд.
37. Происхождение солнечной системы и развитие Земли.
38. Концепции мегамира и теория относительности.
39. Концепции микромира и классическая механика.
40. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*Основная литература:*

1. Белкин, П. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Н. Белкин, С. Ю. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0393-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79758.html

2. Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 154 с. — 978-5-4487-0166-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74960.html

*Дополнительная литература:*

1. Кащеев, С. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 107 с. — 978-5-4486-0418-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79800.html.

2. Фролов, А. М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 / А. М. Фролов, Е. В. Пирогова. — Электрон,

текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 150 c. — 978-5-9909861-0-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75134.html.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе (если она предусмотрена рабочей программой) необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ (если она предусмотрена рабочей программой).

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться как библиотекой

ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у

сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Концепции современного естествознания» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий: лекции с использованием презентаций, подготовка сообщений с визуализацией посредством презентаций, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы MicrosoftOffice.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Электронная образовательная среда университета

(http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий кафедра «География» располагает аудиторией 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теоретические основы естествознания».

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный -2020

**Мукаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в географию» [Текст] /сост. к.г.н., доцент Мукаева Л.А. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А.Мукаева, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |


## 1.Цели освоения дисциплины (модуля):

**Цель дисциплины –** Ввести студентов в мир географии, в его профессиональный мир, относящейся к системам естественных и общественных наук.

**Задачи дисциплины:**

Основной задачей освоения дисциплины является создание своеобразного «моста» между школьной и университетской географией, обобщение основных географических понятий, законов и закономерностей, формирование умений и навыков самостоятельной

работы.

***Знать:***

- основные научные направления экономической и социальной географии.;
- основы становления и развития социально-экономической географии;
- теоретические и методические основы социально-экономической географии.

***Уметь:***

-самостоятельно работать с различными информационными источниками;
-ставить цели и находить пути их достижения;
- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

***Владеть:***

- навыками самоорганизации;
-навыками формирования систематизированных знаний;
- навыками работы с общегеографическими картами.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Введение в географию», формируются следующие компетенции:

ОПК-3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины «Введение в географию», студент должен:

**Знать:**

- основные научные направления экономической и социальной географии.;
- основы становления и развития социально-экономической географии;
- теоретические и методические основы социально-экономической географии.

**Уметь:**

-самостоятельно работать с различными информационными источниками;
- ставить цели и находить пути их достижения;
- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

**Владеть**:

- навыками самоорганизации;
- навыками формирования систематизированных знаний;
- навыками работы с общегеографическими картами.

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Введение в географию»» входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.Б.14) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Введение в географию» основывается на знаниях, полученных в средних обшеобразовательных учреждениях. Ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования не имеется.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее: «Экономическая и социальная география России и

мира», «География отраслей экономики» и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (144 часов)**

**4.2 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц ( 144 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 52 | 52 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **География как наука. Географические карты.** | Тема 1.1. Предмет и задачи географии. -2 ч.<br>Объект и предмет изучения географии. Задачи географии. Структура географической науки.<br>Тема 1.2. Географические карты- 2ч.<br>Карта и план местности. Масштаб карты. Измерения расстояний по планам и картам. Виды карт. Условные обозначения. Использование карт в туризме. Поясное время и часовые пояса Земли. | Р<br>УО |
| **2** | **Основы общей физической географии** | Тема 2.1. Ландшафты и природная зональность- 2 ч.<br>Ландшафт, ландшафтоведение, культурный | Р<br>УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ландшафт. Дифференциация ландшафтов: широтная зональность и высотная поясность.<br>Тема 2.2. Рельеф- 4ч.<br>Основные формы рельефа Земли, горные системы, равнины. Эндогенные и экзогенные факторы (процессы) формирования рельефа. Эндогенные формы рельефа. Экзогенные процессы. Формы рельефа, созданные деятельностью текучих и подземных вод. Формы рельефа, созданные ледниками и снегом. Формы рельефа, созданные криогенными процессами. Формы рельефа, созданные биогенными процессами. Антропогенные формы рельефа.<br>Тема 2.3. Атмосфера Земли - 2ч.<br>Погода. Фронтальные погоды. Теплый и холодный фронты. Климат и климатообразующие факторы. Классификация климатов. Ветер, его пространственное распространение. Местные ветры.<br>Тема 2.4. Гидросфера-2ч.<br>Мировой океан и его части. Морские течения. Воды суши. Ледники.<br>Тема 2.5. Биосфера -2ч.<br>Растительный и животный мир природно-географических зон Земли. Природоохранные территории: заповедные территории, национальные природные парки. Особенности размещения национальных парков в мире в целом и по отдельным частям света. Размещение заповедников и национальных парков в России. Теория поляризованного ландшафта. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи географии | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Географические карты | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Ландшафты и природная зональность | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Рельеф | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 5 | Атмосфера Земли. | 18 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Гидросфера | 18 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Биосфера | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | Итого: | 144 | 16 | 34 | | 56 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции (й)** |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи географии | Реферат | Вопросы для устного опроса | 4 | ОПК-3 |
| Географические карты | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Ландшафты и природная зональность | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-3 |
| Рельеф | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-3 |
| Атмосфера Земли. | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 8 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Гидросфера | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-3 |
| Биосфера | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических (семинарских) занятий, проводимых в1 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи географии | 4 |
| 2. | Географические карты | 4 |
| 3. | Ландшафты и природная зональность | 4 |
| 4. | Рельеф | 6 |
| 5 | Атмосфера Земли. | 4 |
| 6 | Гидросфера | 4 |
| 7 | Биосфера | 6 |
| Итого: | | 34 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 126 | 126 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины. Становление и развитие социально-экономической географии. | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2 | Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура. | 42 | 2 | 4 | | 36 |
| 3 | Теоретические и методические основы социально-экономической географии | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 4 | Социально-экономическая география в средней и высшей школе. | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| | Итого: | 144 | 8 | 10 | | 126 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

**Разделы практических (семинарских) занятий, проводимых в1 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины. Становление и развитие социально-экономической | 2 |
| 2. | Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура. | 4 |
| 3. | Теоретические и методические основы социально-экономической географии | 2 |
| 4. | Социально-экономическая география в средней и высшей школе. | 2 |
| Итого: | | 10 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение. Определение географии, ее объект и предмет. Становление и развитие социально-экономической географии | **30** |
| | Основные этапы развития географии. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. | 10 |
| | География в эпоху средних веков. География в эпоху нового времени. Формирование географических школ: русской, немецкой, французской | 10 |
| | Российская география XIX - начала XXвв. | 5 |
| | Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия | 5 |
| 2 | Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура. | **36** |
| | Функционально-объектная схема географических наук (по Л. С. Абрамову) | 10 |
| | Роль школы Н.Н. Баранского в развитии отечественной экономической географии | 26 |
| 3 | Теоретические и методические основы социально-экономической географии | **30** |
| | Методология географии. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. | 15 |
| | Основные общегеографические закономерности и проблемы экономической географии | 15 |
| 4 | Социально-экономическая география в средней и высшей школе. | **30** |
| | Преподавание экономической (социально-экономической ) географии в средней школе | 10 |
| | Преподавание экономической (социально-экономической) географии в высшей школе | 10 |
| | Взаимодействие человека и Природы в историческом развитии. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | География и географ в современном мире | |
| **Итого:** | | **126** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации в 1-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины. Становление и развитие социально-экономической географии. | ОПК-3 | Реферат<br>Сообщение<br>Вопросы для устного опроса |
| **2** | Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура. | ОПК-3 | Реферат<br>Сообщение<br>Вопросы для устного опроса |
| **3** | Теоретические и методические основы социально-экономической географии | ОПК-3 | Реферат<br>Сообщение<br>Вопросы для устного опроса, |
| **4** | Социально-экономическая география в средней и высшей школе. | ОПК-3 | Реферат<br>Сообщение<br>Вопросы для устного опроса, |

**6.1. Тематика рефератов**

1. Становление и развитие социально-экономической географии
2. Основные этапы развития географии. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время.
3. География в эпоху средних веков. География в эпоху нового времени.
4. Формирование географических школ: русской, немецкой, французской
5. Российская география XIX - начала XXвв
6. Основные направления развития географии в Советский период.
7. Экспедиционные исследования и открытия
8. Место социально-экономической географии в системе географических наук и ее структура.
9. Роль школы Н.Н.Баранского в развитии отечественной экономической географии
10. Теоретические и методические основы социально-экономической географии
11. Методология географии. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии.
12. Основные общегеографические закономерности и проблемы экономической географии.
13. Модель формирования центральных мест В. Кристаллера
14. Схема районирования П.П. Семенова – Тян-Шанского, 1880 (по Ю.Г Саушкину).

15. «Кольца» И. Тюнена (по В.Н. Холиной)
16. Схема районирования К.И. Арсеньева, 1848 (по Н.Н. Баранскому)
17. Социально-экономическая география в средней и высшей школе
18. Преподавание экономической (социально-экономической) географии в средней школе
19. Преподавание экономической (социально-экономической) географии в высшей школе
20. Взаимодействие человека и Природы в историческом развитии. География и географ в современном мире

**6.2. Вопросы к собеседованию:**

1. Основные этапы становления и развития экономической географии как самостоятельного научного направления.
2. Объект и предмет изучения науки.
3. Место экономической географии в системе географических наук.
4. Обоснование необходимости преобразования экономической географии в экономическую,социальную и политическую географию (общественную географию).
5. Какие научные методы использует социально-экономическая география
6. Характеристика традиционных методов исследования.
7. Характеристика новых и новейших методов исследования.
8. Какие важнейшие категории и понятия изучает наука. Раскрыть их содержание.
9. С какими научными дисциплинами у экономической географии сложились наиболее тесные межпредметные связи.
10. Зарождение экономико-географических идей в античную эпоху и в эпоху средневековья.
11. Взаимодействие человека и Природы в историческом развитии. География и географ в современном мире
12. Развитие экономико-географических представлений в России в 18 в.
13. Оцените роль России в развитии экономической географии в 19- начале 20 века.
14. Экономико-географические научные школы 20 века.
15. Характеристика модели И.Тюнена.
16. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда.
17. Вклад Н.Н.Баранского, И.А.Витвера и Ю.Г.Саушкина в изучение территориального разделения труда.
18. Какое содержание вкладывали в понятие ЭГП Н.Н.Баранский и И.М. Маергойз
19 Понятие территориальной организации общества .
20. Территориальная структура хозяйства, характеристика основных форм.
21. Теория экономического районирования (районная школа ).
22. Компоненты ЭГП.
23. Отраслевая и территориальная структура экономического района
24. Характеристика районообразующих факторов.
25. Модель формирования центральных мест В. Кристаллера
26. Схема районирования П.П. Семенова – Тян-Шанского, 1880 (по Ю.Г Саушкину).
27. Схема районирования К.И. Арсеньева, 1848 (по Н.Н. Баранскому)
28. Социально-экономическая география в средней и высшей школе
29. Преподавание экономической (социально-экономической) географии в средней школе
30. Преподавание экономической (социально-экономической) географии в высшей школе

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине ««Введение в географию»», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1.Основная литература


1. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66132.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник/ Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. -М .: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К °»,2012. - 376 с
4. Голубчик М.М., Евдокимов СЛ., Максимов Г.Н. История географии. Учебное пособие. Изд-во СГУ, Смоленск, 1998. - 224 с.
5. Жекулин В.С. Введение в географию. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. - 272 с.


### 7.2. Дополнительная литература.

1. Любимов И.А. Общая политическая, экономическая и социальная география/ Под ред. д. э. н., академика Л. П. Куракова. – М. : Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
2. Смирнов Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая и социальная география мира). / Е. Н. Смирнов. – М. : КНОРУС, 2008. – 416 с.
3.Экономическая и социальная география стран зарубежного мира: Европа. / П. В. Лимарев, Ю. А. Лимарев. М. : Дело и сервис, 2011. – 192 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

***Эссе́** (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность

ассоциаций, афористичность, неординарность мышления. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Введение в географию» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарских) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Введение в географию» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Введение в географию» осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Введение в географию», составляет 8 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки

05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в географию»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ГЕОМОРФОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая и социальная география », рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 «География», профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08 .2015г. № 908, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© И.А. Байраков, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели задачи освоения дисциплины……4
2. Место дисциплины в структуре ООП……4
3. Требования к уровню освоения содержание дисциплины. ……....4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….....7
4.1. Содержание разделов дисциплины……....7
4.2. Структура дисциплины……...13

4.3. Лабораторная работа……...14
4.4. Практические занятия (семинары)……14
4.5. Курсовая работа (проект)……...14
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины……....15
5. Образовательные технологии ……....16
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……16
6.1 Темы рефератов……16
6.2 Вопросы к зачету……..17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……..20
7.1 Литература
7.2. Периодические издания……..20
7.3. Интернет-ресурсы……....21
7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий……...21
8. Материально-техническое обеспечение……..21

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения** дисциплины является получение знания о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли. Рельеф является главным фактором ландшафтной дифференциации, генетической основой, на которой формируются природно-территориальные комплексы разной категории сложности. Знание подобных взаимосвязей является необходимым условием для последующего усвоения других разделов географии, в частности - ландшафтоведения.

Для достижения поставленной цели студентам необходимо решить ряд задач:

1) ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
2) изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
3) получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;
4) узнать основы проведения учебных экскурсий со школьниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» базовую часть дисциплин для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки направление подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география » квалификация (степень) выпускника бакалавр

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:**

- основные цели и задачи геологии, связь ее с другими дисциплинами;
- особенности строения, состава, движения и развития земной коры;
- современную классификацию минералов и горных пород;
- роль и значение геодинамических процессов в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли;
- дедуктивные методы анализа полученных данных, аргументированные доказательством выводов;
- теоретические основы и методические навыки по организации и проведению полевых наблюдений.

***Уметь:***

- приобрести навыки полевых наблюдений, описания отдельных обнажений;
- составления простейшей геологической документации (стратиграфической колонки, схематической геологической карты и геологического разреза);
- полевой диагностики наиболее распространенных минералов, горных пород и окаменелостей;
- анализировать проявления геологических процессов, простейшие палеогеографические построения по данным изучения наблюдавшихся геологических объектов;
- работать с простейшим геологическим оборудованием (горный компас, молоток) и снаряжением;

- собирать, систематизировать и оформлять коллекции минералов, горных пород, окаменелостей;

- выявлять и описывать нарушения условий залегания горных пород (тектонические);

- усвоить простейшие приемы оценки проявлений полезных ископаемых, в том числе наблюдение за деятельностью подземных вод;

- дать оценку деятельности человека как геологического фактора и связанные с ними мероприятия по охране и рациональному использованию недр.

***Владеть:***

- методами сбора данных, основанных на наблюдениях.

- принципами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях.

- теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов эксперимента. Свободно владеть основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.

- техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении полевых и лабораторных работ.

- проектирования и экспертизе социально-экономической и хозяйственной деятельности;

***Иметь представление:***

- о фундаментальных знаниях о Земле, ее месте в космическом пространстве и среди других планет Солнечной системы;

- о внутреннем строении нашей планеты и методов ее изучения;

- об эндогенных и экзогенных процессах, изменяющих лик Земли, их взаимодействии и взаимообусловленности;

- об основных закономерностях геологических процессов: о причинах магматизма, тектогенеза и других геологических процессов;

- о причинах сейсмической активности, покровных оледенений и геологический явлениях в свете новой глобальной концепции – тектоники литосферных плит;

- о наиболее общих закономерностях процессов в литосфере, показать взаимосвязь с атмосферой, гидросферой и биосферой;

- о составе (минералах и горных породах), а также свойствах земной коры;

- об условиях образования и размещения основных полезных ископаемых;

- о практической важности геолого-экологического изучения земных недр для решения задач охраны природы;

- об основных этапах геологической истории Земли, а также иметь представление о «великих» и малых геологических спорах.

- о принципах и правилах организации научных семинаров и конференций, подготовки публикаций и составления заявок на участие в научных конкурсах.

-об основах научной этики, в том числе правил цитирования и использования заимствованного материала, идей, фактов, гипотез.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие сведения о Земле | Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли. Геологические процессы их | Опрос, реферат, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействие и рельефообразующее значение. | |
| 2. | Общие сведения о рельефе Земли | Рельеф. Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря | Опрос, реферат, презентация |
| 3. | Литосфера и эндогенные процессы | Состав литосферы. Химический и строение литосферы. Горные породы. Магматизм. Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов. | Опрос, реферат, презентация |
| 4. | Движения и основные структурные элементы земной коры | Типы тектонических движений и их причины возникновения. Землетрясения. Формы тектонических нарушений. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры | Опрос, реферат, презентация |
| 5. | Основные этапы развития Земли | Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи и методы исследований. Геологические эры и основные события развития Земли | Опрос, реферат, презентация |
| 6. | Морфология и морфометрия | Гипсографическая кривая. Гипсометрия и батиметрия. Классификация гор и равнин. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа. | Опрос, реферат, презентация |
| 7. | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.<br>Эндогенные процессы, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы. Вулканические процессы. Типы извержения и построек. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность. Основные структуры литосферы. Современные геотектонические гипотезы.<br>Экзогенные процессы, их рельефообразующее значение. Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельефообразовании.<br>Гравитационные процессы. Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением водоворотов. Строение речной долины, | Опрос, реферат, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления. Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс. Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления. Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа<br>Биогенные процессы и их рельефообразующее значение | |

**Содержание курса**

Основные этапы развития Земли. Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи и методы исследований. Геологические эры и основные события развития Земли.

*Общие сведения о Земле*. Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли. Геологические процессы их взаимодействие и рельефообразующее значение. Общие сведения о рельефе Земли

*Рельеф.* Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря Литосфера и эндогенные процессы Состав литосферы. Химический и строение литосферы. Горные породы.

*Магматизм.* Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов. Движения и основные структурные элементы земной коры Типы тектонических движений и их причины возникновения. Землетрясения. Формы тектонических нарушений. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры

*Морфология и морфометрия*.

Гипсографическая кривая. Гипсометрия и батиметрия. Классификация гор и равнин. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа.

*Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.*

*Эндогенные процессы*, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы. Вулканические процессы. Типы извержения и построек. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность. Основные структуры литосферы. Современные геотектонические гипотезы.

*Экзогенные процессы*, их рельефообразующее значение. Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельефообразовании. Гравитационные процессы. Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением водоворотов. Строение речной долины, продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления. Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс. Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления. Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа. Биогенные процессы и их рельефообразующее значение

**4.2 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов/з.ед | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 30 | 30 | |
| Лекции | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 | 78 | |
| Консультация | 2 | 2 | |
| Рефераты (Р) | | | |
| КСР | | | |
| Подготовка к зачету | | | |
| **Вид итогового контроля** | зачет | зачет | |
| **Общая трудоемкость час**<br>**Зачетные единицы** | 144/4 | | |

**Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 2 и 5 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общие сведения о Земле | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 2. | Общие сведения о рельефе Земли | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 3. | Литосфера и эндогенные процессы | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 4. | Движения и основные структурные элементы земной коры | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 5. | Основные этапы развития Земли | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 6. | Морфология и морфометрия | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 7. | Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение | 15 | 2 | 2 | | 12 |
| | ИТОГО | 106 | 14 | 14 | | 78 |

**4.3 Практические занятия**

| **№ п/п** | **Тема** | **Труд-ть (час./з.е.)** |
|---|---|---|
| | | **17/0,47** |
| | Морфология и морфометрия рельефа. | 3 |
| | Тектонические движения (вертикальные и горизонтальные). Пликативные и дизъюнктивные нарушения. | 2 |
| | Элементы, формы рельефа. | 2 |
| | Гис –технологии. Геоморфологическое дешифрирование аэрокосмоснимков. | 2 |
| | Геоморфологическая характеристика региона | 2 |
| | Изучение тектонических, геологических, геоморфологических карт и профилей. | 4 |
| Итого | | 14 |

Лабораторно-практические занятия по «Геоморфологии с основами геологии» проводятся в лаборатории кафедры географии, с применением оборудования, коллекционных материалов, карт, таблиц, схем и др.

При выполнении лабораторно-практических работ проводятся: подготовка оборудования и инструментов к работе, изучение методики работы, определение характеристик, расчетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. При проведении лабораторной работы студент ведет записи и делает рисунки в рабочих тетрадях.

**4.4 Лабораторные работы (не предусмотрены)**

**4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена.

**4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Планеты Солнечной системы. Общие особенности Солнечной системы. | 4 |
| 2 | Космические средства дистанционного зондирования Земли | 4 |
| 3 | Соленосные формации. Наиболее известные месторождения солей | 5 |
| 4 | Глинистые грунты и их характеристика | 5 |
| 5 | Геологическая обстановка возникновения землетрясений и их прогнозы. | 5 |
| 6 | Геологическая форма движения земной коры | 5 |
| 7 | Геохронологическая шкала. | 5 |
| 8 | Форма залегания горных пород и способы их изображения на геологических картах | 5 |
| 9 | Сейсмическое районирование и его практическое значение. | 5 |
| 10 | Географическое распределение действующих вулканов. | 5 |
| 11 | Вулканы России и их особенности. | 5 |
| 12 | Строительство сейсмостойких зданий и сооружений. Проблема прогноза времени землетрясений. | 5 |
| 13 | Практическое значение изучения ледниковых и межледниковых оледенений. Ледники как источник пресной воды. | 5 |
| 14 | Ледниковые периоды – этапы геологической истории Земли | 5 |
| 15 | Главнейшие нефтегазоносные бассейны России. | 5 |
| 16 | Накопление органического вещества и условия преобразование его в нефть и газ. | 5 |
| | ИТОГО | 78 |

**5 Образовательные технологии**

**5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Форма активных методов используемых при проведении занятий:

- Беседа, обсуждение докладов;
- совокупность интерактивных упражнений направленных на осмысление теоретическими знаний по геохимии окружающей среды;

- тестирование;
- групповые дискуссии;
- Просмотр научно-популярных фильмов.

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 4 | Л | Интерактивные упражнения | 3 |
| 1 | ПР | Беседа, групповые дискуссии, просмотр н/п фильмов, тестирование, обсуждение докладов. | 34 |
| 2 | ЛР | - | 34 |
| ИТОГО | | | 78 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Текущий контроль.**

**Темы рефератов.**

1. Природные ресурсы Земли.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды в период добычи и транспортировки полезных ископаемых.
3. Вулканизм и экологические последствия извержения вулканов.
4. Землетрясения. Географическое распространение землетрясений и их геологическая позиция.
5. Прогноз землетрясений. Сейсмостойкое строительство и поведение грунтов при землетрясениях.
6. Геологическая деятельность ледников и экологическая роль гляциальной среды.
7. Экологические особенности гравитационных процессов.
8. Происхождение и строение Солнечной системы. Планета Земля в космическом пространстве.
9. Условия образования и физические свойства минералов.
10. Условия образования и распространенность горных пород.
11. Главные геологические события в истории Земли.
12. История эволюции Земли в криптозойский этап.
13. Палеозойский этап развития Земли.
14. Основные черты мезозойского этапа развития земной коры.
15. Структура земной коры и палеогеография в кайнозое.
16. Биосферные кризисы в истории развития Земли. Причины их возникновения и последствия.
17. Экзогенные процессы в Мировом океане.
18. Экологические особенности и полезные ископаемые морских бассейнов на примере Каспийского моря.
19. Значение процессов выветривания на территории Чеченской Республики.
20. Геологическая деятельность подземных вод.
21. Оползневые процессы в Чеченской Республики.
22. Геологическая деятельность и экологическая роль поверхностных водотоков.
23. Геологическая деятельность и экологическое значение рек, озер, водохранилищ Чеченской Республики.
24. Геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской Республики.
25. Литологический состав и мезозойские типы отложений Чеченской Республики.
26. Генетические типы отложений кайнозоя на территории Чеченской Республики.
27. Минерально-сырьевые ресурсы Чеченской Республики.

28. Сейсмические опасные зоны в России

**6.2. Вопросы к зачету**

1. Основные этапы развития Земли. Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи и методы исследований.
2. Геологические эры и основные события развития Земли.
3. *Общие сведения о Земле*. Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли.
4. Геологические процессы их взаимодействие и рельефообразующее значение. Общие сведения о рельефе Земли
5. *Рельеф.* Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря
6. Литосфера и эндогенные процессы
7. Состав литосферы. Химический и строение литосферы.
8. Горные породы их классификация
9. *Магматизм.* Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов.
10. Движения и основные структурные элементы земной коры
11. Типы тектонических движений и их причины возникновения.
12. Землетрясения.
13. Формы тектонических нарушений.
14. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры
15. *Морфология и морфометрия*.
16. Гипсографическая кривая.
17. Гипсометрия и батиметрия.
18. Классификация гор и равнин.
19. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа.
20. *Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.*
21. *Эндогенные процессы*, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа.
22. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры.
23. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации.
24. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы.
25. Вулканические процессы. Типы извержения и построек.
26. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность.
27. Основные структуры литосферы.
28. Современные геотектонические гипотезы.
29. *Экзогенные процессы*, их рельефообразующее значение.
30. Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельефообразовании.
31. Гравитационные процессы.
32. Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления.
33. Процессы, связанные с движением водоворотов.
34. Строение речной долины, продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления.
35. Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления.
36. Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс.
37. Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления.
38. Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа.

39. Биогенные процессы и их рельефообразующее значение

**7. Учебно-методическое обеспечение**

**7.1 Литература**

а) *основная литература:*


1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
2. Болысов С.И., Кружалин В.И, Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология)». М, Географический факультет МГУ, 2009.
3. Короновский Н.В. Геология: Учебник. М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 448 с.
4. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Форум. Инфра – М, 2004. – 224 с.
5. Бондарев В.П. Геология практикум. Полевая геологическая практика: Учебное пособие для студентов проф. обр. М.: Форум. Инфра – М, 2002. – 190 с.
6. Войткевич Г.В. Ранние этапы развития Земли. Ростов: изд-во Ростов. универ-та, 1980. – 80с.
7. Добровольский В.В. Геология: Учеб. Для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.
8. Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
9. Савельева Л.Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая истории: Уч. Пособ. Для студентов высш. учеб. Завед. А 2 ч. М.: Владос, 2004. Ч.1. -270 с.


б) *дополнительная:*


1. Якушова А.Ф. Геология с элементами геоморфологии. М.:Изд-во МГУ, 1983.
2. Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
1. Брюханов А.В., Господинов Г.В., Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы в географических исследованиях: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1982. – 332 с.
2. Ронов А.Б., Ярошевский А.А., Мигдисов А.А. Химическое строение земной коры и геохимический баланс главных элементов. М: Наука, 1990. -182 с.
3. Ананьев В.П. Основы геологии, минералогии и петрографии. М., 2005
4. Войлошников В.Д. Геология. М., 1979.
5. Григорьев С.М., Емцев М.Т. Скульптор лика земного. М.: Мысль, 1977.
6. Минералы и горные породы СССР. М.: Мысль, 1070.
7. Милютин А.Г. Геология. М.: Высшая школа, 2004.
8. Старостин В,И., Игнатов П.А. Геология полезных ископаемых. Изд-во МГУ, 2004.


**7.2 Периодические издания.**

"Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел геологический"
"Записки Всесоюзного минералогического общества"
"Известия АН СССР. Серия геологическая",
"Геология и геофизика"
"Разведка и охрана недр",
"Геология нефти и газа"
"Геология рудных месторождений"
"Литология и полезные ископаемые"
"Геотектоника".

**7.3 Интернет-ресурсы**

1. http://www.georus.ru/

2. http://geo.web.ru/
3. http://klopotow.narod.ru/
4. http://www.geohit.ru/
5. http://sgm.ru/ Государственный геологический музей РАН им. В.И. Вернадского.

2. http://www.geokhi.ru/. Сайт института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН (ГеохимииРАН)

3. http://www.sci.aha.ru/ALL/b2.htm. Химические элементы: история открытия, наименование, обозначение, некоторые физико-химические свойства.

4. http://elm.e-science.ru/. Химические элементы, изотопы, соединения.

5. http://vernadsky.lib.ru/. Электронный архив В.И. Вернадского

*http://eco-mnepu.narod.ru/book/* – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
*http://www.greenpeace.org/russia/ru/* – Гринпис Российское представительство,

### 7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

2. Комплект цифровых вариантов учебных пособий по геологии, минералогия, исторической геологии, петрографии, геотектоники.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарских) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Геоморфология с основами геологии» осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Геоморфология с основами геологии», составляет 8 часов аудиторных

занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоморфология с основами геологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Климатология с основами метеорологии» [Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 «География», профиль подготовки «Ландшафтное планирование и дизайн ландшафта» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08 .2015г. № 908, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© И.А. Байраков, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Цели, задачи освоения дисциплины (модуля) - «Климатология с основами**

**метеорологии»**

Подготовка бакалавра к самостоятельной организации метеорологических исследований, связанных с оценкой уровня загрязнения атмосферного воздуха, с оценкой состояния геосистем, включая сбор, обработку и анализ метеорологической информации, а также с анализом влияния современного изменения климата на функционирование геосистем в целом.

**Задачи дисциплины:**

-способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования воздушных масс, их распределении по земному шару;

-обеспечить формирование умений анализировать синоптические ситуации, исходя из теоретических принципов метеорологии, физики атмосферы, геоморфологии и гидросферы;

-содействовать освоению методологических и методических приемов исследования структуры и функционирования атмосферы, как одного из компонентов геосистем;

-обеспечить ознакомление с общими принципами разработки прогнозов погоды и климата на разные периоды времени: от краткосрочных (6, 12,24 часа) до долгосрочных (неделя, месяц и более длительный периоды);

-научить практическим приемам оценки влияния основных климатических характеристик на устойчивое развитие природных комплексов.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Климатология с основами метеорологии» формируются следующие компетенции: ОПК-3

| ОПК-3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы восприятия и воспроизведения метеорологической информации |
| Уровень 2 | физические закономерности формирования климата |
| Уровень 3 | теоретические основы климатологии и метеорологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении |
| Уровень 2 | обобщать и систематизировать данные, проводить анализ и систематизацию разрозненной информации |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | использовать теоретические основы климатологии и метеорологии на практике |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | системным подходом в анализе метеорологических проблем |
| Уровень 2 | специализированными программами для анализа данных |
| Уровень 3 | методами использования теоретических знаний на практике |

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | ОПК-3 | Знать: - способы восприятия и воспроизведения метеорологической информации<br>- физические закономерности формирования климата<br>- теоретические основы климатологии и метеорологии | Тесты,<br>Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Уметь:<br>- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении<br>- обобщать и систематизировать данные, проводить анализ и систематизацию разрозненной информации<br>- использовать теоретические основы климатологии и метеорологии на практике | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |
| | | | Владеть:<br>- системным подходом в анализе метеорологических проблем<br>- специализированными программами для анализа данных | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - методами использования теоретических знаний на практике | |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» базовую часть дисциплин очной/очно-заочной форм обучения по направлению 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география » квалификация (степень) выпускника бакалавр

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» ориентирована наформирование у будущих бакалавров теоретических представлений о физических процессах в атмосфере, о ее газовом составе и строении по вертикали, о закономерностях формирования климата на земном шаре. Построение курса соответствует классической схеме представления предмета «Климатология с основами метеорологии» в соответствии с современными положениями науки об окружающей среде и учения о закономерностях формирования геоклиматических систем.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Региональная экология » и др., для прохождения учебных практик по метеорологии и климатологии, гидрологии, ландшафтной, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | **Определение науки «метеорология» и «климатология»** | Климатология и метеорология. Атмосфера, погода, климат. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан –суша – криосфера - биосфера».<br>Положение климатологии и метеорологии в системе наук, в том числе наук о Земле, практическое их значение. Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы. Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии. |
| 2 | **Воздух и атмосфера** | Атмосферное давление, единицы измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность, давление насыщенного пара. Газовые и аэрозольные примеси в атмосферном воздухе, озон. Уравнение состояния газов. Плотность влажного воздуха.<br>Строение атмосферы: основные слои атмосферы и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Распределение озона в |

| | | |
|---|---|---|
| | | атмосфере. Жидкие и твердые примеси в атмосферном воздухе. Дымка облака, туманы.<br>Уравнение статики атмосферы. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря.<br>Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры.<br>Ветер. Скорость ветра. Направление ветра. Климатические характеристики ветра. Розы ветров. Равнодействующие ветра. Преобладающие направления. Ветер и турбулентность. Порывистость ветра.<br>Воздушные массы и фронты. Географическая классификация воздушных масс. Климатическое положение главных атмосферных фронтов. |
| 3 | **Радиация в атмосфере** | Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Спектральный состав солнечной радиации.<br>Солнечная постоянная. Солнечная активность и ее влияние на погоду и климат Земли. Прямая солнечная радиация. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности.<br>Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация,<br>Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли.<br>Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности. |
| 4 | **Барическое поле и ветер** | Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Изменение барического градиента с высотой. Барические системы. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах в зависимости от распределения температуры. Зональность в распределении давления. Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле. Распределение давления в высоких слоях атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер.<br>Градиентный ветер в циклоне и антициклоне. Термический ветер. Сила трения. Влияние трения на скорость и направление ветра. Суточный ход ветра. Барический закон ветра. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Условия погоды на теплом и холодном фронтах. |
| 5 | **Тепловой режим атмосферы** | Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата. Причины изменения температуры воздуха. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. Тепловой баланс |

| | | |
|---|---|---|
| | | подстилающей поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение температурных колебаний в глубину почвы. Слои постоянной суточной и годовой температуры. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов. Распространение температурных колебаний в воде. Суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой. Непериодические изменения температуры воздуха. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Индексы континентальности. Типы годового хода температуры воздуха. Глобальные климатические поля температуры в среднем за год, в январе и июле; влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температуры полушарий и Земли в целом.<br>Распределение температуры с высотой в тропосфере и стратосфере. Конвекция, ускорение конвекции. Стратификация атмосферы как фактор, определяющий конвекцию. Стратификация воздушных масс. Инверсии температуры, их типы. Тепловой баланс земной поверхности и тепловой баланс системы Земля-атмосфера. Тепловой баланс широтных зон и атмосферная циркуляция |
| 6 | **Вода в атмосфере** | Испарение и насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Скорость испарения. Климатические особенности распределения испаряемости и испарения. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Климатология характеристик влажности воздуха Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Облака. Микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Описание основных родов облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, волнообразные, орографические облака. Облачность, ее суточный и годовой ход, климатология облачности. Глобальное поле облачности по данным метеорологических спутников. Продолжительность солнечного сияния. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Географическое распределение туманов. Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. Наземные гидрометеоры (роса, жидкий налет; иней, изморозь и твердый налет). Гололед; обледенение самолетов, ледяной дождь. Влагооборот. Характеристика режима осадков. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков. Показатель неравномерности осадков. Изменчивость сумм осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики (индексы) увлажнения. Засухи. Водный баланс на земном шаре. Снежный покров и его характеристики. Климатическое значение снежного покрова. Метели. |
| 7 | **Атмосферная циркуляция** | Атмосферная циркуляция как важнейший фактор климатообразования. Масштабы атмосферных движений. Квазигеострофичность течений общей циркуляции. Зональность в распределении давления и ветра. Меридиональные составляющие общей циркуляции. Географическое распределение давления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Центры действия атмосферы и их роль в формировании погоды и климата. Аэроклиматология распределение давления в свободной атмосфере. Средняя величина давления для земного шара и полушарий. Преобладающие направления ветра.<br>Климат и погода в тропиках. Циркуляция в тропиках. Пассаты, погода пассатов. Антипассаты. О муссонах вообще. Тропические муссоны. Климатология пассатов и муссонов. Внутритропическая зона конвергенции (ВЗК). Тропические циклоны, их возникновение и перемещение, климатология тропических циклонов, погода в тропическом циклоне.<br>Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны. Возникновение и эволюция циклонов, перемещение внетропических циклонов, погода в циклоне. Антициклоны. Роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха. Типы атмосферной циркуляции во внетропических широтах и их роль в формировании погоды и климата. Внетропические муссоны. Климатологические фронты.<br>Местные ветры. Бризы. Горно-долинные ветры. Ледниковые ветры. Фен. Бора. Шквалы. Маломасштабные вихри. |
| 8 | **Климатообразование. Микроклимат.** | Климатообразующие процессы. Климатическая система. Глобальный и локальный климаты. Теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция как климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Влияние географической широты на климат. Изменения климата с высотой, высотная климатическая зональность. Влияние<br>распределения суши и моря на климат. Континентальность климата. Аридность климата.<br>Орография и климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного покрова на климат. Влияние снежного и ледового покрова на климат. Теории климата.<br>Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Методы исследования микроклимата. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.<br>Непреднамеренные воздействия человека на климат. Изменения подстилающей поверхности (сведение лесов, распахивание полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата. Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия. Техногенное производство тепла. Климат большого города. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат. Потепление климата в конце XX в. Возможные причины. |
| 9 | **Климаты Земли** | Классификация климатов. Принципы классификации климатов. Классификация климатов по В.Кеппену. Классификация климатов суши по Л.С.Бергу.<br>Генетическая классификация климатов Б.П.Алисова. Экваториальный климат.<br>Климат тропических муссонов (субэкваториальный).<br>Тропические климаты.<br>Субтропические климаты.<br>Климаты умеренных широт.<br>Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты).<br>Климат Арктики. Климат Антарктиды. |
| 10 | **Крупномасштабные изменения климата** | Возможные причины изменений климата. Методы исследования и восстановления климатов прошлого. Изменения климата в докембрии. Изменения климата в фанерозое. Изменения климата в плейстоцене. Изменения климата в голоцене. Изменения климата в историческое время. Изменения климата в период |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментальных наблюдений. Антропогенные изменения климата. Современное глобальное потепление. Состояние климата ближайшего будущего (50-100 лет). |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 28 | 28 |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 45 | 45 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Определение науки «метеорология» и «климатология» | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| **2** | Воздух и атмосфера | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| **3** | Радиация в атмосфере | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| **4** | Барическое поле и ветер | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **5** | Тепловой режим атмосферы | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **6** | Вода в атмосфере | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **7** | Атмосферная циркуляция | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **8** | Климатообразование. Микроклимат. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **9** | Климаты Земли | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| **10** | Крупномасштабные изменения климата | 12 | 1 | 2 | | 9 |
| | Итого | 72 | 10 | 17 | | 45 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 1 | Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре. | 2 |
| 2 | 1 | Атмосферное давление. Радиация. Температура почвы, воды и воздуха. | 2 |
| 3 | 2 | Влажность воздуха. Ветер. Облачность. | 2 |
| 4 | 4 | Атмосферные осадки. | 2 |
| 5 | 5 | Снежный покров. | 2 |
| 6 | 6 | Приземная карта погоды, техника ее составления и анализа. | 2 |
| 7 | 7 | Климатические справочники и атласы. | 5 |
| | | итого | 17 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.6. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 27 | 27 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 45 | 45 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[5] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

### 4.7. Содержание разделов дисциплины
### Разделы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | Определение науки «метеорология» и «климатология» | Климатология и метеорология. Атмосфера, погода, климат. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан –суша – криосфера - биосфера».<br>Положение климатологии и метеорологии в системе наук, в том числе наук о Земле, практическое их значение. Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы.<br>Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии. | **Р** |
| **2** | Воздух и атмосфера | Атмосферное давление, единицы измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность, давление насыщенного пара. Газовые и аэрозольные примеси в | **УО** |

1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | атмосферном воздухе, озон. Уравнение состояния газов. Плотность влажного воздуха.<br>Строение атмосферы: основные слои атмосферы и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Распределение озона в атмосфере. Жидкие и твердые примеси в атмосферном воздухе. Дымка облака, туманы.<br>Уравнение статики атмосферы. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря.<br>Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры.<br>Ветер. Скорость ветра. Направление ветра. Климатические характеристики ветра. Розы ветров. Равнодействующие ветра. Преобладающие направления. Ветер и турбулентность. Порывистость ветра.<br>Воздушные массы и фронты. Географическая классификация воздушных масс. Климатическое положение главных атмосферных фронтов. | |
| **3** | Радиация в атмосфере | Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Спектральный состав солнечной радиации.<br>Солнечная постоянная. Солнечная активность и ее влияние на погоду и климат Земли. Прямая солнечная радиация. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности.<br>Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация,<br>Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли.<br>Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности. | **Д**<br>**УО** |
| **4** | Барическое поле и ветер | Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Изменение барического градиента с высотой. Барические системы. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах в зависимости от распределения температуры. Зональность в распределении давления. Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле. Распределение давления в высоких слоях | **Д**<br>**УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер. Градиентный ветер в циклоне и антициклоне. Термический ветер. Сила трения. Влияние трения на скорость и направление ветра. Суточный ход ветра. Барический закон ветра. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Условия погоды на теплом и холодном фронтах. | |
| **5** | Тепловой режим атмосферы | Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата. Причины изменения температуры воздуха. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. Тепловой баланс подстилающей поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение температурных колебаний в глубину почвы. Слои постоянной суточной и годовой температуры. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов. Распространение температурных колебаний в воде. Суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой. Непериодические изменения температуры воздуха. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Индексы континентальности. Типы годового хода температуры воздуха. Глобальные климатические поля температуры в среднем за год, в январе и июле; влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температуры полушарий и Земли в целом. Распределение температуры с высотой в тропосфере и стратосфере. Конвекция, ускорение конвекции. Стратификация атмосферы как фактор, определяющий конвекцию. Стратификация воздушных масс. Инверсии температуры, их типы. Тепловой баланс земной поверхности и тепловой баланс системы Земля-атмосфера. Тепловой баланс широтных зон и атмосферная циркуляция | **Д УО** |
| **6** | Вода в атмосфере | Испарение и насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Скорость испарения. Климатические особенности распределения испаряемости и испарения. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Климатология характеристик влажности воздуха Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра | **Д УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Облака. Микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Описание основных родов облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, волнообразные, орографические облака. Облачность, ее суточный и годовой ход, климатология облачности. Глобальное поле облачности по данным метеорологических спутников. Продолжительность солнечного сияния. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Географическое распределение туманов. Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. Наземные гидрометеоры (роса, жидкий налет; иней, изморозь и твердый налет). Гололед; обледенение самолетов, ледяной дождь. Влагооборот. Характеристика режима осадков. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков. Показатель неравномерности осадков. Изменчивость сумм осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики (индексы) увлажнения. Засухи. Водный баланс на земном шаре. Снежный покров и его характеристики. Климатическое значение снежного покрова. Метели. | |
| **7** | Атмосферная циркуляция | Атмосферная циркуляция как важнейший фактор климатообразования. Масштабы атмосферных движений. Квазигеострофичность течений общей циркуляции. Зональность в распределении давления и ветра. Меридиональные составляющие общей циркуляции. Географическое распределение давления. Центры действия атмосферы и их роль в формировании погоды и климата. Аэроклиматология распределение давления в свободной атмосфере. Средняя величина давления для земного шара и полушарий. Преобладающие направления ветра.<br>Климат и погода в тропиках. Циркуляция в тропиках. Пассаты, погода пассатов. Антипассаты. О муссонах вообще. Тропические муссоны. Климатология пассатов и муссонов. Внутритропическая зона конвергенции (ВЗК). Тропические циклоны, их возникновение и перемещение, климатология тропических циклонов, погода в тропическом циклоне.<br>Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны. Возникновение и эволюция циклонов, перемещение внетропических циклонов, погода в циклоне. Антициклоны. Роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха. Типы атмосферной циркуляции во внетропических широтах и их роль в формировании погоды и климата. Внетропические муссоны. Климатологические фронты. | **ДУО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Местные ветры. Бризы. Горно-долинные ветры. Ледниковые ветры. Фен. Бора. Шквалы. Маломасштабные вихри. | |
| **8** | Климатообразование.<br>Микроклимат. | Климатообразующие процессы. Климатическая система. Глобальный и локальный климаты. Теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция как климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Влияние географической широты на климат. Изменения климата с высотой, высотная климатическая зональность. Влияние распределения суши и моря на климат. Континентальность климата. Аридность климата. Орография и климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного покрова на климат. Влияние снежного и ледового покрова на климат. Теории климата.<br>Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Методы исследования микроклимата. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.<br>Непреднамеренные воздействия человека на климат. Изменения подстилающей поверхности (сведение лесов, распахивание полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата. Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия. Техногенное производство тепла. Климат большого города. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат. Потепление климата в конце XX в. Возможные причины. | **ЭУО** |
| **9** | Климаты Земли | Классификация климатов. Принципы классификации климатов. Классификация климатов по В.Кеппену. Классификация климатов суши по Л.С.Бергу.<br>Генетическая классификация климатов Б.П.Алисова. Экваториальный климат.<br>Климат тропических муссонов (субэкваториальный).<br>Тропические климаты.<br>Субтропические климаты.<br>Климаты умеренных широт.<br>Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты).<br>Климат Арктики. Климат Антарктиды. | **ЭУО** |
| **10** | Крупномасштабные изменения климата | Возможные причины изменений климата. Методы исследования и восстановления климатов прошлого. Изменения климата в докембрии. Изменения климата в фанерозое. Изменения климата в плейстоцене. Изменения климата в голоцене. Изменения климата в историческое время. Изменения климата в период инструментальных наблюдений. Антропогенные изменения климата. Современное глобальное потепление. Состояние климата ближайшего будущего (50-100 лет). | |

### 4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Воздух и атмосфера | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Тепловой режим атмосферы | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 4 | Вода в атмосфере | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 5 | Атмосферная циркуляция | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 6 | Климатообразование. Микроклимат. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 7 | Климаты Земли | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 8 | Крупномасштабные изменения климата | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| | итого | 108 | 8 | 16 | | 84 |

**4.9. Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 2 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | Атмосферное давление. | 2 |
| 2 | Радиация. | 2 |
| 3 | Температура почвы, воды и воздуха. | 2 |
| 4 | Влажность воздуха. | 2 |
| 5 | Ветер | 2 |
| 6 | Облачность. | 2 |
| 7 | Атмосферные осадки. Снежный покров. | 2 |
| 8 | Приземная карта погоды, техника ее составления и анализа. | 2 |
| | итого | 16 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы.<br>Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии. | 4 |
| 2 | Уравнение статики атмосферы. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря.<br>Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры.<br>Ветер. Скорость ветра. Направление ветра. Климатические характеристики ветра. Розы ветров. Равнодействующие ветра. Преобладающие направления. Ветер и турбулентность. Порывистость ветра.<br>Воздушные массы и фронты. Географическая классификация воздушных масс. Климатическое положение главных атмосферных фронтов. | |
| 3 | Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности.<br>Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация,<br>Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли. | 4 |
| 4 | Распределение давления в высоких слоях атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер.<br>Градиентный ветер в циклоне и антициклоне. Термический ветер. Сила трения. Влияние трения на скорость и направление ветра. Суточный ход ветра. Барический закон ветра. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Условия погоды на теплом и холодном фронтах. | 4 |
| 5 | Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение температурных колебаний в глубину почвы. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Слои постоянной суточной и годовой температуры. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов. Распространение температурных колебаний в воде. Суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой. Непериодические изменения температуры воздуха. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Индексы континентальности. Типы годового хода температуры воздуха. | |
| 6 | Облака. Микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Описание основных родов облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, волнообразные, орографические облака. Облачность, ее суточный и годовой ход, климатология облачности. Глобальное поле облачности по данным метеорологических спутников. Продолжительность солнечного сияния. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Географическое распределение туманов. Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. | 4 |
| 7 | Аэроклиматология распределение давления в свободной атмосфере. Средняя величина давления для земного шара и полушарий. Преобладающие направления ветра.<br>Климат и погода в тропиках. Циркуляция в тропиках. Пассаты, погода пассатов. Антипассаты. О муссонах вообще. Тропические муссоны. Климатология пассатов и муссонов. Внутритропическая зона конвергенции (ВЗК). Тропические циклоны, их возникновение и перемещение, климатология тропических циклонов, погода в тропическом циклоне. | 4 |
| 8 | Влияние<br>распределения суши и моря на климат. Континентальность климата. Аридность климата.<br>Орография и климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного покрова на климат. Влияние снежного и ледового покрова на климат. Теории климата.<br>Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Методы исследования микроклимата. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.<br>Непреднамеренные воздействия человека на климат. Изменения подстилающей поверхности (сведение лесов, распахивание полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата. Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия. Техногенное производство тепла. Климат большого города. | 4 |
| 9 | Генетическая классификация климатов Б.П.Алисова. Экваториальный климат.<br>Климат тропических муссонов (субэкваториальный).<br>Тропические климаты.<br>Субтропические климаты.<br>Климаты умеренных широт.<br>Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты).<br>Климат Арктики. Климат Антарктиды. | 4 |
| 10 | Изменения климата в историческое время. Изменения климата в период инструментальных наблюдений. Антропогенные изменения климата. Современное глобальное потепление. Состояние климата ближайшего будущего (50-100 лет). | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого | 45 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 1-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Определение науки «метеорология» и «климатология» | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2** | Воздух и атмосфера | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3** | Радиация в атмосфере | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4** | Бариическое поле и ветер | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **5** | Тепловой режим атмосферы | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине** «Климатология с основами метеорологии» **проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

**Вопросы**

1. Для чего приводят давление к уровню моря?
2. Почему барометры наполняются обычно ртутью, а не другой жидкостью?
3. Как меняется состав воздуха с высотой?
4. Что такое виртуальная температура и как ее используют?
5. Перечислите газовые загрязнения атмосферы?
6. Какие задачи решаются при помощи барометрической формулы?
7. Как изменяется давление воздуха с высотой?
8. Что такое кривая стратификации?
9. Причины ветра.
10. Что такое воздушная масса и атмосферный фронт?
11. Что понимается под солнечной постоянной?
12. Что называется прямой солнечной радиацией?
13. Как поглощается солнечная радиации в атмосфере?
14. Расскажите о суммарной радиации.
15. Какие существуют барические системы?
16. Что такое отклоняющая сила вращения земли?
17. Что называется геострофическим ветром?
18. Чем отличается циклон от антициклона?
19. Сформулируйте законы Фурье.
20. Какой климат называется морским и какой континентальным?
21. Что такое инверсия температуры?
22. Как делятся облака по фазовому состоянию?
23. Каковы причины образования туманов?
24. Что такое засуха?

25. Что такое пассаты и антипассаты?
26. Где наблюдаются тропические муссоны?
27. Что такое тропический циклон?
28. Чем отличается бризовая циркуляция от фена?
29. Что такое бора? Каковы причины образования боры?
30. Что понимается под микроклиматом?
31. Какой главный принцип положен в основу классификации Б.П. Алисова?

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Вода в атмосфере | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| 2 | Атмосферная циркуляция | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| 3 | Климатообразование. Микроклимат. | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| 4 | Климаты Земли | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| 5 | Крупномасштабные изменения климата | (ОПК-3); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Что называется атмосферой? Основные понятия погоды и климата. Метеорология и климатология и их взаимосвязь.
2. Что такое давление воздуха? Каковы единицы его измерения, как оно измеряется?
3. Каков состав воздуха, как он меняется с высотой, на какие слои разбивается атмосфера?
4. Напишите уравнение состояния сухого и влажного воздуха.
5. Выведите уравнение статики атмосферы и барометрическую формулу, какие задачи

решаются с ее помощью?
6. Что такое ветер, как определяются его скорость и направление?
7. Какая электромагнитная радиация идет от Солнца к Земле и какие изменения она испытывает при проникновении в атмосферу?
8. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект?
9. Что такое барическое поле, каким образом его описывают у Земли и в пространстве, что такое карты абсолютной и относительной топографии изобарических поверхностей?
10. Перечислите силы, действующие в атмосфере, опишите простейшее геострофическое движение и выведите формулу для геострофического ветра.
11. Какие существуют барические системы, что такое «циклон» и «антициклон», какие системы ветров характеризуют их в Северном и Южном полушариях, что такое градиентный ветер?
12. Что такое «воздушные массы» и «главные фронты»?
13. Что называют тепловым режимом атмосферы? Перечислите основные процессы, определяющие теплообмен между воздухом и окружающей средой.
14. Напишите уравнение теплового баланса земной поверхности и истолкуйте его составляющие.
15. Какие физические процессы определяют различие в тепловом режиме почвы и водоемов? Как это различие влияет на температуру поверхности суши и океана?
16. Сформулируйте законы, описывающие распространение тепла в глубь почвы (законы Фурье).
17. Сделайте сравнительный анализ суточного и годового хода температуры поверхности почвы, водоема и воздуха.
18. Чем отличаются непериодические изменения температуры от периодических, и с какими процессами они связаны?
19. Опишите типы годового хода температуры на земном шаре, как они зависят от расположения пункта наблюдений по отношению к океану и континенту?
20. Опишите основные закономерности географического распределения температуры воздуха у земной поверхности в январе, июле и в году.
21. Опишите распределение температуры с высотой, какова роль конвекции, каковы условия неустойчивой, устойчивой и безразличной стратификации в сухой, влажной и влажно насыщенной атмосфере?
22. Что такое влагооборот, перечислите основные процессы, составляющие влагооборот?
23. Расскажите про основные характеристики влажности, напишите формулы, их выражающие.
24. Опишите географическое распределение давления водяного пара и относительной влажности.
25. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере, что такое ядра конденсации и какова роль ядер конденсации в образовании облаков?
26. Опишите международную классификацию облаков, каково микрофизическое строение облаков?
27. Что называется дымкой, туманом, мглой? Что такое смог?
28. Как образуются осадки, каковы их типы, как образуются грозы?
29. Опишите географическое распределение осадков и охарактеризуйте типы их годового хода.
30. Атмосферные движения каких пространственных масштабов относят к общей циркуляции атмосферы?
31. Опишите географическое распределение среднего давления атмосферы на уровне моря в январе и июле, что такое центры действия атмосферы, где они расположены и какие процессы приводят к их образованию?
32. Опишите географическое распределение давления в свободной атмосфере, где

обычно находится наиболее низкое, а где - наиболее высокое давление?
33. Расскажите о пассатах, муссонах и внутритропической зоне конвергенции, где они находятся, какие системы воздушных течений их характеризуют, какая погода наблюдается в этих системах воздушных течений?
34. Какие воздушные течения наблюдаются в тропосфере умеренных широт, что такое «циклоническая деятельность в умеренных широтах», какие системы воздушных течений ее составляют?
35. Перечислите местные ветры, опишите их структуру, каковы причины их образования?
36. Расскажите о климатической системе, из каких компонентов она состоит, какие внешние и внутренние физические процессы могут влиять на изменение климатической системы. Объясните соотношение между глобальным и локальным климатом.
37. Перечислите географические факторы климата.
38. Что понимается под микроклиматом? Опишите микроклимат пересеченной местности, леса, большого города.
39. Расскажите о классификации климатов В.Кеппена.
40. Расскажите о классификации климатов Б.П.Алисова.
41. Перечислите возможные причины изменений климата на протяжении существования Земли.
42. Какие изменения климата наблюдались за период инструментальных наблюдений?
43. Каковы основные причины антропогенного изменения климата в XX веке, какие существуют оценки возможных изменений средней глобальной температуры воздуха у поверхности Земли в связи с увеличением в атмосфере парниковых газов?

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1.Основная литература**


1. Андреев А.О., Дульковская М.В., Головина Е.Г. Облака: происхождение, классификация, распознавание. СПб, Изд. РГГМУ, 2007
2. Сорокина В.Н., Суркова В.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии. Изд. МГУ, 2011
3. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб. и доп.. Изд.МГУ, 2004, 2004
4. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 7-е изд. перераб. и доп. Изд.МГУ, 2010


**7.2. Дополнительная литература.**


1. Васильев А.А., Вильфанд Р.М. Прогноз погоды. М., 2008
2. Исаев А.А. Экологическая климатология. М., Научный мир, 2001
3. Кислов А.В. Климат в прошлом, настоящем и будущем. М., Наука-Интерпериодика, 2001
4. Переведенцев Ю.П. Теория климата. Изд-во Казанского гос. универ., 2009
5. Переведенцев Ю.П., Салахов Р.Х. Введение в геоэкологию атмосферы. Изд-во Казанского гос. универ., 2007
6. Петросянц М.А., Семенов Е.К., Гущина Д.Ю., Соколихина Е.В., Соколихина Н.Н. Циркуляция атмосферы в тропиках: климат и изменчивость. М., Макс Пресс, 2005
7. Сорокина В.Н., Гущина Д.Ю. География климатов. Изд. МГУ, 2006
8. Суркова Г.В. Химия атмосферы. Изд. МГУ, 2002
9. Шульгин И.А. Солнечные лучи в земном растении. М., 2009


**в) программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования. Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом. Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
  - Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
  - Примерный порядок оформления работы
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение
  - Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложение

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Местные ветры: бризы, горно-долинные, фен, бора и другие
2. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе. Характеристики влажности. Формула Магнуса. Изменение состава воздуха с высотой.
3. Строение атмосферы: основные слои и их особенности.
4. Основное уравнение статики атмосферы. Его использование.
5. Силы, действующие в атмосфере.
6. Сила горизонтального барического градиента. Геострофический ветер.
7. Давление воздуха. Единицы измерения. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Вертикальный барический градиент.
8. Атмосферное давление. Приведение давления к уровню моря.
9. Среднее распределение атмосферного давления на уровне моря в январе и июле.
10. Карты барической топографии.
11. Барические системы. Распределение давления и ветра в циклоне и антициклоне у земной поверхности и на высотах.
12. Градиентный ветер в циклоне и антициклоне.
13. Отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер.
14. Изменение ветра с высотой. Термический ветер.
15. Влияние трения на скорость и направления ветра. Угол отклонения ветра от градиента давления. Ветер в планетарном пограничном слое.
16. Ветер, его скорость и направление. Розы ветров, линии тока и изотахи. Сходимость и расходимость линий тока. Вертикальные движения.
17. Местные ветры: бризы, горно-долинные, фен, бора и другие.

18. Радиация в атмосфере. Спектральный состав солнечной радиации в атмосфере. Солнечная постоянная.
19. Прямая, рассеянная и суммарная радиация. Географическое распределение суммарной радиации.
20. Интенсивность прямой солнечной радиации, поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации.
21. Солнечная постоянная. Закон ослабления солнечной радиации в атмосфере. Коэффициент прозрачности. Фактор мутности.
22. Альбедо. Поглощенная радиация. Альбедо естественных поверхностей. Планетарное альбедо Земли. Климатическое значение альбедо снежного покрова.
23. Собственное излучение земной поверхности. Встречное излучение атмосферы. Эффективное излучение.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Климатология с основами метеорологии» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины «Климатология с основами метеорологии» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» составляет 12 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра экономической и социальной географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-52, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Климатология с основами метеорологии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Гидрология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | |

Грозный, 2020г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Гидрология»/сост. Р.Б. Ахмиева. – Грозный: ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Б.Ахмиева 2020г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины; …….5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;……..5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; ……..6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; ……7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); ……..14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); ……..14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); ……20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); ……21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);……21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); ……22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ……23

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса является - формирование системных знаний в области гидрологии и закономерности процессов в них, протекающих во взаимодействии с атмосферой, литосферой, биосферой и под влиянием хозяйственной деятельности, а также ознакомление студентов специальности «география» с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии.

Задачи курса - теоретические:

1. дать представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;

2. познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями;

3. показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики.

Практические задачи:

1. дать представление об основных методах изучения водных объектов.

2. показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы;

3. обучиться разработке практических рекомендаций по сохранению водных ресурсов среды, проектированию типовых природоохранных мероприятий природных вод;

4. уметь анализировать частные и общие проблемы рационального водопользования природных условий и ресурсов;

5. уметь проводить комплексные географические исследования отраслевых, региональных и глобальных проблем.

Воспитательные задачи:

1. выработка у студентов экологического мышления и культуры, чувства бережного отношения к природе и причастности к процессам, происходящим в ней в настоящее время;

2. обеспечение развития географической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения;

3. применение инновационных психолого-педагогические технологий, способствующих развитию творчества, самостоятельности, мобильности, формированию внутренней мотивации у специалистов к самосовершенствованию и саморазвитию;

4. формирование навыков групповой работы и совместного принятия решения;

5. организация форм познавательной деятельности специалистов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий;

6. развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по направлению подготовки 03.02.05 «География»: ОПК-3

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | ОПК-3 | Знать: -<br><br>основные понятия и термины предмета -<br><br>гидрологию ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, морей и океанов –<br><br>базовые методы гидрометрических измерений, основы анализа гидрометеорологических наблюдений | Тесты,<br><br>Сообщение<br><br>Экзаменационные материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уметь:<br><br>- самостоятельно работать с различными информационными источниками<br><br>- пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать различные методы исследований;<br><br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства | Сообщение<br><br>Экзаменационные материалы |
| | | | Владеть:<br><br>- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | Реферат<br><br>Сообщение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - теоретическими знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерностях их распределения и характерных для них гидрологических процессов<br><br>- навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчетов, проведением основных гидрометрических работ, современными методами исследования и способностью их практического применения. | Экзаменационные материалы |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гидрология» относится к базовой части Блока1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»

Дисциплина «Гидрология» входит в цикл других общегеографических дисциплин, читаемых студентам географам, и тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины являются основой при изучении следующих региональных географических дисциплин: «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «География Северного Кавказа». Все эти обстоятельства определяют изучение курса «Гидрология» необходимой составной частью обучения студентов специальности «География» - «05.03.02».

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов |
|---|---|
| | 1-й семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 51 |
| Лекции (Л) | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | |
| Самостоятельная работа (СРС): | 92 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах). | Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. Использование природных вод. История становления и развития гидрологии. | ДЗ |
| 2 | Физические основы гидрологических явлений и процессов. | Основные физические свойства воды, снега, льда. Строение воды. Плотность и удельный объем. Теплоемкость и теплопроводность. Молекулярная вязкость. Поверхностное натяжение. Поглощение и рассеяние водой солнечной | Т |
| 3 | Условия и процессы формирования химического состава природных | Физико-географические условия. Процессы выветривания. Горные породы. Биологические факторы. Классификация вод по химическому составу | КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Круговороты воды и содержащихся в ней веществ. | Коэффициент влагооборота. Круговорот наносов, солей, газов. Атмосферное звено. Океаническое звено. Литогенное звено. Почвенное, речное, озерное и биологическое. Хозяйственное звено. | Р |
| 5 | Мировой океан | Происхождение океанической части земной коры. Определение понятия «Мировой океан». Рельеф дна океана. Виды отложений. Основные особенности морской воды. Химический и газовый состав. Водные массы и фронтальные зоны Мирового | К |
| 6 | Гидрология подземных вод | Общая характеристика. Движение подземных вод. Баланс вод, зоны аэрации. Типы взаимодействия подземных и поверхностных вод. | ДЗ |
| 7 | Гидрология рек. | Характеристика реки и ее бассейна. Речные долины. Питание, водный режим, водный баланс речного бассейна. Речные наносы и русловые процессы. | Р |
| 8 | Гидрология озер | Морфологическая характеристика и морфология озер. Водный баланс и внешний водосбор. Колебания уровня воды. Ветровые волнения в озерах, течения и перемещение воды. Температурный и гидрохимический режим. | ДЗ |
| 9 | Гидрология болот | Общая характеристика болот. Типы болот. | ДЗ |
| 10 | Гидрология ледников | Условия образования. Виды льда. Движение ледников. Влияние на водный режим ледников. | Т |
| 11 | Использование и охрана водных ресурсов | Понятие о водных ресурсах. Водные ресурсы земного шара. Водные ресурсы частей света. Водные ресурсы России. | Р |

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1_ семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие о гидросфере и ее водных объектах. Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. История становления и развития гидрологии | | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Химические и физические свойства природных вод | | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Гидросфера, ее воды и резервуарная модель. Физические основы гидрологических процессов. | | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли | | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Гидрология океанов и морей. Определение понятия «Мировой океан». Рельеф дна океана. | | 2 | 4 | | 10 |
| | Гидрология рек. Характеристика реки и ее бассейна. Речные долины. Питание, водный режим, водный баланс речного бассейна. | | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Гидрология озёр | | 2 | 4 | | 8 |
| 8 | Гидрология болот | | | | | 6 |
| 9 | Гидрология водохранилищ | | | | | 6 |
| 10 | Гидрология подземных вод | | | | | 8 |
| 11 | Гидрология ледников | | 2 | 4 | | 8 |
| 12<br>12 | Водные экосистемы и антропогенное воздействие на природные водные экосистемы | | 1 | 2 | | 6 |
| | **Всего часов** | ***180*** | ***17*** | ***34*** | | ***92*** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах). | Подготовка презентации | Реферат | 4 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Химические и физические свойства природных вод | Реферирование литературы | Тестирование | 8 | ОПК-3 |
| Физические основы гидрологических явлений и процессов. | Реферирование литературы | Разноуровневые задания | 8 | ОПК-3 |
| Условия и процессы формирования химического состава природных вод. | Подготовка презентации | Разноуровневые задания | 6 | ОПК-3 |
| Круговороты воды и содержащихся в ней веществ. | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Мировой океан | Подготовка презентации | Собеседование | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология подземных вод | Реферирование литературы | Тест | 18 | ОПК-3 |
| Гидрология рек. | Реферирование литературы | Коллоквиум | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология озер | Изучение литературы | Контрольная работа | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология болот | Изучение литературы | Собеседование | 6 | ОПК-3 |
| Гидрология ледников | Изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Использование и охрана водных ресурсов | Подготовка презентации | Реферат | 6 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **92** | |

**4.4. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Понятие о гидросфере и ее водных объектах. Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. История становления и развития гидрологии. | 4 |
| 2 | 2 | Химические и физические свойства природных вод | 4 |
| 3 | 3 | Гидросфера, ее воды и резервуарная модель. Физические основы гидрологических процессов. | 4 |
| | | Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли | 4 |
| 4 | 4 | Гидрология океанов и морей. Определение понятия «Мировой океан». Рельеф дна океана. | 5 |
| 5 | 6 | Воды суши. Гидрология рек. Характеристика реки и ее бассейна. Речные долины. Питание, водный режим. | 5 |
| 6 | 7 | Гидрология озер. Морфологическая характеристика и морфология озер. Водный баланс и внешний водосбор. | 4 |
| 7 | 8 | Гидрология ледников. Условия образования. Виды льда. Движение ледников. Влияние на водный режим ледников. | 4 |
| | | **Всего часов** | **34** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет.5..зачетных единиц (180часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №1 семестра | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 36 | | 36 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах). | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Химические и физические свойства природных вод | Реферирование литературы | Тестирование | 10 | ОПК-3 |
| Физические основы гидрологических явлений и процессов. | Реферирование литературы | Реферат | 10 | ОПК-3 |
| Условия и процессы формирования химического состава природных вод. | Подготовка презентации | Реферат | 12 | ОПК-3 |
| Круговороты воды и содержащихся в ней веществ. | Подготовка презентации | Реферат | 10 | ОПК-3 |
| Мировой океан | Подготовка презентации | Собеседование | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология подземных вод | Реферирование литературы | Тест | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология рек. | Реферирование литературы | Тест | 8 | ОПК-3 |
| Гидрология озер | Изучение литературы | Тест | 6 | ОПК-3 |
| Гидрология болот | Изучение литературы | Собеседование | 10 | ОПК-3 |
| Гидрология ледников | Изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Использование и охрана водных ресурсов | Подготовка презентации | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **110** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. | 2 |
| 2 | 2 | Основные физические и химические свойства воды. Строение воды. Плотность и удельный объем. Теплоемкость и теплопроводность. | 2 |
| 3 | 3 | Гидросфера, ее воды и резервуарная модель. Физические основы гидрологических процессов. | 2 |
| 4 | 4 | Круговороты воды и содержащихся в ней веществ. Атмосферное звено. Океаническое звено. Литогенное звено. | 2 |
| 5 | 6 | Гидрология океанов и морей. Определение понятия «Мировой океан». Рельеф дна океана. Виды отложений. Основные особенности морской воды. Химический и газовый состав. | 2 |
| 6 | 8 | Воды суши. Гидрология рек. Характеристика реки и ее бассейна. Речные долины. Питание, водный режим. | 2 |
| 7 | 9 | Гидрология озер. Морфологическая характеристика и морфология озер. | 2 |
| 8 | 12 | Условия образования. Виды льда. Движение ледников. Влияние на водный режим ледников. | 2 |
| | | **Всего часов** | **17** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гидрология» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
–подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– подготовка реферата;

– консультации у преподавателя дисциплины.


1. Авакян А.Б., Салтанкин В.П., Шарапов В.А. Водохранилища. - М.; - «Мысль», 1987.
2. Богословский Б.Б. Озероведение. - М. Изд-во МГУ, 1960.
3. Долгушин Л.Д., Осипова Г.Б. Ледники. - М.: «Мысль», 1989.
4. Львович М.И. Вода и жизнь. - М.: «Мысль», 1986.
5. Михайлов В.Н., Рогов М.М., Чистяков А.А. Речные дельты. - Л.: Гидрометеоиздат, 1986.
6. Можетта А. Большой атлас морей и океанов. – М., БММ АО, 2005.
7. Хатчинсон С. Хоукинс Л.Е. Океаны (пер. с англ. Чаромской И.). – М., Махаон, 2007.
8. Фащук Д.Я. Мировой океан: История, география, природа: Научно-популярное издание. – М., Академкнига, 2002.
9. Шикломанов И.А. Исследования водных ресурсов суши: итоги, перспективы, проблемы. - Л: Гидрометеоиздат, 1986.


## 6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:**

1. Предмет и задачи гидрологии. Связь с другими науками.
2. Основные гидрографические характеристики реки и ее бассейна, их зависимость от природных факторов.
3. Физические свойства и химический состав воды.
4. Характеристики речного стока.
5. Мировой водный баланс.
6. Речной бассейн, водосбор. Физико-географические характеристики бассейна.
7. Речная долина, ее основные элементы. Типы речных долин.
8. Элементы живого сечения рек. Продольный и поперечный профили рек.
9. Механизм течения рек. Распределение скорости течения в реках.
10. Методы определения скорости и расходов воды в реках.
11. Типы питания рек. Классификация рек по типам питания.
12. Водный режим рек. Характеристика фаз водного режима.
13. Классификация рек по характеру водного режима.
14. Формирование стока рек.
15. Водный баланс рек. Методы определения водного баланса.
16. Водоносность рек. Понятие о норме стока. Внутригодовое распределение речного стока
17. Термический и ледовый режим рек.
18. Сток взвешенных и влекомых наносов. Мутность рек.
19. Взаимодействие потока и русла. Формы русловых образований
20. Устьевые области рек.

**Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:**

1. Причины образования болот, их характерные черты.
2. Классификация болот.
3. Образование и режим ледников, их типы.
4. Виды льда в леднике.
5. Происхождение озерных котловин, их генетические типы.
6. Основные элементы озерного дна. Морфометрические характеристики озер.
7. Термический и ледовый режим озер.
8. Гидробиологическая характеристика озер
9. Гидрохимическая характристика озер.
10. Озерные отложения.
11. Водохранилища и основные особенности их гидрологического режима.
12. Понятие о подземных водах.
13. Движение подземных вод. Закон Дарси.
14. Типы взаимодействия поверхностных и подземных вод. Уравнение баланса подземных вод зоны аэрации.
15. Происхождение подземных вод, их роль в физико-географических процессах.
16. Единство и части Мирового океана.
17. Рельеф дна Мирового океана.
18. Состав морской воды, ее соленость.
19. Термика океанов и морей.
20. Плотность морской воды. Зависимость ее плотности от температуры и солености.
21. Колебания уровней воды в океанах и морях. Волнение.
22. Приливно-отливные явления. Элементы прилива.
23. Течения, их классификация. Закономерности течений.
24. Ресурсы Мирового океана.
25. Понятие и классификация водных ресурсов. Мировые водные ресурсы и водные ресурсы России.

**Итоговый контроль.**
**Вопросы к экзамену:**

1. Гидрология и схема ее научных дисциплин. Предмет гидрологии.
2. Структура современной гидрологии.
3. Методы гидрологических исследований.
4. Значение водных ресурсов.
5. Физические свойства воды и их значение.
6. Химические свойства воды.
7. Источники пресной воды.
8. Теплоемкость и теплопроводность воды.
9. Аномальные свойства воды.
10. Понятие о гидросфере и ее резервуарной модели.
11. Структура гидросферы: воды Мирового океана.
12. Воды криосферы.
13. Общие сведения о влаге атмосферы
14. Гидрологический цикл, его движущие силы
15. Круговорот воды на земном шаре
16. Водный баланс земного шара и его отдельных частей

17. Мировые водные ресурсы и их распределение по территории.
18. Внутриматериковый  влагооборот.
19. Области внешний сток и его составляющие.
20. Основные звенья влагооборота в атмосфере.
21. Роль Мирового океана как глобального природного объекта
22. Происхождение океанической части земной коры
23. Единство Мирового океана.
24. Рельеф дна Мирового океана.
25. Состав морской воды, ее соленость.
26. Морфострктутурные элементы морского дна.
27. Срединно-океанические хребты и их происхождение.
28. Общие сведения о водах суши.
29. Области внешнего и внутреннего стока. Главный водораздел Земли.
30. Водные объекты суши – реки.
31. Основные гидрографические характеристики реки и ее бассейна, их зависимость от природных факторов.
32. Речная долина, ее основные элементы. Типы речных долин.
33. Механизм течения рек. Распределение скорости течения в реках.
34. Методы определения скорости и расходов воды в реках.
35. Типы питания рек. Классификация рек по типам питания.
36. Причины образования болот, их характерные черты.
37. Классификация болот.
38. Общие сведения об озерах.
39. Озерные пояса мира.
40. Типы озерных котловин.
41. Основные морфометрические показатели озер.
42. Колебания уровня воды в озерах.
43. Термохимический режим озер.
44. Общие сведения о ледниках.
45. Типы ледников.
46. Виды льда в леднике.
47. Покровные ледники.
48. Значение ледников.
49. Горные ледники и условия их образования.
50. Влияние ледников на водный режим рек.
51. Образование и режим ледников, их типы.
52. Происхождение озерных котловин, их генетические типы.
53. Основные элементы озерного дна. Морфометрические характеристики озер.
54. Понятие о подземных водах.
55. Происхождение подземных вод, их роль в физико-географических процессах.
56. Единство и части Мирового океана.
57. Морские течения, их классификация. Закономерности течений.
58. Ресурсы Мирового океана.
59. Водные ресурсы России.
60. Использование и охрана водных объектов.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Водное законодательство в России. Государственный учет воды, Государственный водный кадастр.
2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов в Российской Федерации.
3. Физические свойства природных вод, их классификация и практическое значение.
4. Химические свойства природных вод и их классификация. Качество воды.
5. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Изменение запасов воды на Земле.
6. Охрана природных вод в процессе водоснабжения.
7. Гидрология ледников. Их роль в питании и режиме горных рек.
8. Гидрологические особенности движения подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Запасы и ресурсы подземных вод, пути их использования.
9. Речной сток и его составляющие, количественные характеристики.
10. Гидрологические особенности движения воды в речном потоке, формула Шези и её использование.
11. Гидрохимический и гидробиологический режимы рек.
12. Антропогенные изменения стока рек Ставропольского края.
13. Особенности гидрологических режимов крупных озер Каспийского и Аральского. Пути решения проблем этих озер.
14. Водный баланс и гидрологический режим морей.
15. Гидрологические особенности морских течений, их классификация и практическое значение.
16. Распределение температуры и солености воды в Мировом океане.
17. Использование природных ресурсов Мирового океана.
18. Термический и ледовый режим водных объектов Ставропольского края.
19. Загрязнение природных вод и способы их охраны (рек, озер, морей).
20. Роль гидрологии в решении водно-экологических проблем.
21. Фундаментальные законы физики – сохранение вещества, сохранение энергии и изменения импульса (количества движения) и их использование при изучении водных объектов.

**Примерные тестовые задания:**

**К водотокам относятся**
A) Океаны
B) Моря
C) Озера
**D) реки**
E) водохранилища
*****

**Совокупность водотоков и водоемов какой-либо территории называют**
A) гидрометрией
**B) гидрографической сетью**
C) водосбором
D) Водоразделом
E) бассейном
*****

**Автор термина «гидрология»**
A) Вернадский

B) Берг
**C) Мельхиор**
D) Добровольский
E) Михайлов
*****

**Гидрогеология это наука о**
A) гидрологии рек
B) гидрологии озер
C) гидрологии морей
D) гидрологии ледников
**E) гидрологии подземных вод**
*****

**Наиболее распространенные газы, растворенные в природной воде**
**A) кислород**
B) азот
C) сероводород
D) углекислый газ
E) диоксид углерода
*****

**Физической основой круговорота воды на земном шаре служат /**
A) солнечная энергия и соленость
B) солнечная энергия и ветер
**C)солнечная энергия и сила тяжести**
D) сила тяжести и ветер
E) наклон земной оси и ветер
*****

**Часть тропосферы, где (+) снеговой баланс, называется**
A) тропопаузой
**B) хионосферой**
C) ледниковой
D) литосферой
E) гляциосферой
*****

**На каком острове наибольшая площадь оледенения**
A) Антарктиде
**B)Гренландии**
C) Канадском Арктитческом архипелаге
D) Исландии
E) архипелаге Шпицбергена
*****

**По гидрологическим условиям подземные воды бывают**
A) трещинные
B) поровые
C) весьма холодные
**D) пресные**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 21 | Понятие о гидросфере и ее водных объектах. Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. Использование природных вод. История становления и развития гидрологии) | ОПК-6, | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 22 | Химические и физиче¬ские свойства природ¬ных вод Физические основы гидрологических процессов | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 23 | Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 24 | Гидрология океанов и морей | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 25 | Гидрология рек | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 26 | Гидрология озёр | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 27 | Гидрология болот | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 28 | Гидрология водохранилищ | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 29 | Гидрология подземных вод | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 30 | Гидрология ледников | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 31 | Водные экосистемы и антропогенное воздействие на природные водные экосистемы | ОПК-6, | Подготовка и защита реферата, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

*7.1. Основная литература*


1. Сахненко М.А. Гидрология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахненко М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46266.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Еловичева Я.К. Пирожник И.И. Рылюк Г.Я. География мирового океана: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТетраСистемс. , 2007.
3. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Добролюбов С.А. Гидрология: Учебник для вузов — 2-е изд. испр. — М.: Высш. шк. , 2007.
4. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Губий И.Г. Павлинова И.И. Яковлев С.В. Комплексное использование водных ресурсов: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2005. — 384 с.
6. Бузин И.В. Горбунов Ю.А. Зубакин Г.К. Ледяные образования морей Западной Арктики.- М., Аании – 2006.


*7.2. Дополнительная литература:*


1. Суворов А.К. Геология с основами гидрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворов А.К., Мельников СП.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57306.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградова Т.А. Виноградов Ю.Б. Современные проблемы гидрологии: Учебное пособие. – М., Академия, 2008.
3. Иванов В.А. Показеев К.В. Шрейдер А.А. Основы океанологии: Учебное пособие для вузов. - Основы океанологии: Учебное пособие для вузов. – М., Лань, 2008.
4. Фащук Д.Я. Мировой океан: История, география, природа: Научно-популярное издание. – М., Академкнига, 2002.
5. Шикломанов И.А. Влияние хозяйственной деятельности на речной сток. - Л.: Гидрометеоиздат, 1989.
6. Эдельштейн К.К. Гидрология материков: Учебное пособие для студентов вузов. – М., «Академия», 2005.


*7.3.Периодические издания*


Можетта А. Большой атлас морей и океанов. – М., БММ АО, 2005.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

http://www.uspi.ru/publications/hydrosfera/gidrosf.htm#point1_2 - Тарасов В.И. "Гидросфера": Учебное пособие. Уссурийский госпединститут, 2004 г.

http://biogeografiya.ru/B5694Content.html - Биогеография Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. Серия: Высшее образование. М.: Академия, 2003

MapInfo Professional;

SAS Planet.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Гидрология», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших задач и проблем современной географической науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения курса «Гидрология» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме изучения научной литературы и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гидрология» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине «Гидрология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Гидрология» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Гидрология» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст слайдов должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Гидрология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Биогеография»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно - заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.14.05 |

Грозный, 2020г

Ахмиенва Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Биогеография» /сост. Р.Б. Ахмиева – Грозный: ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Б. Ахмиева, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления и знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами биогеографии;
- получение студентами знаний о географических закономерностях формирования биологического разнообразия и о роли человека в изменении биологического разнообразия;
- формирование у студентов знаний о принципах биогеографического районирования суши и океана;
- получение знаний об эколого-географических закономерностях пространственной дифференциации живого покрова;
- получение представления об общих принципах биогеографических исследований, приобретение навыков применения полученных знаний в процессе учебы и будущей практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направления подготовки, 03.02.05. «география».

Общекультурные компетенции (ОПК):

-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3):

| ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Об организационной, экспертной, контрольной и исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, экологической политики; |
| Уровень 2 | - О принципах мониторинга природной среды, методов наблюдений и анализа экосистем;<br>- о нормативно-правовых основах управления природопользованием, его целях, организации и порядке взаимодействия с другими сферами управления; |
| Уровень 3 | о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; |

| | |
|---|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Давать оценку воздействия на окружающую среду и проектирования типовых мероприятий по охране природы; |
| Уровень 2 | Проводить экологическую экспертизу различных видов проектного анализа и разработку практических рекомендаций по сохранению природной среды; |
| Уровень 3 | Приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками подготовки рекомендаций по оптимизации антропогенного воздействия, обеспечения экологической безопасности; |
| Уровень 2 | Навыками исследований объектов и компонентов окружающей среды; |
| Уровень 3 | Навыками экологического образования и просвещения населения и контрольно-ревизионной деятельности. |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Биогеография» относится к базовой части блока 1. Изучение курса биогеографии базируется на знаниях студентами следующих дисциплин: «Зоология», «Ботаника», «Общая экология», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Экология организмов», «Биоразнообразие», «География и биоразнообразие Чеченской Республики».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4. 1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ Семестра 1** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| Аудиторная работа: | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| зачет | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | Предмет, методы, цели и задачи биогеографии. Связи биогеографии с другими науками. Теоретическое и практическое значение биогеографии. Исторический очерк развития биогеографии. Развитие биогеографии в России. | **ДЗ** |
| 2 | Учение об ареале | Общие сведения об ареале. Структура ареала. Картирование ареалов. Типология ареалов. Расселение животных и растений. Средства распространения организмов.. | **РК** |
| 3 | Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | Понятие о флоре и фауне. Эндемики. Реликты. Сравнительный анализ фаун и флор,. Генезис фауны и флоры. | **РК** |
| 4 | Флористическое районирование суши | Голарктическое царство: Бореальное подцарство, Древнесредиземноморское подцарство, Мадреанское (Сонорское) подцарства. Палеотропическое царство: Африканское, Мадагаскарское, Индо-Малезийское, Полинезийское Новокаледонское подцарства. Неотропическое царство, Австралийское царство, Капское царство, Голантарктическое царство. | **ДЗ** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Зоогеографическое деление суши: | Царство Палеогея (Эфиопская, Индо-Малайская,Мадагаскарская Полинезийская области). Царство Арктогея - Подцарство Палеарктическое (Европейско-Сибирская, Древне-Средиземноморская, Воосточно-Азиатская области) Подцарство Неарктическое (Канадская, Сонорская области) ЦарствоНеогея (Неотропическая, Карибская области) | **ДЗ** |
| 6 | Зональные биомы | Биом. Биота. Растительность и животное население зональных биомов: тропические влажные вечнозеленые леса; тропические листопадные леса, редколесья и кустарники; саванны; мангры; пустыни; субтропические жестколистные леса и кустарники; степи и прерии; тундра. | **Р** |
| 7 | Биомы гор | Биомы гор. Экологические условия в горах. Адаптация животных и растений к жизни в горах Высотная поясность. | **ДЗ** |
| 8 | Биомы Кавказа | Краткая история Кавказского перешейка. Флора Кавказа. Фауна наземных животных Кавказа. Флора и фауна Чеченской Республики | **ДЗ** |
| 9 | Островная биогеография. | Островная биогеография. Расселение обитателей островов. Островные биоты. | **ДЗ** |
| 10 | Биогеографическое районирование мирового океана | Океан как среда жизни. Экологические области океана - Пелагиаль (нектон, планктон, плейстон нейстон). Бенталь Фаунистическое расчленение литорали - Тропический регион (Индо-Пацифическая, Тропико-Атлантическая области).), Бореальный регион | **ДЗ** |
| 11 | Биогеографическое районирование | Палеарктическая, Понто-Каспийская, Байкальская, Сино-Индийская, Эфиопская, Танганьикская, Неарктическая, Неотропическая, Австралийская области. | **РК** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение. Предмет и методы биогеографии. | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Учение об ареале | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | 4 | | | 4 |
| 4 | Флористическое районирование суши | 13 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | Фаунистическое районирование суши | 13 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | Зональные биомы | 22 | 4 | 12 | 6 |
| 7 | Биомы гор | 6 | | | 6 |
| 8 | Биомы Кавказа | 6 | | | 6 |
| 9 | Островная биогеография**.** | 8 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Биогеографическое районирование мирового океана | 8 | | | 8 |
| 11 | Биогеографическое районирование | 8 | | | 8 |
| | **Итого** | **108** | **16** | **34** | **58** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Предмет и методы биогеографии. | Работа с литературой | РК | 2 | |
| Учение об ареале | Работа с литературой | РК | 4 | |
| Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | |
| Флористическое районирование суши | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | |
| Фаунистическое районирование суши | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | |
| Зональные биомы | Работа с литературой | Собеседование | 22 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Биомы гор | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 6 | ОПК-3 |
| Островная биогеография**.** | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Биогеографическое районирование мирового океана | Работа с литературой | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Биогеографическое районирование континентальных водоемов. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 8 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Введение | 4 |
| 2 | 3 | Закономерности географического распространения организмов и их комплексов. | 4 |
| 3 | 4 | Флористическое районирование суши. | 5 |
| 4 | 5 | Фаунистическое районирование суши | 5 |
| 5 | 6 | Зональные биомы: тундра, тайга, леса умеренного пояса. | 6 |
| 6 | 8 | Зональные биомы: степи, пустыни, саванны, сезонные тропические леса, экваториальные дождевые леса. | 6 |
| 7 | 10 | Островная биогеография**.** | 4 |
| | | **Итого** | **34** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4. 1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 76 |
| зачет | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Предмет и методы биогеографии. | Предмет, методы, цели и задачи биогеографии. Связи биогеографии с другими науками. Теоретическое и практическое значение биогеографии. Исторический очерк развития биогеографии. Развитие биогеографии в России. | **ДЗ** |
| 2 | Учение об ареале | Общие сведения об ареале. Структура ареала. Картирование ареалов. Типология ареалов. Расселение животных и растений. Средства распространения организмов.. | **РК** |
| 3 | Понятие о флоре и фауне. Генезис. | Понятие о флоре и фауне. Эндемики. Реликты. Сравнительный анализ фаун и флор,. Генезис фауны и флоры. | **РК** |
| 4 | Флористическое районирование суши | Голарктическое царство: Бореальное подцарство, Древнесредиземноморское подцарство, Мадреанское (Сонорское) подцарства. Палеотропическое царство: Африканское, Мадагаскарское, Индо-Малезийское, Полинезийское Новокаледонское подцарства. Неотропическое царство, Австралийское царство, Капское царство, Голантарктическое царство. | **ДЗ** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Зоогеографическое деление суши: | Царство Палеогея (Эфиопская, Индо-Малайская,Мадагаскарская Полинезийская области). Царство Арктогея - Подцарство Палеарктическое (Европейско-Сибирская, Древне-Средиземноморская, Воосточно-Азиатская области) Подцарство Неарктическое (Канадская, Сонорская области) ЦарствоНеогея (Неотропическая, Карибская области) | **ДЗ** |
| 6 | Зональные биомы | Биом. Биота. Растительность и животное население зональных биомов: тропические влажные вечнозеленые леса; тропические листопадные леса, редколесья и кустарники; саванны; мангры; пустыни; субтропические жестколистные леса и кустарники; степи и прерии; тундра. | **Р** |
| 7 | Биомы гор | Биомы гор. Экологические условия в горах. Адаптация животных и растений к жизни в горах Высотная поясность. | **ДЗ** |
| 8 | Биомы Кавказа | Краткая история Кавказского перешейка. Флора Кавказа. Фауна наземных животных Кавказа. Флора и фауна Чеченской Республики | **ДЗ** |
| 9 | Островная биогеография. | Островная биогеография. Расселение обитателей островов. Островные биоты. | **ДЗ** |
| 10 | Биогеографическое районирование мирового океана | Океан как среда жизни.<br>Экологические области океана - Пелагиаль (нектон, планктон, плейстон нейстон). Бенталь<br>Фаунистическое расчленение литорали - Тропический регион (Индо-Пацифическая, Тропико-Атлантическая области).), Бореальный регион | **ДЗ** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение. Предмет и методы биогеографии. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Учение об ареале | 12 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Флористическое районирование суши | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Фаунистическое районирование суши | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 6 | Зональные биомы | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 7 | Биомы гор | 12 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Биомы Кавказа | 8 | | | 8 |
| 10 | Островная биогеография**.** | 10 | | | 10 |
| 11 | Биогеографическое районирование мирового океана | 6 | | | 6 |
| | *Итого* | 108 | 16 | 16 | 76 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Предмет и методы биогеографии. | Работа с литературой | РК | 2 | ОПК-3 |
| Учение об ареале | Работа с литературой | РК | 4 | ОПК-3 |
| Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Флористическое районирование суши | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | ОПК-3 |
| Фаунистическое районирование суши | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | ОПК-3 |
| Зональные биомы Структура ареала. Картирование ареалов. Типология ареалов. Расселение животных и растений | Работа с литературой | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Биомы гор | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 8 | ОПК-3 |
| Островная биогеография**.** | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Биогеографическое районирование мирового океана | Работа с литературой | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Биогеографическое районирование континентальных водоемов. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 8 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **76** | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Введение. Предмет и методы биогеографии. | 2 |
| 2 | 3 | Закономерности географического распространения организмов и их комплексов. | 2 |
| 3 | 4 | Флористическое районирование суши. | 2 |
| 4 | 5 | Фаунистическое районирование суши | 2 |
| 5 | 6 | Зональные биомы: тундра, тайга, леса умеренного пояса. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 8 | Зональные биомы: степи, пустыни, саванны, сезонные тропические леса, экваториальные дождевые леса. | 3 |
| 7 | 10 | Островная биогеография**.** | 2 |
| | | ***Итого*** | **16** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Палеогеграфия и биогеография бассейнов Паратетиса. Часть1. Поздний эоцен ранний меоцен. М. Научный мир. 2009-200с.
2. Основы зоологии и зоогеографии. Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.
3. Абдурахманов Г.М., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биогеография. М.: Академия, 2003. – 480 с.
4. Вавилов Н.Н. Центры происхождения культурных растений. Пять континентов. М.: Мысль, 1987. – 348 с.
5. Петров К.М. Биогеография океана. Спб.: Изд-во С.–Петербургского ун-та. 1999. – 232 с.
6. Леме Ж. Основы биогеографии. – М.: Прогресс, 1976. – 308 с.


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Текущий контроль.
### Темы рефератов

**Примерная тематика рефератов:**

1. Границы ареалов и факторы их обусловливающие.
2. Роль человека в формировании современных границ ареалов.
3. Ареалы восстановленные и культигенные.
4. Центры обилия и таксономического разнообразия форм.
5. Изменение ареалов во времени.
6. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов.
7. Реликты, реликтовые ареалы.
8. Флористическое и фаунистическое районирование суши.
9. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований.
10. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды.
11. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия.
12. Флористическое и фаунистическое районирование суши.
13. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

14. Современные ареалы важнейших культурных растений.
15. Центры происхождения и современное распространение культурных растений и домашних животных.
16. Моря и океаны как среда жизни.
17. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем.
18. Сообщества организмов океана.
19. Экологические области океана; литораль, сублитораль, пелагиаль, абисаль, бентос континентального шельфа и глубоководных "желобов".
20. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон.
21. Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях.
22. Охрана редких и исчезающих видов.
23. "Красная книга" Российской Федерации, международная "Красная книга".
24. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий.
25. Заповедники и национальные парки.
26. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России: моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, Азовское, Черное, Каспийское моря.
27. Биполярное и амфибореальное распределение морской фауны и флоры.
28. Типы внутренних водоемов как среда обитания организмов.
29. Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов.
30. Специфика сообществ водохранилищ.
31. Районирование биоты пресных вод по Л.С. Бергу.

**Рубежный контроль:**
**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Расселение животных.
2. Флористическое деление суши.
3. Принципы и методы зоогеографического районирования.
4. Основные типы зональных биомов суши.
5. Адаптация животных и растений к жизни в горах.
6. Высотная поясность гор.
7. Биомы Кавказа.
8. Общая характеристика флоры и фауны.
9. Расселение обитателей островов. Островные биоты.
10. Эволюция островных сообществ.
11. Экологические области океана.
12. Биогеографическое районирование океана.
13. Развитие биогеографии в России.
14. Современный этап развития биогеографии.
15. Структура живого покрова.
16. Общие сведения об ареале. Картирование ареалов.
17. Структура и типология ареалов.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Центры таксономического разнообразия.
2. Центры происхождения культурных растений.
3. Формирование и развитие ареалов во времени.
4. Границы ареалов.
5. Расселение животных.
6. Голарктическое царство.
7. Палеотропическое царство.
8. Неотропическое царство.
9. Голантарктическое царство.
10. Царство Палеогея,  Эфиопская и Мадагаскарская области.
11. Царство Палеогея, Индо-Малайская и Полинезийская области.
12. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
13. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
14. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
15. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
16. Царство Арктогея, Неарктическое подцарство.
17. Царство Неогея.
18. Царство Нотогея.
19. Основные типы зональных биомов суши.
20. Тропические влажные вечнозеленые леса.
21. Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники.
22. Саванны.
23. Мангры.
24. Пустыни.
25. Субтропические жестколистные леса и кустарники.
26. Широколиственные леса умеренного пояса.
27. Бореальные хвойные леса.
28. Тундры.

**Вопросы к зачету:**

1. Расселение животных.
2. Флористическое деление суши.
3. Принципы и методы зоогеографического районирования.
4. Основные типы зональных биомов суши.
5. Адаптация животных и растений к жизни в горах.
6. Высотная поясность гор.
7. Биомы Кавказа.
8. Общая характеристика флоры и фауны.
9. Расселение обитателей островов. Островные биоты.
10. Эволюция островных сообществ.
11. Экологические области океана.
12. Биогеографическое районирование океана.
13. Развитие биогеографии в России.
14. Современный этап развития биогеографии.
15. Структура живого покрова.
16. Общие сведения об ареале. Картирование ареалов.

17. Структура и типология ареалов.
18. Центры таксономического разнообразия.
19. Центры происхождения культурных растений.
20. Формирование и развитие ареалов во времени.
21. Границы ареалов.
22. Расселение животных.
23. Голарктическое царство.
24. Палеотропическое царство.
25. Неотропическое царство.
26. Голантарктическое царство.
27. Царство Палеогея,  Эфиопская и Мадагаскарская области.
28. Царство Палеогея, Индо-Малайская и Полинезийская области.
29. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
30. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
31. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
32. Царство Арктогея. Палеарктическое подцарство.
33. Царство Арктогея, Неарктическое подцарство.
34. Царство Неогея.
35. Царство Нотогея.
36. Основные типы зональных биомов суши.
37. Тропические влажные вечнозеленые леса.
38. Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники.
39. Саванны.
40. Мангры.
41. Пустыни.
42. Субтропические жестколистные леса и кустарники.
43. Широколиственные леса умеренного пояса.
44. Бореальные хвойные леса.
45. Тундры.
46. Предмет, методы, цели и задачи биогеографии.
47. Основные разделы биогеографии и связь другими науками.
48. Понятие флоры и фауны.
49. Сравнительный анализ фаун и флор.
50. Определение коэффициента общности по Жаккару и Съеренсену.
51. Этапы развития биогеографии.
52. Развитие биогеографии в России.
53. Современный этап развития биогеографии.
54. Структура живого покрова.
55. Общие сведения об ареале.
56. Картирование ареалов.
57. Структура и типология ареалов.
58. Центры таксономического разнообразия.
59. Центры происхождения культурных растений.
60. Формирование и развитие ареалов во времени.
61. Границы ареалов

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет биогеография<br>Учение об ареале<br>Понятие о флоре и фауне. Генезис**.** | ОПК-3 | ДЗ |
| 2 | Флористическое районирование суши<br>Зоогеографическое деление суши:<br>Зональные биомы | ОПК-3 | РК |
| 3 | Биомы гор<br>Островная биогеография**.** | ОПК-3 | Р |
| 4 | Биогеографическое районирование мирового океана<br>Биогеографическое районирование континентальных водоемов. | ОПК-3 | Р |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная:

1. Алексеенко В.А. Эколо- геохимические изменения в биосфере Развитие, оценка: Монография. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 520 с.

2.Палеогеграфия и биогеография бассейнов Паратетиса. Часть1. Поздний эоцен ранний меоцен. М. Научный мир. 2009-200с.

3.Основы зоологии и зоогеографии. Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.

4.Абдурахманов Г.М., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биогеография. М.: Академия, 2003. – 480 с.

5.Учебно-методический комплекс по дисциплине Биогеоргафия Абдурахманов Г.М., Мухтарова Г.М., Абдурахманов А.Г. Махачкала, 2008.

6.Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001.– 304с.

7. Равкин Ю.С. Северо-Восточный Алтай. Животный мир и среда (аннотированный атлас) Равкин Ю.С., Чеснокова С.В., Юдкин В.А. – Электрон. текстовые данные. – Новоси- бирск: Сибирское отделение РАН, 2009. – 154 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15800. - ЭБС «IPRbooks»

8. Рудакова Н.П. Иллюстрированная азбука животного мира / Рудакова Н.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2011. — 36 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50150. — ЭБС «IPRbooks»

9. Скопичев В.Г. Физиология растений и животных: учебное пособие / Скопичев В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35879. — ЭБС «IPRbooks»

10. Сол Шульман Австралия - Terra Incognita: когда звери еще были людьми / Сол Шульман — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 244 с. — Ре- жим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42021. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г.М., Исмаилов Ш.И., Лобанов А.Л.Новый подход к проблеме объективного зоогеографического районирования. Махачкала, 1995.

2. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А., Мяло Е.Г. Биогеография с основами экологии. М.: Изд-во МГУ, 1999. – 392 с.

3. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биогеография мира. М.: Высшая школа, 1985. -271 с. , 1999. – 392 с.

4. Вавилов Н.Н. Центры происхождения культурных растений. Пять континентов. М.: Мысль, 1987. – 348 с.

5. Петров К.М. Биогеография океана. Спб.: Изд-во С.–Петербургского ун-та. 1999. – 232 с.

6. Леме Ж. Основы биогеографии. – М.: Прогресс, 1976. – 308 с.

Интернет-ресурсы:
http//www/georus.ru/
http geo.web.ru/
http /www.geohit.ru/
http //vernadsky.lib.ru/

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети InternetSite:**
www.urait.ru
ЭБС Юрайт: www.biblio-online.ru
www.chem.msu.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).** Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Биогеография», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
ГИС – технологии

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Биогеография».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**
**Кафедра «География »**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный -2020

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", 2020г.

Рабочая программа по курсу рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « География», рекомендована к использованию в учебном процессе( протокол № 1 от 01 сентября 2020г.), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению

© А.Б. Вагапова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

Федеральное государственное образовательное ....491
учреждение высшего образования....491
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ....491
Содержание ....493
В результате освоения дисциплины студент должен: ....495
**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.** ....497
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ....497
4.6. Практические занятия (семинары). ....501
4.6. Практические занятия (семинары). ....505
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).** ....506
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ....506
**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).** ....512
7.1 Основная литература ....512
7.2. Дополнительная литература ....512
**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).** ....513
**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).** ..513
1.Цели и задачи освоения дисциплины ……..…4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3.Место дисциплины в структуре ООП:…….....5
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;…….....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет," необходимых для освоения дисциплины (модуля)....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....21
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....22

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «География почв с основами почвоведения» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

Курс «География почв с основами почвоведения» входит в систему физико-географических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах. Предмет базируется на предварительном изучении студентами основных отраслевых физико-географических дисциплин: геологии, геоморфологии, климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, основ охраны природы и использования природных ресурсов.

**Цель** курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов на примере формирования понятий об особенностях формирования почвы, видов почв, закономерности их распространения и проблемах взаимодействия почвы и человека.

**Задачи** дисциплины:

-создание системы знаний об одном из неотъемлемых компонентов природных ландшафтов – почвах.

-раскрыть существо почвы не только как природного тела, но и как средства производства, умений и навыков комплексного исследования целинных и антропогенных почв.

-показать современные проблемы обеспеченности человечества продовольствием.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции :

-способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3) ;

В результате освоения дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы учения о почвенной массе и главных направлениях почвообразовательного процесса; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | теоретические основы географии и классификации почв;<br>-взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их географического распространения;<br>-генезис, эволюцию, состав, свойства почв России и зарубежных стран и главные особенности их географического распространения; |
| Уровень 3 | -почвы являются составной и главной функциональной частью биосферы – области распространения жизни на земле,<br>-явление антропогенного воздействия на состав, свойства.эволюцию и географию почв. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | -выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие, структуру, функционирование и динамику почв; |
| Уровень 2 | оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам;<br>-оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во |
| Уровень 3 | -обосновывать принципы рационального использования почв и необходимость их защиты от негативных антропогенных воздействий;<br>-внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения почвенно-географических полевых и лабораторных исследований; |
| Уровень 2 | методами почвенно-географического картографирования; |
| Уровень 3 | способами практического применения знаний в области рационального использования земельных и почвенных ресурсов и организации почвенного мониторинга. |

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 51 | 51 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 94 | 94 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| зачет | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о почве и географии почв. | Понятие о почве и географии почв. Факторы почвообразования. Значение изучения почвы для народного хозяйства и других областей человеческого общества. Методы изучения почвы. Современное состояние почвоведения и географии почв. | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. Физический, физико-механический, химический состав почв. Редкие и рассеянные элементы в плейстоценовых отложениях и в почвах. | РК |
| 3. | Биологические факторы почвообразования | Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Участие животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах. | ДЗ |
| 4. | Климат и почвообразование | Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс и типы водного режима почвы | ДЗ |
| 5. | Значение рельефа в образовании и географии почв. | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. Значение форм мезо- и микрорельефа. Понятие о структуре почвенного покрова. Эрозия почв. Виды эрозии и меры борьбы с ней. | ДЗ |
| 6. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. почв.. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы.. Поглотительная способность почвы. Почвенный профиль. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Классификация почв. | РК |
| 7. | Почвы полярной таёжно-лесных ландшафтов. | Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв. | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Народнохозяйственное значение и охрана. Особенности географии и народнохозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь. | Р |
| 9. | Почвы субтропического пояса. | Почвы субтропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства.Краткий обзор почв тропического пояса | Р |
| 10. | Характерные черты почв горных областей. | Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран.<br><br>Основные закономерности географии почв. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду. | Р |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1_ семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Понятие о почве и географии почв. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| **2** | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| **3.** | Биологические факторы почвообразования | 16 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | Климат и почвообразование | 16 | 2 | 4 | *10* |
| **5.** | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. | 16 | 2<br>2 | 4 | 10 |
| **6.** | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Морфологические признаки почв. Общие черты почвообразования | 17 | 2 | 4 | 10 |
| **7.** | Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. | 9 | | 2 | 8 |
| **8.** | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | 12 | | 2 | 10 |
| **9.** | Почвы субтропического пояса. | 12 | | 2 | 10 |
| **10.** | Характерные черты почв горных областей. | 14 | | 4 | 10 |
| | итого | 144 | 16 | 34 | 94 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. | ДЗ, работа с литературой | РК | 30 | ОПК-3 |
| Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 30 | ОПК-3 |
| Почвы субтропического пояса. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 20 | ОПК-3 |
| Характерные черты почв горных областей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 14 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Определение гранулометрического состава почв. | **4** |
| **2.** | **2.** | Изучение физических и физико-механических свойств поч | **4** |
| **3.** | **3.** | Определение содержания гумуса в почвах. Анализ аналитического материала. | **4** |
| **4.** | **4.** | Определение суммы поглощённых оснований и гидролитической кислотности по методу Каппена-Гольковича. Определение pH водной и солевой вытяжки. | **4** |
| **5.** | **5.** | Изучение морфологических признаков почв по коробочным образцам и монолитам. | **4** |
| **6.** | **6.** | Составить агроэкологическую оценку по результатам лабораторных исследований почв. | **4** |
| **7.** | **7.** | Определение типов почв: чернозёмов, каштановых, бурых и серозёмов по монолитам, коробочным образцам, почвенным картам, почвенному атласу. | **4** |
| **8.** | **8** | Работа с почвенной картой и почвенным атласом Мира. Картографический анализ факторов почвообразования путём построения комплексного почвенного профиля. | **6** |
| **Итого** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 112 |
| Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о почве и географии почв. | Понятие о почве и географии почв. Факторы почвообразования. Значение изучения почвы для народного хозяйства и других областей человеческого общества. Методы изучения почвы. Современное состояние почвоведения и географии почв. | Р |
| 2. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. Физический, физико-механический, химический состав почв. Редкие и рассеянные элементы в плейстоценовых отложениях и в почвах. | РК |
| 3. | Биологические факторы почвообразования | Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Участие животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах. | ДЗ |
| 4. | Климат и почвообразование | Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс и типы водного режима почвы | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Значение рельефа в образовании и географии почв. | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. Значение форм мезо- и микрорельефа. Понятие о структуре почвенного покрова. Эрозия почв. Виды эрозии и меры борьбы с ней. | ДЗ |
| 6. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. почв.. | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы.. Поглотительная способность почвы. Почвенный профиль. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Классификация почв. | РК |
| 7. | Почвы полярной таёжно-лесных ландшафтов. | Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв. | Р |
| 8. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Народнохозяйственное значение и охрана. Особенности географии и народнохозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь. | Р |
| 9. | Почвы субтропического пояса. | Почвы субтропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства.Краткий обзор почв тропического пояса | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Характерные черты почв горных областей. | Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран.<br><br>Основные закономерности географии почв. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду. | Р |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Понятие о почве и географии почв. | 2 | | 2 | |
| **2** | Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. | 8 | 4 | 4 | |
| **3.** | Биологические факторы почвообразования | 22 | 2 | 4 | 16 |
| **4.** | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. | 23 | 4 | 2 | 16 |
| **5.** | Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Морфологические признаки почв. Общие черты почвообразования | 24 | 4 | 4 | 16 |
| **6.** | Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. | 17 | 2 | | 16 |
| **7.** | Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | 16 | | | 16 |
| **8.** | Почвы субтропического пояса. | 16 | | | 16 |
| **9.** | Характерные черты почв горных областей. | 16 | | | 16 |
| | итого | 144 | 16 | 16 | 112 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. | ДЗ, работа с литературой | РК | 30 | ОПК-3 |
| Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 30 | ОПК-3 |
| Почвы субтропического пояса. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 30 | ОПК-3 |
| Характерные черты почв горных областей. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 22 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | 112 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия (семинары).

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Определение гранулометрического состава почв. Изучение физических и физико-механических свойств поч | **2** |
| **2.** | **2.** | Определение содержания гумуса в почвах. Анализ аналитического материала. | **2** |
| **3.** | **3.** | Определение суммы поглощённых оснований и гидролитической кислотности по методу Каппена-Гольковича. Определение pH водной и солевой вытяжки. | **2** |
| **4.** | **4.** | Изучение морфологических признаков почв по коробочным образцам и монолитам. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | **5.** | Составить агроэкологическую оценку по результатам лабораторных исследований почв. | **2** |
| **6.** | **6.** | Определение типов почв: чернозёмов, каштановых, бурых и серозёмов по монолитам, коробочным образцам, почвенным картам, почвенному атласу. | **2** |
| **7.** | **7.** | Работа с почвенной картой и почвенным атласом Мира. | **2** |
| **8.** | **8.** | Картографический анализ факторов почвообразования путём построения комплексного почвенного профиля. | **2** |
| **Итого** | | | **16** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Герасимов а М.И. География почв СССР / М.И. Герасимова – М : Высшая шк. 1987. -397 с.
2. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусовое состояние почв / Л.А. Гришина - М : МГУ. 1986. -298 с.
3. Глазовская М. А. Почвы Мира / М. А. Глазовская – М : Изд-во МГУ. 1973.- 370 с.
4. Глазовская М. А., Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения / М. А. Глазовская – М : Изд-во Москов. ун-та. 1995. – 450 с. – М: «Владос». 2001. – 140 с
5. Докучаев В.В. К учению о зонах природы // соч м. Т. 4 - Л : АН СССР. 1951. -218 с


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

1. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
2. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
3. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
- Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.
5. Какой гранулометричексий состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
6. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
7. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
- Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
- Какова роль высших растений в почвообразовании.

10. Раскройте понятие биологического круговорота.
11. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
12. Какие химические элементы называются микроэлементами.
13. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
14. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения $CO_2$ почвой.
15. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.
16. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.
17. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.
18. Значение гумуса почв.

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1.Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
2.Перечислите типы поглотительной способности почвы.
3.Что такое почвенный раствор.
4. Каковы значения pH раствора.
5. Чем обусловлено явление буферности почв.
6. Перечислите тепловые свойства почв.
7. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
8. Напишите уравнение водного баланса почвы.
9. Какие существуют типы водного режима.
10. Напишите уравнение водного баланса для непромывного и выпотного типов водного режима.
11. Что собой представляют процессы эрозии почв.
12. Какое значение форм мега- и макрорельефа для географии почв.
13. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
14. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
15. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
16. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
17. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
18. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
19. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
20. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.
21. Каково содержание гумуса и величина pH в подтипах серых лесных почв.
22. Объясните сущность дернового почвообразовательного процесса.
23. Кратко изложить историю развития взглядов на генезис чернозёмов.
24. Какие факторы не допускают образования чернозёмов в Западной Европе. Определите на карте западную и восточную границы распространения чернозёмов Евразии.
25. Каково научно-хозяйственное значение чернозёмов и главные экологические проблемы.

26. Как называются автоморфные почвы сухих степей. Покажите их распространение на карте и дайте оценку климатических условий этой территории.
27. Какое строение имеют профили каштановых и бурых сухостепных почв. Каково содержание гумуса и значение pH в почвах сухих и пустынных степей.
28. Как сказывается воздействие ветра на почвенный покров сухих степей.
29. Покажите на карте ареалы распространения солонцов и солодей. Какова роль форм мезо- и микрорельефа в образовании этих почв.
30. Изложите представления об образовании солонцов.
31. Какие реликты древнего почвообразования встречаются в пустынях.
32. Какие существуют экологические проблемы искусственного орошения.
33. Какие типы растительности и почв характерны для гумидных (влажных) субтропиков. Укажите характерные морфологические признаки этих почв, содержание в них гумуса и величину pH.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
2. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
3. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
4. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
5. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
6. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
7. Какой возраст современных почв.
8. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
9. Что собой представляет палеопочвы.
10. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
11. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
12. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
13. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
14. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
15. В чём заключается специфика арктической суши.
16. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
17. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.
18. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.
19. назовите отличительные особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
20. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.
21. Объясните генетические особенности подзолов.
23. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.

**Итоговый контроль:**

**вопросы к зачету:**

1. Какие условия почвообразования в областях сухих субтропиков.
2. Чем различаются краснозёмы (автоморфные почвы) и желтозёмы (гидроморфные почвы).
3. Каково строение профиля, общие свойства и особенности плодородия почв постоянно влажных тропических лесов.
4. Как называются тропические почвы сезонно-грунтового увлажнения, их положение в рельефе и характерные свойства.
5. Что Вам известно о почвах тропических океанических островов и побережий.
6. Чем обусловлено явление вертикальной поясности ландшафтов и почв горных стран.
7. Какие черты строения и состава характерны для всех типов горных почв.
8. Перечислите и объясните главные закономерности географии почв.
9. Каковы современные представления и структуре педосферы (почвенного покрова мировой суши).
10. Какова система использования почв для земледелия на территории разных природных зон и континентов.
11. Сформулируйте значение почвы для человечества и биосферы.
12. Каковы главные проблемы охраны и рационального использования почв в конце II тыс. н.э.
13. Какие существуют пути сдержания процесса
антропогенной деградации почв.
14. Каковы глобальные последствия искусственного обогащения почв азотом, фосфором и калием в сельскохозяйственном производстве и индустриального загрязнения оксидами серы и тяжёлыми металлами.
15. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
16. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
17. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
18.Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.
19. Какой гранулометричексий состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
20. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
21. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
22. Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
23.Какова роль высших растений в почвообразовании.
24. Раскройте понятие биологического круговорота.
25. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
26. Какие химические элементы называются микроэлементами.
27. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
28. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения $CO_2$ почвой.
29. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.

30. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.
31. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.
32. Каково значение гумуса почв.
33. Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
34. Перечислите типы поглотительной способности почвы.
35. Что такое почвенный раствор.
36. Каковы значения pH раствора.
37. Чем обусловлено явление буферности почв.
38. Перечислите тепловые свойства почв.
39. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
40. Напишите уравнение водного баланса почвы.
41. Какие существуют типы водного режима.
42. Напишите уравнение водного баланса для непромывного и выпотного типов водного режима.
43. Что собой представляют процессы эрозии почв.
30. Какое значение форм мега- и макрорельефа для географии почв.
31. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
32. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
33. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
34. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
35. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
36. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
37. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
38. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
39. Какой возраст современных почв.
40. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
41. Что собой представляет палеопочвы.
42. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
43. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
43. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
45. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
46. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
47. В чём заключается специфика арктической суши.
48. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
49. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.
50. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.

51. назовите отличительные особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
52. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.
53. Объясните генетические особенности подзолов.
54. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.
55. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
56. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
57. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
58. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
59. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
60. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие о почве и географии почв. | ОПК -3 | Р |
| 2 | Выветривание. Почвообразующие породы. | ОПК-3 | ДЗ |
| 3 | Биологические факторы почвообразования | ОПК-3 | РК |
| | Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и | ОПК-3 | ДЗ |
| | Морфологические признаки почв; физические свойства почв. | ОПК-3 | ДЗ |
| | Зональные типы почв | ОПК-3 | Р |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература


1. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. Учебник / В.В. Добровольский. М: Владос, 2001. -294 с.
2. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. Владос. 2001. - 142 с.
3. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. Владос. 2001. - 142 с.


7.2. Дополнительная литература


1. Александрова Л.Н. Органическое вещество почв и процессы его трансформации / Л.Н. Александрова – Л : Наука, 1980. - 284 с.
2. Атлас почв СССР. - М : Колос, 1974. -210 с.
3. Вернадский В. И. Биосфера. // Избр. соч. Т. 7. - М : Изд-во АН СССР. 1960. -250 с.
4. Геннадиев А.Н. Почвы и время: Модели развития / А.Н. Геннадиев – М : Изд-во МГУ. 1990. -289 с.
5. Герасимов а М.И. География почв СССР / М.И. Герасимова – М : Высшая шк. 1987. -397 с.
6. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусовое состояние почв / Л.А. Гришина - М : МГУ. 1986. -298 с.
7. Глазовская М. А. Почвы Мира / М. А. Глазовская – М : Изд-во МГУ. 1973.- 370 с.
8. Глазовская М. А., Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения / М. А. Глазовская – М : Изд-во Москов. ун-та. 1995. – 450 с. – М: «Владос». 2001. – 140 с
9. Докучаев В.В. К учению о зонах природы // соч м. Т. 4 - Л : АН СССР. 1951. -218 с
10. Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Функция почв в биосфере и экосистемах / Г. В. Добровольский - М : Наука. 1990. - 410 с.
11. Докучаев В.В. Русский чернозем //соч. м. Т.3 - Л : АН СССР. 1949. -302 с.
12. Кауричев И.С. Почвоведение / И.С Кауричев – М. :Агропромиздат. 1989. - 420 с.
13. Кузнецов М.С., Глазунов Г.П. Эрозия и охрана почв / М.С. Кузнецов – М : Изд-во МГУ. -310 с.
14. Ковда В.А. Основы учения о почвах. В 2т / В.А. Ковда – М : Наука. 1973. -305 с., -318 с.
15. Крупенников И.А. История почвоведения / И.А. Крупенников –М :Наука.1981.1996.- 260 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «География почв с основами почвоведения», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ГИС – технологии

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «География почв с основами почвоведения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Ландшафтоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.14.07 |

Грозный, 2020

АхмиеваР.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение»/ сост Ахмиева Р.Б.- Грозный: ФГБОУ ЧГУ, 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Б. Ахмиева,2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины …….....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины в структуре ООП…….....4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисципы.....24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....27
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....28

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса является освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и

природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Задача - показать, что в последнее время роль ландшафтоведения резко возросла в связи с обострением экологических проблем природопользования, а также с развитием современной концепции ноосферогенеза и организации природно-хозяйственных геоэкосистем.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | ОПК-3 | Знать:<br>- основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства;<br>- структуру ландшафта и его компоненты;<br>- роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; | Тесты,<br>Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Уметь:<br>- исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов;<br>- оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей;<br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |
| | | | Владеть:<br>- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;<br>-базовыми общепрфессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле;<br>- Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Ландшафтоведение», входит в базовую часть профессионального цикла рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в3-м семестре.

«Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, социально-экологических научных основ.

Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная структура и ландшафтный дизайн.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180час).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | № Семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **50** | **50** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| **Консультация** | **2** | **2** |
| Самостоятельное изучение разделов | 92 | 92 |
| Зачет/экзамен | 36 | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли | ДЗ, |
| 2 | Геосистемы, их свойства и компоненты | ДЗ, |
| 3 | Общие закономерности ландшафтной дифференциации | ДЗ, |
| 4 | Функционирование ландшафта | РК, ДЗ |
| 5 | Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов | ДЗ |
| 6 | Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты | ДЗ |
| 7 | Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт | ДЗ |
| 8 | Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии | РК, ДЗ |

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 6 | 2 | 4 | | |
| 3 | Природные компоненты ландшафта | 10 | | | | 10 |
| 4 | Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференцизации ландшафтов | 10 | | | | 10 |
| 5 | Структура и свойства геосистем | 6 | 2 | 4 | | |
| 6 | Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 6 | 2 | 4 | | |
| 8 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 6 | 2 | 4 | | |
| 9 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 10 | История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов | 10 | | | | 10 |
| 11 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 12 | Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт. | 6 | | | | 6 |
| 13 | Научное ландшафтное моделирование. Ландшафтное картографирование | 8 | | | | 8 |
| 14 | Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. | 10 | | | | 10 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **16** | **34** | | **92** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История развития ландшафтной мысли в России и за рубежом. | Подготовка презентации | Реферат | 10 | ОПК-3 |
| Основные понятия | Подготовка презентации | Тест | 12 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Геосистемная концепция - методологическая основа ландшафтоведения**.** | Реферирование литературы | Реферат | 10 | ОПК-3 |
| Природные компоненты ландшафта, их вещественные, энергетические и информационные свойства. | Реферирование литературы | Собеседование | 12 | ОПК-3 |
| Морфологическая структура ландшафта | Подготовка презентации | Тест | 10 | ОПК-3 |
| Парагенетические системы | Изучение литературы | Тест | 8 | ОПК-3 |
| Главные факторы пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. | Подготовка презентации | Доклад | 10 | ОПК-3 |
| Геоэкологическая концепция антропогенного ландшафта | Изучение литературы | Собеседование | 8 | ОПК-3 |
| Культурный ландшафт и поиск путей к устойчивому развитию земной цивилизации | Подготовка презентации | Реферат | 12 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **92** | |

### 4.4. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Концептуальные основы современного ландшафтоведения | 4 |
| 2 | 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Структура и свойства геосистем | 4 |
| 4 | 4 | Функционирования, динамика и устойчивость геосистем | 4 |
| 5 | 4 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 4 |
| 6 | 5 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 4 |
| 7 | 6 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | 4 |
| 8 | 8 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | 4 |
| 9 | 9 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 4 |
| 10 | 9 | Культурный ландшафт | 2 |
| | | **Всего** | **34** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет.5..зачетных единиц (180 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 3 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | | **32** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | | **110** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | | 110 |
| Зачет/экзамен | экзамен | | экзамен |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| История развития ландшафтной мысли в России и за рубежом. | Подготовка презентации | Реферат | 10 | ОПК-3 |
| Основные понятия | Подготовка презентации | Тест | 8 | ОПК-3 |
| Геосистемная концепция - методологическая основа ландшафтоведения**.** | Реферирование литературы | Реферат | 12 | ОПК-3 |
| Природные компоненты ландшафта, их вещественные, энергетические и информационные свойства. | Реферирование литературы | Собеседование | 12 | ОПК-3 |
| Морфологическая структура ландшафта | Подготовка презентации | Тест | 12 | ОПК-3 |
| Парагенетические системы | Изучение литературы | Тест | 14 | ОПК-3 |
| Главные факторы пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. | Подготовка презентации | Доклад | 14 | ОПК-3 |
| Геоэкологическая концепция антропогенного ландшафта | Изучение литературы | Собеседование | 14 | ОПК-3 |
| Культурный ландшафт и поиск путей к устойчивому развитию земной цивилизации. | Подготовка презентации | Реферат | 14 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | **110** | |

**4.5. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Концептуальные основы современного ландшафтоведения | 2 |
| 2 | 2 | История развития и становления ландшафтоведения | 2 |
| 3 | 3 | Структура и свойства геосистем | 2 |
| 4 | 4 | Функционирования, динамика и устойчивость геосистем | 2 |
| 5 | 4 | Региональная и локальная дифференциация географической оболочки | 2 |
| 6 | 5 | Ландшафт и геосистемы локального уровня | 2 |
| 7 | 6 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | 2 |
| 8 | 8 | Антропогенно-преобразованные ландшафты | 2 |
| | | **Итого** | **16** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ландшафтоведение» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
–подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– подготовка реферата;
– консультации у преподавателя дисциплины.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:**

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века - 1970г.).

4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании .
10. Биота-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-орга -низационные связи в ландшафте. Понятие биотических и абиотических связей.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище-основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

**Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:**

1. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
2. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
3. Горизонтальные границы ландшафта.
4. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
5. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широт -ной зональности в горных ландшафтах, схема.
6. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
7. Долготная дифференциация ландшафтов.
8. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
9. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
10. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предва- рения и его сущность, схема.
11. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
12. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
13. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
14. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
15. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
16. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО ( на примере круговоротов воды).

17. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза ( на примере оврага).
18. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
19. Ландшафтная катена на региональном уровне (на примере р. Кубань).36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
20. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
21. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
22. Внутренние свойства ландшафта.
23. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктаци.

**Итоговый контроль.**
**Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века-1970 г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании
10. Биота - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище - основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.
17. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
18. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
19. Горизонтальные границы ландшафта.
20. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
21. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широтной зональности в горных ландшафтах, схема.
22. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
23. Долготная дифференциация ландшафтов.
24. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
25. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
26. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
27. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
28. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.

29. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
30. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
31. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
32. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО ( на примере круговоротов воды).
33. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза ( на примере оврага).
34. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациальном) уровне, схема.
35. Ландшафтная катена на региональном уровне.
36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
37. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
38. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
39. Внутренние свойства ландшафта.
40. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктация).
41. Динамика развития ландшафта (зарождение, молодость, зрелость, старение, отмирание).
42. Эволюционная динамика ландшафта, факторы его эволюции (адаптивная перестройка морфоструктуры, энергия солнца и земли, биота, спонтанные процессы саморазвития).
43. Динамика катастроф (революций) и ее обусловленность (вулканы, пожары, обвалы, лавины, сели, ураганы, хозяйственная деятельность).
44. Динамика восстановительных сукцессий и ее стадии.
45. Антропогенная динамика ландшафта, ее виды и следствия, примеры.
46. Устойчивость геосистем (ландшафтов).
47. Методологические основы классификации ландшафтов.
48. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
49. Система классификационных единиц.
50. Геоэкологическая классификация ландшафтов.
51. Сущность и содержание физико-географического районирования.
52. Зональные и азональные регионы.
53. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
54. Полярные и приполярные ландшафты.
55. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
56. Суббореальные ландшафты.
57. Субтропические ландшафты.
58. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
59. Экваториальные ландшафты.
60. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации.

**Примерные тестовые задания:**

*1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:*
А) ландщафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.

2. *Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:*
А) Тенсли, в 1935 г.;
Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

*3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:*
А) почвы; рельеф;
Б) рельеф, живые организмы;
В) воды, почвы, рельеф;
Г) почвы;
Д) живые организмы; почвы.

*4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой*:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

*5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы*:
А) иерархичность;
Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.

6. *Целостность геосистем обусловлена:*
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.

*7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит*:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
*8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:*
А) местностью;
Б) ландшафтом;
В) районом;
Г) областью;
Д) фацией.

*9.Структура геосистем:*
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

*10.Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:*
А) сутки
Б) неделя;

В) месяц;
Г) сезон;
Д) год.

*11. Инвариант геосистемы - это:*
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

*12.Предмет ландшафтоведения:*
А) геосистемы;
Б) географическая оболочка;
В) ландшафтная оболочка;
Г) экосистемы;
Д) биосфера.

*16.* 13.*Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:*
А) А.Гумбольдт
Б) В.И.Вернадский
в) А.Г. Исаченко;
г) А.А. Григорьева;
д) В.В. Докучаева.

14. *Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых*
А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

*15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:*
А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Полыновым.

16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России:
А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Полыновым.

15. *В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:*
А) местность;
Б) округ;
В) провинция;

Г) ландшафт;
Д) район.
*18.Узловая единица геосистемной иерархии:*
А) географическая оболочка;
Б) физико-географическая страна;
В) фация;
Г) континент;
Д) ландшафт.

*19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:*
А) физико-географической страной;
Б) физико-географическим районом;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической областью4
Д) физико-географической провинцией.

*20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:*
А) физико-географической областью;
Б) физико-географической страной;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической провинцией;
Д) физико-географическим районом.

*21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:*
А) геохимией ландшафта;
Б) морфологией ландшафта;
В) динамикой ландшафта;
Г) биотикой ландшафта;
Д) геофизикой ландшафта.

*22.Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:*
А) физико-географическим районом;
Б) местностью;
В) подурочищем;
Г) ландшафтом;
Д) урочищем.

*23.Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?*
А) фация;
Б) подурочище;
В) урочище;
Г) местность;
Д) ландшафт

**Примерные темы рефератов:**

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Современные представления о природном территориальном комплексе.
3. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов.
4. Свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки Земли.
5. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.
6. История развития науки «Ландшафтоведение».
7. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.
8. Комплексное изучение земной природы как главная цель географического поиска (на примере работ А. Гумбольдта).
9. Пейзажное ландшафтоведение В. П. Семенова-Тянь-Шанского и его представления об эстетике ландшафтов.
10. Этапы формирования современных ландшафтов.
11. Уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный.
12. Факторы, влияющие на формирование ландшафта.
13. Космические факторы, влияющие на дифференциацию ландшафтов (закон широтной зональности).
14. Горные ландшафты как проявление высотной поясности (типы высотной поясности).
15. Ландшафтное районирование России.
16. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация ландшафтов.
17. Границы ландшафтов.
18. Типы местности как главные объекты ландшафтных исследований (Ф. Н. Мильков).
19. Фация – элементарная геосистема в ландшафте.
20. Урочище и местности.
21. Влагооборот в ландшафте.
22. Биологический круговорот веществ в ландшафте.
23. Энергетика ландшафта.
24. Функционирование ландшафта как совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации вещества и энергии.
25. Вулканизм как фактор поступления вещества в ландшафт.
26. Развитие ландшафта.
27. Устойчивость, изменчивость и динамика ландшафтов.
28. Классификация ландшафтов.
29. Речные долины и их роль в структуре ландшафтной сферы.
30. Этапы взаимодействия природы и общества и формирование современных ландшафтов.
31. Техногенные воздействия на структуру и функционирование ландшафта.
32. Учение об антропогенных ландшафтах.
33. Представления о культурном ландшафте.
34. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические воспитательные, информационные функции культурного ландшафта.
35. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта.
36. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
37. Методы качественной оценки геосистем.
38. Прикладные ландшафтные исследования и эколого-географический анализ.
39. Значение ландшафтно-картографических исследований.
40. Прикладные ландшафтные исследования.
41. Оптимизация природной среды как крупнейшая комплексная проблема современности.
42. Эстетика и дизайн ландшафта.
43. Ландшафты городской среды.
44. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы.
45. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.

46. Ландшафтное планирование.
47. Экологический каркас современных ландшафтов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые раздел (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли | ОПК -3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 2 | Геосистемы, их свойства и компоненты | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 3 | Общие закономерности ландшафтной дифференциации | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| | Функционирование ландшафта | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| | Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| | Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| | Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт. | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| | Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии | ОПК-3 | Подготовка и защита реферата, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических |

| | |
|---|---|
| | знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

*7.1 основная литература:*


1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голованов А. И., Кожонов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. М: Колос, 2007, 216 с.
4. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. СПб, 2003.
5. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия 2008, 335 с.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. М: Академия 2008, 323 с.
7. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ 2006. 2008 с.
8. Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М., 2008. Солнцев ЦА. Избранные труды. Учение о ландшафте. М, 2002.


*7.2 дополнительная литература:*


1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: 2002.
4. Шальнев В.А. Эволюция ландшафтов Северного Кавказа Ставрополь, 2007, 309 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5. http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Учебный курс по дисциплине «Ландшафтоведение», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами для подготовки бакалавров.

Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

*Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.*

*Практическое занятие* − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить

конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

*Семинар* − это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки к семинару обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима в любой профессиональной деятельности.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские/практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий − обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Ландшафтоведение» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Ландшафтоведение» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст слайда должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Ландшафтоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география , |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020
Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топография»[Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

©Байраков И.А., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Картография с основами топографии» являются – научить студентов глубоко понимать топографические и географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, ознакомить с видами съемок, с процессами создания карт, показать значение топографии и картографии в современном мире.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Картография с основами топографии» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства; **Уметь:** уметь анализировать разнообразные источники информации; **Владеть:** иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |
| | **Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Картография с основами топографии» входит в состав модуля читается на 2 курсе (3 семестр), 2 курсе (4 семестр). Входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Математика», «Землеведение», «Физика». Обучающиеся также должны обладать знаниями в области географии и геологии. Освоение данной дисциплины как предшествующей желательно для некоторых других дисциплин: «Геоморфология», «Гидрология», «Методы полевых геоморфологических исследований» и др.

**4. Содержание дисциплины «Картография с основами топографии» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 48 | |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 58 | 116 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | зачет экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о | Определение карты. Свойства карты как модели. Элементы общегеографической и тематической | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | карты. Другие картографические произведения: глобусы, блок-диаграммы, анаглифы, фотокарты космофотокарты. Понятие об электронных картах. Географические атласы как системные произведения. Содержание и разделы картографии. Элементы географической карты. | |
| 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | Элементы математической основы географических карт. Понятия о картографических проекциях. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. Искажения в картографических проекциях: их распределение. Оценка размеров искажений, по виду геометрической фигуры, по территориальному охвату. | УО ПР |
| 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | Масштабы, масштабные ряды карт. Координатные сетки. Разграфка и номенклатура карт. Компоновка. Язык карты. Условные знаки, их виды, функции. | УО |
| 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | Способы значков, линейных знаков, изолиний, качественного и количественного фона, локализованных диаграмм. Точечный способ, способ ареалов, знаков движения. Картограммы, картодиаграммы. Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения. Способы изображения для автоматически составляемых карт. | УО |
| 5 | Тема 5. Обзорные общегеографически е карты. | Картографические знаки, их применение и дифференциация. Изображение рельефа: перспективное изображение, способ штрихов, отмывка, горизонтали, значки, высотные отметки. Гипсометрические шкалы. Рельефные модели. Понятие о цифровых моделях местности. | ПР УО |
| 6 | Тема 6. Тематические карты. | Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. От-бор картографируемых явлений, цензы и нормы отбора. Геометрические аспекты генерализации. Обобщение качественных и количественных характеристик. Геометрическая точность и географическая верность генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадках. Генерализа-ция явлений сплошного и рассеянного распространения. Понятие об автоматиза-ции | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессов картографической генерализации. Сглаживание и фильтрация. | |
| 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | Общие принципы классификации картографических произведений. Подразделение карт по масштабу и пространственному охвату. Карты природных и общественных явлений. Общегеографические, тематические, специальные карты. Деление карт по назначению: комплексные, аналитические, синтетические. Инвентаризационные, оценочные, рекомендательные, прогнозные. Классификация атласов. Структура атласов. Понятие о компьютерных атласах, методах их составления. | ПР УО |
| 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | Общегеографические карты. Гипсометрические карты. Серии карт. Учебные карты. Карты для высшей школы. Географические атласы. Основные произведения отечественной атласной картографии. Капитальные мировые атласы. Национальные и региональные комплексные атласы. | УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2 | Топографические карты и снимки. | 40 | 4 | 6 | | 30 |
| 3 | Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 38 | 2 | 6 | | 30 |
| 4 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 42 | 4 | 8 | | 30 |
| 5 | Обзорные общегеографические карты. | 42 | 4 | 8 | | 30 |
| | Итого: | 196 | 32 | 34 | | 130 |

### 4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тематические карты. | 44 | 4 | 10 | | 30 |
| 2 | Серии карт. Использование карт. | 48 | 6 | 10 | | 32 |
| 3 | Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 50 | 6 | 12 | | 32 |
| | Итого: | 142 | 16 | 32 | | 94 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | Реферат | Вопросы для устного опроса | 10 | ОПК-2 |
| Тема 2. Топографические карты и снимки. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 30 | ОПК-2 |
| Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 6. Тематические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 30 | ОПК-2 |
| Тема 7. Серии карт. Использование карт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 32 | ОПК-2 |
| Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 32 | ОПК-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 6 |
| 2 | 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | 6 |
| 3 | 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 6 |
| 4 | 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | |
| 5 | 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | 8 |
| 6 | 6 | Тема 6. Тематические карты. | 30 |
| 7 | 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | 32 |
| 8 | 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 32 |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 148 | 110 | 158 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | зачет экзамен |

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Топографические карты и снимки. | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | Обзорные общегеографические карты. | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| | Итого: | 144 | 16 | 16 | | 58 |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тематические карты. | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 2 | Серии карт. Использование карт. | 40 | 8 | 8 | | 24 |
| 3 | Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 38 | 8 | 8 | | 12 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 58 |

а. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | Реферат | Вопросы для устного опроса | 12 | ОПК-5 |
| Тема 2. Топографические карты и снимки. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 34 | ОПК-5 |
| Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 34 | ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-5 |
| Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-5 |
| Тема 6. Тематические карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 32 | ОПК-5 |
| Тема 7. Серии карт. Использование карт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-5 |
| Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 34 | ОПК-5 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | 2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | 2 |
| 3 | 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | 2 |
| 4 | 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | 4 |
| 5 | 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | 4 |
| 6 | 6 | Тема 6. Тематические карты. | 8 |
| 7 | 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | 8 |
| 8 | 8 | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | 8 |

## 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с. 2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.
3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с.
4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с. 5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

В курсе «Картография с основами топографии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

1. Картография предметом своего изучения имеет:
1. способы изготовления карт и работы с ними;
2. математические особенности создания картографического изображения;
3. систему приемов анализа картографического изображения;
4. карты, способы их построения, использования, анализа, производства;
5. все плоские и объемные модели земной поверхности.
2. Картографические проекции относятся:
1. к картографическому изображению;
2. к математической основе;
3. к вспомогательным элементам карты;
4. к легенде;
5. к дополнительным данным.
3. Аналитическая зависимость между координатами точек на поверхности эллипсоида и плоскости называется:
1. масштаб;

2. форма представления информации;
3. координатная сетка;
4. картографическая проекция;
5. картографическое изображение.
4. Проекции, сохраняющие величину углов измеренных на местности и углов на карте называются:
1. равновеликие;
2. конформные;
3. эквивалентные;
4. равнопромежуточные;
5. произвольные.
5. Равновеликие проекции сохраняют подобие:
1. углов;
2. форм объектов;
3. площадей объектов;
4. длин линий;
5. всех перечисленных выше характеристик.
6. Обычно для характеристики масштаба по параллели применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.
7. Обычно для характеристики масштаба по меридиану применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.
8. Обычно для оценки размеров искажений площадей применяют буквенное обозначение:
1. m;
2. n;
3. p;
4. k;
5. a.
9. Наименьшие трудности в нанесении и определении координат возникают при использовании проекций:
1. конических и поликонических;
2. азимутальных косых;
3. цилиндрических равнопромежуточных;
4. полигональных;
5. цилиндрических косых.
10. Какие геометрические поверхности обычно не используют для построения картографических проекций:
1. поверхность конуса;
2. поверхность цилиндра;
3. плоскость;
4. поверхность правильного многогранника;
5. поверхность тора.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Картография с основами топографии» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. История развития Картографии
2. Картометрия и измерения по картам
3. Связь картографии с геодезией, геоинформатикой и другими науками
4. Картографические проекции
5. Географическая система координат
6. Применение БПЛА для решения задач картографии
7. Современная картография
8. Космофотосъемка в картографии

Рубежная аттестация №2 по «Картография с основами топографии» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

9. Применения карт и планов в различных отраслях
10. Картография - специфическая область науки и техники
11. Картография в системе научных дисциплин
12. Компьютерные технологии в картографии
13. Теоретические концепции картографии
14. Способы картографического изображения и их применение
15. Оперативная картография
16. Понятие о геоизображениях

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Сущность ориентирования и ориентиры.
2. Движение по азимутам.
3. Ориентирование по карте при передвижении на автомобиле.
4. Восстановление потерянной ориентировки.
5. Понятие о современных средствах ориентирования.
6. Картографические изображения у первобытных народов.
7. Картографические изображения в странах Древнего Востока.
8. Развитие картографии и географии в античной Греции.
9. Картография в Древнем Риме.553
10. Картография в рабовладельческом Китае.
11. География и картография в Армении и странах арабского Халифата.
12. Западно-Европейская картография 1-10 в.в.
13. Развитие картографии 11-15 в.в.
14. Развитие картографии 15-19 в.в.
15. Особенности развития картографии в России.

16.Развитие картографии в советское время.
17.Перспективы развития картографии.
18.Проектирование и эксплуатация ГИС.
19.Геоинформационное картографирование.
20. Компьютерные технологии тиражирования карт.
21.Компьютерные технологии в картографии.
22.Географическое картографирование.
23. Системное картографирование.
24.Экологическое картографирование.
25.Прикладное картографирование.
26.Редактирование тематических карт.
27.Математическая картография.
28.Специальная картография.
29.Тематическая картография.
30.Общая картография.
31.Картография и инженерная графика.
32.Использование карт.
33.Выбор картографических проекций.
34.Основы фоторепродукционных процессов.
35.Технологии копировальных процессов.
36.Основы полиграфических процессов.
37.Математические методы составления тематических карт. 38.Картоведение.
39.Организация и экономика картографического производства и издания карт.
40.Основы цветовой пластики.
41.Картографическое черчение и оформление карт.
42.Шрифтовое оформление карт.
43.Картографирование рельефа суши морского дна.
44.Картографический дизайн.
45.География (общее землеведение).
46.Топографическое черчение и инженерная графика.
47.Начертательная геометрия и инженерная графика.554
48.Методы в составлении и использовании карт.
49.Картографическое отображение в геоинформационных системах.
50.Аэрокосмические методы в проектировании и составлении карт. Системное картографирование.
51.Организация и экономика картографического производства и издание карт.
52.Составление и подготовка к изданию карт и атласов с использованием компьютерной техники.
53.Основы экологического картографирования.
54.Цилиндрические проекции (на касательном и секущем цилиндре).
55.Конические проекции (на касательном и секущем конусе). 56.Азимутальные проекции (простые).
57.Азимутальные проекции (перспективные).
58.Условные проекции.
59.Математическая основа карты: масштаб (понятие и его виды).
60.Математическая основа карты: рамки, ориентировка, компоновка.

61.Язык карты – картографические знаки. Их виды и применение. 62.Способы картографического изображения природных явлений на картах. 63.Способы картографического изображения социальных явлений на картах. 64.Способы картографического изображения экономических явлений на картах.
65.Способ значков. Виды шкал.
66.Способ линейных знаков.
67.Способ изолиний.
68.Способ знаков движения.
69.Способ качественного фона.
70.Способ количественного фона.
71.Способ ареалов.
72.Точечный способ.
73.Способ локализованных диаграмм.
74.Способ картодиаграммы.
75.Способ картограммы.
76.Понятие о географическом атласе. Классификация атласов.
77.Источники для создания географических карт и атласов.
78.Этапы создания карты.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Тема 2. Топографические карты и снимки. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Тема 3. Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Тема 4. Мелкомасштабные географические карты и их использование. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Тема 5. Обзорные общегеографические карты. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Тема 6. Тематические карты. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Тема 7. Серии карт. Использование карт. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Тема 8. Школьные карты и атласы. Краткие сведения из истории географической карты. | | |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Учебная практика по топографии (геодезии): учеб.-метод. пособие для студентов геогр. и геол. фак. / А. М. Бондаренко [и др.]. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 105 с.

2. Нестерова О.Е. Штырова В.К. Учебно-методическое пособие к практическим работам по картографии. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 56с.

3. Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных/ под ред. В.С.Тикунова. – М.: Научный мир, 2005. – 325 с. 4. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с.

5. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высших пед. учеб завед. – М.: Просвещение, 2001. – 181 с.

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять,

какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Картография с основами топографии».

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География населения и геоурбанистика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «География населения и геоурбанистика» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 37
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 37

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «География населения и геоурбанистика», является: выработать у студентов представление о населении и о географических подходах к его изучению.

**Задачи** дисциплины:

– познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;

– добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);
– привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «География населения и геоурбанистика» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|
| ОПК-4 | **Знать:**<br>– теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем;<br>**Уметь:**<br>– уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>– иметь представления о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем |
| | **Знать:**<br>– теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества<br>**Уметь:**<br>– уметь анализировать разнообразные источники информации;<br>**Владеть:**<br>– иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.15.02 является базовой дисциплиной вариативной части блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 6, 7 семестрах.

Дисциплина «География населения и геоурбанистика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими курсами как: «География», «Основы географического районирования».

При освоении данной учебной дисциплины необходимо знание таких

предшествующих учебных курсов: «География».

**4. Содержание дисциплины «География населения и геоурбанистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | всего |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 24 | 34 | 58 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

## 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Население и география | Предмет и задачи географии населения Соотношение понятий «население», «народонаселение», «общество». Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Предмет географии населения. Понятие территориальной общности. Смежные науки о населении: антропология, этнология, демография, социология, социальная психология, экономика труда, экология человека, градостроительство, их взаимосвязи с географией населения. Модель предметной области географии населения; основные сложившиеся ее разделы. | УО |
| 2 | Из истории географии населения. | География населения, ее место в системе географических наук. Возникновение географии населения и демографии. Методы исследования народонаселения. | Э ПР |
| 3 | Источники информации. | Основные источники информации о населении. Учет населения, его виды (единовременный и текущий). Из истории учета. Цензы в Древнем Риме. Учет населения в Древней Руси и в Московском государстве. Писцовые и переписные книги. Переход к подушному учету населения. Ревизии, их достоинства и недостатки. Первый ценз а США, перепись 1846г. в Бельгии (Л.А.Ж.. Кетле). Статистика в России в XIX в., местные переписи. Первая всероссийская перепись. Всесоюзные переписи, их особенности.<br>Признаки всеобщей переписи. Программа и организация переписи, переписное районирование. Обработка и издание результатов.<br>Текущий учет. Оценки численности населения. Регистры населения | УО Э |
| 4 | Демогеография | Численность и динамика населения мира Динамика численности населения. Движение населения, его тенденции и темпы. Перспективы и прогнозы роста численности населения. Основные типы динамики численности населения. Региональные отличия динамики численности населения в аграрных, | ЭУО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индустриальных и постиндустриальных странах.<br>Воспроизводство населения.<br>Воспроизводство населения в демографической истории человечества. Типы и факторы воспроизводства населения – региональная специфика. Научная теория демографического перехода. Смена типов воспроизводства населения – «барометр» социально-экономического развития человечества. Изменение стратегии воспроизводства населения как объективный социокультурный процесс. Демографическая ситуация в странах Севера и Юга. Глобальная демографическая проблема. Демографическая политика. Теория демографического перехода<br>Половозрастная структура и семейный состав Продолжительность жизни человека и подходы к её периодизации. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни как важнейший индикатор уровня социально-экономического развития отдельных регионов и стран мира. Состав населения мира и страны по возрасту. Типы возрастной структуры населения. Гендер и пол. Состав населения по полу – территориальная дифференциация. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Чтение и анализ демографических пирамид. | |
| 5 | География народов и культур | География человеческих рас.Признаки естественноисторической дифференциации людей. Общее представление о человеческих расах. Состав и значение расовых признаков. Современные большие расы. Теория расогенеза. Расовый состав населения по регионам мира. Усложнение расового состава населения. Процессы метисации. Расизм и его проявления в современном мире.<br>Этнический состав населения мира.<br>Этнос – эволюция понятия. Признаки этноса. Основные концепции нации. Этнические общности. Этнические процессы. Факторы, определяющие характер и направленность этнических процессов. Этнический состав мира и его динамика. Национальная политика государства. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Нацизм и национализм – сущностные различия понятий. География межнациональных конфликтов. Самоидентификация этносов. | Э Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Языковая картина мира.<br>Язык как основной признак классификации этносов. Теории генезиса языка и речи. Языковая картина мира. Лингвистическая дифференциация народов, её структурные элементы. Основные языковые семьи. Наиболее распространенные языки. Мировые и региональные языки. Рабочие языки ООН. Языковая культура в молодежной среде.<br>Тема 10 География религий.<br>Религия как культурный и социальный феномен. Отношение людей к религии. Классификация религий. Религиозный состав населения мира. Основные ареалы мировых религий. Очаги распространения этнических религий. География распространения первоначальных религий. Диалог конфессий – проблемы и перспективы. | |
| 6 | Население и экономика, социальный состав | Трудовые ресурсы и занятость населения<br>Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН). Понятие о балансе трудовых ресурсов в России и мире. Современные особенности рынка труда в РФ. Безработица, её виды. Эволюция занятости населения. Человек на современном рынке труда – проблемы социализации и профессиональной ориентации.<br>Социальная структура населения<br>Социальная структура и социальная стратификация общества в различных регионах мира. | УО Р |
| 7 | Заселенность территории | Размещение населения России<br>Плотность населения – различия и контрасты показателей. Факторы, определяющие «ёмкость территории» и плотность населения территории. Формы расселения. | Э УО |
| 8 | Расселение и урбанизация. | Географические формы расселения Расселение людей – ключевое понятие современной географии населения Расселение населения. Выделение городских поселений. География сельских поселений. Городские поселения. Современные формы урбанизации | Э УО |
| 9 | Подходы к описанию жизнедеятельности населения. | Качество жизни населения. Понятие качества жизни. Показатели и интегральные свойства качества жизни. Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов | Э УО |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 6-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и задачи географии населения | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2 | Численность и динамика населения мира | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Половозрастная структура населения | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 6 | Этнический состав населения мир | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 7 | География человеческих рас | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Расселение и урбанизация. | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 8 | Контроль | 36 | | | | |
| | Итого | 72 | 16 | 32 | | 24 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи географии населения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ОПК-4 |
| Численность и динамика населения мира | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 2 | ОПК-4 |
| Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Половозрастная структура населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| Трудовые ресурсы и занятость населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| Этнический состав населения мир | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| География человеческих рас | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| Расселение и урбанизация. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| | **Всего часов** | | 24 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи географии населения | 4 |
| 2 | 2 | Численность и динамика населения мира | 4 |
| 3 | 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 4 |
| 4 | 4 | Половозрастная структура населения | 4 |
| 5 | 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 4 |
| 6 | 6 | Этнический состав населения мира | 4 |
| 7 | 7 | География человеческих рас | 4 |
| 8 | 8 | Расселение и урбанизация. | 4 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 7-ом семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 2 | Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира | 11 | 2 | 4 | | 7 |
| 3 | Города и территориальная организация производительных сил | 11 | 2 | 6 | | 7 |
| 4 | Урбанизация России | 11 | 2 | 6 | | 7 |
| 5 | Экономико-географическое положение городов | 11 | 2 | 6 | | 7 |
| 6 | Градообразующий потенциал города и его оценка | 11 | 2 | 4 | | 7 |
| 7 | Географические основы городской (градостроительной) политики | 11 | 2 | 4 | | 7 |
| 8 | Проблемы современных городов | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| | Итого | **36** | | | | |
| | **Итого** | **88** | **16** | **34** | | **56** |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № | Тематика занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации | 7 |
| 2 | Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира | 7 |
| 3 | Города и территориальная организация производительных сил | 7 |
| 4 | Урбанизация России | 7 |
| 5 | Экономико-географическое положение городов | 7 |
| 6 | Градообразующий потенциал города и его оценка | 7 |
| 7 | Географические основы городской (градостроительной) политики. | 7 |
| 8 | Проблемы современных городов | 7 |
| | Итого | 56 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 7-ом семестре

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации | тест |
| 2 | Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира | тест |
| 3 | Города и территориальная организация производительных сил | тест |
| 4 | Урбанизация России | тест |

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:
Примерные тесты:

: Предметом исследования геоурбанистики является
-: виды хозяйственной деятельности людей
+: динамика, состав, размещение населения и населенных пунктов
-: территориальные и пространственно-временные особенности динамики структуры, размещения населения и населенных пунктов
-: демографические показатели стран и регионов мира

I:
S:Населенный пункт, не менее 85 % жителей которого заняты в промышленности и сфере обслуживания, называется
-: агломерация
+: город
-: урбанизация
-: субурбанизация I:
S:Населенный пункт, не менее 85 % жителей которого заняты в промышленности и сфере обслуживания, называется
-: агломерация
+: город
-: урбанизация
-: субурбанизация

I:
S: Группа самостоятельных городов, тесно связанных между собой интенсивными

экономическими, культурно-бытовыми и инфраструктурными отношениями, называется
-: субурбанизация
-: урбанизация
+: конурбация
-: агломерация

I:
S:Усиленный рост пригородов в противовес центральной части города, называется
-: агломерация
-: конурбация
-: урбанизация
+: субурбанизация

I:
S: Главной подсистемой города, определяющей параметры и организацию всех других подсистем, является
-: трудовой потенциал города
+: население
-: урбанизация
-: агломерация

I:
S: Базовым показателем для всех градостроительных расчетов, является
-: трудовой потенциал города
-: баланс территории
-: баланс трудовых ресурсов
+: людность (число жителей)

I:
S: Соотношение трех основных возрастных групп позволяет охарактеризовать
+: трудовой потенциал города
-: численность населения

## 6.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2 в 7-ом семестре

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Экономико-географическое положение городов | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Градообразующий потенциал города и его оценка | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Географические основы городской (градостроительной) политики. | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Проблемы современных городов | Вопросы для устного опроса |

**6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населеня и геоурбанистика», проходит в форме собеседования:

**Вопросы для собеседования:**
1. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
2. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
3. Классификации и типологии городов.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
5 Особенности рурбанизации в Европе.
6.Типология городов по условиям перспективного развития.
7. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
8. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
9. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
10. Город как система в большой системе городов.
11. Влияние Великих географических открытий на развитие городов
12.Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики.
13.Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения.
14.Поселки городского типа, их место в системах расселения.
15.Взаимосвязи городского и сельского расселения.
16.Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.
17.Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России.
18.Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов.
19.Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов.
20.Научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.
21. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего.
22.Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов

### 6.3.Промежуточная аттестация 7 семестр – экзамен
### Вопросы к экзамену по дисциплине
### «География населения и геоурбанистика»

1.Причины возникновения и пути формирования агломераций.
2. Региональные особенности процессов субурбанизации.
3. Современные особенности формирования мегалополиса.
4. Города Древнего Востока (Египет и Двуречье).
5. Важнейшие недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Города Античного мира (Древняя Греция).
7. Древние города Ирана, Индии и Китая.
8. Города Античного мира (Древний Рим).
9. Масштабы современных процессов урбанизации.
10. Особенности размещения, градостроительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
12. Особенности развития Флоренции в эпоху Возрождения Италии.
13. Особенности развития Рима в эпоху Возрождения Италии.
14. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Киев.
15. Понятие «город» и его количественные критерии.

16. Демографические проблемы городов.
17. Экологические проблемы крупных городов.
18. Экономико-географическая характеристика Лондона.
19. Категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города
20. Экономико-географическая характеристика Парижа.
21. Экономические проблемы городов.
22. Экономико-географическая характеристика Берлина.
23. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
24. Экономико-географическая характеристика Вены.
25. Социальные проблемы роста городов (централизация, скученность, массовая культура).
26. Экономико-географическая характеристика Москвы.
27. Экономико-географическая характеристика Калькутты.
28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
29. Градообразующий потенциал города и его оценка.
30. Экономико-географическая характеристика Петербурга.
31. Историко-географические особенности развития древнерусского города Владимир.
32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
34. Особенности развития городов в колониальных странах (латиноамериканский тип).
35. Экономико-географическая характеристика Шанхая.
36. Особенности урбанизации Африки.
37. Особенности развития Венеции в эпоху Возрождения Италии.
38. Экономико-географическая характеристика Дели.
39. Экономико-географическая характеристика Бомбея.
40. Экономико-географическая характеристика Пекина.
41. Экологические аспекты проектирования городов.
42. Экономико-географическая характеристика Нью-Йорка.
43. Особенности развития Неаполя в эпоху Возрождения Италии.
44. Исходные понятия и определения геоурбанистики.
45. Основы планировочной организации современного города (промышленные, селитебные, рекреационные территории).
46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мисван дер РОЭ, Райт.
47. Экономико-географическая характеристика Вашингтона.
48. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Новгород.
49. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
50. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
51. Классификации и типологии городов.
52. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
53. Особенности рурбанизации в Европе.
54. Типология городов по условиям перспективного развития.
55. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
56. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
57. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
58. Город как система в большой системе городов.
59. Влияние Великих географических открытий на развитие городов Португалии и Испании.
60.Города Нидерландов как всемирное наследие живописи.

**6.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. *Темы докладов:*

1. Экологические проблемы крупных городов.
2. Экономико-географическая характеристика Лондона.
3. Категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в

развитии города
4. Экономико-географическая характеристика Парижа.
5. Экономические проблемы городов.
6. Экономико-географическая характеристика Берлина.
7. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
8. Экономико-географическая характеристика Вены.
9. Социальные проблемы роста городов (централизация, скученность, массовая культура).
10. Экономико-географическая характеристика Москвы.
11. Экономико-географическая характеристика Калькутты.
12. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
13. Градообразующий потенциал города и его оценка.
14. Экономико-географическая характеристика Петербурга.
15. Экономико-географическая характеристика Польши.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1. Основная литература:*

1..Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский - М.: Дрофа, 2014. – 496 с
2.Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Перцик. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
3. Перцик Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации. – М., 2009.

### 7.2. *Дополнительная литература*:

1.70 чудес света. Из всемирного наследия ЮНЕСКО / Пер. с ит. – М.: ЗАО «БММ», 2006. – 392 с.
2.Алисов Н. В. С. Экономическая и социальная география мира / Н. В. Алисов, В. С. Хореев - М.: Гардарики, 2003. – 703 с.
3. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика), учебник,-М., 2009
4.Пивоваров Ю. Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы / Ю. Л. Пивоваров. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 232 с.
5.Скопин А. Ю. Введение в экономическую географию / А. Ю. Скопин. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 272
6.Социально-экономическая география зарубежного мира / под общ. ред. В.В. Вольского. - М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
7. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997. – 320 с
8.Сто великих чудес света / авт.-сост. Н. А. Ионина. - М.: Вече, 2003. – 527с.
9.Экономическая география России / под общ. ред. В. И. Видяпина [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2007.
10.Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы. – М.: Владос, 1999. – 231 с.
11.Экология города / под ред. Курбатовой А.С., Башкина В.Н., Касимова Н.С. – Изд-во: Научный мир, 2004. – 620 с.

*справочно-библиографическая литература*:

1.Города России / Под ред. Г. М. Лаппо. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 559 с.
2.Весь мир: города и столицы: энциклопедический справочник. – Минск: Харвест,1999. – 462 с.
3.Города России: энциклопедия. – М., 1994. – 560 с.

### 7.3. Периодические издания

Журналы:

1.Журнал «Экология урбанизированных территорий» (http://www.ecoregion.ru).

2.География в школе
3.Вокруг Света.
4.Народонаселение

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Реферат**

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания

используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 9 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Предмет и задачи географии населения | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Численность и динамика населения мира | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Половозрастная структура населения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Этнический состав населения мир | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 7 | География человеческих рас | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Расселение и урбанизация. | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 8 | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **72** | **16** | **16** | | **112** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи географии населения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 14 | ОПК-4 |
| Численность и динамика населения мира | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 14 | ОПК-4 |
| Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Половозрастная структура населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Трудовые ресурсы и занятость населения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Этнический состав населения мир | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ОПК-4 |
| География человеческих рас | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ОПК-4 |
| Расселение и урбанизация. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ОПК-4 |
| | **Всего часов** | | 96 | |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи географии населения | 4 |
| 2 | 2 | Численность и динамика населения мира | 4 |
| 3 | 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | 4 |
| 4 | 4 | Половозрастная структура населения | 4 |
| 5 | 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | 4 |
| 6 | 6 | Этнический состав населения мир | 4 |
| 7 | 7 | География человеческих рас | 4 |
| 8 | 8 | Расселение и урбанизация. | 4 |

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «География населения и геоурбанистика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:
Примерные тесты
I: S: Укажите год первого упоминания термина «демография»
-: 1798 г
-: 1790 г
+: 1855 г
-: 1905 г

I: S: Какие из перечисленных процессов относятся к формам воспроизводства населения
-: Эмиграция
-: Профессиональный рост
-: Эмансипация
+: Социальное движение, социализация

I: S: Среди родившихся соотношение мальчиков и девочек в среднем составляет
-: 100-105
-: 100-110
-: 100-100
+: 105-100

I: S: К социально-демографическим группам населения относится
+: Этнический состав
-: Население города
-: Коллектив предприятия
-: Ученые – демографы

I: S: Учет населения в древности, в основном, проводился для целей
-: Научных
-: Планирования, программирования
+: Фискальных (сбор податей, налогов)
-: Познавательных

I: S: Наиболее достоверным источником информации о населении являются результаты
-: СМИ
-: Из органов ЗАГС
-: Из паспортно-визовой службы
+: Всеобщих переписей

I:
S: Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 17-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S: Какая часть света является наиболее густозаселенной
-: Северная Америка
+: Азия
-: Европа

-: Африка

I:
S: В каком году население мира достигло численности 6 млрд. чел
-: 1920 г
-: 1978 г
-: 1985 г
+: 1999 г

I: S: Какой иерархический уровень этнической общности является наиболее высоким по уровню развития
-: Племя
-: народ
+: Нация
-: Народность

I:
S: Какой из этнических процессов характеризуется «поглощением» одного этноса другим
-: Консолидация
-: капитуляция
+: Ассимиляция
-: Фузия

I: S: Какой из этих показателей относится к качественным характеристикам населения
-: Коэффициент рождаемости
-: Сальдо миграций
+: Среднедушевой уровень доходов
-: Территориальная подвижность населения

I:
S: Миграция населения - это
-: Естественный прирост
-: Передвижение по населенному пункту
-: Карьерный рост
+: Перемещение населения с одной территории на другую с целью постоянного или временного проживания

I: S: К показателям социального воспроизводства населения относятся
-: Коэффициент рождаемости
-: Фертильный возраст
+: Рост уровня образования
-: Ожидаемая продолжительность жизни

I:S: Первая однодневная перепись населения, по единой программе была проведена
+: В Бельгии
-: В Китае
-: В США
-: В Египте

I: S: К демографическим явлениям относятся
-: Моногамия
+: Брачность
-: Преступность
-: Толерантность

I: S: Понятие «депопуляция» связано
-: Со стабильным по численности населением
+: С уменьшением численности населения
-: С ростом населения
-: С ежегодной изменчивой динамикой населения

I: S: Выдающийся вклад в развитие теории и практики учета населения в 19 веке внес
-: Д.И. Менделеев
+: А. Кетле
-: И. Ньютон
-: Эйнштейн

I: S: Рождаемость и естественный прирост населения более высокие
+: В бедных, экономически неблагополучных странах
-: В богатых, процветающих странах
-: В странах со средним уровнем развития
-: В странах с нестабильным социально-экономическим развитием

I: S: Какой признак характеризует урбанизацию
-: повышение рождаемости
+: рост городов
-: снижение плотности население
-: уменьшение числа рабочих

I: S: Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 18-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S:К категории безработных относятся
-: лица, находящиеся в длительном отпуске
-: лица, не имеющие работы и прекратившие ее поиск
+: лица, не имеющие работы, активно ищущие и готовые работать
-:

I: S:Homo Sapiens- человек разумный- выделился как вид
-: примерно 3 тыс. лет назад
+: примерно 50 тыс. лет назад
-: примерно 30 тыс. лет назад
-: примерно 25 тыс. лет назад

I: S:В региональной табели о рангах бедности, на первом месте стоит
-: Зарубежная Европа
-: Латинская Америка
+: Южная Азия
-: Африка

I: S: Время истекшее от рождения человека до того или иного момента его жизни
+: возраст
-: год
-: дата

-: период

I: S: Распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
-: половая структура населения
+: возрастная структура населения
-: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым демографическим, социально-экономическим или иным признаком
-: половая структура населения
-: возрастная структура населения
+: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Впервые термин «демография» использовал
-: Дж. Граднт
+: А. Гийяр
-: К.Бернулли
-: М.Ломоносов

I: S: Увеличение доли пожилых и старых людей в населении- это
+: старение населения
-: безработные
-: возрастной контингент
-: демографический взрыв

I: S: Длительный период истории развития демография была разделом
-: Социологии
-: Экономики
-: Географии
+: Статистики

I: S: В России впервые всеобщая перепись населения была проведена
-: В 1795г
-: В 1901г
-: В 1876г
+: В 1897г

I: S: В каком году не проводилась Всесоюзная перепись
-: 1926г
-: 1939г
+: 1960г
-: 1989г

I: S: Что подразумевает понятие «критический момент переписи»
-: Момент начала переписи
-: Момент окончания переписи
+: Момент, на который вносятся данные в переписной лист
-: Момент обнаружения недостатков в проведении переписи

I: S: Какая регулярность переписей населения установлена в международной практике
-: 20 лет
+: 10 лет

-: 15 лет
-: 5 лет

I: S: В основном, современную динамику населения мира определяет
-: Африка
-: Северная Америка
-: Европа
+: Азия

I: S: В какой из перечисленных стран происходит убыль населения ( депопуляция )
-: США
-: Пакистан
-: Египет
+: Россия

I: S: Рост уровня доходов, благосостояния населения в целом приводит
-: К повышению рождаемости, естественного прироста населения
-: Не оказывает влияние на рождаемость и естественный прирост
+: К снижению рождаемости, естественного прироста
-: Периодически рождаемость и естественный прирост населения увеличиваются или уменьшаются

I: S: Миграция населения в демографии - это
-: Естественный прирост
-: Передвижение по населенному пункту
-: Карьерный рост
+: Пересечение административно-территориальной границы

I: S: Население мира
+: Увеличивается
-: Уменьшается
-: В целом не изменяется, стабильно
-: Периодически увеличивается или уменьшается

I: S: В Российской Федерации к субъектам, где происходит убыль населения, относятся
+: более 80% их общего числа
-: 95%
-: 20%
-: 10%

I: S: Максимальные темпы роста численности населения в мире были
-: 1960-х годах
-: 1950-х годах
+: 1970-х годах
-: 1980-х годах

I: S: Население Чеченской Республики в последние годы
-: Стабильно, не растет и не уменьшается
+: Увеличивается высокими темпами
-: Уменьшается
-: Периодически, в отдельные годы уменьшается или растет

I: S: Соотношение городского и сельского населения в ЧР, в процентах
-: 70-30

+: 34-66
-: 50-52
-: 87-13

I: S: В сравнении с большинством других субъектов Российской Федерации, в Чеченской Республике в возрастной структуре населения повышенный удельный вес
+: Детей и молодежи
-: Пенсионного возраста
-: Трудоспособного возраста
-: Всех указанных выше возрастов поровну

I: S: Чеченскую Республику можно отнести к
-: Полинациональным субъектам, с некоторым преобладанием чеченцев
+: Мононациональным
-: С равной долей представителей нескольких преобладающих национальностей
-: С равной долей в составе населения большого числа национальностей

I: S: К специфическим демографическим методам исследования относится
-: Индукция
-: Дедукция
+: Поперечный метод
-: Анкетирование

I: S: Динамика населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 18-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S: Смежной с демографией наукой является
+: Урбанистика
-: география
-: Эконометрия
-: Философия

I: S: График, иллюстрирующий возрастно-половое распределение населения
-: возрастная пирамида
-: половая пирамида
+: возрастно-половая пирамида
-:

I: S: Право на предоставление жилья в установленном законом порядке на данной территории имеет
-: Наличное население
+: Юридическое население
-: Постоянное население
-: Трудоспособное население

I: S: Среди родившихся соотношение мальчиков и девочек в среднем составляет
-: 100-105
-: 100-110
-: 100-100

+: 105-100

I: S: К трудоспособному населению в Российской Федерации относится мужское население в возрасте
-: 14-55 лет
-: 16-65 лет
-: 18-60 лет
+: 16-59 лет

I: S: В каких единицах в демографии измеряются коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста
-: В процентах
+: В промилле
-: В децибелах
-: В джоулях

I: S: В каком году проводилась последняя Всероссийская перепись населения
+: В 2002 г
-: В 1999 г
-: В 2005 г
-: В 1995 г

I: S: Какой процесс положительно характеризует населенный пункт, область, страну
-: Миграционный отток населения
-: Равное число выезжающих и прибывающих
+: Миграционный приток (положительное сальдо) населения
-: Чередование превышения оттока и притока населения

I: S: К субъектам РФ, где происходит прирост населения, относится
-: Ярославская область
-: Мордовия
+: Ингушетия
-: Магаданская область

I: S: Преобладающая часть населения России относится
-: К сельскому населению
+: К городскому населению
-: К полуруральному
-: К полуиндустриальному

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

I: S: Укажите среди перечисленных европейских городских агломераций полицентрическую
-: Лондонская
-: Парижская
-: Берлинская
+: Рурская

I: S: Укажите наиболее крупную городскую агломерацию
-: Каир
-: Бомбей
-: Нью-Йорк
+: Токио

I: S: Укажите страну, в которой находится самый крупный город (городская агломерация) Африки
-: Эфиопия
-: Марокко
+: Египет
-: Алжир

I: S: Субурбанизация - это
+: переезд жителей из города в пригороды
-: ускоренное развитие центральных районов города
-: формирование в центральных городских районах трущобных кварталов
-: слияние городских агломераций

I: S: Страна, в которой доля городского населения растет в настоящее время наиболее быстрыми темпами
-: Великобритания
+: Нигерия
-: Германия
-: Австралия

I: S: Верующие - китайцы в основном (укажите правильный ответ)
-: мусульмане и буддисты
+: конфуцианты и даосисты
-: синтоисты и сикхи
-: католики и протестанты

I: S: Укажите азиатскую страну, в которой среди верующих преобладают католики
-: Монголия
+: Филиппины
-: Япония
-: Бангладеш

I: S: Укажите страну, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
+: Армения
-: Франция
-: США
-: Индия

I: S: Страна, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
-: Турция
-: Нигерия
+: Эфиопия
-: Бразилия

I: S: Укажите регион, в котором проживает большинство католиков мира
-: Зарубежная Европа
+: Латинская Америка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Между какими расами метисы являются промежуточной группой
-: между европеоидной и негроидной
+: между европеоидной и монголоидной

-: между европеоидной и австралоидной
-: между негроидной и монголоидной

I:S: Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смещение рас
-: Зарубежная Азия
-: Африка
-: Зарубежная Европа
+: Америка

I: S: Страна, с самым высоким в Европе естественным приростом населения
-: Греция
-: Болгария
+: Албания
-: Португалия

I: S: Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей
-: Кения
-: Кувейт
+: Германия
-: Индия

I: S: Среди регионов мира укажите регион с максимальной долей детей
-: Зарубежная Европа
+: Африка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Укажите регион с максимальной долей пожилых людей
-: Африка
-: Латинская Америка
+: Зарубежная Европа
-: Австралия и Океания

I: S: Страна, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей - значительно выше, чем в среднем по миру
-: Бразилия
-: Мексика
-: Индия
+: Болгария

I:S: Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности
-: Япония
+: Республика Корея
-: Афганистан
-: Кувейт

I: S: Регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей
-: Зарубежная Азия
+: Африка
-: Латинская Америка
-: Северная Америка

I: S: Укажите страну, в которой большинство жителей говорят не на том языке, на котором в остальных
-: Ирак
+: Иран
-: Египет
-: Марокко

I: S: Укажите в предложенном списке стран Европы группу стран с максимальной плотностью населения
+: ФРГ, Нидерланды, Франция
-: Франция, Греция, Болгария
-: Греция, Норвегия, Швеция
-: Польша, Болгария, Франция

I: S: Укажите среди регионов мира с наименьшей численностью населения
-: Европа
+: Латинская Америка
-: Азия
-: Африка

I: S: Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения
-: Оман, Парагвай, Бельгия
+: Россия, Ливия, Монголия
-: Вьетнам, Лаос, Камбоджа
-: США, Япония, Германия

I: S: Какой регион является наиболее многонаселенным в современном мире
-: Зарубежная Европа
-: Северная Америка
+: Зарубежная Азия
-: Африка

I: S: На протяжении XX в. численность населения Земли увеличилась..
-: примерно в 1,5 раза
-: примерно в 2 раза
-: примерно в 4 раза
+: примерно в 3 раза

I: S: В каком регионе мира численность населения на протяжении XX в. увеличилась в наибольшее количество раз
-: Зарубежная Европа
-: Зарубежная Азия
-: Латинская Америка
+: Африка

I: S: Укажите ошибку в перечне европейских стран с высокой плотностью населения
-: Нидерланды
-: Бельгия
+: Исландия
-: Португалия

I: S: Какой город входит в мегалополис БосВаш
-: Чикаго
-: Сиэтл

+: Нью-Йорк
-: Детройт

I: S: Какой город входит в мегалополис БосВаш
-: Сан-Франциско
+: Филадельфия
-: Сан-Диего
-: Чикаго

I:
S: Укажите регион с наименьшей численностью городского населения
-: Европа
-: Азия
-: Африка
+: Северная Америка

I: S: Укажите государство Европы с минимальным уровнем урбанизации
-: Великобритания
-: Италия
-: Франция
+: Португалия

I: S: Какой город входит в мегалополис Сан-Сан
-: Бостон
-: Токио
+: Сан-Диего
-: Вашингтон

I: S: Какой город входит в мегалополис ЧиПитс
-: Нью-Йорк
-: Сан-Пауло
-: Токио
+: Питсбург

I: S: Представители, каких народов исповедуют ислам
-: осетины
-: хакасы
+: карачаевцы
-: удмурты

I: S: Насильственное переселение людей
+: депортация
-: реэмиграция
-: эмиграция
-: иммиграция

I: S: Процесс растворения одного народа в другом, утрата этнического самосознания называют
-: консолидация
+: ассимиляция
-: концентрация
-: интеграция

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «География населения и геоурбанистика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

**Вопросы к зачету:**
**«География населения и геоурбанистика»**

1.Предмет, основные разделы и задачи географии населения
2.Исследования в мировой и российской географии.
3.Перепись населения - основной источник сведений о населении
4.Место географии населения в системе географических наук.
5.Источники информации о динамике численности населения
6.Типы воспроизводства населения
7.Численность населения мира и ее динамика.
8.Возрастной состав населения.
9.Демографические кризисы в России
10.Половой состав населения в современном мире.
11.Глобальная демографическая проблема
12.Типы половозрастных пирамид
13.Демографическая ситуация и демографическая политика.
14.Естественное движение населения: показатели и факторы
15.Концепция демографического перехода
16.Большие человеческие расы.
17.Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
18.Расовый состав населения мира.
19.Демографическая модернизация на рубеже веков.
20.Этнический состав населения РФ.
21.Продолжительность жизни человека.
22.Этнос и совокупность его признаков.
23.Крупнейшие народы Земли.
24.Миграции населения: формы, виды, причины.
25.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
26.Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
27.География универсальных религий.
28.Особенности современных миграционных процессов
29.Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
30.Классификация городов, формы городских поселений.
31.Особенности рынка труда в России.
32.Размещение и плотность населения мира
33.Современные изменения в занятости населения.
34.Функции сельских поселений.
35.Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
36.Демографические пирамиды – основные типы.
37.Воспроизводство населения - его основные типы
38.Плотность населения мира: показатели и факторы
39.Социальная структура в странах различных типов
40.География безработицы.
41.Основные типы воспроизводства населения.
42.Семейная структура населения
43.Расовый состав населения по регионам мира
44.Теория демографического перехода

45.Этнос и совокупность его признаки.
46.География и сущность мировых, местных и родоплеменных религий
47.Законы народонаселения
48.Процессы консолидации и ассимиляции.
49.Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
50.Этапы развития урбанизации России.
51.Социальная структура и социальная стратификация
52.Региональные особенности российской урбанизации
53.Расселение населения. Выделение городских поселений.
54.Понятие качества жизни
55.Крупнейшие народы мира
56.Современные формы урбанизации.
57.Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов
58.География сельских поселений.
59.Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции.
60.Теория демографического перехода

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населения и геоурбанистика», проходит в форме собеседования:

**Вопросы для собеседования:**
1. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
2. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
3. Классификации и типологии городов.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
5 Особенности рурбанизации в Европе.
6.Типология городов по условиям перспективного развития.
7. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
8. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
9. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
10. Город как система в большой системе городов.
11. Влияние Великих географических открытий на развитие городов
12.Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики.
13.Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения.
14.Поселки городского типа, их место в системах расселения.
15.Взаимосвязи городского и сельского расселения.
16.Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.
17.Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России.
18.Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов.
19.Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов.
20.Научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.
21. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего.
22.Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов

**Вопросы к экзамену по дисциплине**
**«География населения и геоурбанистика»**
1.Предмет, основные разделы и задачи географии населения
2.Исследования в мировой и российской географии.

3.Перепись населения - основной источник сведений о населении
4.Место географии населения в системе географических наук.
5.Источники информации о динамике численности населения
6.Типы воспроизводства населения
7.Численность населения мира и ее динамика.
8.Возрастной состав населения.
9.Демографические кризисы в России
10.Половой состав населения в современном мире.
11.Глобальная демографическая проблема
12.Типы половозрастных пирамид
13.Демографическая ситуация и демографическая политика.
14.Естественное движение населения: показатели и факторы
15.Концепция демографического перехода
16.Большие человеческие расы.
17.Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
18.Расовый состав населения мира.
19.Демографическая модернизация на рубеже веков.
20.Этнический состав населения РФ.
21.Продолжительность жизни человека.
22.Этнос и совокупность его признаков.
23.Крупнейшие народы Земли.
24.Миграции населения: формы, виды, причины.
25.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
26.Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
27.География универсальных религий.
28.Особенности современных миграционных процессов
29.Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
30.Классификация городов, формы городских поселений.
31.Особенности рынка труда в России.
32.Размещение и плотность населения мира
33.Современные изменения в занятости населения.
34.Функции сельских поселений.
35.Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
36.Демографические пирамиды – основные типы.
37.Воспроизводство населения - его основные типы
38.Плотность населения мира: показатели и факторы
39.Социальная структура в странах различных типов
40.География безработицы.
41.Причины возникновения и пути формирования агломераций.
42. Региональные особенности процессов субурбанизации.
43. Современные особенности формирования мегалополиса.
44. Города Древнего Востока (Египет и Двуречье).
45. Важнейшие недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
46. Города Античного мира (Древняя Греция).
47. Древние города Ирана, Индии и Китая.
48. Города Античного мира (Древний Рим).
49. Масштабы современных процессов урбанизации.
50. Особенности размещения, градостроительства и планировки средневековых городов.
51. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
52. Особенности развития Флоренции в эпоху Возрождения Италии.
53. Особенности развития Рима в эпоху Возрождения Италии.
54. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Киев.
55. Понятие «город» и его количественные критерии.
56. Демографические проблемы городов.

57. Экологические проблемы крупных городов.
58. Экономико-географическая характеристика Лондона.
59. Категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города
60. Экономико-географическая характеристика Парижа.
61. Экономические проблемы городов.
62. Экономико-географическая характеристика Берлина.
63. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
64. Экономико-географическая характеристика Вены.
65. Социальные проблемы роста городов (централизация, скученность, массовая культура).
66. Экономико-географическая характеристика Москвы.
67. Экономико-географическая характеристика Калькутты.
68. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
69. Градообразующий потенциал города и его оценка.
70. Экономико-географическая характеристика Петербурга.
71. Историко-географические особенности развития древнерусского города Владимир.
72. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
73. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
74. Особенности развития городов в колониальных странах (латиноамериканский тип).
75. Экономико-географическая характеристика Шанхая.
76. Особенности урбанизации Африки.
77. Особенности развития Венеции в эпоху Возрождения Италии.
78. Экономико-географическая характеристика Дели.
79. Экономико-географическая характеристика Бомбея.
80. Экономико-географическая характеристика Пекина.
81. Экологические аспекты проектирования городов.
82. Экономико-географическая характеристика Нью-Йорка.
83. Особенности развития Неаполя в эпоху Возрождения Италии.
84. Исходные понятия и определения геоурбанистики.
85. Основы планировочной организации современного города (промышленные, селитебные, рекреационные территории).
86. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мисван дер РОЭ, Райт.
87. Экономико-географическая характеристика Вашингтона.
88. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Новгород.
89. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
90. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
91. Классификации и типологии городов.
92. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
93. Особенности рурбанизации в Европе.
94. Типология городов по условиям перспективного развития.
95. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
96. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
97. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
98. Город как система в большой системе городов.
99. Влияние Великих географических открытий на развитие городов Португалии и Испании.
100.Города Нидерландов как всемирное наследие живописи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи географии населения | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Численность и динамика населения мира | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Воспроизводство населения в демографической истории человечества. | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Половозрастная структура населения | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Трудовые ресурсы и занятость населения | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Этнический состав населения мир | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | География человеческих рас | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Расселение и урбанизация. | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по географии населения и геоурбанистике. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач географии населения и геоурбанистики. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87933.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий [Электронный ресурс]: практикум/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97806.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62927.html. — ЭБС «IPRbooks»
6. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24883.html. — ЭБС «IPRbooks»
7. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 30 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55472.html — ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в

тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат

2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География населения и геоурбанистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.15.01 |

Грозный, 2020

**Мукаева Л.А**. Рабочая программа учебной дисциплины «Социально- экономическая география» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Л.А.Мукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 01 сентября 2020), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А. Мукаева, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |


**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области социально-экономической географии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

- о предмете, структуре, основных понятиях и методах экономической и социально географии;
- общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;
- основные научные направления социально-экономической географии;
- основные закономерности социально-экономической географии.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социально - экономическая география» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (география):

**б) общепрофессиональных (ОПК)**

- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4)

**В результате освоения дисциплины «Социально - экономическая география», обучающийся должен:**

***знать:***

- формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства
- функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;

***уметь:***

- понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;
- уметь анализировать разнообразные источники информации.

***владеть:***

- иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социально- экономическая география», входит в базовую часть базового блока (Б1.Б.15.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «Социально- экономическая география», базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «География населения с основами демографии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геурбанистика», производственная практика и итоговая государственная аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | 36 - экзамен | экзамен |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Теоретико-методологические основы социально-экономической географии** | **Предмет и задачи социально-экономической географии (СЭГ)**<br>Понятие социально-экономической географии. Важнейшие тенденции в развитии социально-экономической географии.<br>**Методы исследований СЭГ**<br>Использование результатов исследований для обоснования размещения производства и совершенствования территориальной организации общества. Структура СЭГ. | УО |
| 2 | **Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.** | **Этапы формирования политической карты мира.**<br>Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Типологии государств.<br>**Типы стран**<br>Типы стран по уровню экономического развития: развивающиеся, новые индустриальные, развитые<br>Формы правления и политико-административное деление<br>Монархическая и республиканская форма правления. Унитарное и федеративное устройство государства. | УО ПР |
| 3 | **Географическое разделение труда** | **Географическое разделение труда**<br>Основные понятия: территориальное (географическое) и международное разделение труда. Сущность МРТ и факторы его развития. | УО |
| 4 | **Природные условия и ресурсы.**<br>**.** | **Природные условия и ресурсы.**<br>Понятие природные ресурсы и условия. Классификация природных ресурсов и их классификация. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах.<br>**Общая оценка природных условий и ресурсов страны**. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Территориальные и земельные ресурсы: проблемы землепользования. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны. Региональные проблемы водопользования. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования. Состояние окружающей среды в регионах страны и его учет при размещении производства и расселении населения. | |
| 5 | **Население и расселение** | **География населения.**<br>Динамика населения: естественное и механическое движение; изменение уровней его социального и культурного развития, уровней материального благополучия; изменение структуры потребления материальных и культурных благ, степени удовлетворения запросов населения. Трудоспособное население и экономически-активное население: возрастной и качественный состав, проблемы занятости. Этнический и конфессиональный состав населения. **Урбанизация**.<br>Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Мегалополисы. Величина и функциональные типы городов, проблемы их развития. Особенности сельского расселения | ПР УО |
| 6 | **Экономико-географическое положение (ЭГП)** | **Экономико-географическое положение (ЭГП).**<br>Значение ЭГП в развитии страны, региона, города. Особенности ЭГП и его основные компоненты. Формирование современных границ. Особенности развития приграничных территорий. | УО ПР |
| 7 | **Основные направления социально-экономической географии** | ***География промышленности.***<br>Место промышленности в хозяйстве территории и территориальном разделении труда, география отдельных отраслей, транснациональные корпорации и пространственные законы их формирования.<br>***География сельского хозяйства.***<br>Закономерности размещения и особенности территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства. Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование. География отраслей сельского хозяйства.<br>***География транспорта***. Особенности и закономерности становления и развития территориальных транспортных структур.<br>***География мирового хозяйства.*** Территориальная организация мирового хозяйства в целом и его отраслей по общественно-экономическим формациям, по отдельным странам и крупным регионам. Закономерности, определяющие тенденции размещения, и взаимосвязь национальных хозяйств стран мира. Международное разделение труда и его предпосылки. Экономико-географическая система мирового хозяйства. Этапы становления мирового хозяйства. Полиструктурность системы мировой экономики<br>***Социальная география*** *Социальная география* как интегральная наука, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и ее основные ветви. Территориальные общности людей как объект изучения социальной географии. | ПР УО |
| 8 | **Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии** | **Типы и виды глобальных проблем**.<br>Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека. *Глобальная проблема преодоления социально - экономической отсталости развивающихся стран. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.* | УО |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Природные условия и ресурсы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Население и расселение | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Экономико-географическое положение (ЭГП) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Основные направления социально-экономической географии | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Всего | 72 | 16 | 16 | | 38 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | Реферат | Вопросы для устного опроса | 4 | ОПК-4 |
| Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | ОПК-4 |
| Природные условия и ресурсы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-4 |
| Население и расселение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономико-географическое положение (ЭГП) | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-4 |
| Основные направления социально-экономической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-4 |
| Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.4.Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | 2 |
| 2 | 1 | Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | 2 |
| 3 | 1 | Природные условия и ресурсы | 2 |
| 4 | 4 | Население и расселение | 2 |
| 5 | 6 | Экономико-географическое положение (ЭГП) | 2 |
| 6 | 4 | Основные направления социально-экономической географии | 4 |
| 7 | 7 | Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | 2 |
| | | Итого: | 16 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3 | Природные условия и ресурсы | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Население и расселение | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Экономико-географическое положение (ЭГП) | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 6 | Основные направления социально-экономической географии | 16 | 4 | 4 | | 12 |
| 7 | Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Всего | 108 | 16 | 16 | | 76 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | Реферат | Вопросы для устного опроса | 4 | ОПК-4 |
| Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Природные условия и ресурсы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Население и расселение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Экономико-географическое положение (ЭГП) | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Основные направления социально-экономической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-4 |
| Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 12 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

## 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | 2 |
| 2 | 1 | Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | 2 |
| 3 | 1 | Природные условия и ресурсы | 2 |
| 4 | 4 | Население и расселение | 2 |
| 5 | 6 | Экономико-географическое положение (ЭГП) | 2 |
| 6 | 4 | Основные направления социально-экономической географии | 4 |
| 7 | 7 | Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | 2 |
| | | Итого: | 16 |

**4.5.Курсовая работа –** не предусмотрена учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Открытия и изобретения в социально-экономической географии | 4 |
| 2 | Формирование новой социально-экономической географии в первой половине 19 века начале 20 века | 8 |
| 3 | Развития социально-экономической географии в СССР | 8 |
| 4 | Мировая социально-экономическая география в 20 веке. Этапы и направления исследований | 8 |
| 5 | Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей среды | 8 |
| 6 | Проблема геоурбанистики | 2 |
| 7 | География религий мира | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | География культуры | 3 |
| 9 | География физической культуры и спорта | 4 |
| 10 | Рекреационная география | 4 |
| 11 | *География сельского хозяйства.* | 4 |
| 12 | *География транспорта.* | 4 |
| 13 | *География мирового хозяйства.* | 4 |
| 14 | *Социальная география* | 4 |
| 15 | Ноосферный путь развития | 4 |
| 16 | Типы и виды глобальных проблем. | 4 |
| | Итого | 84 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 1-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы социально-экономической географии | ОПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. | ОПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Географическое разделение труда | ОПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Природные условия и ресурсы. | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Социальная экономическая география» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Объект и предмет исследования социально-экономической географии. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.

2.Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.

3.Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.

4.Связь социально-экономической географии с комплексными обще-географическими исследованиями.

5. Политическая география и геополитика: понятие, структура и взаимоотношения

6. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.

7. Методологические основы экономико-географической характеристики зарубежных стран

8.Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.

9. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х **ГОДОВ.**

10. Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).

11. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского - Н.И. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.

12 Категория «территория» в социально-экономической географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории.

13.Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.

14. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) и интеграция труда -важнейшая категория экономической и социальной географии.

15.Категории ТРТ, формирование интеграционных структур в приграничных и приморских районах.

16. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.

17.Основные источники экономико-географической информации.

18.Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания.
19.Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
20.География природных ресурсов. Учет природной среды в экономической географии.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Население и расселение. | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Экономико-географическое положение (ЭГП). | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Основные направления социально-экономической географии | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии | ОПК-4 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Социальная экономическая география» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Новая географическая школа П. П. Ссменова-Тян-Шанского. Основание Русского Императорского географического общества.
2. Организация русской научной статистики.
3.Составление программы первой Всероссийской переписи населения, исследования населения и сельского хозяйства страны.
4.Региональные демографические особенности современного мира, критерии анализа
5.Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.
6. Мальтузианство и неомальтузианство.
7.Пространственный аспект урбанизации. Процессы агломерирования. Городские агломерации, агломерационный эффект.
8.География мирового хозяйства. Тенденции размещения, взаимосвязь национальных хозяйств стран мира.
9.Страноведение как наука, **изучающая** пространственную организацию общества в геопространстве государств.
10. И. А. Витвер как основоположник страноведческого экономико-географического анализа.
11.Содержание социальной географии, предмет географии населения как части социальной географии
12.Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Атрибуты ЭГП.
13.Методы оценки ЭГП. Важнейшие компоненты положения.
14.Оценка роли ЭГП в развитии городов.
15. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства
16. География сельского хозяйства.
17.Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование.
18.География культуры как наука.
19. География транспорта как наука.
20.Рекреационная география и география туризма.
21.Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях
22.Экономическая география Мирового океана. Представление о морском хозяйстве мира
23.Типы и виды глобальных проблем. Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды
24. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
25.Глобальная продовольственная проблема.
26.Мировая урбанизационная проблема. Эволюция современного города, типы и структуры городов.
27.Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
28. Глобальная энергетическая стратегия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально- экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен − это итоговое проверочное испытание. Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1.Объект и предмет исследования социально-экономической географии.
2. Структура социально-экономической географии.
3.Основные тенденции в развитии социально-экономической географии.
4.Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
5. Источники информации по социально-экономической географии.
6. Сущность системного подхода, его использование в социально- экономической географии.
7. Классификация методов географических исследований.
8. Содержание понятия «географическое разделение труда».
9. Международное разделение труда и факторы его развития.
10. Сущность международного географического разделения труда.
11. Основные группы факторов определяющие развитие МРТ (международное разделение труда).
12. Динамика численности населения мира.
13. Воспроизводство населения и его закономерности.
14. Система источников данных о населении.
15. Демографическая политика разных стран мира.
16. Возрастной и половой состав населения мира (на основе демографических пирамид).
17. Характерные особенности первого типа воспроизводства населения.
18. Особенности второго типа воспроизводства.
19.Миграции и этапы их подъема.
20. Размещение и плотность населения
21. Мировые природные ресурсы.
22.Классификация природных ресурсов.
23.НТР (научно-техническая революция) и ее характерные черты.
24. Типы освоения природной географической среды.
25.Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей среды.
26. Экономико-географическая оценка природных ресурсов.
27. Урбанизация и ее характерные черты.
28. Основные черты урбанизации в развитых и развивающихся странах.
29. Пространственная структура городов.
30. Типология городов.
31. Функции городов
32.Региональные особенности расселения населения мира.
33. Типы и виды глобальных проблем.
34. Глобальная продовольственная проблема.
35. Мировая урбанизационная проблема.
36. Эволюция современного города, типы и структуры городов.
37.Процессы агломерирования. Городские агломерации.
38. Пространственный аспект урбанизации.
39. Характеристика групп стран по уровню урбанизации.
40. География мирового хозяйства. Тенденции размещения.
41. Факторы, влияющие на размещения производства.
42. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.
43. География сельского хозяйства. Влияние природных и социально- экономических факторов на его развитие.
44. Компоненты экономико-географического положения.
45. Главные отличия ЭГП (экономико-географическое положение) от физико-географического положения.
46. Категория «территория» в социально-экономической географии.
47. Типология стран: Формы организации государства.
48.Мировая транспортная система.
49. Виды транспорта, их технико-экономические особенности.

50. Сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации.
51. Региональные демографические особенности современного мира.
52. Географический прогноз. Факторы прогноза.
53. Рекреационная география. Особенности формирования рекреационных систем.
54. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.
55. География религий. Основные конфессии.
56. География культуры. Компоненты геоэтнокультурных систем.
57.География потребления. Региональные различия.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Социально- экономическая география», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями Социально- экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *7.1. Основная литература:*

1.Мартынов В.Л. Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география современного мира. Из-во «Академия» -М: 2010.с.249

### 7.2. *Дополнительная литература*:

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминолог. словарь.- М., 1983.
2. Анучин, В.А. Теоретические основы географии. – М., 1972.
3. Баранский П.Н. Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 1980.
4. Бугаев, В.Ю., Гладкий, Ю.Н., Файбусович, Э.Л.Социальная и экономическая география Лекции по курсу. Части 1 и 2. – СПб.,1997.
5. Горбанев В. Общественная география зарубежного мира и России- Издательство: Юнити., М-2014
6.Голубчик М.М., Файбусович ЭЛ., Носонов А.М., Макар СВ. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учеб. для вузов. М.: Владос, 2003.
7. Гладкий, Ю.Н., Доброскок, В.А., Семенов, С.П. Экономическая география России**:** Учебник. – М., 1999.
8.Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2010.
9. Дьяконов К.Н., Гладкевич Г.И. (отв. ред. и авт. разделов). Практические и семинарские занятия по курсу «Введение в географию». Уч. пособие. М: Изд-во Моск. ун-та, 2003
10.Колосовский Н.Н. Н.Н. Избранные труды. Смоленск: Ойкумена, 2006.
11. Культурная география / Под ред. Ю.А. Веденина, Р.Ф. Туровского. М., 2001
12.Лаппо Г.М. География городов. М., «Гуманит. изд. центр «Владос», 1997.
13.Любимов, И.М. Общая политическая , экономическая и социальная география /Под ред. акад. Л.П. Куракова.-М., 2001
14.Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
15.Саушкин Ю. Г. Введение в экономическую географию. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1970.
16.Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973.
17.Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. М.: ВЛАДОС, 2001.

### *7.3. Периодические издания*

Журналы:
1 География в школе
2.Вокруг Света.

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Интернет-ресурсы**
http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://citypopulation.de –банк статистических данных по динамике городского населения мира
http://www.demoscope.ru – электронная версия информационного бюллетеня «Население и общество»;
http://www.gks.ru – демографический ежегодник России, 2001-2009 гг., выпускаемый Федеральной службой государственной статистики
http://www.terrus.ru – социально-экономический справочник «Территориальное устройство России».
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Интерактивная лекция.** Интерактивная лекция представляет собой выступление лектора с применением активных форм обучения. Она способствует вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. При этом используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, мастер-классы, задания на самостоятельную работу, работа в команде, Case-study (метод конкретных ситуаций), деловые игры, поисковый метод, решение ситуационных задач, исследовательский метод, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет

и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

***Темы рефератов***

*1. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.*

*2. Диалектическое единство системы природа-хозяйство-население, взаимосвязь ее компонентов.*

*3. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.И. Татищева и М.В. Ломоносова. Сравнительный анализ.*

*4. Географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского.*

*5. Актуальные вопросы исследования по развитию промышленности в России Д.И.Менделеева.*

*6. Энергопроизводственные циклы Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.*

*7. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.*

*8. Теория экономического районирования в трудах экономико-географов.*

*9. Оценка роли ЭГП в развитии городов Северного Кавказа.*

*10. России в системе МРТ.*

*11.Сравиительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).*

*12. Транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.*

*13. Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование.*

*14. Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий*

*15. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях.*

*16. Оценка экономического потенциала Мирового океана.*

*17. Морское хозяйство мира.*

*18. Факторы стратегического потенциала государства.*

*20. Региональные демографические особенности стран мира (по выбору студента).*

*21. Мальтузианство и неомальтузианство.*

*22. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.(по выбору студента)*
*23. Характеристика крупнейших мегалополисов мира (по выбору студента)*

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Социально- экономической географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки - 05.03.02 «География», реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Социально- экономической географии» применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Социально- экономической географии», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Социально- экономической географии», составляет 12 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки - 05.03.02 «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает лабораторией регионального анализа и политической географии, аудитории 1-48, 2-23, 2-27, 2-29, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Социально-экономическая география»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И МИРА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | география |
| Код направления подготовки | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный - 2020

Ваганова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической географии России и мира» /сост. А.Б. Вагапова .– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 г.

Рабочая программа по курсу рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г.), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», (степень-бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению

© А.Б. Вагапова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
.....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....55
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
.55
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
.55
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при
необходимости).....
....56
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....56

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «"Основы физической географии России и мира» подготовлена в соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

**Цели** освоения дисциплины: «Основы физической географии России и мира» являются: формирование систематизированных знаний в области физической географии России и ее регионов; выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ними ресурсов; выявление роли антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов, изучение геосистем России и омывающих ее морей в целом и природных комплексов разного ранга; определение основных экологических проблем России и ее отдельных регионов и путей их решения.

**Задачи** дисциплины: в процессе изучения физической географии России студент должен овладеть определенными знаниями и умениями, которые определяются утвержденной программой по курсу и требованиями школьной реформы к подготовке учителя.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .

-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов" (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов" | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | -основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира;<br>-специфику природы физико-географических стран России и материков; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | – взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России и мира, экологические проблемы отдельных регионов; |
| Уровень 3 | – научные теории и концепции современной физической географии России и мира;<br>– принципы физико-географического районирования территории России и мира; особенности природных условий и ресурсов регионов России и мира; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | – пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований;<br>– давать комплексную характеристику природы отдельного регионов; |
| Уровень 2 | -проводить анализ всех компонентов природных комплексов и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов;<br>-оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах: предусматривать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов; |
| Уровень 3 | - оценивать влияние природных условий и ресурсов на развития регионов;<br>-обосновывать особенности рационального природопользования в регионах Россиии мира , исходя из специфики их природных условий. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | -владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик;<br>-владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала; |
| Уровень 2 | -владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем;<br>-навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы, навыками комплексного анализа природы отдельного региона; |
| Уровень 3 | -владеть навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций;<br>-методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы физической географии России и мира» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Основы физической географии России и мира» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», а также знания, полученные при прохождении полевых практик по физической географии. Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами вариативной части

профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Экономическая и социальная география России»; «Геоэкология и природопользование», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц ( по 36 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | Всего |
| | 5 | 6 | |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторная работа: | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | 38 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 38 | 78 |
| Консультация | | 2 | 2 |
| итог | зачет | Экзамен 36 | 36 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается

приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № р-ла | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Географическое положение и границы России.<br>Этапы географических исследований России | Содержание и задачи курса.<br>Географическое положение и границы Российской Федерации. Влияние географического положения на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения.<br>Моря, омывающие территорию России.<br>История географических исследований в России, основные этапы. | ДЗ |
| 2 | Общий обзор природы России | Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология.<br>Климат: факторы формирования, характеристика сезонов года. Климатическое районирование и типы климатов, хозяйственная оценка климата.<br>Внутренние воды: реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение, водные ресурсы.<br>Почвы, растительный и животный мир. | РГЗ,<br>РК |
| 3 | Ландшафты | Физико-географическое районирование России. Ландшафты России. | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Региональный обзор России.<br>Характеристика физико-географических стран. | Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Восточно - Европейская равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна. | КР |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторнаяработа | | | Вне-ауд.работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Географическое положение и границы России | 4 | 2 | 2 | | |
| 2 | Общий обзор природы России | 24 | 12 | 12 | | |
| 3 | Ландшафты | 6 | 2 | 2 | | |
| 4 | Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран. | 38 | | | | 40 |
| | итого | 72 | 16 | 16 | | 40 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. | Изучение интернет - ресурсов, основной и дополнительной литературы | СОБЕСЕДОВАНИЕ | 8 | ОПК6 |
| Восточно - Европейская равнина. Кавказская горная страна. | Изучение интернет-ресурсов, основной и | РК | 10 | ОПК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дополнительной литературы | | | |
| Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. | Изучение основной и дополнительной литературы | Т | 8 | ОПК6 |
| Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская | Изучение интернет - ресурсов, основной и дополнительной литературы | Т | 8 | ОПК6 |
| Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна. | Изучение интернет - ресурсов, | РК | 6 | ОПК6 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Географическое положение и границы России (работа с контурными картами). | 2 |
| 2 | 1 | Составить в тетради опорный конспект по теме «Природные ресурсы морей, их освоение и использование. | 2 |
| 3 | 2 | На основе анализа тектонической и геологической карт установить различие в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор. Построение гипсометрической кривой. | 4 |
| 4 | 2 | 1. Дать оценку агроклиматических условий России. Составить краткую характеристику климата каждого климатического пояса на территории России. | 4 |
| 5 | 2 | На контурную карту нанести границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Реки и озера, болота и ледники. Проверка номенклатуры. | 2 |
| 6 | 2 | Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности. | 2 |
| | | итого | 16 |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в___6_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2 | Физическая география материков. Северные материки. | 16 | 8 | 8 | | |
| 3 | Региональный обзор северных материков | 16 | | | | 16 |
| 4 | Южные материки. | 12 | 6 | 6 | | |
| 5 | Региональный обзор южных материков | 14 | | | | 14 |
| 6 | Физическая география океанов. | 10 | | | | 10 |
| | ЭКЗАМЕН | 36 | | | | |
| | Консультация | 2 | | | | |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 38 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Региональный обзор северных материков | ДЗ, работа с литературой | РК | 14 | ОПК6 |
| Региональный обзор южных материков | Работа с литературой, интернет-ресурсами | Собеседование | 14 | ОПК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физическая география океанов. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 10 | ОПК6 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Значение географического положения Северных материков, площади и конфигурации в формировании природы, разнообразии природно-территориальных комплексов. | 2 |
| 2 | 4 | Рельеф Северных материков. Особенности орографии и гипсометрии. | 2 |
| 3 | 7 | Северная и Центральная Америка. Поясно-секторно-зональная структура. Типы климатов. | 2 |
| 4 | 8 | Африка. Особенности природы материка в связи с его положением экваториальных, тропических и субтропических широтах. Поясно-секторно-зональная структура ландшафтов. | 2 |
| 5 | 9 | Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам: Низкая Высокая Африка. | 2 |
| 6 | 10 | Особенности географического положения и конфигурации материка. Роль океанических течений, системы Анд и центров атмосферы над материком в формировании основных черт материка. | 2 |
| 7 | 10 | Географическое положение Австралии в южных тропиках. Сходство и различие ее ландшафтов в сравнении с югом Африки и Южной Америки. | 2 |
| 8 | 11 | Геологическая структура и рельеф дна Мирового океана. Климат и водные массы. Региональный обзор. | 2 |
| **Итого** | | | **16** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...5...зачетных единиц (часов).

### 4.1. Структура дисциплины.

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | | |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 38 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзам.36 | 36 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторнаяработа | | | Вне-ауд.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение. Географическое положение и границы России | 4 | 4 | 4 | | |
| 2 | Общий обзор природы России | 16 | 8 | 8 | | |
| 3 | Ландшафты | 8 | 4 | 4 | | |
| 4 | Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран. | 38 | | | | 40 |
| | итого | 72 | 16 | 16 | | 40 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. | Изучение интернет - ресурсов, основной и дополнительной литературы | СОБЕСЕДОВАНИЕ | 8 | ОПК6 |
| Восточно - Европейская равнина. Кавказская горная страна. | Изучение интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы | РК | 8 | ОПК6 |
| Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. | Изучение основной и дополнительной литературы | Т | 8 | ОПК6 |
| Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская | Изучение интернет - ресурсов, основной и дополнительной литературы | Т | 8 | ОПК6 |
| Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна. | Изучение интернет - ресурсов, | РК | 8 | ОПК6 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Географическое положение и границы России (работа с контурными картами). | 2 |
| 2 | 1 | Составить в тетради опорный конспект по теме «Природные ресурсы морей, их освоение и использование. | 2 |
| 3 | 2 | На основе анализа тектонической и геологической карт установить различие в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор. Построение гипсометрической кривой. | 4 |
| 4 | 2 | 2. Дать оценку агроклиматических условий России. Составить краткую характеристику климата каждого климатического пояса на территории России. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 2 | На контурную карту нанести границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Реки и озера, болота и ледники. Проверка номенклатуры. | 2 |
| 6 | 2 | Проанализировать содержание почвенных карт школьных атласов, выполнить задание по почвам в школьном учебнике. | 2 |
| 7 | 2 | Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности. | 2 |
| | | итого | 16 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия. | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Физическая география материков. Северные материки | 12 | 8 | 8 | | |
| | Региональный обзор северных материков | 20 | | | | 18 |
| | Южные материки. | 10 | 6 | 6 | | |
| | Региональный обзор южных материков | 18 | | | | 16 |
| N | Физическая география океанов. | 10 | | | | 4 |
| | ЭКЗАМЕН | 36 | | | | |
| | | 2 | | | | |
| | Итого*:* | 108 | 16 | 16 | | 38 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Региональный обзор северных материков | ДЗ, работа с литературой | РК | 18 | ОПК6 |
| Региональный обзор южных материков | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 16 | ОПК6 |
| Физическая география океанов. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 4 | ОПК6 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрен

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Значение географического положения Северных материков, площади и конфигурации в формировании природы, разнообразии природно-территориальных комплексов. | 2 |
| 2 | 4 | Рельеф Северных материков. Особенности орографии и гипсометрии. | 2 |
| 3 | 7 | Северная и Центральная Америка. Поясно-секторно-зональная структура. Типы климатов. | 2 |
| 4 | 8 | Африка. Особенности природы материка в связи с его положением экваториальных, тропических и субтропических широтах. Поясно-секторно-зональная структура ландшафтов. | 2 |
| 5 | 9 | Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам: Низкая Высокая Африка. | 2 |
| 6 | 10 | Особенности географического положения и конфигурации материка. Роль океанических течений, системы Анд и центров атмосферы над материком в формировании основных черт материка. | 2 |
| 7 | 10 | Географическое положение Австралии в южных тропиках. Сходство и различие ее ландшафтов в сравнении с югом Африки и Южной Америки. | 2 |
| 8 | 11 | Геологическая структура и рельеф дна Мирового океана. Климат и водные массы. Региональный обзор. | 2 |
| **Итого** | | | **16** |

## 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. уч. завед. Ч. 2 - Азиатская часть, Кавказ и Урал. - М.: «Владос», 2001 г. - 304 с.

2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России: Учеб. пособие для студ. выс. уч. завед.. - М.: «Владос», 2003 г. - 240 с.

3.Атлас СССР. - М.: ГУГК, 1985. - 259 с. Атлас СССР. - М.: ГУГК, 1985.

4.Атлас «Физическая география России» - 8 кл. (Э.М. Раковская). - М., 2000.

5.Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985. - 351 с.58

6. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий М.А. Физическая география СССР: Европейская часть и Кавказ. - М.: Высшая школа, 1986. - 375 с.

7.Атлас «Физическая география России» - 8 кл. (Э.М. Раковская). - М., 2000

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Текущий контроль :**
**Задания для самостоятельной работы**

3. Географическое положение и границы России (работа с контурными картами).
4. Используя номенклатуру школьного курса 8 класса составить кроссворд «Моря».
5. Подготовить вопросы к географической викторине для школьников о морских заповедниках.
6. Составить в тетради опорный конспект по теме «Природные ресурсы морей, их освоение и использование.
7. Подготовить сообщения на тему «Северный морской путь».
8. Нанести на контурную карту маршруты путешественников: И.Ю. Москвина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, С.И. Дежнева, В.В. Атласова, И.И. Лепехина и других.
9. История изучения природы России.
10. Имена исследователей и первооткрывателей на карте России.
11. Составить конспект на одну из следующих тем: «Великая северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России»,

«Значение работ А.Ф. Миддендорфа в изучении природы Сибири и Дальнего Востока».

12. На основе анализа тектонической и геологической карт установить различие в геологическом строении и наборе полезных ископаемых равнин и гор.
13. Характеристика рельефа по избранным регионам.
14. Дать оценку агроклиматических условий России.
15. Составить краткую характеристику климата каждого климатического пояса на территории России.
16. Используя литературные источники, материалы печати, радио и телевидение подготовить сообщение об опасных явлениях природы на территории России.
17. На контурную карту нанести границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна.
18. На контурную карту нанести районы современного оледенения.
19. Проанализировать содержание почвенных карт школьных атласов, выполнить задание по почвам в школьном учебнике.
20. Объяснить причины флористического разнообразия юга Дальнего Востока.
21. Проанализировать ареалы отдельных видов растений и животных.
22. Составить таблицу доминирующих видов животных для каждого зонального типа растительности.
23. Выполнить задание по растительности и животному миру в школьных учебниках.
24. Растения и животные Красных книг.
25. Составить описание исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
26. Охраняемые природные объекты России.
27. На контурной карте отметить границы оледенения.
28. На контурной карте указать распространение многолетней мерзлоты.
29. Подобрать материалы для сообщения о методах изучения болот, о природе территории болот, о запасах торфа, пресных болотных вод, заказниках и заповедниках.
30. Выполнить задания и ответить на вопросы по природному районированию из школьных учебников.
31. Нанести на контурную карту России границы природных зон.
32. Выполнить задания и ответить на вопросы по природным зонам в школьных учебниках.
33. Сравнить высотную поясность гор: Хибин, западного склона Урала и Кавказа.
34. Дать комплексную характеристику отдельных архипелагов и островов Горно-островной Арктики.
35. Разработка типовых заданий и составление кроссвордов по одной из физико-географических стран.

36. Нанести на контурную карту географическую номенклатуру по физико-географическим странам.
37. Выполнить задания по Восточно-Европейской равнине в школьных учебниках.
38. Выполнить задания по Кольскому полуострову и Карелии в школьных учебниках.
39. Выполнить задания по Кавказу в школьных учебниках.
40. Выполнить задания по теме «Урал» в школьных учебниках.
41. Выполнить задания по Западной Сибири в школьных учебниках.
42. Выполнить задания по Средней Сибири в школьных учебниках.
43. Выполнить задания по Северо-Восточной Сибири в школьных учебниках.
44. Выполнить задания по теме «Дальний Восток» в школьных учебниках.
45. Выполнить задания по теме «Горы Южной Сибири» в школьных учебниках.

**Темы рефератов**

по дисциплине « Основы физической географии России и мира »

**Тематика рефератов**

**Примерная тематика рефератов в 5 семестре:**

1. Рельеф и геологическое строение Западной Сибири.
2. Климат и внутренние воды Западной Сибири.
3. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Западной Сибири.
4. Характеристика природных ресурсов и заповедников Западной Сибири.
5. Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.
6. Природные ресурсы и заповедники Средней Сибири.
7. Характеристика климата и многолетняя мерзлота Средней Сибири.
8. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Средней Сибири.
9. Рельеф и геологическое строение Северо-Восточной Сибири.
10. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Северо-Восточной Сибири.
11. Характеристика климата и внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
12. Геологическое строение и рельеф Корякско-Камчатско-Курильской страны.
13. Климат и факторы формирования К.К.К.С.
14. Особенности рек и озер К.К.К.С.
15. Общая характеристика Камчатской области.
16. Геологическое строение и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
17. Характеристика климата и внутренних вод Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
18. Природные ресурсы и заповедники Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
19. Реки их режим и питание. Озера Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
20. Особенности почвенно-растительного покрова АПСС.
21. Геологическое строение и рельеф Байкальской горной страны.
22. Особенности климатообразования и многолетняя мерзлота Байкальской горной страны.

23. Реки, их питание и режим Байкальской горной страны.
24. Почвенно-растительный покров, животный мир и заповедники Байкальской горной страны.
25. Геологическое строение и рельеф Алтайско-Саянской горной страны
26. Характеристика климата и внутренних вод Алтайско-Саянской горной страны.
27. Природные ресурсы и заповедники Алтайско-Саянской горной страны.
28. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтайско-Саянской горной страны.
29. Характеристика природных зон Западной Сибири.

**Примерная тематика рефератов в 6 семестре:**

1. Современные ландшафты Центральной Европы (или Северной Европы), Южной Европы, Балканского полуострова, Аппенинского, Перинейского и Скандинавского полуостровов.
2. Сравнительная характеристика водных ресурсов стран Северной Европы и стран Средиземноморья (Греция, Италия, Испания).
3. Природно- рекреационные ресурсы Альп и Карпат (или стран Средиземноморья, побережья Атлантического океана).
4. Изменение ландшафтов приатлантических районов Западной Европы и Центральной Европы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Физико-географическая характеристика низменных равнин Западной Европы.
6. Физико-географическая характеристика горных районов герцинской Европы.
7. Использование лесных ресурсов Азии.
8. Ландшафтные особенности Малайского и Филлипинского архипелага.
9. Сравнительная характеристика пустынь Аравийского полуострова и Сахара.
10. Использование земельных ресурсов Азии.
11. Природно-рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии.
12. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
13. Использование минеральных ресурсов Азии.
14. Ландшафтные особенности Японских островов.
15. Ландшафтные особенности Индокитая.
16. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
17. Географическая зональность пустынь Центральной Азии.
18. Антропогенные ландшафты Японских островов.
19. Типы пустынь и полупустынь ЦЕНТРАЛЬНОЙ Азии.
20. Использование земельных ресурсов Восточного Китая.
21. Использование земельных ресурсов Месопотамской низменности.
22. Использование земельных ресурсов Индо-Гангской низменности.
23. Природно-рекреационные ресурсы Западной Азии.
24. Природно-рекреационные ресурсы Южной Азии.
25. Физико-географическая характеристика Аппалачей.
26. Физико-географическая характеристика Береговых низменностей США.
27. Физико-географическая характеристика полуострова Лабрадор.
28. Физико-географическая характеристика горного Запада США,
29. Физико-географическая характеристика горного Запада Канады.
30. Природные условия Кубы.

## Рубежный контроль:

**Тестовые задания для первого рубежа:**

**Примерные тестовые задания (5семестр):**

I:
S: На юге Восточно-Европейская равнина омывается морями
-: Каспийским, Черным и Азовским
-: Белым, Черным и Азовским
-: Красным, Черным и Азовским
-: Синим, Черным и Азовским
I:
S:С востока Восточно-Европейскую равнину окаймляют горы
-: Уральские
-: Кавказские
-: Сихотэ-Алинь
-: Алтай
I:
S: Восточно-Европейская равнина омывается морями океанов
-: Северного Ледовитого, Атлантического
-: Северного Ледовитого, Тихого
-: Северного Ледовитого, Индийского
-: Северного Ледовитого, Южного
I:
S:В основании Восточно-Европейской равнины залегают крупные структуры
-: тектонические
-: термальные
-: температурные
-: триадные
I:
S:В основании Восточно-Европейской равнины залегают
-: Русская платформа и Скифская плита
-: Сибирская платформа и Скифская плита
-: Американская платформа и Скифская плита
-: Тихоокеанская платформа и Скифская плита
I:
S:На большей части территории Русской платформы и Скифской плиты их фундамент глубоко
-: погружен
-: припаян
-: прибит
-: поглощен
I:
S:На большей части территории Русской платформы и Скифской плиты мощные толщи осадочных пород разного возраста залегают
-: горизонтально
-: вертикально
-: перпендикулярно
-: отвесно
I:
S:В ряде мест фундамент Русской платформы
-: приподнят
-: погружен
-: поглощен

-: припаян
I
S:На Русской платформе и Скифской плите преобладает рельеф
-: равнинный
-: рельефный
-: реликтовый
-: редкий
I:
S:На приподнятых участках Русской платформы располагаются крупные
-: возвышенности
-: водоразделы
-: волоки
-: впадины
I:
S:В пределах Украинского щита находится возвышенность
-: Приднепровская
-: Приобская
-: Приленская
-: Приангарская
I:
S:Балтийскому щиту соответствуют относительно приподнятые равнины
-: Карелии и Кольского полуострова
-: Камчатки и Крымского полуострова
-: Керчи и Кольского полуострова
-: Камчатки и Кольского полуострова
I:
S:Ядром Среднерусской возвышенности служит поднятый фундамент антиклизы
-: Воронежской
-: Владивостокской
-: Волоколамской
-: Воркутинской
I:
S:Подъем фундамента на Русской платформе находится в основании возвышенностей
-: Высокого Заволжья
-: Высокого Задорожья
-: Высокого Затеречья
-: Высокого Запорожья
I:
S: На Приволжской возвышенности фундамент залегает на большой
-: глубине
-: галактике
-: гальке
-: гафе
I:
S: На Приволжской возв-ти  мезозоя  происходило накопление  толщ пород
-: осадочных
-: опадочных
-: опилочных
-: океанических
-: подкол
-: подпил
-: подтоп

I:
S:Ряд крупных возвышенностей Восточно-Европейской равнины сформировался в результате неоднократно повторявшихся четвертичных
-: оледенений
-: орогенезов
-: оползней
-: орошений
I:
S:Ряд крупных возвышенностей Восточно-Европейской равнины сформировался в результате неоднократно повторявшихся четвертичных оледенений, накопления ледникового материала
-: мореных суглинков и песков
-: мореных суховеев и пемзы
-: мореных субсидий и пенеплена
-: мореных субсидий и перелесков
I:
S:Не являются возвышенностями Восточно-Европейской равнины
-: Джунгарская
-: Валдайская
-: Северные Увалы
-: Смоленско-Московская
I:
S: Между крупными возвышенностями Восточно-Европейской равнины находятся
-: низменности
-: нагорья
-: наледи
-: насты
I:
S: Между крупными возвышенностями Восточно-Европейской равнины находятся низменности, в которые заложились долины крупных
-: рек
-: радуг
-: реликтов
-: россыпей

**Примерные тестовые задания (6 семестр):**

I:
S: Всестороннее изучение огромной территории Центральной Азии, равной по площади Австралии, в X 1X веке проводил отечественный исследователь
-: В.В. Докучаев
+: Н.М. Прежевальский
-: П.П. Семенов –Тянь-Шаньский
-: Н.И. Вавилов
I:
S: Максимальная годовая величина поступающей солнечной радиации на земную поверхность наблюдается в (на)
-: Восточной Сахаре и Аравии
+: Центральной Сахаре и Экваториальной Африке
-: полуостровах Аравии и Индостан
-: полуостровах Индостан и Индокитай
I:
S: Наименьшие годовые амплитуды температур воздуха отмечаются в … широтах
-: тропических

-: полярных
-: субтропических
+: экваториальных
I:
S: Наибольшая соленость Мирового океана наблюдается в широтах
-: тропических
+: экваториальных
-: умеренных
-: полярных
I:
S: Медведь гризли является представителем животного мира
-: Южной Азии
-: Австралии
+: Северной Америки
-: Восточной Азии
I:
S: Основной экологической проблемой Центральной Азии является
-: истребление животных
+: опустынивание
-: вырубка лесов
-: загрязнение вод
I:
S: В осадочном чехле молодых платформ наиболее часто встречаются
-: алмазы
+: нефть, природный газ
-: медные руды
-: полиметаллические руды

I:
S: Зоны землетрясений и современного вулканизма менее всего выражены на побережий …океана
-: Тихого
+: Северного Ледовитого
-: Атлантического
-: Индийского
I:
S: В Тихом океане наиболее интенсивно используются … природные ресурсы
-: водные
+: биологические
-: энергетические
-: минеральные
I:
S: Экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисинского
-: совершила первое российское кругосветное плавание
+: открыла берега Антарктиды
-: открыла пролив между Азией и Америкой, впоследствии названный именем В. Беринга
-: впервые прошла северным морским путем из Атлантического океана в Тихий
I:
S: В состав древней Лавразии из современных материков входили
-: Африка и Австралия
+: Евразия и Северная Америка
-: Австралия и Антарктида
-: Южная Америка и Африка
I:
S: Ледниковое и ледниково-тектоническое происхождение характерно для озерных котловин
-: Восточно-Африканского плоскогорья
+: Скандинавского полуострова
-: Балканского полуострова

-: Иранского нагорья
I:
S: В последнее время леса Северной Америки уничтожаются в наибольшей степени в целях
-: разработки полезных ископаемых
+: заготовки ценной древесины
-: дальнейшего развития земледелия
-: развития пастбищного скотоводства
I:
S: Области кайнозойских складчатых структур в настоящее время имеют наибольшее распространение в
-: Африке
+: Евразии
-: Южной Америке

**Тестовые задания для второго рубежа:**

**Примерные тестовые задания (5семестр):**

I:
S: Средняя высота Русской равнины около
-: 170м
-: 370м
-: 570м
-: 670м
I:
S: Отдельные возвышенности Русской равнины достигают
-: 300-400м и более
-: 600-400м и более
-: 700-400м и более
-: 800-400м и более
I:
S: На территории Восточно-Европейской равнины находятся месторождения разнообразных полезных ископаемых
-: богатые
-: бедные
-: бывшие
-: бесполезные
I:
S: С фундаментом Русской платформы связаны железные руды Курской
-: магнитной аномалии
-: массовой аномалии
-: макроклиматической аномалии
-: масштабной аномалии
I:
S: Особенно богат полезными ископаемыми Кольский полуостров, где имеются значительные запасы железных, медных, никелевых, алюминиевых руд, огромные запасы апатитов
-: Кольский полуостров
-: Крымский полуостров
-: Керченский полуостров
-: Камчатский полуостров
I:

S: На Кольском полуострове где имеются значительные запасы руд
-: железных, медных, никелевых, алюминиевых
-: железных, антрацитовых, нифелиновых, алюминиевых
-: железных, медных, марганцевых, алюминиевых
-: железных, медных, антрацитовых, алюминиевых
I:
S: На Кольском полуострове, где имеются огромные запасы
-: апатитов
-: алунитов
-: асбеста
-: антрацита
I:
S: К осадочному чехлу Русской платформы приурочены
-: горючие сланцы
-: горячие источники
-: горючие материалы
-: горячие ключи
I:
S: Горючие сланцы, добываемые на Русской платформе в толщах ордовикского и силурийского возрастов находятся в
-: Прибалтике
-: Приамурье
-: Приобье
-: Прикаспии
I:
S: Горючие сланцы добываемые в Прибалтике расположены в толщах возрастов
-: ордовикского и силурийского
-: ордовикского и юрского
-: ордовикского и мелового
-: ордовикского и протерозойского
I:
S: С отложениями карбона на Русской платформе связаны месторождения бурых углей
-: Подмосковья
-: Подтюменья
-: Подейска
-: Подбратска
I:
S: С отложениями перми на Русской платформе связаны месторождения каменных углей бассейна
-: Печорского
-: Кузнецкого
-: Донецкого
-: Кемеровского
I:
S: С отложениями перми на Русской платформе связаны месторождения нефти и газа
-: Приуралья и Поволжья
-: Подтюменья и Поволжья
-: Подмосковья и Поволжья
-: Подбратска и Поволжья
I:
S: В осадочных слоях мезозоя на Восточно-Европейской равнине добывают
-: фосфориты, мел, марганец

-: фосфориты, магму, марганец
-: фосфориты, мирабилит, марганец
-: фосфориты, мистраль, марганец

**Примерные тестовые задания (6 семестр)**

I:
S: На пути муссонов с океана поднимаются горы …и на их южных склонах выпадает самое большое количество атмосферных осадков
-: Кордильеры
+: Гималаи
-: Альпы
-: Анды

I:
S: В кайнозойскую складчатость сформировались складки
-: Кордильер
+: Гималаев
-: Анд
-: Аппалачей

I:
S: В районе экватора преобладает атмосферное давление
-: высокое в течение всего года
+: низкое в течение всего года
-: высокое зимой и низкое летом
-: низкое зимой и высокое летом
I:
S: Основной экологической проблемой Западной Европы является
-: истребление животных
+: загрязнение вод
-: деградация почв
-: вырубка лесов
I:
S: Основной экологической проблемой Северной Европы является
-: истребление животных
+: вырубка лесов
-: деградация почв
-: загрязнение вод
I:
S: Высочайшей вершиной Европы является
-: Шипка
+: Эльбрус
-: Казбек
-: Тебулос-Мта
I:
S: Высочайшей вершиной мира является
+: Джамолунгма (Эверест)
-: Эльбрус
-: Пик Коммунизма
-: Пик Победы
I:

S: Самой длинной рекой Европы является
+: Дунай
-: Волга
-: Сена
-: Темза
I:
S: Самым крупным озером на Земле является
+: Каспийское озеро
-: Титикака
-: Арал
-: Медвежье
I:
S: Величайшая река Северной Америки
+: Миссисипи
-: Маккензи
-: Святого Лаврентия
-: Колорадо
I:
S: Величайшая река Африки
-: Нигер
+: Нил
-: Сенегал
-: Замбези
I:
S: Величайшая пустыня мира
-: Намиб
+: Сахара
-: Калахари
-: Кара-Кумы
I:
S: Аппалачские горы образованы
-: альпийской складчатости
-: каледонской складчатости
+: герцинской складчатости
-: байкальской складчатости
I:
S: Кавказские горы образованы
+: альпийской складчатости
-: каледонской складчатости
-: герцинской складчатости
-: байкальской складчатости
I:
S: Судетские горы образованы
-: альпйской складчаитости
-: коледонской складчатости
+: герцинской складчатости
-: байкальской складчатости
I:
S: Гималайские горы образованы
+: альпийской складчатости
-: коледонской складчатости
-: герцинской складчатости

-: байкальской складчатости
I:
S: Эгейское море является частью
-: Черного моря
-: Каспийского моря
+: Средиземного моря
-: Карибского моря

**Итоговый контроль:**

**Вопросы для зачета (5 семестр):**

1. Географическое положение и границы России. Влияние ГП на особенности природы и хозяйство страны.
2. Общая характеристика морей России: моря Северного Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана и Каспийское море-озера.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору) принадлежащих разным океанам.
6. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
7. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
8. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России.
9. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
10. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
11. Полезные ископаемые России, их связь с геологическим строением и тектоникой.
12. Основные факторы формирующие климат России.
13. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Климатические особенности холодного периода.
16. Климатические особенности теплого периода.
17. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность.
18. Дать сравнительную характеристику двух типов климата умеренного пояса.
19. Многолетняя мерзлота на территории России и ее роль.
20. Современное оледенение на территории России.
21. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
22. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
23. Озера России.
24. Искусственные водоемы России и их использование.
25. Реки России.
26. Типы водного режима и питания рек на территории России
27. Болота России и закономерности их распространения.
28. Подземные воды России и их использование.
29. Факторы, влияющие на структуру почвенного покрова России.
30. Основные типы почв России и их распространение по территории страны.
31. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
32. Почвенно-растительные ресурсы России, проблемы охраны и рационального использования.

33. Животный мир России. Основные зоогеографические области.
34. Характеристика зоны арктических пустынь в пределах территории России.
35. Характеристика зоны тундры в пределах территории России.
36. Характеристика зоны лесотундры в пределах территории России.
37. Характеристика зоны тайги в пределах территории России.
38. Характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов в пределах территории России.
39. Характеристика лесостепной зоны в пределах территории России.
40. Характеристика степной зоны в пределах территории России.
41. Характеристика зоны полупустынь в пределах территории России.
42. Влияние антропогенного фактора на почвы, растительность и животный мир России.
43. Особо охраняемые природные территории России.
44. Физико-географическое районирование территории России.
45. Физико-географическая характеристика горно-островной Арктики.
46. Физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны.
47. Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины.
48. Характеристика климата и внутренних вод Восточно-Европейской равнины.
49. Рельеф и геологическое строение северного склона Большого Кавказа.
50. Характеристика климата и внутренних вод Кавказа.
51. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
52. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
53. Физико-географическая характеристика Средней Сибири.
54. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири.
55. Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
56.Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны.
57.Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.
58.Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной страны.
59. Физико-географическая характеристика Крымского полуострова.
60. Экологическая ситуация и рациональное природопользование в России.

**Вопросы к экзамену (6 семестр)**

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10.Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12.Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13..Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14..Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15.Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.
16. Основные особенности природы Арктики и Субарктики.
17. Физико-географическая характеристика Северной Европы.
18. Физико-географическая характеристика Средней Европы.

19. Физико-географическая характеристика Южной Европы.
20. Полуостров Аравия. Физико-географическая характеристика.
21 Основные особенности природы Восточной Азии.
22. Китай. Физико-географическая характеристика.
23. Японские острова. Физико-географическая характеристика.
24.Физико-географическая характеристика Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Основные особенности природы Центральной Америки.
26. О. Гренландия и Канадский Арктический архипелаг. Физико-географическая характеристика
27. Особенности географического положения, размеров и конфигурации южных материков и их роль в формировании основных черт природы.
28. Рельеф южных материков. Особенности экзогенного рельефообразования, типы морфоскульптур.
29. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и сезоны года.
30. Климатические пояса южных материков. Черты сходства и различия климатов между южными материками.
31.Внутренние воды южных материков. Факторы водного стока, реки бассейнов разных океанов. Общие черты и различия между реками южных материков.
32.Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
33.Озера, генетические типы их котловин. Современное оледенение южных материков.
34.Структура географической зональности южных материков. Сходства и различия по этому признаку.
35.Природные зоны экваториального пояса южных материков.
36.Природные зоны субэкваториального пояса южных материков.
37.Природные зоны тропических поясов южных материков.
38..Природные зоны субтропических поясов южных материков.
39.Природные зоны умеренного и антарктического поясов южных материков.
40.Физикогеографическое районирование южных материков. Критерии выделения субконтинентов.
41.Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
42.Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
43.Основные особенности природы Северной Африки.
44.Сахара. Физико-географическая характеристика.
45.Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
46.Основные особенности природы Восточной Африки.
47.Основные особенности природы Южной Африки.
48.Основные особенности природы Австралии.
49. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
50.Основные особенности природы Океании.
51.История открытия и исследования Антарктиды.
52.Физико-географическая характеристика Антарктиды.
53.Мировой океан и его части
54.Океанические течения, их влияние на климат материков.
55. Краткая характеристика Атлантического океана.
56.Органический мир Атлантического океана
57. Краткая характеристика Тихого океана.
58. Рельеф дна Тихого океана.
59.Краткая характеристика Индийского океана.
60.Краткая характеристика Северного Ледовитого океана.

**Этапы формирования и оценивания компетенций в 5 семестре.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Географическое положение и границы России | ОПК -6 | ДЗ |
| 2 | Общий обзор природы России | ОПК-6 | ДЗ,РГЗ, РК |
| 3 | Ландшафты | ОПК-6 | РК |
| 4 | Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран. | ОПК-6 | КР |

**Этапы формирования и оценивания компетенций в 6 семестре.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия. | ОПК -6 | ДЗ |
| 2 | Физическая география материков. Северные материки. | ОПК-6 | ДЗ, РГЗ, РК |
| 3 | Региональный обзор северных материков. | ОПК-6 | РК |
| 4 | Южные материки. | ОПК-6 | КР |
| 5 | Региональный обзор южных материков | ОПК -6 | Р, ДЗ |
| 6 | Физическая география океанов. | ОПК -6 | ДЗ |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

*7.1.Основная литература (5 семестр)*


1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. уч. завед. Ч. 1 - Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. - М.: «Владос», 2001 г. - 288 с.

2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. уч. завед. Ч. 2 - Азиатская часть, Кавказ и Урал. - М.: «Владос», 2001 г. - 304 с.

3. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России: Учеб. пособие для студ. выс. уч. завед.. - М.: «Владос», 2003 г. - 240 с.


*7.2.Дополнительная литература*


1. Атлас СССР. - М.: ГУГК, 1985. - 259 с.
2. Атлас «Физическая география России» - 8 кл. (Э.М. Раковская). - М., 2000.
3. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. - М.: Высшая школа, 1968. -369 с.
4. Географический атлас: Для учителей средней школы. - М., 1985. - 238 с.

5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
6. Голубчик М.М. и др. История географии: Уч. пособие. - Смоленск: СГУ, 1998.-224 с.
7. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. - М: МГУ, 1982. - 192 с.
8. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985. - 351 с.58
9. Ливеровский Ю.А. Почвы СССР. - М: Мысль, 1974. - 462 с.
10. Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. - М.: Наука, 1972. - 277 с.
11. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. - М.: Мысль, 1977. - 293 с.
12. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий М.А. Физическая география СССР: Общий обзор. Европейская часть и Кавказ. - М.: Высшая школа, 1986. - 375 с.
13. Смирнова М.Н. Основы геологии СССР. - М., 1974.
14. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. - 205 с.
15.

*Основная литература (6 семестр)*

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 672 с.
2. Залогин, Б. С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. - М.: Академия, 2001. - 330с.
3. А. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, Н. Спрялин . - М.: Владос, 2003. - 686 с.
4. Ерёмина, В. А. Практикум по физической географии материков и океанов / В.А. Ерёмина. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 210 с.
5. Абдурахманов, Г. М. Биогеография / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволуцкий, Е.Г. Мяло. - М.: Академия, 2003. – 412 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ерёмина, В. А. Океаны / В.А. Ерёмина, А.Н. Спрялин. - М.: Лицей, 1997. - 172 с.
2. Апродов, В.А. Зоны землетрясений. Природа мира / В.А. Апродов. - М.: Мысль, 2000. – 264 с.
3. 100 лучших национальных парков: Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: пер. с англ. - М.: Мир книг, 2004. – 620 с.
4. Авакян, А.Б. Рациональное использование и охрана водных ресурсов / А.Б. Авакян, В.М. Широков. - Екатеринбург: Изд-во «Виктор», 1994. – 288 с.
5. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - М.: Академия, 2004. – 340 с.
6. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резервы / В.А. Борисов. - М.: Агропромиздат, 1995. – 312 с.
7. Великие путешествия / Атлас чудес света.- М.: Либрос, 1999. – 560 с.
8. Величайшие сокровища мира / Атлас чудес света. - М.: БММ АО, 1999. – 626 с.
9. Веселин, Б.В. Управление природными ресурсами в национальных парках / Б.В. Веселин. - М.: Центр охраны дикой природы, 2002. – 254 с.
10. Геоморфология / С.Ф. Бострамович [и др.].- М.: Академия, 2005.- 338 с.
11. Горохов, В. А. По национальным паркам мира / В.А. Горохов, С.С. Вишневская. - М.: Просвещение, 1993. - 328 с
12. Добровольский, А. Д. Региональная океанология / А.Д. Добровольский, Б.О. Залогин. - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 296 с.
13. Думнов, А. Д. Природные ресурсы и окружающая среда / А.Д. Думнов, Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самотесов.- М.: НИА- Природа, РЭФИА, 2001. – 278 с.
14. Ерамов, Р. А. Практикум по физической географии материков / Р.А. Ерамов. - М.: Просвещение, 1987. – 228 с.
15. Жучкевич, В.А. Физическая география материков и океанов: В 2 частях/ В.А.Жучкевич [и др.].- Минск: Университетское, 1988. – 436 с.
16. Залогин, Б.С. Моря. Природа мира./ Б.С. Залогин, А.Н. Косарева. - М.: Мысль, 1999. – 284 с.

17. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. – 356 с.
18. Каплин П.А. Берега. Природа мира. / П.А. Каплин [и др.]. - М.: Мысль, 1991. – 438 с.
19. Льготина, Л.П. Физическая география материков. Евразия / Л.П. Льготина, Л.Б. Филандышева. - Томск: Изд-во ТГУ, 2001. - 120 с.
20. Никаноров, А. М. Глобальная экология. / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. - М.: Приор, 2001. – 292 с.
21. Поспелов, Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Е.М. Поспелов.- М.: Русские словари, 2002. – 452 с.

***7.3. Периодические издания***

*22.* Журналы: География и природные ресурсы (Россия), Геоэкология (Россия)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса « Основы физической географии России и мира», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы физической географии России и мира» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарских) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы физической географии России и мира» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы физической географии России и мира» осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования

различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Основы физической географии России и мира», составляет 8 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

## 11. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине« Основы физической географии России и мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

Кафедра географии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И МИРА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Мукаева Л.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической и социальной географии России и мира» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 01 сентября 2020), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.А. Мукаева, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 21 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 35 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 37 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 38 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 41 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 42 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины –** изучение теоретических основ экономической и социальной географии России и мира, дать студентам научно-обоснованное представление о характере и особенностях взаимодействия общества и природы, формах и закономерностях развития территориальной организации производительных сил и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов, глобального социально-экономического пространства (мир) и его дифференциации (отдельные страны) с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

- о предмете, структуре, основных понятиях и методах экономической и социальной географии;
- о взаимосвязи и взаимообусловленности природы, населения и производства в контексте пространства России;
- о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;
- о социально-экономическом развитии традиционных экономико-географических районов России и их основных проблем

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:

**б) общепрофессиональных (ОПК)**[6]:

- владением знаниями об общих и теоретических основах

экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях (ОПК–7)

В результате освоения дисциплины «Основы экономической и социальной географии России и мира» обучающийся должен:

**Знать:**

- закономерности и этапы социально-экономического развития, основные события и процессы мировой и отечественной экономической географии;
- периодизацию экономической географии, основные события и процессы мировой и отечественной экономической географии, имена географических деятелей;
-основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития социально-экономической политики государств на различных исторических этапах.

**Уметь:**

- формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной и мировой экономики;
- прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие экономических процессов и явлений;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умение выявлять проблемы экономического характера, анализировать уровень и степень социально-экономического развития государства на различных исторических этапах;

**Владеть**:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по отраслям экономики, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- системным представлением об историческом развитии отраслей мировой и российской экономики.
- историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики;
- основными понятиями, категориями отраслей экономики;
- основными направлениями географии отраслей экономики;
- основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне по отраслям экономики

## 3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы экономической и социальной географии России и мира», входит в базовую часть, модуля «Экономическая и социальная география» (Б1.Б.22) рабочего учебного плана, по направлению подготовки «География». Изучается в 6-7 семестрах.

Изучение дисциплины «Основы экономической и социальной географии России и мира» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее: «Экономическая и социальная география», «География отраслей экономики», «Экономическая и социальная география Северного Кавказа» и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **6 семестр** | **7 семестр** | **Всего** |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 | 80 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | экзамен |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины.

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | **Теоретические и методологические основы Э и СГ России. Географическое положение и ПРП России** | Предмет науки, её задачи и место в системе экономических наук. Структура курса, роль карты в географическом исследовании, известные ученые и их труды. Важнейшие закономерности территориальной организации производительных сил России. Основные принципы и их особенности, влияние принципов на отраслевую и территориальную организацию хозяйства страны. Факторы и их влияние на размещение хозяйственных систем. Природные ресурсы и условия и их роль в развитии хозяйственных систем. Суть концепции «географического детерминизма» Рост масштабов использования природных ресурсов. | **Р** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ведущая роль общества в его взаимодействии с природой. Понятие и классификация природных ресурсов(минеральных, агроклиматических, водных, земельных, биологических, рекреационных) и условий, их территориальные сочетания и хозяйственная оценка. Основные месторождения полезных ископаемых на карте России. Сырье и его коммерческое значение для экономики страны, её регионов. | |
| **2** | **География населения и трудовых ресурсов России** | Демографические особенности населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика государства.<br>Размещение населения. Основные формы расселения и поселений. Понятие «главная полоса расселения» России. Сущность процесса урбанизации, его региональные особенности.<br>Понятие «трудовые ресурсы», их численность и структура. Структура занятости трудовых ресурсов по отраслям экономики. Региональные особенности размещения трудовых ресурсов. Понятие «экономически активное население». | **УО** |
| **3** | **География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России** | Понятие «отраслевой» и «межотраслевой» комплекс и их виды. Сущность отраслевого и межотраслевого комбинирования как основной способ экономии затрат.<br>Понятие «топливно-энергетический комплекс», его состав и структура, районообразующая роль. Направления развития энергетики, типы электростанций, особенности их размещения. Малая энергетика. Роль единой энергетической системы страны. Факторы размещения предприятий энергетики.<br>Структура топливного баланса России. Причины и тенденции его изменения. Развитие и размещение отдельных отраслей ТЭК. Характеристика основных топливных баз. | **Д УО** |
| **4** | **Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России** | Состав комплекса, его роль в народном хозяйстве страны. Черная металлургия, типы металлургических предприятий, металлургические базы страны. Факторы развития металлургии и отдельных типов предприятий. Сдвиги в размещении предприятий черной металлургии.<br>Состав и значение цветной металлургии. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения различных производств цветной металлургии, многостадийность металлургического передела. Экономический эффект комбинирования при переработке сырья. Основные районы размещения цветной металлургии и перспективы её развития. | **Д УО** |
| **5** | **Машиностроительный комплекс и металлообработка России** | Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении хозяйства. Отраслевая структура машиностроения. Особенности и факторы размещения тяжелого, общего, среднего, наукоемкого машиностроения.<br>Роль машиностроения в развитии хозяйства регионов. Крупнейшие комплексы и центры машиностроения. Специализация /подетальная, | **Д УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поузловая, предметная/ и кооперация в машиностроении и их роль в территориальной интеграции отрасли. Металлообработка. Отрасли машиностроения, определяющие научно-технический прогресс. | |
| **6** | **Химико-лесной комплекс России** | Состав и значение химического комплекса его роль в научно-техническом прогрессе хозяйства. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей (горнохимической, основной и органической химии); районы концентрации химической промышленности. Оценка сырьевой базы лесной промышленности страны и её регионов. Территориальные сдвиги в размещении лесозаготовок, факторы и принципы размещения деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности России. Эффективность комплексного использования древесного сырья. Значение создания лесопромышленных комплексов. Задачи лесовосстановления и классификация лесов России | **Д УО** |
| **7** | **Агропромышленный комплекс России** | Роль агропромышленного комплекса в решении продовольственной проблемы и обеспечении сырьем пищевой легкой промышленности. Состав комплекса и проблемы развития его отдельных элементов.<br>Влияние агроклиматических условий на специализацию и интенсификацию растениеводства. Проблема мелиорации земель, сохранения и повышения естественного плодородия почвы.<br>Главные отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Классификация сельскохозяйственных культур: зерновые, технические, картофель, овощи, фрукты, бахча и чай, основные районы их выращивания. Зональность растениеводства.<br>Классификация основных подотраслей животноводства. Зональность животноводства. Проблемы кормопроизводства. Территориальная специализация сельского хозяйства и его влияние на специализацию пищевой промышленности. Классификация пищевой промышленности и её роль в повышении эффективности работы АПК. География рыбной промышленности. Роль легкой промышленности в экономике страны. Отраслевая структура и география важнейших отраслей легкой промышленности. Факторы размещения предприятий легкой промышленности, её сырьевая база. Агропромышленная интеграция. | **Д УО** |
| **8** | **Социальный комплекс России (производство товаров народного потребления и оказание услуг)** | Сфера обслуживания населения, её связи размещением населения. Классификация услуг. Рекреация как вид коммерческой деятельности. Основные рекреационные районы и центры страны | **Э УО** |
| **9** | **Транспортный комплекс России** | Транспорт как особая сфера материального производства. Системо- и районообразующая роль транспорта в хозяйстве страны. Классификация транспорта: сухопутный, трубопроводный, водный, | **Э УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воздушный, электронно-оптический и их география. Влияние природных условий на работу транспорта. Показатели работы транспорта, структура и объёмы перевозок. Перспективы развития транспортного комплекса. | |
| **10** | **Экономическое районирование России. Территориально-производственные комплексы /ТПК/ в системе экономического районирования** | Экономическое районирование как метод исследования и планирования. Принципы экономического районирования. Иерархия и состав экономических районов, их удельный вес в экономике страны. Проблемы развития производительных сил Западного и Восточного макрорегионов страны. ТПК как объекты планирования, их виды, специализация и производственная структура | **Д УО** |
| **11** | **ЭГХ районов Центральной России ( ЦЭР, ЦЧР, ВВР)** | Общая характеристика, состав, экономико-географическое положение и природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы, их особенности. Хозяйство и его территориальная организация. Машиностроительный комплекс. Территориальная организация других межотраслевых комплексов. Крупные промышленные центры и города. География и структура внешних связей Центральной России. Перспективы развития Центра России. | **УО** |
| **12** | **ЭГХ Северо-Западного и Северного экономических районов** | Черты сходства и отличия в территориальном составе, экономико-географическом положении и природных ресурсах районов, населении и трудовых ресурсах, расселении населения, его национальном составе и традиционных занятиях. Особенности хозяйства районов, отрасли и их территориальная структура. Тимано-Печерский ТПК и его значение в экономике страны. НХК Северо-Западного района и особенности его развития и его значение для экономики страны. Различия во взаимосвязях районов с другими частями страны. | **УО** |
| **13** | **ЭГХ Северокавказского района** | Роль Северокавказского региона в экономике страны. Особенности природы и населения региона Хозяйство, его специализация и размещение. Территориальные различия. Перспективы развития туристического кластера | **УО** |
| **14** | **ЭГХ Урало-Поволжья ( Поволжский, Уральский районы)** | Общая характеристика хозяйства Поволжского и Уральского экономических районов, их ресурсная база, специализация, транзитность положения. Особенности развития машиностроительного, топливно-энергетического, агропромышленного комплексов и других межотраслевых комплексов. Уникальность специализации Волго-Ахтубинской поймы. Крупные промышленные центры и города Урало-Поволжья. Взаимосвязи районов с другими частями страны. | **УО** |
| **15** | **ЭГХ Западно-Сибирского экономического района** | Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, история освоения и особенности размещения производительных сил, транспорт и внешние связи. Порайонные хозяйственные различия: Западной Сибири: главные проблемы их развития. Основные центры производства. | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ТПК Западной Сибири, их специализация и состав отраслей, проблемы развития. | |
| **16** | **ЭГХ Восточно - Сибирского экономического района** | Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, история освоения и особенности размещения производительных сил, транспорт и внешние связи.<br>Порайонные хозяйственные различия: Восточной Сибири : особенности специализации районов, главные проблемы их развития. Основные центры производства.<br>ТПК Восточной Сибири - их специализация и состав отраслей, проблемы развития. | **УО** |
| **17** | **ЭГХ Дальневосточного экономического района** | Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, история освоения и особенности размещения производительных сил, транспорт и внешние связи. Порайонные хозяйственные различия Дальнего Востока: особенности специализации районов, главные проблемы их развития. Основные центры производства. ТПК Дальневосточного региона их специализация и состав отраслей, проблемы развития. Внешние экономические связи России.<br>Понятие международного разделения труда. Внешнеэкономические связи как одно из важнейших средств экономии общественного труда. Виды внешнеэкономических связей, структура экспорта и импорта страны. География внешней торговли России.<br>География свободных экономических зон и совместных предприятий, их роль в экономике страны и её регионов. | **УО** |
| **18** | **Общая характеристика мира** | *Тема 1. Современная политическая карта мира.*<br>Дифференциация стран современного мира. Основные показатели дифференциации (ведущие группы стран по площади территории, численности населения, географическому положению, форме государственного устройства и управления, по уровню социально-экономического развития). Роль ведущих стран мира в современной политико-экономической структуре мира.<br>*Тема 2. Мировые природные ресурсы.*<br>Природные условия и ресурсы мира. Ресурсообеспеченность и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и стран мира. Классификации природных ресурсов и группировка стран мира по показателю ресурсообеспеченности отдельными видами природных ресурсов. География основных видов природных ресурсов. Глобальная сырьевая и энергетическая проблемы. Глобальные проблемы и устойчивое развитие.<br>*Тема 3. География населения мира.*<br>Основные типы воспроизводства населения. Географические аспекты естественного движения населения. Факторы, определяющие современные процессы естественного движения населения различных стран и регионов мира. Механическое движение населения. Демографическая политика. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население (процесс урбанизации, его основные направления и формы, географические особенности и факторы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | урбанизации). Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и конфессиональный и социальный состав мирового населения. Трудовые ресурсы мира (географические различия в уровне образования и квалификация трудовых ресурсов). Глобальная демографическая проблема.<br>*После изучения трех тем первого раздела проводится компьютерное тестирование.*<br><br>*Тема 4. Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур.*<br>Понятие «мировое хозяйство»; единство, противоречивость и многообразие его отраслевых, инфраструктурных и пространственных аспектов. Основные этапы формирования МХ.<br>Интернационализация как экономический, технический и географический процесс.<br>Развитие процесса транснационализации и глобализации. Специфика деятельности ТНК, их роль в глобализации мирового хозяйства. Характер противоречий, создаваемых ТНК. Изменения в размещении производительных сил под влиянием ТНК.<br>Глобальная и региональная интеграция. Международные экономические организации и региональные союзы государств. Изменения в размещении производительных сил под влиянием интеграционных процессов.<br>Теории мирового хозяйства. Теории длинных волн Н.Д.Кондратьева, фокусирующая внимание на циклах технико-технологических инноваций и их экономических последствиях. Теория зависимости, объясняющая неравенство в мировом экономическом пространстве.<br>Пространственная модель мирового хозяйства: «центр - полупериферия – периферия»; полицентрический характер системы мирового хозяйства; понятия “Север” и “Юг” применительно к этой системе. Пространственные теории Дж. Фридмана и Э. Валлерстайна<br>Научно-техническая революция (НТР) и ее воздействие на мировое хозяйство: основные направления и перспективы НТР, воздействие на темпы роста и уровни развития; главные пропорции мирового хозяйства; отраслевую структуру материального производства; факторы его размещения и территориальную структуру хозяйства в целом. НТР и устойчивое развитие.<br>Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в странах “центра” и его влияние на мировую систему. Изменения хозяйственных структур, характера труда, используемых ресурсов во всех отраслях производства и сферах деятельности.<br>Территориальная структура хозяйства и региональная политика в различных социально-экономических группах стран.<br>*Тема 5. Международное разделение труда как основа и результат развития мирового хозяйства*<br>Международное разделение труда (МРТ) и его предпосылки - естественные и общественно-исторические. Фундаментальные изменения в современном МРТ. Сдвиг в спектре интернационализирующихся производств в сторону все более сложных производств, особенно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | высокотехнологических. Сдвиг от готовых изделий к полуфабрикатам, от материальных продуктов в область нематериальных отношений (предоставление услуг и различного рода информации).<br>Качественные изменения в структуре международных экономических связей. Существенные изменения в содержании и формах МРТ, связанные с процессом транснационализации и глобализации. Виды мирохозяйственных связей.<br>*Тема 6. Типы экономики и модели внешнеэкономических отношений*<br>Определение понятий открытая, закрытая и смешанная экономика. Степень открытости экономики и ее важнейшие показатели. Открытость экономики и ее влияние на структуру и эффективность хозяйства. Теории А. Смита и Ф. Листа. Теневая экономика и ее особенности. Смешанная экономика и особенности ее проявления.<br>*Тема 7. География отраслей мирового хозяйства*<br>Общеисторические закономерности возникновения первичного, вторичного, третичного и четвертичного секторов хозяйства. Переход передовых стран к информационному обществу. Интегрирующая роль науки в мире. Взаимосвязь информатики, научных исследований и мирохозяйственного развития. Модели размещения хозяйства (А.Вебер, Тюнен, В. Кристаллер, А. Леш и др.). Понятие территориальной организации и отраслевой структуры хозяйства. Особенности современной территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства.<br>7.1. География мировой промышленности. Промышленность - ведущая отрасль мирового хозяйства, ее особая роль в создании ВНП. Основные экономические показатели. Значение промышленной продукции для других отраслей народного хозяйства и удовлетворения потребностей населения. Формирование структуры отрасли в ходе промышленных революций XIX и XX вв. Основные факторы размещения мировой промышленности.<br>7.2. Топливно-энергетический комплекс. Базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива и химического сырья. Особенности ее структуры и развития под влиянием НТР.<br>7.3. Нефтяная и газовая промышленность как источник экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира. География добычи и потребления нефти и газа по регионам и странам. Особенности развития и география нефтеперерабатывающей промышленности. Внешняя торговля нефтью, нефтепродуктами и газом.<br>7.4. Угольная промышленность. Меняющееся значение отрасли в мире. Виды углей, методы добычи, направления использования География отрасли. Внешняя торговля углем.<br>7.5. Электроэнергетика - ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), структура потребляемых ими энергоносителей. География основных отраслей мировой электроэнергетики. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности развития ТЭС. Особенности и проблемы развития мировой гидроэнергетики. Атомная энергетика, проблемы развития. Нетрадиционные типы электростанций. География альтернативной энергетики.<br>7.6. Металлургия. Ведущая базовая отрасль - источник важнейших конструкционных материалов. Влияние НТР на изменение структуры металлургии, методов производства и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Экологические проблемы добычи и обогащения сырья.<br>7.7. Черная металлургия. Стабилизация отрасли в развитых странах мира, совершенствование ее структуры растущая роль прокатного производства, современных сплавов, металлопластов. Изменения организации предприятий - минизаводы. География сырьевой базы отрасли, производства металлов и их потребителей. Увеличивающийся отрыв сырьевых баз от центров черной металлургии. Основные экспортеры продукции.<br>7.8. Цветная металлургия. Роль отрасли в современном хозяйстве. Воздействие НТР на состав получаемой продукции, растущее значение легких и редких металлов, сплавов. География отдельных отраслей и стадий получения цветных металлов. Меняющаяся специализация отдельных регионов. Особенности внешней торговли.<br>7.9. Машиностроение. Особое значение в реализации достижений НТР. Ведущая роль как отрасли мировой промышленности, исключительная сложность структуры, ее изменения в процессе НТР. Формирование новейших наукоемких производств. География основных отраслей машиностроения мира. Типы стран, ведущие экспортеры продукции. Кооперирование производства и значительные меж- и внутрирегиональные торговых связи. Основные регионы мирового машиностроения.<br>7.10. Химическая промышленность. Влияние НТР на совершенствование структуры отрасли; выпуск новой сложной продукции. Повышение доли высокотехнологичных химикатов и полимерных материалов наиболее ценных конечных продуктов (фармацевтических, фотохимических и др.). Экологические проблемы функционирования отрасли, использование массовых или опасных химикатов. География важнейших отраслей и подотраслей химической промышленности мира. Растущая зависимость большинства стран от внешних поставок углеводородного и горнохимического сырья. Увеличение внутрирегиональных потоков полупродуктов. Главные черты внешней торговли, экспортная специализация отдельных стран. Основные регионы мировой химической промышленности.<br>7.11. Легкая промышленность. Особенности ее состава в разных странах. Растущее значение производства конечной готовой продукции - швейной, трикотажной и обувной. Динамичность ассортимента вырабатываемых товаров, сочетание массового и индивидуального выпуска изделий. География важнейших производств в мире. Специализация стран на производстве и экспорте продукции. Главная черта внешней торговли - сильное развитие межрегиональных товарных связей, их основные направления.<br>7.12. Мировой аграрно-промышленный комплекс | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (МАПК). Его роль в решении продовольственной проблемы человечества; структура. Особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации отрасли в странах разного типа. Природно-ресурсный потенциал развития МАПК, его дифференциация по отдельным природным зонам, регионам и странам.<br>7.13. Растениеводство. Значение, структура в мире и разных типах стран. География основных сельскохозяйственных культур (зерновых, технических и др.). Специализация отдельных стран на получении экспортной продукции. Внешняя торговля продуктами растениеводства.<br>7.14. Животноводство. Растущее значение, типы, структура, особенности кормовой базы в разных группах стран. Роль интенсивного животноводства в развитии сельского хозяйства. Экспортеры продукции отрасли.<br>7.15. Основные производственные типы сельского хозяйства мира. Пищевкусовая промышленность. Роль отрасли в обеспечении продовольствием населения и сбалансированного питания в странах разного типа. Состав используемого сырья. Структура отрасли в развитых и развивающихся странах. География производств по переработке продукции растениеводства и животноводства. Новые виды продукции высокой степени готовности.<br>7.16. Транспортно-коммуникационная система. Особая роль отрасли в развитии хозяйства и МРТ современного мира. Понятие о производственной и социальной инфраструктуре и место в ней транспорта и связи. Изменение структуры и качества транспортных средств связи в эпоху НТР. Общие показатели развития мировой и региональной транспортной систем и работы транспорта.<br>7.17. Морской транспорт. География мирового морского транспорта. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты мира.<br>7.18. Железнодорожный транспорт. Его роль в международных и внутригосударственных перевозках грузов и пассажиров. Важнейшие международные магистрали мира, достижения НТР в отрасли.<br>7.19 Трубопроводный транспорт. Роль в национальных и международных перевозках. География трубопроводного транспорта.<br>7.20. Автомобильный транспорт. Значение в пассажирских и грузовых перевозках, парк автомобилей; проблема развития и совершенствования. Процесс автомобилизации и его проявление.<br>7.21. Воздушный транспорт. Особое значение в интернационализации межрегиональных пассажирских перевозок. География важнейших международных авиалиний и аэропортов.<br>7.22. Характеристика региональных транспортных систем (РТС мира). РТС Зарубежной Европы. РТС Северной Америки. РТС Южной Америки. Особенности транспортной системы Африканского региона. Транспортная система Азиатского региона. Транспортная система Австралии и Новой Зеландии.<br>7.23. Связь. Традиционные и современные электронные средства связи, их роль в организации жизни и деятельности людей. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7.24. Международные экономические отношения (МЭО). Экономическая и техническая базы мировых экономических связей. Типы и формы МЭС. Развитие МЭС как результат интернационализации мирового хозяйства. Внешняя торговля - наиболее развитая форма МЭС; объемы, структура экспорта; основные черты географии международной торговли. Мировой рынок: результат и фактор международного разделения труда (сущность, участники, структура, процессы глобализации и регионализации). Финансовая система современного мира. Проблемы регулирования. Международные средства платежа. Формы международного перемещения капиталов. Главные экспортеры капитала. Финансовая задолженность стран. Сфера международных услуг. Консалтинг, лизинг, инжиниринг, аудит, франчайзинг: растущее значение в мировой экономике. Международный туризм. Международная миграция рабочей силы.<br>*После изучения первого раздела проводится компьютерное тестирование по двум вариантам учебных тестовых тренажеров открытого и закрытого типа.* | |
| **19** | **Региональная характеристика** | *Тема 8. Региональная география и страноведение*<br>Предмет, методы и задачи страноведения; программа страноведческого исследования. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное. Особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и его территориальной структуры в страноведении. Классификация и типология стран. Типологические особенности стран с централизованно планируемой экономикой, стран с переходной экономикой, крупнейших индустриальных стран, малых «привилегированных» стран, стран переселенческого капитализма, «ключевых» развивающихся стран, новых индустриальных стран, стран экспортеров нефти и природного газа, наименее развитых стран мира.<br>*Тема 9. Западная Европа как один их центров мирового хозяйства*<br>Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Регион как один из главных центров мировой цивилизации. Население. Общая характеристика хозяйства; его основные отрасли; роль региона в системе мирового хозяйства.<br>Германия.Географическое положение, территория и границы. ФРГ - одна из главных высокоразвитых стран мира. Природные условия и ресурсы. Численность и естественное движение населения. Приток и ассимиляция переселенцев, эмиграция и иммиграция. Положение иностранных рабочих. Особенности размещения населения и урбанизация, ее проблемы. Особенности отраслевой и классовой структуры населения. Государственное устройство. Место ФРГ в мировой экономике. Значение ФРГ и ее роль в нем. Евросоюз. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Особая роль промышленности в структуре экономики. Ведущая роль машиностроения. Характеристика важнейших отраслей промышленности. Послевоенные изменения в размещении промышленности. Уровень | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития сельского хозяйства, основные отрасли. Порайонные различия в специализации. Конфигурация транспортной сети. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Большое значение водных путей по Рейну и его притокам и системам каналов. Важнейшие морские и речные порты. Товарная структура и география внешней торговли. Особенности формирования районов и порайонные различия. Экономические районы современной (объединенной) ФРГ. Особенности Западной и Восточной Германии.<br>Франция. Территория и географическое положение. Природные условия и ресурсы; их разнообразие при дефиците многих видов сырья. Население: особенности динамики, естественный прирост и иммиграция; национальный состав, национальные меньшинства. Особенности размещения населения, характер урбанизации, гипертрофия Парижа. Трудовые ресурсы и их использование. Государственное устройство и политический строй современной Франции. Место Франции в мире. Специфика отраслевой структуры хозяйства. Характеристика важнейших отраслей, неравномерность их развития и размещения. Особенности аграрных отношений. Виды транспорта. Централизация транспортной сети. Главные морские порты. Внешняя торговля, экспорт капитала, иностранный туризм. Основные экономические районы и государственные плановые районы.<br>Италия.Территория. Особенности географического положения. Ограниченность энергетической и сырьевой базы. Рекреационные ресурсы. Контрасты в плотности населения. Особенности расселения города, богатство историческими памятниками. Трудовые ресурсы и их использование. Современное государственное устройство и административное деление. Основные политические партии. Роль католической церкви. Общая характеристика хозяйства. Место Италии в мировом хозяйстве. Различия в уровне экономического развития Севера и Юга, причины этого. Характеристика основных отраслей и промышленных центров. Аграрный строй. Транспортная система. Создание нефте- и газопроводов. Состав и география внешней торговли. Большая роль в платежном балансе доходов от туризма, транспорта, денежных переводов эмигрантов. Межрайонные социальные и экономические различия. Северная Италия, Центральная Италия, Южная Италия.<br>Великобритания. Территория, географическое положение, состав Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Значение месторождений нефти и природного газа в Северном море. Численность и национальный состав. Высокая степень урбанизации, крупнейшие города и конурбации. Рурбанизация. Промышленность, ее сырьевая и энергетическая базы, изменения в структуре и размещении. Различия между старыми, новыми и новейшими отраслями. Землевладение и землепользование, лендлордизм. Особенности развития, структуры и размещения сельского хозяйства. Транспорт. Особое значение морского судоходства, главные порты. Конкуренция железнодорожного и автомобильного транспорта. Внешнеэкономические связи Великобритании. Особенности торгового и платежного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | балансов. Особенности формирования районов, схема районного деления. Районы южной и Центральной Англии, районы Северной Англии, окраинные национальные районы: Уэльс, Северная Ирландия (Ольстер).<br>Испания. Формирование национальной территории и хозяйства Испании (историческая ретроспектива). Оценка современного политического и экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население: динамика и расселение. Национальный состав населения и проблема национальных автономий. Крупнейшие города. Место Испании в МРТ. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Главные промышленные центры и районы страны. Специализация сельского хозяйства и сельскохозяйственные районы. География транспорта Испании. Внешнеэкономические связи. Испания и ЕС. Экономические районы Испании: Центральный, Северный, Арагон, Северо-Восточный (Каталония), Восточный (Левант), Южный (Андалузия), Островная Испания.<br>Польша.Особенности территориального формирования польского государства. Границы. Политический строй. Административно - территориальное деление. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Крупные, международного значения, запасы каменного угля, руд меди, самородной серы. Население. Национальная однородность современной Польши. Территориальные различия в плотности населения. Городское и сельское население; порайонное различие в сети расселения. Роль крупных городов и городских агломераций. Территориальная структура хозяйства. Промышленность. Главные промышленные районы и центры. Значение Верхнесилезского бассейна. Сельское хозяйство. Транспортная система. Экономические районы. Характеристика районов: 1) Центральный; 2) Центрально-Западный; 3) Южный; 4) Юго-Западный; 5) Северный; 6) Северо-Восточный; 7) Восточный; 8) Юго-Восточный.<br>*Тема 10. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). Канада*<br>Своеобразие политической и экономической карты макрорегиона. Характерные типологические черты и основные географические особенности Канады как высокоразвитого государства. Природно-ресурсный потенциал и территориальная структура хозяйства.<br>*Тема 11. Соединенные штаты Америки (США)*<br>Роль в мировой экономике и политике. Важнейшие типологические черты США. Особенности географического положения. Формирование территории и границы. Запасы и размещение важнейших видов природных ресурсов. Политика в области природопользования. Экологические проблемы США и опыт их решения. Факторы формирования населения. Влияние иммиграции на состав и рост населения. Миграции населения, их социально-экономические причины, масштабы и направление. Городское и сельское население. Типы городов. Особенности отраслевого состава населения. Рост доли населения, занятого в непроизводственной сфере. Государственное устройство США; ветви власти. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Факторы, способствующие быстрому развитию капитализма в США. Сдвиги в размещении хозяйства в XX в. Общая характеристика хозяйства. Доля США в мировом производстве, экспорте товаров и капитала. Размах НТР, ее противоречия, высокий уровень концентрации производства и капитала, специфика государственно-монополистического капитализма, военно-промышленный комплекс. Отраслевая структура хозяйства, неравномерность его размещения. ТНК США в стране и за границей. Характеристика топливно-энергетического хозяйства; энергетический баланс. Черная и цветная металлургия; главные отрасли машиностроения, химическая, текстильная и пищевая промышленность. Основные промышленные районы и центры. География новых инвестиций в промышленности.<br>Сельское хозяйство, его значимость, масштабы и разнообразие. Аграрные отношения. Агропромышленные комплексы. Размещение основных отраслей сельского хозяйства. Специализация и типы ферм. Главные сельскохозяйственные районы.<br>Транспорт. Высокий уровень его развития. Роль отдельных видов транспорта, сдвиги в структуре грузо- и пассажирооборота. Исключительное значение железнодорожного транспорта в период колонизации страны, его современное состояние, основные грузопотоки. Значение автомобильного транспорта, трубопроводов. Роль Великих озер и р. Миссисипи. Морской транспорт, главные порты. Воздушный транспорт.<br>Позиции США на мировом рынке. Структура и географическое распределение экспорта и импорта. Экономические районы. Неравномерность размещения производства и населения США. Север - главный поставщик промышленной и продовольственной продукции. Снижение его доли в населении и промышленном производстве страны за последнее время. Внутренние различия: индустриальный Северо-Восток, индустриально-аграрное Приозерье, аграрный Северо-Запад. Нью-Йорк как крупнейший финансовый, промышленный и торговый центр. Филадельфия, Бостон, Питтсбург, Чикаго, Детройт и другие крупные города Севера. Юг. Отсталость Юга в прошлом и ее причины. Возрастание роли Юга в экономике страны, причины этого. Сдвиги в структуре и размещении промышленности на Юге. Внутренние различия; Старый Юг, Верхний Юг. Юго-Запад, Флорида. Крупные города Юга: Хьюстон, Даллас, Атланта. Новый Орлеан. Запад. Факторы заселения и освоения. Изменения в хозяйстве со времени второй мировой войны. Военно-промышленный комплекс, электроника, другие важнейшие отрасли промышленности. Туристский бизнес. Неравномерность в степени заселения и хозяйственного освоения. Калифорния, Тихоокеанский Северо-Запад, Горные штаты. Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Сиэтл, Денвер. Аляска и Гавайи, особенности структуры их экономики, стратегическое значение. Внешние владения США.<br>*Тема 12. Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)*<br>Политическая карта региона и ее изменения в XX в. Географическое положение. Общность исторических судеб и социально-экономического развития стран региона. Природные условия и ресурсы. Этнический | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (национальный) состав населения. Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Внешние экономические связи. Типология стран региона.<br>*Тема 13. Мексика. Бразилия.*<br>Мексика. Территория, географическое положение. Полезные ископаемые, их хозяйственная оценка. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Горнодобывающая промышленность; особое значение нефти. Важнейшие отрасли обрабатывающей промышленности, их относительно сильное развитие в сравнении с другими развивающими странами. Сельское хозяйство. Аграрные реформы. Особенности развития транспортной сети. Структура и направление экспорта и импорта. Перспективное воздействие Северо-Американской зоны свободной торговли (НАФТА). Экономические районы. Особенности формирования районов и основные порайонные различия. Северная пограничная зона.<br>Бразилия. Территория и географическое положение. Богатство и разнообразие природной базы для хозяйственного различия. Население. Колонизация и иммиграция. Современный этнический состав. Размещение населения. Городское и сельское население. Типы городов. Изменения в структуре экономики; превращение страны в индустриально-аграрную. Районы нового освоения. Государственный сектор в экономике. Промышленность; факторы ее развития. Сельское и лесное хозяйство. Аграрные отношения. Роль кофе в экономике страны. Животноводство. Лесные богатства и их использование. Транспорт. Слабая связь между приморскими и внутренними штатами. Железнодорожный, авто-, авиа-, водный транспорт. Экономические районы. Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центро-Запад, Север.<br>*Тема 14. Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)*<br>Географическое своеобразие и разнообразие региона. Территория, границы. Экономико-географическое положение. Политико-географическая и социально-экономическая многоликость региона. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация; демографические и этноконфессиональные проблемы. Общая характеристика хозяйства; основные черты международной хозяйственной специализации. Типология стран региона и его внутренние различия. Политико-, социально- и экономико-географические особенности Восточной, Юго-Восточной, Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.<br>Китайская Народная Республика (КНР).Территория, границы, географическое положение. Государственное устройство. Природные условия и ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Демографическая проблема и демографическая политика, ее эффективность. Общая характеристика хозяйства; социально-экономические преобразования второй половины XX в. Экономическая реформа 1980-90-х гг. и ее результаты. Специфика современного китайского | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социализма. Современная крупная многоотраслевая промышленность КНР. Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики страны. Роль транспорта и внешних экономических связей. Система открытых территорий. Внутренние экономико-географические различия: экономические зоны и районы. Проблема Тайваня.<br>Япония.Типологические черты Японии как одной из главных высокоразвитых стран. Современное географическое положение Японии. Степень обеспеченности Японии собственным минеральным сырьем и топливом. Роль природных ресурсов океана. Население. Численность, изменения в динамике после второй мировой войны. Основные религии. Плотность населения. Уровень и характер урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Трудовые ресурсы. Их структура, качественные особенности. Сдвиги в экономическом развитии Японии после второй мировой войны. Япония на этапе “постиндустриального общества”. Промышленность - важнейшая сфера японской экономики. Особенности сельского хозяйства. Роль транспорта и внешних экономических связей. Японский международный бизнес. Внутренние экономико-географические различия. Западная и Восточная Япония. Тихоокеанский промышленный пояс. Экономические районы. Индия. Географические положение. Природно-ресурсный потенциал. Государственный строй. Население: особенности воспроизводства; демографическая проблема и демографическая политика. Урбанизация. Индия - самая многонациональная страна мира. Межнациональные, межрелигиозные и кастовые противоречия. Индия - одна из ключевых развивающихся стран мира. Особенности социально-экономического развития после достижения политической независимости. Общая характеристика современной экономики. Индустриализации страны. Роль сельского хозяйства. Значение транспорта и внешних экономических связей. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. Экономические узлы и “коридоры роста”.<br>*Тема 15. Африка – беднейший регион мира.*<br>Географическое своеобразие и разнообразие континента. Политико-географическая и социально-экономическая многоликость региона. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация; демографические и этноконфессиональные проблемы. Общая характеристика хозяйства; основные черты международной хозяйственной специализации. Внутренние различия. Политико-, социально- и экономико-географические особенности Северной, Тропической и Южной Африки.<br>Нигерия. Крупнейшая страна Тропической Африки и крупнейшее негритянское государство мира. Географическое положение. Оценка природных условий и ресурсов. Население, его этнический состав. Сложность процесса национальной консолидации. Урбанизация; важнейшие города. Структура хозяйства. Особенности сельского хозяйства, сложность аграрного строя. Основные районы экспортных культур - какао, арахиса, масличной пальмы. Потребительское хозяйство. Развитие и перспективы горнодобывающей промышленности; нефть. Внутренние различия. Северная, Восточная, Западная Нигерия. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЮАР - страна «переселенческого капитализма», одна из самых многоликих стран мира. Формирование государства и политическая история страны. Географическое положение ЮАР. Богатство и разнообразие минеральных ресурсов, ограниченность водных и энергетических ресурсов. Население, численность, динамика. Этнический состав. Государственный строй ЮАР, административно-территориальное деление. Особенности хозяйства. Двойственность хозяйства ЮАР. Соотношение горнодобывающей и обрабатывающей промышленности, основные районы их размещения. Два сектора в сельском хозяйстве, основные отрасли и их размещение. Структура внутреннего транспорта. Роль морских портов. Положение ЮАР на мировом рынке как поставщика стратегического сырья.<br>*Тема 16. Австралия и Океания*<br>Австралия - высокоразвитая и быстро развивающая страна «переселенческого капитализма». Географическое положение, природные условия. Оценка природных условий. Использование артезианских вод. Минеральное сырье: новые крупные открытия полезных ископаемых. Население. Роль иммиграции, изменения в ее составе. Проблема аборигенов. Низкая плотность населения и крайняя неравномерность его размещения; городское и сельское население. Урбанизация. Роль административных центров штатов. Общая характеристика хозяйства. Роль иностранного капитала в экономике Австралии. Большая зависимость от внешнего рынка. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Главные промышленные центры. Сельское хозяйство. Аграрные отношения. Роль скватерства, латифундий; типы ферм. Структура сельского хозяйства и его экспортность. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Порайонные различия. Юго-Восток (Сидней, Ньюкасл, Мельбурн, Аделаида); Северо-Восток (Брисбен); Западно-Центральная Австралия (Перт); Тасмания (Хобарт). Север и его растущее значение.<br>Океания: своеобразие региона, крупнейшее в мире скопление островов. Особенности исторического развития и формирование политической карты. Характерные черты населения и хозяйства. Внутрирегиональные различия.<br><br>*Тема 17. Место России в мировом хозяйстве*<br>Специализация российской экономики. Основные причины технологического отставания России от ведущих развитых стран мира. Основные показатели развития и их динамика. Внешняя торговля РФ и ее основные партнеры.<br>*После изучения каждой страны предлагаются тестовые задания. В рамках изучения второго раздела на практических занятиях дается групповая работа по составлению экономико-географической характеристики отдельных стран. Студентам предлагается сделать презентацию, которая защищается каждой группой в присутствии преподавателя.* | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России. | 4 | 2 | | | 2 |
| **2** | География населения и трудовых ресурсов России | 4 | 2 | | | 2 |
| **3.** | География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | 4 | 2 | | | 2 |
| **4** | Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | 4 | 2 | | | 2 |
| **5** | Машиностроительный комплекс | 4 | 2 | | | 2 |
| **6** | География химико-лесного комплекса | 4 | 2 | | | 2 |
| **7** | Агропромышленный комплекс России | 4 | 2 | | | 2 |
| **8** | Социальный комплекс России | 4 | 2 | | | 2 |
| **9** | Транспортный комплекс | 2 | | | | 2 |
| **10** | Экономическое районирование России | 4 | | 2 | | 2 |
| **11** | Размещение производительных сил Центральной России. | 4 | | 2 | | 2 |
| **12** | ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | 6 | | 2 | | 4 |
| **13** | ЭГХ Северокавказского района | 4 | | 2 | | 2 |
| **14** | ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | 6 | | 2 | | 4 |
| **15** | ЭГХ Западно-Сибирского района | 4 | | 2 | | 2 |
| **16** | ЭГХ Восточно-Сибирского района | 6 | | 2 | | 4 |
| **17** | ЭГХ Дальневосточного района | 4 | | 2 | | 2 |
| | ***Итого:*** | 72 | 16 | 16 | | 40 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Современная политическая карта мира | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | География населения мира | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | География отраслей мирового хозяйства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | *Итого:* | 72 | 16 | 16 | | 40 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| География населения и трудовых ресурсов России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Машиностроительный комплекс | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| География химико-лесного комплекса | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Агропромышленный комплекс России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальный комплекс России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Транспортный комплекс | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Экономическое районирование России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| Размещение производительных сил Центральной России. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Северокавказского района | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Западно-Сибирского района | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 2 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Восточно-Сибирского района | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| ЭГХ Дальневосточного | Реферат | Вопросы для | 2 | **ОПК-7** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| района | | устного опроса | | |
| Современная политическая карта мира | Реферат | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| География населения мира | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| География отраслей мирового хозяйства | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 4 | **ОПК-7** |
| Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 6 | **ОПК-7** |
| Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 6 | **ОПК-7** |
| Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 6 | **ОПК-7** |
| Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 6 | **ОПК-7** |
| Всего часов | | | **80** | |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Экономическое районирование России | 2 |
| 2 | 2 | Размещение производительных сил Центральной России. | 2 |
| 3 | 3 | ЭГХ Северного и Северо-Западного экономических районов | 2 |
| 4 | 4 | ЭГХ Северокавказского экономического района | 2 |
| 5 | 5 | ЭГХ Поволжского и Уральского экономических районов | 2 |
| 6 | 6 | ЭГХ Западно-Сибирского экономического района | 2 |
| 7 | 7 | ЭГХ Восточно-Сибирского экономического района | 2 |
| 8 | 8 | ЭГХ Дальневосточного экономического района | 2 |
| 9 | 18 | Современная политическая карта мира | 2 |
| 10 | 18 | География населения мира | 2 |
| 11 | 18 | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 2 |
| 12 | 18 | География отраслей мирового хозяйства | 2 |
| 13 | 19 | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | 2 |
| 14 | 19 | Макрорегион Латинская Америка (общая | 2 |
| 15 | 19 | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | 2 |
| 16 | 19 | Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания | 2 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 | 48 |
| ***Лекции (Л)*** | 16 | 16 | 16 |
| ***Практические занятия (ПЗ)*** | 16 | 16 | 32 |
| ***Лабораторные работы (ЛР)*** | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 | 80 |
| **Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)** | | | |
| **Расчетно-графическое задание (РГЗ)** | | | |
| **Реферат (Р)** | | | |
| **Эссе (Э)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельное изучение разделов** | | | |
| **Зачет/экзамен** | зачет | экзамен | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России. | | 2 | | | |
| **2** | География населения и трудовых ресурсов России | | 2 | | | |
| **3.** | География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | | 2 | | | |
| **4** | Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | | 2 | | | |
| **5** | Машиностроительный комплекс | | | | | |
| **6** | География химико-лесного комплекса | | | | | |
| **7** | Агропромышленный комплекс России | | | | | |
| **8** | Социальный комплекс России | | | | | |
| **9** | Транспортный комплекс | | | | | |
| **10** | Экономическое районирование России | | | 2 | | |
| **11** | Размещение производительных сил Центральной России. | | | 2 | | |
| **12** | ЭГХ Северного и Северо-Западного экономических районов | | | 2 | | |
| **13** | ЭГХ Северокавказского экономического района | | | 2 | | |
| **14** | ЭГХ Поволжского и Уральского экономических районов | | | 2 | | |
| **15** | ЭГХ Западно-Сибирского экономического района | | | 2 | | |
| **16** | ЭГХ Восточно-Сибирского экономичес-кого района | | | 2 | | |
| **17** | ЭГХ Дальневосточного экономического района | | | 2 | | |
| | ***Итого:*** | 81 | 8 | 16 | | 48 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Современная политическая карта мира | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Мировые природные ресурсы и ресурсообеспеченность | 6 | | 2 | | 4 |
| 3. | География населения мира | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | 6 | 2 | | | 4 |
| 9 | Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания | 6 | 2 | | | 4 |
| 10 | Место России в мировом хозяйстве | 6 | | 2 | | 4 |
| | *Итого:* | 72 | 16 | 16 | | 40 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России. | | | | |
| География населения и трудовых ресурсов России | | | | |
| География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России | | | | |
| Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России | | | | |
| Машиностроительный комплекс | | | | |
| География химико-лесного комплекса | | | | |
| Агропромышленный комплекс России | | | | |
| Социальный комплекс России | | | | |
| Транспортный комплекс | | | | |
| Экономическое районирование России | | | | |
| Размещение производительных сил Центральной России. | | | | |
| ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | | | | |
| ЭГХ Северокавказского района | | | | |
| ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | | | | |
| ЭГХ Западно-Сибирского района | | | | |
| ЭГХ Восточно-Сибирского района | | | | |
| ЭГХ Дальневосточного района | | | | |
| Современная политическая карта мира | | | | |
| Мировые природные ресурсы и ресурсообеспеченность | | | | |
| География населения мира | | | | |
| Мировое хозяйство как результат | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| длительной эволюции мировых социально-экономических структур | | | | |
| География отраслей мирового хозяйства | | | | |
| Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | | | | |
| Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | | | | |
| Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика) | | | | |
| Африка – беднейший регион мира<br>Австралия и Океания | | | | |
| Место России в мировом хозяйстве | | | | |
| Всего часов | | | | |

**4.5 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Экономическое районирование России | 2 |
| 2 | 2 | Размещение производительных сил Центральной России. | 2 |
| 3 | 3 | ЭГХ Северного и Северо-Западного экономических районов | 2 |
| 4 | 4 | ЭГХ Северокавказского экономического района | 2 |
| 5 | 5 | ЭГХ Поволжского и Уральского экономических районов | 2 |
| 6 | 6 | ЭГХ Западно-Сибирского экономического района | 2 |
| 7 | 7 | ЭГХ Восточно-Сибирского экономического района | 2 |
| 8 | 8 | ЭГХ Дальневосточного экономического района | 2 |
| 9 | | Современная политическая карта мира | 2 |
| 10 | | Мировые природные ресурсы и ресурсообеспеченность | 2 |
| 11 | | География населения мира | 2 |
| 12 | | Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур | 2 |
| 13 | | География отраслей мирового хозяйства | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 14 | | Западная Европа как один их центров мирового хозяйства. Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада,Мексика | 2 |
| 15 | | Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика) | 2 |
| 16 | | Место России в мировом хозяйстве | 2 |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)**

При изучении дисциплины «Основы экономической и социальной географии России и мира», в соответствии с учебным планом студенты 4-го курса, направления подготовки 05.03.02 «География», в 8-ом семестре, выполняют курсовую работу по одной из рекомендованных кафедрой тем.

Целью курсовой работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка решения практических задач, связанных с проектированием и разработкой прикладных задач, в том числе в системе региональной политики. При выполнении курсовой работы студент:

– приобщается к самостоятельной научно-исследовательской и творческой работе со специальной литературой;

– вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;

– учится анализировать и применять теорию проектирования, связывая её с практикой;

– углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;

– демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

Защита курсовой работы определяет уровень подготовленности студентов к практической работе.

Для консультаций и контроля за работой студента, назначается руководитель курсовой работы, который на основании избранной студентом темы формулирует задания по выполнению курсовой работы, рекомендует литературу для освещения теоретические вопросов, дает методические рекомендации по разработки технологической документации экскурсии, определяет объем и качество иллюстративного и вспомогательного материала. Завершенная курсовая работа, предоставляется студентом руководителю для получения письменной рецензии, в которой дается общая оценка деятельности студента и формулирует возможность допуска работы к защите. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно на основе достигнутого уровня фундаментальной, профессиональной и специальной подготовки в рамках курса «Экономическая и социальная география России»; она воплощает реализацию заявленной цели и содержит решение поставленных задач.

Процесс подготовки и выполнения курсовой работы состоит из этапов:

1 выбор и согласование темы курсовой работы;

2 отбор и изучение литературы;

3 составление плана курсовой работы;

4 написание курсовой работы;

5 подготовка речи защиты курсовой работы;

6 подготовка презентации в программе Power Point по материалам практической части курсовой работы;

7 защита курсовой работы.

Дифференцированные зачёты по курсовым проектам (работам) принимаются преподавателем, руководившим работой студента над проектом (работой).

**Примерные темы курсовых работ по дисциплине**

1.Оценка территории России как ресурса экономического развития
2.Природно-ресурсный потенциал РФ, его экономическая оценка
3.Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в XX веке
4.Демографическая структура населения России и тенденции ее изменении.
5.Региональные различия в естественном движении населения России
6.Основные периоды миграций в России.
7.Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
8.Языковые семьи и группы основные ареалы расселения народов России.
9.Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
10.Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
11.Трудовые ресурсы России
12.Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
13.Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
14.Проблемы агломераций, масштабы их развития в России.
15.География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
16.Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-е годы.
17.Особенности хозяйства России и их изменение в конце XX века.
18.Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце XX века.
19.Топливно-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
20.Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
21.Территориальная организация добычи и переработки нефти в России.
22.Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
23.Электроэнергетика и ее значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
24.Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
25.Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-е годы.
26.Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
27.Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-е годы.
28.Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
29.Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
30. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-е годы.
31.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
32.Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
33.Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
34.Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
35.География отраслей животноводства России.
36.Сельскохозяйственное районирование территории России.
37.Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
38.Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.

39.География железнодорожного транспорта России.
40.География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
41.География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
42.География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
43.География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
44.География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
45.География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефтепроводов и газопроводов.
46.Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
47.Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
48.Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
49.Территориальная организация рекреационного хозяйства России
50.Товарная структура экспорта российской продукции. География внешне торговых связей России**.**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира»**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сравнительный анализ отечественных и зарубежных концепций территориального развития, анализ центр – периферийных противоречий на разных территориальных уровнях. | 6 |
| 2 | Состав субъектов РФ | 6 |
| 3 | Концепция экономико-географического положения. | 6 |
| 4 | Сопоставление природных условий и ресурсов России и других стран мира, выделение плюсов и минусов природно-ресурсной обеспеченности России. | 6 |
| 5 | Население России: региональные различия естественного движения, миграций, половозрастной структуры и демографической нагрузки, уровни урбанизации. Оценка региональных различий качества населения и уровня развития человеческого потенциала. | 6 |
| 6 | Отраслевая структура экономических районов и ее трансформация в переходный период. Сопоставление трендов развития старых и новых экспортных отраслей, отраслей внутреннего спроса. | 6 |
| 7 | Электроэнергетика России.<br>Цветная металлургия: география производства легких и тяжелых металлов.<br>Экономико-географическая характеристика лесного фонда РФ. Деревообрабатывающая промышленность России.<br>География отдельных отраслей машиностроения и ВПК.<br>География отраслей легкой промышленности России. География отраслей пищевой промышленности России. | 6 |
| 8 | Сельское хозяйство: анализ земельных ресурсов районов России, сопоставление основных показателей развития сельского хозяйства по экономическим районам, выделение важнейших производителей по видам продукции, растениеводства и животноводства. | 6 |
| 9 | География главных транспортных магистралей России. | 6 |
| 10 | География науки и высшего образования РФ. География банковской системы России. | 2 |
| 11 | Экономико-географическая характеристика и перспективное развитие свободных экономических зон в РФ. Международные экономические проекты с участием России. | 4 |
| 12 | Экономико-географическая характеристика районов России. | 3 |
| 13 | Сравнительный анализ отдельных экономических районов: сходство и различие их условий и ресурсов, качество населения, специализация проблем развития. Проблемы регионального развития: выделение сильных и слабых регионов по характеристикам экономики и уровню жизни населения. | 3 |
| | Итого | 80 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| **1** | Предмет и задачи экономической географии Географическое положение, территория и границы России | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **2** | Природные ресурсы и охрана окружающей среды | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **3** | Население России | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **4** | Хозяйство России: структурно-территориальные особенности | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **5** | Промышленность: особенности структуры и территориальной организации | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **6** | География межотраслевых комплексов | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |
| **7** | Основы промышленного районирования | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | 5 |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира», проводится в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Раздел 1** Теоретические и методологические основы Э и СГ России. Географическое положение и ПРП России

1.Отечественные теории и концепции и их роль в развитии социально-экономической географии: теории ТРТ, теория ТПК, концепция ЭПЦ.
2.Что является предметом и объектом исследования экономической и социальной географии России?
3.Каково содержание понятия территориальная организация общества?
4.Какие методы исследования применяются и используются в экономической и социальной географии?
5.Какое место занимает экономическая и социальная география в решении комплексных и отраслевых региональных проблем?
6.Производительные силы общественного развития. Закономерности принципы и факторы размещения производства
7.Что такое производительные силы общества?
8.Административно-территориальное устройство РФ
9. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Дайте экономическую оценку минеральных ресурсов России
10.В чем заключаются современные тенденции в использовании природных ресурсов в рыночных условиях?

11.Каковы особенности размещения природных ресурсов на территории России?

**Раздел 2** География населения и трудовых ресурсов России

1.Какова численность населения России? Какое место среди стран мира она занимает?
2.К каким языковым семьям и группам относятся народы России, к какой из семей относится наибольшее количество народов?
3.Каково влияние этно-религиозных особенностей на территориальные различия демографических процессов, подвижность населения, формы ведения хозяйства расселение современного?
4.Какие тенденции характеризуют современное естественное движение населения и чем оно определяется?
5.Что такое миграции населения? В чем особенности современных миграционных процессов в России, с какими причинами они связаны?
6 .Какие зоны расселения выделяются на территории России?
7.Что такое однофункциональные и многофункциональные города?
8.Что такое «трудовые ресурсы», как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?
9.Как изменяется структура занятости: в производственной и непроизводственной сферах; внутри непроизводственной сферы; между промышленностью и сельским хозяйством?

**Раздел 3** География и факторы размещения отраслей хозяйства России География отраслевых и межотраслевых комплексов**.**

1.Что такое глобализация экономики? Каковы основные направления, тенденции и проблемы глобализации?
2.Каковы структурные трансформации в мировой экономике?
3. Структурная трансформация экономики России в рыночных условиях.
4.Каковы особенности территориальной структуры экономики России?
5.Охарактеризуйте размещение главных районов и месторождений (бассейнов) основных видов топлива и дайте им сравнительную экономическую оценку.
6.Что такое топливно-энергетический баланс, их каких составляющих складываются его приходная и расходная части? Каковы тенденции изменения его структуры? Какими причинами они обусловлены?
7.Почему для черной и цветной металлургии свойственна высокая степень комбинирования производства?
8.Какое значение для химико-лесного комплекса имеет комбинирование производства? Какие преимущества при этом достигаются?
9.Дайте оценку лесных ресурсов России по плану: общая площадь лесов; возраст; состав пород; размещение по отношению к транспортным путям и потребителю. Каково значение лесных ресурсов?
10.Какое значение имеет машиностроительный комплекс в хозяйстве России? Какие отрасли и сферы являются потребителями машин? Продукцию каких отраслей использует машиностроение?
11.В чем особенности отраслевого состава машиностроительного комплекса? По каким признакам и на какие группы можно подразделить входящие в него отрасли?
12.Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса по территории России? Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей?
13.Для каких территорий России машиностроение является отраслью специализации?

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Кол-во |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | География отраслей сельского хозяйства | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **2** | Территориальные системы агропромышленного комплекса | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **3** | Инвестиции и строительство | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **4** | География транспортного комплекса | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **5** | Сфера обслуживания населения | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **6** | Рекреационная сфера | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **7** | Внешние экономические связи России | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса | |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира», проводится в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

**Раздел 4.** Агропромышленный комплекс России

1.В соответствии, с какими факторами размещается легкая промышленность? В каких районах она развита?
2.Какова главная особенность в размещении предприятий, производящих продукты питания?
3.Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырье, а какие на потребителя? Почему?
4.Какие звенья формируют АПК и какие связи существуют между ними? Как различаются пропорции меду отдельными звеньями АПК в России и других развитых странах?
5.Какие культуры и почему выращиваются в степной зоне?
6.Чем определяется размещение отраслей животноводства?

**Раздел 5.** Социальный комплекс России (производство товаров народного потребления и оказание услуг)

1.Перечислите виды услуг потребление, которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?
2.Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
3.Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
4.Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
5.Территориальная организация рекреационного хозяйства России
6.Сфера обслуживания населения, её связи размещением населения

**Раздел 6.** Транспортный комплекс России

1.Каково значение транспорта? Почему его называют «кровеносной системой экономики?

2.Какой из видов транспорта занимает ведущее место по массе перевозимых грузов, а какой по дальности перевозок? У какого из видов транспорта самый большой грузооборот? Объясните причины.
3.Каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта? Какова его роль в грузообороте?
5.Какое значение в грузообороте имеет автомобильный транспорт? На каких перевозках он специализируется? Какие транспортные пути по своей географии напоминают железные дороги?
7.Какие проблемы появились у морского транспорта России в связи с распадом СССР?
8.Сравните сухопутный и водный транспорт по характеру используемых путей, скорости и себестоимости перевозок, зависимости от природных условий, влияния на природную среду.
9.Какое влияние оказывают различные виды транспорта на природную среду? Какой из видов транспорта может считаться наиболее экологичным?
10.Перечислите виды услуг потребление которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?
**Раздел 7**. География внешних экономических связей России
1.Каковы тенденции изменения структуры внешнеторговой деятельности РФ в 90-е годы? Сделайте соответствующие выводы.
3.Установите ведущих торговых партнеров России: в рамках СНГ; со странами Зарубежной Европы, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
4.Какова структура торгового оборота с ними?
5.Какие регионы России являются районами формирования основных экспортных потоков?
6.В чем заключается оценка инвестиционной привлекательности регионов?

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения общеотраслевой части дисциплины «Экономическая и социальная география России». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета Зачет − это итоговое проверочное испытание. К зачету допускаются студенты, выполнившие практические работы. Зачет проводится по расписанию сессии в 6-ом семестре

Контрольные вопросы к зачету:

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.
2 История развития отечественной экономической географии.
3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.
6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
8.Рекреационные ресурсы России.
9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.
10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12.Региональные различия в естественном движении населения.
13.Современная демографическая ситуация в России.
14.Поло-возрастная структура населения. Понятия “трудовые ресурсы” и “экономически

активное население”.
15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.
17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.
22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.
23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности.
24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.
25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.
26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.
27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.
31.География отраслей и производств химии органического синтеза.
32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.
35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура.
38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
39.География отраслей животноводства РФ.
40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.
41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.
42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.
43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.
44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.
45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 7-ом семестре**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Экономическое районирование России | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **2** | Размещение производительных сил Центральной России | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **3** | ЭГХ Северного и Северо-Западного районов | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **4** | ЭГХ Северокавказского района | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **5** | ЭГХ Поволжского района и Уральского районов | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **6** | ЭГХ Западно-Сибирского района | ОПК-7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **7** | ЭГХ Восточно-Сибирского района | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |
| **8** | ЭГХ Дальневосточного района | ОПК -7 | Вопросы для устного опроса, | |

Рубежная аттестация №1 региональной части дисциплины **«Основы экономической и социальной географии России и мира»** в 7-ом семестре проходит в форме тестирования

*Примерные тесты*

**1.Наличие в Восточной Сибири крупного алюминиевого производства связано с:**
а) наличием крупных запасов бокситов;
б) развитой гидроэнергетикой;
в) наличием потребителя.

**2. Главными районами цветной металлургии в РФ является:**
а) Урал и Восточная Сибирь;
б) Поволжье и Дальний Восток;
в) Западная Сибирь и Дальний Восток.

3**. Калийные соли в России добывают главным образом в экономическом районе:**
а) Восточно-Сибирском;
б) Северном;
в) Уральском.

4. **К отраслям специализации Уральского экономического района относится:**
а) выплавка чёрных металлов;
б) производство сахарной свеклы;
в) заготовка древесины.

**5. Центры чёрной металлургии, расположенные в Центрально-Черноземном районе**:
а) Воронеж, Курск;

б) Липецк, Старый Оскол;
в) Новокузнецк, Липецк.

**6. Оборудование для лесной и целлюлозно-бумажной промышленности производится в следующих машиностроительных центрах европейского Севера:**
а) Архангельске;
б) Вологде;
в) Мурманске.

**7. Сельскохозяйственные культуры, характерные для южной части Дальнего Востока:**
а) пшеница, соя, рис;
б) бахчевые, рис, пшеница;
в) хлопок, рис, соя.

**8. Центр коксохимии Северного и Северо-Западного района России расположен в:**
а) Тихвине;
б) Череповце;
в) Новгороде.

**9. Установите соответствие между продукцией автомобилестроения и центром её производства в Поволжье**:

| Продукция автомобилестроения | Центр производства |
|---|---|
| | Тольятти |
| 1) грузовые автомобили «КамАЗ» | Энгельс |
| 2) легковые автомобили «Жигули» (Ваз) | Набережные Челны |
| 3) троллейбусы | Казань |

**10. Установите соответствие между цветным металлом и центром производства в Западно-Сибирском экономическом районе:**

| Металл | Центр производства |
|---|---|
| 1) цинк | Белово |
| 2) алюминий | Новокузнецк |
| 3) олово | Новосибирск |
| | Томск |

**11. Выберите два города России, которые являются крупными центрами производства металлического алюминия Восточной Сибири:**
а)Шелехов
б) Саяногорск
в) Орск
г) Норильск
д) Надвоицы
е) Ижевск

**12. Выберите крупные центры производства меди Северного района:**
а) Красноярск
б) Новосибирск
в) Ревда
г) Красноуральск
д) Мончегорск

е) Липецк

**13. Установите соответствие между центром химической промышленности России и его основной специализацией**:

| Промышленный центр | Специализация |
|---|---|
| 1) Воскресенск | производство синтетического каучука |
| 2) Новгород | производство фосфорных удобрений |
| 3) Соликамск | производство калийных удобрений |

**14. Выберите три города, в которых созданы крупные лесопромышленные комплексы Северного района:**

а) Братск
б) Котлас
в) Архангельск
г) Петропавловск-Камчатский
д) Усть-Илимск
е) Сегежа

**15. Выберите три города, являющиеся крупными центрами производства алюминия в Поволжья:**

А) Новосибирск
Б) Братск
В) Омск
Г) Новокузнецк
Д) Волгоград
Е) Тула

**16. Установите соответствие между угольным бассейном и экономическим районом, в котором он находится:**

| Угольный бассейн | Район |
|---|---|
| 1) Печорский | Западно-Сибирский |
| 2) Кузнецкий | Восточно-Сибирский |
| 3) Иркутский | Северо-Западный |
| | Северный |

**17. Укажите три верных утверждения об электроэнергетике России:**

а) Самые мощные в стране ГЭС построены на Волге и её притоках.
б) Большая часть АЭС расположена в европейской части страны.
в) Большая часть электроэнергии в России производится на ГЭС.
г) Единственная в России ПЭП находится на Кольском полуострове.
д) Единственная в России геотермальная электростанция находится на полуострове Чукотка.
е) ТЭТ, работающие на газе, меньше других загрязняют атмосферу.

**18. Самый старый промысел резьба игрушек из дерева Центрального района находится в:**

1) селе Богородском
2) г. Кирове
3) г. Семенове
4) г Костроме

**19. В Центральной России есть крупное месторождение:**

1) бурого угля

2) торфа
3) фосфоритов
4) железной руды

**20. Средний показатель плотности населения в Центральном экономическом районе:**

1) 50,4 чел./км2
2) 40 чел./км2
3) 61,8 чел./км2
4) 102,5 чел./км2

**21. Укажите месторождения железной руды, расположенные на территории КМА:**

1) Михайловское и Лебединское
2) Качканарское и Бакальское
3) Ковдорское и Стойленское
4) Коршуновское и Оленегорское

**22. В состав ЦЧР входят:**

1) Ярославская и Ивановская обл.
2) Липецкая и Московская обл.
3) Калужская и Орловская обл.
4) Курская и Тамбовская обл.

**23. Установите соответствие между центрами и отраслями промышленности:**

| | |
|---|---|
| 1) производство железорудных окатышей | а). Липецк |
| 2) металлургическое производство | б). Воронеж |
| 3) производство самолетов | в) Мытищи |
| 4) вагоны для метро | г) Старый Оскол |

**24. В Северном экономическом районе находится:**

1) Магнитогорский металлургический комбинат
2) Череповецкий металлургический комбинат
3) Челябинский металлургический комбинат
4) Коршуновский ГОК

**25. Найдите ошибку:**

**На территории ЦЧР расположена АЭС…**

1) Обнинская
2) Курская
3) Нововоронежская
4) Белоярская

**26. Укажите два экономических района России, лидирующих по производству сахарной свеклы:**

1) Уральский и Центральный
2) Поволжский и Западно – Сибирский
3) Центрально – Черноземный и Северо – Кавказский
4) Поволжский и Уральский

**27. Производство авиационно – космической техники сосредоточено в следующих центрах:**

1) Реутове и Химках
2) Коломне и Серпухове
3) Голицино и Люберцах
4) Ступино и Подольске

**28. Наибольший естественный прирост населения на Северном Кавказе наблюдается в:**

1) Дагестане и Ингушетии
2) Чечне и Кабардино – Балкарии
3) Абхазии и Карачаево – Черкесии

4) Адыгее и Ростовской обл.

**29. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжского экономического района и их центрами:**

*Отрасль Центр*

| | |
|---|---|
| 1) авиастроение | а) Самара |
| 2) рыбная промышленность | б) Волжский |
| 3) автомобилестроение | в) Камышин |
| 4) нефтепереработка | г) Набережные Челны |
| | д) Нижнекамск |
| | е) Астрахань |

**30. Определите центры медеплавильных заводов Урала:**

1) Североуральск и Орск
2) Красноуральск и Ревда
3) Верхний Уфалей и Кыштым
4) Челябинск и Каменск – Уральский

**31. Первым из созданных в Западной Сибири центров нефтепереработки является город:**

1) Тобольск
2) Новосибирск
3) Томск
4) Омск

**32. На территории Восточной Сибири автономии имеют народы:**

1) русские и татары
2) тувинцы и буряты
3) алтайцы и чукчи
4) коми и пермяки

**33. Производство вертолетов на Дальнем Востоке налажено в городе:**

1) Владивостоке
2) Уссурийске
3) Арсеньеве
4) Артеме

Рубежная аттестация №2 по **«Основы экономической и социальной географии России и мира»** в 8-ом семестре проходит в форме защиты курсовых работ.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен − это итоговое проверочное испытание. К экзамену допускаются студенты, выполнившие практические работы и защитившие курсовую работу.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.
2 История развития отечественной экономической географии.
3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.

6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
8.Рекреационные ресурсы России.
9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.
10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12.Региональные различия в естественном движении населения.
13.Современная демографическая ситуация в России.
14.Поло-возрастная структура населения. Понятия “трудовые ресурсы” и “экономически активное население”.
15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.
17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.
22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.
23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности.
24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.
25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.
26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.
27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.
31.География отраслей и производств химии органического синтеза.
32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.
35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура.
38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
39.География отраслей животноводства РФ.
40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.
41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.
42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.
43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.

44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.
45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.
46. Территориальная структура и районирование России.
47.Определение понятия экономического района, принципы экономического районирования.
Административно-территориальное устройство современной России.
48 Опыты районирования территории России. Вклад эконом. географов в районировании России.
49. Трудовые ресурсы Центрального экономического района, рынок труда и занятость населения.
50.Отрасли специализации народно-хозяйственного комплекса Центрального экономического района.
51.Текстильная промышленность Центрального экономического района: состав и особенности размещения основных производств.
52.Структура промышленности и отрасли специализации Волго-Вятского экономического района.
53. Плотность и размещение населения Волго-Вятского экономического района.
54.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района.
55.Особенности экономико-географического положения Калининградской области. Оценка ресурсного потенциала области.
56.Машиностроительный комплекс Поволжья, структура и территориальная организации
57. Национальный состав населения Северо-Кавказского экономического района.
58.Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района, отраслевая и территориальная структура.
59. Экономико-географический анализ горных районов Северного Кавказа.
60. Нефтяная промышленность Северного экономического района, тенденции развития.
61. Состав, трудовые и природные ресурсы Северного экономического района.
62. Особенности развития и размещения химической промышленности Центрального экономического района.
63.Структура промышленности и отрасли специализации Центрального экономического района.
64.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрального экономического района.
65.Территориально-отраслевая структура народного хозяйства Центрально-Черноземного экономического района.
66.Трудовые ресурсы Центрально-Черноземного экономического района. Рынок труда и занятость населения.
67. Отрасли рыночной специализации Цетнрально-Черноземного района.
68. Машиностроительный комплекс Центрально-Черноземного экономического района, структура и территориальная организация.
69. Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрально-Черноземного экономического района.
70.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северного экономического района.
71.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Уральского экономического района.
72. Металлургический комплекс Уральского экономического района.
73.Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного экономического района, перспективы развития.
74. Плотность и размещение населения Северо-Западного экономического района.
75.География отраслей и производств химии органического синтеза Поволжского

экономического района.

76.География сельскохозяйственных отраслей Центрально-Черноземного экономического района.

77.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского экономического района.

78.ЭГП Калининградской области. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Калининградской области.

79.Административно-территориальный состав, трудовые и природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.

80.Состав, территория, население С-ЗЭР. Основные отрасли специализации промышленности Северо-Западного экономического района.

81. Состав, природные и трудовые ресурсы Уральского экономического района.

82.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов Поволжского экономического района.

83 Топливно-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района.

84. Цветная металлургия Восточно-Сибирского экономического района: состав и основные особенности.

85 Экономико-географическая характеристика лесного комплекса Восточно-Сибирского экономического района, отраслевая структура.

86 Угольная промышленность Восточно-Сибирского экономического района и ее территориальная организация.

87 Плотность и размещение населения Дальневосточного экономического района.

88.Лесное хозяйство Дальневосточного экономического района, проблемы и перспективы.

89. Миграция населения Дальневосточного экономического района. Виды миграции. Современная миграционная ситуация.

90 Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Дальневосточного экономического района.

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.
7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.
8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.
9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.
10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.
11. Трудовая миграция как форма МЭО: значение, географические особенности, экономические и политические последствия.
12. Основные стадии развития мирового хозяйства: доаграрная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная.
13. Теории и модели развития мирового хозяйства: «длинные волны «Кондратьева-Шумпетера, «жизненный цикл продукта» Р. Вернона и др.

14. Современная научно-техническая революция: сущность, основные направления, влияние на развитие мировой экономики.
15. НТР и важнейшие изменения в отраслевой и пространственной структуре всемирного хозяйства.
16. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
17. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
18. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
19. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
20. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
21. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
22. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
23. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
24. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
25. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
26. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.
27. Сельскохозяйственное производство мира: общая характеристика; основные направления развития; аграрно-промышленный комплекс мира.
28. Влияние НТР на сельскохозяйственное производство экономически развитых и развивающихся стран; значение «зеленой революции».
29. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития и размещения мирового сельского хозяйства. Сущность глобальной продовольственной проблемы.
30. Транспорт как отрасль мировой экономики. Роль транспортного фактора в развитии и размещении мировых производительных сил.
31. Мировая транспортная система, ее структура и основные количественные характеристики. Важнейшие изменения в структуре мирового грузооборота и пассажирооборота во второй половине XX в. и их причины.
32. Третичный сектор мировой экономики (общая характеристика, особенности структуры, основные тенденции развития).
33. Финансово-кредитная сфера третичного сектора мировой экономики.
34. Международные экономические отношения: основные виды и их значение на современном этапе развития всемирного хозяйства.
35. Международная торговля товарами как старейшая и наиболее крупная форма международных экономических отношений: основные количественные характеристики и особенности современного этапа развития.
36. Мировая торговля услугами: особенности, география, проблемы развития.
37. Главные экономически развитые страны мира: основные типологические черты.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Новые индустриальные страны : общие типологические особенности.
40. Развивающиеся страны: черты сходства и различия; типология.
41. Западная Европа: общая экономико-географическая характеристика региона. Влияние НТР

на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
42. Западноевропейская экономическая интеграция - Европейский союз: сущность, предпосылки, основные этапы и результаты развития; влияние на размещение производительных сил.
43. Великобритания: общая экономико-географическая характеристика. Роль Британского Содружества в современной политико-экономической системе мира.
44. ФРГ: общая экономико-географическая характеристика; актуальные проблемы экономического и социально-политического развития после объединения Германии в 1990 году.
45. Франция: общая экономико-географическая характеристика.
46. Сравнительная экономико-географическая характеристика Греции и Испании.
47. Среднеразвитые страны Западной Европы: характерные черты экономического развития, особенности размещения производительных сил и внешних экономических связей.
48. Типологические особенности стран – экспортеров нефти и природного газа.
49. Восточная Европа: глубокие структурные и качественные изменения в социально-политической и экономической жизни стран региона в конце 80-х - первой половине 90-х гг. XX в. и ближайшие перспективы их развития.
50. Типологические особенности «ключевых» развивающихся стран.
60. Характеристика стран «плантационного хозяйства» и «концессионного развития».
61. Мировая непроизводственная сфера: значение, особенности, география, проблемы и перспективы развития.
62. Основные типы современной экономики (открытая, закрытая, смешанная): понятие, особенности проблемы развития.
63. Республика Польша: общая экономико-географическая характеристика.
64. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
65. Япония - один из трех главных центров современного всемирного хозяйства: характерные черты и особенности.
66. Население Японии: общая характеристика. Японский мегалополис.
67. Япония: общая характеристика хозяйства. Проблемы развития.
68. Республика Корея: экономико-географическая характеристика.
69. КНР: общая экономико-географическая характеристика; место и роль в мировом хозяйстве и международном разделении труда.
70. КНР: природно-ресурсный потенциал и экономико-экологические проблемы.
71. КНР: общая характеристика населения; демографическая ситуация и демографическая политика.
72. КНР: особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности. Экономические реформы последних десятилетий и их результаты.
73. КНР: развитие и размещение сельскохозяйственного производства; продовольственная проблема; результаты «зеленой революции».
74. КНР: внутренние экономико-географические различия. Свободные экономические зоны Китая и их значение.
75. Страны Юго-Восточной Азии: общий политико - и экономико-географический обзор.
76. Индонезия: особенности современного экономико-географического развития.
77. Индия - крупнейшее развивающееся государство: общая экономико-географическая характеристика.
78. Турция: общая экономико-географическая характеристика.
79. Юго-Западная Азия: характерные черты развития хозяйства. Нефтепромышленный комплекс. Значение деятельности ОПЕК.
80. Африка - наименее развитый регион современного мира. Причины и последствия отсталости.
81. Субрегионы Африки: особенности политической и социально-экономической географии.

82. Египет и Алжир: сравнительная экономико-географическая характеристика.
83. Нигерия - крупнейшая страна Тропической Африки (общая экономико-географическая характеристика).
84. ЮАР - наиболее развитая страна Африки: особенности историко-экономического развития; новейшие изменения и современные черты политической и социально-экономической географии.
85. США: политико - и экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал и их роль в социально-экономическом развитии страны.
86. США: историко-географические особенности формирования территории и развития. Государственный строй и государственное устройство страны. Политическая система.
87. США: экономико-географическая характеристика населения. Проблемы урбанизации. Особенности использования и размещения трудовых ресурсов.
88. США: география промышленного производства. Воздействие НТР на развитие и размещение главных отраслей промышленности.
89. США: агропромышленный комплекс (особенности формирования, структуры, уровень развития, важнейшие отрасли, главные сельскохозяйственные районы, развитие и размещение отраслей по переработке сельскохозяйственного сырья, роль АПК во внешних экономических связях страны).
90. США: экономико-географическая характеристика транспортной системы.
91. США: экономическое районирование; сравнительная характеристика экономических районов. Внешние экономические связи.
92. Южно-Африканская Республика (ЮАР): общая экономико-географическая характеристика.
93. Канада и Австралия - высокоразвитые страны «переселенческого» капитализма (сравнительная экономико-географическая характеристика).
94. Латинская Америка: общие черты политической и экономической географии, историко-экономического развития стран региона.
95. Мексика и Бразилия: сравнительная экономико-географическая характеристика.
96. Развивающиеся страны Океании: особенности социально-экономической географии.
97. Процессы глобализации экономики: «за» и «против».
98. Россия в современных мирохозяйственных процессах.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «незачет» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине **«Основы экономической и социальной географии России и мира»**, но и видит |

| | |
|---|---|
| | междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***7.1.Основная литература:***

1.Алексейчева, Д.А.Еделев Д.А.. Экономическая география и регионалистика :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Москва 2014г.

2.Гладкий Ю.Н., Мартынов В.Л, Сазонова И.Е.Экономическая и социальная география

России: Издательство-«Академия». Москва -2014г с.399

1. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов. / Под ред. Л. М. Синцерова. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 490 с.

2.География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков, С. А.Горохов, А. Е. Козаренко и др.; Под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М. : Дрофа, 2003. - 496 с.

4. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В. В. Вольского.- М.: Дрофа, 2001.-

***7.2. Дополнительная литература:***

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминолог. словарь.- М., 1983.

2. Анучин, В.А. Теоретические основы географии. – М., 1972.

3. Бабурин, В.Л., Мазуров, Ю.Л. Географические основы управления: курс лекций по экономической и политической географии: Учеб. пособие. – М.,2000.

4. Бугаев, В.Ю., Гладкий, Ю.Н., Файбусович, Э.Л.Социальная и экономическая география Лекции по курсу. Части 1 и 2. – СПб.,1997.

5. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие.2-е изд., стереотипное – М., 2004.

6. Горбанев В.. Общественная география зарубежного мира и России- Издательство: Юнити., М-2014

7. Гладкий, Ю.Н., Доброскок, В.А., Семенов, С.П. Экономическая география России: Учебник. – М., 1999.

8. Гребцова, В.Е. Экономическая и социальная география России: Основы теории и практики /Учеб. пособие для вузов. 2-е изд.,доп. – Ростов н/Д.,2000 .

9. Лагутенко, Б.Т. Справочник по экономической географии России. – М.,2001.

10. Любимов, И.М. Общая политическая , экономическая и социальная география /Под ред. акад. Л.П. Куракова.-М., 2001.

11. Лямин, В.С. География и общество: Философские и социологические проблемы

географии.- М.,1978.
12. Максаковский, В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 1998.
13. Пивоваров, Ю.Л. Основы геоурбанистики. Организация и городские системы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 1999 .
14. Региональная экономика: Учебное пособие для ВУЗов /Под ред. проф. Т.Г.Морозовой – 3 изд.. перераб. и доп /. – М., 2003.
15. Родионова, И.А. Экономическая география и региональная экономика: Пособие для студ.вузов. – М.,2000.
16. Саушкин, Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика.- М.,1973.
17. Сидоров, М.К. Социально-экономическая география и регионалистика в России: Учебник-атлас. – М., 2002.-
18. Скопин, А.Ю. Введение в экономическую географию: Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2001
19. География: справочные материалы /Под ред. В.П. Максаковского.-М.,1989
20. Гладкий, Ю.Н., Чистобаев, А.И. Основы региональной политики: Учебник.-СПб., 1998.
21. Калашникова, Т.М. Экономическое районирование.- М.,1982.
22. Колосовский, Н.Н. Теория экономического районирования.- М.,1969.
23. Лаврищев, А.Н. Экономическая география СССР. - М., 1986.
24. Минц, А.А. Экономическая оценка естественных ресурсов.- М., 1972.
25. Некрасов, Н.Н. Региональная экономика.- М.,1975.
26. Научно-техническая революция и гегография.-М.,1978.
27. Никольский, И.В. География транспорта СССР.- М.,1979.
28. Покшишевский, В.В. Население и география.- М.,1978.
28. Практикум по экономической и социальной географии мира и России/ Н.Н.Логинова, И.А.Семина.-3-е изд., испр. и доп.- Саранск, 2006.
1. Любимов И.А. Общая политическая, экономическая и социальная география/ Под ред. д. э. н., академика Л. П. Куракова. – М. : Гелиос АРВ, 2001. – 336 с.
2. Смирнов Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая и социальная география мира). / Е. Н. Смирнов. – М. : КНОРУС, 2008. – 416 с.
3.Экономическая и социальная география стран зарубежного мира: Европа. / П. В. Лимарев, Ю. А. Лимарев. М. : Дело и сервис, 2011. – 192 с.

### *7.3 Периодические издания*

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира) http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы экономической и социальной географии России и мира»**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам**

**самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования. Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом. Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
- Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
- Примерный порядок оформления работы
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Вопросы истории экономического районирования России.
2. Основоположники теории экономического районирования.
3. Народные художественные промыслы на территории Центральной России.
4. «Города науки», их роль в становлении хозяйства России.
5. Характеристика областей Центрального экономического района.
6. Экономико-географическая характеристика субъектов Центрально – Черноземного района.
7. Экономико-географическая характеристика республики Марий Эл.
8. Экономико-географическая характеристика республики Мордовии
9. Экономико-географическая характеристика Чувашии
10. Нижегородская область в составе Волго-Вятского района
11. Характеристика Кировской области.
12. Экономико-географическая характеристика г. Санкт – Петербурга.

13. Характеристика республики Карелия
14. Характеристика республики Коми
15. Экономико-географическая характеристика Вологодской области
16. Экономико-географическая характеристика Архангельской области
17. Экономико-географическая характеристика Мурманской области
18. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа
19. Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
20. Экономико-географическая характеристика Ставропольского края.
21. Экономико-географическая характеристика Ростовской области.
22. Экономико-географическая характеристика Среднего Поволжья.
23. Экономико-географическая характеристика Нижнего Поволжья.
24. Экономико-географическая характеристика Среднеуральского подрайона
25. Экономико-географическая характеристика Западноуральского подрайона
26. Юго-Восточный подрайон (Курганская, Оренбургская и Челябинская области)
27. Юго-Западный (республика Башкортастан)
28. Западно-Сибирский (Обь – Иртышский) подрайон
29. Кузнецко-Алтайский подрайон.
30. Характеристика республики Хакасия
31. Характеристика Краснодарского края
32. Характеристика Иркутской области
33. Характеристика Приморского края
34. Характеристика Хабаровского края
35. Дальневосточный Север (республика Саха, Магаданская область, Чукотский автономный округ).

Экономико-географическая характеристика США
Экономико-географическая характеристика Канада
Экономико-географическая характеристика Мексика
Экономико-географическая характеристика Аргентина
Экономико-географическая характеристика Панама
Экономико-географическая характеристика Чили
Экономико-географическая характеристика Перу
Экономико-географическая характеристика Египета
Экономико-географическая характеристика Израиля
Экономико-географическая характеристика Самали
Экономико-географическая характеристика Филипин
Экономико-географическая характеристика Сингапур
Экономико-географическая характеристика Таиланд

- *Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.

***Эссе́** (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с

философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, неординарность мышления. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**Вопросы для написания Эссе**

1. Как вы считаете, должны ли другие районы России помогать Центральному району, преодолевать кризисные явления, чтобы он стал «локомотивом» для всей страны, или каждый район должен заботиться только о себе?
2. Что, по – вашему, целесообразнее: добывать в ЦЧР открытым способом железную руду, или заниматься развитием АПК? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Исторические центры городов всегда перестраивались, и их современный облик формировался на протяжении веков, пережив множество реконструкций, замен одних зданий другими. В дискуссиях современных градостроителей ставится вопрос о консервации исторических центов. Допустим ли этот путь в наши дни? Обоснуйте эту проблему.
4. Почему стабильная ситуация на Северном Кавказе является необходимым условием обеспечения интересов России в Закавказье и на Ближнем Востоке?
5. Объясните различия между границами Урала как природного и как экономического района. Почему в состав Уральского экономического района не включена Воркута? (Вспомните, куда направляется добытый там уголь).
6. В Сибири на обширной территории протянулась зона Крайнего Севера с суровыми условиями природы, трудными для жизни людей. Какова, на ваш взгляд, стратегия дальнейшего освоения Крайнего Севера?
7. Можно ли считать, что роль Сибири в хозяйстве России – следствие её природных условий и ресурсов?
8. «Столицей» Урала является г. Екатеринбург. Его возникновение связано с именем В. Н. Татищева. Именно он выбрал место для города и был как бы его прародителем. Исторический опыт показал, что В. Н. Татищев, учитывая ряд условий, прозорливо выбрал великолепное место для уральской столицы. Чем, на ваш взгляд, руководствовался великий ученый и общественный деятель при размещении Екатеринбурга? Ответ обоснуйте.
9. На территории Дальнего Востока проживают коренные народы. Как осваивать этот район, чтобы не ухудшить положения коренного населения?
10. Вы выяснили, что отдельные части территории России значительно отличаются друг от друга. Чем вызвана разница в специализации отдельных районов? Будет ли она в дальнейшем изменяться?

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине **«Основы экономической и социальной географии России и мира»**, с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные

опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины **«Основы экономической и социальной географии России и мира»** применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины **«Основы экономической и социальной географии России и мира»**, осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине **«Основы экономической и социальной географии России и мира»**, составляет 24 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра экономической и социальной географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 1-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по

учебной дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Географические основы устойчивого развития» [Текст] /сост. ст. преподаватель Р.С. Эльмурзаев– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля

«Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины: –**

Целью освоения дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** являются: овладение знаниями об экологическом кризисе планеты и перспективе устойчивого развития человечества на основе комплексного подхода к изучению проблемы. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа геологических, биологических, технологических, правовых, социальных, экономических, этических и политических факторов устойчивого развития человечества**.** Цель освоения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» состоит в формировании современного понимания существующих концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также методам индикации устойчивости развития.

Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного, объективного и

творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

К основным задачам курса можно отнести:

- получение достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития в целом;
- знакомство с теоретическими основами этой концепции, а также выявление существующих недостатков в теоретическом обосновании;
- освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития;
- получение представления о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России - знакомство с основными глобальными, национальными и региональными системами индексов и индикаторов устойчивого развития

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

***знать:***

-способы получения научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-способы анализа научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-способы сопряженного анализа достоверной информации в области устойчивого развития человечества

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

-основы геохимии и геофизики окружающей среды;

-основы природопользования, экономики природопользования;

-основы устойчивого развития

-основы природопользования и экономики природопользования;

-основы оценки воздействия на окружающую среду;

-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

***уметь:***

-осуществлять сбор научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;

-применять научный анализ в области устойчивого развития человечества;

обрабатывать полученную информацию в области устойчивого развития человечества с --использованием конспектов и рефератов

-использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества

***владеть:***

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации

-навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования и экономики природопользования;

-навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к вариативной части дисциплин Блака1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география » квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 -ом семестре**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3
зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | |
| 1 | **Предмет, цели и задачи** | Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с | **Реферат, собеседо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения. | **ваеие, доклад** |
| 2 | **Современный экологический кризис** | Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. | **Реферат, собеседоваеие, доклад** |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия | **Реферат, собеседоваеие, доклад** |
| 4 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия | **Реферат, собеседоваеие, доклад** |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению | **Реферат, собеседоваеие, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия | |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития. | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | **Современный экологический кризис** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | **Сохранение биоразнообразия** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | **Глобальные экологические проблемы** | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 7 | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 8 | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| | итого | 108 | 18 | 18 | | 72 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Современный экологический кризис | 1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое содержание глав. | 4 |
| 2 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный период времени)). Сделать сравнительный анализ полученных данных и сформулировать обобщение и выводы. | 4 |
| 3 | Основные экологические законы существования организмов и популяций | 3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат составляется магистрантом самостоятельно). Сделать обобщение и выводы по результатам выполненной работы. | 4 |
| 4 | Сохранение биоразнообразия | 4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации:<br>1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.<br>2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.<br>3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.<br>4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России.<br>5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России.<br>6) Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. | 4 |
| 5 | Глобальные экологические проблемы | 5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания стратегий, планов, программ развития региона | 4 |
| | | итого | 20 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 22 | 22 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[7] | | |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины
### Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | **Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами** | Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **2** | **Современный экологический кризис** | Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **4** | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **5** | **Сохранение биоразнообразия** | Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **6** | **Глобальные экологические проблемы** | Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем. | |
| **7** | **Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности** | Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения. | **Реферат, собеседование, доклад** |
| **8** | **Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез** | Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной | **Реферат, собеседование, доклад** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития. | |

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | **Современный экологический кризис** | 1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое содержание глав. | 2 |
| 2 | **Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации** | 2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный период времени)). Сделать сравнительный анализ полученных данных и сформулировать обобщение и выводы. | 2 |
| 3 | **Основные экологические законы существования организмов и популяций** | 3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат составляется магистрантом самостоятельно). Сделать обобщение и выводы по результатам выполненной работы. | 2 |
| 4 | **Сохранение биоразнообразия** | 4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации:<br>1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.<br>2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.<br>3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.<br>4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России.<br>5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России. | 4 |
| 5 | **Глобальные экологические проблемы** | 5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания стратегий, планов, программ развития региона | 4 |
| | | итого | 14 |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами | 10 |
| 2 | Современный экологический кризис | 10 |
| 3 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 10 |
| 4 | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | 10 |
| 5 | Сохранение биоразнообразия | 10 |
| 6 | Глобальные экологические проблемы | 10 |
| 7 | Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности | 10 |
| 8 | Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез | 16 |
| | Итого | 86 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Современный экологический кризис | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3** | Основные экологические законы существования организмов и популяций | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4** | Сохранение биоразнообразия | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **5** | Глобальные экологические проблемы | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Географические основы устойчивого развития» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.
3. Критерии и показатели устойчивого развития.
4. Уровни устойчивого развития.
5. Основные положения Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" и его роль в принятии решений на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (1992, Рио-де-Жанейро) и других международных мероприятиях.
6. Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды (1972, 1992, 2002, 2012 гг.). Пути реализации этих решений.
7. История "активности" стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).
8. Предпосылки перехода зарубежных стран к устойчивому развитию (на примере одного государства).
9. Предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.
10. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Сохранение биоразнообразия | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2** | Глобальные экологические проблемы | (ОПК-8); | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** проходит в форме собеседования.

11. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
12. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).

13. Основные стратегии (аспекты) Концепции устойчивого развития РФ (общий анализ).
14. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
15. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
16. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
17. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
18. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
19. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
20. Стратегии, программы, планы развития Алтайского края (общий анализ). Проблемы и перспективы их реализации.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля:**

**1. Научно-технический прогресс:**
1) должен развиваться с учетом законов природы;
2) должен устанавливать новые законы развития природы;
3) не должен учитывать законы природы;
4) должен развиваться вне зависимости от развития природы
**2. Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:**
1) наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека;
2) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий;
3) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий
**3. Индекс развития человеческого потенциала определяется по:**
1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения; 2
) уровню грамотности и продолжительности обучения;
3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
4) по всем названным параметрам, вместе взятым
**4. Назовите основные причины утраты видового разнообразия**:
1) утрата среды обитания;
2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
3) загрязнения окружающей среды;
4) вытеснение естественных видов интродуцированными экзотическими видами;
5) все вместе взятое
**5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:**
1) техносферой;
2) ноосферой;
3) антропосферой;
4) социосферой
**6. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:**
1) 2020; 4) 2080; 2) 2050; 5) 2100 3) 2070;

**7. Экологизация промышленности — это:**
1) укрупнение предприятий;
2) уменьшение количества предприятий;
3) малоотходное производство;
4) строительство высоких заводских труб
**8. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:**
1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации
**9. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:**
1) устойчивым развитием;
2) специализацией;
3) экологизацией;
4) глобализацией;
5) модернизацией;
6) кондоминимумом
**10. Под устойчивым развитием человечества понимается:**
1) развитие без изменений в жизни общества;
2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;
4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.
**11. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:**
1) использовать собственные природные ресурсы;
2) использовать ресурсы других государств;
3) загрязнять окружающую среду
12. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:
1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен
**13. Конституция РФ предоставляет каждому право:**
1) на благоприятную окружающую среду;
2) на достоверную информацию о ее состоянии;
3) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
4) все ответы верны
**14. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:**
1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.
**15. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:**
1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранительных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП

**16. Экологический след отражает:**
1) соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель;
2) объемы выбросов в атмосферу;
3) площадь биопродуктивных земель;
4) площадь земель, подверженных загрязнению.
**17. Термин устойчивое развитие впервые появился в официальных документах:**
1) в 1972 году; 2) в 1979 году; 3) в 1987 году; 4) в 1992 году.
**18. Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не** существует:
1) проблема – индикатор
2) тема – подтема – индикатор
3) воздействие – состояние – реакция
4) все перечисленные варианты существуют
**19. Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:**
1) наше общее будущее
2) будущее, которого мы хотим
3) вперед, в светлое будущее
4) не имеет названия
**20. Цели развития тысячелетия были приняты:**
1) в 1992 году
2) в 2001 году
3) в 2002 году
4) в 2012 году

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. История возникновения понятия "устойчивое развитие" и формирования его современной концепции
2. Конференции по устойчивому развитию. Документы конференций.
3. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. История взаимодействия природы и общества. Основные этапы, особенности и уроки.
4. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.
5. Проблемам снижение биоразнообразия. Значение биоразнообразия для биосферы. Показатели биоразнообразия. Изменение биоразнообразия и его причины.
6. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
7. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Загрязнение окружающей среды. Создание и использование новых химических веществ, ранее отсутствовавших в биосфере. Генная инженерия.
8. Социально-экономические проблемы развития.
9. Проблемы энергетического кризиса и пути их решения. Мировая продовольственная проблема.
10. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
11. Основные движущие силы, общие и региональные особенности, влияние на устойчивое развитие.
12. Эволюция подходов к оценке устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Показатели развития, используемые системой ООН.

13. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы их совершенствования.
14. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Ограничения на возможности устойчивого развития.
15. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности.
16. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития
17. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития
18. Системы индикаторов. Интегральные оценки социального развития
19. Интегральные индексы институциональных аспектов развития
20. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития
21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и ее индикаторы для России
22. Интегральные оценки развития человеческого потенциала, качества жизни в регионах и социально-экономического неблагополучия
23. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития
24. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности
25. Интегральные оценки институционального развития
26. Российский региональный опыт: система индикаторов устойчивого развития Чеченской Республики
27. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов экологически устойчивого развития Индикаторы экологической устойчивости в системе «Цели развития тысячелетия» ООН
28. Индикаторы здоровья населения. Индикаторы устойчивости для основных природно-эксплуатирующих секторов
29. Индикаторы устойчивого развития на микроуровне
30. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития
31. Индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений
32. Система эколого-экономического учета ООН
33. Индекс реального прогресса
34. Индекс экологической результативности
35. Экологический след
36. Индекс живой планеты
37. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России. Адаптированные чистые сбережения
38. Интенсивность загрязнения атмосферы и водного бассейна
39. Экологизированный индекс развития человеческого потенциала и индекс состояния окружающей среды
40. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки.
41. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития. Возможные источники финансового обеспечения развития.
42. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит |

| | |
|---|---|
| | междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Устойчивое развитие человечества [Текст] : учебник / Н. Н. Марфенин. - М. : МГУ, 2007. - 624 с

2.Устойчивое развитие человечества [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: Спец. - экология / сост. Т. В. Кременецкая; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 52 с

3.Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С.Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - Москва : Энергия, 2009. - 154 с. - ISBN 978-5-98420-035-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365

4.Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей ; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2- е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963- 2985-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=427984
5.Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2010. - 438 с. - ISBN 978-5-7777-0476-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=114383
6. Данилов-Данилян, В.И. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник / В.И. Данилов-Данилян, А.Н. Пискулова. – М.: Аспект Пресс, 2015. 336 с.
7. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие // С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. – Москва: Экономика, 2011. – 358 с.
8. Глобальные процессы и устойчивое развитие: сб. ст. / Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Центр исслед. глоб процессов устойчивого развития; отв. ред. А.Д. Урсул. – Москва: Изд-во РГТЭУ, 2011. – 382 с.
9.Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9782.html.— ЭБС «IPRbooks»
10.Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20798.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие / В.А. Тураев. - Москва : Логос, 2002. - 194 с. - ISBN 5-94010-118-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo k&id=133525
программное обеспечение:
2.Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37Bhttps://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37B
6.Устойчивое развитие и культура регионов [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17-20 апреля 2007 г./ Г.А. Астаурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22117.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.Инновационные подходы устойчивого развития региона в условиях трансграничного сотрудничества [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.А. Носачевская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23812.html.— ЭБС «IPRbooks»
8.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого

развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32800.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Вопросы устойчивого и комплексного социально-экономического развития муниципальных образований / Федер. Собр. Рос. Федероации, Гос. Дума, Ком. по вопросам мест. самоуправления. – Москва: Изд. Гос. Думы: Голден-Би, 2009. – 142 с.

10. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы: моногр. / Р.Г. Мамин, У. Баяраа. – Москва: Изд-во Ассоциации строит. вузов, 2009. – 167 с.

11. Экологические основы природопользования: учебное пособие / А.В. Козачек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 422 с.

12. Концепция современного естествознания: учеб. пособие / В.П. Романов. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Вуз. учеб., 2008. – 280 с.

13. Научная основа стратегии устойчивого развития Российской Федерации. – Москва: Изд. Гос. Думы, 2002. – 230 с.

14. Устойчивое развитие территории: картографогеоинформационное обеспечение / В.С. Тикунов, Д.А. Цапук; - Москва; Смоленск: Изд-во Сарат. ун-та., 1999. – 173 с.

15. Система природа – общество – человек: Устойчивое развитие/ О.Л. Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков;. – Москва; Дубна: Изд. дом «Ноосфера», 2000. – 390 с.

16. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф; Ин-т вод. проблем РАН, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. – Москва: Инфра-М, 2005. – 222 с.

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

Журнал «Вестник Московского университета. Серия География» ISSN: 05799414 : электронный журнал. http://istina.msu.ru/journals/94021/ Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая вопросы устойчивого развития.

Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619 : электронный журнал. URL: http://istina.msu.ru/journals/94681/ Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии, природопользования и устойчивого развития.

Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: http://www.ecovestnik.ru/. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, а также устойчивого развития.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru
Научная электронная библиотека «Наука». Библиотека "Наука" представляет собой электронное собрание научной информации, площадку для распространения знаний. [Электронный ресурс] https://www.biblioteka-nauka.ru Содержит материалы периодических изданий по естественным и общественным наукам, включая почвоведение.
Большая электронная библиотека. [Электронный ресурс] http://www.big-library.info/ Представлен обширный перечень учебной, справочной и энциклопедической литературы.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания к практическим занятиям*

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.
На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.
Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.
Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.
Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).
Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

### Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс,

всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ. Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования. Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом. Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
  - Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
  - Примерный порядок оформления работы
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение
  - Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложение

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время. 6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы. 10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.

15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого

используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Географические основы устойчивого развития».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, Очно-заочная |

Грозный-2020

Вагапова А.Б. Рабочая программа дисциплины «История и методология географической науки» /сост/ А.Б. Вагапова - Грозный: ФГБОУ ВО, «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии , рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи освоения дисциплины…….....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП …….....5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).....15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....15 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** дать студентам путеводную нить в будущее, так как без знания развития науки в прошлом невозможно правильно определить и ее перспективы; знание истории и методологии науки, обязательное для всякого специалиста.

**задачи**: вооружить студентов методологическими принципами, помочь обрести научную зрелость, познать весь ход развития Земли- процессы географических открытий, хозяйственного освоения территории, развития экономики, науки, культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ОПК-9: - способность использовать теоретические знания на практике | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - о процессе изучения окружающей природы**;** |
| Уровень 2 | - о территориальной организации общества; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | - о процессах взаимодействия природы и общества,<br>- об активном изменении обществом окружающей среды и обратного влияния измененной природы на развитие общества. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать знания прошлых и современных научных исканий; |
| Уровень 2 | дискуссий, идейной борьбы, противоречий развития; |
| Уровень 3 | - открытий, становления научных школ, труда больших ученых. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации; |
| Уровень 2 | теоретическими знаниями, полученными в практике, |
| Уровень 3 | - источниками и доступными материалами, в том числе и интернет ресурсами. |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит профессиональный цикл дисциплин вариативной части и является обязательной для изучения. В курсе «Теория и методология географической науки» рассматриваются история научных географических идей, развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, современные методологические основы и проблемы географической науки. Курс призван способствовать формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию ее значения, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений современной мировой географии.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | 58 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | Введение. История развития географии. Общие вопросы. | ДЗ |
| 2 | Периодизация истории географической науки | География Древнего мира (до Y в. н. э.). Начало накопления географических знаний. Античная география и возникновение первых научных представлений. География Средневековья и начала Нового времени(Y-XYIII вв.). | Р |
| | | География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.). А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта | Р |
| | | География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки | Р<br>РК |
| 3 | Современная география в | Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах | ДЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зарубежных странах. | возможность и плодотворность научного сотрудничества географов. | |
| 4 | Общегеографические проблемы. | Глобальные комплексные географические проблемы. | Р |
| 6 | Система географических наук. | Система географических наук, ее внешние связи, дифференциация и интеграция в географии. Структурная организация современной географии. | Р |
| 7 | Общегеографические концепции. | Географический прогноз. Виды географических прогнозов. | Р |
| | | География и практика. Перспективы развития географии. | ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7_семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Общие вопросы. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | География Древнего мира и Средневековья. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | География XX века. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Современная география в зарубежных странах. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 5 | Глобальные комплексные географические проблемы. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 6 | Система географических наук. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 7 | Географический прогноз. Перспективы развития географии | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 34 | - | 58 |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| География Древнего мира и Средневековья. | Работа с литературой | Собеседование | 8 | ОПК-9 |
| География XX века. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 10 | ОПК-9 |
| Современная география зарубежья | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 10 | ОПК-9 |
| Глобальные проблемы. | Работа с литературой | Собеседование | 10 | ОПК-9 |
| Система географических наук. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 10 | ОПК-9 |
| Географический прогноз. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 10 | ОПК-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | 58 | |

**4.5 Лабораотрная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6 Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | География Древнего мира (до Y в. н.. География Средневековья и начала Нового времени(Y-XYIII География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.). | 4 |
| 2. | 3 | География XX века. Становление географии в СССР. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение. Принцип экономического районирования и развитие географической науки. | 6 |
| 3. | 4 | Современная география в зарубежных странах. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах возможность и плодотворность научного сотрудничества географов. | 2 |
| 4. | 5 | Глобальные комплексные географические проблемы. | 4 |
| 5. | | Итого | 16 |

**4.7. Тематика курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. 1991.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. 2004.

3. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.

4. Саушкин Ю.Г. География вчера, сегодня, завтра. 1980.

5. Сочава *В.* Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Итоговый контроль**

**Вопросы к зачету:**

1. История развития географии.
2. Начало накопления географических знаний.
3. Античная география и возникновение первых научных представлений.
4. Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.
6. География средневековой Еропы.
5. География средневекового Востока.
7. География Нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
8. Вклад А. Гумбольдта в развитие географических идей.
9. Географические взгляды К. Риттера.
10. Первая пространственная модель И. Тюнена.
11. Немецкая камеральная статистика.
12. Возникновение хорологической концепции в трудах Э. Канта.
13. Становление географии в СССР.
14. План ГОЭЛРО и его теоретическое значение.
15. Принцип экономического районирования и развитие географической науки.
16. Послевоенное развитие географии в зарубежных странах.
17. Возможность и плодотворность научного сотрудничества географов.
18. Глобальные комплексные географические проблемы.
19. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире.
20. Важнейшие глобальные проблемы современности.
21. Система географических наук, ее внешние связи.
22. Дифференциация и интеграция в географии.
23. Структурная организация современной географии.
24. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе социально- географического прогнозирования.
25. Виды географических прогнозов.

26. География и практика.
27. Перспективы развития географии.
28. Перспективы развития географии.
29 Усложнение взаимодействий в глобальной и региональных системах «население- хозяйство-природная среда».
30. Практические задачи географии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы | Код компетенции | Наименование оценочного |
|---|---|---|---|
| 1 | География Древнего мира и Средневековья. | ПК -11 | ДЗ |
| 2 | География XX века. | ПК-11 | РК |
| 3 | Современная география в зарубежных странах. | ПК-11 | Р |
| 4 | Глобальные комплексные географические проблемы. | ПК-11 | ДЗ |
| 5 | Географический прогноз. Перспективы развития географии | ПК-11 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. 1991.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. 2004.
3. Максаковский В.П. Географическая культура. М., 1998.
4. Саушкин Ю.Г. География вчера, сегодня, завтра. 1980.
5. Сочава *В.* Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978

7.2. Дополнительная:

1. Анучин В.А. Теоретические основы географии. 1972.
2. Геттнер А. География – история, теория, методы. 1930.
3. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. Смоленск: Изд- во СГУ, 1998.
4. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. 1971.

7.3. Периодические издания.

Журналы: География и природные ресурсы (Россия), Геоэкология (Россия)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. WWW. GEO.RU
2. geo2000. nm.ru

3. WWW. GEO.1 September.RU
4. WWW. GEOFOCUS.RU
5. WWW. NATIONAL-GEOGRAPHIC.RU
6. WWW. WGEO.RU

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «История и методология географической науки», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Теория и методология географической науки».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГШО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ГЕОИНФОРМАТИКА С ОСНОВАМИ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020г.

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»/сост. И.А. Байраков. – Грозный: ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© И.Р. Байраков 2020г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**1 Цели и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии» является получение общих и специальных знаний в области геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС), выработка методических и практических навыков выполнения на основе полученных знаний и навыков географических исследований.

**2 Место дисциплины** «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии» **в структуре ООП.**

Дисциплина «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии» читается в 3 семестре на 2 курсе, входит в вариативную часть блока "Дисциплины" Б1.В.ОД.3 и является дисциплиной по выбору. Курс предполагает знание основ информатики, математики и основных дисциплин естественно-географического цикла. Студенты должны овладеть: теоретическими представлениями о связях информатики и геоинформатики, геоинформатики с науками о Земле и прежде всего, с картографией и дистанционным зондированием, о ее роли как научной дисциплины в изучении природных и природно-общественных геосистем, а также базовыми практическими методами и технологиями сбора, хранения, обработки, анализа, моделирования, представления результатов в географических информационных системах (ГИС). Обучающиеся также должны обладать знаниями в области географии, информатики и математики. Освоение дисциплин данного модуля служит базовой основой для изучения и понимания других дисциплин, связанных с использованием геоинформационных технологий. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с модулями: «Геоинформатика», «Геодезическое картографирование» и др.

Дисциплина «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии» читается в 3 семестре на 2 курсе, входит в вариативную часть блока "Дисциплины" Б1.В.ОД.3 и является дисциплиной по выбору. Курс предполагает знание основ информатики, математики и основных дисциплин естественно-географического цикла. Студенты должны овладеть: теоретическими представлениями о связях информатики и геоинформатики, геоинформатики с науками о Земле и прежде всего, с картографией и дистанционным зондированием, о ее роли как научной дисциплины в изучении природных и природно-общественных геосистем, а также базовыми практическими методами и технологиями сбора, хранения, обработки, анализа, моделирования, представления результатов в географических информационных системах (ГИС). Обучающиеся также должны обладать знаниями в области географии, информатики и математики. Освоение дисциплин данного модуля служит базовой основой для изучения и понимания других дисциплин, связанных с использованием геоинформационных технологий. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с модулями: «Геоинформатика», «Геодезическое картографирование» и др.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»**.**

В результате изучения данного курса обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК – 8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

· теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий,
· функции географических информационных систем;
· основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле

**Уметь:**

· использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач,
· оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей
· решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:**
· базовыми компьютерными технологиями и программными средствами,
· технологиями обработки и отображения географической информации,
· навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях,
· геоинформационными технологиями.

**4 Структура и содержание дисциплины** «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 70 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 38 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| экзамен | зачет | экзамен | |

**Содержание дисциплины «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии».**

**1. Введение в геоинформатику.** Информационные технологии в географических исследованиях. Геоинформатика: методические аспекты, история и современные научные школы. Информатика, картография и геоинформатика. Связь геоинформатики с другими науками, технологиями и производством. Основные понятия и определения геоинформатики. Географическая информация. Отражение и представление географической действительности. Модели в географии. Принципы и методы геосистемного моделирования.

**2. Общие положения.** Понятие о географических информационных системах /ГИС/. Взаимосвязь информатики и геоинформатики. Взаимодействие геоинформатики с науками о Земле и обществе. Определение и задачи геоинформатики. Основные теоретические концепции в геоинформатике. Понятие о геоинформатике как научной дисциплине,

технологии и сфере производственной деятельности. Взаимосвязи с картографией и дистанционным зондированием. Основные понятия и термины геоинформатики: пространственные объекты, пространственные данные, географические информационные системы (ГИС). Общее представление о ГИС. Основные этапы развития ГИС. Типы ГИС. Проблемно-ориентированные ГИС.

**3. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.**
Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Проектирование географических баз данных (БД). Системы управления БД ГИС (СУБД ГИС). Организация и форматы данных (растровый, векторный). Понятие слоя в БД. Оценка качества данных и контроль ошибок. Представление пространственных данных в БД и цифровой карте.
**4. Техническое и программное обеспечение ГИС.**
Структура ГИС. Особенности технического и программного обеспечения ГИС. Функции ГИС. Технологии ввода графической пространственно определенной информации. Импорт готовых цифровых данных, форматы экспорта/импорта. Преобразования форматов данных. Графическая визуализация информации: электронные и компьютерные карты. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов
**5. Базовые ГИС-технологии**.
Регистрация и ввод данных. Преобразование систем координат и геокодирование. Дискретная географическая привязка данных. Операции с данными в векторном формате: представление пространственных объектов и взаимосвязей. Определение пересечения линий. Подсчет площадей замкнутых контуров. Алгоритм "точка в полигоне". Оверлей слоев в БД. Оверлей полигонов (географический, булев). Хранение и преобразование растровых данных. Операции с растровыми слоями БД. Оверлей растровых слоев. Построение запросов: пространственных, атрибутивных, запрос по шаблону.
**6. Географический анализ и пространственное моделирование.**
Операции с атрибутами множества объектов, перекрывающихся в пространстве. Выбор объектов по пространственным критериям. Анализ близости. Анализ видимости/невидимости. Анализ сетей (сетевой анализ). Расчет и построение буферных зон. Задачи пространственного моделирования. Подготовка исходных данных для создания модели. Интерполяция по дискретно расположенным точкам. Интерполяция по ареалам. Цифровое моделирование рельефа и анализ поверхностей. Применение пространственных моделей.
**7. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.**
Понятие об открытых системах. Проблемы интеграции пространственных данных и технологий. ГИС и дистанционное зондирование. Инфраструк- 6 туры пространственных данных. ГИС и системы спутникового позиционирования. Сетевые технологии и Интернет.

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3_семестре**

| № | Наименованоия разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | **Введение в геоинформатику.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | **2. Общие положения.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | **3. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | **4. Техническое и программное обеспечение ГИС.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | **5. Базовые ГИС-технологии**. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | **6. Географический анализ и пространственное моделирование.** | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | **7. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.** | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 8 | **итого** | 78 | 17 | 17 | | 38 |

**4.4. Лабораторная работа:**
Лабораторная работа не предусмотрена

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Связь геоинформатики с другими науками, технологиями и производством. Основные понятия и определения геоинформатики. | 2 |
| 2. | Взаимодействие геоинформатики с науками о Земле и обществе. | 2 |
| 3. | Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. | 2 |
| 4. | Особенности технического и программного обеспечения ГИС. Функции ГИС. | 2 |
| 5. | Регистрация и ввод данных. Преобразование систем координат и геокодирование. | 2 |
| 6. | Задачи пространственного моделирования. | 2 |
| 7. | ГИС и дистанционное зондирование | 2 |
| 8. | Сетевые технологии и Интернет. | 3 |
| | **Всего** | **17** |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2

зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 88 | 88 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| экзамен | | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименованоия разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | **Введение в геоинформатику.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | **2. Общие положения.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | **3. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | **4. Техническое и программное обеспечение ГИС.** | 7 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | **5. Базовые ГИС-технологии**. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | **6. Географический анализ и пространственное моделирование.** | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | **7. Основы интеграции пространственных данных в ГИС.** | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 8 | **итого** | 78 | 17 | 17 | | 38 |

**4.5. Лабораторные занятия. (не предусмотрены)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Связь геоинформатики с другими науками, технологиями и производством. Основные понятия и определения геоинформатики. | 2 |
| 2. | Взаимодействие геоинформатики с науками о Земле и обществе. | 2 |
| 3. | Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. | 2 |
| 4. | Особенности технического и программного обеспечения ГИС. Функции ГИС. | 2 |
| 5. | Регистрация и ввод данных. Преобразование систем координат и геокодирование. | 2 |
| 6. | Задачи пространственного моделирования. | 2 |
| 7. | ГИС и дистанционное зондирование | 2 |
| 8. | Сетевые технологии и Интернет. | 3 |
| 9. | **Всего** | **17** |

**5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «ГИС в географии».**

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала: мультимедийные презентации MS PowerPoint, карты, космоснимки и атласы (из фондов кафедры геоморфологии и геоэкологии СГУ). При проведении лабораторных занятий студенты используют учебные топографические карты и тематические карты региональных атласов. Работа сопровождается картографическими построениями, расчетами и завершается оформлением выполненной работы в виде чертежа или карты и описания произведенных построений В рамках освоения дисциплин предусмотрено использование следующих видов интерактивных форм проведения занятий: · деловая игра; · лекции-визуализации; · работа в малых группах. В качестве закрепления материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях возможны консультативные беседы с сотрудниками учебной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, наблюдение за приемом данных дистанционного зондирования сотрудниками межрегионального центра приема космической информации. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: · внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания; · использование нестандартных аналоговых и цифровых картографических произведений (к примеру, рельефных карт или цифровых объемных моделей) · внедрение в обучающий процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.); 7 · использование обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств для использования в учебном процессе и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «ГИС в географии».

**Виды самостоятельной работы:** Изучение дисциплины по литературными источникам: учебные пособия, учебно-методические издания, публикации в научных и научно-популярных периодических изданиях. Изучение основной терминологии по топографии.

Знакомство с библиографическими изданиями по картографической литературе, с реферативными изданиями в НБ СГУ.
1. Работа с учебными топографическими картами. Самостоятельное освоение приемов работы с топографическими картами. Изучение надписей на картах. Понятие о картографической топонимике. Изготовление карт и атласов, самостоятельное изучение по литературе всех типов создания карт и атласов.
2. Работа с геодезическими приборами. Изучение простейших приемов съемки местности.
3. Подготовка к текущей и итоговой аттестации. Работа с контрольными вопросами. Подготовка к зачету.

## 6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:**
1. Является ли слово «географический» в наименовании ГИС признаком их принадлежности к предметной области профессиональной географии? 2. Укажите основные причины и предпосылки, способствовавшие появлению геоинформатики. 3. Какие основные функциональные группы выделяют в технологической схеме обработки данных в ГИС? 4. В чем отличие баз данных ГИС от баз данных других информационных систем? 5. Опишите функции и задачи СУБД в ГИС. 6. Какие свойства реляционной модели обусловили ее широкое распространение? 7. Определите, что входит в понятие «источники пространственных данных». 8. В чем суть трансформирования пространственных прямоугольных координат. 9. Перечислите основные операции при работе в ГИС с базами данных атрибутивной информации. 10.В каких случаях прибегают к трансформированию высот и плоских прямоугольных координат по опорным точкам? 11.Какие математические модели используются чаще других для трансформирования координат по опорным точкам? 12.Почему идентификатор пространственного объекта должен быть уникален, а его наименование и адрес – нет? 13.Перечислите основные типы форматов пространственных данных. 14.Что понимается под операцией геокодирования в ГИС? 15.Приведите примеры географических задач, для решения которых применима технология оверлея слоев БД? 16.Приведите примеры применения функций наложения двух слоев БД, демонстрирующие разные результаты. 17.Чем отличаются запросы по координатам и атрибутам? 18.Служит ли множество данных оцифрованных горизонталей полноценной цифровой моделью рельефа? 19.Каковы преимущества применения спутниковых методов позиционирования при проектировании ГИС? 20.Как используются космические снимки в ГИС?
**Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:**
1. Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами (информатика, география, картография) 2. Определения и задачи геоинформатики 3. Определение и толкование базовых понятий геоинформатики 4. Понятия: данные, информация, знания 5. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции 6. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования 7. Типы ГИС 8. Проблемно-ориентированные ГИС 9. Географические основы ГИС 10.Карты как основа ГИС. Понятие геоинформационного картографирования 11.Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных 12.Проектирование географических баз и банков данных 13.Представление географической информации в базах данных 14.Концептуальная модель пространственной информации 15.Модели данных 16.Выбор модели пространственной информации 17.Структура баз данных и модели СУБД 18.Задачи и функции СУБД в ГИС 19.Базовые понятия реляционных баз данных. Гореляционные модели БД 20.Требования к базе данных 21.ГИС как информационная модель территории 22.Оценка качества и особенности интеграции разнотипных данных 23.Техническое и программное обеспечение ГИС 24.Графическая визуализация информации 25.Географическая привязка данных (прямая и косвенная) 26.Алгоритмы

трансформирования геоизображений 27.Интерфейс пользователя в ГИС 28.Особенности представления и хранения пространственной и атрибутивной информации о географических объектах 29.Преобразования форматов данных (конвертирование) 30.Способы хранения и преобразования векторных данных. Вычисление длин, площадей, определение взаимоположения точек, линий и полигонов 31.Представление топологии (связи в сетях и между полигонами) 32.Базовые ГИС-технологии пространственного анализа 33.Особенности применения операций оверлея полигонов 34.Хранение и преобразования растровых данных 35.Технологии анализа данных, основанные на ячейках растра 10 36.Операции с растровыми слоями БД 37.Базовые методы моделирования поверхностей (на примере создания ЦМР).

**Примерный перечень тем рефератов:** 1. Особенности создания баз данных в географических науках. 2. Проблема оптимизации представления пространственных данных в среде ГИС. 3. Моделирование географических систем. 4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений. 5. Современные методы визуализации пространственных данных. 6. Перспективы «интеллектуализации» ГИС. 7. Возможности анимации изображений в географии. 8. Интеграция сетевых и ГИС технологий. 9. Структура систем поддержки принятия решений. 8 10.Обзор глобальных, международных, национальных, региональных и локальных ГИС-проектов. 11.Проблемы перехода России к устойчивому развитию и роль геоинформатики. 12.Перспективы геоинформатики: расширение возможностей, новые технологии, области применения. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «ГИС в географии»: 1. Является ли слово «географический» в наименовании ГИС признаком их принадлежности к предметной области профессиональной географии? 2. Укажите основные причины и предпосылки, способствовавшие появлению геоинформатики. 3. Какие основные функциональные группы выделяют в технологической схеме обработки данных в ГИС? 4. В чем отличие баз данных ГИС от баз данных других информационных систем? 5. Опишите функции и задачи СУБД в ГИС. 6. Какие свойства реляционной модели обусловили ее широкое распространение? 7. Определите, что входит в понятие «источники пространственных данных». 8. В чем суть трансформирования пространственных прямоугольных координат. 9. Перечислите основные операции при работе в ГИС с базами данных атрибутивной информации. 10.В каких случаях прибегают к трансформированию высот и плоских прямоугольных координат по опорным точкам? 11.Какие математические модели используются чаще других для трансформирования координат по опорным точкам? 12.Почему идентификатор пространственного объекта должен быть уникален, а его наименование и адрес – нет? 13.Перечислите основные типы форматов пространственных данных. 14.Что понимается под операцией геокодирования в ГИС? 15.Приведите примеры географических задач, для решения которых применима технология оверлея слоев БД? 16.Приведите примеры применения функций наложения двух слоев БД, демонстрирующие разные результаты. 17.Чем отличаются запросы по координатам и атрибутам? 18.Служит ли множество данных оцифрованных горизонталей полноценной цифровой моделью рельефа? 19.Каковы преимущества применения спутниковых методов позиционирования при проектировании ГИС? 20.Как используются космические снимки в ГИС? 9 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «ГИС в географии»: 1. Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами (информатика, география, картография) 2. Определения и задачи геоинформатики 3. Определение и толкование базовых понятий геоинформатики 4. Понятия: данные, информация, знания 5. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции 6. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования 7. Типы ГИС 8. Проблемно-ориентированные ГИС 9. Географические основы ГИС 10.Карты как основа ГИС. Понятие геоинформационного картографирования 11.Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных 12.Проектирование географических баз и банков данных 13.Представление географической

информации в базах данных 14.Концептуальная модель пространственной информации 15.Модели данных 16.Выбор модели пространственной информации 17.Структура баз данных и модели СУБД 18.Задачи и функции СУБД в ГИС 19.Базовые понятия реляционных баз данных. Геореляционные модели БД 20.Требования к базе данных 21.ГИС как информационная модель территории 22.Оценка качества и особенности интеграции разнотипных данных 23.Техническое и программное обеспечение ГИС 24.Графическая визуализация информации 25.Географическая привязка данных (прямая и косвенная) 26.Алгоритмы трансформирования геоизображений 27.Интерфейс пользователя в ГИС 28.Особенности представления и хранения пространственной и атрибутивной информации о географических объектах 29.Преобразования форматов данных (конвертирование) 30.Способы хранения и преобразования векторных данных. Вычисление длин, площадей, определение взаимоположения точек, линий и полигонов 31.Представление топологии (связи в сетях и между полигонами) 32.Базовые ГИС-технологии пространственного анализа 33.Особенности применения операций оверлея полигонов 34.Хранение и преобразования растровых данных 35.Технологии анализа данных, основанные на ячейках растра 10 36.Операции с растровыми слоями БД 37.Базовые методы моделирования поверхностей (на примере создания ЦМР).

***Примерные тестовые задания:***
**Итоговый контроль.**
**Вопросы к экзамену:**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |
| 1. | **Предмет и задачи физико-географического районирования** | ПК-1 | реферат | 25 |
| 2. | Региональные и типологические ландшафтные объединения. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании. | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 25<br>20 |
| 3. | **Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства** | ПК-1 | реферат | 25 |
| 4. | **Структура и связи физико-географических комплексов** | ПК-1 | тестирование<br>реферат | 20<br>25 |
| 5. | Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов | ПК-1 | тестирование<br>реферат | 20<br>25 |
| 6. | **Принципы физико-географического районирования** | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 25<br>20 |
| 7. | Принцип комплексности. Принцип однородности. Принцип объективности районирования. | ПК-1 | реферат | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Генетический принцип районирования. | | | |
| 8. | **Система таксономических единиц физико-географического районирования** | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 30<br>20 |
| 9. | Таксономические ряды в физико-географическом районировании. Зональные и азональные регионы | ПК-1 | реферат | 25 |
| 10. | Ландшафтная структура физико-географических регионов. Физико-географическое районирование горных территорий. | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 30<br>20 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физико-географическое районирование», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания

не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших задач и проблем современной географической науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения курса «Физико-географическое районирование» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме изучения научной литературы и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст слайдов должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети

электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Основы географического районирования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Физическая и экономическая география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2020г.

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Физико-географическое районирование»/сост. И.А. Байраков. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах географического районирования.

«Физико-географическое районирование» изучает приемы и способы проведения физико-географического районирования территорий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания в области физико-географического районирования территорий;
- дать представление о таксономической системе физико-географических единиц;
- дать представление об основных способах проведения процедуры физико-географического районирования;
- изучить методы физико-географического районирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Основы географическое районирование» формируется следующая компетенция:

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования ПК-1:

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должен**

**знать:**

- основные этапы развития науки о геосистемах и природно-территориальных комплексах, их строении и географическом распространении по природным зонам Земли;
- основные принципы физико-географического районирования;
- основы законодательства по охране и использованию природно-территориальных комплексов;

**уметь:**

- анализировать и сопоставлять информацию о геосистемах с данными других наук: «Геоморфология», «Геология», «Климатология», «Почвоведение», «Геоботаника», и т.д.;
- характеризовать основные типы геосистем и ПТК;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

**владеть:**

- обще-профессиональными знаниями теории и методов районирования;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию;
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физико-географическое районирование» (Б1.В.17) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»

Дисциплина «Физико-географическое районирование» является вариативной частью профессиональной компетенции и базируется на таких дисциплинах как «Ландшафтоведение», «Геоморфология», «Биогеография», «Картография», «Гидрология».

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 11 зачетных единиц (396часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **216** | **396** |
| **Аудиторная работа:** | **64** | **68** | **66** |
| *Лекции (Л)* | 32 | 34 | 33 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 33 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **116** | **110** | **226** |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | 72 | 144 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздел | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования | Предмет и задачи физико-географического районирования. Физико-географическое районирование как научная проблема общей физической географии. Природная среда, как результат длительного развития и взаимодействия составляющих ее компонентов: суши, атмосферного воздуха, воды и организмов. Зональность и провинциальность природной Среды - основная закономерность дифференциации географической оболочки |
| 2 | Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы | Понятие о физико-географическом комплексе. Физико-географический комплекс, как динамическая система, ограниченная в пространстве и обладающая диалектическим единством составляющих его компонентов. Типы природных комплексов: суши, |

| | | |
|---|---|---|
| | формирования и основные закономерности. | водных объектов суши, океанов. Свойства физико-географических комплексов: однородность - гомогенность и разнородность - гетерогенность, ярусность, незамкнутость - тесная взаимосвязь и динамичность природных комплексов, непрерывность - континуальность и прерывистость - дискретность, индивидуальность - неповторимость и общность - типичность черт природы региональных комплексов. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных компонентов - горных пород, рельефа, атмосферы, вод, почв, растительного и животного мира. Вертикальная структура комплексов, качественные и количественные различия в ней. Зависимость полноты вертикальных структур от возраста комплекса, климата, степени грунтового и поверхностного увлажнения, от степени воздействия на него современных антропогенных процессов. Динамичность вертикальной структуры |
| **3** | Принципы физико-географического районирования | Учение о закономерностях и принципах территориальной физико-географической дифференциации - важнейшая методологическая и научная основа физико-географического районирования. Роль принципов географического районирования: зонального, незонального, провинциального, зонально незонального, генетического, принципа комплексности в выявлении, изучении региональных комплексов всех рангов и в установлении между ними таксономических соотношений. |
| **4** | Система таксономических единиц. | Система таксономических единиц физико-географического районирования как система классификации региональных комплексов, позволяющая наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов. Основные требования к системе таксономических единиц. Существующие системы таксономических единиц. Диагностические признаки региональных единиц разного ранга. Учет деятельности человека при классификации региональных единиц |
| **5** | Объективность географических районов. Физико-географические границы. | Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов географического районирования. Содержание понятия географических границ в работах Н.И.Михайлова, Д.Л.Арманда, Н.Г.Солнцева, В.П. Лидова, С.В. Колесника, Ф.Н.Милькова, Н.А.Гвоздецкого. Основные критерии выделения границ в природе. Динамика физико-географических |

| | | |
|---|---|---|
| | | границ, их таксономическая значимость и соподчиненность |
| **6** | Методы физикогеографическ ого районирования. | 1. Физико-географический метод как способ выявления региональных физико-географических комплексов: а) районирование по ведущему фактору; б) районирование по сопряженному анализу компонентов; в) районирование на ландшафтнотипологической основе или по ландшафтным картам; 2. Картографический метод. 3. Сравнительный географический метод. 4. Геофизический метод. 5. Геохимический метод. 6. Палеогеографический метод. 7. Математические методы. |
| **7** | Типы природного районирования. | Отраслевое (частное) районирование. Основные принципы геоморфологического, климатического, гидрологического, почвенного, геоботанического и зоогеографического районирования. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного физикогеографического районирования. Физико-географическое (комплексное) районирование. Теоретические направления (региональное, типологическое) в решении проблемы физикогеографического районирования в России. |
| **8** | Районирование как процесс и метод членения территории. | Районирование как системное членение территории. Районы как территориальные системы. Функциональное районирование и его специфика. Основные модусы функционального районирования. Систематизация типов, способов и видов районирования. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от поставленной цели, свойств выделяемых районов, масштаба районируемой территории и степени ее изученности. |
| **9** | Источники информации для районирования. | Карты, аэрофотоснимки, космические фотографии, рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о особенностях экономико-географических районов. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании экономико-географической сущности географических регионов. Основные требования к отбору научных материалов. |
| **10** | Сущность и содержание экономикогеографи ческого районирования | Понятие экономико-географического и экономического района. Экономическое районообразование и экономическое районирование. Виды и методы районирования. Сущность и содержание экономикогеографического районирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социальноэкономические районы. План характеристики экономического района |
| **11** | Развитие теории и практики экономикогеографического районирования. | Труды по районированию К. И. Арсеньева, Н. П. Огарева, П. Крюкова. Экономические районы П. П. Семенова-Тян-Шанского, Д. И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование в конце XIX - начале XX вв. Выделение сельскохозяйственных районов на основе природных факторов (Г. И. Танфильев, В. И. Винер, А. И. Скворцов, Д. И. Рихтер), систем земледелия (А. В. Советов, А. С. Ермолов, А. П. Людоговский), социальноэкономических условий (А. Н. Челинцев, Т. Бринкман, А. А. Котов). Становление «районной школы экономической географии» и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Понятийноконцептуальный аппарат школы Баранского – Колосовского |
| **12** | Интегральное и отраслевое экономикогеографическое районирование. | Основы промышленного и сельскохозяйственного районирования. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов. Другие виды отраслевого экономикогеографического районирования: природно-ресурсное, рекреационное, социальное, политическое и др. Связь экономического районирования и административно-территориального деления страны |
| **13** | Территориальнопроизводственный комплекс (ТПК) | ТПК как основная форма организации производительных сил. Основные черты ТПК. Учение о ТПК в работах Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, А. Г. Аганбегяна, Н. Н. Некрасова, А. И. Чистобаева и др. Факторы дополнительной экономической эффективности ТПК. Методологические подходы к изучению ТПК. Условия и факторы развития ТПК. Отраслевая структура комплексов. Комплексообразующие связи. Территориальная структура ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Типология и классификация ТПК на основе функциональных, генетических и структурных характеристик. Прогнозирование и управление ТПК. Разработка целевых комплексных программ развития ТПК: роль в народном хозяйстве, главные этапы, основные разделы, информационное обеспечение. Проблемы и перспективы развития ТПК, задачи по совершенствованию их управления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Районные планировки и районирование. Объекты и основные задачи районной планировки. Методы прогнозирования в районной планировке. Географическое районирование в системе теоретической подготовки специалистов-географов. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития |

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4_семестре**

| № | Наименования разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре** | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования | | 2 | 2 | | |
| 2 | Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности. | | 2 | 2 | | |
| 3 | Принципы физико-географического районирования | | 2 | 2 | | |
| 4 | Система таксономических единиц. | | 4 | 4 | | |
| 5 | Объективность географических районов. Физико-географические границы. Карты физико-географического районирования: мира, России и Чеченской Республики | | 3 | 3 | | |
| 6 | Методы физико-географического районирования. | | 2 | 2 | | |
| 7 | Типы природного районирования. | | 2 | 2 | | |
| | итого | | 17 | 17 | | |
| **Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре** | | | | | | |
| 8 | Районирование как процесс и метод членения территории. | | 2 | 2 | | |
| 9 | Источники информации для районирования. | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Сущность и содержание экономико-географического районирования | | 2 | 2 | | |
| 11 | Развитие теории и практики экономико-географического районирования. | | 2 | 2 | | |
| 12 | Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование. | | 6 | 6 | | |
| 13 | Территориально-производственный комплекс (ТПК) | | 2 | 2 | | |
| | **Итого** | | **16** | **16** | | |

**4.4. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре** | |
| 9. | Предмет и задачи физико-географического районирования История развития учения о физико-географическом районировании | 3 |
| 10. | Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи | 2 |
| 11. | Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов | 2 |
| 12. | Принципы физико-географического районирования | 4 |
| 13. | Системы таксономических единиц | 2 |
| 14. | Физико-географические границы, методы физико-географического районирования, источники информации для районирования, текстовые характеристики | 2 |
| 15. | Карты физико-географического районирования – мира, России, Чеченской Республики | 2 |
| 16. | **Итого** | **17** |
| 17. | **Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре** | |
| 18. | Введение в экономико-географическое районирование | 2 |
| 19. | Становление теории экономического районирования в России | 2 |
| 20. | Территориальные сочетания природных ресурсов | 2 |
| 21. | Районный подход в экономической и социальной географии и его использование в решении задач региональной политики | 2 |
| 22. | Территориально-производственные комплексы России | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Поволжского экономического районов. | 4 |
| 24. | Характеристика одного из формирующихся ТПК России | 2 |
| 25. | **Итого** | **16** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра<br>7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| экзамен | | |

### 4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4_семестре

| № | Наименования разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования | | 1 | 1 | | |
| 2 | Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности. | | 1 | 1 | | |
| 3 | Принципы физико-географического районирования | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Система таксономических единиц. | | 1 | 1 | | |
| 5 | Объективность географических районов. Физико-географические границы. Карты физико-географического районирования: мира, России и Чеченской Республики | | 1 | 1 | | |
| 6 | Методы физико-географического районирования. | | 1 | 1 | | |
| 7 | Типы природного районирования. | | 1 | 1 | | |
| 8 | Районирование как процесс и метод членения территории. | | 1 | 1 | | |
| 9 | Источники информации для районирования. | | 1 | 1 | | |
| 10 | Сущность и содержание экономико-географического районирования | | 1 | 1 | | |
| 11 | Развитие теории и практики экономико-географического районирования. | | 1 | 1 | | |
| 12 | Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование. | | 1 | 1 | | |
| 13 | Территориально-производственный комплекс (ТПК) | | 1 | 1 | | |
| | **Итого** | | **16** | **16** | | |

**4.5. Лабораторные занятия. (не предусмотрены)**
**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 10. | Предмет и задачи физико-географического районирования История развития учения о физико-географическом районировании | 1 |
| 11. | Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи | 1 |
| 12. | Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов | 1 |
| 13. | Принципы физико-географического районирования | 1 |
| 14. | Системы таксономических единиц | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Физико-географические границы, методы физико-географического районирования, источники информации для районирования, текстовые характеристики | 1 |
| 16. | Карты физико-географического районирования – мира, России, Чеченской Республики | 1 |
| 17. | Введение в экономико-географическое районирование | 1 |
| 18. | Становление теории экономического районирования в России | 1 |
| 19. | Территориальные сочетания природных ресурсов | 1 |
| 20. | Районный подход в экономической и социальной географии и его использование в решении задач региональной политики | 1 |
| 21. | Территориально-производственные комплексы России | 1 |
| 22. | Экономико-географическое изучение ТПК | 2 |
| 14. | Характеристика одного из формирующихся ТПК России | 2 |
| | **Итого** | **16** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физико-географическое районирование» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
–подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– подготовка реферата;
– консультации у преподавателя дисциплины.


1. Городская среда: геоэкологические аспекты [Электронное издание] / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 301 с
2. Порфирьев Б.Н. Природа и экономика: риски взаимодействия (Эколого-экономические очерки) [Электронное издание]. - М.: АНКИЛ, 2011. - 352 с.
3. Ландшафтоведение: курс лекций/ Лидия Николаевна Вдовюк; Л.Н. Вдовюк; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. Ч. 1. 2008. - 136 с.
4. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.


## 6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:**

1. Этапы проведения физико-географического районирования.
2. Физико-географическое районирование в России и за рубежом.
3. Физико-географическое районирование на разных таксономических уровнях.
4. Исходные материалы для физико-географического районирования.
5. Дистанционные методы в физико-географическом районировании.
6. Физико-географические районы и их характеристики.
7. Принципы физико-географического районирования.
8. Геоинформационные системы (ГИС) в физико-географическом районировании.
9. Схемы физико-географического районирования территории Тюменской области.
10. Дискуссионные вопросы проведения границ в процедуре физико-географического районирования.
11. Сущность и содержание физико-географического районирования.
12. Региональные и типологические ландшафтные объединения.
13. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании.
14. Теоретические основы физико-географического районирования. Принцип комплексности.
15. Принцип однородности.
16. Принцип объективности районирования.
17. Генетический принцип районирования.
18. Спорные вопросы таксономии физико-географических регионов.
19. Однорядный способ сочетания зональных и азональных признаков.
20. Таксономические ряды в физико-географическом районировании.
21. Зональные и азональные регионы.
22. Физико-географический пояс.
23. Ландшафтная зона.
24. Типы ландшафтных зон.
25. Ландшафтная подзона.

**Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:**

1. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
2. Ландшафтная структура физико-географических регионов.
3. Физико-географическое районирование горных территорий.
4. Физико-географические страны Евразии.
5. Физико-географические страны Африки.
6. Физико-географические страны Северной Америки.
7. Физико-географические страны Южной Америки.
8. Физико-географические страны Австралии.
9. Физико-географические страны равнин России.
10. Физико-географические страны горных территорий России.
11. Физико-географическое районирование Тюменской области.
12. История физико-географического районирования.
13. Этап эмпирического районирования – работы В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
14. Аналитический период районирования – работы Э. А. Эверсман, Северцева, А. И. Воейкова, С. Н. Никитина.
15. Докучаевский период в физико-географическом районировании России.

16. Становление зонально-ландшафтного принципа.
17. Обоснование зонально-провинциального единства в физико-географическом районировании.
18. Физико-географическое районирование на ландшафтно-типологической основе
19. Слияние физико-географического районирования с ландшафтоведением.
20. Физико-географическое районирование как выявление ландшафтных комплексов различного таксономического ранга.
21. Принципы физико-географического районирования.
22. Генетический принцип.
23. Принцип комплексности и пути его реализации.
24. Принцип относительной однородности.
25. Принцип фотоструктурного единства и использование материалов дистанционного зондирования в физико-географическом районировании.
26. Методы физико-географического районирования и оформление результатов районирования.
27. Методы и единицы ландшафтного районирования.
28. Физико-географическое районирование по отраслевым картам природы.
29. Физико-географическое районирование по ландшафтной карте.
30. Физико-географическое районирование с использование космических снимков.

**Итоговый контроль.**
**Вопросы к экзамену:**
1.Понятие о географическом районировании. 2. Взаимоотношения экономико-географического районирования как научного направления социально-экономической географии с другими географическими дисциплинами. 3. Задачи экономико-географического районирования. 4. Предпосылки возникновения экономико-географического районирования. 5. Этапы становления развития учения экономико-географического районирования: этап эмпирического районирования, аналитический этап районирования, этап активного экономико-географического районирования крупных регионов, современный этап. 6. Результаты исследований по экономико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья. 7. Понятие о экономико-географическом комплексе как природной системе. 8. Свойства природных комплексов. 9. Структура природных комплексов. 10. Связи экономико-географических комплексов. 11. Типология экономико-географических комплексов. 12. Основные закономерности в развитии экономико-географических комплексов. 13. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов. 14. Типы природного районирования. 15. Принципы экономико-географического районирования. 16. Главные географические закономерности экономикогеографической дифференциации природы поверхности Земли. 17. Понятие о системе таксономических единиц. 18. Основные требования к системе таксономических единиц. 19. Существующие системы таксономических единиц. 20. Понятие о экономико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе. 21. Методы экономико-географического районирования. 22. Источники информации для районирования. 23. Текстовые характеристики. 24. Карты экономико-географического районирования, их научное и практическое значение. 25. Экономико-географический метод как способ выявления региональных экономико-географических комплексов. 26. Картографический метод. 27. Сравнительный географический метод. 28. Геофизический метод. 29. Геохимический метод. 30. Палеогеографический метод. 31. Математические методы. 32. Отраслевое (частное) районирование. 33. Основные принципы

геоморфологического районирования. 34. Основные принципы климатического районирования. 35. Основные принципы гидрологического районирования. 36. Основные принципы почвенного районирования. 37. Основные принципы геоботанического районирования. 38. Основные принципы зоогеографического районирования. 39. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного экономико-географического районирования. 40. Экономико-географическое (комплексное) районирование. 41. Соотношение между районированием комплексным (экономикогеографическим) и районированием отдельных компонентов (отраслевым). 42. Источники информации для районирования: карты, аэрофотоснимки, космические фотографии. 43. Рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о природных особенностях экономикогеографических комплексов. 44. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании физической и экономико-географической сущности экономикогеографических регионов. 45. Научное и практическое значение карт экономикогеографического районирования. 46. Масштабы карт экономико-географического районирования. 47. Методы картографического изображения индивидуальных экономико-географических комплексов на картах экономикогеографического районирования. 48. Методы изображения границ на картах экономикогеографического районирования. 49. Информативное значение легенд, их создание на картах экономико-географического районирования. 50. Иерархическая структура районов. 51. Сущность, содержание и принципы экономического районирования. 52. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район». 53. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы. 54. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы. 55. Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв. 56. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского. 57. Современные проблемы экономического районирования. 58. Взаимосвязь экономического районирования и административнотерриториального устройства. 59. Отраслевая структура экономического района. Концепция энергопроизводственных циклов. 60. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК. 61. Промышленное районирование. 62. Типология промышленных районов. 63. Сельскохозяйственное районирование. 64. Вопросы типологии экономических районов. 65. Проблемы субъективности и объективности экономических районов. 66. Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов. 67. Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

**Примерная тематика рефератов:**

**Экономико-географическое районирование**

1. Этапы проведения физико-географического районирования.
2. Физико-географическое районирование в России и за рубежом.
3. Физико-географическое районирование на разных таксономических уровнях.
4. Исходные материалы для физико-географического районирования.
5. Дистанционные методы в физико-географическом районировании.
6. Физико-географические районы и их характеристики.
7. Принципы физико-географического районирования.
8. Геоинформационные системы (ГИС) в физико-географическом районировании.
9. Схемы физико-географического районирования территории Тюменской области.
10. Дискуссионные вопросы проведения границ в процедуре физико-географического районирования.

11. Региональные и типологические ландшафтные объединения.
12. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании. Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства
13. Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов
14. Структура и связи физико-географических комплексов.
15. Принцип комплексности.
16. Принцип однородности.
17. Принцип объективности районирования.
18. Генетический принцип районирования.
19. Принципы физико-географического районирования.
20. Ландшафтная структура физико-географических регионов.
21. Закономерности горизонтальной (плановой) структура физико-географических комплексов.
22. Исследование и значение вертикальной и горизонтальной структур физико-географических комплексов
23. Характер взаимосвязей между компонентами физико-географического комплекса.
24. Задачи современных исследований по изучению горизонтальных связей в комплексах и их значение.
25. Понятие физико-географическое районирования.
26. Виды природного районирования.
27. Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства.
28. Основные свойства физико-географических комплексов
29. Роль геолого-геоморфологической основы в дифференциации физико-географических комплексов.
30. Значение зональных и азональных факторов и границ в дифференциации физико-географических комплексов

**Экономико-географическое районирование**

1. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.
2. Развитие теории экономического районирования в трудах отечественных географов в XVIII-XX в.
3. Развитие зарубежных теорий экономического районирования.
4. Статистические методы типологии и районирования.
5. Новые методы экономико-географического районирования.
6. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.
7. Теоретические и методологические аспекты экономического районообразования.
8. Изучение использования земель как основа сельскохозяйственного районирования.
9. Современные методы сельскохозяйственного районирования.
10. Зарубежные опыты типологии и районирования сельского хозяйства. 11.Конструктивная направленность экономического районирования.
12.Проблема статуса экономического района.
13.Проблемы социально-географического, культурного, политикогеографического районирования.
14. ТПК – как компонент территориальной структуры экономического района.
15. Современные проблемы экономического районирования.
16. Основы промышленного районирования.

***Примерные тестовые задания:***

S: Физико-географическое районирования -это

-: Выделение физико-географических районов.
-:  Деление территории на горные и равнинные районы.
+: выделение Ф-Г комплексов
-:выделение  климатических областей

S: Физико-географическое  районирование  выявляет
-: Города
-: Леса
+: ПТК
-: Животных

S:  Под ФГ районированием понимается
-: Тектонические движения
-: Движения водных масс
-: Движения воздушных масс
+: Региональные исследования природы

S: ФГК образуют
-: литосферу
-: платформы
+: геосистемы
-: геосинклинальные пояса

S:методом исследования фгр не является
+: электронный
-: геохимический
-: геофизический
-: математический

S: В.Б.Сочавой введен в науку термин
-: «ландшафт»
+: «природная геосистема»
: «экосистема»
-: «фация

S: Почву «зеркалом и произведением ландшафта» назвал
-: Фридланд
-: Герасимов
+: Докучаев
-: Глазовская

S: Основоположником учения о ландшафте и почвах России
+: Докучаев
-: Полынов
-: Ковда

-: Глинка

S: Типы почв не зависят от
-: Энергетических ресурсов
-: Водного режима почв
+: Трудовых ресурсов
-: Поступления органики в почву

S: Травянистая растительность произошла в результате
-: Похолодания климата
+: Потепления климата
-: Влияния деятельности человека
-: Вымирания мамонтов

S: Природная геосистема – это понятие
+: безразмерное
-: локальное
-: региональное
-: планетарное

S: Термин «природная геосистема» введен в науку
-: В.В.Докучаевым
+: В.Б.Сочавой
-: А.Тенсли
-: Н.А.Солнцевым

S: Гравитационный потенциал ландшафтов наиболее велик
-: на низменностях
+: в горных областях
-: на возвышенных равнинах
-: в предгорных областях

S: Не характерный вид связи для природных компонентов
+: общественные
-: вещественные
-: информационные
-: энергетические

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол-во |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи физико-географического районирования | ПК-1 | реферат | 25 |
| 2. | Региональные и типологические ландшафтные объединения. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании. | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 25<br>20 |
| 3. | Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства | ПК-1 | реферат | 25 |
| 4. | Структура и связи физико-географических комплексов | ПК-1 | тестирование<br>реферат | 20<br>25 |
| 5. | Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов | ПК-1 | тестирование<br>реферат | 20<br>25 |
| 6. | Принципы физико-географического районирования | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 25<br>20 |
| 7. | Принцип комплексности. Принцип однородности. Принцип объективности районирования. Генетический принцип районирования. | ПК-1 | реферат | 20 |
| 8. | Система таксономических единиц физико-географического районирования | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 30<br>20 |
| 9. | Таксономические ряды в физико-географическом районировании. Зональные и азональные регионы | ПК-1 | реферат | 25 |
| 10. | Ландшафтная структура физико-географических регионов. Физико-географическое районирование горных территорий. | ПК-1 | реферат<br>тестирование | 30<br>20 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, |

| | |
|---|---|
| | может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

*7.1. Основная:*


1. ИсаченкоА.Г. Теория и методология методологической науки: учебник для студентов вузов – М.: Академия, 2004. 365с.
2. Трофимов А.М. Региональный геоэкологический анализ: [учебное пособие]/ Трофимов А.М., Рубцов В.А., ЕрмолаевО.П. – Казань, 2009. 260с.
3. Шарыгин М.Д, Ковылов В.К. Регионоведение. Учебное пособие. – Воронеж: ИД "Лексикон", 2004.
4. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.- 366 с.
6. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование (тексты лекций) ч.1, общие положения. М.: МГУ, 1971.- 87 с.
7. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование: Учебник по спец. «География», М.: Изд-во МГУ, 1985.- 183 с.
8. Павлова Н.И. Физико-географическое районирование СССР.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.- 159 с.
9. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование: Учебное пособие, М.: Просвещение, 1983.- 176 с.
10. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 127 с.

*1.2. Дополнительная литература*


1. Городская среда: геоэкологические аспекты [Электронное издание] / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 301 с
2. Порфирьев Б.Н. Природа и экономика: риски взаимодействия (Эколого-экономические очерки) [Электронное издание]. - М.: АНКИЛ, 2011. - 352 с.
3. Ландшафтоведение: курс лекций/ Лидия Николаевна Вдовюк; Л.Н. Вдовюк; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. Ч. 1. 2008. - 136 с.


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**InternetSite:**
www.urait.ru
ЭБС Юрайт: www.biblio-online.ru
www.chem.msu.ru
MapInfo Professional;
SAS Planet.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физико-географическое районирование», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших задач и проблем современной географической науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения курса «Физико-географическое районирование» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме изучения научной литературы и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физико-географическое районирование» (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с

использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Физико-географическое районирование» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Физико-географическое районирование» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст слайдов должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы географического районирования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методы физико-географических исследований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.01.02 |

Грозный, 2020г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы физико-географических исследований»/сост. Р.Б. Ахмиева. – Грозный: ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Б.Ахмиева 2020г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

12. Цели и задачи освоения дисциплины; ……..4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; …….4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; …….5
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; …….5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); …… 15
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); ……..15
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); ……22
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); ……24
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); ……..24
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);……27
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). …….28

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса - подготовить студентов к самостоятельным физико-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов физико-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы физико-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

Задачи курса состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности): ПК-2

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | ПК-2 | Знать:<br>- об основных базовых понятиях в области физико-географических методов<br>- о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем<br><br>- методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания ПТК | Тесты,<br>Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Уметь:<br>- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований,<br>-уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов<br>- обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Владеть:<br>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>- уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;<br>- методами физико-географических исследований;<br>- навыками полевых работ, лабораторных исследований. | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Относится к вариативной части профессионального цикла. Читается студентам направления 05.03.02 «География», в 3 семестре.

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» рассматривается как составная часть физической географии - комплексной науки о географической оболочке.

Важнейшей частью является изучение пространственно-временной структуры природных территориальных комплексов (ПТК); оценка ресурсного потенциала; возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК; ландшафтно-экологическая оценка состояния ПТК и прогноз развития; проектирование культурного ландшафта.

А также, актуальность физико-географических исследований и возрастающие социальные заказы; методологические основы и методологические принципы; основные этапы (по А.Г.

Исаченко): инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный; особенности методов, применяемых на разных этапах; основные направления прикладных исследований и др. В данной программе все они будут рассмотрены.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет__12__зачетных единиц (432 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 96 | 344 | 444 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 96 | 344 | 444 |
| Зачет/экзамен | зачет | 36 | 36 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт». | Реферат |
| 2 | Основные методы физико- | Множественность методов исследования. Классификация | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географических исследований и их классификация | методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований | Тесты |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | Реферат |
| 4 | Содержание подготовительного периода | Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода. | Тесты |
| 5 | Полевой период физико-географических исследований | Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф | Тесты |
| 6 | Полевой период: описание почв | Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках | Тесты |
| 7 | Описание растительности | Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов. | Реферат |
| 8 | Камеральный период | План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. | Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. | Тесты |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью. Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения. | Реферат |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | 24 | 2 | 8 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | 12 | | 2 | | 10 |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Исследования для целей рекреации | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | ***Итого*** | **144** | ***16*** | ***32*** | | ***96*** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Полевой этап. Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках. | 34 | 2 | 4 | | 28 |
| 3 | Типы почвенных структур | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 4 | Методические приемы описания растительности. | 34 | 2 | 4 | | 28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Описание травянистой растительности. | 10 | | | | 10 |
| 6 | Описание древесной растительности | 10 | | | | 10 |
| 7 | Описание культурных посевов. | 10 | | | | 10 |
| 8 | Камеральный период. План камеральных работ. Анализы. Составление карт. | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| | Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. | 10 | | | | 10 |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| 10 | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. | 22 | | 2 | | 20 |
| 11 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 12 | Исследования для сельского хозяйства. | 28 | | 2 | | 26 |
| 13 | Исследования для целей мелиорации земель | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 14 | Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью. | 28 | | 2 | | 26 |
| 15 | Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. | 28 | | 2 | | 26 |
| 16 | Исследование территорий рекреационного назначения. | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| | ***Итого:*** | **358** | ***16*** | ***34*** | | ***344*** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Полевой период физико-географических исследований | Реферирование литературы | Доклад | 28 | ПК-2 |
| Полевой период: описание почв | Реферирование литературы | Собеседование | 28 | ПК-2 |
| Описание растительности | Подготовка презентации | Тесты | 58 | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Камеральный период | Реферирование литературы | Сообщение | 30 | ПК-2 |
| Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Реферирование литературы | Собеседование | 48 | ПК-2 |
| Основные направления прикладных физико-географических Исследаваний. | Подготовка презентации | Реферат | 152 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 344 | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Полевой период: описание почв | 2 |
| 2 | 3 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов | 2 |
| 3 | 3 | Типы почвенных структур | 2 |
| 4 | 4 | Методические приемы описания растительности | 2 |
| 5 | 4 | Описание древесной растительности | 2 |
| 6 | 6 | Камеральный период | 2 |
| 7 | 7 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях | 2 |
| 8 | 9 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 2 |
| | | **Итого** | **16** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...8..зачетных единиц (288часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № Семестра 5 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 112 | 188 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 18 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | 30 | 4 | 4 | | 16 |
| 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ГО | 20 | 2 | 2 | | 14 |
| 4 | Классы задач физико-географических исследований | 24 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 34 | 2 | 4 | | 16 |
| 6 | Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф. | 18 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Методические приемы описания почв | | 2 | 2 | | 8 |
| | **Итого** | **108** | **16** | **16** | | **76** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в__5__семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Содержание подготовительного периода: постановка цели исследования, выяснение степени изученности ПТК, составление | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Подготовка картографической основы. | 34 | 4 | 4 | | 26 |
| 3 | Камеральный период | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 4 | Сбор образцов и материалов при физико-географических исследованиях. | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 5 | Основные направления прикладных физико-географических исследований. | 24 | 4 | 2 | | 18 |
| | ***Итого:*** | ***144*** | ***16*** | ***16*** | | ***112*** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Объект физико- | Подготовка презентации | Контрольная | 8 | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| географических исследований | | работа | | |
| Основные методы физико-географических исследований и их классификация | Реферирование литературы | Тест | 20 | ПК-2 |
| Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | Подборка литературы | Собеседование | 10 | ПК-2 |
| Содержание подготовительного периода | Реферирование литературы | Разноуровневые задания | 10 | ПК-2 |
| Полевой период физико-географических исследований | Реферирование литературы | Доклад | 26 | ПК-2 |
| Полевой период: описание почв | Реферирование литературы | Собеседование | 18 | ПК-2 |
| Описание растительности | Подготовка презентации | Коллоквиум | 26 | ПК-2 |
| Камеральный период | Реферирование литературы | Сообщение | 26 | ПК-2 |
| Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Реферирование литературы | Творческое задание | 26 | ПК-2 |
| Основные направления прикладных физико-географических Исследаваний. | Подготовка презентации | Курсовой проек | 18 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | **188** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Курсовая работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Введение. Объект физико-географических исследований | 2 |
| 2 | 3 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ГО | 2 |
| 4 | 3 | Классы задач физико-географических исследований | 2 |
| 5 | 4 | Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования | 2 |
| 6 | 5 | Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф | 2 |
| 7 | 6 | Методические приемы описания почв | 2 |
| 8 | 6 | Полевой период: описание почв | 2 |
| 9 | 6 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов | 2 |
| 10 | 6 | Типы почвенных структур | 2 |
| 11 | 7 | Методические приемы описания растительности | 2 |
| 12 | 7 | Описание древесной растительности | 2 |
| 13 | 8 | Камеральный период | 2 |
| 14 | 9 | Сбор образцов и материалов при физико-географических исследованиях | 2 |
| 15 | 10 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 2 |
| | | **Итого** | **32** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы физико-географических исследований» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

–подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– подготовка реферата;

– консультации у преподавателя дисциплины.

**6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:**

1. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
2. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
3. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
10. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
11. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
12. Изучение ПТК для прикладных целей.
13. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
14. Подготовка картографической основы
15. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
16. Понятие о рекогнасцировки местности
17. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
18. Порядок работ и наблюдений на основных точках
19. Правила закладки почвенного шурфа
20. Основные характеристики почвенных горизонтов

**Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:**

1. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
2. Основные характеристики описания травянистой растительности
3. Особенности описания древесной растительности
4. Типы почвенных разрезов
5. Индексация почвенных горизонтов
6. Основные характеристики почвенных горизонтов
7. Определение влажности и механического состава почв
8. Типы почвенных структур и плотность почвы
9. Понятие о новообразованиях и включениях
10. Методика взятия почвенного образца
11. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
12. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
13. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
14. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
15. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
16. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
17. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.

18. Методика изучения структуры ландшафта
19. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
20. Фация, урочище, местность, ландшафт
21. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

**Итоговый контроль.**
**Вопросы к экзамену:**

1. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
2. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
3. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Множественность методов исследования.
8. Классификацию методов по степени универсальности.
9. Классификацию методов по давности использования.
10. Характеристика традиционных методов физико-географических исследований.
11. Характеристика новых методов физико-географических исследований.
12. Характеристика новейших методов физико-географических исследований.
13. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
14. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
15. Эмпирический и теоретический уровни познания.
16. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
17. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
18. Изучение путей становления и развития ПТК.
19. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
20. Изучение ПТК для прикладных целей.
21. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
22. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
23. Методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
24. Понятие о рекогнасцировки местности
25. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
26. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
27. Основные характеристики описания травянистой растительности
28. Особенности описания древесной растительности
29. Типы почвенных разрезов
30. Индексация почвенных горизонтов
31. Основные характеристики почвенных горизонтов
32. Определение влажности и механического состава почв
33. Типы почвенных структур и плотность почвы
34. Понятие о новообразованиях и включениях
35. Методика взятия почвенного образца

36. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
37. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
38. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
39. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
40. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
41. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
42. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
43. Методика изучения структуры ландшафта
44. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
45. Фация, урочище, местность, ландшафт
46. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость
47. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
48. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
49. Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований.
50. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
51. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
52. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт».
53. Классы задач комплексных физико-географических исследований.
55. Классификация по техническим приемам получения информации
56. Основные методы физико-географических исследований и их классификация
57. Традиционные методы географических исследований
58. Методические приемы описания растительности
59. Исследование территорий рекреационного назначения
60. Природно-территориальные единицы локального уровня.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект физико-географических исследований
2. Содержание понятия ПТК
3. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
4. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабов исследований
5. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
6. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
7. Эволюционные изменения ПТК
8. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
9. Понятие метода исследований
10. Множественность методов физико-географических исследований
11. Традиционные методы физико-географических исследований
12. Новые методы физико-географических исследований
13. Новейшие методы физико-географических исследований
14. Сравнительный метод исследований

15. Картографический метод исследований
16. Исторический метод исследований
17. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
18. Геофизический метод исследований
19. Геохимический метод исследований
20. Космические методы исследований
21. Математические методы исследований

**Примерные тестовые задания:**

*Элементарный природно-территориальный комплекс - это:*
- урочище,
- местность,
- фация

*Какова последовательность изучения компонентов природы на основной точке:*
- почвы,
- рельеф,
- растительность.

*Космические методы исследований входят в группу:*
- традиционных
- новых,
- новейших исследований.

*Геофизический метод исследований появился в:*
- средние века,
- в ХУ111 веке,
- в ХХ веке

*Глубина почвенного разреза обычно большев:*
- горах,
- долине реки.

*Мощность почвенных горизонтов обозначается (на пример):*
- 12 см
- 3-15 см

*Толщина ствола дерева измеряется на высоте:*
- 2 м
- 1,5 м
- 1,3 м

*Площадь ботанической площадки при изучении луговой растительности составляет:*
- 1 га,
- 100 м$^2$,
- 600 м$^2$

*При составлении физико-географической характеристики на первом месте описываются:*
- почвы
- воды суши
- геологическое строение

*При рекогносцировке местности происходит:*
- картирование растительности
- предварительное знакомство с местностью
- составление ландшафтного профиля

*Изученность территории проводится в:*
- полевой период

- камеральный период
- подготовительный период

Этапы формирования и оценивания компетенции

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Объект физико-географических исследований | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 2. | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 3. | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 4 | Содержание подготовительного периода | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 5 | Полевой период физико-географических исследований | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 6 | Полевой период: описание почв | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| **7** | Описание растительности | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 8 | Камеральный период | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | ПК-2 | Подготовка и защита реферата, тестирование |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |
| | |

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| **«отлично»** | Задание выполнено на 91-100% |
| **«хорошо»** | Задание выполнено на 81-90% |
| **«удовлетворительно»** | Задание выполнено на 51-80% |
| **«неудовлетворительно"** | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

*7.1.основная литература*


1. Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.

*7.2. дополнительная*

- Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»
- Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Екеева Э.*В.* Методы географических исследований: учебное пособие.– Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 48 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/436/72436/files/ekkeva_UP_MGI.pdf
2. Методы географических исследований: учебно-методический комплексдля студентов, обучающихся по специальности 020401 «География». – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 60 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/439/72439/files/ekeeva_MGI.pdf
3. Методы исследования ландшафтов для целей рекреации. Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики, Воронеж 2005. – 31 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/862/39862/files/feb06006.pd

**9. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Учебный курс по дисциплине «Методы физико-географических исследований», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров.

Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с

целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

*Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.*

*Практическое занятие* − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

*Семинар* − это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки к семинару обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима в любой профессиональной деятельности.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские/практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к

практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий − обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации учебной работы по дисциплине «Методы физико-географических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Методы физико-географических исследований» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Методы физико-географических исследований» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть

наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине
«Методы физико-географических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методы экономико-географических исследований»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный - 2020

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы экономико-географических исследований»» [Текст] /сост. доцент Л.Т.Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки География», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 N 955 с учетом профиля «Физическая география и география», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Л. Т. Солтахмадова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины - ознакомить студентов с методами и методологией экономико-географических исследований для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов основ экономико-географического мышления
-привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в условиях производственной практики
- введение студентов в круг современных социально-экономических проблем развития и размещения производительных сил регионов, нашей страны и мира.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Методы экономико-географических исследований», направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций бакалавра географии

**б) профессиональных (ПК):**

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой (вариативной) части Блока 1 учебного плана, по направлению подготовки бакалавров - 05.03.02 География (бакалавриат). Дисциплина тесно связана с предшествующими и последующими предметами. Так, например, предшествующие дисциплины «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России» закладывает теоретические основы для такого методологического задела, как базирование на комплексном методе изучения экономико-географической действительности и т.д. А изучение всех последующих дисциплин экономико-географического профиля будет более глубоким и системным По окончании изучения дисциплины «Методы экономико-географических исследований» студент должен освоить методологические положения и методы, их роль и значение по изучению как регионов, так и страны в целом.

## 4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Форма работы обучающихся /виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3семестра | 4 семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 | 64 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | 32 |
| Практические (ПЗ) | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 76 | 38 | 114 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультация | | | 2 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин | ТЕМА1.Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин. Территориальная социально-экономическая система-основное понятие в экономической и социальной географии. Взаимосвязь явлений в природе и обществе - главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические систем» разного таксономического уровня. Теория географического детерминизма. Структура географического мышления. Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господ-ствующая в течение определенного времени в научном сообществе. ТЕМА 2. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований. Система, используемых в социально-экономической географии: общенаучные подходы и специфический, используемый в географии. ТЕМА 3. Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследованиях.<br>Оценочная характеристика традиционных подходов: территориальные подходы. Территориальность-главная методологическая особенность географической науки, отражающая ее специфику в системе научных дисциплин; ведущие ученые о территориальном подходе; территориальный подход в изучении глобальных и региональных проблем;<br>Рассматриваемые позиции территориального фактора в региональном разрезе. Уровни изучения территориального фактора.<br>Комплексный подход. Ее проявление в изучении социально-экономических проблем и задач. Роль и значение комплексного подхода в страноведении. Отечественные географы о комплексном исследовании в страноведении. Частный и высший синтез комплексного подхода в картографии.<br>Исторический подход. Зарождение и развитие исторического подхода в отечественное и зарубежное географии В.Н.Татищев, А.Гумбольдт и др., Значение Н.Н.Баранского в оценке исторического подхода в экономико-географических исследованиях. Исторический подход в схеме экономико-географической характеристике страны Н.Н. Баранского<br>Типологический подход в истории развития географических исследо-ваний, Типологический подход в географии населения и смежных него дисциплинах. Усложнение в настоящее время типологии городов /Перцик Е.Н./ Основополагающим критерием типологии экономико-географических объектов должно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | быть в территориальном разделении труда в рамках как района, так и каждой страны, группы стран или мировой системы/И.М.Майергойз/.Отражение о типологии стран мира в работах Вольского В.В., Смирнягина Л.В. и других. Понимание наиболее важных типологических особенностей географии хозяйства и населения стран мира. | |
| 2 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях. | ТЕМА 4.Новые подходы в экономико-географических исследованиях. История развития новых подходов в экономико-географических исследованиях. Примеры широкого использования новых подходов различных проблем экономики, населения, мировых производственных систем ДПК, отдельных отраслей и т.д. Проблемный подход для решения ключевых задач глобальных проблем. Экологический подход в отраслях географии. Конструктивный подход - общенаучный подход для решения практических задач. | УО Р |
| 3 | Методы экономико-географических исследований. | ТЕМА 5.Методы экономико-географических исследований. Группировка методов. Характеристика эмпирических методов. Теоретические методы и их суть. Метод описания – древнейший метод. Эмпирическое описание преобладающий метод в периоды древнего мира, средних веков, раннего нового времени и начала нового времени в географических исследованиях. Примеры такого рода описания Геродота, Страбона. Ибн-Батуты и других. Для начала Великих географических открытий характерны фактологичность, субъективизм. XVIII в. - переход от эмпирического к научному | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | описанию при участии в экспедициях ученых-естествоиспытателей /труды В.Н.Татищева, " Описание земли Камчатки"-С.П.Крашенинникова, материалы Великой Северной экспедиции/. XIX в. - широкое распространение научного описания/А.Гумбольдт, К.Риттер, Элизе Реклю, Видаль де-ла-Блаш,К,Й.Арсеньев,П.П.Семенов-Тян-Шанский,Н.Н.Миклухо-Маклай,А.И.Воейков и др./.<br>Середина XX в. - постепенная утрата мастерства географического описания, сдерживающее развитие комплексных описаний и как следствие ограничивающее аналитическое описание.<br>"Количественная революция" в географических исследованиях приведшая к псевдоноваторству и наукообразию. В настоящее время наблюдается повышение интереса к комплексным исследованиям в связи с развитием страноведения, а также внутреннего и иже международного туризма.<br><br>Картографический метод - составление экономических карт, картограмм, характеризующие пространственное распределение множества объектов и отражающие факты, явления, динамику, масштабы, качест-веннее и количественные сходства и различия, взаимосвязи и взаиморасположения разных объектов. С помощью картографического метода народное хозяйство ползает разностороннюю пространственную характеристик отражая развитие и размещение производительных сил на территории земного шара, страну и районов.<br>Изучению карт древнего мира, средних веков, нового времени посвящены многие работы К.А.Салищева, Н.Г.Фрадкина, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | А.М.Берлянта и др. Развитие картографического метода исследования получил дальнейшее развитие благодаря деятельности таких ученых как П.П.Семенова-Тян-Шанского, Д.Н.Анучина, Ю.М.Шокальского и др. Усложнение и обогащение картографического метода. Вклад Н.Н.Баранского в развитии картографического метода.<br>Примеры использования карт по К.А.Салишеву. Характеристика свойств карт и основное группы приемов анализа карт по Берлянту.<br>Сравнительно-географический метод. Основоположники метода, их роль и значение в развитии и становлении сравнительного метода. Сравнение - универсальный метод географии, помогающий осуществлять индивидуализацию и типизацию, дифференциацию и обобщению изучаемых объектов и явлений при характеристике стран, районов, городов, ТПК и других территориальных единиц. Операции при сравнительном методе по И.М.Майергойзу. Качественные и количественные сравнения/Й.М.Майергоиз/.Основные принципы сравнения в географии.<br>Количественные методы: картометрия /III в. до н.э.- градусное измерение Земли/ центрометрический метод Д.Н.Менделеева, представляющий собой совокупность аналитических и географических приемов изучения характера распространения различных объектов и явлений на конкретной территории путем нахождения соответствующих центров размещения и анализа траекторий их смещения во времени, Метод баллов - цифровая оценка геог-рафических объектов и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессов/работы А.А.Минца А.Т.Хрущева и др.<br>Метод балансов - группа расчетных методов, применяемых для анализа, прогнозирования и развития динамических систем с установившимися потоками ресурсов и продукции/затраты - выпуск, "производство-потребление","ввоз-вывоз", в общем виде "приход-расход"/.<br>Метод экономико-географического анализа - применение методов группировок, средних величин, динамических рядов, корреляционных связей /взаимную связь, соотношение/ и т.д. Сбор и обработка для анализа массово исходных данных. Развитие камеральной статистики в Германии ещё в ХУШ веке.<br>Математические методы - порождение НТР, связанные с кибернетикой, -электронно-вычислительной техникой. Математизация естественных и гуманитарных наук в 50-х годах XX в./академики Л.В.Конторович, В.С.Немчинов, Н.В.Федоренко/. Перегибы в использовании и оценке математических методов в географии.<br>Метод моделирования. 0дна из основных категорий теории познания: его сущность в исследовании каких-либо явлений и процессов. Основные типы или классы моделей. Моделирование в сфере географии населения, экономической географии, картографии.<br>Методы дистанционных наблюдений - аэрофотосъемка и съемка определенных территорий из космоса для получения новейшей и подробной ин-формации по обширным территориям характере использования той или иной территории, характере концентрации хозяйства и населения, границах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирования агломераций, о состоянии окружающей среды | |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин | 71 | 8 | 16 | | 47 |
| 2 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях | 73 | 8 | 18 | | 47 |
| | Итого | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методы экономико-географических исследований | 108 | 16 | 32 | | 60 |
| | Итого | 108 | 16 | 32 | | 60 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин | Реферат | Вопросы для устного опроса | 47 | ПК-3 |
| Новые подходы в экономико-географических исследованиях | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 47 | ПК-3 |
| Методы экономико-географических исследований | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 58 | ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Всего часов | | | 154 | |

**4.3.Лабораторные работы –** не предусмотрены учебным планом

**4.4.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований | 2 |
| 2 | Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических исследованиях. | 4 |
| 3 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях. | 4 |
| 4 | Экологический подход в отраслях географии. | 4 |
| 5 | Конструктивный подход -общенаучный подход для решения практических задач | 4 |
| 6 | Методы экономико-географических исследований | 4 |
| 7 | Традиционные методы географических исследованиях. Метод описания- эмпирическое описание | 4 |
| 8 | Картографический метод экономико-географических исследований | 4 |
| 9 | Количественные методы в экономико-географических исследованиях | 4 |
| 10 | Метод балансов - группа расчетных методов, применяемых для анализа, прогнозирования и развития динамических систем с установившимися потоками ресурсов и продукции | 4 |
| 11 | Метод экономико-географического анализа | 4 |
| 12 | Метод моделирования | 6 |
| 13 | Новые и новейшие методы экономико-географических исследованиях | 6 |
| 14 | Методы дистанционных наблюдений. | 6 |
| 15 | Методы ГИС-технологий в экономико-географических исследованиях | 6 |
| | всего | 66 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (288 часа).

| **Форма работы обучающихся /виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **5 семестра** | **6 семестра** | **Всего** |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 | 64 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | 32 |
| Практические (ПЗ) | 16 | 16 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 76 | 110 | 186 |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин | 70 | 8 | 8 | | 38 |
| 2 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях | 70 | 8 | 8 | | 38 |
| | Итого | 140 | 16 | 16 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методы экономико-географических исследований | 144 | 16 | 16 | | 110 |
| | Итого | 144 | 16 | 16 | | 110 |

**4.3.Лабораторные работы –** не предусмотрены учебным планом

4.4.Самостоятельная работа студентов

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи курса в системе географических научных дисциплин | Реферат | Вопросы для устного опроса | 38 | ПК-3 |
| Новые подходы в экономико-географических исследованиях | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 38 | ПК-3 |
| Методы экономико-географических исследований | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 110 | ПК-3 |
| Всего часов | | | 186 | |

**4.4.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований | 2 |
| 2 | Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических исследованиях. | 2 |
| 3 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях. | 2 |
| 4 | Экологический подход в отраслях географии. | 2 |
| 5 | Конструктивный подход -общенаучный подход для решения практических задач | 2 |
| 6 | Методы экономико-географических исследований | 2 |
| 7 | Традиционные методы географических исследованиях. Метод описания- эмпирическое описание | 2 |
| 8 | Картографический метод экономико-географических исследований | 2 |
| 9 | Количественные методы в экономико-географических исследованиях | 2 |
| 10 | Метод балансов - группа расчетных методов, применяемых для анализа, прогнозирования и развития динамических систем с установившимися потоками ресурсов и продукции | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Метод экономико-географического анализа | 2 |
| 12 | Метод моделирования | 2 |
| 13 | Новые и новейшие методы экономико-географических исследованиях | 2 |
| 14 | Методы дистанционных наблюдений. | 2 |
| 15 | Методы ГИС-технологий в экономико-географических исследованиях | 4 |
| | всего | 32 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, подготовка эссе, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, электронный практикум. Последний содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый студентом в базу данных преподавателя.

При реализации программы профессионального цикла «Методы экономико-географических исследований» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области народонаселения по современным проблемам. Объем предоставляемого реферата 10-15 с.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Методы экономико-географических исследований» и формировании универсальных компетенций является эссе. Это небольшая по объему

самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на семинарских и дополнительных консультативных занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Методы экономико-географических исследований». Интерактивные занятия проводятся в виде компьютерных симуляций (модели популяционной динамики, конкурентного исключения и т.п.), решения экспериментальных задач по общей экологии. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 5-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических исследованиях. | ПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях. | ПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Экологический подход в отраслях географии. | ПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Конструктивный подход - общенаучный подход для решения практических задач. | ПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Методы экономико-географиче-ских исследований | ПК-3 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы экономико-географических

исследований"» проходит в форме тестирования:

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Положения, не относящиеся к системному подходу
   a. Целостность
   b. Связность
   c. Иерархичность
   d. полицентричность
2. Диалектический метод исследования относится к следующей группе методов
   a. Всеобщий
   b. Общенаучный
   c. Научных систем
   d. Конкретных наук
3. Балансовый метод относится к
   a. Аэрокосмическим
   b. Геоинформационным
   c. Количественным
   d. Центрографическим
4. Определение экономического центра тяжести территории относится к методам
   a. Картометрическим
   b. Центрографическим
   c. Геоинформационным
   d. Эмпирическим
5. Что показывает первый квадрант модели межотраслевого баланса производства и распределения общественного продукта
   a. Промежуточную продукцию
   b. Вещественную структуру национального дохода
   c. Стоимостную структуру национального дохода
   d. Зарплата наёмных работников и доходы непроизводственной сферы
6. Какие затраты принимаются во внимание при расчёте эффективности
   a. Заработная плата
   b. Транспорт
   c. Живой и овеществлённый труд
   d. Накладные расходы
7. Атрибутивный группировочный признак
   a. Возраст населения

b. Доходы населения
c. Обладание отдельным жильём
d. Размер предприятия

8. Тип района по проблемам регионального развития , к которому относится Ивановская область

a. Традиционно отсталые
b. Депрессивные
c. Ресурсные
d. Приграничные

9. Выберите субъект Российской Федерации, в котором главная проблема – экологическая

a. Красноярский край
b. Челябинская область
c. Ивановская область
d. Башкирия

10. Наукоёмкость отрасли – это

a. Отношение продукции к затратам на науку (НИОКР)
b. Отношение НИОКР к стоимости продукции
c. Сумма НИОКР и продукции
d. Разность НИОКР и продукции

11.Коэффициент открытости экономики района – это

a. Отношение вывоза продукции к её ввозу
b. Разность вывоза и ввоза продукции
c. Отношение суммы вывоза и ввоза продукции к стоимости всей продукции
d. Отношение разности вывоза и ввоза продукции к стоимости всей продукции

12 . Установите соответствие между группами методов и самими методами

1.Общегеографические методы

2.Частногеографические методы физической географии

3.Частногеографические методы экономической географии

a. Геофизический
b. Энергопроизводственных циклов
c. Картографический
d. Математический

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2 во 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Традиционные подходы. Их значение и применение в экономико-географических исследованиях. | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Новые подходы в экономико-географических исследованиях. | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Экологический подход в отраслях географии. | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Конструктивный подход - общенаучный подход для решения практических задач. | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Методы экономико-географических исследований | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Традиционные методы географических исследованиях. Метод описания- эмпирическое описание | ПК -3 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» проходит в форме собеседования:

Примерные вопросы к аттестации

1. Старые и новые методы экономико-географических исследований
2. Применение метода энерго-производственных циклов (ЭПЦ) при планировании Урало-Кузнецкого комбината
3. Достоинства метода территориально-производственных комплексов (ТПК) как основы регионального планирования и трудности его применения в условиях плановой экономики
4. Анализ производственной структуры Красноярского края методом ЭПЦ
5. Особенности применения статистического метода при изучении населения экономических районов
6. Вклад Баранского Н.Н. в создание теории экономического районирования
7. Вклад Колосовского Н.Н. в создание теории ТПК
8. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира
9. Развитие территориального метода исследований в зарубежной социально-экономической географии
10. Социально-экономическое прогнозирование в региональной политике Российской Федерации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методы экономико-географических исследований». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Экзамен − это итоговое проверочное испытание. Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Методы экономико-географических исследований»**

1**.**Методы и способы научных исследований: различия в толкованиях.
2.Сравнительно-географический метод.
3.Исторический метод.
4.Метод наблюдения.
5.Картографический метод исследования. Уровни автоматизации исследований по картам.
6.Способы работы с отдельной картой и серией карт.
7.Приемы анализа карт. Описание как традиционный прием анализа карт.
8.Практическое применение картографического метода в географических исследованиях.
9.Методологические основы исследований в социально-экономической географии.
10.Объект, цели, задачи исследований социально – экономической географии.
11.Развитие социально-экономической географии и основные направления научных исследований на современном этапе.
12.Принципы и методы научного познания в социально-экономической географии.
13.Диалектический подход.
14.Метод исторического подхода.
15.Литературный метод.
16.Приемы экономико-статистического анализа.
17.Математический метод.
18.Визуальный метод.
19.Метод анкетного опроса.
20.Методика сбора и обработки материалов.
21.Три этапа организации камеральных и полевых исследований.
22.Подготовительный этап.
23.Полевой этап исследований.
24.Методика сбора материалов. Источники информации,
25.Методика обработки материалов исследований: метод обобщений, метод средних величин, сравнение и сопоставление.
26.Оформление материалов исследований.
27.Население как объект исследования.
28.Изучение численности и воспроизводства населения.
29.Миграция населения.
30.Изучение состава населения.
31.Анализ размещения населения и степени заселенности территории.
32.Материальный и культурный уровень жизни населения.
33.Анализ численности и состава трудовых ресурсов. Степень использования трудовых ресурсов. Определение обеспеченности трудовыми ресурсами.
34.Методика географического изучения населенного пункта.
35.Оценка природных условий развитая города и жизни горожан. Оценка социально-экономических факторов развития города.
36.Изучение территориальной организации городов,
37.Территориальные системы производственной инфраструктуры, промышленности, производственные комплексы.

38.Методика географического изучения отрасли промышленности,
39.Методика структурного анализа отрасли. Изучение территориальной организации отрасли.
40.Территориальные сельскохозяйственные системы. Методика географического изучения сельского хозяйства.
41.Социально-экономические предпосылки развития сельского хозяйства.
42.Территориальные система социальной инфраструктуры. Изучение факторов территориальной организации сферы обслуживания.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методы экономико-географических исследований»», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями Социально- экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 основная литература:**

1.Методика экономико-географических исследований (учебное пособие). Бабурин В.Л., Битюкова В.Р., Горлов В.Н., Даньшин А.И., Казьмин М.А., Савоскул М.С. М., Изд-во Моск. Ун-та, 2015
2.Методика экономико-географических исследований. Учебное пособие. Под ред. М. Г. Румянцевой, Г. М. Федорова. – 2011, Калининград: изд-во КГУ.

**7.2. дополнительная литература:**

**1.**Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований, М. 1996
2.Дзенис З. Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980
3.Шарыгин М. Д., Свисткова А. М. Методика комплексного экономико-географического исследования территориальных социально-экономических систем: Учебное пособие, Пермь, 1978
4.Манак Б. А. Методика экономико-географических исследований, Минск, 1985
5.Манак Б. А. Методика экономико-географических исследований, Минск, 1985.
6.Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980.
7.Географические исследования в Саратовском университете: науч. изд. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002. - 270,[2] с.
8.Исаченко А. Г. География в современном мире, М. 1998

**7.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1.http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781 – Доклады Академии наук
2.http://elibrary.ru/issues.asp?id=7823 – Известия РАН. Серия географическая.
3.:http://ras.ru/publishing/nature.aspx – Природа
4.http://elibrary.ru/issues.asp?id=8276 – Экология.
5.http://elementy.ru/news - Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки.
6.http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики.

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При реализации учебной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, подготовка эссе, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, электронный практикум. Последний содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый студентом в базу данных преподавателя.

При реализации программы «Методы экономико-географических исследований» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области народонаселения по современным проблемам. Объем предоставляемого реферата 10-15 с.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Методы экономико-географических исследований» и формировании универсальных компетенций является эссе. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым экологическим знаниям. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на семинарских и дополнительных консультативных занятиях.

Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

**Интерактивная лекция.** Интерактивная лекция представляет собой выступление лектора с применением активных форм обучения. Она способствует вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. При этом используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, мастер-классы,

задания на самостоятельную работу, работа в команде, Case-study (метод конкретных ситуаций), деловые игры, поисковый метод, решение ситуационных задач, исследовательский метод, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.

При проведении практических занятий в рамках программы студенты осуществляют формирование базы данных для исследуемой территории, включающей опубликованные и фондовые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные и лесотаксационные схемы), космические снимки, текстовые источники.

Применяют отдельные методы на практике описание фитоценозов, почвенного покрова, составление картосхем, выполняют задания, связанные с построением и анализом карт, графиков, таблиц, схем и диаграмм, а также работают с контурными картами. закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины Методы экономико-географических исследований «» применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Методы экономико-географических исследований» осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экономическая и социальная география» располагает аудиториями 2-45, 2-23, 2-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методы экономико-географических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА « ГЕОГРАФИЯ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «**Рекреационная география**»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |

| | |
|---|---|
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный - 2020

**Мусаева М.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационная география» [Текст] /сост. Старший преподаватель Мусаева М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.
.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки География», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 N 955 с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Л. Мусаева, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:
- формирование знаний студентов о рекреационных ресурсах, рекреационной освоенности и перспектив развития рекреационного комплекса в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

**Задачи для изучения дисциплины:**
- изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании,
- оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.
-изучить основные термины и понятия;
-рассмотреть перспективы развития рекреационной географии в республике;
-получить системное представление об экологических проблемах, связанных с рекреационной деятельностью и освоением территории;
-знать формы и методы изучения своей местности и уметь их применять.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Рекреационная география», направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), (ОПК) общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра географии:

**в) профессиональных (ПК):**
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

**- понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии;**

**-методологию и методику рекреационно-географических исследований;**

**-общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;**

**- географию размещения курортов, курортных зон и курортных агломераций, специфики их функционирования на территории России;**

**- географию туристских центров и их ресурсный потенциал;**

**уметь:**

**- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине,**

**- применять методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала;**

**-устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;**

**- выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса;**

**- выявлять проблемы и оценивать перспективы развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения.**

**- выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей;**

**- уметь ориентироваться в физических, экономических географических картах и картографических материалах для организации рекреационной деятельности;**

**владеть:**

**- знаниями о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России;**

**- навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности;**

**- навыками зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов**

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Рекреационная география», входит в вариативную часть, базового блока 1, рабочего учебного плана по направлению 05.03.02 «География» (бакалавриат). Форма контроля – зачет. Курс читается в 5 семестре.
Дисциплина «Рекреационная география» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими курсами как: «Основы природопользования», «Методы экономико-географических исследований», «Физическая география и ландшафты России», «Методы физико-географических исследований».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 58 | 58 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Рекреационная география как наука | Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Рекреация как социокультурный феномен современности. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условия организации отдыха. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В.Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Историкокультурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. | |
| 2 | Учение о территориальных рекреационных системах | Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности. | Э ПР |
| 3 | Рекреационное и туристское природопользование | Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и | УО Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм. | |
| 4 | Рекреационное страноведение. | Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Особенности и принципы районирования в международном туризме. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. | УО Э |
| 5 | Краеведение как вид деятельности | Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства. Связь с географическими науками. Масштабность исследований. Принципы и методы. Географическое краеведение. Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, промышленных, городских. Принципы изучения. План сбора материала. Роль природного фактора в формировании населенных пунктов. | УО Э |

**Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 5 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Рекреационная география как наука | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Учение о территориальных рекреационных системах | 15 | 2 | 8 | | 12 |
| 3 | Рекреационное и туристское природопользование | 15 | 4 | 8 | | 12 |
| 4 | Рекреационное страноведение. | 20 | 4 | 8 | | 12 |
| 5 | Краеведение как вид деятельности | 17 | 4 | 8 | | 12 |
| | итого | 75 | 16 | 34 | - | 58 |

**4.3 Лабораторные работы -** лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.4 Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Рекреационная география как наука | 2 |
| 2 | 1 | Учение о территориальных рекреационных системах | 8 |
| 3 | 1 | Рекреационное и туристское природопользование | 8 |
| 4 | 1 | Рекреационное страноведение. | 8 |
| 5 | 2 | Краеведение как вид деятельности | 8 |
| **Итого** | | | **34** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 24 | 24 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 84 | 84 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу

**Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 5 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Рекреационная география как наука | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Учение о территориальных рекреационных системах | 16 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Рекреационное и туристское природопользование | 16 | 2 | 4 | | 20 |
| 4 | Рекреационное страноведение. | 16 | 2 | 4 | | 20 |
| 5 | Краеведение как вид деятельности | 16 | | 4 | | 20 |
| | итого | 72 | 8 | 16 | - | 84 |

**4.3 Лабораторные работы -** лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.4 Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Рекреационная география как наука | 2 |
| 2 | 1 | Учение о территориальных рекреационных системах | 2 |
| 3 | 1 | Рекреационное и туристское природопользование | 4 |
| 4 | 1 | Рекреационное страноведение. | 4 |
| 5 | 2 | Краеведение как вид деятельности | 4 |
| **Итого** | | | **16** |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрен**

**5. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по дисциплине «Рекреационная география», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, подготовка эссе, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, электронный практикум. Последний содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый студентом в базу данных преподавателя.

При реализации программы профессионального цикла «Рекреационная география и краеведение», применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области народонаселения по современным проблемам. Объем предоставляемого реферата 10-15 с.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Одной из применяемых форм письменных работ и наиболее эффективных при изучении учебной дисциплины «Рекреационная география» и формировании универсальных компетенций является эссе. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа. Применяется для оценки знаний по блоковым экологическим знаниям. Контрольная работа состоит из небольшого количества

средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов (рефератов) студентов на семинарских и дополнительных консультативных занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Рекреационная география», составляет 58 % аудиторных занятий. Интерактивные занятия проводятся в виде компьютерных симуляций (модели популяционной динамики, конкурентного исключения и т.п.) Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий. Чтение лекций и проведение практических занятий с помощью интерактивных технологий позволяют привить практических умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

**Темы, выносимые на самостоятельную работу**

1.Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
2.Развитие и география международного туризма.
3.География туризма с целью отдыха и развлечений.
4.География делового туризма.
5.География религиозного туризма.
6.География лечебно-оздоровительного туризма.
7.Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
8.Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
9.Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
10.Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
11.Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
12.Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
13.Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.

14.Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
15.Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
16.Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
17.Туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
18.Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
19.Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.

20.Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
21Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
22.Международный туризм в Российской Федерации.
23.Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
24.Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.

25.Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
26.Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
27.Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
28.Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
29.Кавказско-Черноморский рекреационный район.
30.Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
31.Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
32.Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
33.Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 6-ом семестре
Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Эволюция освоения территорий, географическое познание и развитие рекреационной географии как научной дисциплины. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Основные термины и понятия рекреационной географии. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | Объект и предмет рекреационной географии. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Место рекреационной географии в системе географических наук. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Исследования пространственно-временной динамики поведения людей ( Лундская школа « Временной» географии.) | ПК -4 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №1 по дисциплине проходит в форме тестирования по следующим вопросам:

**Примеры тестовых заданий**:

Рекреационная география –
**+:** наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени;
+: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования – территориальные рекреационные системы;
-: помещение для отдыха в учебных заведения;
-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Рекреалогия – это:
+: междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах экологии человека;
+: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека;
-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда;
-: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования – территориальные рекреационные системы.

В.А. Квартальнов приводит следующие определения рекреации:
**+:** расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека;
+: любая игра, развлечение и т. п., используемые для восстановления физических и умственных сил;
+: наиболее быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящийся преимущественно на уик-энд;
-: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека.

Выделяют три последовательные фазы рекреации:
+: «образ»;
+: «ситуация»;
+: «след»;
-: «мера».

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «образ» – …
+: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «ситуация» – …

-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха; +: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «след» – …
-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
+: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Как расшифровать аббревиатуру «ТРС»:
+: территориально-рекреационные системы;
-: туристско-рекреационный союз;
-: туристские районы Сибири;
-: термальные районы страны.

Под каким термином следует понимать природные явления, процессы или отдельные элементы ландшафта, которые могут быть использованы для организации рекреационной деятельности:
**+:** природные рекреационные ресурсы;
-: природные ресурсы;
-: рекреационные ресурсы;
-: трудовые ресурсы.

Выберите неправильный ответ. В рекреационном районировании в качестве районообразующих признаков были выбраны следующие:
+: научная процедура, связанная с изучением процесса районообразования;
-: структура рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристская, спортивная и др.);
-: степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый район);
-: степень открытости района;

… выделяются в зависимости от плотности сосредоточения предприятий длительного отдыха и освоенным рекреационным ресурсам:
+: Рекреационные зоны;
-: рекреационные районы;
-: рекреационные местности;

Целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию это: +: рекреационный район;
-: рекреационные зоны;
-: рекреационные местности;

В пределах районов выделяют … , характеризующиеся общими чертами географического положения, однородными природными ресурсами и более узкой возможностью для специализации рекреационных учреждений:
+: рекреационные местности;
-: рекреационный район;
-: рекреационный микрорайон;

Под рекреационным микрорайоном понимается совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией
и кооперированием обслуживающих
подразделений: +: рекреационным
микрорайоном; -: рекреационным районом; -:
рекреационной зоной;

Что оценивается конкретной величиной – абсолютной освоенностью территории, равной отношению суммарного числа мест в рекреационных учреждениях района к его площади (в тыс. кв. км):
+: Степень рекреационной освоенности района;
-: Степень открытости района;
-: Перспективность;

... зависит от того, кто преобладает в учреждениях отдыха – местные или
приезжие рекреанты:
+: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;
-: Перспективность;

... района для развития туризма зависит от множества внешних и внутренних факторов: безопасности, уровня развития инфраструктуры, известности на отечественном и мировом
туристском рынке и пр:
+: Перспективность;
-: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;

Выберите неправильный ответ.
Рекреационные районы имеют ряд характерных черт:

+: Для рекреационных районов характерен трехъединый процесс общественного воспроизводства: производство, распределение и потребление.
-: Рекреационный район – социальное по своему характеру и конечному продукту образование;
-: Для размещения рекреационных районов, выполняющих функции длительного (ежегодного отдыха), характерна ярко выраженная ориентировка на ресурсы;

Д.В. Николаенко полагает, что для рекреационных районов обычно характерно следующее:
+: рекреационная специализация конкретного района, прежде всего, связана с освоением
его территории – это цель и задача № 1. Рекреация как отрасль специализации – только конкретная форма достижения главной цели;
-: рекреационная специализация обычно складывается достаточно рано;
-: рекреационная деятельность всегда доминируют над остальными народнохозяйственными специализациями региона, а только сочетается с ними.

Основными признаками рекреационных районов не является следующее:
-: сложившаяся рекреационная специализация и степень ее развития;
-: отсутствие внутренней структурно-территориальной взаимосвязанности рекреационного обслуживания населения;
-: разобщенность проблем перспективного развития отдельных частей рассматриваемой территории с позиции рекреационной отрасли;

К дополнительным факторам, влияющим на рекреационную оценку территории, относят:
-: наличие выходов подземных вод, характеристика пляжей, экскурсионные объекты природного и антропогенного характера;
-: продолжительность благоприятных температурных условий, наличие морского
-: побережья, характер рельефа, наличие лесов, рек, озер и водохранилищ,
-: обеспеченность транспортными магистралями;

К наиболее благоприятным отнесены районы:
-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;
-: в которых отсутствует или невысоко оценивается один из основных факторов (например, отсутствие морского побережья или леса);
-: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации.

Как непригодные оцениваются районы:
+: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации;
-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
- побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;

-: в которых отсутствуют или невысоко оцениваются два основных фактора.

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2 в 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Геополитический фактор в рекреационной географии | ПК -4 | Вопросы для устного опроса, |
| 2 | Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности (на примере западного ежегодного отдыха | ПК -4 | Вопросы для устного опроса, |
| 3 | Рекреационное страноведение. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса, |
| 4 | Рекреационное районо-образование и районирование. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса, |
| 5 | Эволюция освоения территорий, географическое познание и развитие рекреационной географии как научной дисциплины. | ПК -4 | Вопросы для устного опроса, |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
2. Памятники истории и культуры и их разновидности.
3. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
4. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
5. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
6. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
7. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
8. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
9. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
10. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
11. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
12. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
13. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
14. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
15. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
16. Влияние туризма на природную и культурную среду.
17. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
18. Экологический туризм.
19. Национальные парки и их виды.

Опрос, работа с картой выступления с презентациями, доклад.

**Перечень вопросов для подготовки к собеседованию**

**1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.**

**2. Место рекреационной географии в системе географических наук.**

**3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.**

**4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.**

**5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.**

**6. Отдых и рекреация: общее и особенное.**

**7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.**

**8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.**

**9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.**

**10.Оценка рекреационного потенциала территорий.**

**11.Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.**

**12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.**

**13. Памятники истории и культуры и их разновидности.**

**14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.**

**15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.**

**16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.**

**17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.**

**18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.**

**19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.**

**20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.**

**21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.**

**22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.**

**23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.**

**24.Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.**

**25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.**

**28.Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.**

**30. Национальные парки и их виды.**

**31.Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.**

**32. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.**

**33. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.**

**34. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.**

**35.Циклы рекреационных занятий и их моделирование.**

**36. Рекреационное районообразование и районирование.**

**37.Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.**

**38.Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.**

**39. Восточно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.**

**40.Северо-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.**

**41. Южно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.**

**42. Западноевропейская рекреационная зона: общая характеристика.**

**43.Рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.**

**44.Рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.**

**45.Рекреационный потенциал государств Центральной Америки.**

**46 Южно-Американская рекреационная зона: общая характеристика.**

**47.Рекреационный потенциал государств Южной Америки.**

**48.Рекреационный комплекс Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.**

**49. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.**

**50.Волжский и Уральский рекреационные районы России.**

**51.Рекреационная районы Сибири и Дальнего Востока.**

**52. Кавказско-Черноморский рекреационный район.**

**53. Рекреационный потенциал государств Закавказья.**

**54.Рекреационный потенциал Украины.**

**55.Рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.**

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Рекреационная география». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «незачет» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

| | |
|---|---|

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Рекреационная география», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями рекреационной географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач рекреационной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1.Котляров Е.А. География отдыха и туризма. М.: 2011.
2.Кусков А.С., Голубева В.Л., Лысикова О.В., Лопатухина Е.Б. Основы рекреационной географии. Курс лекций. Саратов, 2012.
3.Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М.: 2013.
4.Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: 2012.
5.Никонова М.А.Краеведение. М. «Академия», 2016

### 7.2 Дополнительная литература:

1.Николаенко Д.В., Николаенко Т.В. Введение в рекреационную географию. Харьков: Международный славянский университет, 1998г.
2. Никонова М.А.. Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М. 2000г.
3.Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Рекреационная география М. МГУ , 2000г
4 .Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М. МГУ, 1998г.
5. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем.М. наука 1982г.
6. Котляров Е.А. География туризма и отдыха м. Мысль , 2002г.
7. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ, 2009
8. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Новые аспекты рекреационной географии. // Известия ВГО 1987г.№1.
9.Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма МГУ, 1998.
10.Берлянд А.М. Картографический метод исследования М. МГУ, 1988.
11Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем М. Наука 1982.
12. Котляров В.А. География туризма и отдыха М. Мысль 1978
13. Кусков А.С. Рекреационная география.- М.: Академия, 2005.-493с
14. Мироненко Н.С. Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ 1982.

### 7.3 Периодические издания:

Журналы:
1.География в школе
2.Вокруг Света.
3.NATIONAL GEOGRAPHIC

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Основные сайты по рекреации:

**1. ru.wikipedia.org/wiki**

**2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony**

**3. www.culturemap.ru/region**

**4. tour-catalog.com**

**5. www.blog-travels.org/archives**

**6. www.russiatourism.ru**

**7. tourismnn.ru/touristcenters**

**8. www/putevoditel.nakurorte.ru**

**9. gorodru.narod.ru**

**10.www.atlas.socpol.ru/**

**11. www.moscow-city.ru/regions**

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

*Эссе́ (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, неординарность мышления. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Рекреационная география», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки - 05.03.02 «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-45, 2-23, 2-50, 1-50, 1-48 , где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Рекреационная география»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра педагогики и психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология и педагогика «

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Алгаев А.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. А.Н.Алгаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Алгаев А.Н., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 33 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: самостоятельное использование в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия.

**Задачи**: помочь студенту в ознакомление с основными положениями современной психологической науки; в овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; в приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психологических знаний в будущей профессиональной деятельности; в освоение теоретических основ организации социальной психологии для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов; формирования готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых от ношений и работы в трудовом коллективе .

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*основные категории и понятия психологической и педагогической наук; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

*Уметь:* дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности; анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

*Владеть:* простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Б1. (Б1.Б.17).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология делового общения», на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психология как развивающая наука | Психология как наука. История развития психологии. | Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |
| 2 | Психическая реальность и ее развитие | Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе. | Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность. | Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |
| 4 | Психология личности | Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки. | Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа |
| 5 | Общие вопросы педагогики | Предмет и современные задачи Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. Педагогический процесс и его характеристики. Нравственно-психологический образ педагога | Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет
3 зачетные единицы (144 часа).

| | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| Вид работы | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | - |
| Самостоятельная работа: | | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | - | - |
| Реферат (Р) | | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | 20 | 20 |
| Контроль | | 34 | 34 |
| Экзамен, зачет | | | экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология как развивающая наука | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 2 | Психическая реальность и ее развитие | 14 | 3 | 3 | - | 8 |
| 3 | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | 14 | 3 | 3 | - | 8 |
| 4 | Психология личности | 14 | 3 | 3 | - | 8 |
| 5 | Общие вопросы педагогики | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Контроль | 34 | | | | |
| | *Итого:* | *108* | *16* | *16* | - | *38* |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Психология как наука.<br>История развития психологии. | 4 |
| 2 | 2 | Психика и мозг.<br>Функциональная структура психики.<br>Психика животных.<br>Сознание и бессознательное.<br>Развитие психики в онтогенезе. | 3 |
| 3 | 3 | Ощущение и восприятие.<br>Представление и воображение.<br>Мышление и речь.<br>Внимание и память.<br>Эмоции и воля.<br>Психические состояния.<br>Мотивация и деятельность. | 3 |
| 4 | 4 | Личность как психологическая категория.<br>Характеристика психологических свойств личности.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.<br>Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере. | 3 |
| 5 | 5 | Предмет и современные задачи Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.<br>Педагогический процесс и его характеристики.<br>Нравственно-психологический образ педагога | 3 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **52** | **56** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **4** | **2** | **6** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 2 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **48** | **50** | **98** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа | | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | - | - |
| Реферат (Р) | | 30 | 30 |
| Эссе (Э) | | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 50 | 98 |
| **Экзамен, зачет** | | - | **зачет** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология как развивающая наука | 10 | 1 | | | 20 |
| 2 | Психическая реальность и ее развитие | 10 | | | - | 20 |
| 3 | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | 12 | | | - | 20 |
| 4 | Психология личности | 12 | 1 | | - | 20 |
| 5 | Общие вопросы педагогики | 12 | | | | 10 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | *Итого:* | *108* | *6* | | | *98* |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия не предусмотрены.

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология как наука. История развития психологии. | Задания для самостоятельной работы. Содержания задания:<br><br>1. Психология как наука.<br>2. Развитие представлений о природе психических явлений.<br>3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.<br>4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.<br><br>Составить конспект по следующим работам, раздел «Психология как |
| 2 | Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе. | Задания для самостоятельной работы. Содержания задания:<br><br>1. Мозг и психика – соотношение понятий.<br>2. Концепции филогенеза психики в психологии<br>3. Концепции онтогенеза психики в психологии<br>4. Особенности инстинктивного поведения животных.<br>5. Особенности интеллектуального поведения животных.<br>6. Сравнение психики человека и животных.<br><br>Составить конспект по следующим разделам «Психика и мозг»:<br><br>1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 2. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции<br>3. Теория поэтапного формирования умственных действий<br><br>Литература:<br>1. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]: учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с.<br>2. Немов Р.С. Психология. - М. 2005. |
| 3 | Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность. | Задания для самостоятельной работы. Содержания задания:<br><br>1. Понятие ощущений.<br>2. Понятие о восприятии.<br>3. Мышление и его функции.<br>4. Память и ее функции.<br>5. Формирование и развитие памяти.<br>6. Воображение и его функции.<br>7. Речь как средство общения.<br>8. Внимание и его функции.<br>9. Закономерности внимания.<br>10. Эмоционально-волевые процессы.<br>11. Психические состояния.<br><br>Литература:<br><br>3. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г.<br>4. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]:учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с.<br>5. Немов Р.С. Психология. - М. 2005. |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 4 | Личность как психологическая категория.<br>Характеристика психологических свойств личности.<br>Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.<br>Основные свойства темперамента.<br>Понятие о характере.<br>Способности и задатки. | Составить опорную схему:<br>Психологическая структура личности.<br>*Темы для рефератов:*<br>1.Характеристика компонентов структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер.<br>2.Социализация и индивидуализация как формы развития личности.<br>3.Особенности эмоционального аспекта межличностных отношений.<br>4.Межличностные отношения в трудовых коллективах.<br>5.Психология малых групп.<br>6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.<br>Составить конспект по следующим разделам «Проблема личности в психологии»:<br>1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую<br>Психологию: Курс лекций. - М. 2008.<br>2. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. - М. 2013.<br>3. Немов Р.С. Психология. - М. 2005. |
| 5 | Общие вопросы педагогики | 1.Предмет и современные задачи<br>2.Идеалы и цели образования и воспитания педагогики.<br>3.Педагогический процесс и его характеристики.<br>4.Нравственно-психологический образ педагога<br><br>Литература:<br><br>1. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г.<br>2. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]:учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с.<br>3. Немов Р.С. Психология. - М. 2005. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):**

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
5. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Мозг и психика – соотношение понятий.
8. Концепции филогенеза психики в психологии
9. Концепции онтогенеза психики в психологии
10. Особенности инстинктивного поведения животных.
11. Особенности интеллектуального поведения животных.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
14. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
15. Теория поэтапного формирования умственных действий
16. Физиология движений и физиология активности
17. Методы современной психологии
18. Какова связь психики и мозга?
19. Как развивается психика человека?
20. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
21. Каковы основные свойства восприятия?
22. Какие особенности внимания как психического процесса можно выделить?
23. Что такое память?
24. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
25. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?
26. Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.
27. Какие подходы к определению групп Вы знаете?

28. Какие классификации групп Вы знаете?

29. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.

30. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.

31. Какие динамические процессы могут протекать в группах?

32. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.

33. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.

**Оценочные средства к 1 разделу**

Вопросы:

1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?

2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества?

3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает?

4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы?

5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии?

6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии?

7. Что такое метод духовной практики в психологии?

8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека?

9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке?

**Темы докладов:**

- Краткий исторический экскурс в историю психологического знания.
- Психология в системе других наук о человеке.

**Оценочные средства ко 2 разделу**

Вопросы:

1. Психика и организм. Биологическая природа психики.

2. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

4. Психика, поведение и деятельность.

5 Структура психики.

6. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

7. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

**Темы для докладов:**

- Проявления психики человека
- Особенности психического отражения

**Оценочные средства к 3 разделу**

Темы для презентаций:

1. Основные психические процессы. Познавательные процессы.
2. Основные формы познания, их психологические механизмы.
3. Внимание в системе познавательных процессов.
4. Понятие, функции, механизмы внимания.
5. Виды и свойства внимания.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.
7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.
8. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
9. Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
10. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.
11. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.
12. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

*В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

**Оценочные средства к 4 разделу**

Вопросы:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?

4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?

5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?

6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?

7. Каковы методы изучения психологии личности?

Письменная работа:

1. Почему человек не рождается личностью?

2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?

3. Какова психологическая структура личности?

4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?

5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?

6. Каковы признаки патологии характера?

7. Изменяется ли темперамент?

8. В чем разница между задатками и способностями?

***В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:***

1. Основные психологические теории личности.

2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.

3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.

4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.

5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.

6. Проблема происхождения способностей.

Тестовые задания

1.

S: Психология - это

-: наука о закономерностях деятельности

-: наука о развитии мозга

+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека

-: наука о сознании

2.

S: Какой из данных вариантов является методом психологии

+: эксперимент

-: инсайт

-: гештальт

-: действие

3.

S: Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным

-: опрос
-: наблюдение
-: тестирование
+: эксперимент

4.
S: Какой из методов психологии бывает включенным и не включённым
-: эксперимент
-: опрос
+: наблюдение
-: тестирование

5.
S: Ощущение - это
-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира
-: избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления
-: запечатление в сознании человека полученной информации
+: отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на его органы чувств

6.
S: Как назвал И. П. Павлов физиологическую основу ощущений
-: адаптационной
-: эмоциональной
+: анализаторной
-: мышечно- двигательной

7.
S: Какие из перечисленных вариантов можно отнести к видам ощущений
-: идентификация
-: торможение
-: раздражение
+: обонятельные

8.
S: Какие из видов ощущения относятся к дистантной рецепции
+: зрительные
-: вкусовые
-: болевые
-: температурные

9.

S: Какой вид ощущения относится к тактильным

-: слуховое

-: обонятельное

+: болевое

-: зрительное

10.

S: Восприятие - это

-: движение идей, раскрывающее суть вещей

+: отражение комплексного раздражителя

-: отражение волевых качеств

-: активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение

11.

S: Какой вид восприятия характеризуется тем, что в основе лежит сознательно поставленная цель и связана с волевыми усилиями человека

-: непреднамеренная

+: преднамеренная

-: осознанная

-: неорганизованная

12.

S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине

-: целостность

+: константность

-: структурность

-: осмысленность

13.

S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому воспринимается всегда целостный образ предмета

-: константность

+: целостность

-: структурность

-: осмысленность

14.

S: Избирательность восприятия проявляется

-: в тесной связи с мышлением, с пониманием сущности предметов

-: с восприятием окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине

-: как способность целостного зрительного восприятия предметов

+: в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

15.

S: Как называется изменение восприятия при резком физическом или эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости

+: гипертезией

-: апперцепция

-: константность

-: гипостезия

16.

S: Как называется изменение восприятия при понижении восприимчивости к внешним стимулам, связанное с умственным переутомлением

-: галлюцинации

+: гипестезия

-: иллюзия

-: гипертезия

17.

S: Как называется нарушение восприятия, возникшее без наличия реального объекта

-: иллюзия

-: аффект

+: галлюцинации

-: вербальные иллюзии

18.

S: Как называют нарушение восприятия, которое заключается в ложном восприятии содержания реально происходящих разговоров окружающих

-: аффект

+: вербальные иллюзии

-: зрительные иллюзии

-: стабильные галлюцинации

19.

S: Что такое внимание

-: это запоминание и воспроизведение информации

+: это направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности ситуативную значимость

-: это восприятие формы, величины, объемности объектов

-: это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений

20.

S: Непроизвольное внимание - это

-: сознательно регулируемое сосредоточение на объекте

+: сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

-: внимание, которое возникает в ходе сознательно регулируемого сосредоточения, если сам процесс окажется интересным для личности

-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира

21.

S: К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человек

-: послепроизвольное

-: непроизвольное

-: сосредоточенное внимание

+: произвольное

22.

S: Память –это

-: процесс отражения комплекса раздражителя

+: процесс запечатления, сохранения и воспроизведения, что человек отражал, делал или переживал

-: направленность психики на определенные объекты

-: восприятие формы, величины, объемности объектов

23.

S: Как называется вид памяти, при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов

-: непроизвольная память

+: произвольная память

-: кратковременная память

-: промежуточная память

24.

S: Как называется вид памяти, если информация запоминается сама собой без специального заучивания

-: произвольная

-: долговременная

+: непроизвольная

-: кратковременная

25.

S: Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации

-: оперативная

-: логическая

-: механическая

+: долговременная

26.

S: Как называется память, обеспечивающая сохранность информации в течение нескольких часов

-: долговременная

-: оперативная

+: промежуточная

-: кратковременная

27.

S: Теоретическое понятийное мышление –это

+: такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям

-: мышление, позволяющее получить конкретное субъективное ее восприятие

-: количественное и качественное изменение психических процессов

-: созревание имеющихся способностей, склонностей

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ОПК-2).

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 32 | Психология как развивающая наука | ОК-3 | Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |
| 33 | Психическая реальность и ее развитие | *ОК-3* | Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |
| 34 | Познавательные и эмоционально-волевые процессы. | *ОК-3* | Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |
| 35 | Психология личности | *ОК-3* | Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа |
| 36 | Общие вопросы педагогики | *ОК-3* | Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с |

| | |
|---|---|
| | поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г.Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]: учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с.
2. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления [Текст]: учебное пособие для вузов/Г. Л. Ильин. -3-е изд., стереотип. -М.: Академия,2010. -189 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М. 2008
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, «Питер», 2007.
1. Немов, Р.С. Псхология. Кн. 1,2, 3. /Р.С.Немов. – М., 2007.
2. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т. С. Кабаченко. - М. : Пед. общество России. 2005г.

3. *Курбатов В.И.* Искусство управлять общением. Ростов-на-Дону, 1997

### 7.3. Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» .....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет» .....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)……E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги
– «Психология от А до Я» http://azps.ru/
Психологическая библиотека «Самопознание
и саморазвитие» http://www.psylib.ukrweb.net/
Статьи по актуальным проблемам высшего
образования: тенденции развития, его содержание,
технологии обучения, методы и т.д. http://www.pedagogics-book.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций и предложенных литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.
Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, студентам предлагаются следующие оценочные материалы:
Задания для самостоятельной работы. Содержания задания:

2. Выполнение контрольных работ. Это вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины. Предлагаемые контрольные работы представляют собой задания по сложным темам, при выполнении которых студенту необходимо полученные на лекционных занятиях теоретические знания применить на практике. Студент должен наиболее полно выполнить каждое задание и дать аргументированное объяснение своим ответам.

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

3. Для оценки уровня знанийстудентов также предполагает проведениетекущего контроля знаний студентов в форме коллоквиумов и тестовых заданий по модулям изучаемого раздела языка. При этом возможно разделение курса дисциплины на несколько самостоятельных, завершенных модулей и проведение по ним контрольных мероприятий: например, доклады, презентации, вопросы опроса тестовые задания.
*Темы для докладов:*

*Темы для презентаций:*

*Вопросы для опроса:*

*Темы для докладов:*

Тестовые задания
1
S: Психология - это
-: наука о закономерностях деятельности
-: наука о развитии мозга
+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека

-: наука о сознании
2
S: Какой из данных вариантов является методом психологии
+: эксперимент
-: инсайт
-: гештальт
-: действие
3
S: Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным
-: опрос
-: наблюдение
-: тестирование
+: эксперимент
4
S: Какой из методов психологии бывает включенным и не включённым
-: эксперимент
-: опрос
+: наблюдение
-: тестирование

Оценка контрольной работы зависит от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

4.Тесты представляют собой задания базового и повышенного уровней с несколькими вариантами ответов. Тестирование проводится в письменной форме, задания охватывают весь изученный материал раздела, с целью определения качества усвоения материала по самостоятельным завершенным модулям, а в итоге и по всему курсу преподаваемой дисциплины.

5. Методические указания к выполнению презентаций.

*Презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.* 10 советов для создания успешной презентации.

Подача: как презентовать и готовиться.

1. Центр внимания на докладчика. Самое главное, что вы должны понимать - на презентацию люди пришли выслушать вас, а не прочитать вместе с вами надписи на ваших слайдах. Не подсовывайте им презентацию. Если вы показываете новый продукт - покажите новый продукт. Если вы презентуете вечный двигатель - покажите его фотографии. Если вы готовите гимн техникуму - спойте его, наконец. А вот если вам нечего показать, или показать что-то в живую очень сложно, соберите презентацию. Ну, а уж если пошла такая сборка, то запомните: Презентация – это вы и ваш рассказ, то, что показывается на стене — это дополнительные материалы.

2. Принцип "10/20/30". Суть принципа:

- 10 слайдов в презентации;
- 20 минут времени на презентацию;
- 30-м шрифтом набран текст на слайдах;

3. Главное внимание главным вещам. Определите 10 главных идей, мыслей, выводов, которые вы хотите донести до слушателей и на основании них составьте презентацию. Ни в коем случае не включайте в презентацию дополнительную информацию - ей место в раздаточном материале либо в ваших словах. На слайдах должно быть только самое главное. Когда готовитесь к презентации, чувствуйте себя продавцом того, что вы презентуете. Ваши идеи, мысли, выводы - это ваш товар, от того как вы его презентуете, зависит ваш успех.

4. Презентация - это не документ. Всегда следуйте правилу: Презентации я делаю в PowerPoint, а документы в Word. Не путайте презентацию и раздаточный материал. Хотите донести до слушателей текст доклада, включите его в отдельный Word-файл и прикрепите к докладу.
В презентацию включайте только ту информацию, которая поможет слушателям лучше воспринять материал.

5. Информация, а не данные. Вы знаете чем данные отличаются от информации?Данные - это набор цифр, фактов, они не пригодны для принятия решения. Информация - это проработанные данные, представленные в удобном для восприятия виде, для принятия решения. Вывод: если мы хотим, чтобы наша презентация была понятной, доступной и качественной мы включаем в неё исключительно информацию, а не данные.

6. Итоговый слайд. Возможно вы заметили, что на всех концертах, наиболее популярные исполнители выступают в конце, это связано с тем, что люди лучше запоминают то, что увидели последним. Шоу бизнес в полной мере использует эту особенность. Поэтому всегда делайте итоговый слайд, в котором вы фиксируете внимание людей на главном "сообщении", которое вы хотите донести до них своей презентацией. Если в вашей презентации несколько тем, делайте итоговый слайд после каждой из тем, а в конце презентации сделайте суммарный итоговый слайд - это на 100% позволит вам обеспечить восприятие аудиторией главных моментов вашей презентации.

7. Правило - "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только вы сформулировали то, что хотите донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала подумайте, а как это представить в виде схемы? Не получается, как схему, подумайте, как показать это рисунком, графиком, таблицей. Используйте текст в презентациях только если все предыдущие способы отображения информации вам не подошли.
8. Правило "5 объектов на слайде". Не нужно создавать кашу на слайде. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить $7 \pm 2$ элементов. Поэтому при размещении информации на слайде старайтесь чтобы

в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

9.**Microsoft Power Point** 2007. Простая и удобная программа стала едва ли не лучшим способом ярко и понятно донести свои идеи или достижения до любой аудитории, будь то коллеги, руководство или клиенты. Если вы умеете пользоваться Word, то для вас не составит труда разобраться с PowerPoint. При создании презентации используйте Корпоративные шаблоны для Power Poin. Совет для новичков: на сайте YouTube.com по запросу "PowerPoint 2007" вы найдете огромное количество обучающего видео по работе с данной программой.

10. Одна картинка заменяет 1000 слов. При подготовке презентации вам понадобятся картинки. Используйте сервисы поиска картинок Google.Images и Яндекс. Картинки для того, чтобы найти необходимую вам картинку. Просто вводите в строку поиска название того, что вам необходимо и система предложит вам различные варианты изображений. Эти десять простых и действенных советов и правил помогут вам создавать качественные презентации и эффективно их презентовать. Для закрепления предлагаю вам небольшую схему, которую можно распечатать и использовать при подготовке презентации, или просто повесить на стену, чтобы лучше запомнить принципы эффективной презентации.

Заключение

Центр внимания всегда на докладчика. Самое главное, что вы должны понимать - на презентацию люди пришли выслушать вас, а не прочитать вместе с вами надписи на ваших слайдах. Не подсовывайте им презентацию. Если вы презентуете вечный двигатель - покажите его или фотографии. Если вы готовите гимн школы - спойте его, наконец. А вот если вам нечего показать, или показать что-то в живую очень сложно, соберите презентацию. Ну, а уж если пошла такая сборка, то запомните:

Презентация – это вы и ваш рассказ, то, что показывается на стене — это дополнительные материалы.

7. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Зачетная и экзаменационная сессия являются не только формой отчета студентов о проделанной учебной работе, но и средством обобщения и закрепления, более глубокого осмыслении и систематизации всего объема изученного материала

Подготовка к зачетам и экзаменам начинается по существу с первого дня семестра.

Регулярное посещение учебных занятий, самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям, получение консультаций – это одновременно и подготовка к зачетам и экзаменам. Тем не менее нельзя обойтись без специальной подготовки к зачетам и экзаменам. Она состоит в повторении и систематизации всего материала, изученного за семестр или за учебный год.

Как это сделать лучше?

С первого дня семестра нужно знать, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, в какие календарные сроки проводится экзамен.

Необходимо распределить последовательность работы над каждым предметом. Не нужно повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и не обеспечивает систематичности знаний. В содержании предмета нужно руководствоваться программой, материалами учебника и записями лекций (конспектов).

Повторяй не механически все подряд, а наиболее трудные разделы, требующие дополнительного продумывания и углубления. Повторение перед экзаменационной сессией – процесс индивидуальный. Каждый студент повторяет, прежде всего, трудные вопросы. Коллективная подготовка в этот период нежелательна.

Ни в коем случае не ограничивайся чтением одних лекций, тем более чужих. Просматривай, сопоставляй свои записи лекций с конспектами книг, материалами учебника. После повторения каждой темы постарайся мысленно, а в необходимых случаях письменно, воспроизвести ее содержание. Это позволит обнаружить недоработанные вопросы. Полезно составлять тезисы ответов, хотя бы по сложным вопросам.

Нельзя оставлять без внимания непонятные вопросы, сомнительное и спорное нужно записывать для обсуждения на консультации у преподавателя.

В период зачетов, в дни, отводимые на окончательную подготовку по каждому предмету, полезно организовать коллективную работу, рассказывая и доказывая друг другу содержание изученного материала, обмениваясь суждениями.

В предэкзаменационный и экзаменационный периоды очень важно соблюдать строгий режим, правильное распределение времени и сил, чередование труда и активного отдыха.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

а) организационный момент

б) проверка домашнего задания (практической работы, индивидуальных домашних заданий, докладов, рефератов и т.д.)

в) опрос пройденной темы (возможен перекрёстный опрос, собеседование), проверка владения материалом

г) закрепление пройденного материала различными видами письменных заданий (работа у доски, самостоятельные задания, работа с карточками, проведение небольших диктантов) с целью определения качества усвоения материала.

Домашнее задание представляет собой самостоятельное выполнение работы по пройденному материалу, домашнее задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), рефераты, доклады, с использованием научной и учебной литературы, Интернет-ресурсов, художественных текстов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения. Немало важно наладить обратную связь преподаватель-студент с целью совершенствования учебного процесса. Изучение любого теоретического материала дисциплины предполагает использование Интернет-ресурсов, методических разработок, специальной учебной, научной литературы и конспектов лекций.

Самостоятельная работа студента:

Некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, в ходе аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу способствует не только усвоению знаний, полученных на занятиях, но и формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков. Способствует умению организовать свое время. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра филологии, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо осмыслить теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, пополнить его собственным фактическим материалом, познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов, который предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, в основе которого лежат принципы осуществления рейтинга студентов текущего, рубежного и промежуточного контроля, а также премирования, весь комплекс рейтинговых мероприятий повышает мотивацию студентов к освоению преподаваемой дисциплины.

Все это в совокупности помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, способствует формированию общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО) подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 «География» для использования в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

*В данном разделе приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.*

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра экономической и социальной географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИ**
**Кафедра «География »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | география |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный-2020

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьной географии» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 202О г.

Рабочая программа по курсу «Научные основы школьной географии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономическая и социальная география », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Б. Вагапова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины …….….4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП:……..... 5
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;…….....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет," необходимых для освоения дисциплины (модуля).....13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....14
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....14

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьной географии » подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

Курс «Научные основы школьной географии» входит в систему физико-географических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах. Предмет базируется на предварительном изучении студентами основных отраслевых физико-географических дисциплин: геологии, геоморфологии, климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, основ охраны природы и использования природных ресурсов.

**Цель** курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов, сформировать знания о научных основах школьной географии.

**Задачи** дисциплины: рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции :

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

| ПК-11: способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | -историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки |
| Уровень 2 | -историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки |
| Уровень 3 | -географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | -проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении; |
| Уровень 2 | анализировать содержание школьных программ по географии; выявлять в содержании школьного курса географии научные учения, теории, концепции и гипотезы ; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | -приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками пользования учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; |
| Уровень 2 | навыками проведения научно-исследовательских работ в рамках изучения географии в школе |
| Уровень 3 | способами практического применения знаний в решении типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации; |

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Научные основы школьной географии» является вариативной дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу способствуют социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 7 | |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 166 | 166 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 84 | 84 |
| зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Географическая картина мира. | Представление о современной географической к мира в нескольких уровнях учебников | Р |
| 2. | Учения в школьной географии. | Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения | РК |
| 3. | Научные теории в школьной географии. | Общенаучные теории. Общегеографические Теории физической географии. Теории соц экономической географии. Теории пограничны | ДЗ |
| 4. | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы. | ДЗ |
| 5. | Сквозные направления в школьной географии. | Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация. | ДЗ |
| 6. | Формирование географического мышления. | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | РК |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **Аудит.часы** | | **Внеауд.работаСР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| **1.** | Географическая картина мира. | 18 | 2 | 4 | 12 |
| **2** | Учения в школьной географии. | 18 | 2 | 6 | 12 |
| **3.** | Научные теории в школьной географии. | 22 | 2 | 6 | 14 |
| **4.** | Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| **5.** | Сквозные направления в содержании школьной географии. | 22 | 4 | 6 | 12 |
| **6.** | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | 24 | 4 | 6 | 14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | итого | 108 | 16 | 34 | 116 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Географическая картина мира. | ДЗ, работа с литературой | | 12 | ПК-11 |
| Учения в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 12 | ПК-11 |
| Научные теории в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-11 |
| Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 12 | ПК-11 |
| Сквозные направления в с школьной географии. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Р | 12 | ПК-11 |
| Формирование географического мышления. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 14 | ПК-11 |
| **Всего часов** | | | 116 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Географическая картина мира. | 4 |
| **2.** | **2.** | Учения в школьной географии. | 6 |
| **3.** | **3.** | Научные теории в школьной географии. | 6 |
| **4.** | **4.** | Научные концепции и гипотезы в школьной географии. | 6 |
| **5.** | **5.** | Сквозные направления в с школьной географии. | 6 |
| **6.** | **6.** | Формирование географического мышления. | 6 |
| **Итого** | | | **34** |

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сборник материалов. – М. : Баласс; Изд. Дом РАО, 2007. – 320 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Тематика рефератов:**

1. 3 Основные принципы построения курса школьной географии.
2. Методологические проблемы науки.
3. Усиление типологических подходов.
4. Структурные концепции курса школьной географии.
5. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
6. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
7. Научные основы начального курса географии.
8. Научные аспекты курса “Физическая география России”.
9. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
10. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
11. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
12. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
13. Современные учебно-методические комплексы по географии.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Географическая картина мира. | ПК -11 | Р |
| 2 | Учения в школьной географии. | ПК-11 | ДЗ |
| 3 | Научные теории в школьной географии. | ПК-11 | РК |

**Рубежный контроль:**

**Примерные тесты к первому рубежному контролю:**

1. Выделите общенаучные теории:
а) теория экономического районирования;
б) теория районной планировки;
в) теория географических оценок;
г) теория устойчивого развития;

2. Теория мирового хозяйства относится:
а) к общенаучным теориям;
б) к общегеографическим теориям;
в) к теориям социально-экономической географии;
г) к теориям физической географии.

3. Выделите теории пограничных наук:
а) теория географической картографии;
б) теория демографического перехода;
в) теория этногенеза;
г) теория геополитики.

4. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:
а) 6 и 8 классов;
б) 6, 7, 8 классов;
в) 7, 8, 9 классов;
г) 6, 7, 8, 9 и 10 классов.

5. Как называется школьный учебник, авторами которого являются А. И. Алексеев и В. В. Николина:
а) «Население и хозяйство России»
б) «Экономическая и социальная география мира»
в) «Экономическая и социальная география СССР»
г) «География России»
6. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:
а) в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов;
б) в 9 и 10 классах;
в) в 7, 9 и 10 классах;
г) в 10 классе.

7. Выделите школьные учебники для 8 класса:
а) Раковская Э. М., Баринова И. И. «Природа России»;
б) Холина В. Н. «География человеческой деятельности»;
в) Баринова И. И. «География России. Природа»;

г) Ром В. Я., Дронов В. П. «Население и хозяйство России»;

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. | ПК-11 | ДЗ |
| 2 | Сквозные направления в содержании школьной географии. | ПК-11 | ДЗ |
| 3 | Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические. | ПК-11 | Р |

**Примерные тесты ко второму рубежному контролю:**

1.Страновой уровень составляет основу школьных курсов:

а) 8, 10 классов;

б) 7, 10 классов;

в) 7, 8, 9, 10 классов;

г) 6, 10, отчасти и 7 классов.

2. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:

а) 6, 7, 9 и 10 классов;

б) 7, 8, 9 классов;

в) 9, 10 классов;

г) 6, 8, 10 классов.

3. Выберите общенаучные учения:

а) учение о почвах;

б) учение об ЭГП;

в) эволюционное учение;

г) учение о геосистемах.

4. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?

а) учение о биосфере и ноосфере;

б) учение о природопользовании;

в) учение о лесе.

5. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?

а) теория географического детерминизма;

б) теория устойчивого развития;
в) теория районной планировки;
г) теория прогнозирования;

6. Гипотеза парникового эффекта представлена в учебниках по географии:
а) Сухова В.П. 6 кл., Душиной И. В. 7 кл., Максаковского В. П. 10 кл.;
б) Бариновой И. И. 8 кл.,
в).Гладкого Ю. Н. и Лаврова С. Б. 9-10 кл.;
7. Выберите концепции природопользования:
а) концепция географической экспертизы;
б) концепция ресурсных циклов;
в) концепция территориальных сочетаний природных ресурсов;
г) концепция поляризованного ландшафта.

8. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:
а) 10-11 классов;
б) 8, 9, 10 классов;
в) 8, 9, 11 классов;
г) 9-10 классов.

**Итоговый контроль:**
**вопросы к зачету:**

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
4. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
7. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
8. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
9. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
10. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
11. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
12. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
13. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.

14. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
15. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
16. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
17. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
18. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15.Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
19. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
20. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сборник материалов. – М. : Баласс; Изд. Дом РАО, 2007. – 320 с.

Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.

Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / – М.: «Блик и К». 2000. – 335 с.

География: планета Земля: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143, (1) с. : ил., – (Академический школьный учебник).

6. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 100 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
2. Баринова И. И., Елховская Л. И., Николина В. В. Внеурочная работа по географии. – М., 1988.
3. Географические названия: Географический энциклопедический словарь. — М.: Сов, энциклопедия, 1986.
4. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 100 с.
5. География: сборник авторских программ для разноуровневых школ. М: Просвещение, 1996 г.
6. Закон Российской Федерации об образовании. – М., 2001.
7. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
8. Кабинет географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
9. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли. – М.: Мысль, 1970. ..
10. Максаковский В. П. Научные основы школьной географии. – М., 1982.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»

3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физическая география и ландшафты России », и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе для освоения дисциплины «Научные основы школьной географии» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

**Кафедра «География»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | география |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.03 |

**Грозный 2020**

**Солтахмадова Л.Т.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» [Текст] /Сост. Солтахмадова Л.Т.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01 сентября 2020г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 N 955 с учетом профиля «Экономическая и социальная география » а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Солтахмадова Л.Т., 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания географии» являются:

- Сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

- Познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания.

- Показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии.

- Научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

**Задачи**:

- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,

- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:

**б) профессиональных (ПК)**

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели и задачи обучения географии в школе,

методы, средства обучения географии в школе;

современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

**Уметь:**

- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;

- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками

(ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и

научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;

- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

**Владеть**:

- навыками работы со специализированной литературой;

-базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина изучается во 5, 6-ом семестрах и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору ООП Направление подготовки 05.03.02 География

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Географический практикум»,

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 9 зачетные единицы (648 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 50 | 50 | 100 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 274 | 238 | 512 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Консультация | | 4 | |
| Зачет/экзамен | | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методика обучения географии как наука. | Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.<br>Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. | УО |
| 2 | Педагогические технологии в обучении географии | Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение.<br>Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогическойпсихологией, логикой и теорией познания.<br>. | Э ПР |
| 3 | Современные направления | Состояние школьной географии и методики её преподавания в | УО Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии | странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной школе. | |
| 4 | Методы обучения географии. Проблемное обучение | Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний иумений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной ивнеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формированиягеографических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географическихтеорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучениегеографических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучениигеографии | ЭУО |
| 5 | Система средств обучения | Территориальные уровни региональной политики. | Э Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг. | |
| 6 | Урок географии | Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических<br>карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт.<br>Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с<br>картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к<br>их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии.<br>Компьютеры в обучении географии. Работа со статистическими показателями.<br>Полевые методы обучения географии.. | УО Р |
| 7 | | | Э УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типология уроков географии | | |
| | Начальный курс физической географии | Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности<br>человека; меры по охране природы.. | |
| 9 | Курс экономической географии России | Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и<br>политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и<br>Обзор крупных экономических районов их взаимосвязь, особенности построения и<br>содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система<br>умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. | Э УО |
| 10 | Курс экономической и социальной географии мира. | Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса.<br>Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно<br>региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для изучения стран и районов мира. | Э УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Роль и место элективных курсов в системе географического образования | Основа элективных курсов по географии.Учебные программы базового и профильного обучения .Типы элективных курсов по географии Роль элективных курсов | |
| 12 | Внеклассная работа по географии | Организация внеклассной работы по географии. Роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников. Формы внеклассной работы по географии | |
| 13 | Региональный компонент в географическом образовании | Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своего края<br>Географический образ своего края на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства, | |
| 14 | Диагностика процесса обучения географии | Классификация видов мониторингатехнология проведения мониторинга Диагностический мониторинг Сравнительный мониторинг Организация процедур диагностики и контроля на уроках географии | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самост. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. | 4 | 2 | 2 | | 28 |
| 2 | Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. | 4 | 2 | 2 | | 45 |
| 3 | Технология обучения географии: методы обучения географии; новые | 16 | 4 | 12 | | 60 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогические технологии обучения географии | | | | | |
| 4 | Формирование географических знаний и умений | 10 | 2 | 8 | | 45 |
| 5 | Региональная политика и механизм ее реализации. | 6 | 2 | 4 | | 45 |
| 6 | Формы организации обучения географии: | 10 | 4 | 6 | | 44 |
| | Всего | 50 | 16 | 34 | | 274 |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самост работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Начальный курс физической географии | 20 | 4 | 8 | | 12 |
| 2 | Курс экономической географии России | 20 | 4 | 10 | | 12 |
| 3 | Курс экономической и социальной географии мира. | 28 | 4 | 8 | | 16 |
| 4 | Внеклассная работа | | 2 | 2 | | |
| 5 | Диагностика процесса обучения | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | 72 | 16 | 32 | | 238 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 36 | ПК-11 |
| Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 42 | ПК-11 |
| Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 75 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование географических знаний и умений | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 80 | ПК-11 |
| Региональная политика<br>и механизмее реализации. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 75 | ПК-11 |
| Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 80 | ПК-11 |
| Начальный курс физической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 80 | ПК-11 |
| Курс экономической географии России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 80 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Курс экономической и социальной географии мира. | Подготовка сообщения | Реферат | 80 | ПК-11 |
| **Всего часов** | | | 512 | |

### 4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | **№ раздела** | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. | 2 |
| 2 | 4 | Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии | 2 |
| 3 | 6 | Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии | 2 |
| 4 | 4 | Формирование географических знаний и умений | 2 |
| 5 | 7 | Региональная политика и механизме реализации. | 4 |
| 6 | 8 | Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 8 | Начальный курс физической географии | 4 |
| 8 | 7 | Курс экономической географии России | 6 |
| 9 | 8 | Курс экономической и социальной географии мира. | 6 |
| | | Итого: | 32 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 7семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетные единицы (288часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 24 | 24 | |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 40 | 40 | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Консультация | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную

работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудработа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии | 12 | 4 | 2 | | 8 |
| 4 | Формирование географических знаний и умений | 8 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Региональный компонент в обучении географии | 6 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии | 28 | 4 | 4 | | 8 |
| | Всего | 72 | 16 | 16 | | 40 |

## 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудработа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Начальный курс физической географии | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 2 | Курс экономической географии России | 36 | 6 | 6 | | 28 |
| 3 | Курс экономической и социальной географии мира. | 36 | 6 | 6 | | 26 |
| | Всего | 108 | 16 | 16 | | 40(36) |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 2 | ПК-11 |
| Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 2 | ПК-11 |
| Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Формирование географических знаний и умений | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 8 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Региональный компонент в обучении географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ПК-11 |
| Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формыорганизации обучения географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Начальный курс физической географии | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ПК-11 |
| Курс экономической географии России | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 22 | ПК-11 |
| Курс экономической и | Подготовка сообщения | Реферат | 18 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социальной географии мира. | | | | |
| **Всего часов** | | | 80 | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

**Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.**

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MSPowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

**Вопросы к экзамену по дисциплины «Методика преподавания географии»**

Вопросы к экзамену

.

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими

дисциплинами, дидактикой и психологией.

2. Урок географии, его части

3.. Методические обоснования содержания географического образования.

4. Значение и классификация средств обучения географии.

5. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

6. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов

экскурсии и методика их использования на уроках.

7. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.

8. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика

проведения.

9. Методы научного исследования в курсе методики географии

10. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её

отражение в школьном курсе географии.

11. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование

географических понятий и представлений.

12. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических

понятий и представлений.

13. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка

учителя к уроку.

14. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов

обучения и проверки знаний.

15. Основные типы уроков географии, их особенности.

16. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими

дисциплинами, дидактикой и психологией.

17. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

18. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

.19. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.

20.Основные типы уроков географии, их особенности

.

21. Возможности проблемного обучения при изучении географии.

22. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и

глобусом.

23. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

24. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и

методическим аппаратом учебника.

.25. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика

проведения.

26. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание

курса.

.27. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

28. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

29. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

30. Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической

географии.

.31. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.

32. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.

33. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования

учебных картин и коллекций в обучении.

34. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

35. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов

обучения и проверки знаний.

36. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка

учителя к уроку.

37. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.

38. Классификация методов обучения географии и их характеристика

39. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов

обучения и проверки знаний.

40. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации

41. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор

методов и приемов обучения и проверки знаний.

42. Школьный географический кружок

43. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны

природных ресурсов.

44. Урок географии, его части

45. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.

46. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её

отражение в школьном курсе географии

47. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование

географических понятий и представлений

48. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика преподавания экономической и социальной географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка<br>«незачет» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно |

| | |
|---|---|
| | излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика преподавания экономической и социальной географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

## освоения дисциплины

### *7.1. Основная литература:*

: 1.Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2016..

2.Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» /Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – (Бакалавриат). –.

География – сборник тестов. Под ред. А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич– М., 2011. -

Дополнительная литература:

1. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2014..

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –

3. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет

4. Андреенко, В.М. Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии»]: методические рекомендации/ В.М.Андреенко. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2015. –

5. Андреенко, В.М. Дидактические основы конструирования уроков

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

**Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи

контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

***Темы рефератов:***

1. Методика обучения географии в зарубежных странах.

2. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в

изучении географии от класса к классу.

3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.

5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.

6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования

и охраны природных ресурсов.

7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.

8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и

проведение интегрированных уроков.

9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.

10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.

11. Научно - методические основы современного урока географии.

12. Типология современного урока географии и особенности его организации.

13. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний

школьников.

14. Игровые технологии на уроках географии.

15. Дифференцированное обучение на уроках географии.

6. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.

17. Организация проблемного обучения на уроках географии.

18. Программные практические работы по одному из курсов географии.

19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.

20. Особенности работы учащихся с контурными картами.

21. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.

22. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

23. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.

24. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.

25. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.

26. Экскурсия как форма учебной работы.

27. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

28. Значение и классификация средств обучения географии.

29. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.

30. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.

31. Рисунок в обучении географии.

32. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и

глобусом.

33. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.

34. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

35. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.

36. Школьный географический кружок.

37. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.

38. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика

использования.

39. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.

40. Творчество ученика в изучении географии.__

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в

письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика преподавания экономической и социальной географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика преподавания географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Методика преподавания географии», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «география» специализированна аудиториями 1-45, 2-23, 2-60, 1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика преподавания экономической и социальной географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |

| | |
|---|---|
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» [Текст] /сост. старший преподаватель, Р.С. Эльмурзаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки География», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 N 955 с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки..

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
», 2020

**1.Цели освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины**

«Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» является получение знаний о физическом взаимодействии компонентов ландшафта, с использованием современных физических методов. Наибольшее внимание геофизика ландшафтов уделяет энергетике ландшафта – радиационному и тепловому балансам деятельного слоя, термическому и водному режиму почв.

**Задачи дисциплины:**

«Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» – привить студентам знания теоретических основ геофизики ландшафтов; изучения закономерностей развития потоков вещества и энергии. Студенты должны научиться давать геофизическую характеристику отдельным ландшафтам и рассчитывать баланс вещества и энергии применительно к различным типам природной среды.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» формируются следующие компетенции:

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

***знать:***

- важнейшие сведения по геофизике ландшафтов;
- основных направлений геофизического изучения ландшафтов;
- роль научного и прикладного значения изучаемой дисциплины.
- концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;
- цель и задачи геофизики в системе наук о Земле;
- теоретические основы геофизики ландшафта; -балансовые уравнения геосистем;

***уметь:***

- практически использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности

- проводить специальные виды наблюдения за тепловым балансом системы земля - атмосфера.

-ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов

***владеть:***

-навыками работы с геофизическими методами и геофизическими данными;

-применять навыки работы с геофизическими методами и геофизическими данными в профессиональной деятельности

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Геофизика и геохимия ландшафта относится блоку1 дисциплин вариативной части Б1.В.03 основной образовательной программы высшего образования по направлению «География» (профиль подготовки «Экономическая и социальная география »).

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины изучаемые в 5-ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | Введение. История и методология направления | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии |
| 2 | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК |
| 3 | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки |
| 4 | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов |
| 5 | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях |
| 6 | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта |
| 7 | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетных единиц (144 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 50 | 48 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 96 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[8] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. История и методология направления | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **2** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | 21 | 2 | 4 | | 13 |
| **3** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **4** | Балансовые уравнения геосистем | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **5** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **6** | Биоэнергетика ландшафта | 21 | 2 | 5 | | 13 |
| **7** | Модели геосистем | 21 | 4 | 5 | | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | итого | 144 | 16 | 34 | | 94 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 4 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье.<br>3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 4 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 4 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 4 |
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 4 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 4 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 4 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 6 |
| | итого | 34 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц ( часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[9] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К)[10] | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет, |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**
**Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Введение. История и методология направления | Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии | **Р** |
| **2** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК | **УО** |
| **3** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки | **Д УО** |
| **4** | Балансовые уравнения геосистем | Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов | **Д УО** |
| **5** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях | **Д УО** |
| **6** | Биоэнергетика ландшафта | Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта | **Д УО** |
| **7** | Модели геосистем | Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем | **ДУО** |

**а. Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | 1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов. 3.Современные геофизические и биогеофизические направления | 1 |
| 2 | 1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный ветер, солнечная постоянная. 5.Солнечная активность. 6.Числа Вольфа. 7.Спектральный состав солнечной радиации | 1 |
| 3 | 1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной радиации на склоны разной экспозиции и крутизны | 2 |
| 4 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. | 2 |
| 5 | Устойчивость, чувствительность и надежность геосистем. | 2 |
| 6 | 1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их перераспределения в холодный теплый период года | 2 |
| 7 | 1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая продуктивность | 2 |
| 8 | Современные проблемы геофизики ландшафтов. | 2 |
| | итого | 14 |

**4.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 1 | Закономерности функции поглощения и пропускания лучистой энергии зеленым листом.<br>Фотометрические характеристики растительного покрова.<br>Закономерности распределения кпд фотосинтеза зеленых растений. | 24 |
| 2 | Тепловой баланс деятельного слоя растительного покрова. Структура теплового баланса природных зон. | 24 |
| 3 | Фотосинтез и его физико-географические факторы. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. | 24 |
| 4 | Экологическая (энергетическая) эффективность отдельных блоков экосистем. Показатели интенсивности биоэнергетического круговорота вещества. | 24 |
| | Итого | 96 |

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. История становления геофизики ландшафта.
2. Информационное направление в геофизике ландшафта. Роль работ Г.Ф. Хильми.
3. Роль В.И. Вернадского в развитии геофизического направления в учении о ландшафте.
4. Вклад А.Л. Чижевского в развитии геофизики ландшафта.
5. Основоположники учения о балансе вещества и энергии.
6. Разделы геофизики ландшафта: оптика ландшафта; теплофизика.
7. Методологическая основа геофизики ландшафта.
8. Виды связей в геосистемах.
9. Пространственно-временная организация геосистем.
10. Четыре измерения ландшафта.
11. Шкала характерных времен некоторых природных явлений.
12. Геомасса.
13. Понятие о балансе, виды балансовых уравнений.
14. Характеристика лучистой и тепловой энергии Солнца.
15. Радиационный баланс геосистем.
16. Роль экспозиции в распределении радиационного баланса.
17. Тепловой баланс геосистем.
18. Водный баланс геосистем.
19. Приходная часть водного баланса геосистем.
20. Физиологическая роль росы.
21. Испарение.
22. Поверхностный сток.
23. Подземный сток.
24. Подземный водообмен.
25. Уравнение баланса вещества геосистем.
26. Приходная часть баланса вещества в геосистеме.
27. Расходная часть баланса вещества в геосистеме.
28. Методика определения величины эолового переноса.
29. Поступление вещества в геосистемы атмосферными осадками.
30. Вынос вещества из геосистемы с испарившейся водой.
31. Ионный сток.
32. Сток взвешенных и влекомых наносов.
33. Ионный сток и химическая денудация.
34. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму).
35. Фотосинтез и его физико-химические факторы. 36. Фотосинтетически активная

радиация (ФАР).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение. История и методология направления | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2.** | Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов | ПКО -1.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3.** | Основные источники энергии природных процессов в ландшафте | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4.** | Балансовые уравнения геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:**

6. Объект и предмет изучения геофизики ландшафта, место геофизики ландшафта в системе географических наук, ее практическое значение.
7. История становления геофизики ландшафта. История геофизических идей в географии. Геофизическое направление в ландшафтоведении.
8. Основные направления в геофизике ландшафта. Метод балансов и его ограничения. Балансовые уравнения вещества и энергии.
9. Ландшафт как объект геофизических исследований. Геосистемы с горизонтальными и вертикальными связями.
10. Основные источники энергии природных процессов в ландшафте. Гелиотермическая и геотермическая зоны.
11. Радиационный баланс геосистем. Роль альбедо, крутизны и экспозиции склонов в поступлении и перераспределении энергии. Методы определения радиационного баланса.
12. Тепловой баланс геосистем. Способы определения составляющих теплового баланса.
13. Практическое применение геофизики ландшафтов.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |
| **2.** | Биоэнергетика ландшафта | ПКО -1.1 | Вопросы для устного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опроса, защита ЛР, КР |
| **3.** | Модели геосистем | ПКО-1.2 | Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

14. Водный баланс геосистем. Типы водного питания и типы водного режима геосистем.
15. Баланс вещества в геосистеме.
16. Экосистема - основополагающее понятие в биоэнергетике ландшафта. Функциональная структура экосистемы, биологический круговорот.
17. Фотосинтез и его физико-географические факторы. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Глобальное значение фотосинтеза.
18. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. КПД фотосинтеза зональных ландшафтов мира.
19. Вторичная продукция. Правило Л.Линдемана. Закономерности распределения КПД фотосинтеза растительного покрова на внутриландшафтном уровне.
20. Детритогенез.
21. Энергетические и биоэнергетические характеристики зональных типов и родов ландшафтов. Энергетика почвообразования

**Вопросы к зачету:**

1. Геофизика ландшафтов. Предмет и метод изучения, Задачи. Теоретическое и практическое значение.
2. Организация специальных исследований по геофизике ландшафтов.
3. Роль снега в формировании в формировании геофизических свойств ландшафта.
4. Тепловые свойства снежного покрова.
5. Радиационные характеристики снежного покрова.
6. Связь геофизических свойств ландшафтов с высотой местности.
7. Значение воды в создании геофизических условий ландшафтов.
8. Общая схема влагооборота.
9. Осадки – важная составляющая водного баланса.
10. Сток, транспирация, испарение – расходные части водного баланса.
11. Испарение и испаряемость.
12. Радиационный баланс.
13. Методы определения составляющих радиационного баланса.
14. Тепловой баланс.
15. Способы определения составляющих теплового баланса.
16. Физические закономерности формирования микроклиматических свойств ландшафтов.
17. Основные методы исследования микроклиматических свойств ландшафтов.
18. Турбулентный теплообмен в атмосфере.
19. Турбулентный влагообмен.
20. Теплообмен в почве.
21. Организация градиентных наблюдений.
22. Виды почвенной влаги.
23. Определение влажности почвы.
24. Элементарные структурно-функциональные части
25. Природно-территориальных комплексов (ПТК) и их основные свойства.

26. Как определяется коэффициент турбулентности в атмосфере.
27. Трансформация солнечной энергии.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


5. Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е. Общая и экологическая геофизика. –М. ФИЗМАТЛИТ, 2005.- 576с.
6. Орлёнок В.В. Основы геофизики: Учеб.пособ. Калининград, 2000. – 446 с.
7. Трухин В.И. и др. Общая и экологическая геофизика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 576 с.
8. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико-географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. Махачкала, ДГУ, 2007. – 85

с.
9. Физическая экология: учебное пособие/ Куклев Ю.И. М.: Высш. шк., 2003. – 357 с.
10. Богословский, В.А. Экологическая геофизика: Учеб. Пособие / В.А. Богословский, А.Д Жигалин, В.К. Хмелевской. − М.: Изд-во МГУ, 2000. − 256 с.
11. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е учеб. пособие для студентов географ. И геол. Спец. ун-ов. М.: Высш шк., 1975. – 342 с.
12. Вопросы геофизики. Выпуск 35: Сборник статей Под ред. Трояна В.Н. и др. – СПб. Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 1998.- 396с
13. Океанология. Геофизика океана. Том 1. Геофизика океанского дна. М.: Изд-во «Наука» 1979. - 470 с.

**Программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

http://www.geogr.msu.ru/cafedra/soils. - кафедра геохимии ландшафтов и географии почв географического факультета Московского государственного университета имени М.В Ломоносова.

http://sferica.ru/ru/uchimsya/vysshee-obrazovanie/yuzhnyi-federalnyi-universitet-geologo-geograficheskii-fakultet - кафедра геоэкологии и прикладной геохимии геолого географического факультета Южного федерального университета.

http://www.spr.ru/ pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html -Почвенный институт им. В.В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.

http://www.soil.pu.ru/ - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

http://gs.nsc.ru/main**.** -Геофизическая служба СО РАН.

http://www.gsras.ru. - **Геофизическая служба РАН.**

http://aerogeo.ru – аэрогеофизика

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

**Перечень тем рефератов докладов**

1.Понятие о кларках.
2.Общая схема влагооборота
3.Фотосинтез и его физико-географические факторы.
4. Биологическая продуктивность
5. Радиационный режим и тепловой баланс фитоценозов.
6. Влагооборот в ПТК. Общая схема влагооборота.
7. Строение вещественно-энергетической модели речного бассейна.
8. Средний химический состав земной коры. Понятие о кларках.
9. Атмосфера как дисперсная система.
10. Теплофизика ландшафта.
11. Системный подход как методологическая основа геофизики ландшафта.
12. Пространственно-временная организация геосистем.
13. Модель географического ландшафта как системы. Элементы системы.
14. Таксономические группы геосистем.
15. Устойчивость и изменчивость ландшафтных систем.
16. Балансовые уравнения геосистем.
17. Радиационный баланс геосистем.
18. Тепловой баланс геосистем.
19. Практическое значение изучения структуры теплового баланса.
20. Характеристики водного баланса зональных и подзональных геосистем европейской части России.
21. Баланс вещества в геосистемах.
22. Теплотворная способность основных видов растений Рязанской Мещеры.
23. Информация в геосистемах
24. Ландшафтно-геофизические процессы в почве.

25. Энтропия в геосистемах

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геофизика ландшафта и геохимия ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02. |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2020

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» [Текст] /сост. Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02

География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки. .

© Байраков И.А., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 15

обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - дать фундаментальные базовые знания о компонентах природы и ПТК различного уровня Чеченской республики, показать красоту родного края воспитание бережного отношения к родной природе.

**Задачи:** изучение внутренних и внешних связей природных комплексов закономерностей организации ландшафтов Чеченской Республики, виды и последствия антропогенного влияния на природу республики, современное состояние ландшафтов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|
| ПК-1<br><br>способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | **Знать:** - взаимосвязи компонентов природы и человека;<br>**Уметь:** -давать комплексную характеристику природы отдельного региона ЧР;<br>**Владеть:**<br>-владеть навыками работы слитературными и картографическими источниками для получения новой информации; |
| | **Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы<br><br>**Уметь:** проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность<br>**Владеть:**<br>-выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая география Чеченской Республики», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.01.01)рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 6, 7-ом семестрах.

Изучение дисциплины Физическая география Чеченской Республики» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Геоморфология», «Климатология», «Физическая география России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Физическая география России», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 11 зачетных единиц (396 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 64 | 68 | 132 |
| *Лекции (Л)* | 32 | 34 | 66 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 44 | 74 | 118 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | Зачет/экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | Физико-географическое положение ЧР. | УО |
| 2 | Геологическое строение ЧР | Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии.. Орографическое устройство территории ЧР. | УО ПР |
| 3 | Рельеф ЧР | Рельеф ЧР | УО |
| 4 | Климатические условия ЧР | Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Широтная зональность и вертикальная поясность климата. | УО |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | Поверхностные и подземные воды. Озера и Болота, их происхождение. Ледники. Целебные источники. | ПР УО |
| 6 | Подземные воды | Термальные и лечебные воды | УО ПР |
| 7 | Почвы ЧР | Изученность почв ЧР. Основные типы почв и их география. Почвенная зональность. | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Растительность ЧР | Растительный покров ЧР. Вертикальная зональность. Современное состояние растительного покрова. Животный мир | УО |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | Принципы ландшафтной дифференции территории ЧР. Особенности ландшафтной структуры. Антропогенное воздействие на природные компоненты и ландшафты. ЧР. Антропогенные ландшафты. | УО |
| 10 | Аридные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы аридных ландшафтов | УО ПР |
| 11 | Степные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО |
| 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО |
| 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | ПР УО |
| 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | Общая характеристика полупустынной зоны Чеченской Республики. Геоэкологические проблемы | УО ПР |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Геологическое строение ЧР | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Рельеф ЧР | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 4 | Климатические условия ЧР | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6 | Подземные воды | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 7 | Почвы ЧР | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 8 | Растительность ЧР | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | итого | 174 | 32 | 32 | | 110 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 2 | Аридные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Степные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Лесостепные ландшафты ЧР | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 5 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 6 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | итого | 178 | 34 | 34 | | 110 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическое положение ЧР. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПК-1 |
| Геологическое строение ЧР | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-1 |
| Рельеф ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПК-1 |
| Климатические условия ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПК-1 |
| Поверхностные воды ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПК-1 |
| Подземные воды | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | ПК-1 |
| Почвы ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | ПК-1 |
| Растительность ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Вопросы для устного опроса | 18 | ПК-1 |
| Физико-географическое | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат | 20 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| районирование и ландшафты ЧР | | | | |
| Аридные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПК-1 |
| Степные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПК-1 |
| Лесостепные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПК-1 |
| Горно-лесные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | ПК-1 |
| Горно-луговые ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПК-1 |

**4.5.Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 2 |
| 2 | 2 | Геологическое строение ЧР | 2 |
| 3 | 3 | Рельеф ЧР | 2 |
| 4 | 4 | Климатические условия ЧР | 4 |
| 5 | 5 | Поверхностные воды ЧР | 2 |
| 6 | 6 | Подземные воды | 2 |
| 7 | 7 | Почвы ЧР | 4 |
| 8 | 8 | Растительность ЧР | 2 |
| 9 | 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 4 |
| 10 | 10 | Аридные ландшафты ЧР | 2 |
| 11 | 11 | Степные ландшафты ЧР | 2 |
| 12 | 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | 2 |
| 13 | 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 2 |
| 14 | 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 2 |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | Геологическое строение ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 3 | Рельеф ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 4 | Климатические условия ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | 10 | 2 | | | 8 |
| 6 | Подземные воды | 10 | 2 | | | 8 |
| 7 | Почвы ЧР | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Растительность ЧР | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 12 | | 2 | | 8 |
| 10 | Аридные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 11 | Степные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 12 | Лесостепные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 13 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| 14 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 10 | | 2 | | 8 |
| | итого | 144 | 16 | 16 | | 112 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физико-географическое положение ЧР. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПК-1 |
| Геологическое строение ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1 |
| Рельеф ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Климатические условия ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Поверхностные воды ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-.1 |
| Подземные воды | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Почвы ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Растительность ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Физико-географическое | подготовка презентации по теме с использованием | Реферат Презентация | 8 | ПК -1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| районирование и ландшафты ЧР | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Аридные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК - 1 |
| Степные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Лесостепные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Горно-лесные ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |
| Горно-луговые ландшафты ЧР | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Реферат Презентация | 8 | ПК-1 |

**4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Почвы ЧР | 2 |
| 2 | 4 | Растительность ЧР | 2 |
| 3 | 5 | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | 2 |
| 4 | 7 | Аридные ландшафты ЧР | 2 |
| 5 | 2 | Степные ландшафты ЧР | 2 |
| 6 | 7 | Лесостепные ландшафты ЧР | 2 |
| 7 | 7 | Горно-лесные ландшафты ЧР | 2 |
| 8 | 8 | Горно-луговые ландшафты ЧР | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | итого | 16 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** *использовать с сайта* https://www.iprbookshop.ru/

1.Байраков И.А. Климатические условия Чеченской Республики.– Грозный: ЧГПИ 2013.– 186 с.

2. И.А., Мантаев Х.З. Водные ресурсы Чеченской Республики и геоэкологически проблемы их освоения. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 156 с. –

3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики: эколого географический анализ. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 150 с.

В курсе «Физическая география Чеченской Республики» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

*Образец тестовых заданий для текущего контроля:*
*Привести пример 3-4 теста*

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Чеченской Республики»:

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Геологическое устройство ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Климатические особенности ЧР
4. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
5. Современные ледники на территории ЧР
6. Поверхностные воды.
7. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
8. Почвенные особенности.
9. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
10. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
13. Ландшафтные особенности ЧР
14. Экологические проблемы ЧР

Рубежная аттестация №2 по «Физическая география Чеченской Республики» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
2. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
3. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
4. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
5. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
6. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
7. Озера, происхождение озер.
8. Лечебные травы
9. Минеральные воды и их значение.
10. Перспективы развития туризма.
11. Природные зоны.
12. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
13. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
14. Карст на территории ЧР.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1. Геологическое устройство ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Климатические особенности ЧР
4. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
5. Современные ледники на территории ЧР
6. Поверхностные воды.
7. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
8. Почвенные особенности.
9. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
10. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
13. Ландшафтные особенности ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР

20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
21. Озера, происхождение озер.
22. Лечебные травы
23. Минеральные воды и их значение.
24. Перспективы развития туризма.
25. Природные зоны.
26. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
27. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
28. Карст на территории ЧР.
29.ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
30.Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
31.Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
32.Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
33.Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
34.Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
35.Озера, происхождение озер.
36.Лечебные травы
37.Минеральные воды и их значение.
38.Перспективы развития туризма.
39.Природные зоны.
40.Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
41.Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
42.Карст на территории ЧР.
43.Геологическое устройство ЧР
44. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
45. Климатические особенности ЧР
46. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
47. Современные ледники на территории ЧР
48. Поверхностные воды.
49.. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
50. Почвенные особенности.
51. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
52. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
53. Физико-географическое районирование территории ЧР.
54. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
55. Ландшафтные особенности ЧР.
56. Экологические проблемы ЧР.
57. Аридные ландшафты ЧР.
58.Степные ландшафты ЧР.
59. Горно-лесные ландшафты ЧР.
60. Горно-луговые ландшафты ЧР.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Физико-географическое положение ЧР. | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Геологическое строение ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Рельеф ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Климатические условия ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Поверхностные воды ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Подземные воды | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Почвы ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Растительность ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| | Физико-географическое районирование и ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| | Аридные ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| | Степные ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| | Лесостепные ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Горно-лесные ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| | Горно-луговые ландшафты ЧР | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Байраков И.А. Климатические условия Чеченской Республики.– Грозный: ЧГПИ, 2013.- 186 с.
2. Байраков И.А., Мантаев Х.З. Водные ресурсы Чеченской Республики и геоэкологические проблемы их освоения. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 156 с. –
3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики: эколого географический анализ. – Грозный Изд-во ЧГПИ, 2014.– 150 с.
4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мирова экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., РоготеньН.Н. — Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа для авторизир. пользователей
5. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география» Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL https://www.iprbookshop.ru/44316.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа для авторизир. Пользователей
7. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») /Преображенский Ю.В. ЦобергО.А.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html (дата обращения 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие /Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — ISBN 978-985-06-1388-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20143.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра « География »

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Байраков И. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Северного Кавказа»/ сост. Байраков И. А. /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2020 г.

Рабочая программа по курсу «Физическая география Северного Кавказа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет », 2020

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины -** формирование целостного представления об особенностях природы Северного Кавказа, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики выработка умений и навыков; развитие географического мышления

**Задачи:**

Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине Северного Кавказа во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,• взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний• и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 «Физическая география Северного Кавказа» формируется следующая компетенция:

| Код компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1: способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | **Знать:** - закономерности структурной организации природных комплексов Чеченской республики;<br>**Уметь:**<br>- пользоваться географическими– картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований<br>**Владеть:**<br>-владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик; |

***2.*** **Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очная*** | *Заочная* |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/180 | 7/216 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 32 | 34 | |
| | Занятия семинарского типа | 32 | 34 | |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 116 | 112 | |

### *3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

## 1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### i Очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | 23 | 4 | 6 | | 15 |
| 2 | Климат и его особенности | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 3 | Внутренние воды | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 4 | Почвенный покров | 23 | 4 | 4 | | 15 |
| 5 | Растительный покров | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Природные зоны | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | 23 | 4 | 4 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **32** | **32** | | **116** |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | 27 | 6 | 6 | | 14 |
| 2 | Климат и его особенности | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 3 | Внутренние воды | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 4 | Почвенный покров | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | Растительный покров | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 6 | Природные зоны | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | 27 | 4 | 4 | | 14 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **216** | **34** | **34** | | **112** |

ii Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | | | | |
| 2 | Климат и его особенности | | | | | |
| 3 | Внутренние воды | | | | | |
| 4 | Почвенный покров | | | | | |
| 5 | Растительный покров | | | | | |
| 6 | Природные зоны | | | | | |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | | | | | |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

## 2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1.Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | | |
| | Что изучает физическая география Северного Кавказа. | Что изучает физическая география Северного Кавказа. Роль предмета география Северного Кавказа в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение Северного Кавказа. Особенности географического положения. Сравнение географического положения Северного Кавказа и положение других государств. Границы Северного Кавказа. Формирование и освоение территории. |
| | Геологическое строение. | Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. |
| | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области |

| | | |
|---|---|---|
| | | современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком |
| 2.Климат и его особенности | | |
| | Климат и климатические ресурсы. | Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат ЧР: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Типы климатов ЧР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. |
| 3.Внутренние воды | | |
| | Внутренние воды и водные ресурсы. | Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы |
| 4.Почвенный покров | | |
| | Почва и почвенные ресурсы | Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. |
| 5.Растительный покров | | |
| | | Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира. |
| 6.Природные зоны | | |
| | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.Природные зоны Северного Кавказа: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Полупустыня, степь, лесостепь, горноные леса, горные луга, нивальная зона |
| 7.Ландшафты и Физгеографическое районирование | | |
| | | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование Северного Кавказа. Природные и антропогенные ПТК |
| 8.Региональные экологические проблемы. | | |
| | | Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные явления и процессы в горах, их предупреждение. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Географическое положение. Геологическое строение и рельеф | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Климат и его особенности | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Внутренние воды | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Почвенный покров | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Растительный покров | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Природные зоны | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Ландшафты и Физгеографическое районирование | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Региональные экологические проблемы. | ПК-1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

### 5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
3. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
6. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
7. Уникальные памятники природы.
8. Экологические проблемы и пути их решении
9. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
10. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
11. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
12. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
13. Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1.Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.
12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1.Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа.
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа.
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

**Вопросы для экзамена:**
**«Физическая география Северного Кавказа»**

1. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории

2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
3. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
4. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
5. Уникальные памятники природы.
6. Экологические проблемы и пути их решения.
7. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
8. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
9. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
10. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
11.Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.
12. Геологическое устройство Северного Кавказа
13.Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
14. Климатические особенности ЧР
15. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК Северного Кавказа.
16. Современные ледники на территории Северного Кавказа
17. Поверхностные воды.
18. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
19. Почвенные особенности.
20. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории Северного Кавказа.
21. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
22. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.
23. Факторы ландшафтогенеза на территории Северного Кавказа.
24. Ландшафтные особенности Северного Кавказа
25. Экологические проблемы Северного Кавказа
26. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
27. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
28.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
29. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
30. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
31. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа.
32. Озера, происхождение озер.
33. Лечебные травы
34. Минеральные воды и их значение.
35. Перспективы развития туризма.
36. Природные зоны.
37. Типы антропогенных ландшафтов на территории Северного Кавказа.
38. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
39. Карст на территории Северного Кавказа.
**40.** Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
41. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
42. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.

43. Подземные воды.
44. Карст
45. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
46. Уникальные памятники природы.
47. Экологические проблемы и пути их решения.
48. Особо охраняемые территории Северного Кавказа

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Алироев И. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М., 2 001.

2.Байраков И.А. и др. Природа, общество, экономика ЧР. Грозный. 2008.

3.Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М., 2001

4.Джандаров И.А-Х. Становление государственности Чечни (земельнотерриториальный

аспект). М.2005. 407с.
5.Джандаров И.А-Х. Чеченская республика (административнотерриториальное устройство и земельно-ресурсный потенциал). М.Новости. 2007.280с.
6.Зонн С.В., Зонн И.С. Природа и общество Чеченской республики. М., 2001. Самойлов К.С. Заметки о Чечне. М., 2002.
7.Хасиев С.А. Из серии «Хозяйство и хозяйственный быт чеченцев и ингушей» Культура полеводства чеченцев и ингушей. Часть 1. М., 2004.
8.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991
9.Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Очерк природы. М., 1963.
10.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991.
11.Геология СССР. Т.9 . М, 1968
12.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.
13.Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М. 1993.
14.Рожанец-Кучеровская С.Е. Геоботанические ландшафты южной части Терско-Кумского песчаного массива. // Изв. Гос. геогр. общ-ва, 1936. Т.68. Вып.4. Рыжиков В.В., Анисимов П.С., Самарский Г.Г., и др. Природа Чечено-Ингушской республики, ее охрана и рациональное использование. Грозный. Книга. 1991.
15.Рычагов Г.И. Уровенный режим Каспийского моря в последние 10 000 лет //Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр. 1993. №2.
16.Известия Грозненского областного краеведческого музея. Вып. 6. Грозный, 1954.
17.Каменная летопись страны вайнахов. М., 1994.
18.Рашкевич Н.А. Записки натуралиста. Грозный, 1976.
19.Сборник сведений о Терской области. Вып.1. Владикавказ, 1879.
20.Чечено-Ингушская АССР. Грозный, 1971.
21.Шелякин А.И. Агротехника винограда в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. Атлас Чечено-Ингушской АССР. М., 1978
7. Почвенная карта Чечено-Ингушской АССР.М., 1990.
8. Общегеографические карты РФ

***6.3 Периодические издания:***

**Журналы:**

**1 География в школе** - http://schoolpress.ru/

**2.Вокруг Света** - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**.**

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.*** **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной

коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Северного Кавказа».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИ**
**Кафедра «География »**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | география |
| Код направления подготовки | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный -2020

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 г.

Рабочая программа по курсу «Проблемы опустынивания ландшафтов» программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки

© А.Б. Вагапова, 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**:

**Цель** курса: - заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

**Задачи** дисциплины:

- изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв;
- комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
- оценка технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| **Код по ФГОС** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|
| ПК-1: способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | **Знать:** регионы антропогенного опустынивания<br>**Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие пустынь;<br>**Владеть:** опытом оптимизации нагрузок на ландшафты |
| | **Знать:** о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов<br>**Уметь:** выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания<br>**Владеть:** методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах |
| ПК-2: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | **Знать:** устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам<br>**Уметь:** определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты<br>**Владеть:** способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ |

**3.Место дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» в структуре ООП:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части, дисциплин по выбору и является одной из рекомендуемых для изучения.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 4 | № Семестра 5 | Всего |
| Аудиторная работа: | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 92 | 154 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет; экзамен | | 36 | 36 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности. | Р |
| 2. | Закономерности образования и распространения пустынь | Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтовУстойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам. | РК |
| 3. | Классификация пустынь. | Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни. | ДЗ |
| 4. | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. | ДЗ |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия. | |
| 6. | Освоение пустынных ландшафтов | Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций. | ДЗ |
| 7. | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. | РК |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_семестре**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **Аудит.часы** | **Внеауд.работаСР** |

| | | | Л | ПЗ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **2** | Закономерности образования и распространения пустынь | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **3.** | Классификация пустынь. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **4.** | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | 36 | 4 | 8 | *24* |
| | итого | 144 | 16 | 32 | *96* |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 28 | ПК-1; |
| Закономерности образования и распространения пустынь | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 28 | ПК-2 |
| Классификация пустынь. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 28 | ПК-1; |
| Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 28 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 96 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | **8** |
| **2.** | **2.** | Закономерности образования и распространения пустынь | **8** |
| **3.** | **3.** | Классификация пустынь. | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | **4.** | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | **8** |
| **Итого** | | | **32** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Оптимизация пастбищных нагрузок. | 36 | 4 | 12 | 20 |
| **2** | Освоение пустынных ландшафтов | 36 | 4 | 12 | 20 |
| **3.** | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | 36 | 8 | 10 | 18 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 144 | 16 | 34 | 58 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Оптимизация пастбищных нагрузок. | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 20 | ПК-1; |
| Освоение пустынных ландшафтов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 20 | ПК-2 |
| Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 18 | ПК-1; |
| **Всего часов** | | | 58 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | часов |
| **1.** | **5.** | Оптимизация пастбищных нагрузок. | **12** |
| **2.** | **6.** | Освоение пустынных ландшафтов | **12** |
| **3.** | **7.** | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации | **10** |
| **Итого** | | | **34** |

**4.7. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»

В курсе «Проблемы опустынивания ландшафтов» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиораций
4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.
15. Опустынивание –глобальная экологическая проблема современности

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Географические особенности пустынь
2. Климатическая классификация пустынь
3. Эколого-географические аспекты опустынивания
4. Социально-экономические аспекты опустынивания

5. Типы степных пастбищ
6. Настоящие степи
7. Каменистые степи
8. Луговые степи
9. Каменистые степи
10. Песчаные степи
11. Оптимизация пастбищных нагрузок.
12. Освоение пустынных ландшафт

**Итоговый контроль:**

**вопросы к зачету:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь
12. Географические особенности пустынь
13. Климатическая классификация пустынь
14. Эколого-географические аспекты опустынивания
15. Социально-экономические аспекты опустынивания
16. Типы степных пастбищ
17. Настоящие степи
18. Каменистые степи
19. Луговые степи
20. Каменистые степи
21. Песчаные степи
22. Оптимизация пастбищных нагрузок.
23. Освоение пустынных ландшафтов
24. Антропогенная нагрузка на пустынные и полупустынные территории
25. Уроки гибели прошлых цивилизаций
26. Три важнейших международных конвенции
27. Практическую опасность засухи
28. Сохранение биоразнообразия
29. Социально-экономические последствия опустынивания
30. «Механизм» формирования и развития пустынь
31. Опустынивание в тропических широтах.
32. Опустынивание в субтропических широтах
33. Опустынивание в умеренных широтах
34. Пустынные территории Африканского континента
35. Пустынные территории Северной и Южной Америки

36. Пустынные территории Азии
37.Пустынные территории Австралии
38.Горные пустыни
*39.* Сходство между пустынями
40. Различия между пустынями

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ПК-1; ПК-2 | Р |
| 2 | Закономерности образования и распространения пустынь | ПК-1; | ДЗ |
| 3 | Классификация пустынь. | ПК-2 | РК |
| 4 | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | ПК-1; | ДЗ |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | ПК-2 | ДЗ |
| 6 | Освоение пустынных ландшафтов | ПК-1; | Р |
| 7 | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации | ПК-2 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Бурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93572.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг **почв** [Электронный ресурс]: учебник/ Мотузова Г.В., Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101677.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Другов Ю.С. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 470 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4581.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гогмачадзе Г.Д. Деградация почв. Причины, следствия, пути снижения и ликвидации [Электронный ресурс]: монография/ Гогмачадзе Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13068.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты [Электронный ресурс]/ В.Ф. Вальков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47072.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Оценка экологического состояния основных почв юга России в условиях загрязнения антибиотиками [Электронный ресурс]: монография/ Ю.В. Акименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95809.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Оценка устойчивости основных почв и экосистем Приазовья к загрязнению тяжелыми металлами и нефтью [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Колесников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 111 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87745.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79800.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Проблемы опустынивания ландшафтов», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе. Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В учебном процессе для освоения дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов и ландшафты» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05. 03. 02 |
| Профиль подготовки | Физическая география и ландшафтоведения |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 г.

Рабочая программа по курсу «Проблемы опустынивания ландшафтов» программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса: «Мелиоративной географии» является заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

**Задачи** дисциплины: «Мелиоративной географии» изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв, комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК):

| | |
|---|---|
| ПК-1: способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования<br><br>ПК-2: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | ландшафтные особенности мелиорируемой территории; |
| Уровень 2 | мелиоративную неустроенность территории;<br>основные законы растениеводства; |
| Уровень 3 | природные, природно-техногенные и техногенные системы; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв; провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях; |
| Уровень 2 | выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв;<br>- провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях; |
| Уровень 3 | проводить оценку технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;<br>- разработать эколого-географические положения проектирования и экспертизы проектов; |

| Владеть: | |
|---|---|
| Уровень 1 | важнейшим общегеографическим принципом, на котором базируются все прикладные направления современной географии, в том числе и мелиоративной, принципом комплексности. |
| Уровень 2 | общепризнанным в прикладной географии принципом экономической эффективности |
| Уровень 3 | - историко-генетическим принципом основывающемся на тесной взаимосвязи географии и истории;<br>- ландшафтно-экологическим подходом при изучении последствий мелиоративного изменения структуры и основных свойств природных |

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения 9 зачетных единиц (324часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4/144 | 5/144 | Всего |
| Аудиторная работа: | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 92 | 154 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Экзамен | | 36 | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№** | **Наименование тем** | **Форма ТК** |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | Р |
| 2 | Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций. | ДЗ |
| 3. | Тема 3. Химические мелиорации. | РК |
| 4. | Тема 4.Фитомелиорации. | ДЗ |
| 5. | Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций | Р |
| 6. | Тема 6.Снежные мелиорации. | Р |
| 7 | Тема 7.Климатические мелиорации. | ДЗ |
| 8 | Тема 8.Влияние мелиораций на окружающую среду. | РК |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Тема 9.Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения. | ДЗ |
| 10 | Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ДЗ |

**4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **2** | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **3.** | Химические, водные, снежные и фитомелиорации | 36 | 4 | 8 | 24 |
| **4.** | Влияние мелиорации на окружающую среду. | 36 | 4 | 8 | 24 |
| | | 144 | 16 | 32 | 96 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Химические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-1; |
| Фитомелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-2 |
| Водные мелиорации. | Работа с литературой | РК | 14 | ПК-1; |
| Снежные мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-2 |
| Климатические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-1; |
| Влияние мелиорации на окружающую среду. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 14 | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проектирование и экологическая экспертиза | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 14 | ПК-1; |
| **Всего часов** | | | 96 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 8 |
| 2 | 3 | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 8 |
| **3** | **4** | Химические, водные, снежные и фитомелиорации. | 8 |
| **4** | **5** | Влияние мелиорации на окружающую среду | 8 |
| | | Всего | 32 |

**4.7 .Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | №Семестра | | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | | 108 |
| Аудиторная работа: | 20 | | 20 |
| *Лекции (Л)* | 10 | | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | | 52 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Экзамен | 36 | | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № | Наименование тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | Р |
| 2 | Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций. | ДЗ |
| 3. | Тема 3. Химические мелиорации. | РК |
| 4. | Тема 4. Фитомелиорации. | ДЗ |
| 5. | Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций | Р |
| 6. | Тема 6. Снежные мелиорации. | Р |
| 7 | Тема 7. Климатические мелиорации. | ДЗ |
| 8 | Тема 8. Влияние мелиораций на окружающую среду. | РК |
| 9 | Тема 9. Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения. | ДЗ |
| 10 | Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ДЗ |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _8_семестре**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **Аудиторная работа** | | **Внеауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| **1.** | Объект и предмет исследования мелиоративной географии. | 6 | 2 | | 4 |
| **2** | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **3.** | Химические мелиорации. | 8 | 2 | | 6 |
| **4.** | Фитомелиорации. | 8 | 2 | | 6 |
| **5.** | Водные мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |
| **6.** | Снежные мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Климатические мелиорации. | 8 | | 2 | 6 |
| **8.** | Влияние мелиорации на окружающую среду. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **9.** | Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | 6 | | | 6 |
| | | 72 | 10 | 10 | 52 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Классификация мелиораций | Работа с литературой | Собеседование | 6 | ПК-1; |
| Химические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-2 |
| Фитомелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-1; |
| Водные мелиорации. | Работа с литературой | РК | 6 | ПК-2 |
| Снежные мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-1; |
| Климатические мелиорации. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-2 |
| Влияние мелиорации на окружающую среду. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 6 | ПК-1; |
| Проектирование и экологическая экспертиза | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 10 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 52 | |

**4.5. Лабораторная работа:**

Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6.Практические занятия (семинары)**.

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | 2 |
| **2.** | **3.** | Химические мелиорации. | 2 |
| **3.** | **3.** | Фитомелиорации. | 2 |
| **4.** | **3.** | Водные мелиорации. | 2 |
| **5.** | **3.** | Снежные мелиорации. | 2 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Тематика курсовых работ**

Курсовая работа не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и Экология. ЧГУ,2006.-375
2. Геренчук К.И. Общее землеведение высш.шк., 1984-255с.
3. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
4. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с.


**6. Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов:

**1.** Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
**2.** Эффективность водных мелиораций.
**3.** Значение и потребность в водных мелиораций
**4.** Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
**5.** Обоснование в потребности проведении мелиораций.
**6.** Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
**7.** Противоэрозионные мероприятия.
**8.** Водохранилища как средство водных мелиораций.
**9.** Классификация мелиораций.
**10.** Способы и приемы мелиораций климата.
**11.** Принципы и методы мелиоративной географии
**12.** Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
**13.** Рекультивация ландшафтов.
**14.** Значения и условия проведения фитомелиораций.

**Итоговый контроль:**

Вопросы к зачету:

6. Способы и виды химических мелиораций
7. Агроклиматические ресурсы сельскохозяйственного производства.
8. Водные ресурсы сельскохозяйственного производства.
9. Земельные ресурсы сельскохозяйственного производства.
10. Техника и способы проведения осушительных мелиораций.
11. Влияние крупных водохранилищ на природную среду.
12. Основные способы создания лесных полезащитных насаждений
13. Влияние фитомелиораций на природные условия.
14. Значение и предпосылки климатических мелиораций
15. Природные условия снежных мелиораций
16. История становления и развития мелиоративной географии.
17. Техника и способы проведения осушительно-увлажнительных и оросительных мелиораций
18. Дефляционность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
19. Природно-мелиоративный мониторинг.
20. Мелиорация песчаных пространств
21. Природоохранные мероприятия проектов гидротехнических систем.
22. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
23. Эффективность водных мелиораций.
24. Значение и потребность в водных мелиораций
25. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
26. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
27. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
28. Противоэрозионные мероприятия.
29. Водохранилища как средство водных мелиораций.
30. Классификация мелиораций.
31. Способы и приемы мелиораций климата.
32. Принципы и методы мелиоративной географии.
33. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
34. Рекультивация ландшафтов.
35. Значения и условия проведения фитомелиораций.
36. Физико-географические и экологические последствия оросительных мелиораций.
37. Влияние оросительных систем на ландшафты прилегающих территорий.
38. Обоснование необходимости химических мелиораций
39. Биологические законы растениеводства.
40. Оценка мелиоративного воздействия на окружающую среду.
41. Культуртехнические мелиорации.
42. Значение снежных мелиораций.
43. Виды и способы снежных мелиораций
44. Влияние снежных мелиораций на природные условия.
45. Эффективность мелиораций климата.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект и предмет исследования мелиоративной географии.Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). | ПК -5 | ДЗ |
| | | | |
| 2 | Химические мелиорации. Фитомелиорации, водные, снежные мелиорации | ПК-5 | Р, РК |
| 3 | Влияние мелиорации на окружающую среду. | ПК-5 | ДЗ |
| 4 | Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем. | ПК-5 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**


1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и экология. ЧГУ,2006.-375
22. Воеводина Т.С. Мелиорация почв степной зоны [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33641.html.— ЭБС «IPRbooks»
23. Володина А.Ю. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Володина А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47932.html.— ЭБС «IPRbooks»
24. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
25. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»
26. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление почвенного плодородия при циклическом орошении сельскохозяйственных культур в Волгоградской области [Электронный ресурс]/ В.Н. Щедрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новочеркасск: Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2015.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58873.html.— ЭБС «IPRbooks»
27. Масляев, В. Н.Мелиоративная география (конспект лекций) / В. Н. Масляев, Ю. Д. Федотов. – Саранск : копи-центр «Референт», 2010. – 112 с.
28. Моисеев Н.Н. Рыбохозяйственная гидротехника с основами мелиорации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеев Н.Н., Белоусов П.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64777.html.— ЭБС «IPRbooks»
29. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с
30. Адаменко В. Н. Мелиоративная микроклиматология. Л., 1979, 184 с.
31. Аношко В. С. Мелиоративная география. Минск, 1987. 255 с.
32. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188.
33. Дуби некий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.
34. Зайдельман Ф. Р. Мелиорация заболоченных почв Нечерноземной зоны РСФСР. М., 1981. 168 с.
35. Киселев В. Н. Белорусское Полесье: экологические проблемы, мелиоративного освоения. Минск, 1987. 151 с.
36. Ковда В. А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
37. М а слов Б. С, Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271
38. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж,1984. 244
39. Николаев В. А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.
40. Панов Е. П., Фиденко Р. А., Ильины х Н. И. Комплексное при-родно-мелиоративное районирование Нечерноземной зоны РСФСР. Л., 1980. 231 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Мелиоративная география», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

ГИС – технологии

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Мелиоративная география».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Карстоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Карстоведение» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020 г.), рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом пот данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины –** формирование у обучающихся знаний в области карстоведения, то есть о процессах и формах рельефа, развивающихся в растворимых в воде горных породах, а также формирование грамотного восприятия практических проблем, связанных с карстовыми процессами геосферы с целью использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных вопросов общей и прикладной гидрологии карста;
- формирование представлений о взаимосвязи карстовых процессов с месторождениями полезных ископаемых, минеральных и термальных вод, с потенциальной энергетической ролью карстовых источников;
- знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования карстовых источников для обеспечения водоснабжения и проведения мелиоративных мероприятий;
- изучение методов оценки влияния мелиоративных мероприятий в условиях протекания карстовых процессов на регуляцию подземного стока.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:**

**ПК-2 -** способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

характер взаимодействия поверхностных, почвенных и грунтовых вод;

происхождение, условия залегания, состав, свойства и распределение подземных карстовых вод в земной коре;

методы прогнозировании влияния водозащитных мероприятий и оценке риска при эксплуатации объектов на закарстованных территориях;

**уметь:**

рассчитывать показатели гидрологического режима подземного стока;

рассчитывать показатели мелиоративного режима с учетом карстовых процессов;

оценивать влияние мелиоративных мероприятий на окружающую среду;

**владеть навыками:**

чтения гидрогеологических карт и разрезов

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы. Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин6 Геоморфология с основами геологии, Климатология с основами метеорологии,

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения 9 зачетных единиц (324часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4/144 | 5/144 | Всего |
| Аудиторная работа: | 48 | 50 | 98 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 34 | 66 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | 92 | 154 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Экзамен | | 36 | 36 |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | **1.** Введение | |
| | Определение понятия «карст». | Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста. Типы карста. Псевдокарстовые процессы. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа. | УО |
| **2.** | Карстовый рельеф | | |
| | Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования. | Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования. Понятие о карстовом ландшафте. Равнинный и горный карст. Подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Карстовые пещеры и их типы. Зонально-климатические типы карста. | УО |
| **3.** | Гидрология карста | | |
| | Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста. | Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста. Особенности гидрогеологии карстовых районов. Гидрогеологический режим карстовых областей. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реки карстовых районов. Карстовые озера. Карстовые источники. Примеры районов развития карстовых вод. | |
| **4.** | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | | |
| | Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст | Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 2 | Карстовый рельеф | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 3 | Гидрология карста | 34 | 4 | 8 | | 22 |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | 42 | 4 | 10 | | 28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого** | **180** | **16** | **34** | | **94** |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение | Реферат | Вопросы для устного опроса | 22 | ПК - 2 |
| Карстовый рельеф | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 22 | ПК - 2 |
| Гидрология карста | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 22 | ПК - 2 |
| Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 28 | ПК - 2 |
| **Всего часов** | | | 94 | |

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Введение | | | | | |
| 2 | Карстовый рельеф | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Гидрология карста | | | | | |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | | | | | |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ПК - 2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Карстовый рельеф | ПК - 2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Гидрология карста | ПК - 2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности | ПК - 2 | Вопросы для устного опроса, презентация |

### 5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
2. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
3. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
4. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.

5. Понятие о карстовом ландшафте.
6. Равнинный и горный карст.
7. Подземные карстовые формы.
8. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
9. Карстовые пещеры и их типы.
10. Зонально-климатические типы карста.
11. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
2. Гидрогеологический режим карстовых областей.
3. Реки карстовых районов.
4. Карстовые озера.
5. Карстовые источники.
6. Примеры районов развития карстовых вод.
7. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
8. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
9. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
10. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.
11. Геологическое районирование.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений

**Вопросы для экзамена:**
**«Карстоведение»**

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений
13. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
14. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
15. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
16. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.
17. Понятие о карстовом ландшафте.
18. Равнинный и горный карст.
19. Подземные карстовые формы.
20. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
21. Карстовые пещеры и их типы.
22. Зонально-климатические типы карста.
23. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.
24. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
25. Гидрогеологический режим карстовых областей.
26. Реки карстовых районов.
27. Карстовые озера.
28. Карстовые источники.
29. Примеры районов развития карстовых вод.
30. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
31. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
32. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
33. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.
34. Геологическое районирование.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1. Попов, Ю.В. Курс «Общая геология»: «Карст» / Ю.В. Попов, О.Е. Пустовит. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 82 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443655. – Библиогр.: с. 77-78. – ISBN 978-5-4475-8425-2. – DOI 10.23681/443655. – Текст: электронны
2. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4463-8. – DOI 10.23681/455009. – Текст: электронный
3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С. К.Кныш; под ред. А. Поцелуева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 206 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4387-0549-9. – Текст: электронный.

**Электронные библиотечные системы**
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур

**Справочные и информационные системы.**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/

Интернет-ресурсы
1 География в школе - http://schoolpress.ru/
2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

**Профессиональные базы данных.**

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Экологический портал. Режим доступа: https://ecoportal.info

**Нормативно-правовые акты**
Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
*обучающихся по дисциплине*

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

***6.3 Периодические издания:***
**Журналы:**
**1 География в школе - http://schoolpress.ru/**
**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.**

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***9.*** **Состав программного обеспечения**
ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**10. Оборудование и технические средства обучения**

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Карстоведение».

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

[Текст] /сост. кандидат экономических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© И.А. Байраков, 2019
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Цели освоения дисциплины (модуля):

**Цель дисциплины –** «Инженерная геоморфология» изучение рельефа Земли, процессов рельефообразования, эколого-геоморфологических особенностей функциональных территорий и их роли и функций в системе современного землепользования.

**Задачи дисциплины:**

-Рассмотреть основы геоморфологии как научного направления в системе наук о Земле и экологии, современное состояние, предмет, цели и задачи.

-Изучить методы исследований геоморфологии.

-Оценить роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.

-Изучить общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.

-Оценить роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.

-Ознакомиться с методикой геоморфологического картирования и картографирования.

-Изучить понятие «геоморфологическая карта».

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины **«Инженерная геоморфология»** формируются следующие компетенции: ПК-2.

| | |
|---|---|
| ПК-2: - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли |
| Уровень 2 | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. |
| Уровень 3 | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов |
| Уровень 2 | применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований |
| Уровень 3 | Приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основной тематической номенклатурой и терминологией; |
| Уровень 2 | теоретическими знаниями в области географического районирования, основным географическим закономерностям |
| Уровень 3 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли |

| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | ПК-2 | Знать:<br>- общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли<br>- роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве<br>- глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы | Тесты,<br>Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Уметь: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов<br>- применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований<br>- приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| | | | Владеть:<br>- основной тематической номенклатурой и терминологией<br>- теоретическими знаниями в области географического районирования, основным географическим закономерностям<br>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли | Реферат<br>Сообщение<br>Экзаменационные материалы |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инженерная геоморфология» входит **Блок1** вариативной части дисциплин для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география » квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 |
| 1 | Вводная. | Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях. |
| 2 | Понятие о рельефе. | Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование. |
| 3 | Эндогенные формы рельефа. | Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа. |
| 4 | Экзогенные формы рельефа. | Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. |
| 5 | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа. |
| 6 | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание. |
| 7 | Общее понятие о геоморфологических картах. | Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. |
| 8 | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили. |
| 9 | Рельеф и его функции в географических системах. | Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр. |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 92 | 92 |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | семестр | Всего |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[11] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **экзамен** | **экзамен** |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводная. Понятие о рельефе. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Экзогенные формы рельефа. Эндогенные формы рельефа | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Общее понятие о геоморфологических картах. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Рельеф и его функции в географических системах. | 30 | 2 | 6 | | 22 |
| | | 180 | 16 | 34 | | 92 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий. | 4 |
| 2 | Понятие о географической системе. | 4 |
| 3 | Рельеф и геологическое строение. | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 4 | Рельеф и климат. | 4 |
| 5 | Рельеф и сток поверхностных и подземных вод. | 4 |
| 6 | Рельеф и растительный покров. | 4 |
| 7 | Рельеф и почвенный покров. | 6 |
| | итого | 30 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (180часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 50 | 50 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 92 | 92 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[12] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Вводная. | Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях. | **Р** |

2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Понятие о рельефе. | Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование. | **УО** |
| **3** | Эндогенные формы рельефа. | Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа. | **Д УО** |
| **4** | Экзогенные формы рельефа. | Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. | **Д УО** |
| **5** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа. | **Д УО** |
| **6** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание. | **Д УО** |
| **7** | Общее понятие о геоморфологических картах. | Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. | **ДУО** |
| **8** | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили. | **ЭУО** |
| **9** | Рельеф и его функции в географических системах. | Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр. | **ЭУО** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Вводная. Понятие о рельефе. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **2** | Эндогенные формы рельефа. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **3** | Экзогенные формы рельефа. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **4** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **5** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **6** | Общее понятие о геоморфологических картах. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| **7** | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **8** | Рельеф и его функции в географических системах. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | итого | 144 | 16 | 16 | | 92 |

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 5 семестре**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 1 | Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий. | 2 |
| 2 | Понятие о географической системе. | 2 |
| 3 | Рельеф и геологическое строение. | 2 |
| 4 | Рельеф и климат. | 2 |
| 5 | Рельеф и сток поверхностных и подземных вод. | 2 |
| 6 | Рельеф и растительный покров. | 2 |
| 7 | Рельеф и почвенный покров. | 4 |
| | итого | 16 |

**4.10. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. | 14 |
| 2 | Эндогенное и экзогенное рельефообразование. | 14 |
| 3 | Вулканические формы рельефа. | 14 |
| 4 | Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов. | 14 |
| 5 | Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).. | 14 |
| 6 | Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | земель. | |
| 7 | Рельеф континентальных окраин и океанских впадин. | 14 |
| 8 | Типы геоморфологических карт. Рельеф и земельный кадастр. | 14 |
| | Итого | 112 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Вводная. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **2** | Понятие о рельефе. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **3** | Эндогенные формы рельефа. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **4** | Экзогенные формы рельефа. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **5** | Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

1. Охарактеризуйте положение Земли в мировом пространстве.
2. Гипотезы происхождения планеты Земля.
3. Прямые и косвенные методы изучения строения и состава Земли.
4. Сферы Земли. Краткая характеристика геосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
5. Геосфера. Стратификация геосферы.
6. Земная кора. Типы земной коры.
7. Земная кора. Структурные элементы земной коры: плиты, платформы, щиты.
8. Земная кора. Тектоника литосферных плит. Субдукция, обдукция, и коллизия.
9. Геосфера. Литосфера, мантия и ядро.
10. Физические свойства Земли. Сила тяжести. Аномалии силы тяжести.
11. Физические свойства Земли. Тепловые свойства, температурная стратификация геосферы, геотермическая ступень и геотермический градиент.
12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства, магнитные аномалии.
13. Сейсмические свойства Земли. Продольные и поперечные сейсмические волны.
14. Минералы. Встречаемость и формы нахождения в природе.
15. Свойства минералов. Оптические свойства минералов.
16. Свойства минералов. Физические свойства минералов.
17. Свойства минералов. Прочие свойства минералов.
18. Кристаллохимическая классификация минералов.
19. Породообразующие минералы, их характеристика.
20. Горные породы. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Минеральный состав горных пород.
21. Генетическая классификация горных пород.
22. Классификация горных пород. Магматические горные породы.
23. Классификация горных пород. Метаморфические горные породы.
24. Классификация горных пород. Осадочные горные породы.
25. Относительный и абсолютный возраст в геологии.
26. Методы определения относительного возраста в геологии.
27. Методы определения абсолютного возраста в геологии.

28. Стратиграфическая и геохронологическая шкалы.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **2** | Общее понятие о геоморфологических картах. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **3** | Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| **4** | Рельеф и его функции в географических системах. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования.

**Контрольные вопросы:**

1. Значение экзогенных и эндогенных процессов в истории планеты Земля.
2. Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм.
3. Эндогенные процессы. Метаморфизм.
4. Эндогенные процессы. Землетрясения.
5. Эндогенные процессы. Тектонические (эпейрогенические, орогенические и дислокационные) движения.
6. Экзогенные процессы и их направленность. Денудация континентов.
7. Экзогенные процессы. Выветривание, его виды и результаты.
8. Экзогенные процессы. Геологическая деятельность ветра. Дефляция и корразия.
9. Геологическая деятельность временных и постоянных водотоков. Эрозия и ее виды.
10. Геологическая деятельность ледников и снега. Флювиагляционные потоки и отложения.
11. Геологическая деятельность морей и океанов. Абразия берегов. Морские отложения.
12. Геологическая деятельность замкнутых водоемов. Болотные и лимнические отложения.
13. Геологическая деятельность подземных вод. Суффозия и карст.
14. Гипотезы происхождения подземных вод.
15. Виды воды в минералах и горных породах.
16. Гидрогеологические свойства горных пород.
17. Физические свойства подземных вод. Органолептические и токсикологические свойства.
18. Химические свойства подземных вод. Формы выражения химических анализов.
19. Воды зоны аэрации. Условия формирования и залегания.
20. Грунтовые воды. Происхождение и условия залегания.
21. Артезианские воды. Области питания, напора и разгрузки. Артезианские бассейны.
22. Прочие разновидности подземных вод.
23. Процессы фильтрации, инфильтрации и инфлюации подземных вод.
24. Основные виды и законы движения подземных вод.
25. Коэффициент фильтрации. Методы определения.
26. Режим подземных вод. Режимообразующие факторы.
27. Типы балансов подземных вод и методы их изучения.
28. Ресурсы подземных вод. Категории запасов подземных вод.

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.

6. Морфология, генезис и возраст рельефа.
7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.
25. Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-
26. геоморфологические изыскания при землеустроительных работах.
27. Рельеф и земельный кадастр.
28. Понятие о географической системе.
29. Рельеф и геологическое строение.
30. Рельеф и климат.
31. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
32. Рельеф и растительный покров.
33. Рельеф и почвенный покров.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетвори тельно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетво рительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, |

| | |
|---|---|
| | последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1.Основная литература**


1. Геоморфология СССР. М.: Наука, 1974, 1975.
2. Динамическая геоморфология (под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова). Изд-во Моск.ун-та, 1992.
3. Леонтьев О.К. Дно океана. М.: Мысль, 1968.
4. Марков К.К. Основные проблемы геоморфологии. Географгиз, 1948.
5. Марков К.К. Величко, А.А., Лазуков Г.И., Николаев В.А. Четвертичный период. Т. I–III . М. 1965, 1967.
6. Проблемы теоретической геоморфологии. Под ред. Г.С. Ананьева, Л.Г. Никифорова, Ю.Г. Симонова М., Изд-во МГУ. 1999.
7. Сафьянов Г.А. Геоморфология морских берегов. МГУ, Географический факультет, М., 1996, 400 с.
8. Хотинский Н.А. Голоцен Северной Евразии. М., 1976.
9. Рычагов Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рычагов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13097.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сазонов И.Г. Геоморфология и четвертичная геология [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сазонов И.Г., Гнедковская Т.В., Астапова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63081.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Павлов А.Н. Геофизика. Тема 5. Пространство и время в науках о Земле. Тема 6. Взаимодействие геосфер [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17907.html.— ЭБС «IPRbooks»


**7.2. Дополнительная литература.**


1. Асеев А.М. Древние материковые оледенения Европы. М.: Наука, 1974.

2. Величко А.А. Природные процессы в плейстоцене. М.: Наука, 1973.
3. Герасимов И.П. Структурные черты рельефа земной поверхности на территории СССР и их происхождение. Изд-во АН СССР, 1959.
4. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 245 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Словарь терминов по исторической геологии, основам стратиграфии и палеонтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2012.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55209.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Глобальные социоприродные процессы и системы: учебное пособие / Абылгазиев И. И., Габдуллин Р. Р., Ильин И. В., Иванов А. В., Яшков И. А.; под редакцией И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 264 с.
8. Очерки по геоморфологии урбосферы / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
9. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. 2 Т. – 640 с

**в) программное обеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные). Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования. Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом. Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
- Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам,

логически верно изложенные в плане курсовой работы

- Примерный порядок оформления работы
- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержательная часть (главы, подглавы, пункты)
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Соотношение неотектоники и структурной геоморфологии.
2. Основные принципы геоморфологического картографирования
3. Морфологические комплексы рельефа.
4. Поверхности выравнивания в рельефе Земли и их роль в геоморфологическом анализе.
5. Предмет и историко-геологические задачи палеогеоморфологии.
6. Основные типы морфолитогенеза.
7. Концепция зональности экзогенных геоморфологических процессов и форм рельефа.
8. Выветривание в разных морфоклиматических условиях.
9. Соотношение между современными движениями земной коры, экзогенными процессами и рельефом.
10. Геоморфологические исследования при поисках полезных ископаемых
12. Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
13. Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
14. Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
15. Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
16. Гипотезы происхождения Земли.
17. Эволюция Земли на протяжении геологической истории.
18. Происхождение земной коры, развитие материков и океанов.
19. Климаты и ландшафты Земли в палеозое, мезозое и кайнозое.
20. Место палеогеографии в системе географических наук.
21. Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
22. Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
23. Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
24. Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
25. Гипотезы происхождения Земли.
26. Эволюция Земли на протяжении геологической истории.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Инженерная геоморфология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Инженерная геоморфология» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины «Инженерная геоморфология» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Инженерная геоморфология».

составляет 12 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-45, 1-52, 2-52, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Инженерная геоморфология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской республики» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020

## I. Цели и задачи изучения дисциплины

***Цель учебной дисциплины*** - формирование системы теоретических и практических знаний о ресурсном потенциале территории; ознакомление с особенностями классификации и территориальном распределении ресурсов; расширение и углубление теоретических знаний о территориальной сочетаемости, взаимодействия и взаимосвязи ресурсов; развитие навыков по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсного потенциала территории в процессе хозяйственной деятельности человека.

Задачи курса:

Сформировать у студентов понятие о качестве природной среды как среды обитания, об истории геологического изучения и использования минеральных богатств республики

**Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

1. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

-способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала, как базы развития регионов;

**Уметь:** определять экономическую ценность природных, трудовых и материальных ресурсов, а также пределы их взаимозаменяемости и дополняемости;

**Владеть**: навыками государственного регулирования и рыночных инструментов для рационального использования основных ресурсов экономики: природных, трудовых и материальных.

**3. Объем дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов/з.ед | **7/216** | **8/180** |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 104 | 68 | 36 |
| Лекции | 68 | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 256 | 148 | 106 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Рефераты (Р) | | | |
| **Вид итогового контроля** | | | |
| **Общая трудоемкость час**<br>**Зачетные единицы** | | | |

**3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

**3.2.1. Форма обучения – очная**

| № п/п | Название разделов и тем | Всего (часов) | Виды учебных занятий | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, в том числе | | Самостоятельная работа |
| | | | лекции | Практические занятия, семинары | |
| 1. | Физико-географическая характеристика Чеченской Республики | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 2. | Состояние природных ресурсов | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 3. | Особо охраняемые природные территории | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 4. | Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды | 43 | 7 | 7 | 30 |
| 5. | Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики | 44 | 7 | 7 | 30 |
| | | **216** | **34** | **34** | **148** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 1.1 Геоморфология. 1.2 Геологическое строение. 1.2.1 История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики. 1.2.2 Геологическая история развития. 1.2.3 Литология и стратиграфия. 1.2.4 Тектоника. 1.2.5 Характеристика структурно-формационных комплексов. 1.3 Гидрология. 1.4 Почвенный покров. 1.5 Ландшафтные зоны

### 1. СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

**2.1 Состояние атмосферного воздуха.** 2.1.1 Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. 2.1. 2 Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. 2.1.3 Состояние загрязненности воздушного бассейна. **2.2 Состояние водных ресурсов.** 2.2.1. Структура водопотребления и водоотведения. 2.2.2. Характеристика водохозяйственных сооружений

2.2.3. Качественная характеристика поверхностных вод

**2.3 Состояние земельных ресурсов.** 2.3.1. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. 2.3.2. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. 2.3.3. Состояние загрязненности земель

**2.4 Состояние минеральных ресурсов.** 2.4.1. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. 2.4.2. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. 2.4.3. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. 2.4.4. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы 4. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). 2.4.5. Месторождения подземных вод

2.4.6. Растительный и животный мир. 2.4.7. Общая характеристика и состояние флоры. 2.4.8. Общая характеристика и состояние фауны.

## 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

3.1. Государственные природные заказники

3.2. Памятники природы

3.3. Охрана ООПТ

## 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

4.1. Законотворческая деятельность Парламента ЧР.

4.2. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР.

4.3. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии.

4.4 Использование недр.

4.5 Государственный мониторинг состояния недр

## 5. ПРОГРАММА ОСВОЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ МСБ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

5.1 Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых.

5.2 Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

## 5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Практическая работа № 2.* Оценка почвенно-земельных ресурсов ЧР

*Практическая работа № 3*. Оценка водообеспеченности регионов ЧР

*Практическая работа № 4*. Оценка человеческих и трудовых ресурсов ЧР

*Практическая работа №5* Прогнозная оценка территории ЧР на неметаллы.

Самостоятельная работа

6. ***Рубежный контроль***

1. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики

2. Геоморфология

3. Геологическое строение

4. История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики.

5. Геологическая история развития.

6. Литология и стратиграфия.

7. Тектоника.

8. Характеристика структурно-формационных комплексов.

9. Гидрология.

10. Почвенный покров.

11. Ландшафтные зоны

12. Состояние атмосферного воздуха. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна.

13. Состояние водных ресурсов. Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.

14. Состояние земельных ресурсов. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель

15. Состояние минеральных ресурсов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). Месторождения подземных вод

16. Растительный и животный мир**.** Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны.

17. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ

18. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр.

19. Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики**.** Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых. Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**


1. Букс И.И., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). М. МНЭПУ, 1999.
2. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М., 1987.
3. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Практика. Учебное пособие. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2005. 287 с.
4. Дьяконов КН., Доичева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Учебник для вузов. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2002-2005. 384 с.
5. Jlu H. Экологическая экспертиза. Учебное руководство. М., 1995.
6. Максименко Ю.Л., Горкина И.Д. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Пособие для практиков. М., РЭФИА, 1999.
7. Гвоздецкий Н.А., Физическая география Кавказа. Курс лекций. Вып. II. Предкавказье, Закавказье. Изд-во Московского универститета. 1958.-263с.


**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» применяется письменная работа в форме курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Также в рамках дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии

с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» [Текст] /сост. Старший преподаватель Мусаева М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения курса** - подготовить студентов к самостоятельным рекреационно-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов рекреационно-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы рекреационно-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

**Задачи курса** состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных рекреационно-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы рекреационно-географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» формируется следующая компетенция:

| Код компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1:<br><br>Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | **Знать:**<br>- основные базовые понятия в области физико-географических методов;<br><br>**Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;<br>**Владеть:**<br>- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; |

## *6.* Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | |
| | ***7семестр*** | ***8семестр*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **7/216** | **8/180** |
| **Контактная работа**: | | **68** | **36** |
| | Занятия лекционного типа | 34 | 18 |
| | Занятия семинарского типа | 34 | 18 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **148** | **108** |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

**a. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**i. Очная форма обучения**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | 10 | | | | 8 |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | 12 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | 12 | | 2 | | 8 |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | 12 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Исследования для целей рекреации | 14 | 2 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | 16 | 2 | 6 | | 12 |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | 16 | 2 | 4 | | 12 |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | ***144*** | ***16*** | ***34*** | | ***94*** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Полевой период: описание почв | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 3 | Типы почвенных структур | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Методические приемы описания растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5 | Описание древесной растительности | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Камеральный период | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 4 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Основные направления прикладных физико-географических исследований | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | **Контроль** | **36** | | | | |
| | **Итого:** | **144** | **16** | **34** | | **58** |

ii. Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Введение. Объект физико-географических исследований | | | | | |
| 2 | Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт» | | | | | |
| 3 | Основные задачи физической географии. Этапы научного познания | | | | | |
| 4 | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. | | | | | |
| 5 | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. | | | | | |
| 6 | Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. | | | | | |
| 7 | Исследования для целей сельского хозяйства | | | | | |
| 8 | Исследования для целей рекреации | | | | | |
| 9 | Особенности полевых исследований в различных зонах равнин | | | | | |
| 10 | Особенности полевых исследований в горах | | | | | |
| | **Контроль** | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**b. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных Рекреационно-географических исследований | Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт». |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач комплексных физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования. |
| 4 | Содержание подготовительного периода | Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода. |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф |
| 6 | Полевой период: описание почв | Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках |
| 7 | Описание растительности | Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов. |
| 8 | Камеральный период | План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований. |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов. |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения |

## 61. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Объект комплексных физико-географических исследований | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Основные методы физико-географических исследований и их классификация | ПК-1. | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований. | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Содержание подготовительного периода | ПК-1. | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Полевой период комплексных физико-географических исследований | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Полевой период: описание почв | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Описание растительности | ПК-1. | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Камеральный период | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях. | ПК-1. | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 10 | Основные направления прикладных комплексных физико-географических | ПК-1. | Вопросы для устного опроса |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
2. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.

3. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
10. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
11. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
12. Изучение ПТК для прикладных целей.
13. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
14. Подготовка картографической основы
15. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
16. Понятие о рекогнасцировки местности
17. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
18. Порядок работ и наблюдений на основных точках
19. Правила закладки почвенного шурфа
20. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

22. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
23. Основные характеристики описания травянистой растительности
24. Особенности описания древесной растительности
25. Типы почвенных разрезов
26. Индексация почвенных горизонтов
27. Основные характеристики почвенных горизонтов
28. Определение влажности и механического состава почв
29. Типы почвенных структур и плотность почвы
30. Понятие о новообразованиях и включениях
31. Методика взятия почвенного образца
32. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
33. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
34. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
35. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
36. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
37. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
38. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
39. Методика изучения структуры ландшафта
40. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
41. Фация, урочище, местность, ландшафт
42. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тематика рефератов:**

9. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект рекреационно-географических исследований
10. Содержание понятия ПТК
11. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
12. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований
13. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
14. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
15. Эволюционные изменения ПТК
16. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
17. Понятие метода исследований
18. Множественность методов рекреационно-географических исследований
19. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
20. Новые методы рекреационно-географических исследований
21. Новейшие методы рекреационно-географических исследований
22. Сравнительный метод исследований
23. Картографический метод исследований
24. Исторический метод исследований
25. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
26. Геофизический метод исследований
27. Геохимический метод исследований
28. Космические методы исследований
29. Математические методы исследований

**Вопросы к экзамену**

26. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
27. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
28. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
29. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
30. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
31. Множественность методов исследования.
32. Классификацию методов по степени универсальности.
33. Классификацию методов по давности использования.
34. Характеристика традиционных методов рекреационно-географических исследований.
35. Характеристика новых методов рекреационно-географических исследований.
36. Характеристика новейших методов рекреационно-географических исследований.
37. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
38. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
39. Эмпирический и теоретический уровни познания.
40. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
41. Изучение путей становления и развития ПТК.
42. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
43. Изучение ПТК для прикладных целей.
44. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
45. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
46. Понятие о рекогнасцировке местности.
47. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
48. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
49. Основные характеристики описания травянистой растительности
50. Особенности описания древесной растительности
51. Типы почвенных разрезов
52. Индексация почвенных горизонтов
53. Основные характеристики почвенных горизонтов
54. Определение влажности и механического состава почв
55. Типы почвенных структур и плотность почвы
56. Понятие о новообразованиях и включениях
57. Методика взятия почвенного образца
58. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
59. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
60. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
61. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
62. Рекультивация земель и комплексные рекреационно-географических исследования
63. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов

64. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
65. Методика изучения структуры ландшафта
66. ПТК как объект комплексных рекреационно-географических исследований.
67. Фация, урочище, местность, ландшафт
68. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость).
69. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
70. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
71. Этапы научного познания.
72. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
73. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
74. Классы задач комплексных рекреационно-географических исследований.
75. Основные методы рекреационно-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.
56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.
58. Основные характеристики почвенных горизонтов.
60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.
61. Подготовка картографической основы.
62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы
63. Гербарий и образцы растений.
64. Географическая оболочка как особая планетарная система
65. Ярусное строение географической оболочки.
66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.
67. Специфика природных аквальных комплексов.
68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.
69. Методы исследований Мирового океана.
70. Основные задачи физической географии.
71. Эмпирический уровень и его этапы.
72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.
73. История развития традиционных методов географических исследований.
74. Дистанционные методы и их достоинство.
75. Современные методы и их особенности.
76. Метод моделирования и его значение.
77. Универсальные методы рекреационно-географических исследований их преимущества.
78. Методы исследований, используемые в XX веке.
79. Структура ПТК и ее аспекты.
80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.
81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.
82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
83. Изучение ПТК для прикладных целей.
84. Географические исследования для сельского хозяйства.
85. Природные условия как фактор градостроительства.

86. Цель прикладных рекреационно-географических исследований для градостроительства.

87. Характер застройки и особенности ПТК.

88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.

89. Стационарные и полустационарные наблюдения.

90. Виды стационаров в географии. Программа работ стационаров.

91. Современные стационарные исследования.

92. Природное районирование для сельского хозяйства.

93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов рекреационно-географических исследований.

94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.

95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.

96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.

97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.

98. Особенности рекогносцировки в горах.

99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
6. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно

плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

***Эссе́** (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, неординарность мышления. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических ( семинарских) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» применяется письменная работа в форме реферата. Реферат представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований», составляет 8 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает аудиториями 2-45, 1-52, 2-50, 2-23,1-48, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 География |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» [Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Байраков И.А., 200
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн» являются:

- формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного ландшафтного дизайна и используемых технологиях, готовность к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры;

- дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Ландшафтный дизайн» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ПК-1**<br>способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования<br><br>**ПК-2**<br>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, | **Знать:** - использовать фундаментальные знания, полученные в процессе обучения, для проектирования средового дизайна и организации ландшафтной среды, как системы функциональных, объемно-пространственных, инженерно-технических и художественных компонентов<br>**Уметь:** - применять знания художественного моделирования в других сферах творческой деятельности; - самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; - проводить самоанализ своей деятельности, оценивать еѐ результаты и проводить корректировку.<br>**Владеть:** - духовно- нравственным, трудовым и эстетическим пониманием средств ландшафта и архитектуры, искусства и дизайна |

| | |
|---|---|
| геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Ботаника», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Общая экология», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 214 | 214 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Природный, антропогенный, культурный, городской, межселенной, рекреационный ландшафты. Рекреационные ресурсы и рекреационная нагрузка. Функции открытых пространств. Их оздоровительное, рекреационное, культурное, эстетическое значение. Типы открытых пространств.<br>Конец XIX - первая половина XX века: завершение эпохи буржуазных революций, интенсивное развитие промышленности и торговли, наступление на природу, начало понимания ценности природных | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ландшафтов.<br>Понятие о градостроительной экологии. Факторы, влияющие на взаимосвязь города с природным окружением. Экологический аспект ландшафтного проектирования города. Архитектурно-ландшафтный анализ территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация). Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата.<br>Городской парк как ведущее звено системы озелененных территорий города. Методика проектирования парка. Санитарно-гигиенические и психологические требования к организации паркового пространства. Исходные данные. Определение рекреационных потребностей. Оценка ландшафтной ситуации. Нормирование парков и зон отдыха. Стадии проектирования. Состав и содержание чертежей. Инструктивные материалы. Особенности проектирования различных парков. | |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Исторический опыт создания малых садов. Малый сад - «комната» на открытом воздухе. Сады Генералифа, дворы замка Альгамбра в Гранаде (сад Мирт, Львиный сад). Сады итальянских вилл эпохи Возрождения и стиля барокко: Ланте, Альбани, д„Эсте, Капрарола и др. Русские «крас-ные» («верховые») сады. Японские сады: сад император-ской виллы Кацура в Киото. Сады ученых в Китае: сад Лю в Сучжоу. Современный опыт проектирования малых садов. Сады на крышах, «водяные» скверы (США).<br>Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных терри-ториях (элементы заполнения территорий зеленых насаж-дений). Основные категории объектов, размещаемых на озелененных территориях, их взаимосвязь с ландшафтом. Аллеи, дорожки. | УО ПР |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. | Геопластика как художественный прием ландшафтной архитектуры. Исторический опыт использования геопла-стических приемов моделирования рельефа: малые сады Италии и Испании, исторические парки | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разрез участка, сечения, перспективы | регулярного сти-ля, европейские пейзажные парки, русские сады и парки, японские сады. Современный отечественный и зарубеж-ный опыт. Три основных приема геопластической обра-ботки рельефа. Воссоздание или имитация встречающих-ся природных форм. Создание абстрактных геометриче-ских форм. Отталкивание от функции объекта. | |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | Сады на крышах. Пешеходные платформы и эстака-ды. «Висячие сады» над магистралями. Освоение «неудобных» территорий и участков искусственно-го рельефа, расположенных выше или ниже есте-ственной поверхности, в том числе для организации «водяных скверов». Включение зеленых насажде-ний в структуру зданий (крытые сады). Вертикаль-ное озеленение. Насаждения на искусственных ос-нованиях в акваториях и т.д.<br>Предметный мир улицы. Мощение. Газоны, цветы, деревья, кустарники. Осветительные установки. Скульптура, фонтаны, мебель, рекламные устрой-ства, навесы, укрытия, ограждения. Дизайн улицы как продолжение планировки - нижний уровень про-ектирования города. Ландшафтный дизайн как сред-ство, обеспечивающее комфорт, благоприятную био-логическую и эстетическую среду открытых озеле-ненных пространств городского центра. | УО |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | Миниатюризация и символизм. Основные элементы композиции: рельеф (естественный и искусствен-ный), водные устройства, разнообразный ассорти-мент растений. Три типа японских садов и парков: Шин, Со, Джио. Ассортимент растений, палитра хвойных, лиственных и красивоцветущих деревьев и кустарников. | ПР УО |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и | Цветочное оформление. Цветовая гам-ма японского сада. Использование антикварных предметов, садовой мебели, камней, заменяющих скульптурный декор | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | | |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | Создание ботанических садов, коллекций экзотиче-ских растений и парков-дендрариев (Горенки, бота-нический сад Демидова в Нескучном саду). «Россий-ские сады» Андрея Болотова. | ПР УО |
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | Расцвет дворянской усадьбы. Пейзажные парки в Подмосковье: Кузь-минки, Быково, Марфино, Гребнево, Воро-ново, Аб-рамцево, Суханово. | УО |
| | Составление сметы по благоустройству и озеленению | Миниатюризация и символизм. Основные элементы композиции: рельеф (естественный и искусствен-ный), водные устройства, разнообразный ассорти-мент растений. Три типа японских садов и парков: Шин, Со, Джио. Ассортимент растений, палитра хвойных, лиственных и красивоцветущих деревьев и кустарников. | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 178 | 18 | 18 | | 214 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПК-1; ПК-2 |
| Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и | подготовка презентации по теме с | Презентация | 16 | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | использованием технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПК-1; ПК-2 |
| Составление сметы по благоустройству и озеленению | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПК-1; ПК-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**а. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 2 |
| 2 | 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 2 |
| 3 | 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 2 |
| 4 | 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 2 |
| 5 | 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 2 |
| 6 | 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 2 |
| 7 | 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | |
| 8 | 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | |
| 9 | 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | |

## ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 20 | 2 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 178 | 18 | 18 | | 142 |

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |
| Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПК-1; ПК-2 |
| Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. | подготовка презентации по теме с | Презентация | 8 | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | использованием технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПК-1; ПК-2 |
| Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПК-1; ПК-2 |
| Составление сметы по благоустройству и озеленению | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | | ПК-1; ПК-2 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**2.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Содержание дисциплины, ее значение, связь с другими дисциплинами. Виды ландшафта | 2 |
| 2 | 2 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | 2 |
| 3 | 3 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | 2 |
| 4 | 4 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | 2 |
| 5 | 5 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | 2 |
| 7 | 7 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | 2 |
| 8 | 8 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | |
| 9 | 9 | Составление сметы по благоустройству и озеленению | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

В курсе «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме тестирования:
*Примерные тесты*

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» .

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса.

**Вопросы к экзамену:**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Рельеф. Общие понятия о вертикальной планировке. | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Определение типа почв, состава и характеристик, методы улучшения состава почв. Разрез участка, сечения, перспективы | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Озеленение. Ассортимент травянистых многолетников для создания садов. Декоративная дендрология. Декоративно-кустарниковые формы, классификация, сорта, декоративные особенности. Приемы и принципы цветочного оформления сада. сезонные декоративные древесно-кустарниковые группы, с применением многолетних и однолетних растений. | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Сезонный календарь. Виды работ Сорные растения: меры борьбы и профилактика. | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Сезонные технологии ухода за садом – комплекс работ в саду весной, летом, осенью и зимой. Наиболее часто встречающиеся болезни и вредители растений, профилактика и меры борьбы с ними. Основные способы размножения растений. | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Составление проектной документации – генплана и рабочих чертежей (разбивочного и посадочного чертежа, дендроплана и ассортиментной ведомости). | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Оформление пояснительной записки, составление рекомендаций по уходу за садом и подготовке сада к зиме. | ПК-1; ПК-2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., РоготеньН.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44316.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лазарева Ж.В. Страноведение [Электронный ресурс]: практикум/ Лазарева Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство ОмГПУ, 2018.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105330.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») /Преображенский Ю.В., ЦобергО.А.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие /Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — ISBN 978-985-06-1388-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20143.html (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ С ОСНОВАМИ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2020

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет », 2020

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины –** «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;
- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формируются следующие компетенции:

| | |
|---|---|
| ПК-1: - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.<br>ПК-2:- Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные закономерности формирования природного и культурного наследия; |
| Уровень 2 | пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; |
| Уровень 3 | основные понятия, и этапы охраны природного и культурного наследия; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности |
| Уровень 2 | квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики --------состояния природного и культурного наследия; |
| Уровень 3 | применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию; |
| Уровень 2 | владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом; |

| | |
|---|---|
| | способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия. |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» входит вариативную часть дисциплин Блока 1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки направление подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Экономическая и социальная география » квалификация (степень) выпускника бакалавр

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

**4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию. | Реферат, доклад, собеседование |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты. | Реферат, доклад, собеседование |
| 3 | Международная система охраны культурного наследия. | Международная система охраны культурного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |
| 4 | Зарубежный опыт охраны культурного и природного | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные | Реферат, доклад, собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наследия | инициативы по сохранению культурного и природного наследия. | |

**4.2 Структура дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 288 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 216 | 216 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[13] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | экзамен | экзамен |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 3 | Международная система охраны культурного наследия. | 72 | 5 | 5 | | 54 |
| 4 | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | 72 | 3 | 3 | | 54 |
| | итого | 288 | 18 | 18 | | 216 |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

**Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и статьи «Экология культуры». | 2 |
| 2 | | Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного наследия РФ. Вопрос о сохранении культурного наследия в России. | 2 |
| 3 | | Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия в России и за рубежом . | 2 |
| 4 | | Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект культурного наследия. | 2 |
| 5 | | Историко -культурные территории: исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и др.). | 2 |
| 6 | | Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы сохранения культурного наследия в постсоветский период . | 2 |
| 7 | | Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России и за рубежом. Гаагские конвенции (1956 и 1999 гг.). | 2 |
| 8 | | Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом. | 6 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | итого | 20 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 8 семестр | Всего |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 214 | 214 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[14] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контроль | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | ЭКЗАМЕН | экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Разделы дисциплины, изучаемые в 10 ом семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию. | Реферат, доклад, собеседование |
| 2 | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность | Реферат, доклад, собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты. | |
| **3** | Международная система охраны культурного наследия. | Международная система охраны культурного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |
| **4** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные инициативы по сохранению культурного и природного наследия. | Реферат, доклад, собеседование |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре**

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | 35 | 4 | 4 | | 25 |
| **2** | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | 35 | 4 | 4 | | 25 |
| **3** | Международная система охраны культурного наследия. | 35 | 4 | 4 | | 25 |
| **4** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | 39 | 6 | 6 | | 29 |
| | итого | 288 | 18 | 18 | | 214 |

**4.4. Разделы практических ( семинарских) занятий проводимых в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 1 | Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и статьи «Экология культуры». | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного наследия РФ. Вопрос о сохранении культурного наследия в России. | 2 |
| 3 | 3 | Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия в России и за рубежом . | 2 |
| 4 | 4 | Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект культурного наследия. | 2 |
| 5 | 5 | Историко -культурные территории : исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и др.). | 2 |
| 6 | 6 | Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы сохранения культурного наследия в постсоветский период . | 2 |
| 7 | 7 | Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России и за рубежом. Гаагские конвенции (1956 и 1999 гг.). | 2 |
| 8 | 8 | Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом. | 6 |
| | | итого | 20 |

**4.5.Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Содержание понятий культура, культурология, экологическая культурология, экология культуры | 10 |
| 2 | Материальное и духовное культурное наследие | 10 |
| 3 | Культурное наследие России | 10 |
| 4 | Культурное наследие за рубежом | 10 |
| 5 | Природное наследие России | 10 |
| 6 | Природное наследие за рубежом | 10 |
| 7 | Историко-культурные территории | 10 |
| 8 | Охрана культурного наследия в России | 10 |
| 9 | Охрана культурного наследия за рубежом | 10 |
| 10 | Международные решения по вопросу сохранения мирового культурного наследия | 14 |
| | Итого | 104 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код компетенции | Наименование оценочного |
|---|---|---|---|

| | дисциплины | | средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия. | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| **2** | Природное наследие. Природоохранное законодательство России. | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |

**Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:**

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

**Тестовые задания**

1. Кто является автором термина «экология»?
a) Д.С. Лихачев; b) В.И. Вернадский; c) Э. Геккель
2. Кому принадлежит понятие «экология культуры»?
a) В.И. Вернадский; b) Д.С. Лихачев; c) Э. Геккель
3. В каком году впервые была опубликована статья «Экология культуры»?
a) 1968; b) 1991; c) 1980
4. Кто несет ответственность за сохранность культуры и культурных ценностей, согласно тексту «Декларации прав культуры»? a) общественные организации; b) государство; c) благотворительные фонды
5. Кто предложил понятие «ноосфера»? a) Э. Леруа; b) П.Т. де Шарден; c) В.И. Вернадский
6. Что не относится к объектам культурного наследия: a) памятники; b) ансамбли; c) природные объекты; d) достопримечательные места.
7. Назовите техногенные причины утраты объектов природного и культурного наследия: a) загрязнение вод и воздушного бассейна; b) опасности, связанные с атмосферными явлениями; c) войны и революции.
8. Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов и поддержания экологического баланса – это… a) национальные парки; b) заказники; c) заповедники
9. Большие природные территории, где обеспечивается выполнение экологической, рекреационной и научной функций – это… a) природные парки; b) дендрологические парки и ботанические сады; c) национальные парки
10. Уникальные невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую и эстетическую ценность – это… a) памятники природы; b) заповедники; c) национальные парки
11. В каком году был учрежден первый заповедник России (Баргузинский)? a) 1976; b) 1916; c) 1936 12. Первый национальный парк в мире появился на территории… a) Новой Зеландии; b) Австралии; c) США
13. Определите виды объектов культурного наследия согласно Законодательству РФ (3 позиции): a) памятники; b) археологические объекты; c) достопримечательные места; d) городища; e) некрополи; f) ансамбли
14. Какой вид ремонтно-реставрационных работ применяют на объекте культурного наследия для размещения в нем офиса, клиники, магазина и т.д.: a) реставрацию; b) консервацию; c) приспособление
15. Дата принятия закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ»: a) 2004; b) 2000; c) 2002
16. Год создания реестра (списка) исторических городов России: a) 1960; b) 1980; c) 1970
17. Изначально список исторических городов России включал в себя … a) более 700 городов; b) более 600 городов; c) 115 городов a)
18. Основной причиной искажения облика исторических городов является: a)

строительство новых современных зданий в исторической части города; b) утрата исторических функций города (промышленных, торговых и т.д.); c) массовая вырубка зеленых насаждений

19. О каком парке идет речь: «основными элементами таких садов являются небольшие озера с арочными мостиками, павильоны с черепичными крышами, пагоды, композиции из натуральных камней»: a) Французский; b) Итальянский; c) Японский; d) Английский

20. В каком году ЮНЕСКО начинает свою деятельность: a) 1946; b) 1974; c) 1935

21. Международный совет музеев это - … a) ИКОМ; b) ИККРОМ; c) МСА; d) ИКОМОС

22. С какого года ведется список Всемирного наследия ЮНЕСКО: a) 1972; b) 1976; c) 1980 23. Определите объекты культурного наследия России, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (5 позиций): a) Храм Христа Спасителя; b) Московский Кремль; c) Кижский погост; d) Ансамбль Ферапонтова монастыря; e) Валаамский архипелаг; f) Великий Псков; g) Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры; h) «Соловецкие острова»

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**
**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Международная система охраны культурного наследия. | ПК-1 | Вопросы для устного опроса |
| **2** | Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия | ПК-2 | Вопросы для устного опроса |

**Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» «проходит в форме собеседования.**

1. Культура, структура культуры. Экология культуры.
2. Основные идеи статьи Д.С. Лихачева «Экология культуры».
3. Понятие о культурном наследии: функции, структура.
4. Понятие, виды и категории объектов культурного наследия.
5. Овеществленное и неовеществленное культурное наследие.
6. Историко-культурные территории: понятие, виды, характеристика.
7. Исторические поселения.
8. Исторические сады и парки.
9. Усадебные комплексы.
10. Музеи-заповедники.
11. Причины старения, повреждения и утраты объектов культурного и природного наследия.
12. Российские концепции культурного наследия.
13. Зарубежные концепции культурного наследия.
14. Особо охраняемые природные территории.
15. «Дореволюционный» период в сфере сохранения наследия.
16. «Советский» период в сфере сохранения наследия.
17. «Постсоветский» период в сфере сохранения наследия.
18. Охрана культурного наследия во время ВОВ.
19. Деятельность общественных организаций: ОИРУ, ВООПИК, РФК.
20. Основные положения ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» от 25 июня 2002 года.
21. Виды ремонтно-реставрационных работ.
22. Международная охрана культурных ценностей (ЮНЕСКО, ИКОМОС, ИККРОМ, ИКОМ). 23. Порядок включения объектов культурного наследия в список ЮНЕСКО.

24. Объекты культурного наследия России, вошедшие в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
25. Сохранение культурного наследия в Германии.
26. Сохранение культурного наследия в Италии.
27. Сохранение культурного наследия во Франции.
28. Сохранение культурного наследия в США.
29. Сохранение культурного наследия в Норвегии.

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России. 5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
12. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
13. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
14. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
15. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
16. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
17. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
18. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.
19. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.
20. Урбоскансены.
21. Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
22. Музеи-усадьбы.
23. Некрополи как памятники истории.
24. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
25. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурного и природного наследия.
26. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
27. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
28. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
29. Государственные природные заповедники России и в Кемеровской области.
30. Биосферные заповедники России.
31. Национальные парки в России и Кемеровской области. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.
32. Государственные природные заказники: классификация и значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов при поддержании

экологического баланса.
33. Памятники природы как категория ООПТ. Памятники природы России и Кемеровской области.
34. Ботанические сады и природные парки: функции, виды, примеры для России и Кемеровской области.
35. Экомузеи Кузбасса и их роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.
36. Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» и его роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия Кузбасса.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73806.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73807.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»

**5.**Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России [Электронный ресурс]/ Каулен М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012.— 462 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45935.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Консервация и реставрация музейных предметов: учебное пособие для студентов и магистрантов очной и заочной форм обучения / Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музеологии и охраны культурного и природного наследия; [сост. И. В. Куприянова]. - Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012. - 207 с.,

8. Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов / [Т. В. Абанкина и др.]; Российский институт культурологии; отв. ред. Э. А. Шулепова. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. - 430 с.: ил.

9. Кулемзин А. М. Охрана памятников в России (теория, история, методика): учебник [для вузов] / А. М. Кулемзин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 286 с.

10.Томилов Н. А. Музеология как отрасль знаний: избранные лекции для студентов вузов / Н. А. Томилов; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского [и др. ; отв. ред. В. Г. Рыженко]. - Омск: Наука, 2012. - 98 с.: ил., портр.

11.Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2000.

12.Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. – М.: Просвещение, 2005.
13.Всемирное культурное и природное наследие: Документы, комментарии, списки объектов. - М.: Институт Наследия, 1999.
14.Любичанковский, А. В. Классификация объектов культурного наследия [Электронный ресурс] / А.В. Любичанковский. // CREDO NEW : теорет. журнал. – Режим доступа: http : // credonew.ru.
15.Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия [Электронный ресурс] // Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. – Париж, 2003. – Режим доступа: www.unesco.ru.
16.Музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Сектор Российской музейной энциклопедии при участии Сети Культурного Наследия: дизайн и программирование ЗАО «Интернет». – 2002. – Режим доступа: www.museum.ru.
17.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

18.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»
19.Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

**программное обеспечение:**
**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
**Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).**

### 7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

## 8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской

Федерации

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания к практическим занятиям***

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически. Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные). Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

**Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования.

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Становление термина «культура»: основные подходы.
2. Жизнь и творчество Д. С. Лихачева.
3. Статья Д. С. Лихачева «Культура как целостная среда».
4. Ноосфера В. И. Вернадского.
5. Соотношение экологии культуры и экологии региональной культуры.
6. Объект культурного наследия и его юридический статус.
7. Культурное наследие Тюменского региона, ХМАО (объект на выбор студента).
8. Значимость культурного наследия для развития культуры региона.
9. Особо охраняемые природные территории Тюменского региона (на выбор студента).
10. Особо охраняемые природные территории России (на выбор студента).
11. Особо охраняемые природные территории зарубежных стран (на выбор студента).
12. Культурное наследие исторических городов России (на выбор студента).
13. Усадьбы России (на выбор студента).
14. Исторические сады и парки России (на выбор студента).
15. Исторические сады и парки зарубежья (на выбор студента).
16. Музеи-заповедники России.
17. Музеи-заповедники ХМАО.
18. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
19. Деятельность Российского международного фонда культуры «Наследие».
20. Общество охраны памятников истории и культуры в городе Сургуте

21. Объекты «утраченного наследия».
22. Усадьбы России (на выбор студента)
23. «Возвращенное» наследие России.
24. Объекты всемирного наследия России (на выбор студента).
25. Объекты всемирного наследия зарубежных стран (Германия, США, Италия, Норвегия, Франция и др.).

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.
Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.
− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.
− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.
− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 2-06, 1-06, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**"География религий мира".**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | «География» |
| Код направления подготовки | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | «Экономическая и социальная география » |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

**Грозный – 2020**

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа дисциплины «География религий мира» / сост/ Л.Т. Солтахмадова – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической и социальной географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Л.Д. Гайсумова, 2020

□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины(модуля): дать студентам комплексное представление о географии религий мира, об особенностях классификациях и видах религий мира. Роль географии религий в географическом познании, территориальных особенностях распространениях тех или иных видов. Понятие мировые и национальные религии. Основные принципы распространения особенности прироста числа верующих в различных видах.

**Задачи** курса — научить студентов-географов анализировать и использовать основы религиозно-географического районирования при комплексном подходе к изучению территории. Выявлять связь различных процессов, влияющих на ареалы распространения и ключевые проблемы религиозного районирования с учетом региональных особенностей территории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| | |
|---|---|
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать пространственные границы распространения ранних, этнических и универсальных религий |
| Уровень 2 | Иметь представления о регионах и странах |
| Уровень 3 | Мировых лидеров по числу верующих различных религиозных конфессий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Самостоятельно работать с профессиональной литературой |
| Уровень 2 | Ставить цели и находить пути их достижения |
| Уровень 3 | Определять направления крупнейших религиозных миграций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами |
| Уровень 2 | Применять полученные знания в научно-исследовательской и практической работе. |
| Уровень 3 | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать пространственные границы распространения ранних, этнических и универсальных религий;
- иметь представления о регионах и странах;

- мировых лидеров по числу верующих различных религиозных конфессий;
- знать крупнейшие центры религиозных паломничеств;
- понимать направления крупнейших религиозных миграций;
- сформировать представление об особенностях религиозной культуры в различных регионах мира;
- знать законодательство РФ о свободе совести и вероисповедания;
- об особенностях классификациях и видах религий мира;
- основные трактовки понятий «этнос», «конфессия» и «религия»;
- особенности межэтнических процессов в различных районах мира;
- качественные черты конфесионнальной культуры крупных регионов мира вне зависимости от их социальной группы;

-знать историю возникновения и развития географии, основные
Уметь:

- понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества, формировании различных систем социальной мотивации, этических и эстетических ориентации;
- иметь представление о воззрениях и деятельности ведущих религиозных мыслителей прошлого и современности;
- анализировать теоретическую и специальную литературу по географии религий, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
- давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательные примеры и документальные свидетельства;
- уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли;
- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса;
- соотносить собственные мировоззренческие и поведенческие установки с исторически сложившимися конфессиональными культурами; - определять направления крупнейших религиозных миграций;
- умение применять свои знания по географии религий мира, для решения исследовательских и прикладных задач;
- применять свои знания как теоретически так и практически для решения исследовательских и прикладных задач;
- самостоятельно работать с профессиональной литературой; - ставить цели и находить пути их достижения

**Владеть:**
- навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами;
- навыками анализа, контент – анализа; -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- навыками географической грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов мира;
- современными методами географических исследований, включая использование геоинформационных технологий;
- владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий

## 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География религий мира» является факультативной дисциплиной (ФТД1) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «География религий мира» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Социально-экономическая география»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание и структура дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | *Основные религии мира* | Сущность географии и религии в современном мире. Объекты исследования социальной и философской географии. Цивилизации и культурные миры планеты. Религия и общество. Мировая мысль о природе и сущности религиозных верований. Религия как культурный и исторический феномен. Наука и религия. Классификация религий | УО,С |
| 2 | Современные ареалы распространения традиционных верований | Традиционные религии первобытных племён и колыбельных цивилизаций. Подходы к вопросу о зарождении религий. Происхождение и ранние формы религий. Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева. Адыгские культы. Промысловые обряды и традиции. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Современные ареалы распространения первоначальных верований. Роль «религий» в жизни ранних обществ. | УО,С |
| 3 | География христианства | Христианский мир: география и особенности вероучения. Восточное Средиземноморье – место рождения христианства. Миграции населения и распространение религиозных идей. Библия – памятник мировой культуры. Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Европа, Америка, Австралия - области распространения христианства. Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм. Наиболее крупной из них является Римская католическая церковь. Во главе ее стоит Папа Римский, почитаемый верующими как наместник Христа на Земле, а резиденция Папы находиться в суверенном государстве Ватикан, расположенном на территории Рима. | УО,С |
| 4 | География ислама | Ислам в современном мире. Аравия – родина ислама. Возникновение и распространение ислама. Основы исламского вероучения и религиозная практика мусульман. Основные направления в исламе. Малайский архипелаг, Южная Азия, Ближний Восток, Север Африки: страны Магриба и Машрика – основные ареалы ислама в современном мире | УО, ПР,С |
| 5 | География буддизма | Буддизм – древнейшая мировая религия**.** Буддизм – самая древняя из мировых религий. Возникновение буддизма. Основы вероучения. Четыре | УО, ПР,С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | благородные истины буддизма. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм. Ареалы распространения буддизма в современном мире: Восточная и Юго-Восточная Азия. Центры религиозного паломничества: Лумбини, Варанаси. Лхаса – резиденция Далай-Ламы. Области распространения буддизма в России: Калмыкия, Бурятия, Тува. | |
| 6 | География Индуизма | Индуизм – крупнейшая национальная религия. Универсальные и национальные религии мира. Индуизм – основная религия Южной Азии. Индуистский пантеон. | УО, ЛР,С |
| 7 | География Синтоизма | Синтоизм - национально-государственная религия Японии. Становление синтоизма на островах Японского архипелага. Синто как классическое воплощение политеизма в мире религий. Синто – «путь богов», религия или эстетика японцев? | УО, П, ЛР, КР |
| 8 | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения. Свобода совести в России и мире. Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России. Нетрадиционные культы как угроза правосознанию человека. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Формирование и развитие представлений о свободе совести и вероисповедания. | П, ЛР, КР |

**Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 56 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| *№ раздела* | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне ауд. работа |
| | | | л | пз | лр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные религии мира | 4 | 2 | | | 2 |
| 2 | Современные ареалы распространения традиционных верований | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | География христианства | 8 | 2 | | | 4 |
| 4 | География ислама | 8 | 2 | | | 4 |
| 5 | География буддизма | 8 | 2 | | | 4 |
| 6 | География Индуизма | 8 | 2 | | | 4 |
| 7 | География Синтоизма | 8 | 2 | | | 4 |
| 8 | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | 8 | 2 | | | 6 |
| | Всего | 72 | 16 | | | 56 |

**4.4 Лабораторные работы -** не предусмотрены учебным планом

**4.5.**Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Основные религии мира | 1 |
| 2 | Современные ареалы распространения традиционных верований | 2 |
| 3 | География христианства | 2 |
| 4 | География ислама | 2 |
| 5 | География буддизма | 2 |
| 6 | География Индуизма | 2 |
| 7 | География Синтоизма | 2 |
| 8 | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | 2 |
| | Итого: | 16 |

## ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов / 2 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 28 | 28 |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 44 | 44 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне ауд. работа |
| | | | л | пз | лр | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные религии мира | 9 | 1 | 2 | | 8 |
| 2 | Современные ареалы распространения традиционных верований | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 3 | География христианства | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 4 | География ислама | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 5 | География буддизма | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 6 | География Индуизма | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 7 | География Синтоизма | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 8 | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| | Всего | 72 | 10 | 18 | | 44 |

**4.4 Лабораторные работы- не предусмотрены**

**4.5.**Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Основные религии мира | 2 |
| 2. | Современные ареалы распространения традиционных верований | 3 |
| 3 | География христианства | 2 |
| 4. | География ислама | 2 |
| 5. | География буддизма | 2 |
| 6. | География Индуизма | 2 |
| 7. | География Синтоизма | 2 |
| 8. | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | 3 |
| | Итого: | 18 |

4.6. Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.
Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | География религий мира - предмет, основные понятия и задачи изучения. | 5 |
| | Традиционные религии первобытных племён и колыбельных цивилизаций | 5 |
| | Христианский мир: география и особенности вероучения. | 5 |
| 2 | Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Ислам в современном мире. | 4 |
| | Буддизм – древнейшая мировая религия | 4 |
| | Индуизм – крупнейшая национальная религия. | 4 |
| | Синтоизм- крупнейшая национальная религия. | 4 |
| | Иудаизм – национальная религия | 4 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные религии мира | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 2 | Современные ареалы распространения традиционных верований | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 3 | География христианства | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 4 | География ислама | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 5 | География буддизма | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География религий мира» проходит в форме тестирования:

**Тестовые задания по дисциплине «География религий мира»**

1. Найдите исключение среди национальных религий:
А) буддизм
Б) индуизм
В) конфуцианство
Г) синтоизм
Д) иудаизм

2. Найдите исключение среди национальных религий:
А) этногеография
Б) этнопсихология
В) этнология
Г) этноэкология

3.Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия – католицизм:
А) США

Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

4. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая конфессия - протестантизм
А) США
Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

5. Выберите правильный вариант, в котором все народы исповедуют католицизм
А) французы, поляки, латыши, финны
Б) итальянцы, греки, англичане, норвежцы
В) испанцы, португальцы, аргентинцы, чилийцы
Д) румыны, украинцы, болгары, албанцы

6. Выберите правильный вариант , в котором все народы исповедуют православие
А) французы, поляки, латыши, финны
Б) итальянцы, греки, англичане, норвежцы
В) болгары, россияне, белорусы, сербы
Г) румыны, украинцы, болгары, албанцы

7. Выберите страну, в которой все народы исповедуют католицизм
А) французы, поляки, латыши
Б) итальянцы, греки, англичане
В) поляки, португальцы, итальянцы
Г) румыны, украинцы, болгары

8. Наука, изучающая взаимодействие этнических сообществ и географической среды, в том числе традиционных систем жизнеобеспеченности ( жилье, одежда, характер питания)
А) этнодемография
Б) этнопсихология
В) этнология
Г) этноэкология

9. Укажите в представленном списке государства, в которой преобладающая религия - католицизм
А) США
Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | География Индуизма | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 2 | География Синтоизма | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 3 | Современные нетрадиционные культы – регионы распространения | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 4 | География Иудаизма | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |
| 5 | Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. | ОК-6 | Вопросы для устного опроса, |

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География религий мира», проходит в форме тестирования:

**Тестовые задания по дисциплине «География религий мира»**

1. Широкое понятие, применяющееся к различным стадиям исторически складывающейся этнической общности
А) национальность
Б) народность
В) народ
Г) нация

2. Группа людей, сходных по внешним признакам
А) национальность
Б) народность
В) раса
Г) нация

3. Укажите самую быстро развивающую религию
А) иудаизм
Б) буддизм
В) христианство
Г) ислам

4.Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - ислам
А) Украина
Б) Болгария
В) Аргентина
Г) Алжир
Д) Италия

5. Наиболее распространенная национальная религия
А) буддизм
Б) индуизм
В) конфуцианство
Г) синтоизм

6. Исторически сложившаяся общность людей, следующая за племенем и предшествующая нации
А) племя
Б) народность
В) народ
Г) нация

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «География религий мира». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачету по курсу «География религий мира»**

1.Цивилизации и культурные миры планеты
2.Религия и общество. Мировая мысль о природе и сущности религиозных верований
3. Религия как культурный и исторический феномен. Наука и религия
4. Классификация религий
5. Происхождение и ранние формы религий.
6. Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева
7. Адыгские культы. Промысловые обряды и традиции
8. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
9. Современные ареалы распространения первоначальных верований
10.Роль «прарелигий» в жизни ранних обществ
11. Восточное Средиземноморье – место рождения христианства.
12. Миграции населения и распространение религиозных идей
13. Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.
14. Современные области распространения христианства
15. Очаги религиозного паломничества христиан.
16. География православия в России.
17.Возникновение и распространение ислама
18. Основные ареалы ислама
19. . Ислам в России и странах СНГ
20. Святыни мусульман: Мекка и Медина
21. Хадж как один из столпов веры
22. Фундаментализм и исламизм в современном мире
23. Буддизм – древнейшая мировая религия
24. Возникновение буддизма и основы вероучения.
25. Четыре благородные истины буддизма
26. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм
27. Ареалы распространения буддизма в современном мире
28. Области распространения буддизма в России
29. Индуизм – крупнейшая национальная религия
30. Универсальные и национальные религии мира
31. Индуизм – основная религия Южной Азии
32. Основы вероучения и религиозная практика индуизма
33. Индуизм в общественной жизни современной Индии
34. Религиозные системы Дальнего Востока
35. Религиозные школы Муссонной Азии
36. Великая китайская «духовная триада»
37. Религиозный синкретизм в Китае
38. Культ предков в системе конфуцианства
39. Конфуцианство – сакральный стержень китайской цивилизации
40. Философия Пути Лао-Цзы
41. Синтоизм - национально-государственная религия Японии
42. Синто – «путь богов» - традиционная религия японцев
43. Культ природы, чистоты и красоты - религиозные традиции Японии
44. Картина мира в религии синто
45. Эстетические и этические каноны синтоизма

46. Религиозный синкретизм в Японии
47. Современные нетрадиционные культы
48. Свобода совести в России и мире
49. Законодательство РФ о свободе совести и вероисповедания
50. Религиозная картина современного мира

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «География религий мира», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями география религий мира. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по географии религий мира. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач по географии религий мира |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература***

1.Максаковский В.П. Географическая картина мира М.2012г.

***Дополнительная литература***

1. Альбедиль М.Ф. Индуизм. – СПб, 2000.
2. Библия и Коран: Пророки, праведники, мудрецы. – М., 2002.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 2010.
4. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. – М., 1985.
5. Гараджа В.И. Социология религии. – М., 1996.
6. Ислам. Энциклопедический словарь. – М., 1991.
7. Кочетов А. Ламаизм, - М., 1973.
8. Левада Ю.Н. Социальная природа религии. – М., 1965.
9. Мень А. История религий. – М., 1994.
10 Пилкигтон С.М. Иудаизм. – М., 2001.
11. Религия. История и современность. – М., 1998.
12. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
13. Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1986.
14. Эрикер К. Буддизм. – М., 2001.
15. Яблоков И.Н. – Религия: сущность и явление. - М., 1982

***Периодические издания***

Журналы:

1.География в школе
2.Вокруг Света.
http://www.bibliotech.ru .http://www.biblio-online.ru

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические указания к практическим занятиям*

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды. В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями. При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

*Методические указания по самостоятельной работе*

Самостоятельная работа по дисциплине «География религий мира» – это практический метод применения полученных теоретических знаний в прикладной деятельности. В процессе самостоятельной работы обучающиеся получают представление о методах научного исследования. Проведение самостоятельных работ стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение поставленной проблемы. Самостоятельные работы по дисциплине «География религий мира» могут выполняться как индивидуально, так и творческой группой. При подготовке к самостоятельной работы необходимо уделить внимание повторению учебного материала, который был рассмотрен на лекционных занятиях. Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания,

законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «География религий мира» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические и семинарские занятия возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, практических занятий при подготовке самостоятельных работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «География религий мира» осуществляется подготовка презентаций при характеристики проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «География религий мира» составляет 12 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02

География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает лабораторией регионального анализа и политической географии и аудиториями 1-45, 1-47, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «География религий мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.03.02 |
| Профиль подготовки | Экономическая и социальная география |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный – 2020

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2020г). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №955, с учетом профиля «Экономическая и социальная география », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» являются:
- формирование у магистров информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

**Задачи**:
- обучить магистров пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
- сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.
- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:

**б) профессиональных (ПК)**

- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**
- цели и задачи обучения географии в школе,

методы, средства обучения географии в школе;

современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

**Уметь:**
- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;
- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и

научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;
- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.
**Владеть**:
- навыками работы со специализированной литературой;
- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная дисциплина изучается во 3-ем семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.06 ОПОП Направление подготовки 05.03.02 География, квалификация «Бакалавр».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 56 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека. | УО |
| 2 | Аудиовизуальная информация | Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе. | Э ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания. | УО Э |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы | ЭУО |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения. | Э Т |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды. | УО Р |
| 7 | Компьютер как средство обучения | Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения | Э УО |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств | Э УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | 10 | 2 | | | 6 |
| 2 | Аудиовизуальная информация | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | 10 | 2 | | | 6 |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 8 | 2 | | | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | 6 | 2 | | | 6 |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | 8 | 2 | | | 6 |
| 7 | Компьютер как средство обучения | 8 | 2 | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | 12 | 2 | | | 8 |
| | Всего | 70 | 16 | | | 56 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Информационная модель процесса обучения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 6 | ПК-11 |
| Аудиовизуальная информация | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | ПК-11 |
| Основные виды ТСО и их характеристика | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Дидактические основы применения ТСО | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Компьютер как средство обучения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Информационно-коммуникационные технологии в школе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 8 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| **Всего часов** | | | 50 | |

**4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | **№ раздела** | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Информационная модель процесса обучения | 2 |
| 2 | 4 | Аудиовизуальная информация | 2 |
| 3 | 6 | Основные виды ТСО и их характеристика | 2 |
| 4 | 7 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 2 |
| 5 | 8 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.** | 2 |
| 6 | 8 | Дидактические основы применения ТСО | 2 |
| 7 | 7 | Компьютер как средство обучения | 2 |
| | | Итого: | 14 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 1 семестре**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | 18 |
| Реферат (Р) | | 4 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Информационная модель процесса обучения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Аудиовизуальная информация | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Основные виды ТСО и их характеристика | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | 8 | | 2 | | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Дидактические основы применения ТСО | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Компьютер как средство обучения | 8 | | 2 | | 6 |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в школе | 8 | | 2 | | 6 |
| | Всего | 72 | 4 | 14 | | 54 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Информационная модель процесса обучения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 6 | ПК-11 |
| Аудиовизуальная информация | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 6 | ПК-11 |
| Основные виды ТСО и их характеристика | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогические особенности использования ТСО. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Дидактические основы применения ТСО | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Компьютер как средство обучения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| Информационно-коммуникационные технологии в школе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ПК-11 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

**Вопросы к зачету по дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»**

1. Перечислите главные положения Государственного стандарта по курсу «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии».
2. Что такое информация? Назовите виды информации.
3. Дайте определение технического средства обучения.
4. Что такое технология? Дайте определение информационной технологии.
5. Дайте определение информационной спецификации. Назовите виды информационных спецификаций.
6. Расскажите об использовании программы MS Visio в учебном процессе по предмету.
7. Приведите примеры учебных компьютерных игр..
8. Назовите группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия на ученика.
9. Расскажите об информационной модели человека.
10. Что такое информационная революция? Перечислите известные вам информационные революции.
11. Приведите классификацию информации по основным характерным признакам. Перечислите основные характеристики качества информации.
12. Что такое аудиовизуальная культура? Назовите основные компоненты аудиовизуальной культуры.
13. Каковы функции ТСО в учебном процессе? Перечислите их.
14. Расскажите о примерах применения программы Office Publisher в учебно- воспитательном процессе.
15. По какому принципу классифицируются ТСО? Перечислите некоторые из этих принципов.
16. Приведите примеры и обоснуйте преимущества использования звуковых, экранных и экранно-звуковых средств обучения.
17. Расскажите о задачах дистанционного обучения.
18. Перечислите основные санитарно-гигиенические нормы при работе с ТСО.
19. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером.
20. Опишите комплексную модель использования образовательных Интернет-технологий в школе.
21. Перечислите негативные факторы компьютерного обучения.
22. Дайте определение дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы работы над проектом.
23. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
24. Какими дидактическими принципами обосновывается применение ТСО в учебном процессе? Перечислите эти принципы.
25. Расскажите об этапах подготовки учителя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры.
26. Расскажите об интерактивной среде публикации учебных исследовательских материалов. Назовите этапы создания этой среды.
27. Что такое компьютерная грамотность?
28. Приведите классификацию применения компьютера в учебно-воспитательном процессе.
29. Расскажите о задачах использования компьютера в школе.
30. Что такое хостинг? Домен? Перечислите составные части домена.

31. Приведите примеры образовательных источников Интернет по Вашему предмету.
32. Что такое телекоммуникация? Компьютерная телекоммуникация?
33. Перечислите основные средства информационных и коммуникационных технологий.
34. Перечислите основные службы Интернета. Назовите главные функции Интернет в образовании.
35. Дайте определение учебного телекоммуникационного проекта. Расскажите об этапах работы над проектом.
36. Дайте определение мультимедиа. Какие средства и технологии мультимедиа помогают интенсифицировать учебный процесс?
37. Назовите устройства ввода и вывода информации компьютера.
38. Дайте определение образовательного электронного издания. Назовите основные виды ОЭИ.
39. Перечислите основные принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
40. Назовите основные информационно-методические требования, предъявляемые к презентациям.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «незачет» | Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Н.В. Богданов-Катьков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
2. Бент Б.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
3. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
4. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Питер. 2006 г.
5. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН-Пресс. М.2005 г.
6. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург,, 2004 г.
7. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
8. О.В. Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

***7.3 Периодические издания***

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/ образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

**Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.**

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.**

**Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение

проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

***Темы рефератов:***

Информационная модель процесса обучения
Аудиовизуальная информация
Основные виды ТСО и их характеристика
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.
Дидактические основы применения ТСО
Компьютер как средство обучения
Информационно-коммуникационные технологии в школе

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, 2-35 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»