Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2022 10:31:58
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Эльбиева Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.3	**УК-5.3** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144/4**	**144/4**
Контактная работа:	**64**	**64**
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СРС)	**44**	**44**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4					6
2.	Философия Древнего мира	4	4					6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4	4					6
4.	Философия эпохи Возрождения	4	4					6
5.	Философия Нового времени	4	4					6
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	4					6
7.	Русская философия	4	4					4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	4					4

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и

		границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история

2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии

2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности

2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.

29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

2. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

4. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

5. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
7. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
8. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
9. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
11. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
12. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
13. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
14. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
15. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
16. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
17. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021 г.

Гантемирова З.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «История» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Отечественная история», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 02 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

2. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.1** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** – специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно – играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное – состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; – основное содержание исторической – методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание **Уметь:** – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное – видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в

		истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития **Владеть:** – специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-
Контактная работа:		-
Занятия лекционного типа	16	-
Занятия семинарского типа	16	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/**экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)	40	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

5. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.3. Распределение часов по разделам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической	4	-	4	-	-	-	10

	раздробленности и ордынского ига							
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4	-	4	-	-	-	10
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4	-	4	-	-	-	10
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	4	-	4	-	-	-	10

4.4.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
10.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
11.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
12.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
13.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
10.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
11.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
12.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
13.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Исследовательский проект (реферат)

2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Исследовательский проект (реферат)
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Исследовательский проект (реферат)
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
5. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
6. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
7. Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII столетии

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Предпосылки Смуты.
3. Правление Бориса Годунова.
4. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
5. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
6. Третий период Смуты.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII–XVIII столетии

1. Правление Софьи Алексеевны.
2. Воцарение Петра. Азовские походы.
3. Великое посольство.
4. Северная война.
5. Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя на рубеже XIX–XX в.

1. Тенденции развития кооперативного движения в России в конце XX – начале XXI века в агропромышленном комплексе
2. Интересы России в европейской политике начала XX века и участие в первой мировой войне
3. Россия в 90-е годы XX века
4. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма
5. Россия в 90-е годы двадцатого века
6. Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России (60–90-е годы XX века)
7. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX веков

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). –

Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

5.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического

занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 05.03.02 – «География»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Гарсаев Л.М Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и культура народов Чечни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 02 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:	32	-	-
Занятия лекционного типа	16	-	-
Занятия семинарского типа	16	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	2		2				4
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	2		2				4
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.							4
2	**Чечня в XIX веке.**	2		2				4
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	2		2				4
2.2	Чечня во второй половине XIX века.							4
3	**Чечня в XX веке.**	2		2				4

3.1	Чечня в начале XX века.	2		2				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2		2				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.							4
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.							4
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				6

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Чечня в древности	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы.
2.	Чечня в период раннего средневековья.	Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура.
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв.
4.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв.
5.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война.
6.	Чечня во второй половине XIX века.	Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века.

7.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
9.	Чечня в 1959-1985 гг.	Трудности восстановительного периода. Развитие промышленности республики. Развитие сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
10.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. • 2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. 3.Изменения в духовной жизни чеченцев.
11.	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия.

		Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.

3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня в первой половине XIX века.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Чечня во второй половине XIX века.	Устный опрос, реферат
6.	Чечня в начале XX века.	Устный опрос, реферат
7.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	*Информационный проект (доклад)*
8.	Чечня в 1959-1985 гг.	Устный опрос реферат
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Устный опрос, реферат
10.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.

19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид (Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
9. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.
28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.
34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10. **Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК 10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК 10.2: применяет экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК 10.3: владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК 10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения	**Знать:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Уметь:** применять экономические знания при выполнении

	профессиональных и социальных задач. УК 10.2: применяет экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК 10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	практических задач; **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32		72
Лекции (Л)	16		16

Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	6		
Реферат (Р)	8		
Собеседование (С)	18		
Тест (Т)	8		
Контроль	Зачет		

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Общие вопросы экономической теории.**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.	С;Д;Р;Т

		1. Экономические потребностей и их виды. Блага 2. Понятие и виды экономических ресурсов 3. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.	
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	С;Д;Р;Т

		1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	С;Д;Р;Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	С;Д;Р;Т

		Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	С;Д;Р;Т
		Тема 10. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	С;Д;Р;Т
		Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	С;Д;Р;Т

3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия 2. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста.** 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. 3. Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики. **Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.** 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение	С;Д;Р;Т

		3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент гос. Регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики. **Тема 11. Социальная политика государства** 1.Социальные модели и показатели. 2. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 3.Семейный бюджет. 4.Социальная защита населения.	

С-собеседование, Р-реферат, Д-доклад, Т-тесты

Очная форма обучения

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Общие вопросы экономической науки		**8**	**8**		**10**
2.	Микроэкономика		2	2		15
3.	Макроэкономика		6	6		15
	Итого		**16**	**16**		**40**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-10
		Тестирование	3	
	написание реферата;	Реферат	2	
Микроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	УК-10
		Тест	4	
	написание доклада;	Доклад	4	
Макроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-10
	написание доклада;	Доклад	7	

4.5 **Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	2
2	1	Тема 2. Экономические агенты собственность.	2
3	1	Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики	2

4	1	Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
5	2	Тема 5. Спрос, предложение, цена.	2
6	3	Тема 6. Национальная экономика.	2
7	3	Тема 7. Государство и экономика	2
8	3	Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	2
Итого			16

5. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
2. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Экономика» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых

для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	контроль самостоятельной подготовки
4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	контроль самостоятельной подготовки
7.	Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	контроль самостоятельной подготовки
8.	Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы теории о государстве и праве	10	2	-	-	8
2	Основы конституционного права РФ	8	2	-	-	6
3	Основы административного права РФ	10	2	-	-	8
4	Основы гражданского права РФ	10	2	-	-	8
5	Основы семейного права РФ	8	2	-	-	6
6	Основы уголовного права РФ	8	2	-	-	6
7	Основы экологического права РФ	8	2	-	-	6
8	Основы международного права	10	2	-	-	8
Итого		72	16	-	-	56

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**56**	

3.5 Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.6 Практические занятия
Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.

5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.
6. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
7. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
8. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Иностранных языков»

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	134	-
Контактная работа:	72	-
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа	34	-
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4.2. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	32	-	-	-	38
2.	Морфология	-	-	34	-	-	-	38
3.	Синтаксис	-	-	34	-	-	-	38
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	36	-	-	-	38
5.	**Итого**			136				152

4.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
14.	Вводный курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
15.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
16.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот thereis/thereare. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
17.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	“About Myself and My Family”. “The Chechen State University” “My Future Profession” “The English language” “Great Britain” “London” “TheChechenRepublic” “Grozny” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. “Methods of Geodesy” “Introduction of Triangulation” “The Main Geodetic Concepts” “Geodetic Observing Instruments” “From the History of Geodetic Tools”

		“Cartography in the Ancient World and Middle Ages…” “Cartography in the Age of Discovery and Exploration…” “English-speaking countries” “Cartography of the 18th Century” “Modern Cartography” “Essentials of Mapmaking” “Types of Maps”

3.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.

4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители.

Синтаксис.

Мини-тест

1. Who … to the theatre with?

A Jane go
B did Jane go
C Jane did go
D Jane went

2. It's getting late. Are … in the park

A the children still playing
B still the children playing
C the children playing still
D the children play still

3. Nick plays football well; …, but not as well as Nick.

A his brother also plays football
B also his brother plays football
C his brother plays football also
D his brother play football also

4. It took Felix … to repair his car.

A so much time
B such much time
C much so time
D many so time

5…. riding Anna's bicycle in the forest?

A Who saw Nick
B Who did Nick see
C Who Nick saw
D Who Nick see

6. Let's go to another restaurant; … here.

A there are few vacant tables too
B there are too few vacant tables
C are there too few vacant tables
D is there too few vacant tables

7. There was a big traffic jam downtown and ….

A the cars slowly moved
B slowly the cars moved
C the slowly cars moved
D the cars moved slowly

8.When the light is bad, … .

A I can't very well see
B I can't see very well

C I very well can't see
D I can't very see well
9.The food at that restaurant was very tasty; I have … before.
A never eaten so good food
B never such good food eaten
C never eaten such good food
D never eat so good food
10. Do you remember … ?
A when our train leave
B when does out train leave
C when our train leaving
D when our train leaves
11. Tom and Jerry … for the job of a policeman.
A both have applied
B have applied both
C have both applied
D have apply both
12. Yesterday I did some shopping and ….
A I went to the bank also
B I also went to the bank
C also I went to the bank
D also I go to the bank
13. You really shouldn't go ….
A to bed so late
B so late to bed
C to bed such late
D to bed late such
14. Did you learn …?
A at school today a lot of things
B today a lot of things at school
C a lot of things at school today
D at school things today a lot of
15. Ask Ernest … at the weekend.
A what does he usually do
B what usually he does
C what he usually does
D what do he usually do

Ключи: 1B, 2A, 3A, 4A, 5B, 6B, 7D, 8B, 9C, 10D, 11C, 12B, 13A, 14C, 15C.

Лексические разговорные и профессиональные темы.

About Myself and My Family".
2. "The Chechen State University".
3. "My Future Profession".
4. "The English language".
5. "Great Britain"
6. "London".
7. "The Chechen Republic"
8. "Grozny"
9. "Methods of Geodesy"
10. "Introduction of Triangulation"
11. "The Main Geodetic Concepts"
12. "Geodetic Observing Instruments"
13. "From the History of Geodetic Tools"
14. "Cartography in the Ancient World and Middle Ages…"
15. "Cartography in the Age of Discovery and Exploration…"

16. “English-speaking countries”
17. “Cartography of the 18th Century”
18. “Modern Cartography”
19. “EssentialsofMapmaking”
20.“TypesofMaps”

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Агабекян И. П. «Английский язык для бакалавров». Ростов-на-Дону «Феникс» 2018 г. -383 с.

2. Долматова Н.С. Geodesy and cartography for cadastral engineers (Геодезия и картография для кадастровых инженеров): методическое пособие по английскому языку/ Н.С.Долматова, ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». Пермь: изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2017 – 65с. https://infopedia.su/10x5bfd.html

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.lingvo-jnline.ru(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

www.Britannica.com(энциклопедия «Британника»);

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English);

www.wikipedia.org
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo;
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Филологический факультет
Кафедра «Русский язык»

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационных	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.6.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				2
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка.			2				4

	Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.							
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			2				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				4
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.			2				4
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				2
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				2
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			4				4
9.	Основы ораторского искусства.			2				4
10.	Русская лексика и культура речи.			2				2
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.			2				2
12.	Культура письменной речи.			4				2
13.	Пунктуация как показатель речевой культуры.			4				4

4.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

6.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
18.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная

	критерии.	и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
19.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
20.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
21.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
22.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
23.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
24.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.

		Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
25.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект

	правописание в русском языке.	(реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1. Что такое язык?
2. Назовите основные функции языка?
3. Какова структура языка и его уровни.

4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ ( )
-: стереч( )
-: рож ( )
-: отреж ( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный

-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

9. Тестовое задание:

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1
3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

9. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
4.Антивирус.

10. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Мамалова Х.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедре чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	(С)

2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	(С)
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	(С)
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам	(С)

Собеседование (С)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	16		8	-	8
2	Лексикологи	18		8	-	10
3	Морфологи	20		10	-	10
4	Синтаксис	18		8	-	10
Итого		**72**		**34**	**-**	**38**

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	**УК-4.1**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	**УК-4.1**
Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	**УК-4.1**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	**УК-4.1**

Всего часов		**38**	

3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

3.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	4
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	4
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4

7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	4
9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**34**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	-	-
Тест (Т)	-	-
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках

занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	18		10	-	10
2	Лексикологи	18		8	-	10
3	Морфологи	18		8	-	10
4	Синтаксис	18		8	-	8
Итого		**72**		**34**	**-**	**38**

3.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4**

Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	22	**УК-4**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4**
Всего часов			**72**	

3.6. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

3.7. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	6
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	2
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4

7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	4
9	4	Церан синтаксически таллам	4
Итого в семестре			**38**

3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.

4.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Чеченский язык» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 05.03.02 «География»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Чеченский язык» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Исторический факультет
Кафедра «Музееведения и культурологии»

Рабочая программа дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный 2021

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Музееведения и культурологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки..

@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

8. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

9. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1.Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. ***Владеть:*** - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

	УК-5.2.Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** -духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. ***Уметь*** - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ***Владеть:*** - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

10. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:	**32**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа	16	-	-
Занятия семинарского типа	16	-	-
Консультации			-
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен			-
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**-**	**-**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

11. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.8. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводная лекция	2		2				4
2.	Этика – наука о морали и нравственности	2		2				4
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	2		2				4
4.	Мораль в жизни человека и общества	2		2				4
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2		2				4
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2		2				4
7.	Брак и семья в чеченской этике	2						6
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев			2				6
9.	Народные календарные праздники чеченцев	2		2				4

4.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
9.	Вводная лекция	Культура чеченского народа самобытна и уникальна. Ее корни питаются живительной влагой духовного самосознания народа, которое через тысячелетия пронесло

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		культурный опыт предыдущих поколений, постоянно наполняя его новым смыслом и новыми идеями. Она же, как и любая культура, в определенной степени и универсальна. Она существует и развивается в многообразных связях с культурами других народов, прежде всего живущих в одной ландшафтно-географической зоне. Через эти связи происходят взаимообогащение и взаимовлияние культур разных народов, формирование определенных культурных архетипов, а в случае интенсивности и длительности культурного взаимодействия – формирование культурных общностей, которые имеют наднациональный и надконфессиональный характер.
10.	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
11.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев
12.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
13.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа
14.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека
15.	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
16.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев
17.	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темыдисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Вводная лекция	Культура чеченского народа самобытна и уникальна. Ее корни питаются живительной влагой духовного самосознания народа, которое через тысячелетия пронесло культурный опыт предыдущих поколений, постоянно наполняя его новым смыслом и новыми идеями. Она же, как и любая культура, в определенной степени и универсальна. Она существует и развивается в многообразных связях с культурами других народов, прежде всего живущих в одной ландшафтно-географической зоне. Через эти связи происходят взаимообогащение и взаимовлияние культур разных народов, формирование определенных культурных архетипов, а в случае интенсивности и длительности культурного взаимодействия – формирование культурных общностей, которые имеют наднациональный и надконфессиональный характер.
2.	Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики 2. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность» 3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	1. Этикет – совокупность правил поведения 2. Этикет составная часть культуры общества 3. Национальные особенности этикета чеченцев
4.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система 2. Мораль в системе национальной духовной культуры 3. Быт – уклад повседневной жизни 4. Внешняя и внутренняя культура человека 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1. Отечество, патриотизм в этике чеченцев 2. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев 3. Интернациональные черты духовного облика народа
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1. Этические нормы тайпов 2. Яхь – кодекс мужской чести 3. Куначество – побратимство. 4. Дружба – как умение понимать другого человека
7.	Брак и семья в чеченской этике	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев 2. Нравственные основы чеченских семей 3. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1. Ислам – мировая религия 2. Особенности исламской этика 3. Исламская мораль и этика чеченцев
9.	Народные календарные праздники чеченцев	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности 2. Старые названия месяцев и их символическое значение 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

12. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводная лекция	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни

13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
1. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. Гlиллакхийнхазна – ирсаннекъаш». Грозный, «Книга», 1990.
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.).М, 2007.– 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон.текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –416 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.– ЭБС «IPRbooks».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

12. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный 2021 г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Гидрология» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	**УК-7.1** Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных **УК-7.2** Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни,	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

	здоровье сберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности **УК-7.3** Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановление работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	**Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Для изучения дисциплины необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Виды учебной работы (в часах)						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**36**	**9**	**9**	**9**	**9**	-	-
Контактная работа:	**34**	**10**	**8**	**8**	**8**	-	-
Лекции (Л)						-	-
Методико-практические (МП)	34	**10**	**8**	**8**	**8**	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Контроль	зачет	-	зачет	-	зачет	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Раздел/тема	Содержание раздела
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.
2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности.

		Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	18	-	21	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	18	-	23	-	-
	Итого:	36	-	34	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	12		12	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	12		12		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	12		10	-	-
	Итого:	36		34	-	-

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ раздела	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** *Методико-практические занятия.* Оценка собственной физической культуры личности.	Собеседование
2	**Социально-биологические основы физической культуры.** *Методико-практические занятия.* Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Собеседование
3	**Основы здорового образа жизни студентов.**	Собеседование
4	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.** *Методико-практические занятия.* Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	Собеседование
5	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Собеседование
6	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.** *Методико-практические занятия*. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Собеседование
7	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** *Методико-практические занятия.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Собеседование
8	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по	Собеседование

	избранному виду спорта(тесты, контрольные задания)	
9	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Собеседование
10	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** *Методико-практические занятия.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	Собеседование
11	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	Собеседование
12	**Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра** *Методико-практическое занятие*. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	Собеседование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического
воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы:

1. *Цели и задачи предмета.*
2. *Что вы понимаете под физической культурой личности?*
3. *Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?*
4. *Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?*
5. *Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,*
6. *Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?*
7. *Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для*

эстетического воспитания,

8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.

9. Дайте определение физической культуре.

10. Что такое физические упражнения?

11. Что такое спорт?

12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.

13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?

14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.

15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Методико-практические занятия.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

2. Понятие биологической системы как человеческий организм.

3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.

4. Функции костей скелета человека.

5. Представления об опорно-двигательном аппарате.

6. Представление о мышечной системе.

7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.

8. ЦНС, ее отделы и функции.

9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Разновидности предстартового состояния.

12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?

13. Что такое процесс врабатывания?

14. Состояние «мертвой точки».

15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

16. Функциональное состояние организма при утомлении.

17. С чем связано развитие процесса утомления?

18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.

19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.

20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».

21. *Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.*

Методико-практические занятия.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)
2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы:

1. *Понятие – «здоровье».*
2. *Определение здорового образа жизни.*
3. *Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.*
4. *Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.*
5. *Вредные привычки и их воздействие на организм человека.*
6. *Основные два закона здорового образа жизни.*
7. *Закаливание как оздоровительное средство.*
8. *Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?*
9. *Факторы, определяющие здоровый образ жизни.*
10. *Гигиена физических упражнений.*
11. *Принципы закаливания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.
3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы:

1. *Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.*
2. *Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.*
3. *Работоспособность и влияние на нее различных факторов.*
4. *Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.*
5. *Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.*
6. *Изменение работоспособности с течение рабочего дня.*
7. *Изменение работоспособности в течение учебной недели.*
8. *Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.*
9. *Типы изменений умственной работоспособности студентов.*
10. *Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.*
11. *Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.*
12. *Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.*
13. *Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.*
14. *Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.*

Методико-практические занятия.

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1.Методические принципы физического воспитания.

2.Методы физического воспитания.

3.Физические качества.

4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7.Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10.Методы развития силы.

Методико-практические занятия.

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы:

1. *Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?*
2. *Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?*
3. *Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?*
4. *Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.*
5. *Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.*
6. *Формы самостоятельных занятий.*
7. *Содержание самостоятельных занятий.*
8. *Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.*
9. *Особенности самостоятельных занятий для женщин.*
10. *Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.*
11. *Правила проведения самостоятельных занятий.*

Методико-практические занятия

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и

задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы:

1. *Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.*
2. *Массовый спорт, его цели и задачи.*
3. *Студенческий спорт, его организационные особенности.*
4. *Спорт в высшем учебном заведении.*
5. *Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»*
6. *Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.*
7. *Студенческие спортивные соревнования.*
8. *Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.*
9. *Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.*
10. *Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.*
11. *Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.*
12. *Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.*
13. *Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.*

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.

2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Методико-практические занятия. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)

4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?

6. Самоконтроль, его цели и задачи.

7. Дневник самоконтроля.

8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

9. Оценка состояния здоровья человека.

10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Методико-практическое занятие. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.
2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.

2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.

3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.

4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

6. Место ППФП в системе физического воспитания.

7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

8. Методика подбора средств ППФП студентов.

9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.

10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.

11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.

12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.

13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Методико-практическое занятие. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению

физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы:

1. *Производственная физическая культура, ее цели и задачи.*
2. *Методические основы производственной физической культуры.*
3. *Производственная физическая культура в рабочее время.*
4. *Вводная гимнастика.*
5. *Физкультурная пауза.*
6. *Физкультурная минутка.*
7. *Микропауза активного отдыха.*
8. *Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.*
9. *Физическая культура и спорт в свободное время.*
10. *Утренняя гигиеническая гимнастика.*
11. *Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.*
12. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.*

Методико-практическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

9. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021 г.

Джабраилов Ю. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения;
- достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

1.Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;

2.Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3.Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

УК - 8.1– Соблюдает основные требования информационной безопасности
УК - 8.2 – Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения
УК - 8.3 – Способен оказать первую помощь пострадавшему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

.

- основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
-

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров. Программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины: протокол номер 7 от 20 03.2021г.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**	**32**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	15	15
Собеседование(С)	7	7

Контроль	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных орм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	8	2	2		4
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	8	2	2		4
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	8	2	2		4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	1	1		6
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	8	1	1		6
Итого		72	16	16		40

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика ЧС биолого –	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8

социального характера и способы защиты		Тестирование	2	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Лекционные занятия

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

4.7. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных орм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

1.7.Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб. И доп. - М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия : бакалавр. Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

4. http://www.iprbookshop.ru
5. http://ivis.ru
6. http://www.studentlibrary.ru
7. www.chechnya.gov.ru
8. www.rost.ru
9. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основных видах и источниках опасных и вредных факторов производства, причинах и особенностях возникновения ЧС. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения как собственной, так коллективной безопасности в ходе выполнения профессиональных обязанностей.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и

рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 05.03.02-«География»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с

дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра математического анализа, алгебры и геометрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математические методы в географии»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Магомерзаев Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в географии» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
общепрофессиональные компетенции	обязательные профессиональные компетенции	ОПК-1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	**Знать:** логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук; **Уметь:** применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; **Владеть:** культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***заочная***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	**108**	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа	34	16	
Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	**58**	**76**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.9. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра	4		8				10
2.	Векторная алгебра	2		6				12
3.	Аналитическая геометрия	2		6				12
4.	Дифференциальное исчисление	4		8				12
5.	Интегральное исчисление	4		6				12

4.9.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра	4		4				14
2.	Векторная алгебра	2		2				16
3.	Аналитическая геометрия	2		2				16
4.	Дифференциальное исчисление	4		4				15
5.	Интегральное исчисление	4		4				15

4.10. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
26.	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
27.	Векторная алгебра	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов
28.	Аналитическая геометрия	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка.

		Уравнения плоскости
29.	Дифференциальное исчисление	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции
30.	Интегральное исчисление	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Линейная алгебра	Контрольная работа
2.	Векторная алгебра	Устный ответ
3.	Аналитическая геометрия	Контрольная работа
4.	Дифференциальное исчисление	Контрольная работа
5.	Интегральное исчисление	Тестирование

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устных ответов

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3.Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9.Простейшие задачи аналитической геометрии
10.Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.
11.Различные виды уравнений плоскости.
12.Кривые второго порядка.

Образцы контрольных работ

Раздел (тема) дисциплины
«Линейная алгебра»
Вариант №1

1.Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \hat{A}=\begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2.Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3.Решить систему линейных уравнений

а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x-3y=-6 \\ 5x-6y=-2 \end{cases}$$

4.Привести к ступенчатому виду

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия на плоскости

Вариант№1

Задание 1**.**

В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

A	***B***	***C***
(-3; 5)	(2; 0)	(9;6)

Найдите

1.1.Длину стороны *AC;*

1.2.Уравнение прямой *AB;*

1.3.Уравнение медианы АЕ;

1.4. Найти площадь треугольника *ABC.*

Задание 2.

Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:

1) уравнение с угловым коэффициентом;

2) уравнение в отрезках;

3) в нормальном виде.

Построить данную прямую.

Задание 3.

Доказать, что три точки А(1;-3);В(-2;6) и С(3;-9)принадлежат одной прямой.

Задание 4.

Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5*, а также угол между ними.

Раздел (тема) дисциплины
«Векторная алгебра»

Вариант№1

Задание 1.

Дана пирамида с вершинами в точках

A	***B***	***C***	***D***
(-2;7;-4)	(0;-5;1)	(2;3;-1)	(3;4;-8)

Найдите

1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;

1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия в пространстве»

Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

1. $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{25}=1$ 2. $\begin{cases} x=2t-3 \\ y=t \end{cases}$

3. $\begin{cases} x=5+3\cos\alpha \\ y=-4-3\sin\alpha \end{cases}$ 4. $2x-5z-10=0$

Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через
1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
2) точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)* параллельно прямой $\begin{cases} x+3y+z-6=0, \\ 2x-y-4z+1=0. \end{cases}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Теория пределов»
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3}{1-\cos x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg\,5x}{\sin 7x}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x^3+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»
Вариант №1

Задание 1.
Найти область определение функции
1) $f(x)=7x\ -3x^2$; 2) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 2.
Выяснить четность и нечетность функции
1) $f(x)=5x^2-3x^4$; 2) $f(x)=6x-3x^3$
Задание3.
Найти производную функции
1) $f(x)=5x^2-3x-8$; 2) $f(x)=x\cdot 5^x$

3) $y = \frac{x^2}{x^2+1}$; 4) $f(x) = \ln(3x^2 - 6x)$

Задание 4.

Исследовать функцию и построить график

$$y = \frac{x^3}{4 - x^2}$$

Раздел (тема) дисциплины:
«Интегральное исчисление функций одной переменной»

Вариант №1

Задание 1. Вычислить неопределенный интеграл

1)метод замены переменной

$$\int \frac{dx}{(2x-5)^2} \int \ell^{4x} dx$$

2) метод интегрирование по частям

$$\int 6x \sin x dx \qquad \int 9 \ln x dx$$

3 интегрирование рациональной дроби

$$\int \frac{3x^2 - 4x + 5}{x(x^2 - 4)} dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл

1) метод замены переменной

$$\int_1^3 \frac{dx}{(2x-5)^2} \int_0^2 \ell^{5x} dx$$

2)метод интегрирование по частям

$$\int_0^{\pi} x \sin x dx \qquad \int_1^{\ell} 2 \ln x dx$$

Задание 3. Вычислить площадь плоской фигуры

1) $y = 3x^2$, $x = 1$ $x = 3$

2) $y = \cos x$ $x = \frac{3\pi}{2}$, $x = 0$, $y = 0$

Образцы тестового материала.

I:
S: Вектор- это
-: направленный отрезок
-: прямая
-: точка
-: число
I:
S: Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно
-: 0
-: -1
-: 5
-: 100

I:

S: Проекция вектора $\bar{a}$ на ось l равна
-: $|\vec{a}|\cos\varphi$
-: $cos\varphi$
-: $|\vec{a}|$
-: 1

I:
S: Длина вектора $\bar{a}=(1;2;-2)$ равна
-: 3
-: 6
-: 0
-: 7

I:
S: Сумма векторов $\bar{a}=(-3;\ 5;\ 6)$ и $\vec{в}=(1;3;-2)$ есть вектор
-: $\vec{c}=(-2;8;4)$
-: $\vec{c}=(0;0;0)$
-: $\vec{c}=(5;5;5)$
-: $\vec{c}=3$

I:
S: Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно
-: $|\vec{a}|\,|\vec{в}|\cos\varphi$
-: $|\vec{a}|\ \vec{в}$
-: $\vec{a}\ \vec{в}$
-: $|\vec{a}|\cos\varphi$

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. – СПб.: Издательство «Лань», 2010.
2. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч1 и Ч2. -М.: Высшая школа, 2012.
3. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике. Ч. 1, 2. – М.: Рольф, 2010, 2012.
4. Шипачев В.Е. Основы высшей математики. – М.: Высшая школа, 2010.

1.Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.Ч., Шишкин А.А. *Линейная алгебра в вопросах и задачах. М.*:ФИЗМАТЛИТ, 2010.

2.Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. *Аналитическая геометрия на плоскости.* 2012.

3.Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. *Линейная алгебра. Матрицы. Определители*. 2009.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2.Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru

13. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605;
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

14. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в географию» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
	ОПК	**ОПК – 3.1.** Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	**УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	**Знать:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции анализировать основные этапы и закономерности исторического развития высшего образования для формирования гражданской позиции использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - историю развития высшего образования в России; - структуру университета (включая функции подразделений); - правила
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.3** Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	организации учебного процесса в вузе; - структуру и содержание учебного плана; **Уметь:** - работать со специализированной литературой; - систематизировать и обобщать полученную информацию; - использовать полученные знания для успешного обучения в университете; - управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность; **Владеть** владеть навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования
ОПК - 1.2 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ОПК – 3.1.** Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	**Знать:** - структуру и содержание учебного плана; - виды и формы учебного процесса; - организацию работы студентов в университете; - требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ; - квалификационную характеристику выпускника данного направления; **Уметь:** - принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры; - творчески решать поставленные задач **Владеть:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности к самоорганизации и самообразованию решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16		4
Занятия семинарского типа	34		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	58		125
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Тема 1. Вводная часть лекционное занятие:
Необходимость введения в программу учебного плана дисциплины "Введение в географию". Современное состояние научных исследований в области гидрометеорологии, приоритетные направления. Международные программы по изучению атмосферы и климата.

Тема 2. Проблемы информации о состоянии атмосферы и гидросферы. Система сбора гидрометеорологической информации - состояние наземной и аэрологической сети станций, спутниковые и радарные наблюдения, морские платформы и т.д. Качество гидрометеорологической информации.

Тема 3. Современные модельные и прогностические технологии. лекционное занятие
Глобальные и мезомасштабные гидрометеорологические модели. Их предназначение и возможности. Ансамблевый подход к прогнозированию погоды. Организация расчетов на суперкомпьютерах.

Тема 4. Климат и его изменения.: Глобальные и региональные изменения климата. Роль антропогенных и естественных факторов. Проблема предсказания будущих изменений климата с помощью глобальных моделей общей циркуляции атмосферы и океана. Климатическая доктрина РФ, международные климатические программы

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Вводная часть лекционное занятие:	35	4	4		27
2	Тема 2. Проблемы информации о состоянии атмосферы и гидросферы.	35	4	4		27
3	Тема 3. Современные модельные и прогностические технологии.	37	4	4		29
4	Тема 4. Климат и его изменения. Доктрина и программы.	35	4	4		27
	Контроль					36
	Итого	**180/5**	**16**	**16**		**110**

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы рекреационного сервиса для лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1						
2						
Раздел 2. Специфика организации рекреационных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья						
5						
6						
	Контроль					
	Итого					

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

14.2.2. Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
1.	практическое занятие 1: Произвести анализ современного состояния следующих областей гидрометеорологии: физика атмосферы гидросферы; прогнозы погоды и климата; социально-экономические последствия изменений климата.	4
2.	практическое занятие 2: Способы усвоения гидрометеорологической информации. Система реанализа. Методы оценки качества получаемых данных о состоянии атмосферы и гидросферы.	4

3.	практическое занятие 3: Технология расчетов на моделях различного класса. Перечень функциональных блоков и и их предназначение. Вычислительные и информационные ограничения.	4
4.	практическое занятие 4: Анализ изменения основных климатических параметров в 21 столетии на территории России. Ознакомление с оценочным докладом по гидрометеорологии Росгидромета о современном состоянии и будущих изменениях климатической системы в регионах РФ.	4
	Итого	16

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Вводная часть лекционное занятие:	Вопросы для устного опроса
2	Тема 2. Проблемы информации о состоянии атмосферы и гидросферы.	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Тема 3. Современные модельные и прогностические технологии.	Вопросы для устного опроса, доклад
4	Тема 4. Климат и его изменения. Доктрина и программы.	Вопросы для устного опроса, презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Введение в географию»

проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1) Гидрометеорологическая информация, ее качество, новые информационные технологии.
2) Международные программы в области атмосферы, гидросферы и смежных дисциплин. Климатическая доктрина РФ. Оценочные доклады.
3) Деятельность Всемирной метеорологической организации.
4) Прогноз погоды и современные прогностические технологии.

5) Причины и особенности изменения современного климата. Климатические модели. Прогноз климата.
6) Геоинженерия.
7) Экстремальные гидрометеорологические явления
8) Риски, связанные с гидрометеорологической сферой. Экономическая оценка. положительных и отрицательных факторов.
9) Перспективные оценки развития гидрометеорологии.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Введение в географию» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1) Современные средства получения гидрометеорологической информации.
2) Роль реанализа в научно-исследовательских и прогностических проектах.
3) Ансамблевые методы прогноза погоды и климата.
4) Негидростатические мезомасштабные прогностические модели.
5) Проекции изменения климата в зависимости от выбора сценариев антропогенного влияния и роли естественных факторов.
6) Современные прогностические технологии, их информационное и математическое обеспечение.
7) Расчет комплекса гидрометеорологических показателей в целях оценки динамики регионального климата.
8) Стихийные бедствия и возможности их прогноза.
9) Отражение проблем гидрометеорологии в многоуровневой подготовке специалистов.
10) Проблемы Арктики, России в целом. Оценка уязвимости от гидрометеорологических процессов.
11) Адаптация к изменениям погоды и климата.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.Темы докладов:

1.Влияние климатических изменений на сток рек.
2.Проблемы метеорологической сети наблюдений.
3.Атмосферные циркуляционные эпохи.
4.Предсказуемость погоды и климата.
5.Модели общей циркуляции атмосферы и океана.
6.Естественные и антропогенные факторы изменения климата.
7.Изменения климата России в XXI веке.
8.Ансамблевые методы прогноза погоды и климата.
9.Последствия изменений климата.
10.Экстремальные метеорологические явления и их последствия.
11.Альтернативные источники энергии.
12.Осцилляции циркуляции атмосферы.
13.Циркуляция в тропиках и во внетропической зоне.

5.2 Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену
«Введение в географию»

1) Долгосрочные метеорологические прогнозы: состояние и проблемы.
2) Климат и его изменения.
3) Загрязнение атмосферы.
4) Роль облаков в формировании изменений погоды и климата.
5) Спутниковые методы исследования атмосферы.
6) Мониторинг атмосферного аэрозоля, озона и парниковых газов.
7) Климатические катастрофы.
8) Модельные сценарии изменения климата.
9) Эмпирико-статистические модели изменений гидрометеорологических характеристик.
10) Влияние климатических изменений на сток рек.
11) Проблемы метеорологической сети наблюдений.
12) Атмосферные циркуляционные эпохи.
13) Предсказуемость погоды и климата.
14) Модели общей циркуляции атмосферы и океана.
15) Естественные и антропогенные факторы изменения климата.
16) Изменения климата России в XXI веке.
17) Ансамблевые методы прогноза погоды и климата.
18) Последствия изменений климата.
19) Экстремальные метеорологические явления и их последствия.
20) Альтернативные источники энергии.
21) Осцилляции циркуляции атмосферы.
22) Циркуляция в тропиках и во внетропической зоне.
23) Взаимодействие между полушариями.
24) Роль внешних факторов в КС.
25) Пространственно-временные масштабы в КС.
26) Гидрометеорологическая информация, ее качество, новые информационные технологии.
27) Международные программы в области атмосферы, гидросферы и смежных дисциплин. Климатическая доктрина РФ. Оценочные доклады.
28) Деятельность Всемирной метеорологической организации.
29) Прогноз погоды и современные прогностические технологии.
30) Причины и особенности изменения современного климата.
31) Климатические модели. Прогноз климата.
32) Геоинженерия.
33) Экстремальные гидрометеорологические явления
34) Риски, связанные с гидрометеорологической сферой. Экономическая оценка. положительных и отрицательных факторов.
35) Перспективные оценки развития гидрометеорологии.
36) Современные средства получения гидрометеорологической информации.
37) Роль реанализа в научно-исследовательских и прогностических проектах.
38) Ансамблевые методы прогноза погоды и климата.
39) Негидростатические мезомасштабные прогностические модели.
40) Проекции изменения климата в зависимости от выбора сценариев антропогенного влияния и роли естественных факторов.
41) Современные прогностические технологии, их информационное и математическое обеспечение.
42) Расчет комплекса гидрометеорологических показателей в целях оценки динамики регионального климата.
43) Стихийные бедствия и возможности их прогноза.

45) Отражение проблем гидрометеорологии в многоуровневой подготовке специалистов.
46) Проблемы Арктики, России в целом. Оценка уязвимости от гидрометеорологических процессов.
47) Адаптация к изменениям погоды и климата.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

1) Естественные и антропогенные факторы изменения климата.
2) Климат и его изменения.
3) Загрязнение атмосферы.
4) Роль облаков в формировании изменений погоды и климата.
5) Спутниковые методы исследования атмосферы.
6) Мониторинг атмосферного аэрозоля, озона и парниковых газов.
7) Климатические катастрофы.
8) Модельные сценарии изменения климата.
9) Эмпирико-статистические модели изменений гидрометеорологических характеристик.
10) Влияние климатических изменений на сток рек.
11) Проблемы метеорологической сети наблюдений.
12) Атмосферные циркуляционные эпохи.
13) Предсказуемость погоды и климата.
14) Модели общей циркуляции атмосферы и океана.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность

данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

(переплет) ISBN 978-5-16-006463-5, 500 экз. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=391608
1. Хандожко Л.А. Экономическая метеорология. СПб, Гидрометеоиздат, 2005.
2.Хандожко, Леонид Андреевич. Экономическая метеорология: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Метеорология" направления подготовки дипломированных специалистов "Гидрометеорология" / Л.А. Хандожко.?Санкт-Петербург: Гидрометеоиздат, 2005.?489,[1] с.: ил.

Интернет-ресурсы:
European Centre for Medium-Range Weather Forecasts - http://www.ecmwf.int/ The World Data Center (WDC) for Meteorology, Asheville - http://www.ncdc.noaa.gov/oa/wdc/index.php World Data Center System - http://www.ngdc.noaa.gov/wdc/wdcmain.html Сайт ГГО им. А.И. Воейкова - http://voeikovmgo.ru/ru/perechen-materialov-izdannyih-ggo.html Сайт Глобального климата и экологии Росгидромета и РАН - http://www.igce.ru/

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

***8.* Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Введение в географию».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И ИКТ
Кафедра теоретической физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	«Экономическая и социальная география»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Талхигова Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы естествознания» [Текст] / сост. Доцент к.ф.н. Х.С. Талхигова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «География», (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации 07.08.2014 N 955 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 333811), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.С. Талхигова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современной естественнонаучной картине мира, базирующихся на основных законах и теориях современной науки;
- получение навыков самостоятельной учебной работы освоения действительности;
- дать студентам панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром.

Задачи:

- создать у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(ОПК-1.2) Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	
Уровень 1	**Знать:** специфику гуманитарной и естественнонаучной составляющих культур **Уметь:** применять полученные знания при решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самостоятельной работы
Уровень 2	**Знать:** тенденции развития современного естествознания **Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками поиска научной информации в библиотечном фонде и через Интернет
Уровень 3	**Знать:**концепции пространства и времени **Уметь:** применять методы математического анализа и теоретического исследования в физике **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучную картину мира, тенденции развития современного естествознания; суть научного метода, его основные характеристики; особенности научного и естественнонаучного познания; взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной культур мышления;

Уметь: обосновать свою мировоззренческую и методологическую позицию в области естествознания; применять полученные знания при решении профессиональных задач, используя, в том числе, методы естественнонаучного знания;

Владеть: терминологией изучаемого предмета; навыками естественнонаучного мышления; первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий; навыками самостоятельной работы; навыками поиска научной информации в библиотечном фонде и через Интернет; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере на русском языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы естествознания» относится к базовой части. Изучается в 1 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре

Данный курс опирается на школьные дисциплины физика, история, обществознание. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**32**	**32**
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**76**	**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	Введение. Цель, задачи и общее содержание курса. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки.	УО
2	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	Концепции макромира. Физический вакуум. Ядра и элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела.	УО
3	Теория относительности	Система Миров Ньютона и Эйнштейна. Колебательные процессы. Волновые процессы. Их основные свойства и характеристики.	УО
4	Фундаментальные взаимодействия	Гравитационное, слабое, электромагнитное и ядерное (сильное) взаимодействия.	УО
5	Симметрия пространства – времени и законы сохранения.	Законы сохранения массы-энергии, импульса, момента импульса, электрического заряда и их связь с симметриями пространства-времени. Симметрия в живой и неживой природе.	УО
6	Квантовая физика	Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект.	УО

		Корпускулярно-волновой дуализм. Волны де Бройля. Волновая функция и ее физический смысл.	
7	Динамические и статистические закономерности в сложных процессах	Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика.	УО
8	Законы термодинамики	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики.	УО
9	Порядок и хаос в природе	Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры. Бифуркации, нарушение симметрии.	УО

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	4		2	-	2
2	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	4		2	-	2
3	Теория относительности	4		2	-	2
4	Фундаментальные взаимодействия	4		2	-	2
5	Симметрия пространства – времени и законы сохранения	4		2	-	2
6	Квантовая физика	4		2	-	2
7	Динамические и статистические	4		2	-	2

	закономерности в сложных процессах					
8	Законы термодинамики	2		2	-	2
9	Порядок и хаос в природе	2		-	-	-
Итого:		**32**		16		16

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	2
2.	2.	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	2
3.	3.	Теория относительности	2
4.	4.	Фундаментальные взаимодействия	2
5.	5.	Симметрия пространства – времени и законы сохранения.	2
6.	6.	Квантовая физика	2
7.	7.	Динамические и статистические закономерности в сложных процессах	2
8.	8.	Законы термодинамики	2
9.	9.	Порядок и хаос в природе	2

Тема 1. Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания

Проблемы двух культур. Научный метод. Классификация проблем естествознания.

Тема 2. Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры

Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.

Тема 3.Теория относительности

Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.

Тема 4.Фундаментальные взаимодействия

Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий.

Тема 5.Симметрия пространства – времени и законы сохранения

Симметрия в живой и неживой природе.

Тема 6.Квантовая физика

Принцип неопределенности Гейзенберга. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике.

Тема 7. Динамические и статистические закономерности в сложных процессах

Исследование сложных систем с привлечением аппарата теории вероятностей.

Тема 8.Законы термодинамики

Стрела времени. Связь энтропии и информации.

Тема 9. Порядок и хаос в природе

Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**32**	**32**
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	6
Самостоятельная работа:	**20**	**20**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Вид итогового контроля	зачет	зачет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	Введение. Цель, задачи и общее содержание курса. Проблемы двух культур. Научный метод. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Классификация проблем естествознания. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки.	УО
2	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	Концепции макромира. Физический вакуум. Ядра и элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела. Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.	УО
3	Теория относительности	Система Миров Ньютона и Эйнштейна. Колебательные процессы. Волновые процессы. Их основные свойства и характеристики. Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.	УО
4	Фундаментальные взаимодействия	Гравитационное, слабое, электромагнитное и ядерное (сильное) взаимодействия. Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий.	УО
5	Симметрия пространства – времени и законы сохранения.	Законы сохранения массы-энергии, импульса, момента импульса, электрического заряда и их связь с симметриями пространства-времени. Симметрия в живой и неживой природе.	УО
6	Квантовая физика	Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волны де Бройля. Волновая функция и ее физический смысл. Принцип неопределенности Гейзенберга. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике.	УО
7	Динамические и статистические закономерности в сложных процессах	Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика. Исследование сложных систем с	УО

		привлечением аппарата теории вероятностей.	
8	Законы термодинамики	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики. Стрела времени. Связь энтропии и информации.	УО
9	Порядок и хаос в природе	Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры. Бифуркации, нарушение симметрии. Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия.	УО

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	4		1	1	2
2	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	4		2		2
3	Теория относительности	3		1		2
4	Фундаментальные взаимодействия	4		2		2
5	Симметрия пространства – времени и законы сохранения	3			1	2
6	Квантовая физика	3			1	2
7	Динамические и статистические закономерности в сложных процессах	5			1	4
8	Законы термодинамики	3			1	2
9	Порядок и хаос в природе	3			1	2
Итого:		**32**		6	6	20

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	1
2.	2.	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	2
3.	3.	Теория относительности	1
4.	4.	Фундаментальные взаимодействия	2

Тема 1. Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания

Проблемы двух культур. Научный метод. Классификация проблем естествознания.

Тема 2. Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры

Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.

Тема 3.Теория относительности

Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.

Тема 4.Фундаментальные взаимодействия

Теория суперобъединения фундаментальных взаимодействий.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– посещение выставочных мероприятий;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Учебно-методическая литература (ссылки из списка литературы см. п. 7)
1	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	[1–4]
2	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	[1–4]
3	Теория относительности	[1–4]
4	Фундаментальные взаимодействия	[1–4]
5	Симметрия пространства – времени и законы сохранения	[1–4]
6	Квантовая физика	[1–4]
7	Динамические и статистические закономерности в сложных процессах	[1–4]
8	Законы термодинамики	[1–4]
9	Порядок и хаос в природе	[1–4]

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания	ОПК-1.2	Коллоквиум Вопросы к зачету
2.	Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега миры	ОПК-1.2	
3.	Теория относительности	ОПК-1.2	
4.	Фундаментальные взаимодействия	ОПК-1.2	
5.	Симметрия пространства – времени и законы сохранения	ОПК-1.2	

Вопросы к коллоквиуму

1. Научный метод. Предмет и цели естествознания. Общий ход развития естествознания. Классификация проблем естествознания.
2. Особенности эволюционно-синергетической парадигмы науки.
3. Концепции макромира. Элементарные частицы. Атомы и молекулы. Микроскопические тела.
4. Концепции мегамира. Макроскопические тела. Звезды. Галактики. Метагалактика.
5. Система Миров Ньютона и Эйнштейна.
6. Преобразования Галилея и Лоренца. Искривление пространства-времени в общей теории относительности.
7. Виды фундаментальных взаимодействий в физике.
8. Законы сохранения.
9. Симметрия в живой и неживой природе.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Квантовая физика	ОПК-1.2	Коллоквиум Вопросы к зачету
2.	Динамические и статистические	ОПК-1.2	

	закономерности в сложных процессах		
3.	Законы термодинамики	ОПК-1.2	
4.	Порядок и хаос в природе	ОПК-1.2	

Вопросы к коллоквиуму

1. Крушение классической парадигмы. Квантовая гипотеза М. Планка.
2. Фотоэлектрический эффект. Корпускулярно-волновой дуализм.
3. Принцип неопределенности Гейзенберга.
4. Соотношение неопределенности и детерминизма в квантовой механике.
5. Термодинамика. Статистическая механика и квантовая механика.
6. Исследование сложных систем с привлечением аппарата теории вероятностей.
7. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.
8. Энтропия. Статистический смысл второго начала термодинамики.
9. Сценарии образования хаоса и порядка. Диссипативные структуры.
10. Бифуркации, нарушение симметрии.
11. Термодинамика необратимых процессов вдали от состояния теплового равновесия.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов

Посредством проведения коллоквиумов осуществляется промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы естествознания». На коллоквиум выносятся ключевые вопросы каждого раздела. Коллоквиум проводится в виде собеседования (устного опроса). На поставленный вопрос может отвечать, как один студент, так и несколько, дополняя и расширяя ответы друг друга. Каждый студент имеет возможность ответить на несколько вопросов. Минимальное количество вопросов, позволяющее оценить текущий уровень знаний студента, – два.

При проведении текущего контроля (рубежных аттестаций) используется пятибалльная система оценивания, которая затем переводится в баллы согласно балльно-рейтинговой системе, принятой в вузе.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума по пятибалльной системе

оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано
оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно
оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров
оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины ««Теоретические основы естествознания»».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет по дисциплине

«Теоретические основы естествознания»

1. Наука. Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.
2. Структура и специфика научного знания.
3. Естествознание. Предмет исследования. Отличие естествознания от технических, общественных и математических наук.
4. Формы научного познания. Структура естественнонаучного познания.
5. Методы естественнонаучного исследования.
6. Познание природы в древнем мире.
7. Особенности исследования природы в средневековой культуре.

8. Естествознания эпохи Возрождения.
9. 19 век как завершение классического этапа естествознания.
10. Современная естественнонаучная картина мира.
11. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
12. Формирование классического естествознания.
13. Происхождение, развитие и виды материи.
14. Современные представления о пространстве и времени.
15. Основные особенности научно-технической революции.
16. Вклад Галилея в формирование науки, концепция гелиоцентризма.
17. Основные законы механики Ньютона.
18. Пространство и время в механике Ньютона.
19. Механическая картина мира.
20. I и II начала термодинамики. Понятие об энтропии системы.
21. Открытие Эрстеда и Фарадея в области электромагнетизма.
22. Электромагнитная теория Максвелла.
23. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.
24. Преобразования Лоренца.
25. Виды фундаментальных взаимодействий в физике.
26. Законы сохранения.
27. Строение атома. Постулаты Бора.
28. Возникновение и развитие квантовой механики.
29. Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.
30. Принцип неопределенности в квантовой физике.
31. Принцип дополнительности в квантовой физике.
32. Принцип соответствия в квантовой механике.
33. Становление и развитие космологии.
34. Образование звезд.
35. Методы исследования космоса.
36. Происхождение и развитие галактик и звезд.
37. Происхождение солнечной системы и развитие Земли.
38. Концепции мегамира и теория относительности.
39. Концепции микромира и классическая механика.
40. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Белкин, П. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Н. Белкин, С. Ю. Шадрин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0393-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79758.html

2. Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. —

154 с. — 978-5-4487-0166-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74960.html
3. Кащеев, С. И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 107 с. — 978-5-4486-0418-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79800.html.
4. Фролов, А. М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 / А. М. Фролов, Е. В. Пирогова. — Электрон, текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 150 с. — 978-5-9909861-0-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75134.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе (если она предусмотрена рабочей программой) необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ (если она предусмотрена рабочей программой).

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться как библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и

предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:
а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;
б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Теоретические основы естествознания» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий: лекции с использованием презентаций, подготовка сообщений с визуализацией посредством презентаций, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам

и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы MicrosoftOffice.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им . А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению

подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных занятий кафедра «География» располагает аудиторией 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теоретические основы естествознания».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОМОРФОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОЛОГИИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоморфология с основами геологии» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение знания о рельефе как об одном из основных элементов географической оболочки земли. Рельеф является главным фактором ландшафтной дифференциации, генетической основой, на которой формируются природно-территориальные комплексы разной категории сложности. Знание подобных взаимосвязей является необходимым условием для последующего усвоения других разделов географии, в частности - ландшафтоведения.

Для достижения поставленной цели студентам необходимо решить **ряд задач**:

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- получить навыки камеральной обработки материалов и данных полевых работ;
- узнать основы проведения учебных экскурсий со школьниками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК - 1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3 Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3 Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - основные цели и задачи геологии, связь ее с другими дисциплинами; - особенности строения, состава, движения и развития земной коры; - современную классификацию минералов и горных пород; - роль и значение геодинамических процессов в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; - дедуктивные методы анализа полученных данных, аргументированные доказательством выводов; - теоретические основы и методические навыки по организации и проведению полевых наблюдений. **Уметь:** - приобрести навыки полевых наблюдений, описания отдельных обнажений; - составления простейшей геологической документации (стратиграфической колонки, схематической геологической карты и геологического разреза); - полевой диагностики наиболее распространенных минералов, горных пород и окаменелостей; - анализировать проявления геологических процессов, простейшие палеогеографические построения по данным изучения наблюдавшихся геологических объектов; - работать с простейшим геологическим оборудованием (горный компас, молоток) и снаряжением; - собирать, систематизировать и оформлять коллекции минералов, горных пород, окаменелостей; - выявлять и описывать нарушения условий залегания горных пород (тектонические); - усвоить простейшие приемы оценки проявлений полезных ископаемых, в том

		числе наблюдение за деятельностью подземных вод; - дать оценку деятельности человека как геологического фактора и связанные с ними мероприятия по охране и рациональному использованию недр. **Владеть:** -методами сбора данных, основанных на наблюдениях. - принципами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях. - теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов эксперимента. Свободно владеть основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт. - техникой безопасности, действующих норм, правил и стандартов при проведении полевых и лабораторных работ. - проектирования и экспертизе социально-экономической и хозяйственной деятельности;

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	58		

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.4.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.4.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Общие сведения о Земле	12	2	2	-	8
2	Общие сведения о рельефе Земли	12	2	2	-	8
3	Литосфера и эндогенные процессы	12	2	2	-	8
4	Движения и основные структурные элементы земной коры	18	4	4	-	10
5	Основные этапы развития Земли	12	2	2	-	8
6	Морфология и морфометрия	12	2	2	-	8
7	Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение	12	2	2	-	8
	Контроль	**36**	-	-	-	-
	Итого	**144**	**16**	**34**		**58**

4.4.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения о Земле					
2	Общие сведения о рельефе Земли					
3	Литосфера и эндогенные процессы					
4	Движения и основные структурные элементы земной коры					
5	Основные этапы развития Земли					
6	Морфология и морфометрия					
7	Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение					
	Контроль					
	Итого					

4.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1.	**Общие сведения о Земле**	
	Форма, размеры и движение Земли	Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойств Земли. Возраст Земли. Геологи ские процессы их взаимодействие рельефообразующее значение.
2.	**Общие сведения о рельефе Земли**	
	Рельеф.	Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря
3.	**Литосфера и эндогенные процессы**	
	Состав литосферы.	Состав литосферы. Химический и строение литосферы. Горные породы. Магматизм. Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов.
4.	**Движения и основные структурные элементы земной коры**	
	Типы тектонических движений и их причины возникновения.	Типы тектонических движений и их причины возникновения. Землетрясения. Формы тектонических нарушений. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры
5.	**Основные этапы развития Земли**	
	Современные взгляды на происхождение Земли.	Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи, и методы исследований. Геологические эры и основные события развития Земли
6.	**Морфология и морфометрия**	
	Гипсографическая кривая. Гипс метрия и батиметрия.	Гипсографическая кривая. Гипсометрия и батиметрия. Классификация гор и равнин. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа.
7.	**Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение**	
7.1	Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.	Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение. Эндогенные процессы, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа.

7.2	Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры.	Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы.
7.3	Вулканические процессы.	Вулканические процессы. Типы извержения и построек. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность. Основные структуры литосферы. Современные геотектонические гипотезы.
7.4	Экзогенные процессы, их рельефообразующее значение.	Экзогенные процессы, их рельефообразующее значение. Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельеф образовании. Гравитационные процессы. Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением водоворотов. Строение речной долины, продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления.
	Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления.	Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления. Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс. Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления. Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа. Биогенные процессы и их рельефообразующее значение

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о Земле	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
2	Общие сведения о рельефе Земли	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Литосфера и эндогенные процессы	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
4	Движения и основные структурные элементы земной коры	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Основные этапы развития Земли	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Морфология и морфометрия	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
7	Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Природные ресурсы Земли.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды в период добычи и транспортировки полезных ископаемых.
3. Вулканизм и экологические последствия извержения вулканов.
4. Землетрясения. Географическое распространение землетрясений и их геологическая позиция.
5. Прогноз землетрясений. Сейсмостойкое строительство и поведение грунтов при землетрясениях.
6. Геологическая деятельность ледников и экологическая роль гляциальной среды.
7. Экологические особенности гравитационных процессов.
8. Происхождение и строение Солнечной системы. Планета Земля в космическом пространстве.
9. Условия образования и физические свойства минералов.

10. Условия образования и распространенность горных пород.
11. Главные геологические события в истории Земли.
12. История эволюции Земли в криптозойский этап.
13. Палеозойский этап развития Земли.
14. Основные черты мезозойского этапа развития земной коры.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Геоморфология с основами геологии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Структура земной коры и палеогеография в кайнозое.
2. Биосферные кризисы в истории развития Земли. Причины их возникновения и последствия.
3. Экзогенные процессы в Мировом океане.
4. Экологические особенности и полезные ископаемые морских бассейнов на примере Каспийского моря.
5. Значение процессов выветривания на территории Чеченской Республики.
6. Геологическая деятельность подземных вод.
7. Оползневые процессы в Чеченской Республики.
8. Геологическая деятельность и экологическая роль поверхностных водотоков.
9. Геологическая деятельность и экологическое значение рек, озер, водохранилищ Чеченской Республики.
10. Геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской Республики.
11. Литологический состав и мезозойские типы отложений Чеченской Республики.
12. Генетические типы отложений кайнозоя на территории Чеченской Республики.
13. Минерально-сырьевые ресурсы Чеченской Республики.
14. Сейсмические опасные зоны в России

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-

технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. //

Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1. Природные ресурсы Земли.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды в период добычи и транспортировки полезных ископаемых.
3. Вулканизм и экологические последствия извержения вулканов.
4. Землетрясения. Географическое распространение землетрясений и их геологическая позиция.
5. Прогноз землетрясений. Сейсмостойкое строительство и поведение грунтов при землетрясениях.
6. Геологическая деятельность ледников и экологическая роль гляциальной среды.
7. Экологические особенности гравитационных процессов.
8. Происхождение и строение Солнечной системы. Планета Земля в космическом пространстве.
9. Условия образования и физические свойства минералов.
10. Условия образования и распространенность горных пород.
11. Главные геологические события в истории Земли.
12. История эволюции Земли в криптозойский этап.
13. Палеозойский этап развития Земли.
14. Основные черты мезозойского этапа развития земной коры.
15. Структура земной коры и палеогеография в кайнозое.
16. Биосферные кризисы в истории развития Земли. Причины их возникновения и последствия.
17. Экзогенные процессы в Мировом океане.
18. Экологические особенности и полезные ископаемые морских бассейнов на примере Каспийского моря.
19. Значение процессов выветривания на территории Чеченской Республики.
20. Геологическая деятельность подземных вод.
21. Оползневые процессы в Чеченской Республики.
22. Геологическая деятельность и экологическая роль поверхностных водотоков.
23. Геологическая деятельность и экологическое значение рек, озер, водохранилищ Чеченской Республики.
24. Геологическое строение и полезные ископаемые Чеченской Республики.
25. Литологический состав и мезозойские типы отложений Чеченской Республики.
26. Генетические типы отложений кайнозоя на территории Чеченской Республики.
27. Минерально-сырьевые ресурсы Чеченской Республики.
28. Сейсмические опасные зоны в России

1.2. Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития Земли. Современные взгляды на происхождение Земли. Историческая геология и ее задачи, и методы исследований.
2. Геологические эры и основные события развития Земли.
3. *Общие сведения о Земле*. Форма, размеры и движение Земли. Основные физические свойства Земли. Возраст Земли.
4. Геологические процессы их взаимодействие и рельефообразующее значение. Общие сведения о рельефе Земли
5. *Рельеф.* Элементы, формы и типы рельефа. Распределение суши и моря
6. Литосфера и эндогенные процессы
7. Состав литосферы. Химический и строение литосферы.
8. Горные породы их классификация
9. *Магматизм.* Рельефообразующее значение вулканических извержений и географическое распространение вулканов.
10. Движения и основные структурные элементы земной коры

11. Типы тектонических движений и их причины возникновения.
12. Землетрясения.
13. Формы тектонических нарушений.
14. Основные структурные элементы земной коры. Рельефообразующее значение движений земной коры
15. *Морфология и морфометрия*.
16. Гипсографическая кривая.
17. Гипсометрия и батиметрия.
18. Классификация гор и равнин.
19. Количественная характеристика рельеф. Глубина и густота расчленения, крутизна склонов. Генетическая классификация рельефа.
20. *Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующее значение.*
21. *Эндогенные процессы*, их рельефообразующее значение. Классификация эндогенных процессов и их роль в формировании структур земной коры и рельефа.
22. Тектонические движения, деформации, дислокации земной коры.
23. Условия залегания горных пород. Пликативные дислокации.
24. Элементы, формы складок. Элементы залегания слоя. Дизъюнктивные дислокации, их элементы, формы.
25. Вулканические процессы. Типы извержения и построек.
26. Основные черты вулканического рельефа. Поствулканическая деятельность.
27. Основные структуры литосферы.
28. Современные геотектонические гипотезы.
29. *Экзогенные процессы*, их рельефообразующее значение.
30. Выветривание, основные виды. Роль выветривания в рельефообразовании.
31. Гравитационные процессы.
32. Классификация склонов. Распространение обвалов, осыпей, оползней и связанные с ними опасные явления.
33. Процессы, связанные с движением водоворотов.
34. Строение речной долины, продольный и поперечный ее профили. Виды эрозий, селевых процессов связанные с ними опасные явления.
35. Карстовые и суффозионные процессы и связанные с ними опасные явления.
36. Процессы, связанные с движением ядра, снега и снеговоздушных масс.
37. Виды экзарации, нивации, лавинной деятельности и связанные с ними опасные явления.
38. Распространение многолетней мерзлоты. Криогенные процессы и мерзлотные формы рельефа.
39. Биогенные процессы и их рельефообразующее значение

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
2. Болысов С.И., Кружалин В.И, Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология)». М, Географический факультет МГУ, 2009.
3. Короновский Н.В. Геология: Учебник. М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 448 с.
4. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Форум. Инфра – М, 2004. – 224 с.
5. Бондарев В.П. Геология практикум. Полевая геологическая практика: Учебное пособие для студентов проф. обр. М.: Форум. Инфра – М, 2002. – 190 с.
6. Войткевич Г.В. Ранние этапы развития Земли. Ростов: изд-во Ростов. универ-та, 1980. – 80с.
7. Добровольский В.В. Геология: Учеб. Для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.

8. Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
9. Савельева Л.Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая истории: Уч. Пособ. Для студентов высш. учеб. Завед. А 2 ч. М.: Владос, 2004. Ч.1. -270 с.
10. Якушова А.Ф. Геология с элементами геоморфологии. М.:Изд-во МГУ, 1983.
11.Общая характеристика и история развития рельефа Кавказа. М.: Наука, 1977. – 288 с.
12. Брюханов А.В., Господинов Г.В., Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы в географических исследованиях: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1982. – 332 с.
13. Ронов А.Б., Ярошевский А.А., Мигдисов А.А. Химическое строение земной коры и геохимический баланс главных элементов. М: Наука, 1990. -182 с.
14. Ананьев В.П. Основы геологии, минералогии и петрографии. М., 2005
15. Войлошников В.Д. Геология. М., 1979.
16. Григорьев С.М., Емцев М.Т. Скульптор лика земного. М.: Мысль, 1977.
17. Минералы и горные породы СССР. М.: Мысль, 1070.
18. Милютин А.Г. Геология. М.: Высшая школа, 2004.
19. Старостин В,И., Игнатов П.А. Геология полезных ископаемых. Изд-во МГУ, 2004.

7.2 Периодические издания.

"Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел геологический"
"Записки Всесоюзного минералогического общества"
"Известия АН СССР. Серия геологическая",
"Геология и геофизика"
"Разведка и охрана недр",
"Геология нефти и газа"
"Геология рудных месторождений"
"Литология и полезные ископаемые"
"Геотектоника".

7.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.georus.ru/
2. http://geo.web.ru/
3. http://klopotow.narod.ru/
4. http://www.geohit.ru/
5. http://sgm.ru/ Государственный геологический музей РАН им. В.И. Вернадского.

2. http://www.geokhi.ru/. Сайт института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН (ГеохимииРАН)

3. http://www.sci.aha.ru/ALL/b2.htm. Химические элементы: история открытия, наименование, обозначение, некоторые физико-химические свойства.

4. http://elm.e-science.ru/. Химические элементы, изотопы, соединения.

5. http://vernadsky.lib.ru/. Электронный архив В.И. Вернадского

http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,

7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программы для создания презентаций и докладов студентов на практических занятиях и студенческих конференциях (Microsoft Office Power Point 2003, 2007 и графические редакторы.

2. Комплект цифровых вариантов учебных пособий по геологии, минералогия, исторической геологии, петрографии, геотектоники.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-35, 2-37, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Климатология с основами метеорологии» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08.2020г. N889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. **Цели, задачи освоения дисциплины (модуля) - «Климатология с основами метеорологии»**

Подготовка бакалавра к самостоятельной организации метеорологических исследований, связанных с оценкой уровня загрязнения атмосферного воздуха, с оценкой состояния геосистем, включая сбор, обработку и анализ метеорологической информации, а также с анализом влияния современного изменения климата на функционирование геосистем в целом.

Задачи дисциплины:

-способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования воздушных масс, их распределении по земному шару;

-обеспечить формирование умений анализировать синоптические ситуации, исходя из теоретических принципов метеорологии, физики атмосферы, геоморфологии и гидросферы;

-содействовать освоению методологических и методических приемов исследования структуры и функционирования атмосферы, как одного из компонентов геосистем;

-обеспечить ознакомление с общими принципами разработки прогнозов погоды и климата на разные периоды времени: от краткосрочных (6, 12,24 часа) до долгосрочных (неделя, месяц и более длительный периоды);

-научить практическим приемам оценки влияния основных климатических характеристик на устойчивое развитие природных комплексов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1: применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/108		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	22		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.6.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.6.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Определение науки «метеорология» и «климатология»	13	2	4		3
2	Воздух и атмосфера	13	2	4		3
3	Радиация в атмосфере	13	2	4		3
4	Барическое поле и ветер	13	2	4		3
5	Тепловой режим атмосферы. Вода в атмосфере	13	2	4		3
6	Атмосферная циркуляция	13	2	4		3
7	Климатообразование. Микроклимат	13	2	4		2

8	Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата	17	2	6		2
	Контроль	58				
	Итого	108	16	34		22

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Определение науки «метеорология» и «климатология»	13	2	4		7
2	Воздух и атмосфера	13	2	4		7
3	Радиация в атмосфере	13	2	4		7
4	Барическое поле и ветер	13	2	4		7
5	Тепловой режим атмосферы. Вода в атмосфере	13	2	4		7
6	Атмосферная циркуляция	13	2	4		7
7	Климатообразование. Микроклимат	13	2	4		7
8	Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата	17	2	6		9
	Контроль	58				
	Итого	144	16	34		58

4.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1.	**Определение науки «метеорология» и «климатология»**	
1.1	Климатология и метеорология.	Климатология и метеорология. Атмосфера, погода, климат. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан –суша – криосфера - биосфера». Положение климатологии и метеорологии в системе наук, в том числе наук о Земле, практическое их значение.
1.2	Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ.	Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы. Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии
2.	**Воздух и атмосфера**	
2.1	Атмосферное давление, единицы измерения.	Атмосферное давление, единицы измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность, давление насыщенного пара. Газовые и аэрозольные примеси в атмосферном воздухе, озон. Уравнение состояния газов. Плотность влажного воздуха.
2.2	Строение атмосферы: основные слои атмосферы и их особенности.	Строение атмосферы: основные слои атмосферы и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Распределение озона в атмосфере. Жидкие и твердые примеси в

		атмосферном воздухе. Дымка облака, туманы.
2.3	Уравнение статики атмосферы	Уравнение статики атмосферы. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря. Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры.
2.4	Ветер. Скорость ветра.	Ветер. Скорость ветра. Направление ветра. Климатические характеристики ветра. Розы ветров. Равнодействующие ветра. Преобладающие направления. Ветер и турбулентность. Порывистость ветра. Воздушные массы и фронты. Географическая классификация воздушных масс. Климатическое положение главных атмосферных фронтов.
3. Радиация в атмосфере		
3.1	Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация.	Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная постоянная. Солнечная активность и ее влияние на погоду и климат Земли. Прямая солнечная радиация. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности. Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация. Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, альбедо Земли. Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности. эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное

3.2	Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация,	Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация, Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, альбедо Земли. Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности. эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли. Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности.
4. Барическое поле и ветер		
4.1		Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Изменение барического градиента с высотой. Барические системы. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах в зависимости от распределения температуры. Зональность в распределении давления.
4.2	Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле.	Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле. Распределение давления в высоких слоях атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер. Градиентный ветер в циклоне и антициклоне. Термический ветер. Сила трения. Влияние трения на скорость и направление ветра.

		Суточный ход ветра. Барический закон ветра. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Условия погоды на теплом и холодном фронтах.
5. Тепловой режим атмосферы. Вода в атмосфере		
5.1	Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата.	Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата. Причины изменения температуры воздуха. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. Тепловой баланс подстилающей поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение температурных колебаний в глубину почвы. Слои постоянной суточной и годовой температуры. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов. Распространение температурных колебаний в воде. Суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой. Непериодические изменения температуры воздуха. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Индексы континентальности. Типы годового хода температуры воздуха.
5.2	Глобальные климатические поля температуры в среднем за год, в январе и июле; влияние суши и моря, орографии и морских течений.	Глобальные климатические поля температуры в среднем за год, в январе и июле; влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температуры полушарий и Земли в целом. Распределение температуры с высотой в тропосфере и стратосфере. Конвекция, ускорение конвекции. Стратификация атмосферы как фактор, определяющий конвекцию. Стратификация воздушных масс. Инверсии температуры, их типы. Тепловой баланс земной поверхности

		и тепловой баланс системы Земля-атмосфера. Тепловой баланс широтных зон и атмосферная циркуляция
6.	Атмосферная циркуляция	
6.1	Испарение и насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение.	Испарение и насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Скорость испарения. Климатические особенности распределения испаряемости и испарения. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Климатология характеристик влажности воздуха Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Облака. Микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Описание основных родов облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, волнообразные, орографические облака. Облачность, ее суточный и годовой ход, климатология облачности. Глобальное поле облачности по данным метеорологических спутников. Продолжительность солнечного сияния. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Географическое распределение туманов.
6.2	Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды.	Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. Наземные гидрометеоры (роса, жидкий налет; иней, изморозь и твердый налет). Гололед; обледенение самолетов, ледяной дождь. Влагооборот. Характеристика режима осадков. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков. Показатель неравномерности осадков. Изменчивость сумм осадков. Продолжительность и интенсивность

		осадков. Характеристики (индексы) увлажнения. Засухи. Водный баланс на земном шаре. Снежный покров и его характеристики. Климатическое значение снежного покрова. Метели.
7. Климатообразование. Микроклимат		
7.1	Атмосферная циркуляция как важнейший фактор климат образования. Масштабы атмосферных движений.	Атмосферная циркуляция как важнейший фактор климатообразования. Масштабы атмосферных движений. Квазигеострофичность течений общей циркуляции. Зональность в распределении давления и ветра. Меридиональные составляющие общей циркуляции. Географическое распределение давления. Центры действия атмосферы и их роль в формировании погоды и климата. Аэроклиматология распределение давления в свободной атмосфере. Средняя величина давления для земного шара и полушарий. Преобладающие направления ветра. Климат и погода в тропиках. Циркуляция в тропиках. Пассаты, погода пассатов. Антипассаты. О муссонах вообще.
7.2	Тропические муссоны. Климатология пассатов и муссонов.	Внутритропическая зона конвергенции (ВЗК). Тропические циклоны, их возникновение и перемещение, климатология тропических циклонов, погода в тропическом циклоне. Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны. Возникновение и эволюция циклонов, перемещение внетропических циклонов, погода в циклоне. Антициклоны. Роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха. Типы атмосферной циркуляции во внетропических широтах и их роль в формировании погоды и климата. Внетропические муссоны. Климатологические фронты. Местные ветры. Бризы. Горно-долинные ветры. Ледниковые ветры. Фен. Бора. Шквалы. Маломасштабные вихри.
8. Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата		
8.1	Климаты Земли.	Классификация климатов. Принципы классификации климатов. Классификация климатов по В. Кеппену.

		Классификация климатов суши по Л.С. Бергу. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Экваториальный климат. Климат тропических муссонов (субэкваториальный). Тропические климаты. Субтропические климаты. Климаты умеренных широт. Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты). Климат Арктики. Климат Антарктиды
8.2	Крупномасштабные изменения климата	Возможные причины изменений климата. Методы исследования и восстановления климатов прошлого. Изменения климата в докембрии. Изменения климата в фанерозое. Изменения климата в плейстоцене. Изменения климата в голоцене. Изменения климата в историческое время. Изменения климата в период инструментальных наблюдений. Антропогенные изменения климата. Современное глобальное потепление. Состояние климата ближайшего будущего (50-100 лет).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства

1	Теоретико-методологические основы социально-экономической географии	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
2	Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Природные условия и ресурсы.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
4	Население и расселение	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Экономико-географическое положение (ЭГП)	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Основные направления социально-экономической географии	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
7	Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Для чего приводят давление к уровню моря?
2. Почему барометры наполняются обычно ртутью, а не другой жидкостью?
3. Как меняется состав воздуха с высотой?
4. Что такое виртуальная температура и как ее используют?
5. Перечислите газовые загрязнения атмосферы?
6. Какие задачи решаются при помощи барометрической формулы?
7. Как изменяется давление воздуха с высотой?
8. Что такое кривая стратификации?
9. Причины ветра.
10. Что такое воздушная масса и атмосферный фронт?
11. Что понимается под солнечной постоянной?
12. Что называется прямой солнечной радиацией?
13. Как поглощается солнечная радиации в атмосфере?
14. Расскажите о суммарной радиации.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют барические системы?
2. Что такое отклоняющая сила вращения земли?
3. Что называется геострофическим ветром?
4. Чем отличается циклон от антициклона?
5. Сформулируйте законы Фурье.
6. Какой климат называется морским и какой континентальным?
7. Что такое инверсия температуры?
8. Как делятся облака по фазовому состоянию?
9. Каковы причины образования туманов?
10. Что такое засуха?
11. Что такое пассаты и антипассаты?
12. Где наблюдаются тропические муссоны?
13. Что такое тропический циклон?
14. Чем отличается бризовая циркуляция от фена?
15. Что такое бора? Каковы причины образования боры?
16. Что понимается под микроклиматом?
17. Какой главный принцип положен в основу классификации Б.П. Алисова?

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1. Что такое воздушная масса и атмосферный фронт?
2. Что понимается под солнечной постоянной?
3. Что называется прямой солнечной радиацией?
4. Как поглощается солнечная радиации в атмосфере?
5. Расскажите о суммарной радиации.
6. Какие существуют барические системы?
7. Что такое отклоняющая сила вращения земли?
8. Что называется геострофическим ветром?
9. Чем отличается циклон от антициклона?
10. Сформулируйте законы Фурье.
11. Какой климат называется морским и какой континентальным?

12. Что такое инверсия температуры?
13. Как делятся облака по фазовому состоянию?
14. Каковы причины образования туманов?
15. Что такое засуха?
16. Что такое пассаты и антипассаты?
17. Где наблюдаются тропические муссоны?
18. Что такое тропический циклон?

Вопросы к экзамену:

«Климатология с основами метеорологии»

1. Что называется атмосферой?
2. Основные понятия погоды и климата.
3. Метеорология и климатология и их взаимосвязь.
4. Что такое давление воздуха? Каковы единицы его измерения, как оно измеряется?
5. Каков состав воздуха, как он меняется с высотой, на какие слои разбивается атмосфера?
6. Напишите уравнение состояния сухого и влажного воздуха.
7. Выведите уравнение статики атмосферы и барометрическую формулу, какие задачи решаются с ее помощью?
8. Что такое ветер, как определяются его скорость и направление?
9. Какая электромагнитная радиация идет от Солнца к Земле и какие изменения она испытывает при проникновении в атмосферу?
10. Какую радиацию излучает Земля и атмосфера, что такое «парниковый» эффект?
11. Что такое барическое поле, каким образом его описывают у Земли и в пространстве, что такое карты абсолютной и относительной топографии изобарических поверхностей?
12. Перечислите силы, действующие в атмосфере, опишите простейшее геострофическое движение и выведите формулу для геострофического ветра.
13. Какие существуют барические системы, что такое «циклон» и «антициклон», какие системы ветров характеризуют их в Северном и Южном полушариях, что такое градиентный ветер?
14. Что такое «воздушные массы» и «главные фронты»?
15. Что называют тепловым режимом атмосферы? Перечислите основные процессы, определяющие теплообмен между воздухом и окружающей средой.
16. Напишите уравнение теплового баланса земной поверхности и истолкуйте его составляющие.
17. Какие физические процессы определяют различие в тепловом режиме почвы и водоемов? Как это различие влияет на температуру поверхности суши и океана?
18. Сформулируйте законы, описывающие распространение тепла в глубь почвы (законы Фурье).
19. Сделайте сравнительный анализ суточного и годового хода температуры поверхности почвы, водоема и воздуха.
20. Чем отличаются непериодические изменения температуры от периодических, и с какими процессами они связаны?
21. Опишите типы годового хода температуры на земном шаре, как они зависят от расположения пункта наблюдений по отношению к океану и континенту?
22. Опишите основные закономерности географического распределения температуры воздуха у земной поверхности в январе, июле и в году.

23. Опишите распределение температуры с высотой, какова роль конвекции, каковы условия неустойчивой, устойчивой и безразличной стратификации в сухой, влажной и влажно насыщенной атмосфере?
24. Что такое влагооборот, перечислите основные процессы, составляющие влагооборот?
25. Расскажите про основные характеристики влажности, напишите формулы, их выражающие.
26. Опишите географическое распределение давления водяного пара и относительной влажности.
27. Что такое конденсация? Как происходит конденсация в атмосфере, что такое ядра конденсации и какова роль ядер конденсации в образовании облаков?
28. Опишите международную классификацию облаков, каково микрофизическое строение облаков?
29. Что называется дымкой, туманом, мглой? Что такое смог?
30. Как образуются осадки, каковы их типы, как образуются грозы?
31. Опишите географическое распределение осадков и охарактеризуйте типы их годового хода.
32. Атмосферные движения каких пространственных масштабов относят к общей циркуляции атмосферы?
33. Опишите географическое распределение среднего давления атмосферы на уровне моря в январе и июле, что такое центры действия атмосферы, где они расположены и какие процессы приводят к их образованию?
34. Опишите географическое распределение давления в свободной атмосфере, где обычно находится наиболее низкое, а где - наиболее высокое давление?
35. Расскажите о пассатах, муссонах и внутритропической зоне конвергенции, где они находятся, какие системы воздушных течений их характеризуют, какая погода наблюдается в этих системах воздушных течений?
36. Какие воздушные течения наблюдаются в тропосфере умеренных широт, что такое «циклоническая деятельность в умеренных широтах», какие системы воздушных течений ее составляют?
37. Перечислите местные ветры, опишите их структуру, каковы причины их образования?
38. Расскажите о климатической системе, из каких компонентов она состоит, какие внешние и внутренние физические процессы могут влиять на изменение климатической системы. Объясните соотношение между глобальным и локальным климатом.
39. Перечислите географические факторы климата.
40. Что понимается под микроклиматом? Опишите микроклимат пересеченной местности, леса, большого города.
41. Расскажите о классификации климатов В.Кеппена.
42. Расскажите о классификации климатов Б.П.Алисова.
43. Перечислите возможные причины изменений климата на протяжении существования Земли.
44. Какие изменения климата наблюдались за период инструментальных наблюдений?
45. Каковы основные причины антропогенного изменения климата в XX веке, какие существуют оценки возможных изменений средней глобальной температуры воздуха у поверхности Земли в связи с увеличением в атмосфере парниковых газов?
46. Что такое воздушная масса и атмосферный фронт?
47. Что понимается под солнечной постоянной?
48. Что называется прямой солнечной радиацией?

49. Как поглощается солнечная радиации в атмосфере?
50. Расскажите о суммарной радиации.
51. Какие существуют барические системы?
52. Что такое отклоняющая сила вращения земли?
53. Что называется геострофическим ветром?
54. Чем отличается циклон от антициклона?
55. Сформулируйте законы Фурье.
56. Какой климат называется морским и какой континентальным?
57. Что такое инверсия температуры?
58. Как делятся облака по фазовому состоянию?
59. Каковы причины образования туманов?
60. Что такое засуха?
61. Что такое пассаты и антипассаты?
62. Где наблюдаются тропические муссоны?
63. Что такое тропический циклон?

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами

научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

15. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. Андреев А.О., Дульковская М.В., Головина Е.Г. Облака: происхождение, классификация, распознавание. СПб, Изд. РГГМУ, 2007
2. Сорокина В.Н., Суркова В.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии. Изд. МГУ, 2011
3. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб. и доп.. Изд.МГУ, 2004, 2004
4. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 7-е изд. перераб. и доп. Изд.МГУ, 2010
5. Васильев А.А., Вильфанд Р.М. Прогноз погоды. М., 2008
6. Исаев А.А. Экологическая климатология. М., Научный мир, 2001
7. Кислов А.В. Климат в прошлом, настоящем и будущем. М., Наука-Интерпериодика, 2001
8. Переведенцев Ю.П. Теория климата. Изд-во Казанского гос. универ., 2009
9. Переведенцев Ю.П., Салахов Р.Х. Введение в геоэкологию атмосферы. Изд-во Казанского гос. универ., 2007

10. Петросянц М.А., Семенов Е.К., Гущина Д.Ю., Соколихина Е.В., Соколихина Н.Н. Циркуляция атмосферы в тропиках: климат и изменчивость. М., Макс Пресс, 2005
11. Сорокина В.Н., Гущина Д.Ю. География климатов. Изд. МГУ, 2006
12. Суркова Г.В. Химия атмосферы. Изд. МГУ, 2002
13. Шульгин И.А. Солнечные лучи в земном растении. М., 2009

6.2. Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет, «Гугл Эрс» (GoogleEarth)

6.3 Периодические издания:

Журналы:

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02. «География», укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра географии располагает лабораторией политической географии и регионального анализа и аудиториями 2-35, 1-02, 2-33, 2-26, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Климатология с основами метеорологии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИДРОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Гидрология» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса является - формирование системных знаний в области гидрологии и закономерности процессов в них, протекающих во взаимодействии с атмосферой, литосферой, биосферой и под влиянием хозяйственной деятельности, а также ознакомление студентов специальности «география» с системой основных научных знаний и методов исследования в области гидрологии.

Задачи курса - теоретические:

1. дать представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
2. познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями;
3. показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики.

Практические задачи:

1. дать представление об основных методах изучения водных объектов.
2. показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы;
3. обучиться разработке практических рекомендаций по сохранению водных ресурсов среды, проектированию типовых природоохранных мероприятий природных вод;
4. уметь анализировать частные и общие проблемы рационального водопользования природных условий и ресурсов;
5. уметь проводить комплексные географические исследования отраслевых, региональных и глобальных проблем.

Воспитательные задачи:

1. выработка у студентов экологического мышления и культуры, чувства бережного отношения к природе и причастности к процессам, происходящим в ней в настоящее время;

2. обеспечение развития географической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения;

3. применение инновационных психолого-педагогические технологий, способствующих развитию творчества, самостоятельности, мобильности, формированию внутренней мотивации у специалистов к самосовершенствованию и саморазвитию;

4. формирование навыков групповой работы и совместного принятия решения;

5. организация форм познавательной деятельности специалистов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий;

6. развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Гидрология» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства; - структуру ландшафта и его компоненты; - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; **Уметь:** исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; - оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; **Владеть:** способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами

		почвоведения, ландшафтоведении; -базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле; - Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников.

***6.* Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**		
Контактная работа:	**50**		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	**58**		

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.8.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.8.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах).		2	4		4
2	Физические основы гидрологических явлений и процессов.		2	4		6
3	Условия и процессы формирования химического состава природных вод.		2	4		6
4	Круговороты воды и содержащихся в ней веществ.		2	4		6
5	Мировой океан		2	4		6
6	Гидрология подземных вод					4
7	Гидрология рек.		2	4		6
8	Гидрология озер		2	4		6
9	Гидрология болот					4
10	Гидрология ледников		2	4		6
11	Использование и охрана водных ресурсов					4
	Контроль					
	Итого		**16**	**34**		**58**

4.8.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах).					
2	Физические основы гидрологических явлений и процессов.					
3	Условия и процессы формирования					

	химического состава природных вод.					
4	Круговороты воды и содержащихся в ней веществ.					
5	Мировой океан					
6	Гидрология подземных вод					
7	Гидрология рек.					
8	Гидрология озер					
9	Гидрология болот					
10	Гидрология ледников					
11	Использование и охрана водных ресурсов					
	Контроль					
	Итого					

4.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
	Введение	Понятие о гидросфере и ее водных объектах. Гидрология как наука, ее методы и практическое значение. Использование природных вод. История становления и развития гидрологии)
	Химические и физические свойства природных вод	Проверка конспекта лекции. Изучение воды, как вещества и ее строение. Рассматриваются основные физические и химические свойства воды.
	Физические основы гид-рологических процессов	Проверка индивидуально выполненных заданий. Ознакомление с водным и тепловым балансами, а также балансом, содержащихся в воде веществ. Изучение Закономерностей движения природных вод.
	Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли	Опрос по предыдущей лекции. Изучение воды на земном шаре и изменение гидросферы.

		Рассматривается влияние гидрологических процессов на природные условия и круговорот воды на Земном шаре. Дается представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показывается взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой. Водные ресурсы Земли.
	Гидрология океанов и морей	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Изучение географии размещения морей земного шара с помощью интерактивной доски. Закрепление представления о закономерностях изменения температуры, солености и плотности поверхностных вод океана, обучение анализу картографических данных. Формирование представления о морских течениях, их закономерностях, знакомство со схемой морских течений.
	Гидрология рек	Проведение тестовой контрольной работы с выставлением бальных оценок. Ознакомление со способами морфологических измерений рек, определение некоторых морфологических характеристик рек, построение гидрографической схемы речной системы. Изучение методики построения продольного профиля реки. Проверка индивидуально выполненных заданий. Дать комплексное описание бассейна реки по выбору преподавателя. Провести гидрологическое описание реки (по выбору преподавателя) индивидуально. Изучить крупные реки земного

		шара и нашей страны с помощью интерактивной доски.
	Гидрология озёр	Проверка конспекта лекции. Проверка индивидуально выполненных заданий. Знакомство с крупными озерами в мире и в нашей стране с помощью интерактивной доски. Построение и анализ кривых распределения температур в озере по вертикали. Закрепление представления о крупнейших озерах земного шара. Построение трехмерной модели рельефа дна озера, предложенного преподавателем.
	Гидрология болот	Проверка индивидуально выполненных заданий. Выставление бальных оценок по итогам проведения занятия с применением кейс-технологий. Изучение разных типов болот на земном шаре и в России с помощью интерактивной доски. Изучение принципов классификации рек земного шара М.И. Львовича. Определение типа водного режима рек, пользуясь картографическими и статистическими материалами.
	Гидрология водохранилищ	Проверка конспекта лекции. Индивидуальный опрос. Изучение размещений основных водохранилищ в мире и в России с помощью интерактивной доски. Рассматривание закономерностей движения воды в реках. Построение годографа скорости рек и решение задачи на определение скорости течения реки. Подготовка сообщений по теме: «Антропогенное воздействие на воды суши»
	Гидрология подземных вод	Проверка индивидуально

		выполненных заданий. Познакомиться с географией размещения подземных вод земного шара и России с помощью интерактивной доски. Закрепление представления об основных типах подземных вод по характеру залегания. Решение задач по определению скорости движения подземных вод и статического уровня водоема.
	Гидрология ледников	Проверка индивидуально выполненных заданий. Выставление бальных оценок по итогам проведения занятия с применением кейс-технологий. Изучение распространения ледников на земном шаре с помощью интерактивной доски. Выяснение причины различного положения снеговой линии в полушариях Земли. Местонахождение крупных ледников на земном шаре.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение (Понятие о гидросфере и ее водных объектах).	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса

2	Физические основы гидрологических явлений и процессов.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Условия и процессы формирования химического состава природных вод.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
4	Круговороты воды и содержащихся в ней веществ.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Мировой океан	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Гидрология подземных вод	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
7	Гидрология рек.	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Гидрология озер	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
9	Гидрология болот	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
10	Гидрология ледников	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Гидрология» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи гидрологии. Связь с другими науками.
2. Основные гидрографические характеристики реки и ее бассейна, их зависимость от природных факторов.
3. Физические свойства и химический состав воды.
4. Характеристики речного стока.
5. Мировой водный баланс.
6. Речной бассейн, водосбор. Физико-географические характеристики бассейна.
7. Речная долина, ее основные элементы. Типы речных долин.

8. Элементы живого сечения рек. Продольный и поперечный профили рек.
9. Механизм течения рек. Распределение скорости течения в реках.
10. Методы определения скорости и расходов воды в реках.
11. Типы питания рек. Классификация рек по типам питания.
12. Водный режим рек. Характеристика фаз водного режима.
13. Классификация рек по характеру водного режима.
14. Формирование стока рек.
15. Водный баланс рек. Методы определения водного баланса.
16. Водоносность рек. Понятие о норме стока. Внутригодовое распределение речного стока
17. Термический и ледовый режим рек.
18. Сток взвешенных и влекомых наносов. Мутность рек.
19. Взаимодействие потока и русла. Формы русловых образований
20. Устьевые области рек.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Гидрология» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Причины образования болот, их характерные черты.
2. Классификация болот.
3. Образование и режим ледников, их типы.
4. Виды льда в леднике.
5. Происхождение озерных котловин, их генетические типы.
6. Основные элементы озерного дна. Морфометрические характеристики озер.
7. Термический и ледовый режим озер.
8. Гидробиологическая характеристика озер
9. Гидрохимическая характристика озер.
10. Озерные отложения.
11. Водохранилища и основные особенности их гидрологического режима.
12. Понятие о подземных водах.
13. Движение подземных вод. Закон Дарси.
14. Типы взаимодействия поверхностных и подземных вод. Уравнение баланса подземных вод зоны аэрации.
15. Происхождение подземных вод, их роль в физико-географических процессах.
16. Единство и части Мирового океана.
17. Рельеф дна Мирового океана.
18. Состав морской воды, ее соленость.
19. Термика океанов и морей.
20. Плотность морской воды. Зависимость ее плотности от температуры и солености.
21. Колебания уровней воды в океанах и морях. Волнение.

22. Приливно-отливные явления. Элементы прилива.
23. Течения, их классификация. Закономерности течений.
24. Ресурсы Мирового океана.
25. Понятие и классификация водных ресурсов. Мировые водные ресурсы и водные ресурсы России.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся,

демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1. Водное законодательство в России. Государственный учет воды, Государственный водный кадастр.
2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов в Российской Федерации.
3. Физические свойства природных вод, их классификация и практическое значение.
4. Химические свойства природных вод и их классификация. Качество воды.
5. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Изменение запасов воды на Земле.
6. Охрана природных вод в процессе водоснабжения.
7. Гидрология ледников. Их роль в питании и режиме горных рек.
8. Гидрологические особенности движения подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Запасы и ресурсы подземных вод, пути их использования.
9. Речной сток и его составляющие, количественные характеристики.
10. Гидрологические особенности движения воды в речном потоке, формула Шези и её использование.
11. Гидрохимический и гидробиологический режимы рек.
12. Антропогенные изменения стока рек Ставропольского края.
13. Особенности гидрологических режимов крупных озер Каспийского и Аральского. Пути решения проблем этих озер.
14. Водный баланс и гидрологический режим морей.
15. Гидрологические особенности морских течений, их классификация и практическое значение.
16. Распределение температуры и солености воды в Мировом океане.
17. Использование природных ресурсов Мирового океана.
18. Термический и ледовый режим водных объектов Ставропольского края.
19. Загрязнение природных вод и способы их охраны (рек, озер, морей).
20. Роль гидрологии в решении водно-экологических проблем.

21. Фундаментальные законы физики – сохранение вещества, сохранение энергии и изменения импульса (количества движения) и их использование при изучении водных объектов.

Вопросы к экзамену

1. Гидрология и схема ее научных дисциплин. Предмет гидрологии.
2. Структура современной гидрологии.
3. Методы гидрологических исследований.
4. Значение водных ресурсов.
5. Физические свойства воды и их значение.
6. Химические свойства воды.
7. Источники пресной воды.
8. Теплоемкость и теплопроводность воды.
9. Аномальные свойства воды.
10. Понятие о гидросфере и ее резервуарной модели.
11. Структура гидросферы: воды Мирового океана.
12. Воды криосферы.
13. Общие сведения о влаге атмосферы
14. Гидрологический цикл, его движущие силы
15. Круговорот воды на земном шаре
16. Водный баланс земного шара и его отдельных частей
17. Мировые водные ресурсы и их распределение по территории.
18. Внутриматериковый влагооборот.
19. Области внешний сток и его составляющие.
20. Основные звенья влагооборота в атмосфере.
21. Роль Мирового океана как глобального природного объекта
22. Происхождение океанической части земной коры
23. Единство Мирового океана.
24. Рельеф дна Мирового океана.
25. Состав морской воды, ее соленость.
26. Морфострктурные элементы морского дна.
27. Срединно-океанические хребты и их происхождение.
28. Общие сведения о водах суши.
29. Области внешнего и внутреннего стока. Главный водораздел Земли.
30. Водные объекты суши – реки.

31. Основные гидрографические характеристики реки и ее бассейна, их зависимость от природных факторов.
32. Речная долина, ее основные элементы. Типы речных долин.
33. Механизм течения рек. Распределение скорости течения в реках.
34. Методы определения скорости и расходов воды в реках.
35. Типы питания рек. Классификация рек по типам питания.
36. Причины образования болот, их характерные черты.
37. Классификация болот.
38. Общие сведения об озерах.
39. Озерные пояса мира.
40. Типы озерных котловин.
41. Основные морфометрические показатели озер.
42. Колебания уровня воды в озерах.
43. Термохимический режим озер.
44. Общие сведения о ледниках.
45. Типы ледников.
46. Виды льда в леднике.
47. Покровные ледники.
48. Значение ледников.
49. Горные ледники и условия их образования.
50. Влияние ледников на водный режим рек.
51. Образование и режим ледников, их типы.
52. Происхождение озерных котловин, их генетические типы.
53. Основные элементы озерного дна. Морфометрические характеристики озер.
54. Понятие о подземных водах.
55. Происхождение подземных вод, их роль в физико-географических процессах.
56. Единство и части Мирового океана.
57. Морские течения, их классификация. Закономерности течений.
58. Ресурсы Мирового океана.
59. Водные ресурсы России.
60. Использование и охрана водных объектов.
61. Ледники и снежные покровы как источники пресной воды.
62. Подземные воды как наиболее распространенный источник пресной воды.
63. Пресноводные озера как аккумулятор пресной воды.
64. Плотность и удельный объем воды.
65. Теплоемкость и теплопроводность воды.
66. Основные химические свойства воды.
67. Минерализация (соленость) воды.
68. Кислотность воды и ее значения.
69. Общие сведения об озерах.

70. Озерные пояса мира.
71. Типы озерных котловин.
72. Основные морфометрические показатели.
73. Колебания уровня воды в озерах.
74. Термохимический режим.
75. Тектонические озера, их распространение, примеры.
76. Ледниковые озера, их особенности, распространение.
77. Карстовые озера, особенности образования.
78. Признаки озер, колебания уровня воды в озерах.
79. Типы ледников, их особенности.
80. Покровные ледники: области распространения.
81. Горные ледники и условия их образования.
82. Элементы ледника.
83. Движение ледника, отличительные особенности.
84. Влияние ледников на водный режим рек:
85. Значение ледников:
86. Гидросфера и ее резервуарная модель.
87. Воды Мирового океана в структуре гидросферы.
89. Ледниковые покровы как основная часть криосферы.
90. Горные ледники в составе криосферы.
91. Основные движущие силы круговорота воды.
92. Роль Мирового океана как глобального природного объекта.
93. Гипотезы происхождение океанической части земной коры.
94. Основные морфоструктурные элементы морского дна.
95. Единство частей Мирового океана.
96. Особенности рельефа ложе океана.
97. Глубоководные желоба как примечательные районы Мирового океана.
98. Области внешнего и внутреннего стока.
99. Главный водораздел Земли.
100. Воды суши: их состав и разнообразие.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос

(проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сахненко М.А. Гидрология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахненко М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46266.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Еловичева Я.К. Пирожник И.И. Рылюк Г.Я. География мирового океана: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТетраСистемс. , 2007.

3. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Добролюбов С.А. Гидрология: Учебник для вузов — 2-е изд. испр. — М.: Высш. шк. , 2007.

4. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Губий И.Г. Павлинова И.И. Яковлев С.В. Комплексное использование водных ресурсов: Учебное пособие для вузов. — М.: Высшая школа, 2005. — 384 с.

6. Бузин И.В. Горбунов Ю.А. Зубакин Г.К. Ледяные образования морей Западной Арктики.- М., Аании – 2006.

7. Суворов А.К. Геология с основами гидрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворов А.К., Мельников СП.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57306.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Виноградова Т.А. Виноградов Ю.Б. Современные проблемы гидрологии: Учебное пособие. – М., Академия, 2008.

9. Иванов В.А. Показеев К.В. Шрейдер А.А. Основы океанологии: Учебное пособие для вузов. - Основы океанологии: Учебное пособие для вузов. – М., Лань, 2008.

10. Фащук Д.Я. Мировой океан: История, география, природа: Научно-популярное издание. – М., Академкнига, 2002.

11. Шикломанов И.А. Влияние хозяйственной деятельности на речной сток. - Л.: Гидрометеоиздат, 1989.

12. Эдельштейн К.К. Гидрология материков: Учебное пособие для студентов вузов. – М., «Академия», 2005.

Интернет-ресурсы

http://www.uspi.ru/publications/hydrosfera/gidrosf.htm#point1_2 – http://biogeografiya.ru/B5694Content.html

MapInfo Professional;

SAS Planet.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный -2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

имени А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов на примере формирования понятий об особенностях формирования почвы, видов почв, закономерности их распространения и проблемах взаимодействия почвы и человека.

Задачи дисциплины:

-создание системы знаний об одном из неотъемлемых компонентов природных ландшафтов – почвах.

-раскрыть существо почвы не только как природного тела, но и как средства производства, умений и навыков комплексного исследования целинных и антропогенных почв.

-показать современные проблемы обеспеченности человечества продовольствием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с	
Знать:	
Уровень 1	основы учения о почвенной массе и главных направлениях почвообразовательного процесса;
Уровень 2	теоретические основы географии и классификации почв; -взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их географического распространения; -генезис, эволюцию, состав, свойства почв России и зарубежных стран и главные особенности их географического распространения;
Уровень 3	-почвы являются составной и главной функциональной частью биосферы – области распространения жизни на земле, -явление антропогенного воздействия на состав, свойства. Эволюцию и географию почв.
Уметь:	

Уровень 1	-выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на формирование, развитие, структуру, функционирование и динамику почв;
Уровень 2	оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам; -оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во
Уровень 3	-обосновывать принципы рационального использования почв и необходимость их защиты от негативных антропогенных воздействий; -внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения почвенно-географических полевых и лабораторных исследований;
Уровень 2	методами почвенно-географического картографирования;
Уровень 3	способами практического применения знаний в области рационального использования земельных и почвенных ресурсов и организации почвенного мониторинга.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народно-хозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 1	
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
зачет		

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие о почве и географии почв.	Понятие о почве и географии почв. Факторы почвообразования. Значение изучения почвы для народного хозяйства и других областей человеческого общества. Методы изучения почвы. Современное состояние почвоведения и географии почв.	Р
2.	Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы.	Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. Физический, физико-механический, химический состав почв. Редкие и рассеянные элементы в плейстоценовых отложениях и в почвах.	РК
3.	Биологические факторы почвообразования	Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль высших растений в почвообразовании. Участие животных в почвообразовании. Роль микроорганизмов в почвообразовании. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.	ДЗ
4.	Климат и почвообразование	Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс и типы водного режима почвы	ДЗ

5.	Значение рельефа в образовании и географии почв.	Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа. Значение форм мезо- и микрорельефа. Понятие о структуре почвенного покрова. Эрозия почв. Виды эрозии и меры борьбы с ней.	ДЗ
6.	Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. почв.	Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы. Поглотительная способность почвы. Почвенный профиль. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Классификация почв.	РК
7.	Почвы полярной таёжно-лесных ландшафтов.	Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв.	Р
8.	Почвы луговых и лугово-разнотравных степей.	Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Народнохозяйственное значение и охрана. Особенности географии и народнохозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь.	Р
9.	Почвы субтропического пояса.	Почвы субтропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства. Краткий обзор почв тропического пояса	Р
10.	Характерные черты почв горных областей.	Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран. Основные закономерности географии почв. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду.	Р

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _1_ семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Понятие о почве и географии почв.	16	2	4	10
2	Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы.	20	2	4	14

3.	Биологические факторы почвообразования	20	2	4	14
4.	Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа.	20	2	4	14
5.	Морфология и гранулометрический состав почв	20	2	4	14
6.	Физические и физико-механические свойства почв	22	2	6	14
7.	Типы почв России	26	4	8	14
	итого	144	16	34	94

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Почвы полярной (арктической), тундровой (субарктической) зон и таёжно-лесных ландшафтов.	ДЗ, работа с литературой	РК	30	ОПК-1.3
Почвы луговых и лугово-разнотравных степей.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	30	ОПК-1.3
Почвы субтропического пояса.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	20	ОПК-1.3
Характерные черты почв горных областей.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	14	ОПК-1.3
Всего часов			94	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Определение понятия почвы. История становления науки .	**4**
2.	**2.**	Факторы почвообразования. Магматические породы.	**4**
3.	**3.**	Биологические факторы почвообразования	**4**
4.	**4.**	Рельеф как фактор почвообразования. Значение рельефа в образовании и географии почв.	**4**
5.	**5.**	Морфологические характеристики почв. Гранулометрический состав почв	**4**
6.	**6.**	Физические свойства почв. Физико-механические свойства почв	**4**
7.	**7.**	Определение типов почв: чернозёмов, каштановых, бурых и серозёмов по монолитам, коробочным образцам, почвенным картам, почвенному атласу.	**4**
8.	**8**	Краткая характеристика почв России	**6**
Итого			**34**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Герасимов а М.И. География почв СССР / М.И. Герасимова – М : Высшая шк. 1987. -397 с.
2. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусовое состояние почв / Л.А. Гришина - М : МГУ. 1986. -298 с.
3. Глазовская М. А. Почвы Мира / М. А. Глазовская – М : Изд-во МГУ. 1973.- 370 с.
4. Глазовская М. А., Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения / М. А. Глазовская – М : Изд-во Москов. ун-та. 1995. – 450 с. – М: «Владос». 2001. – 140 с
5. Докучаев В.В. К учению о зонах природы // соч м. Т. 4 - Л : АН СССР. 1951. -218 с

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Тематика рефератов:

1. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
2. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
3. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
4. Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.

5. Какой гранулометричексий состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
6. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
7. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
8. Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
9. Какова роль высших растений в почвообразовании.
10. Раскройте понятие биологического круговорота.
11. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
12. Какие химические элементы называются микроэлементами.
13. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
14. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения CO_2 почвой.
15. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.
16. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.
17. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.
18. Значение гумуса почв.

Рубежный контроль:

Вопросы к первому рубежному контролю:

1.Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
2.Перечислите типы поглотительной способности почвы.
3.Что такое почвенный раствор.
4. Каковы значения pH раствора.
5. Чем обусловлено явление буферности почв.
6. Перечислите тепловые свойства почв.
7. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
8. Напишите уравнение водного баланса почвы.
9. Какие существуют типы водного режима.
10. Напишите уравнение водного баланса для непромывного и выпотного типов водного режима.
11. Что собой представляют процессы эрозии почв.
12. Какое значение форм мега- и макрорельефа для географии почв.
13. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
14. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
15. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
16. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
17. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
18. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
19. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
20. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.
21. Каково содержание гумуса и величина pH в подтипах серых лесных почв.

22. Объясните сущность дернового почвообразовательного процесса.
23. Кратко изложить историю развития взглядов на генезис чернозёмов.
24. Какие факторы не допускают образования чернозёмов в Западной Европе. Определите на карте западную и восточную границы распространения чернозёмов Евразии.
25. Каково научно-хозяйственное значение чернозёмов и главные экологические проблемы.
26. Как называются автоморфные почвы сухих степей. Покажите их распространение на карте и дайте оценку климатических условий этой территории.
27. Какое строение имеют профили каштановых и бурых сухостепных почв. Каково содержание гумуса и значение pH в почвах сухих и пустынных степей.
28. Как сказывается воздействие ветра на почвенный покров сухих степей.
29. Покажите на карте ареалы распространения солонцов и солодей. Какова роль форм мезо- и микрорельефа в образовании этих почв.
30. Изложите представления об образовании солонцов.
31. Какие реликты древнего почвообразования встречаются в пустынях.
32. Какие существуют экологические проблемы искусственного орошения.
33. Какие типы растительности и почв характерны для гумидных (влажных) субтропиков. Укажите характерные морфологические признаки этих почв, содержание в них гумуса и величину pH.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
2. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
3. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
4. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
5. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
6. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
7. Какой возраст современных почв.
8. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
9. Что собой представляет палеопочвы.
10. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
11. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
12. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
13. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
14. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
15. В чём заключается специфика арктической суши.
16. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
17. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.
18. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.
19. назовите отличительные особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
20. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.
21. Объясните генетические особенности подзолов.

23. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.

Итоговый контроль:

вопросы к зачету:

1. Какие условия почвообразования в областях сухих субтропиков.
2. Чем различаются краснозёмы (автоморфные почвы) и желтозёмы (гидроморфные почвы).
3. Каково строение профиля, общие свойства и особенности плодородия почв постоянно влажных тропических лесов.
4. Как называются тропические почвы сезонно-грунтового увлажнения, их положение в рельефе и характерные свойства.
5. Что Вам известно о почвах тропических океанических островов и побережий.
6. Чем обусловлено явление вертикальной поясности ландшафтов и почв горных стран.
7. Какие черты строения и состава характерны для всех типов горных почв.
8. Перечислите и объясните главные закономерности географии почв.
9. Каковы современные представления и структуре педосферы (почвенного покрова мировой суши).
10. Какова система использования почв для земледелия на территории разных природных зон и континентов.
11. Сформулируйте значение почвы для человечества и биосферы.
12. Каковы главные проблемы охраны и рационального использования почв в конце II тыс. н.э.
13. Какие существуют пути содержания процесса
антропогенной деградации почв.
14. Каковы глобальные последствия искусственного обогащения почв азотом, фосфором и калием в сельскохозяйственном производстве и индустриального загрязнения оксидами серы и тяжёлыми металлами.
15. Какое значение имеет время для образования и развития почвы.
16. Назовите выдающихся представителей русской национальной научной школы почвоведения.
17. Дайте определение почвы, плодородия, виды плодородия.
18.Как велико содержание минеральной части в процентах от общей массы почвы.
19. Какой гранулометрический состав имеют распространённые типы почвообразующих пород.
20. Сформулируйте основные особенности минералогического и химического состава почвы.
21. Перечислите главные физико-химические свойства почвы.
22. Приведите примеры влияния состава почвообразующих пород на географию почв.
23.Какова роль высших растений в почвообразовании.
24. Раскройте понятие биологического круговорота.
25. Какая цель почвенных животных в почвообразовании.
26. Какие химические элементы называются микроэлементами.
27. Какова роль микроорганизмов в почвообразовании.
28. Чем обусловлено явление “дыхания почвы”. Приведите количественные показатели выделения CO_2 почвой.

29. Существуют ли географические закономерности распределения численности различных групп микроорганизмов в почвах.
30. Назовите главные группы соединений гумуса и укажите их отличительные особенности и свойства.
31. Назовите географические закономерности распределения содержания гумуса и соотношения его главных групп соединения в почвах.
32. Каково значение гумуса почв.
33. Нарисуйте схему строения коллоидной частицы с двойным электрическим слоем.
34. Перечислите типы поглотительной способности почвы.
35. Что такое почвенный раствор.
36. Каковы значения pH раствора.
37. Чем обусловлено явление буферности почв.
38. Перечислите тепловые свойства почв.
39. Что представляет собой капилярно-внутриагрегатная влага и какое она имеет значение для растений.
40. Напишите уравнение водного баланса почвы.
41. Какие существуют типы водного режима.
42. Напишите уравнение водного баланса для непромывного и выпотного типов водного режима.
43. Что собой представляют процессы эрозии почв.
30. Какое значение форм мега- и макрорельефа для географии почв.
31. Что представляет собой сочетания и комплексы почв.
32. Назовите факторы, влияющие на структуру почвенного покрова.
33. Что собой представляют генетические горизонты и почвенный профиль.
34. Какими индексами обозначаются разные генетические горизонты.
35. Дайте определение понятия «структурность почв» и «структурная отдельность».
36. Какие факторы обуславливают цветовое разнообразие почв. Как определяется цвет почвы.
37. Что такое почвенные новообразования. Каковы географические закономерности распространения разных групп новообразований.
38. В чём заключаются различия состава педосферы и литосферы.
39. Какой возраст современных почв.
40. Соизмеримо ли время формирования почв и коры выветривания.
41. Что собой представляет палеопочвы.
42. Объясните о подходах к классификации почв до работ Докучаева В.В.
43. Как варьирует содержание химических элементов в почве.
43. Раскройте смысл понятия о плодородии почв. Возможна ли почва без плодородия.
45. Остаётся ли стабильным плодородие почв одних и тех же стран на протяжении их социально-технического развития.
46. Каковы экологические проблемы современного земледелия.
47. В чём заключается специфика арктической суши.
48. Каковы особенности растительного покрова тундровой зоны.
49. Назовите два преобладающих типа почв, которые существуют в тундре, строение их профиля.

50. Назовите главные типы автоморфных почв таёжной зоны, чем различается строение их профиля.
51. назовите отличительные особенности – черты морфологии почв таёжной зоны.
52. Рассмотрите на почвенной карте географию почв таёжно-лесной зоны России.
53. Объясните генетические особенности подзолов.
54. Объясните сущность подзолистого процесса почвообразования.
55. Объясните особенности генезиса, состава и свойств гидроморфных почв.
56. Строение профиля и главные показатели дерново-подзолистых почв и подзолов.
57. Какие типы почв распространены в речных долинах в зоне смешанных лесов.
58. Объясните сущность болотного процесса почвообразования.
59. Назовите характерные черты строения профиля серых лесных почв.
60. На какие подтипы и по каким признакам разделяется тип серых лесных почв.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие о почве и географии почв.	ОПК -1.3	Р
2	Выветривание. Почвообразующие породы.	ОПК -1.3	ДЗ
3	Биологические факторы почвообразования	ОПК -1.3	РК
	Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение форм мега- и макрорельефа	ОПК -1.3	ДЗ
	Морфологические признаки почв; физические свойства почв.	ОПК -1.3	ДЗ
	Зональные типы почв	ОПК -1.3	Р

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1.Александрова Л.Н. Органическое вещество почв и процессы его трансформации / Л.Н. Александрова – Л : Наука, 1980. - 284 с.

2. Атлас почв СССР. - М : Колос, 1974. -210 с.

3. Вернадский В. И. Биосфера. // Избр. соч. Т. 7. - М : Изд-во АН СССР. 1960. -250 с.

4. Геннадиев А.Н. Почвы и время: Модели развития / А.Н. Геннадиев – М : Изд-во МГУ. 1990. -289 с.

5. Герасимов а М.И. География почв СССР / М.И. Герасимова – М : Высшая шк. 1987. -397 с.

6. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусовое состояние почв / Л.А. Гришина - М : МГУ. 1986. -298 с.

7. Глазовская М. А. Почвы Мира / М. А. Глазовская – М : Изд-во МГУ. 1973.- 370 с.

8. Глазовская М. А., Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения / М. А. Глазовская – М : Изд-во Москов. ун-та. 1995. – 450 с. – М: «Владос». 2001 – 140с

9. Докучаев В.В. К учению о зонах природы // соч м. Т. 4 - Л : АН СССР. 1951. -218 с

10. Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Функция почв в биосфере и экосистемах / Г. В. Добровольский - М : Наука. 1990. - 410 с.

11. Докучаев В.В. Русский чернозем //соч. м. Т.3 - Л : АН СССР. 1949. -302 с.

12. Кауричев И.С. Почвоведение / И.С Кауричев – М. :Агропромиздат. 1989. - 420 с.

13. Кузнецов М.С., Глазунов Г.П. Эрозия и охрана почв / М.С. Кузнецов – М : Изд-во МГУ. -310 с.

14. Ковда В.А. Основы учения о почвах. В 2т / В.А. Ковда – М : Наука. 1973. -305 с., -318 с.

15. Крупенников И.А. История почвоведения / И.А. Крупенников –М :Наука.1981.1996.- 260 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса

«География почв с основами почвоведения», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса является освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Задача - показать, что в последнее время роль ландшафтоведения резко возросла в связи с обострением экологических проблем природопользования, а также с развитием современной концепции ноосферогенеза и организации природно-хозяйственных геоэкосистем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Ландшафтоведение» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства; - структуру ландшафта и его компоненты; - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; **Уметь:** исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; - оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; **Владеть:** способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,

		географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; -базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле; - Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников.

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	**68**		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	**76**		

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.	10	2	4		4
2	История развития и становления ландшафтоведения	14	4	4		6
3	Природные компоненты ландшафта	6	2			4
4	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов	8	2			6
5	Структура и свойства геосистем	10	2	4		4
6	Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.	12	2	4		6
7	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	12	2	4		6
	Ландшафт и геосистемы локального уровня	14	4	4		6
	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	14	4	4		6
	История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов	10	4			6
	Антропогенно-преобразованные ландшафты	11	3	4		4

	Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.	9	3			6
	Научное ландшафтное моделирование. Ландшафтное картографирование	4				4
	Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.	14				4
	Контроль	**36**				
	Итого	**180**	**34**	**34**		**76**

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.					
2	История развития и становления ландшафтоведения					
3	Природные компоненты ландшафта					
4	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтов					
5	Структура и свойства геосистем					
6	Функционирование, динамика, устойчивость геосистем.					
7	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки					
	Ландшафт и геосистемы локального уровня					
	Учение о природно-антропогенных ландшафтах					

	История, факторы, механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов					
	Антропогенно-преобразованные ландшафты					
	Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт.					
	Научное ландшафтное моделирование. Ландшафтное картографирование					
	Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.					
	Контроль					
	Итого					

5.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
	Основы теории и методологии ландшафтоведения	В данном модуле курса «ландшафтоведение» дается представление о природных комплексах, их иерархии, морфологической структуре, развитии, функционировании, динамике, закономерностях их пространственной дифференциации.
	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения	Место ландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Объекты изучения ландшафтоведения. Решаемые задачи и основные направления исследований.
	История ландшафтной оболочки Земли	Абиогенный этап. Биогенный этап. Культурный (современный) этап. Направленность и периодичность в развитии ландшафтов

	Геосистемы, их свойства и компоненты	Свойства геосистем. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.
	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Ландшафтная дифференциация географической оболочки. Широтная зональность. Зональность климатических факторов. Зональность гидрологических процессов и явлений. Зональность геохимических процессов. Зональность типов растительности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Краткая история становления географической зональности.
	Функционирование ландшафта	Функциональные звенья ландшафта. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Геохимических круговорот (минеральный обмен). Виды миграции химических элементов. Концентрация и рассеяние химических элементов. Механическая миграция. Физико-химическая миграция. Водная миграция химических элементов. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный сток. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов. Химический состав надземной атмосферы и миграция химических элемен-тов. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах. Биогенная миграция. Образование живого вещества из элементов окружающей среды. Средний химический состав живого вещества. Разложение

		органических веществ. Биогеохимический круговорот (БИК). Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции.
	Природно-антропогенные ландшафты	Целью изучения модуля «Природно-антропогенные ландшафты» является изучение природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов или геосистем (геокомплексов) различной размерности – их строение, функционирование, развитие и размещение, закономерности их антропогенной трансформации и оптимизации природной и природно-антропогенной среды.
	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов. Биогеохимический анализ разновидностей лесных ландшафтов.
	Антропогенные ландшафты	Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества. Антропогенные и культурные ландшафты. Время существования антропогенных ландшафтов. Общая характеристика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез). Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты). Лесные антропогенные ландшафты. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий. Горнопромышленные ландшафты. Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности. Техногенные изменения ландшафтов под

		воздействием теплоэлектростанций. Городские ландшафты. Ландшафтно-геохимический анализ городов. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Рекреационные ландшафты. Беллигеративные ландшафты
	Техногенез, его воздействие на ландшафты	Основные понятия и показатели техногенеза. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий. Устойчивость природных ландшаф-тов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.
	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы	Адатиптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Хозяйственная оценка природного потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий ООПТ).
	Культурный ландшафт	Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизведящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.

	Научное ландшафтное моделирование	Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов картографирование. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические) модели.
	Перспективы развития ландшафтной географии	Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Основы теории и методологии ландшафтоведения	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
2	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	История ландшафтной оболочки Земли	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
4	Геосистемы, их свойства и компоненты	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация

5	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
6	Функционирование ландшафта	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
7	Природно-антропогенные ландшафты	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат
	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
	Антропогенные ландшафты	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация
	Техногенез, его воздействие на ландшафты	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
	Культурный ландшафт	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, реферат
	Научное ландшафтное моделирование	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса
	Перспективы развития ландшафтной географии	ОПК-1.3	Вопросы для устного опроса, презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века - 1970г.).

4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
10. Биота-важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте. Понятие биотических и абиотических связей.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище-основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Ландшафтоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
2. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
3. Горизонтальные границы ландшафта.
4. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
5. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широт -ной зональности в горных ландшафтах, схема.

6. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
7. Долготная дифференциация ландшафтов.
8. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
9. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
10. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
11. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
12. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
13. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
14. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
15. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
16. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
17. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага).
18. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
19. Ландшафтная катена на региональном уровне (на примере р. Кубань).
20. Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
21. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
22. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
23. Внутренние свойства ландшафта.
24. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктуация).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-

100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние

проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов:

1. Объект изучения науки и ее определения.
2. Ландшафтоведение как часть физической географии.
3. Ландшафтоведение –наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих.
4. История развития ландшафтоведения.
5. Концептуальные основы ландшафтоведения.
6. Важнейшие понятия и термины ландшафтоведения.
7. Основные этапы истории развития ландшафтоведения.
8. Методы ландшафтных исследований.
9. Принципы ландшафтоведения.
10. Социально-экономические предпосылками развития ландшафтоведения в России.
11. Основные понятия ландшафтоведения: природные геосистемы, ПТК, ландшафт, экосистема - единство и разнообразие.
12. Соотношение понятий: «географическая сфера», «ландшафтная сфера», антропосфера, техносфера.
13. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
14. Структура современного ландшафтоведения.
15. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт».
16. Главные факторы пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.
17. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
18. Биохимический круговорот и биопродуктивность ландшафта.
19. Иерархическая лестница ПТК.
20. Природные компоненты ландшафта.

21. Природный компонент - литогенная основа, его роль в ландшафте.
22. Природный компонент - воздушные массы, его роль в ландшафте.
23. Природный компонент - природные воды, его роль в ландшафте.
24. Природный компонент - растительность и животный мир, его роль в ландшафте.
25. Ведущие" факторы дифференциации ландшафтов.
26. Иерархия природных геосистем.
27. Природно-территориальные единицы локального уровня.
28. Подсистемы ландшафта- геома, биота, биокосная.
29. Морфологическая структура ландшафта.
30. Морфологическая структура ландшафта.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, структура и методы ландшафтоведения.
2. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения до середины 19 века.
3. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с конца 19 века-1970 г.).
4. Особенности и предпосылки развития ландшафтоведения с 1970 г по настоящее время.
5. Специфика ландшафтных исследований в зарубежных странах (французская, немецкая, американская школы).
6. Понятие ландшафт и его три трактовки.
7. Литогенная основа ландшафтных комплексов и ее роль в их формировании.
8. Атмосфера как природный компонент ландшафтов и ее роль в их формировании.
9. Гидросфера - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании
10. Биота - важная составная часть ландшафтов и ее роль в их формировании.
11. Понятие ландшафтной геосистемы. Вещественные, энергетические, информационно-организационные связи в ландшафте.
12. Прямые и обратные (положительные и отрицательные) связи в ландшафте, их сущность, примеры.
13. Фация как элементарная природная система, ее размерность, основные типы и их характеристика, схема.
14. Подурочище как промежуточная единица ландшафта, типы. Основа его целостности как природного образования, схема.
15. Урочище - основная единица ландшафта, его размерность типы. Схема.
16. Понятие, признаки выделения и типы местностей.

17. Ландшафт как узловая единица природных геосистем, множественность определений ландшафта, ее причины. Размерность и типы ландшафтов.
18. Вертикальные границы ландшафта. Различия мощности ландшафтной сферы, схема.
19. Горизонтальные границы ландшафта.
20. Иерархия ландшафтных геосистем. Интенсивность водных и геохимических круговоротов в них.
21. Широтное распределение ландшафтов. Понятие плакоров. Особенности проявления широтной зональности в горных ландшафтах, схема.
22. Азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки. Высотная поясность.
23. Долготная дифференциация ландшафтов.
24. Особенности секторности ландшафтов на материках, приокеанических зонах, примеры.
25. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика возвышенных и низменных равнин.
26. Ярусность равнинных ландшафтов. Характеристика низинных ландшафтов. Правило предварения и его сущность, схема.
27. Высотная ярусность горных ландшафтов. Количественные параметры высотных ярусов.
28. Эффект барьерности как следствие ярусного строения ландшафтов.
29. Экспозиционные гидротермические различия: инсоляционная ассиметрия склоновых ландшафтов, схема.
30. Экспозиционные гидротермические различия: ветровая ассиметрия склоновых ландшафтов, примеры, схема.
31. Литологический состав и геохимические особенности как фактор дифференциации ландшафтов.
32. Понятие "парагенетическая ландшафтная геосистема" (ПГС). ПГС как следствие разномасштабных круговоротов в ГО (на примере круговоротов воды).
33. Масштабы и типы ПГС. ПГС бассейнового типа. Понятие ландшафтного парагенеза (на примере оврага)
34. Понятие "ландшафтная катена" (ЛК). ЛК на топическом (фациональном) уровне, схема.
35. Ландшафтная катена на региональном уровне.
36.Ландшафтные геополя (ЛГ), их виды, механизм формирования. Гидрогеологические, геохимические, биогенные поля: их сущность.
37. Дифференциация ЛГ по силе воздействия. Понятие "нуклеарные ПГС", примеры.
38. Ландшафтный экотон как разновидность ПГС, механизм его формирования. Примеры экотонов.
39. Внутренние свойства ландшафта.
40. Динамика функционирования ландшафта (ритмичность, цикличность, флуктуация).

41. Динамика развития ландшафта (зарождение, молодость, зрелость, старение, отмирание).
42. Эволюционная динамика ландшафта, факторы его эволюции (адаптивная перестройка морфоструктуры, энергия солнца и земли, биота, спонтанные процессы саморазвития).
43. Динамика катастроф (революций) и ее обусловленность (вулканы, пожары, обвалы, лавины, сели, ураганы, хозяйственная деятельность).
44. Динамика восстановительных сукцессий и ее стадии.
45. Антропогенная динамика ландшафта, ее виды и следствия, примеры.
46. Устойчивость геосистем (ландшафтов).
47. Методологические основы классификации ландшафтов.
48. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
49. Система классификационных единиц.
50. Геоэкологическая классификация ландшафтов.
51. Сущность и содержание физико-географического районирования.
52. Зональные и азональные регионы.
53. Многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования.
54. Полярные и приполярные ландшафты.
55. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
56. Суббореальные ландшафты.
57. Субтропические ландшафты.
58. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
59. Экваториальные ландшафты.
60. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации.
61. Соотношение ландшафтоведения и физической географии.
62. современное значение ландшафтоведения.
63. Учение об антропогенных ландшафтах – новая наука в ландшафтоведении.
64. Структура современного ландшафтоведения.
65. Соотношение ландшафтоведения и экологии;
66. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
67. Важнейшие понятия и термины ландшафтоведения.
68. Антропогенно-преобразованные ландшафты.
69. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
70. Принципы ландшафтоведения.
71. Методы ландшафтных исследований.
72. Типы связей между компонентами ландшафтов.
73. Вертикальные и горизонтальные связи в ландшафте.
74. Информационные связи в ландшафте.
75. Прямые и обратные связи в ландшафтах.
76. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
77. Вертикальное (ярусное) строение ландшафта.
78. Горизонтальное (территориальное) строение ландшафта.

79. Морфологическая структура ландшафта.
80. Важнейшие свойства геосистемы: целостность, устойчивость, изменчивость.
81. Понятие «природные факторы».
82. Природные компоненты как составные части ландшафта.
83. Природные компоненты ландшафта и их подсистемы.
84. Внутренние ландшафтообразующие факторы.
85. Внешние факторы ландшафтогенеза.
86. Антропогенные компоненты ландшафта.
87. Географическое положение ландшафта – особый внешний фактор.
89. Функционирование ландшафта
90. Влагооборот в ландшафте
91. Биогенный оборот веществ
92. Абиотическая миграция вещества литосферы
93. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования
94. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки.
95. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
96. Географическая (широтная) зональность.
97. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
98. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
99. Азональные закономерности в ландшафтах.
100. Соотношения зональных и азональных закономерностей в ландшафтах.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил

только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2

профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.—

Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голованов А. И., Кожонов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. М: Колос, 2007, 216 с.
4. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. СПб, 2003.
5. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия 2008, 335 с.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. М: Академия 2008, 323 с.
7. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ 2006. 2008 с.
8. Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М., 2008. Солнцев ЦА. Избранные труды. Учение о ландшафте. М, 2002.
9. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: 2002.
10. Шальнев В.А. Эволюция ландшафтов Северного Кавказа Ставрополь, 2007, 309 с.

Интернет-ресурсы

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5. http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическая география» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области социально-экономической географии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить комплекс знаний:

- о предмете, структуре, основных понятиях и методах экономической и социально географии;
- общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;
- основные научные направления социально-экономической географии;
- основные закономерности социально-экономической географии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Социально-экономическая география» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

10. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	**Знать:** формулировку и содержание основных понятий социально-экономической географии, экономико-географические характеристики отдельных видов производства; **Уметь:** уметь анализировать разнообразные источники информации; **Владеть:** иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира.
	ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	**Знать:** функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; **Уметь:** понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; **Владеть:** историко-экономическими закономерностями функционирования отраслей экономики;

*11.*Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	3/108	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа	16	16	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	76	76	

1. ***Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

3.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

3.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Теоретико-методологические основы социально-экономической географии	8	2	2		10
2	Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.	10	2	2		10
3	Природные условия и ресурсы.	10	2	2		10
4	Население и расселение	10	2	2		10
5	Экономико-географическое положение (ЭГП	8	2	2		10
6	Основные направления социально-экономической географии	14	4	4		10
7	Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи	10	2	2		10

	социально-экономической географии					
	Контроль	**36**				
	Итого	**144**	**16**	**16**		**76**

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Теоретико-методологические основы социально-экономической географии	8	2	2		10
2	Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.	10	2	2		10
3	Природные условия и ресурсы.	10	2	2		10
4	Население и расселение	10	2	2		10
5	Экономико-географическое положение (ЭГП	8	2	2		10
6	Основные направления социально-экономической географии	14	4	4		10
7	Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии	10	2	2		10
	Контроль					
	Итого	**108**	**16**	**16**		**76**

3.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
8.	**Теоретико-методологические основы социально-экономической географии**	
1.1	Предмет и задачи социально-экономической географии (СЭГ)	Понятие социально-экономической географии. Важнейшие тенденции в развитии социально-экономической географии.
1.2	Методы исследований СЭГ	Использование результатов исследований для обоснования размещения производства и совершенствования территориальной организации общества. Структура СЭГ.
9.	**Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.**	
2.1	Этапы формирования политической карты мира.	Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Типологии государств.
2.2	Типы стран	Типы стран по уровню экономического развития: развивающиеся, новые индустриальные, развитые Формы правления и политико-административное деление Монархическая и республиканская форма правления. Унитарное и федеративное устройство государства.
10.	**Географическое разделение труда**	
3.1	Географическое разделение труда	Основные понятия: территориальное (географическое) и международное разделение труда. Сущность МРТ и факторы его развития.
11.	**Природные условия и ресурсы.**	
4.1	Природные условия и ресурсы.	Понятие природные ресурсы и условия. Классификация природных ресурсов и их классификация. Экономико-

		географическая оценка природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах.
4.2	Общая оценка природных условий и ресурсов страны**.**	Территориальные и земельные ресурсы: проблемы землепользования. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны. Региональные проблемы водопользования. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования. Состояние окружающей среды в регионах страны и его учет при размещении производства и расселении населения.
12. Население и расселение		
5.1	География населения.	Динамика населения: естественное и механическое движение; изменение уровней его социального и культурного развития, уровней материального благополучия; изменение структуры потребления материальных и культурных благ, степени удовлетворения запросов населения. Трудоспособное население и экономически-активное население: возрастной и качественный состав, проблемы занятости. Этнический и конфессиональный состав населения.
5.2	Урбанизация.	Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.

		Мегалополисы. Величина и функциональные типы городов, проблемы их развития. Особенности сельского расселения
13. Экономико-географическое положение (ЭГП)		
6.1	Экономико-географическое положение (ЭГП)	Значение ЭГП в развитии страны, региона, города. Особенности ЭГП и его основные компоненты. Формирование современных границ. Особенности развития приграничных территорий.
14. Основные направления социально-экономической географии		
7.1	География промышленности.	Место промышленности в хозяйстве территории и территориальном разделении труда, география отдельных отраслей, транснациональные корпорации и пространственные законы их формирования.
7.2	География сельского хозяйства.	Закономерности размещения и особенности территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства. Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование. География отраслей сельского хозяйства.
7.3	География мирового хозяйства	Территориальная организация мирового хозяйства в целом и его отраслей по общественно-экономическим формациям, по отдельным странам и крупным регионам. Закономерности, определяющие тенденции размещения, и взаимосвязь национальных хозяйств стран мира. Международное разделение труда и его предпосылки. Экономико-

		географическая система мирового хозяйства. Этапы становления мирового хозяйства. Полиструктурность системы мировой экономики
7.4	Социальная география	Социальная география как интегральная наука, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и ее основные ветви. Территориальные общности людей как объект изучения социальной географии.
7.5	География транспорта.	Особенности и закономерности становления и развития территориальных транспортных структур.
15. Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии		
8.1	Типы и виды глобальных проблем.	Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека. Глобальная проблема преодоления социально - экономической отсталости развивающихся стран. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема.

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы социально-экономической географии	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса
2	Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.	ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Природные условия и ресурсы.	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса
4	Население и расселение	ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Экономико-географическое положение (ЭГП)	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса
6	Основные направления социально-экономической географии	ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса
7	Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Социально-экономическая география» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1.Объект и предмет исследования социально-экономической географии. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.
2.Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3.Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.
4.Связь социально-экономической географии с комплексными общегеографическими исследованиями.
5. Политическая география и геополитика: понятие, структура и взаимоотношения
6. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
7. Методологические основы экономико-географической характеристики зарубежных стран
8.Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
9. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х ГОДОВ.
10. Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Социально-экономическая география» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Развитие школы экономического районирования Н.Н. Баранского - Н.И. Колосовского в работах Ю.Г. Саушкина.
2. Категория «территория» в социально-экономической географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории.
3.Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
4. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) и интеграция труда -важнейшая категория экономической и социальной географии.
5.Категории ТРТ, формирование интеграционных структур в приграничных и приморских районах.
6. Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
7.Основные источники экономико-географической информации.
8.Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания.

9.Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
10.География природных ресурсов. Учет природной среды в экономической географии.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России:

на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1. Различие определений объекта и предмета социально-экономической географии в трудах крупнейших экономико-географов.
2. Диалектическое единство системы природа-хозяйство-население, взаимосвязь ее компонентов.
3. Вопросы экономической и социальной географии в России в научных трудах В.И. Татищева и М.В. Ломоносова. Сравнительный анализ.
4. Географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского.
5. Актуальные вопросы исследования по развитию промышленности в России Д.И.Менделеева.
6. Энергопроизводственные циклы Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
7. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
8. Теория экономического районирования в трудах экономико-географов.
9. Оценка роли ЭГП в развитии городов Северного Кавказа.
10. Россия в системе МРТ.
11. Сравиительньй анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
12. Транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
13. Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование.

14. Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий

15. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных экономико-географических условиях.

16. Оценка экономического потенциала Мирового океана.

17. Морское хозяйство мира.

18. Факторы стратегического потенциала государства.

20. Региональные демографические особенности стран мира (по выбору студента).

21. Мальтузианство и неомальтузианство.

22. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов. (по выбору студента)

23. Характеристика крупнейших мегалополисов мира (по выбору студента)

Вопросы к экзамену

1.Объект и предмет исследования социально-экономической географии.

2. Структура социально-экономической географии.

3.Основные тенденции в развитии социально-экономической географии.

4.Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.

5. Источники информации по социально-экономической географии.

6. Сущность системного подхода, его использование в социально-экономической географии.

7. Классификация методов географических исследований.

8. Содержание понятия «географическое разделение труда».

9. Международное разделение труда и факторы его развития.

10. Сущность международного географического разделения труда.

11. Основные группы факторов, определяющие развитие МРТ (международное разделение труда).

12. Динамика численности населения мира.

13. Воспроизводство населения и его закономерности.

14. Система источников данных о населении.

15. Демографическая политика разных стран мира.

16. Возрастной и половой состав населения мира (на основе демографических пирамид).

17. Характерные особенности первого типа воспроизводства населения.

18. Особенности второго типа воспроизводства.

19.Миграции и этапы их подъема.

20. Размещение и плотность населения

21. Мировые природные ресурсы.

22.Классификация природных ресурсов.

23.НТР (научно-техническая революция) и ее характерные черты.

24. Типы освоения природной географической среды.

25.Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей среды.

26. Экономико-географическая оценка природных ресурсов.

27. Урбанизация и ее характерные черты.

28. Основные черты урбанизации в развитых и развивающихся странах.

29. Пространственная структура городов.

30. Типология городов.

31. Функции городов

32.Региональные особенности расселения населения мира.

33. Типы и виды глобальных проблем.

34. Глобальная продовольственная проблема.

35. Мировая урабанизационная проблема.

36. Эволюция современного города, типы и структуры городов.

37.Процессы агломерирования. Городские агломерации.

38. Пространственный аспект урбанизации.

39. Характеристика групп стран по уровню урбанизации.

40. География мирового хозяйства. Тенденции размещения.

41. Факторы, влияющие на размещения производства.

42. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.

43. География сельского хозяйства. Влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие.

44. Компоненты экономико-географического положения.

45. Главные отличия ЭГП (экономико-географическое положение) от физико- географического положения.

46. Категория «территория» в социально-экономической географии.

47. Типология стран: Формы организации государства.

48.Мировая транспортная система.

49. Виды транспорта, их технико-экономические особенности.

50. Сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации.

51. Региональные демографические особенности современного мира.

52. Географический прогноз. Факторы прогноза.

53. Рекреационная география. Особенности формирования рекреационных систем.

54. География промышленности. Территориальная структура промышленного производства.

55. География религий. Основные конфессии.

56. География культуры. Компоненты геоэтнокультурных систем.

57.География потребления. Региональные различия.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того,

оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение,

оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой

проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мартынов В.Л. Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география современного мира. Из-во «Академия» -М: 2010.с.249

2. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106273.html (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминолог. словарь. - М., 1983.

4. Анучин, В.А. Теоретические основы географии. – М., 1972.

5. Баранский П.Н. Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 1980.

6. Бугаев, В.Ю., Гладкий, Ю.Н., Файбусович, Э.Л.Социальная и экономическая география Лекции по курсу. Части 1 и 2. – СПб.,1997.

7. Горбанев В. Общественная география зарубежного мира и России-Издательство: Юнити., М-2014

8. Голубчик М.М., Файбусович ЭЛ., Носонов А.М., Макар СВ. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учеб. для вузов. М.: Владос, 2003.

9. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81810.html (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация.

СПб.: Филологический факультет СПбГ'У, 2010.

11. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум / Грушина Т.П. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26618.html (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44316.html (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Любимов, И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география /Под ред. акад. Л.П. Куракова.-М., 2001

14.Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.

15.Саушкин Ю. Г. Введение в экономическую географию. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1970.

16.Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973.

17.Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. М.: ВЛАДОС, 2001.

18. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие / Степанюга Н.А., Андриевская З.Я. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — ISBN 978-985-06-1388-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20143.html (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Социально-экономическая география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География населения и геоурбанистика»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение

Грозный, 2021

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «География населения и геоурбанистика»– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК-2.2: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знать:- пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: уметь анализировать разнообразные источники информации; Владеть: иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира.
ОПК-2	ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Знать: способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики Уметь: анализировать разнообразные источники демографической информации. Владеть:-навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	6 семестр	**7 семестр**		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/72	6/216		

Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	16	16		
	Занятия семинарского типа	32	34		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**Экзамен 36**		
Самостоятельная работа (СРС)		24	130		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения, 6 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи географии населения	24	2	4		3
2	Численность и динамика населения мира	24	2	4		3
3	Воспроизводство населения в демографической истории человечества.	24	2	4		3
4	Половозрастная структура населения	24	2	4		3

5	Трудовые ресурсы и занятость населения	26	2	4		3
6	Этнический состав населения мир	28	4	4		3
7	География человеческих рас	26	2	4		3
8	**Контроль**	**3**	2			3
	Итого	**72**	**16**	**32**		**24**

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
	Предмет и задачи географии населения	4
	Численность и динамика населения мира	4
	Воспроизводство населения в демографической истории человечества.	4
	Половозрастная структура населения	4
	Трудовые ресурсы и занятость населения	4
.	Этнический состав населения мира.	4
.	География человеческих рас	4
	Итого	32

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1в 6-ом семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	10. Население и география	тест
2	Из истории географии населения**.**	тест
3	Источники информации**.**	тест
4	Демогеография	тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:

I: S: Укажите год первого упоминания термина «демография»
-: 1798 г
-: 1790 г
+: 1855 г
-: 1905 г

I: S: Какие из перечисленных процессов относятся к формам воспроизводства населения
-: Эмиграция
-: Профессиональный рост
-: Эмансипация
+: Социальное движение, социализация

I: S: Среди родившихся соотношение мальчиков и девочек в среднем составляет
-: 100-105
-: 100-110
-: 100-100
+: 105-100

I: S: К социально-демографическим группам населения относится
+: Этнический состав
-: Население города
-: Коллектив предприятия
-: Ученые – демографы

I:
S: В каком году население мира достигло численности 6 млрд. чел
-: 1920 г

-: 1978 г
-: 1985 г
+: 1999 г

I: S: Какой иерархический уровень этнической общности является наиболее высоким по уровню развития
-: Племя
-: народ
+: Нация
-: Народность

I:
S: Какой из этнических процессов характеризуется «поглощением» одного этноса другим
-: Консолидация
-: капитуляция
+: Ассимиляция
-: Фузия

I: S: Какой из этих показателей относится к качественным характеристикам населения
-: Коэффициент рождаемости
-: Сальдо миграций
+: Среднедушевой уровень доходов
-: Территориальная подвижность населения

I:
S: Миграция населения - это
-: Естественный прирост
-: Передвижение по населенному пункту
-: Карьерный рост
+: Перемещение населения с одной территории на другую с целью постоянного или временного проживания

I: S: К показателям социального воспроизводства населения относятся
-: Коэффициент рождаемости
-: Фертильный возраст
+: Рост уровня образования
-: Ожидаемая продолжительность жизни

I:S: Первая однодневная перепись населения, по единой программе была проведена
+: В Бельгии
-: В Китае
-: В США
-: В Египте

I: S: К демографическим явлениям относятся
-: Моногамия
+: Брачность
-: Преступность
-: Толерантность

I: S: Понятие «депопуляция» связано
-: Со стабильным по численности населением

+: С уменьшением численности населения
-: С ростом населения
-: С ежегодной изменчивой динамикой населения

I: S: Выдающийся вклад в развитие теории и практики учета населения в 19 веке внес
-: Д.И. Менделеев
+: А. Кетле
-: И. Ньютон
-: Эйнштейн

I: S: Рождаемость и естественный прирост населения более высокие
+: В бедных, экономически неблагополучных странах
-: В богатых, процветающих странах
-: В странах со средним уровнем развития
-: В странах с нестабильным социально-экономическим развитием

I: S: Какой признак характеризует урбанизацию
-: повышение рождаемости
+: рост городов
-: снижение плотности население
-: уменьшение числа рабочих

I: S: Динамика численности населения мира, какого века в наибольшей мере характеризуется как «демографический взрыв»
-: 18-го
+: 20-го
-: 19-го
-: 21-го

I: S:К категории безработных относятся
-: лица, находящиеся в длительном отпуске
-: лица, не имеющие работы и прекратившие ее поиск
+: лица, не имеющие работы, активно ищущие и готовые работать
-:

I: S:Homo Sapiens- человек разумный- выделился как вид
-: примерно 3 тыс. лет назад
+: примерно 50 тыс. лет назад
-: примерно 30 тыс. лет назад
-: примерно 25 тыс. лет назад

I: S:В региональной табели о рангах бедности, на первом месте стоит
-: Зарубежная Европа
-: Латинская Америка
+: Южная Азия
-: Африка

I: S: Время истекшее от рождения человека до того или иного момента его жизни
+: возраст
-: год
-: дата
-: период

I: S: Распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
-: половая структура населения
+: возрастная структура населения
-: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым демографическим, социально-экономическим или иным признаком
-: половая структура населения
-: возрастная структура населения
+: возрастной контингент
-: возраст

I: S: Впервые термин «демография» использовал
-: Дж. Граднт
+: А. Гийяр
-: К.Бернулли
-: М.Ломоносов

I: S: Увеличение доли пожилых и старых людей в населении- это
+: старение населения
-: безработные
-: возрастной контингент
-: демографический взрыв

I: S: Длительный период истории развития демография была разделом
-: Социологии
-: Экономики
-: Географии
+: Статистики

I: S: В России впервые всеобщая перепись населения была проведена
-: В 1795г
-: В 1901г
-: В 1876г
+: В 1897г

I: S: В каком году не проводилась Всесоюзная перепись
-: 1926г
-: 1939г
+: 1960г
-: 1989г

I: S: Что подразумевает понятие «критический момент переписи»
-: Момент начала переписи
-: Момент окончания переписи
+: Момент, на который вносятся данные в переписной лист
-: Момент обнаружения недостатков в проведении переписи

I: S: Население Чеченской Республики в последние годы

-: Стабильно, не растет и не уменьшается
+: Увеличивается высокими темпами
-: Уменьшается
-: Периодически, в отдельные годы уменьшается или растет

I: S: Соотношение городского и сельского населения в ЧР, в процентах
-: 70-30
+: 34-66
-: 50-52
-: 87-13

I: S: В сравнении с большинством других субъектов Российской Федерации, в Чеченской Республике в возрастной структуре населения повышенный удельный вес
+: Детей и молодежи
-: Пенсионного возраста
-: Трудоспособного возраста
-: Всех указанных выше возрастов поровну

I: S: Чеченскую Республику можно отнести к
-: Полинациональным субъектам, с некоторым преобладанием чеченцев
+: Мононациональным
-: С равной долей представителей нескольких преобладающих национальностей
-: С равной долей в составе населения большого числа национальностей

I: S: К специфическим демографическим методам исследования относится
-: Индукция
-: Дедукция
+: Поперечный метод
-: Анкетирование

I

I: S: В каких единицах в демографии измеряются коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста
-: В процентах
+: В промилле
-: В децибелах
-: В джоулях

I: S: В каком году проводилась последняя Всероссийская перепись населения
+: В 2002 г
-: В 1999 г
-: В 2005 г
-: В 1995 г

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2 в 6-ом семестре

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:

Примерные тесты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География народов и культур	тест
2	Население и экономика, социальный состав	тест
3	Заселенность территории	тест
4	Расселение и урбанизация.	тест
5	Подходы к описанию жизнедеятельности населения.	тест

S: Укажите группу, в которой все страны имеют высокую долю городского населения
-: Чили, Австралия, Китай
-: Испания, Португалия, Индия
-: Норвегия, Бельгия, Нигерия
+: Аргентина, Венесуэла, Израиль
I: S: Укажите среди перечисленных европейских городских агломераций полицентрическую
-: Лондонская
-: Парижская
-: Берлинская
+: Рурская

I: S: Укажите наиболее крупную городскую агломерацию
-: Каир
-: Бомбей
-: Нью-Йорк
+: Токио

I: S: Укажите страну, в которой находится самый крупный город (городская агломерация) Африки
-: Эфиопия
-: Марокко
+: Египет
-: Алжир

I: S: Субурбанизация - это
+: переезд жителей из города в пригороды
-: ускоренное развитие центральных районов города
-: формирование в центральных городских районах трущобных кварталов
-: слияние городских агломераций

I: S: Страна, в которой доля городского населения растет в настоящее время наиболее быстрыми темпами
-: Великобритания
+: Нигерия
-: Германия
-: Австралия

I: S: Верующие - китайцы в основном (укажите правильный ответ)

-: мусульмане и буддисты
+: конфуцианты и даосисты
-: синтоисты и сикхи
-: католики и протестанты

I: S: Укажите азиатскую страну, в которой среди верующих преобладают католики
-: Монголия
+: Филиппины
-: Япония
-: Бангладеш

I: S: Укажите страну, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
+: Армения
-: Франция
-: США
-: Индия

I: S: Страна, в которой среди верующих преобладают христиане-монофизиты
-: Турция
-: Нигерия
+: Эфиопия
-: Бразилия

I: S: Укажите регион, в котором проживает большинство католиков мира
-: Зарубежная Европа
+: Латинская Америка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Между какими расами метисы являются промежуточной группой
-: между европеоидной и негроидной
+: между европеоидной и монголоидной
-: между европеоидной и австралоидной
-: между негроидной и монголоидной

I:S: Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смещение рас
-: Зарубежная Азия
-: Африка
-: Зарубежная Европа
+: Америка

I: S: Страна, с самым высоким в Европе естественным приростом населения
-: Греция
-: Болгария
+: Албания
-: Португалия

I: S: Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей
-: Кения
-: Кувейт
+: Германия

-: Индия

I: S: Среди регионов мира укажите регион с максимальной долей детей
-: Зарубежная Европа
+: Африка
-: Зарубежная Азия
-: Северная Америка

I: S: Укажите регион с максимальной долей пожилых людей
-: Африка
-: Латинская Америка
+: Зарубежная Европа
-: Австралия и Океания

I: S: Страна, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей - значительно выше, чем в среднем по миру
-: Бразилия
-: Мексика
-: Индия
+: Болгария

I:S: Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности
-: Япония
+: Республика Корея
-: Афганистан
-: Кувейт

I: S: Регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей
-: Зарубежная Азия
+: Африка
-: Латинская Америка
-: Северная Америка

I: S: Укажите страну, в которой большинство жителей говорят не на том языке, на котором в остальных
-: Ирак
+: Иран
-: Египет
-: Марокко

I: S: Укажите в предложенном списке стран Европы группу стран с максимальной плотностью населения
+: ФРГ, Нидерланды, Франция
-: Франция, Греция, Болгария
-: Греция, Норвегия, Швеция
-: Польша, Болгария, Франция

I: S: Укажите государство Европы с минимальным уровнем урбанизации
-: Великобритания
-: Италия
-: Франция

+: Португалия

I: S: Какой город входит в мегалополис Сан-Сан
-: Бостон
-: Токио
+: Сан-Диего
-: Вашингтон

I: S: Какой город входит в мегалополис ЧиПитс
-: Нью-Йорк
-: Сан-Пауло
-: Токио
+: Питсбург

I: S: Представители, каких народов исповедуют ислам
-: осетины
-: хакасы
+: карачаевцы
-: удмурты

I: S: Насильственное переселение людей
+: депортация
-: реэмиграция
-: эмиграция
-: иммиграция

I: S: Процесс растворения одного народа в другом, утрата этнического самосознания называют
-: консолидация
+: ассимиляция
-: концентрация
-: интеграция

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. *Темы докладов:*

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
2. Социальная структура населения в различных типах стран.
3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в.
5.Проблемы адаптации эмигрантов.
6. Типы стран по характеру этнического состава населения.
7. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.

8. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
9. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
10. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
11.Особенности урбанизации в странах разного типа.
12 Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации

Промежуточная аттестация 6 семестр – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине
«География населения с основами демографии»

1.Предмет, основные разделы и задачи географии населения
2.Исследования в мировой и российской географии.
3.Перепись населения - основной источник сведений о населении
4.Место географии населения в системе географических наук.
5.Источники информации о динамике численности населения
6.Типы воспроизводства населения
7.Численность населения мира и ее динамика.
8.Возрастной состав населения.
9.Демографические кризисы в России
10.Половой состав населения в современном мире.
11.Глобальная демографическая проблема
12.Типы половозрастных пирамид
13.Демографическая ситуация и демографическая политика.
14.Естественное движение населения: показатели и факторы
15.Концепция демографического перехода
16.Большие человеческие расы.
17.Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
18.Расовый состав населения мира.
19.Демографическая модернизация на рубеже веков.
20.Этнический состав населения РФ.
21.Продолжительность жизни человека.
22.Этнос и совокупность его признаков.
23.Крупнейшие народы Земли.
24.Миграции населения: формы, виды, причины.
25.Теория этногенеза Л. Н. Гумилева
26.Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции
27.География универсальных религий.
28.Особенности современных миграционных процессов
29.Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
30.Классификация городов, формы городских поселений.
31.Особенности рынка труда в России.
32.Размещение и плотность населения мира
33.Современные изменения в занятости населения.

34.Функции сельских поселений.
35.Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов
36.Демографические пирамиды – основные типы.
37.Воспроизводство населения - его основные типы
38.Плотность населения мира: показатели и факторы
39.Социальная структура в странах различных типов
40.География безработицы.
41.Основные типы воспроизводства населения.
42.Семейная структура населения
43.Расовый состав населения по регионам мира
44.Теория демографического перехода
45.Этнос и совокупность его признаки.
46.География и сущность мировых, местных и родоплеменных религий
47.Законы народонаселения
48.Процессы консолидации и ассимиляции.
49.Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
50.Этапы развития урбанизации России.
51.Социальная структура и социальная стратификация
52.Региональные особенности российской урбанизации
53.Расселение населения. Выделение городских поселений.
54.Понятие качества жизни
55.Крупнейшие народы мира
56.Современные формы урбанизации.
57.Методы оценки качества жизни и индекс развития человеческого потенциала как один из методов
58.География сельских поселений.
59.Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции.
60.Теория демографического перехода

4.1.1. Очная форма обучения, 6 семестр

Очная форма обучения, 7 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Главные понятия, особенности и перспективы	7	2	4		3

	современной урбанизации					
2	Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира	7	2	4		3
3	Города и территориальная организация производительных сил	7	2	4		3
4	Урбанизация России	**7**	**2**	**4**		**3**
5	Экономико-географическое положение городов	7	2	4		3
6	Градообразующий потенциал города и его оценка	7	2	4		3
7	Географические основы городской (градостроительной) политики	7	2	4		3
8	Проблемы современных городов		2	4		3
	Итого	**72**				
	Итого	**72**	**16**	**32**		**24**

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

15.2.2. Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
1	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	4

2	Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира	4
3	Города и территориальная организация производительных сил	4
4	Урбанизация России	4
5	Экономико-географическое положение городов	4
6	Градообразующий потенциал города и его оценка	4
7	Географические основы городской (градостроительной) политики.	4
8	Проблемы современных городов	4
	Итого	32

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1в 7-ом семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	тест
2	Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира	тест
3	Города и территориальная организация производительных сил	тест
4	Урбанизация России	тест

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проходит в форме тестирования:
Примерные тесты:

: Предметом исследования геоурбанистики является
-: виды хозяйственной деятельности людей
+: динамика, состав, размещение населения и населенных пунктов
-: территориальные и пространственно-временные особенности динамики структуры, размещения населения и населенных пунктов
-: демографические показатели стран и регионов мира

I:
S:Населенный пункт, не менее 85 % жителей которого заняты в промышленности и сфере обслуживания, называется
-: агломерация
+: город
-: урбанизация
-: субурбанизация I:
S:Населенный пункт, не менее 85 % жителей которого заняты в промышленности и сфере обслуживания, называется
-: агломерация
+: город
-: урбанизация
-: субурбанизация

I:
S: Группа самостоятельных городов, тесно связанных между собой интенсивными экономическими, культурно-бытовыми и инфраструктурными отношениями, называется
-: субурбанизация
-: урбанизация
+: конурбация
-: агломерация

I:
S:Усиленный рост пригородов в противовес центральной части города, называется
-: агломерация
-: конурбация
-: урбанизация
+: субурбанизация

I:
S: Главной подсистемой города, определяющей параметры и организацию всех других подсистем, является
-: трудовой потенциал города
+: население
-: урбанизация
-: агломерация

I:

S: Базовым показателем для всех градостроительных расчетов, является
-: трудовой потенциал города
-: баланс территории
-: баланс трудовых ресурсов
+: людность (число жителей)

I:
S: Соотношение трех основных возрастных групп позволяет охарактеризовать
+: трудовой потенциал города
-: численность населения

6.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2 в 7-ом семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Экономико-географическое положение городов	Вопросы для устного опроса
2	Градообразующий потенциал города и его оценка	Вопросы для устного опроса
3	Географические основы городской (градостроительной) политики.	Вопросы для устного опроса
4	Проблемы современных городов	Вопросы для устного опроса

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География населеня и геоурбанистика», проходит в форме собеседования:

Вопросы для собеседования:
1. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
2. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
3. Классификации и типологии городов.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
5 Особенности рурбанизации в Европе.
6.Типология городов по условиям перспективного развития.
7. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.

8. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
9. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
10. Город как система в большой системе городов.
11. Влияние Великих географических открытий на развитие городов
12.Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики.
13.Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения.
14.Поселки городского типа, их место в системах расселения.
15.Взаимосвязи городского и сельского расселения.
16.Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.
17.Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России.
18.Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов.
19.Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов.
20.Научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.
21. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего.
22.Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов

6.2.Промежуточная аттестация 7 семестр – экзамен
Вопросы к экзамену по дисциплине
«География населения с основами демографии»

1.Причины возникновения и пути формирования агломераций.
2. Региональные особенности процессов субурбанизации.
3. Современные особенности формирования мегалополиса.
4. Города Древнего Востока (Египет и Двуречье).
5. Важнейшие недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Города Античного мира (Древняя Греция).
7. Древние города Ирана, Индии и Китая.
8. Города Античного мира (Древний Рим).
9. Масштабы современных процессов урбанизации.
10. Особенности размещения, градостроительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
12. Особенности развития Флоренции в эпоху Возрождения Италии.
13. Особенности развития Рима в эпоху Возрождения Италии.
14. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Киев.
15. Понятие «город» и его количественные критерии.

16. Демографические проблемы городов.
17. Экологические проблемы крупных городов.
18. Экономико-географическая характеристика Лондона.
19. Категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города
20. Экономико-географическая характеристика Парижа.
21. Экономические проблемы городов.
22. Экономико-географическая характеристика Берлина.
23. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
24. Экономико-географическая характеристика Вены.
25. Социальные проблемы роста городов (централизация, скученность, массовая культура).
26. Экономико-географическая характеристика Москвы.
27. Экономико-географическая характеристика Калькутты.
28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
29. Градообразующий потенциал города и его оценка.
30. Экономико-географическая характеристика Петербурга.
31. Историко-географические особенности развития древнерусского города Владимир.
32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
34. Особенности развития городов в колониальных странах (латиноамериканский тип).
35. Экономико-географическая характеристика Шанхая.
36. Особенности урбанизации Африки.
37. Особенности развития Венеции в эпоху Возрождения Италии.
38. Экономико-географическая характеристика Дели.
39. Экономико-географическая характеристика Бомбея.
40. Экономико-географическая характеристика Пекина.
41. Экологические аспекты проектирования городов.
42. Экономико-географическая характеристика Нью-Йорка.
43. Особенности развития Неаполя в эпоху Возрождения Италии.
44. Исходные понятия и определения геоурбанистики.
45. Основы планировочной организации современного города (промышленные, селитебные, рекреационные территории).
46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мисван дер РОЭ, Райт.
47. Экономико-географическая характеристика Вашингтона.
48. Экономико-географическая характеристика древнерусского города Новгород.
49. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
50. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах («ложная урбанизация»).
51. Классификации и типологии городов.

52. Экономико-географическое положение (ЭГП) - фундаментальное понятие города.
53. Особенности рурбанизации в Европе.
54. Типология городов по условиям перспективного развития.
55. Основные черты ЭГП города: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль.
56. Градообразующие и градообслуживающие функции города.
57. Главные понятия, особенности и перспективы современного процесса урбанизации.
58. Город как система в большой системе городов.
59. Влияние Великих географических открытий на развитие городов Португалии и Испании.
60.Города Нидерландов как всемирное наследие живописи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский - М.: Дрофа, 2014. – 496 с
2.Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Перцик. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Перцик Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации. – М., 2009.
4. 70 чудес света. Из всемирного наследия ЮНЕСКО / Пер. с ит. – М.: ЗАО «БММ», 2006. – 392 с.
5.Алисов Н. В. С. Экономическая и социальная география мира / Н. В. Алисов, В. С. Хореев - М.: Гардарики, 2003. – 703 с.
6. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика), учебник, -М., 2009
7.Пивоваров Ю. Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы / Ю. Л. Пивоваров. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 232 с.
8.Скопин А. Ю. Введение в экономическую географию / А. Ю. Скопин. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 272
9.Социально-экономическая география зарубежного мира / под общ. ред. В.В. Вольского. - М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
10. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997. – 320 с
11.Сто великих чудес света / авт.-сост. Н. А. Ионина. - М.: Вече, 2003. – 527с.
12.Экономическая география России / под общ. ред. В. И. Видяпина [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2007.
13.Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы. – М.: Владос, 1999. – 231 с.
14.Экология города / под ред. Курбатовой А.С., Башкина В.Н., Касимова Н.С. – Изд-во: Научный мир, 2004. – 620 с.

справочно-библиографическая литература:

1.Города России / Под ред. Г. М. Лаппо. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 559 с.
2.Весь мир: города и столицы: энциклопедический справочник. – Минск: Харвест,1999. – 462 с.
3.Города России: энциклопедия. – М., 1994. – 560 с.

7.3. Периодические издания

Журналы:
1.Журнал «Экология урбанизированных территорий»
(http://www.ecoregion.ru).
2.География в школе
3.Вокруг Света.
4.Народонаселение

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский - М.: Дрофа, 2014. – 496 с
2.Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Перцик. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
3. Перцик Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации. – М., 2009.
4. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика), учебник, -М., 2009

5.Пивоваров Ю. Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы / Ю. Л. Пивоваров. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 232 с.
6.Скопин А. Ю. Введение в экономическую географию / А. Ю. Скопин. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
7.Социально-экономическая география зарубежного мира / под общ. ред. В.В. Вольского. - М.: Дрофа, 2001. – 560 с.
8.Сто великих чудес света / авт.-сост. Н. А. Ионина. - М.: Вече, 2003. – 527с.
9.Экономическая география России / под общ. ред. В. И. Видяпина [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 565 с.

Интернет-ресурсы

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География населения и геоурбанистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Картография с основами топографии»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение

Грозный, 2021

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топографии» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

14. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные ОПК -1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях ОПК -5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-1.1: Использует базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	ОПК-1.1: Использует базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных ОПК-3.2: применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ОПК-5.2: использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков

15. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1: Использует базовые знания фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знать: основные понятия об информации, виды представления информации, свойства информации; Уметь: пользоваться картографическим языком топографических карт Владеть: навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
ОПК-3	ОПК-3.2: применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности.	Знать: основные принципы картографирования; Уметь: ориентироваться в картографических источниках составления топографических карт Владеть: навыками ведения аэрологических наблюдений, обработки полученных при этом данных и их анализа
ОПК-5	ОПК-5.2: использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков	Знать: основные направления картографирования, использование топографических карт в управлении территориями Уметь: ориентироваться в картографических источниках составления топографических карт Владеть: навыками использования базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***			
		Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/108	144		
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	16	16		
	Занятия семинарского типа	34	32		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**экзамен**			

Самостоятельная работа (СРС)	58	60		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
4.

16. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.3.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Картография и ее связь с другими науками. Объект, предмет, место картографии в системе карт.	20	2	2		7
2	Понятия о карте. Элементы географической карты. Свойства карты: масштабность, генерализованность, модельность	16	2	4		7
3	Понятие о картографических проекциях. Классификация проекций по характеру искажений. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей.	18	2	6		7
4	Элементы математической основы топографических карт. Масштаб на топографических картах. Проекция топографических карт	**16**	**2**	**4**		**7**
5	Плановые съемки.	16	2	4		7

	Теодолитные съемки. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование.					
6	Аэрофототопографическая съемка. Свойства аэрофотосъемки. Создание карт по аэрофотоснимкам. Дешифрирование аэрофотоснимков.	23	2	6		7
7	Картографические знаки. Их функции. Язык карты. Способы картографирования.	21	2	4		8
8	Картографический метод исследования. Система приемов анализа карт. Описание по картам.	14	2	4		8
	Контроль	**3**				
	Итого	**108**	**16**	**34**		**58**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
12.	Картография и ее связь с другими науками. Объект, предмет, место картографии в системе карт.	2
13.	Понятия о карте. Элементы географической карты. Свойства карты: масштабность, генерализованность, модельность	4
14.	Понятие о картографических проекциях. Классификация проекций по характеру искажений. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей.	6
15.	Элементы математической основы топографических карт. Масштаб на топографических картах. Проекция топографических карт	**4**
16.	Плановые съемки. Теодолитные съемки. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование.	4
17.	Аэрофототопографическая съемка. Свойства аэрофотосъемки. Создание карт по аэрофотоснимкам. Дешифрирование аэрофотоснимков.	6
18.	Картографические знаки. Их функции. Язык карты. Способы картографирования.	4
19.	Картографический метод исследования. Система приемов анализа карт. Описание по картам.	4
	Итого	34

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Картография и ее связь с другими науками. Объект, предмет, место картографии в системе карт.	Вопросы для устного опроса
2	Понятия о карте. Элементы географической карты. Свойства карты: масштабность, генерализованность, модельность	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Понятие о картографических проекциях. Классификация проекций по характеру искажений. Классификация проекций по виду меридианов и параллелей.	Вопросы для устного опроса, доклад
4	Элементы математической основы топографических карт. Масштаб на топографических картах. Проекция топографических карт	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Плановые съемки. Теодолитные съемки. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование.	Вопросы для устного опроса
6	Аэрофототопографическая съемка. Свойства аэрофотосъемки. Создание карт по аэрофотоснимкам. Дешифрирование аэрофотоснимков.	Вопросы для устного опроса, доклад
7	Картографические знаки. Их функции. Язык карты. Способы картографирования.	Вопросы для устного опроса, доклад
8	Картографический метод исследования. Система приемов анализа карт. Описание по картам.	Вопросы для устного опроса

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Картография с основами топографии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Картография как наука и техника. Теоретические концепции картографии.
2. Структура картографии как науки. Основные картографические дисциплины.
3. Связь картографии с другими науками и искусством.
4. Понятие о географической картографии. Виды картографирования.
5. Объект, предмет, место картографии в системе наук.
6. Зарождение картографии.
7. Исторический процесс в картографии.

8. Взаимодействие картографии и геоинформатики.
9. Определение карты. Свойства карты как модели действительности.
10. Виды и свойства карт как моделей.
11.Элементы общегеографических и тематических карт.
12.Понятие о картографических проекциях.
13.Классификация проекций по характеру искажений.
14.Классификация проекций по виду меридианов и параллелей.
15.Координаты сетки. Разграфка, номенклатура и рамки карты. .

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Картография с основами топографии» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Аналитические, комплексные, синтетические.
2. Инвентаризационные, оценочные и прогнозные карты.
3. Географические атласы. Определение и классификация.
4. Функциональные отечественные и мировые атласы.
5. Национальные и региональные атласы.
6. Географические атласы как системные картографические произведения.
7. Картографическая библиография, основные виды источников.
8. Российско-топографические и обзорно-топографические карты.
9. Международные карты.
10.Источники для создания карт и атласов.
11.Гидрометеорологические наблюдения. Данные дистанционного зондирования.
12.Проектирование, составление и издание карт.
13.Этапы создания и издание карт. Программа карты.
14.Картографический метод исследования.
15.Графические приемы математико-картографического моделирования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. *Темы докладов:*

1.Измерение величины искажений на географических картах.
2.Построение картографической сетки мира в квадратной цилиндрической равнопромежуточной проекции.
3.Построение картографической сетки для карты России в канонической проекции.
4.Распознание картографических проекций.
5. Определение и описание способов изображения явлений на тематических картах.
6.Топографическая карта, ее свойства и применение.
7.Проекция топографических карт.
8.Картографические знаки. Их функции. Язык карты. Способы картографирования.
9. Масштаб на топографических картах. Проекция топографических карт

6.Промежуточная аттестация, 3 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Картография с основами топографии»

1. Картография как наука и техника. Теоретические концепции картографии.
2. Структура картографии как науки. Основные картографические дисциплины.
3. Связь картографии с другими науками и искусством.
4. Понятие о географической картографии. Виды картографирования.
5. Объект, предмет, место картографии в системе наук.
6. Зарождение картографии.
7. Исторический процесс в картографии.
8. Взаимодействие картографии и геоинформатики.
9. Определение карты. Свойства карты как модели действительности.
10. Виды и свойства карт как моделей.
11.Элементы общегеографических и тематических карт.
12.Понятие о картографических проекциях.
13.Классификация проекций по характеру искажений.
14.Классификация проекций по виду меридианов и параллелей.
15.Координаты сетки. Разграфка, номенклатура и рамки карты. .
16.Язык карты. Способы картографического изображения.
17.Графические переменные. Условные знаки, их виды.
18.Способы значков, линейных знаков, изолиний, фона, ареалов, диаграмм, движения.
19.Картодиаграммы и картограммы.
20.Пластические способы изображения рельефа.
21.Гипсометрические способы изображения рельефа. Шкалы высот и глубин.
22.Передача на картах иноязычных названий географических объектов.
23.Сущность и факторы генерализации.
24.Виды генерализации. Цензы и нормы отбора.
25.Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях.
26.Виды и типы карт. Классификация карт по масштабу и охвату пространства.
27.Классификация карт по тематике.
28.Аналитические, комплексные, синтетические.
29.Инвентаризационные, оценочные и прогнозные карты.
30.Географические атласы. Определение и классификация.
31.Функциональные отечественные и мировые атласы.
32.Национальные и региональные атласы.
33.Географические атласы как системные картографические произведения.
34.Картографическая библиография, основные виды источников.
35.Российско-топографические и обзорно-топографические карты.
36.Международные карты.
37.Источники для создания карт и атласов.
38.Гидрометеорологические наблюдения. Данные дистанционного зондирования.
39.Проектирование, составление и издание карт.
40.Этапы создания и издание карт. Программа карты.
41.Картографический метод исследования.
42.Графические приемы математико-картографического моделирования.
43.Картографические прогнозы. О надежности исследований по картам.
44.История использования карт.
45.Описание по картам и способы работы с картами.
46.Картография и географические информационные системы. Подсистемы ГИС.
47.Геоинформационное и оперативное картографирование.
48.Виртуальное картографирование. Электронные атласы.
49.Картография и телекоммуникация.
50.Карты и атласы в компьютерных сетях. Картографирование в Интернете.
51.Геоизображения. Определение, виды и классы. Система геоизображений.
52.Геоиконика – наука о геоизображениях.

53.Система масштабов геоизображений, виды генерализации. Геоиконометрия.
54. Функциональные отечественные и мировые атласы.
55. Национальные и региональные атласы.
56. Географические атласы как системные картографические произведения.
57.Гидрометеорологические наблюдения. Данные дистанционного зондирования.
58.Проектирование, составление и издание карт.
59.Графические приемы математико-картографического моделирования.
60.Определение карты. Свойства карты как модели действительности.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. М.: Аспект пресс, 2002 с. – 424 с.
2. Багров Лео. История русской картографии / пер. с анг. Е.В. Ламановой. М.: ЗАО Центрполиграф. – 2005. – 523 с.
3. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн: Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2002. – 200 с.
4. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. М, КДУ, 2008. – 424 с.
5. Лабутина И.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков: Учебное пособие для студентов вузов. М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2004. – 184 с.
6. Сваткова Т.Г. Атласная картография: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. – 203

7. Атлас мира: Миллениум/перевод с анг. Великобритания: «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2001. – 494 с.
8.Вахрамеева Л.А., Бугаевский Л.И. и др. Математическая картография: Учебник для вузов. М.: Недра, 1986. – 288 с.
9.Востокова А.В. Оформление карт. М.: изд-во МГУ, 1985. – 200 с.
10.Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. 3-е изд. Прераб. И доп. М.: Недра, 983. – 108 с.
11.Гараевская Л.С., Малюсова Н.В. Практическое пособие по картографии. М.: Недра, 1976. – 302 с.
12.Геоморфологическое картирование: Учебное пособие для студентов географов и геологов. / под. ред. Башениной Н.В. М.: Высш. шкл, 1977 – 355 с.
13.Жмойдяк Р.А. и др. Лабораторные занятия по топографии с основами геодезии / Жмодяк Р.А., Кришанович В.Я. и др. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1979. – 295 с.
14.Жмойдяк Р.А. и др. Полевая практика по топографии с основами геодезии: Учеб. пособие для географа. Спец. М.: МГУ, 1987. – 237 с.

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Аэрофотосъемка для решения вопросов картографии. Скетч цифровой модели участка Донецкой области. http://www.solomax.org.ua/map_ru.html 2. Берлянт А.М. Виртуальное картографирование.// Природа, 2002, № 7. http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NATURE/07_02/VIRMAP.HTM 3. Древние старинные карты и развитие картографии. http://www.obook.ru/index.php?action=show_articles&subid=193 4. eAtlas.ru . http://www.eatlas.ru 5. Географические информационные системы. http://geoinsys.narod.ru/ http://www.knigafund.ru http://www.geotar.ru http://www.e.lanbook.com http://www.iprbookshop.ru http://www.znanium.com http://www.bibliotech.ru http://www.biblio-online.ru

8.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

20. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Картография с основами топографии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы физической географии России и мира»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы физической географии России и мира» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные ОПК - 2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач. для решения профессиональных задач
Профессиональные ПКР -2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР-2.1 Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов	ПКР-2.1: использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов. ПКР-2.2: использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанынных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знать: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России и всего мира; Уметь: пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований; Владеть: методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик;
ПКР- 2:	ПКР-2.1: использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов.	Знать: -специфику природы физико-географических стран России и материков; Уметь: давать комплексную характеристику природы отдельного регионов; Владеть: навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;
	ПКР-2.2: использует материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агро хозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и	– Знать: научные теории и концепции современной физической географии России и мира; Уметь: оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах: предусматривать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов; Владеть: навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; -навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов

	особых (режимных) условий и факторов	природы, навыками комплексного анализа природы отдельного региона;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***5 семестр***	***6 сместр***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/252	5/108	6/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	66	34	32
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен	зачет	36
Самостоятельная работа (СРС)	138	58	80
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Примечания:
зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

8.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 5 семестре

8.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Географическое положение и границы России	4	2	2		**7**
2	Моря, омывающие территорию России. История географических исследований в России, основные этапы.	12		2		7
3	Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология.	12	4	8		7

4	Климат: факторы формирования, характеристика сезонов года. Климатическое районирование и типы климатов, хозяйственная оценка климата.	12	4	8		7
5	Внутренние воды: реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение, водные ресурсы.	15	4	8		7
6	Почвы, растительный и животный мир.	15	2	6		7
7	Физико-географическое районирование России. Ландшафты России	10				8
8	Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран.	15				8
	Итоговый контроль	зачет				
4	**Итого**	**108**	**16**	**32**		**58**

8.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

1. Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
21.	Нанесение на контурную карту границы, крайних точек, островов и полуостровов.	4
22.	Взаимосвязь крупных форм рельефа, их геологического строения и полезных ископаемых.	4
23.	Климатообразующие факторы.	6
24.	Анализ климатической карты России	4
25.	Нанесение крупных рек на контурную карту	4
26.	Классификация озер.	4
27.	Краткая характеристика природных зон.	4

28.	Построение гипсометрической кривой по линии Анапа -Дербент.	4
	Итого	34

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Географическое положение и границы России	Вопросы для устного опроса
2	Моря, омывающие территорию России. История географических исследований в России, основные этапы.	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Рельеф, геологическое строение, тектоника и геоморфология.	Вопросы для устного опроса, доклад
4	Климат: факторы формирования, характеристика сезонов года. Климатическое районирование и типы климатов, хозяйственная оценка климата.	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Внутренние воды: реки, озера, водохранилища, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение, водные ресурсы.	Вопросы для устного опроса
6	Почвы, растительный и животный мир.	Вопросы для устного опроса
7	Физико-географическое районирование России. Ландшафты России	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Региональный обзор России. Характеристика физико-географических стран.	Вопросы для устного опроса

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Основы физической географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Географическое положение и границы России. Влияние ГП на особенности природы и хозяйство страны.
2. Общая характеристика морей России: моря Северного Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана и Каспийское море-озера.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору) принадлежащих разным океанам.
6. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
7. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
8. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России.
9. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
10. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
11. Полезные ископаемые России, их связь с геологическим строением и тектоникой.
12. Основные факторы формирующие климат России.
13. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Климатические особенности холодного периода.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Основы физической географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
2. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
3. Озера России.
4. Искусственные водоемы России и их использование.

5. Реки России.
6. Типы водного режима и питания рек на территории России
7. Болота России и закономерности их распространения.
8. Подземные воды России и их использование.
9. Факторы, влияющие на структуру почвенного покрова России.
10. Основные типы почв России и их распространение по территории страны.
11. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
12. Почвенно-растительные ресурсы России, проблемы охраны и рационального использования.
13. Животный мир России. Основные зоогеографические области.
14. Характеристика зоны арктических пустынь в пределах территории России.
15. Характеристика зоны тундры в пределах территории России.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов:

1. Климат и внутренние воды Западной Сибири.
2. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира З. Сибири.
3. Характеристика природных ресурсов и заповедников Западной Сибири.
4. Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.
5. Природные ресурсы и заповедники Средней Сибири.
6. Характеристика климата и многолетняя мерзлота Средней Сибири.
7. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Ср. Сибири.
8. Рельеф и геологическое строение Северо-Восточной Сибири.
9. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Северо-Восточной Сибири.
10. Характеристика климата и внутренние воды Северо-Восточной Сибири.
11. Геологическое строение и рельеф Корякско-Камчатско-Курильской страны.
12. Климат и факторы формирования К.К.К.С.
13. Особенности рек и озер К.К.К.С.
14. Общая характеристика Камчатской области.
15. Геологическое строение и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

5.4 Итоговый контроль 5 семестр – зачет
Вопросы к зачету

1. Географическое положение и границы России. Влияние ГП на особенности природы и хозяйство страны.
2. Общая характеристика морей России: моря Северного Ледовитого океана.
3. Общая характеристика морей России: моря Тихого океана.
4. Общая характеристика морей России: моря Атлантического океана и Каспийское море-озера.
5. Дать сравнительную характеристику двух морей России (по выбору) принадлежащих разным океанам.
6. Основные типы морфоскульптуры России и их размещение.
7. Основные тектонические структуры России, их возраст и выраженность в рельефе.
8. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа России.
9. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
10. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
11. Полезные ископаемые России, их связь с геологическим строением и тектоникой.
12. Основные факторы формирующие климат России.
13. Соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Климатические особенности холодного периода.
16. Климатические особенности теплого периода.
17. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность.
18. Дать сравнительную характеристику двух типов климата умеренного пояса.
19. Многолетняя мерзлота на территории России и ее роль.
20. Современное оледенение на территории России.
21. Водные ресурсы России, их размещение и использование.
22. Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России.
23. Озера России.
24. Искусственные водоемы России и их использование.
25. Реки России.
26. Типы водного режима и питания рек на территории России
27. Болота России и закономерности их распространения.
28. Подземные воды России и их использование.
29. Факторы, влияющие на структуру почвенного покрова России.
30. Основные типы почв России и их распространение по территории страны.

31. Основные типы растительности и их размещение по территории России.
32. Почвенно-растительные ресурсы России, проблемы охраны и рационального использования.
33. Животный мир России. Основные зоогеографические области.
34. Характеристика зоны арктических пустынь в пределах территории России.
35. Характеристика зоны тундры в пределах территории России.
36. Характеристика зоны лесотундры в пределах территории России.
37. Характеристика зоны тайги в пределах территории России.
38. Характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов в пределах территории России.
39. Характеристика лесостепной зоны в пределах территории России.
40. Характеристика степной зоны в пределах территории России.
41. Характеристика зоны полупустынь в пределах территории России.
42. Влияние антропогенного фактора на почвы, растительность и животный мир России.
43. Особо охраняемые природные территории России.
44. Физико-географическое районирование территории России.
45. Физико-географическая характеристика горно-островной Арктики.
46. Физико-географическая характеристика Кольско-Карельской страны.
47. Рельеф и геологическое строение и полезные ископаемые Восточно-Европейской равнины.
48. Характеристика климата и внутренних вод Восточно-Европейской равнины.
49. Рельеф и геологическое строение северного склона Большого Кавказа.
50. Характеристика климата и внутренних вод Кавказа.
51. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
52. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
53. Физико-географическая характеристика Средней Сибири.
54. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири.
55. Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
56. Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны.
57. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.
58. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинско страны страны.
59. Физико-географическая характеристика Крымского полуострова.
60. Экологическая ситуация и рациональное природопользование в России.

8.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 6 семестре

4.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия.	20	2	2		16
2	Физическая география материков. Северные материки.	22	2	4		16
3	Региональный обзор северных материков	28	4	8		16
4	Южные материки.	22	2	4		16
5	Региональный обзор южных материков	28	4	8		16
6	Физическая география океанов.	24	2	6		16
	ЭКЗАМЕН	36				
	Итого	**144**	**16**	**32**		**80**

2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	Значение географического положения Северных материков, площади и конфигурации в формировании природы, разнообразии природно-территориальных комплексов.	4
2	Рельеф Северных материков. Особенности орографии и гипсометрии.	4
3	Северная и Центральная Америка. Поясно-секторно-зональная структура. Типы климатов.	4
4	Африка. Особенности природы материка в связи с его положением экваториальных, тропических и субтропических широтах. Поясно-секторно-зональная структура ландшафтов.	4

5	Характеристика современных ландшафтов по физико-географическим странам: Низкая Высокая Африка.	4
6	Особенности географического положения и конфигурации материка. Роль океанических течений, системы Анд и центров атмосферы над материком в формировании основных черт материка.	4
7	Географическое положение Австралии в южных тропиках. Сходство и различие ее ландшафтов в сравнении с югом Африки и Южной Америки.	4
8	Геологическая структура и рельеф дна Мирового океана. Климат и водные массы. Региональный обзор.	4
	Итого	32

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общая и региональная физическая география. Их взаимосвязи и различия.	Вопросы для устного опроса
2	Физическая география материков. Северные материки.	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Региональный обзор северных материков	Вопросы для устного опроса, доклад
4	Южные материки.	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Региональный обзор южных материков	Вопросы для устного опроса
6	Физическая география океанов.	Вопросы для устного опроса

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Основы физической географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10.Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12.Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13..Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14..Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15.Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Основы физической географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1.Физикогеографическое районирование южных материков. Критерии выделения субконтинентов.
2.Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
3.Основные особенности природы Северной Африки.
4.Сахара. Физико-географическая характеристика.
5.Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
6.Основные особенности природы Восточной Африки.
7.Основные особенности природы Южной Африки.
8.Основные особенности природы Австралии.
9. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
10.Основные особенности природы Океании.
11.История открытия и исследования Антарктиды.
12.Физико-географическая характеристика Антарктиды.
13.Мировой океан и его части
14.Океанические течения, их влияние на климат материков.
15. Краткая характеристика Атлантического океана.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов:

1. Современные ландшафты Центральной Европы (или Северной Европы), Южной Европы, Балканского полуострова, Аппенинского, Перинейского и Скандинавского полуостровов.
2. Сравнительная характеристика водных ресурсов стран Северной Европы и стран Средиземноморья (Греция, Италия, Испания).
3. Природно- рекреационные ресурсы Альп и Карпат (или стран Средиземноморья, побережья Атлантического океана).
4. Изменение ландшафтов приатлантических районов Западной Европы и Центральной Европы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5. Физико-географическая характеристика низменных равнин Западной Европы.
6. Физико-географическая характеристика горных районов герцинской Европы.
7. Использование лесных ресурсов Азии.
8. Ландшафтные особенности Малайского и Филлипинского архипелага.
9. Сравнительная характеристика пустынь Аравийского полуострова и Сахара.
10. Использование земельных ресурсов Азии.
11. Природно-рекреационные ресурсы Юго-Восточной Азии.
12. Ландшафтные особенности полуострова Индостан.
13. Использование минеральных ресурсов Азии.
14. Ландшафтные особенности Японских островов.
15. Ландшафтные особенности Индокитая.

5.4 Итоговый контроль 6 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса Физическая география материков и океанов.
2. Общий обзор природы Евразии.
3. Общий обзор природы Северной Америки.
4. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
5. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
6. Климат. Факторы климатообразования и сезоны года.
7. Внутренние воды северных материков.
8. Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
9. Озера, генетические типы их котловин.
10. Современное оледенение северных материков
11. Природные зоны Арктики и Субарктики северных материков.
12. Природные зоны умеренного пояса северных материков. Сходство и различие.
13. Природные зоны субтропического и тропического поясов северных материков.
14. Природные зоны субэкваториального и экваториального поясов Евразии и Северной Америки.
15. Физико-географическое районирование северных материков. Критерии выделения субконтинентов.
16. Основные особенности природы Арктики и Субарктики.
17. Физико-географическая характеристика Северной Европы.
18. Физико-географическая характеристика Средней Европы.
19. Физико-географическая характеристика Южной Европы.
20. Полуостров Аравия. Физико-географическая характеристика.
21 Основные особенности природы Восточной Азии.
22. Китай. Физико-географическая характеристика.

23. Японские острова. Физико-географическая характеристика.
24.Физико-географическая характеристика Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Основные особенности природы Центральной Америки.
26. О. Гренландия и Канадский Арктический архипелаг. Физико-географическая характеристика
27. Особенности географического положения, размеров и конфигурации южных материков и их роль в формировании основных черт природы.
28. Рельеф южных материков. Особенности экзогенного рельефообразования, типы морфоскульптур.
29. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и сезоны года.
30. Климатические пояса южных материков. Черты сходства и различия климатов между южными материками.
31.Внутренние воды южных материков. Факторы водного стока, реки бассейнов разных океанов. Общие черты и различия между реками южных материков.
32.Типы речных режимов на южных материках. Сходство и различия.
33.Озера, генетические типы их котловин. Современное оледенение южных материков.
34.Структура географической зональности южных материков. Сходства и различия по этому признаку.
35.Природные зоны экваториального пояса южных материков.
36.Природные зоны субэкваториального пояса южных материков.
37.Природные зоны тропических поясов южных материков.
38.Природные зоны субтропических поясов южных материков.
39.Природные зоны умеренного и антарктического поясов южных материков.
40.Физикогеографическое районирование южных материков. Критерии выделения субконтинентов.
41.Основные особенности природы Андийского Запада Южной Америки.
42.Основные особенности природы Востока Южной Америки. Физико-географическая характеристика.
43.Основные особенности природы Северной Африки.
44.Сахара. Физико-географическая характеристика.
45.Основные особенности природы Экваториальной (Центральной) Африки.
46.Основные особенности природы Восточной Африки.
47.Основные особенности природы Южной Африки.
48.Основные особенности природы Австралии.
49. Новая Зеландия. Физико-географическая характеристика.
50.Основные особенности природы Океании.
51.История открытия и исследования Антарктиды.
52.Физико-географическая характеристика Антарктиды.
53.Мировой океан и его части
54.Океанические течения, их влияние на климат материков.
55. Краткая характеристика Атлантического океана.
56.Органический мир Атлантического океана
57. Краткая характеристика Тихого океана.
58. Рельеф дна Тихого океана.
59.Краткая характеристика Индийского океана.
60.Краткая характеристика Северного Ледовитого океана.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 672 с.
2. Залогин, Б. С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. - М.: Академия, 2001. - 330с.
3. А. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, Н. Спрялин . - М.: Владос, 2003. - 686 с.
4. Ерёмина, В. А. Практикум по физической географии материков и океанов / В.А. Ерёмина. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 210 с.
5. Абдурахманов, Г. М. Биогеография / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволуцкий, Е.Г. Мяло. - М.: Академия, 2003. – 412 с.

6. Апродов, В.А. Зоны землетрясений. Природа мира / В.А. Апродов. - М.: Мысль, 2000. – 264 с.

7.100 лучших национальных парков: Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: пер. с англ. - М.: Мир книг, 2004. – 620 с.

8.Авакян, А.Б. Рациональное использование и охрана водных ресурсов / А.Б.

9. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - М.: Академия, 2004. – 340 с.

10.Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резервы / В.А. Борисов. - М.: Агропромиздат, 1995. – 312 с.

11.Великие путешествия / Атлас чудес света.- М.: Либрос, 1999. – 560 с.

12.Величайшие сокровища мира / Атлас чудес света. - М.: БММ АО, 1999. – 626 с.

13.Веселин, Б.В. Управление природными ресурсами в национальных парках / Б.В. Веселин. - М.: Центр охраны дикой природы, 2002. – 254 с.

14.Геоморфология / С.Ф. Бострамович [и др.].- М.: Академия, 2005.- 338 с.

15.Добровольский, А. Д. Региональная океанология / А.Д. Добровольский, Б.О. Залогин. - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 296 с.

16.Думнов, А. Д. Природные ресурсы и окружающая среда / А.Д. Думнов, Н.Г. Рыбальский, Е.Д. Самотесов.- М.: НИА- Природа, РЭФИА, 2001. – 278 с.

17.Льготина, Л.П. Физическая география материков. Евразия / Л.П. Льготина, Л.Б.Филандышева. - Томск: Изд-во ТГУ, 2001. - 120 с.

18.Никаноров, А. М. Глобальная экология. / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. - М.: Приор, 2001. – 292 с.
19.Поспелов, Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь / Е.М. Поспелов.- М.: Русские словари, 2002. – 452 с.

6.3. Периодические издания

Журналы: География и природные ресурсы (Россия),

Геоэкология (Россия)

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://physiography.ru/ - Физическая география -

http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»

http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

http://www.georus.by.ru - География России

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

12. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы физической географии России и мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
_____
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И МИРА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	ОПК-2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ОПК-2.2: Использует материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов
Профессиональные	ПКР-2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР-2.1: Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов
		ПКР-2.2: Использует материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных,

		градостроительных и особых (режимных) условий и факторов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Знать: закономерности и этапы социально-экономического развития, основные события и процессы мировой и отечественной экономической географии; Уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по отраслям экономики, в том числе с использованием современных информационных технологий;
ПКР-2	ПК-2.1: использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов	Знать: использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности Уметь: формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной и мировой экономики; Владеть: навыками выполнении работ географической направленности
ПКР-2	ПК-2.2: Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и	Знать: теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач Владеть**:** навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по отраслям экономики, в том числе с использованием современных информационных технологий;

	особых (режимных) условий и факторов	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	6 семестр	**7 семестр**		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/108	5/144		
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	16	16		
Занятия семинарского типа	32	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**Зачёт 36**	**Экзамен 36**		
Самостоятельная работа (СРС)	80	58		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

5. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.Очная форма обучения, 6 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Предмет и задачи экономической географии. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации хозяйства России. Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства России.	4	2			2

2	География населения и трудовых ресурсов России	8	2	2		4
3	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	8	2	2		4
4	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	**8**	**2**	**2**		**4**
5	Машиностроительный комплекс	8	2			4
6	География химико-лесного комплекса	8	2			4
7	Агропромышленный комплекс России	6	2			2
8	Социальный комплекс России	6	2			2
9	Транспортный комплекс	6				4
10	Экономическое районирование России	8		2		6
11	Размещение производительных сил Центральной России.	8		2		6
12	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	10		2		8
13	ЭГХ Северокавказского района	10		2		8
14	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	12		2		10
15	ЭГХ Западно-Сибирского района	12		2		10
16	ЭГХ Восточно-Сибирского района	**12**		2		10
17	ЭГХ Дальневосточного района	10		2		8
	Итого	**144**	**16**	**34**		**58**

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
29.	География населения и трудовых ресурсов России	2
30.	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	2
31.	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	2
32.	Машиностроительный комплекс	2
33.	География химико-лесного комплекса	2
34.	Агропромышленный комплекс России	2
35.	Социальный комплекс России	2
36.	Транспортный комплекс	2
37.	Экономическое районирование России	2
38.	Размещение производительных сил Центральной России.	2
39.	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	2
40.	ЭГХ Северокавказского района	2
41.	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	2
42.	ЭГХ Западно-Сибирского района	2
43.	ЭГХ Восточно-Сибирского района	2
44.	ЭГХ Дальневосточного района	2
	Итого	32

5.3 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.4 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География населения и трудовых ресурсов России	Вопросы для устного опроса
2	География отраслевых и межотраслевых комплексов. Топливно-энергетический комплекс России	Вопросы для устного опроса
3	Комплекс по производству конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия России	Вопросы для устного опроса
4	Машиностроительный комплекс	Вопросы для устного опроса
5	География химико-лесного комплекса	Вопросы для устного опроса
6	Агропромышленный комплекс России	Вопросы для устного опроса
7	Социальный комплекс России	Вопросы для устного опроса
8	Транспортный комплекс	Вопросы для устного опроса
9	Экономическое районирование России	Вопросы для устного опроса
10	Размещение производительных сил Центральной России.	Вопросы для устного опроса
11	ЭГХ Северного и Северо-Западного районов	Вопросы для устного опроса
12	ЭГХ Северокавказского района	Вопросы для устного опроса
13	ЭГХ Поволжского района и Уральского районов	Вопросы для устного опроса
14	ЭГХ Западно-Сибирского района	Вопросы для устного опроса
15	ЭГХ Восточно-Сибирского района	Вопросы для устного опроса
16	ЭГХ Дальневосточного района	Вопросы для устного опроса

5.5Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1.Отечественные теории и концепции и их роль в развитии социально-экономической географии: теории ТРТ, теория ТПК, концепция ЭПЦ.

2.Что является предметом и объектом исследования экономической и социальной географии России?

3.Каково содержание понятия территориальная организация общества?

4.Какие методы исследования применяются и используются в экономической и социальной географии?

5.Какое место занимает экономическая и социальная география в решении комплексных и отраслевых региональных проблем?

6.Производительные силы общественного развития. Закономерности принципы и факторы размещения производства

7.Что такое производительные силы общества?

8.Административно-территориальное устройство РФ

9. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Дайте экономическую оценку минеральных ресурсов России

10.В чем заключаются современные тенденции в использовании природных ресурсов в рыночных условиях?

11.Каковы особенности размещения природных ресурсов на территории России?

Раздел 2 География населения и трудовых ресурсов России

1.Какова численность населения России? Какое место среди стран мира она занимает?

2.К каким языковым семьям и группам относятся народы России, к какой из семей относится наибольшее количество народов?

3.Каково влияние этно-религиозных особенностей на территориальные различия демографических процессов, подвижность населения, формы ведения хозяйства расселение современного?

4.Какие тенденции характеризуют современное естественное движение населения и чем оно определяется?

5.Что такое миграции населения? В чем особенности современных миграционных процессов в России, с какими причинами они связаны?

6 . Какие зоны расселения выделяются на территории России?

7.Что такое однофункциональные и многофункциональные города?

8.Что такое «трудовые ресурсы», как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?

9.Как изменяется структура занятости: в производственной и непроизводственной сферах; внутри непроизводственной сферы; между промышленностью и сельским хозяйством?

Раздел 3 География и факторы размещения отраслей хозяйства России География отраслевых и межотраслевых комплексов.

1.Что такое глобализация экономики? Каковы основные направления, тенденции и проблемы глобализации?

2.Каковы структурные трансформации в мировой экономике?

3. Структурная трансформация экономики России в рыночных условиях.

4.Каковы особенности территориальной структуры экономики России?

5.Охарактеризуйте размещение главных районов и месторождений (бассейнов) основных видов топлива и дайте им сравнительную экономическую оценку.

6.Что такое топливно-энергетический баланс, их каких составляющих складываются его приходная и расходная части? Каковы тенденции изменения его структуры? Какими причинами они обусловлены?

7.Почему для черной и цветной металлургии свойственна высокая степень комбинирования производства?

8.Какое значение для химико-лесного комплекса имеет комбинирование производства? Какие преимущества при этом достигаются?

9.Дайте оценку лесных ресурсов России по плану: общая площадь лесов; возраст; состав пород; размещение по отношению к транспортным путям и потребителю. Каково значение лесных ресурсов?

10.Какое значение имеет машиностроительный комплекс в хозяйстве России? Какие отрасли и сферы являются потребителями машин? Продукцию каких отраслей использует машиностроение?

11.В чем особенности отраслевого состава машиностроительного комплекса? По каким признакам и на какие группы можно подразделить входящие в него отрасли?

12.Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса по территории России? Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей?

13.Для каких территорий России машиностроение является отраслью специализации

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

Раздел 4. Агропромышленный комплекс России

1.В соответствии, с какими факторами размещается легкая промышленность? В каких районах она развита?

2.Какова главная особенность в размещении предприятий, производящих продукты питания?

3.Какие отрасли пищевой промышленности ориентируются на сырье, а какие на потребителя? Почему?

4.Какие звенья формируют АПК и какие связи существуют между ними? Как различаются пропорции меду отдельными звеньями АПК в России и других развитых странах?

5.Какие культуры и почему выращиваются в степной зоне?

6.Чем определяется размещение отраслей животноводства?

Раздел 5. Социальный комплекс России (производство товаров народного потребления и оказание услуг)

1.Перечислите виды услуг потребление, которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?
2.Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.

3.Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.

4.Региональные различия в развитии сферы услуг в России.

5.Территориальная организация рекреационного хозяйства России

6.Сфера обслуживания населения, её связи размещением населения

Раздел 6. Транспортный комплекс России
1.Каково значение транспорта? Почему его называют «кровеносной системой экономики?
2.Какой из видов транспорта занимает ведущее место по массе перевозимых грузов, а какой по дальности перевозок? У какого из видов транспорта самый большой грузооборот? Объясните причины.
3.Каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта? Какова его роль в грузообороте?
4.Какое значение в грузообороте имеет автомобильный транспорт? На каких перевозках он специализируется? Какие транспортные пути по своей географии напоминают железные дороги?
5.Какие проблемы появились у морского транспорта России в связи с распадом СССР? 6.Сравните сухопутный и водный транспорт по характеру используемых путей, скорости и себестоимости перевозок, зависимости от природных условий, влияния на природную среду.
7.Какое влияние оказывают различные виды транспорта на природную среду? Какой из видов транспорта может считаться наиболее экологичным?
8.Перечислите виды услуг потребление которых возможно только в момент их создания, объясните почему это обстоятельство важно с географической точки зрения?

Раздел 7. География внешних экономических связей России

1. Каковы тенденции изменения структуры внешнеторговой деятельности РФ в 90-е годы? Сделайте соответствующие выводы.

2.Установите ведущих торговых партнеров России: в рамках СНГ; со странами Зарубежной Европы, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

3.Какова структура торгового оборота с ними?

4.Какие регионы России являются районами формирования основных экспортных потоков?

5.В чем заключается оценка инвестиционной привлекательности регионов?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. *Темы докладов:*

1. Экономико-географическая характеристика субъектов Центрально – Черноземного района.
2. Экономико-географическая характеристика республики Марий Эл.
3. Экономико-географическая характеристика республики Мордовии
4. Экономико-географическая характеристика Чувашии
5. Нижегородская область в составе Волго-Вятского района
6. Характеристика Кировской области.
7. Экономико-географическая характеристика г. Санкт – Петербурга.
8. Характеристика республики Карелия
9. Характеристика республики Коми
10. Экономико-географическая характеристика Вологодской области
11. Экономико-географическая характеристика Архангельской области
12. Экономико-географическая характеристика Мурманской области
13. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа
14. Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
15. Экономико-географическая характеристика Ставропольского края

5.4 Промежуточная аттестация, 6 семестр – зачет
Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы экономической и социальной географии России и мира»

Примерные вопросы к зачету:

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.

2 История развития отечественной экономической географии.

3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.

5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы.» Классификация и основные виды природных ресурсов.

6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.

7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.

8.Рекреационные ресурсы России.

9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.

10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.

11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.

12.Региональные различия в естественном движении населения.

13.Современная демографическая ситуация в России.

14.Поло-возрастная структура населения. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.

16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.

17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.

18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.

19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.

20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.

21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.

22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.

23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности.

24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.

25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.

26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.

27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.

28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.

29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.

30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

31.География отраслей и производств химии органического синтеза.

32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.

33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.

34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.

35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.

36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.

37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура.

38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.

39.География отраслей животноводства РФ.

40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.

41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.

42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.

43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.

44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.

45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.

46. Территориальная структура и районирование России.

47.Определение понятия экономического района, принципы экономического районирования.

Административно-территориальное устройство современной России.

48 Опыты районирования территории России. Вклад эконом. географов в районировании России.

49. Трудовые ресурсы Центрального экономического района, рынок труда и занятость населения.

50.Отрасли специализации народно-хозяйственного комплекса Центрального экономического района.

51.Текстильная промышленность Центрального экономического района: состав и особенности размещения основных производств.

52.Структура промышленности и отрасли специализации Волго-Вятского экономического района.

53. Плотность и размещение населения Волго-Вятского экономического района.

54.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района.

55.Особенности экономико-географического положения Калининградской области. Оценка ресурсного потенциала области.

56.Машиностроительный комплекс Поволжья, структура и территориальная организации

57. Национальный состав населения Северо-Кавказского экономического района.

58.Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района, отраслевая и территориальная структура.

59. Экономико-географический анализ горных районов Северного Кавказа.

60. Нефтяная промышленность Северного экономического района, тенденции развития.

61. Состав, трудовые и природные ресурсы Северного экономического района.

62. Особенности развития и размещения химической промышленности Центрального экономического района.

63.Структура промышленности и отрасли специализации Центрального экономического района.

64.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрального экономического района.

65.Территориально-отраслевая структура народного хозяйства Центрально-Черноземного экономического района.

66.Трудовые ресурсы Центрально-Черноземного экономического района. Рынок труда и занятость населения.

67. Отрасли рыночной специализации Центрально-Черноземного района.

68. Машиностроительный комплекс Центрально-Черноземного экономического района, структура и территориальная организация.

69. Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Центрально-Черноземного

экономического района.

70.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Северного экономического района.

71.Экономическая оценка природно- ресурсного потенциала Уральского экономического района.

72. Металлургический комплекс Уральского экономического района.

73.Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного экономического района, перспективы развития.

74. Плотность и размещение населения Северо-Западного экономического района.

75.География отраслей и производств химии органического синтеза Поволжского экономического района.

76.География сельскохозяйственных отраслей Центрально-Черноземного экономического района.

77.Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Поволжского экономического района.

78.ЭГП Калининградской области. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Калининградской области.

79.Административно-территориальный состав, трудовые и природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.

80.Состав, территория, население С-ЗЭР. Основные отрасли специализации промышленности Северо-Западного экономического района.

81. Состав, природные и трудовые ресурсы Уральского экономического района.

82.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов Поволжского экономического района.

83 Топливно-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района.

84. Цветная металлургия Восточно-Сибирского экономического района: состав и основные особенности.

85 Экономико-географическая характеристика лесного комплекса Восточно-Сибирского

экономического района, отраслевая структура.

86 Угольная промышленность Восточно-Сибирского экономического района и ее территориальная организация.

87 Плотность и размещение населения Дальневосточного экономического района.

88.Лесное хозяйство Дальневосточного экономического района, проблемы и перспективы.

89. Миграция населения Дальневосточного экономического района. Виды миграции. Современная миграционная ситуация.

6. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Алексейчева, Д.А. Еделев Д. А. Экономическая география и регионалистика : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Москва 2014г.

2.Гладкий Ю.Н., Мартынов В. Л, Сазонова И.Е.Экономическая и социальная география России: Издательство-«Академия». Москва -2014г с.399

3. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов. / Под ред. Л. М.

Синцерова. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 490 с.

4.География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков, С. А.Горохов, А. Е. Козаренко и др.; Под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.

5..Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М. : Дрофа, 2003. - 496 с.

6.Алексейчева, Д.А.ЕделевД.А.. Экономическая география и регионалистика : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Москва 2014г.

7.Гладкий Ю.Н., Мартынов В.Л, Сазонова И.Е.Экономическая и социальная география России: Издательство-«Академия». Москва -2014г с.399

8. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов. / Под ред. Л. М.

Синцерова. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 490 с.

4.География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков, С. А.Горохов, А. Е. Козаренко и др.; Под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.

5.Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М. : Дрофа, 2003. - 496 с.

7.Очная форма обучения, 7 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная политическая карта мира	18	2	4		12
2	География населения мира	18	2	4		12
3	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	18	2	4		12
4	География отраслей мирового хозяйства	18	2	4		12
5	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	18	2	4		12
6	Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	16	2	2		12
6	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	16	2	2		12

7	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	20	2	6		12
8	Африка – беднейший регион мира Австралия и Океания	18	2	6		10
	Итого	**180**	**16**	**34**		**94**

7.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

7.2.Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
1.	Современная политическая карта мира	4
2.	География населения мира	4
3.	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	4
4.	География отраслей мирового хозяйства	4
5.	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	4
6.	Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	2
7.	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	2
8.	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	4
9.	Африка – беднейший регион мира	4
10.	Австралия и Океания(общая характеристика)	2
	Итого	34

8.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Современная политическая карта мира	Вопросы для устного опроса
2	География населения мира	Вопросы для устного опроса
3	Мировое хозяйство как результат длительной эволюции мировых социально-экономических структур	Вопросы для устного опроса
4	География отраслей мирового хозяйства	Вопросы для устного опроса
5	Западная Европа как один их центров мирового хозяйства.	Вопросы для устного опроса
6	Макрорегион Северная Америка (общая характеристика). США, Канада, Мексика	Вопросы для устного опроса
7	Макрорегион Латинская Америка (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса
8	Макрорегион Зарубежная Азия (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса
9	Африка – беднейший регион мира	Вопросы для устного опроса
10	Австралия и Океания (общая характеристика)	Вопросы для устного опроса

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.

7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.

8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.

9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.

10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
2. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
3. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
4. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
5. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
6. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
7. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
8. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
9. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
10. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.

11. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы докладов:

1.Экономико-географическая характеристика США
2.Экономико-географическая характеристика Канада
3.Экономико-географическая характеристика Мексика
4.Экономико-географическая характеристика Аргентина
5.Экономико-географическая характеристика Панама
6.Экономико-географическая характеристика Чили
7.Экономико-географическая характеристика Перу
8.Экономико-географическая характеристика Египета
9.Экономико-географическая характеристика Израиля
10.Экономико-географическая характеристика Самали
11.Экономико-географическая характеристика Филипин
12.Экономико-географическая характеристика Сингапур
13.Экономико-географическая характеристика Таиланд

9. Промежуточная аттестация, 7 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Основы экономической и социальной географии России и мира»

1. Формирование и становление системы мирового хозяйства. Основные этапы его эволюции.
2. Современная политическая карта мира: общая характеристика, качественные и количественные изменения.
3. ЭСГ мира как наука: понятие, объект, предмет, методы и задачи.
4. Основные этапы формирования политической карты мира.
5. Форма правления и государственного устройства стран современного мира.
6. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства: сущность, значение, факторы и особенности современного этапа развития.
7. Основные факторы, определяющие международную хозяйственную специализацию страны. Развитие внутриотраслевой, предметной, подетальной и поузловой, постадийной и технологической специализации.
8. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): сущность и роль в развитии всемирного хозяйства и международного разделения труда.
9. Пространственная структура всемирного хозяйства: общая характеристика; главные географические сдвиги.

10. Мировые интеграционные процессы: особенности, виды, проблемы развития. Основные интеграционные объединения мира.
11. Трудовая миграция как форма МЭО: значение, географические особенности, экономические и политические последствия.
12. Основные стадии развития мирового хозяйства: доаграрная, аграрная, индустриальная и постиндустриальная.
13. Теории и модели развития мирового хозяйства: «длинные волны «Кондратьева-Шумпетера, «жизненный цикл продукта» Р. Вернона и др.
14. Современная научно-техническая революция: сущность, основные направления, влияние на развитие мировой экономики.
15. НТР и важнейшие изменения в отраслевой и пространственной структуре всемирного хозяйства.
16. Отраслевая структура мирового хозяйства: понятие, основные элементы, особенности современного развития.
17. Международный туризм как важная формы МЭО: значение, особенности, география мировых туристских потоков, проблемы и перспективы развития.
18. Мировое промышленное производство: общая характеристика; изменения функциональной и отраслевой структур под влиянием НТР в последней четверти XX в.
19. Основные факторы размещения мирового промышленного производства. Теории размещения промышленности и их эволюция.
20. Роль и тенденции развития промышленности в современном всемирном хозяйстве; значение горнодобывающей и обрабатывающей промышленностей.
21. Природно-ресурсный потенциал мира: страны со значительными запасами всех видов природных ресурсов (ПР); страны с значительными запасами разнообразных ПР; страны с значительными запасами одного или нескольких видов ПР; страны с незначительными запасами ПР (особенно минеральных).
22. Топливно-энергетический комплекс мира: значение, структура и характерные черты развития и размещения.
23. Топливно-энергетический баланс мира: важнейшие изменения во второй половине XX в.; прогнозы изменения структуры мирового энергопотребления.
24. Металлургический комплекс мира: общая характеристика; роль в мировой экономике.
25. Машиностроительный комплекс мира: значение, отраслевая структура, основные факторы размещения и особенности развития во второй половине XX в.
26. Мировая химическая промышленность: значение, отраслевая структура, география, проблемы и перспективы развития.
27. Сельскохозяйственное производство мира: общая характеристика; основные направления развития; аграрно-промышленный комплекс мира.

28. Влияние НТР на сельскохозяйственное производство экономически развитых и развивающихся стран; значение «зеленой революции».
29. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития и размещения мирового сельского хозяйства. Сущность глобальной продовольственной проблемы.
30. Транспорт как отрасль мировой экономики. Роль транспортного фактора в развитии и размещении мировых производительных сил.
31. Мировая транспортная система, ее структура и основные количественные характеристики. Важнейшие изменения в структуре мирового грузооборота и пассажирооборота во второй половине XX в. и их причины.
32. Третичный сектор мировой экономики (общая характеристика, особенности структуры, основные тенденции развития).
33. Финансово-кредитная сфера третичного сектора мировой экономики.
34. Международные экономические отношения: основные виды и их значение на современном этапе развития всемирного хозяйства.
35. Международная торговля товарами как старейшая и наиболее крупная форма международных экономических отношений: основные количественные характеристики и особенности современного этапа развития.
36. Мировая торговля услугами: особенности, география, проблемы развития.
37. Главные экономически развитые страны мира: основные типологические черты.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Новые индустриальные страны : общие типологические особенности.
40. Развивающиеся страны: черты сходства и различия; типология.
41. Западная Европа: общая экономико-географическая характеристика региона. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.
42. Западноевропейская экономическая интеграция - Европейский союз: сущность, предпосылки, основные этапы и результаты развития; влияние на размещение производительных сил.
43. Великобритания: общая экономико-географическая характеристика. Роль Британского Содружества в современной политико-экономической системе мира.
44. ФРГ: общая экономико-географическая характеристика; актуальные проблемы экономического и социально-политического развития после объединения Германии в 1990 году.
45. Франция: общая экономико-географическая характеристика.
46. Сравнительная экономико-географическая характеристика Греции и Испании.
47. Среднеразвитые страны Западной Европы: характерные черты экономического развития, особенности размещения производительных сил и внешних экономических связей.
48. Типологические особенности стран – экспортеров нефти и природного газа.

49. Восточная Европа: глубокие структурные и качественные изменения в социально-политической и экономической жизни стран региона в конце 80-х - первой половине 90-х гг. XX в. и ближайшие перспективы их развития.
50. Типологические особенности «ключевых» развивающихся стран.
60. Характеристика стран «плантационного хозяйства» и «концессионного развития».

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет

исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Алексейчева, Д.А. Еделев Д.А. Экономическая география и регионалистика : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Москва 2014г.
2.Гладкий Ю.Н., Мартынов В. Л, Сазонова И. Е. Экономическая и социальная география России: Издательство-«Академия». Москва -2014г с.399
3. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов. / Под ред. Л. М.
Синцерова. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 490 с.
4.География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков, С. А.Горохов, А. Е. Козаренко и др.; под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.
5.Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2003. - 496 с.
1.Алексейчева, Д.А.ЕделевД.А.. Экономическая география и регионалистика

: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» Москва 2014г.

2.Гладкий Ю.Н., Мартынов В. Л., Сазонова И.Е.Экономическая и социальная

география России: Издательство-«Академия». Москва -2014г с.399

3. География мирового развития. Выпуск 2: Сборник научных трудов. / Под ред. Л. М.

Синцерова. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. – 490 с.
4.География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков, С. А.Горохов, А. Е. Козаренко и др.; под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.
5.Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2003. - 496 с.
6. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В. В. Вольского. - М.: Дрофа, 2001. -
7. География: справочные материалы /Под ред. В.П. Максаковского.-М.,1989
8. Гладкий, Ю.Н., Чистобаев, А.И. Основы региональной политики: Учебник.-СПб., 1998.
9. Калашникова, Т.М. Экономическое районирование. - М.,1982.
10. Колосовский, Н.Н. Теория экономического районирования. - М.,1969.
11. Лаврищев, А.Н. Экономическая география СССР. - М., 1986.
12. Минц, А.А. Экономическая оценка естественных ресурсов. - М., 1972.
13. Некрасов, Н.Н. Региональная экономика. - М.,1975.
14. Научно-техническая революция и гегография.-М.,1978.
15. Никольский, И.В. География транспорта СССР. - М.,1979.
16. Покшишевский, В.В. Население и география. - М.,1978.
17. Практикум по экономической и социальной географии мира и России/ Н.Н.Логинова, И.А.Семина. -3-е изд., испр. и доп.- Саранск, 2006.

1. География в школе
2.Вокруг Света.
3.Мы и Россия

11.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира) http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

12.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

13.Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы экономической и социальной географии России и мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Географические основы устойчивого развития» [Текст] /сост. Ст. преподаватель Эльмурзаев Р.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: –

Целью освоения дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** являются: овладение знаниями об экологическом кризисе планеты и перспективе устойчивого развития человечества на основе комплексного подхода к изучению проблемы. Курс нацелен на овладение обучающимися навыками комплексного анализа геологических, биологических, технологических, правовых, социальных, экономических, этических и политических факторов устойчивого развития человечества**.** Цель освоения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» состоит в формировании современного понимания существующих концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также методам индикации устойчивости развития.

Курс ориентирован на формирование у студентов широкого комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

К основным задачам курса можно отнести:

- получение достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития в целом;
- знакомство с теоретическими основами этой концепции, а также выявление существующих недостатков в теоретическом обосновании;
- освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития;
- получение представления о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России - знакомство с основными глобальными, национальными и региональными системами индексов и индикаторов устойчивого развития

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК -1):

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (УК -1.1);

Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения

поставленной задачи (УК -1.2);
Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи (УК -1.3);
Применяет знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК -2.3).

знать:

-способы получения научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;
-способы анализа научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;
-способы сопряженного анализа достоверной информации в области устойчивого развития человечества
-основы природопользования и экономики природопользования;
-основы оценки воздействия на окружающую среду;
-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
-основы геохимии и геофизики окружающей среды;
-основы природопользования, экономики природопользования;
-основы устойчивого развития
-основы природопользования и экономики природопользования;
-основы оценки воздействия на окружающую среду;
-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

уметь:

-осуществлять сбор научной достоверной информации в области устойчивого развития человечества;
-применять научный анализ в области устойчивого развития человечества;
обрабатывать полученную информацию в области устойчивого развития человечества с --использованием конспектов и рефератов
-использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития человечества;
-использовать знания в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;
-использовать знания в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития человечества

владеть:

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием текстовых источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием картографических источников информации;

-планирования учебной деятельности по освоению знаний в области в области устойчивого развития человечества с использованием справочных источников информации

-навыками системного анализа для целей устойчивого развития человечества с учетом основ природопользования и экономики природопользования;

-навыками анализа и интерпретации данных в области оценки воздействия на окружающую среду для целей устойчивого развития человечества;

-навыками анализа и интерпретации данных в области правовых основ природопользования и охраны окружающей среды для целей устойчивого развития

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к вариативной части дисциплин Блока1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	**Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими**	Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических	**Реферат, собеседование, доклад**

	дисциплинами	процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения.	
2	**Современный экологический кризис**	Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.	**Реферат, собеседование, доклад**
3	**Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации**	Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия	**Реферат, собеседование, доклад**
4	**Основные экологические законы существо**	Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов	**Реферат, собеседование, доклад**

	вания организмов и популяций	среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия	
5	**Сохранение биоразнообразия**	Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия	**Реферат, собеседование, доклад**
6	**Глобальные экологические проблемы**	Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.	**Реферат, собеседование, доклад**
7	**Экополит**	Хозяйственная деятельность людей как фактор	**Реферат**

	ика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения.	**, собеседование, доклад**
8	**Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез**	Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация,	**Реферат, собеседование, доклад**

		экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития.	

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	40	40
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[3]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами**	12	2	2		8
2	**Современный экологический кризис**	12	2	2		8
3	**Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации**	12	2	2		8
4	**Основные экологические законы существования организмов и популяций**	12	2	2		8
5	**Сохранение биоразнообразия**	12	2	2		8
6	**Глобальные экологические проблемы**	14	3	3		8
7	**Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности**	14	3	3		8
8	**Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез**	20	4	4		12
	итого	144	18	18		108

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	Современный экологический кризис	1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое	4
2	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный период	4
3	Основные экологические законы существования организмов и	3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	Сохранение биоразнообразия	4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации: 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России. 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России. 3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.	4
5	Глобальные экологические проблемы	5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания стратегий, планов, программ развития региона	4
		итого	20

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	86	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет,

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контр**

			оля
1	2	3	4
1	**Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическим и дисциплинами**	Предмет курса «Устойчивое развитии». Мировоззренческое значение курса в подготовке эколога-природопользователя. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития. Комплексный характер курса «Устойчивое развитие» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Устойчивое развитие» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения.	**Реферат, собеседование, доклад**
2	**Современный экологический кризис**	Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.	**Реферат, собеседование, доклад**
3	**Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации**	Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия	**Реферат, собеседование, доклад**

4	**Основные экологические законы существования организмов и популяций**	Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия	**Реферат, собеседование, доклад**
5	**Сохранение биоразнообразия**	Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (РиодаЖанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия	**Реферат, собеседование, доклад**
6	**Глобальные экологические проблемы**	Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, еѐ экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие экологоориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.	**Реферат, собеседование, доклад**
7	**Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения**	Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата.	**Реферат, собеседование,**

	экобезопасности	Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов. Обязательства России в связи с Киотским протоколом. Парижская конференция ООН по климату. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии. Понятие загрязнения окружающей среды. Характеристика видов загрязнения окружающей среды. Методы контроля загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобальнорегиональные экологические проблемы. Проблема кислотных дождей. Загазованность в городах. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций. Методы контроля загрязнения вод. Самоочищение природных вод. Технологические способы очистки загрязненных вод. Государственные меры по снижению загрязнения пресных и морских вод в России. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами производства и потребления: масштабы и экологические последствия. Меры государственного регулирования в обращении с твердыми отходами. Новейшие технологии по снижению объемов образования и размещения отходов. Оптимизация мест размещения твердых отходов для поддержания качества окружающей среды. Электромагнитное облучение и его экологические последствия. Радиоактивное загрязнение окружающей среды: природные и техногенные источники радиоактивности, масштабы радиоактивного загрязнения и их экологические последствия, методы измерения и контроля, технологическое обеспечение радиоактивной безопасности населения.	**доклад**
8	**Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез**	Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры. Превентивный характер экополитики. Поощрительные и принудительные меры экополитики. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экокологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-даЖанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития.	**Реферат, собеседоваеие, доклад**

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	**Современный экологический кризис**	1. Составить аннотацию и провести реферирование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (1987): выходные данные; рубрики (вкл. главы); краткое	2
2	**Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации**	2. Проанализировать материалы доклада "Наше общее будущее" по следующим разделам: общие посылки, общие требования, «наши общие надежды» и заполнить таблицу, включающую следующие рубрики (показатели (рекомендации), характеристика показателя (в период 1983-1987 гг.), характеристика показателя (в современный	2
3	**Основные экологические законы существования организмов и**	3. Выявить перечень показателей (решений) конференций и саммитов по вопросам охраны окружающей среды и развитию (1972, 1992, 2002, 2012 гг.), которые актуальны в современный период времени и заполнить таблицу (ее формат	2
4	**Сохранение биоразнообразия**	4. Провести реферирование содержания следующих разделов (стратегий) Концепции устойчивого развития Российской Федерации: 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России. 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России. 3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной	4
5	**Глобальные экологические проблемы**	5. Реализация стратегий (аспектов) Концепции устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае). Анализ содержания	4
		итого	14

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами	10
2	Современный экологический кризис	10
3	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	10
4	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	10
5	Сохранение биоразнообразия	10
6	Глобальные экологические проблемы	10
7	Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	10
8	Устойчивое развитие человечества и ноосферогенез	16
	Итого	86

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Современный экологический кризис	(УК-1.1);	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	(УК-1.2);	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Основные экологические законы существования организмов и популяций	(УК-1.3);	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Сохранение биоразнообразия	(ОПК-2.3);	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Глобальные экологические проблемы	(ОПК-2.3);	Вопросы для устного опроса, защита Р

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Географические основы устойчивого

развития» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Концептуальные основы устойчивого развития как идеологии.
3. Критерии и показатели устойчивого развития.
4. Уровни устойчивого развития.
5. Основные положения Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" и его роль в принятии решений на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (1992, Рио-де-Жанейро) и других международных мероприятиях.
6. Основные решения (декларации) конференций (саммитов) по охране окружающей среды (1972, 1992, 2002, 2012 гг.). Пути реализации этих решений.
7. История "активности" стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности).
8. Предпосылки перехода зарубежных стран к устойчивому развитию (на примере одного государства).
9. Предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (общий анализ). Проблемы и перспективы перехода.
10. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сохранение биоразнообразия	(ОПК-2.3);	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2	Глобальные экологические проблемы	(ОПК-2.3);	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** проходит в форме собеседования.

11. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
12. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
13. Основные стратегии (аспекты) Концепции устойчивого развития РФ (общий анализ).
14. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
15. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
16. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
17. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
18. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.
19. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ. Проблемы и перспективы ее реализации.

20. Стратегии, программы, планы развития Алтайского края (общий анализ). Проблемы и перспективы их реализации.

Тестовые задания для проведения текущего контроля:

1. Научно-технический прогресс:
1) должен развиваться с учетом законов природы;
2) должен устанавливать новые законы развития природы;
3) не должен учитывать законы природы;
4) должен развиваться вне зависимости от развития природы

2. Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:
1) наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека;
2) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий;
3) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий

3. Индекс развития человеческого потенциала определяется по:
1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения; 2
) уровню грамотности и продолжительности обучения;
3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
4) по всем названным параметрам, вместе взятым

4. Назовите основные причины утраты видового разнообразия:
1) утрата среды обитания;
2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
3) загрязнения окружающей среды;
4) вытеснение естественных видов интродуцированными экзотическими видами;
5) все вместе взятое

5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:
1) техносферой;
2) ноосферой;
3) антропосферой;
4) социосферой

6. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:
1) 2020; 4) 2080; 2) 2050; 5) 2100 3) 2070;

7. Экологизация промышленности — это:
1) укрупнение предприятий;
2) уменьшение количества предприятий;
3) малоотходное производство;
4) строительство высоких заводских труб

8. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:
1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

9. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:
1) устойчивым развитием;

2) специализацией;
3) экологизацией;
4) глобализацией;
5) модернизацией;
6) кондоминимумом

10. Под устойчивым развитием человечества понимается:

1) развитие без изменений в жизни общества;
2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;
4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.

11. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:

1) использовать собственные природные ресурсы;
2) использовать ресурсы других государств;
3) загрязнять окружающую среду

12. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:
1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен

13. Конституция РФ предоставляет каждому право:

1) на благоприятную окружающую среду;
2) на достоверную информацию о ее состоянии;
3) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
4) все ответы верны

14. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:

1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.

15. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:

1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранительных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП

16. Экологический след отражает:

1) соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель;
2) объемы выбросов в атмосферу;
3) площадь биопродуктивных земель;
4) площадь земель, подверженных загрязнению.

17. Термин устойчивое развитие впервые появился в официальных документах:

1) в 1972 году; 2) в 1979 году; 3) в 1987 году; 4) в 1992 году.

18. Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не существует:

1) проблема – индикатор
2) тема – подтема – индикатор
3) воздействие – состояние – реакция
4) все перечисленные варианты существуют

19. Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:
1) наше общее будущее
2) будущее, которого мы хотим
3) вперед, в светлое будущее
4) не имеет названия
20. Цели развития тысячелетия были приняты:
1) в 1992 году
2) в 2001 году
3) в 2002 году
4) в 2012 году

Контрольные вопросы к зачету:

1. История возникновения понятия "устойчивое развитие" и формирования его современной концепции
2. Конференции по устойчивому развитию. Документы конференций.
3. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. История взаимодействия природы и общества. Основные этапы, особенности и уроки.
4. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Дискуссия о торговле квотами на выброс парниковых газов.
5. Проблемам снижение биоразнообразия. Значение биоразнообразия для биосферы. Показатели биоразнообразия. Изменение биоразнообразия и его причины.
6. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
7. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Загрязнение окружающей среды. Создание и использование новых химических веществ, ранее отсутствовавших в биосфере. Генная инженерия.
8. Социально-экономические проблемы развития.
9. Проблемы энергетического кризиса и пути их решения. Мировая продовольственная проблема.
10. Глобализация: причины, особенности и следствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
11. Основные движущие силы, общие и региональные особенности, влияние на устойчивое развитие.
12. Эволюция подходов к оценке устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Показатели развития, используемые системой ООН.
13. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы их совершенствования.
14. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне. Ограничения на возможности устойчивого развития.
15. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире. Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности.
16. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития
17. Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития
18. Системы индикаторов. Интегральные оценки социального развития

19. Интегральные индексы институциональных аспектов развития
20. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития
21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН и ее индикаторы для России
22. Интегральные оценки развития человеческого потенциала, качества жизни в регионах и социально-экономического неблагополучия
23. Интегральные оценки уровня и устойчивости социально-экономического развития
24. Интегральные оценки инвестиционного климата и конкурентоспособности
25. Интегральные оценки институционального развития
26. Российский региональный опыт: система индикаторов устойчивого развития Чеченской Республики
27. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. Подходы к построению систем индикаторов экологически устойчивого развития Индикаторы экологической устойчивости в системе «Цели развития тысячелетия» ООН
28. Индикаторы здоровья населения. Индикаторы устойчивости для основных природно-эксплуатирующих секторов
29. Индикаторы устойчивого развития на микроуровне
30. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития
31. Индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений
32. Система эколого-экономического учета ООН
33. Индекс реального прогресса
34. Индекс экологической результативности
35. Экологический след
36. Индекс живой планеты
37. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России. Адаптированные чистые сбережения
38. Интенсивность загрязнения атмосферы и водного бассейна
39. Экологизированный индекс развития человеческого потенциала и индекс состояния окружающей среды
40. Обеспечение устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки.
41. Оценка реальности, критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития. Возможные источники финансового обеспечения развития.
42. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает

	затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Устойчивое развитие человечества [Текст]: учебник / Н. Н. Марфенин. - М.: МГУ, 2007. - 624 с

2.Устойчивое развитие человечества [Текст]: программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: Спец. - экология / сост. Т. В. Кременецкая; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2010. - 52 с

3.Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С.Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - Москва: Энергия, 2009. - 154 с. - ISBN 978-5-98420-035-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365

4.Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2- е изд. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963- 2985-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=427984

5.Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2010. - 438 с. - ISBN 978-5-7777-0476-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=114383

6. Данилов-Данилян, В.И. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник / В.И. Данилов-Данилян, А.Н. Пискулова. – М.: Аспект Пресс, 2015. 336 с.

7. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие // С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. – Москва: Экономика, 2011. – 358 с.

8. Глобальные процессы и устойчивое развитие: сб. ст. / Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Центр исслед. глоб процессов устойчивого развития; отв. ред. А.Д. Урсул. – Москва: Изд-во РГТЭУ, 2011. – 382 с.
9.Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуриев Г.Т., Воробьев А.Е., Голик В.И.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001.— 254 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9782.html. — ЭБС «IPRbooks»
10.Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.html. — ЭБС «IPRbooks»
11.Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Афанасьева И.М., Иванов А.В., Петрова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 202 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20798.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие / В.А. Тураев. - Москва: Логос, 2002. - 194 с. - ISBN 5-94010-118-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo k&id=133525
программное обеспечение:
2.Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37Bhttps://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541- BC23-5A3B3962D37B
6.Устойчивое развитие и культура регионов [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17-20 апреля 2007 г./ Г.А. Астаурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22117.html.— ЭБС «IPRbooks»
7.Инновационные подходы устойчивого развития региона в условиях трансграничного сотрудничества [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.А. Носачевская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 171 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23812.html.— ЭБС «IPRbooks»
8.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32800.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Вопросы устойчивого и комплексного социально-экономического развития муниципальных образований / Федер. Собр. Рос. Федероации, Гос. Дума, Ком. по вопросам мест. самоуправления. – Москва: Изд. Гос. Думы: Голден-Би, 2009. – 142 с.
10. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы: моногр. / Р.Г. Мамин, У. Баяраа. – Москва: Изд-во Ассоциации строит. вузов, 2009. – 167 с.
11. Экологические основы природопользования: учебное пособие / А.В. Козачек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 422 с.
12. Концепция современного естествознания: учеб. пособие / В.П. Романов. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Вуз. учеб., 2008. – 280 с.

13. Научная основа стратегии устойчивого развития Российской Федерации. – Москва: Изд. Гос. Думы, 2002. – 230 с.

14. Устойчивое развитие территории: картографогеоинформационное обеспечение / В.С. Тикунов, Д.А. Цапук; - Москва; Смоленск: Изд-во Сарат. ун-та., 1999. – 173 с.

15. Система природа – общество – человек: Устойчивое развитие/ О.Л. Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков; – Москва; Дубна: Изд. дом «Ноосфера», 2000. – 390 с.

16. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф; Ин-т вод. проблем РАН, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. – Москва: Инфра-М, 2005. – 222 с.

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

Журнал «Вестник Московского университета. Серия География» ISSN: 05799414: электронный журнал. http://istina.msu.ru/journals/94021/ Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая вопросы устойчивого развития.

Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619: электронный журнал. URL: http://istina.msu.ru/journals/94681/ Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии, природопользования и устойчивого развития.

Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: http://www.ecovestnik.ru/. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, а также устойчивого развития.

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию

http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России

http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

Научная электронная библиотека «Наука». Библиотека "Наука" представляет собой

электронное собрание научной информации, площадку для распространения знаний. [Электронный ресурс] https://www.biblioteka-nauka.ru Содержит материалы периодических изданий по естественным и общественным наукам, включая почвоведение.

Большая электронная библиотека. [Электронный ресурс] http://www.big-library.info/ Представлен обширный перечень учебной, справочной и энциклопедической литературы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографический.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования.

Курсовая работа требует соблюдения определенной последовательности действий и грамотно спланированной организационной подготовки исследования: рационально спланированный научный процесс, всесторонне продуманный порядок выполнения этапов работ. Студент выбирает тему курсовой работы из тематики разработанной профессорско-преподавательским составом кафедры исходя из критериев: актуальности, рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку, вызывающей интерес у самого студенты, для раскрытия способностей автора, обеспеченной статистическим материалом.

Разработка темы проходит в календарные сроки выполнения курсовой работы и регулярно контролируется научным руководителем. Возникающие в процессе выполнения работы проблемы: сложность получения исходных данных, привлечения дополнительных материалов и др. должны своевременно обсуждаться с научным руководителем на консультациях, вести к корректировке плана и графика работы.

Рациональная организация труда над курсовой работой предполагает поэтапный подход

- выбор темы, составление плана работы;
- сбор статистического материала и научной литературы;
- отбор наиболее значимых показателей, составление матрицы статистических данных и количества и содержания карт;
- создание картосхем и их анализ;
- написание текста работы и проверка его научным руководителем;
- исправление замечаний и подготовка окончательного варианта текста;
- подготовка демонстрационных материалов.
  - Рекомендуется равномерное деление рукописи по главам или отдельным параграфам, логически верно изложенные в плане курсовой работы
  - Примерный порядок оформления работы
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение
  - Содержательная часть (главы, под главы, пункты)
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложение

Перечень тем рефератов докладов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время. 6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы. 10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5**

интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине **«Географические основы устойчивого развития»** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины **«Географические основы устойчивого развития»** осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Географические основы устойчивого развития».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология географической науки» [Текст] /сост. к. п. н., доцент Л.Т. Солтахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова», 2021

Цели освоения дисциплины (модуля):
Цель дисциплины –способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии; подготовка выпускников университетов к восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений
Программа базируется на представлениях о том, что теория - это совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология - учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения.

Задачи дисциплины:
- дать специалисту географу знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплине (общей географии), знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях об объекте, отражении и выражении в географии.
- формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества;
- знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;
-закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания; изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

Студент освоивший теоретический курс должен:

Знать

- основные теоретические положения и концептуальные подходы к определению основных факторов, влияющих на формирование и развитие территориальной и отраслевой структур хозяйства региона, основные показатели, характеризующие природно-ресурсный, демографический, производственный, инновационный потенциалы и их картографическое описание.
- содержание ключевых понятий в области теории и методологии географии, ее структуре и методам исследования.
- объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук;
- сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий;
- историю экономико-географических идей, русские и зарубежные научные школы в экономической, социальной и политической географии;
- основные принципы и источники составления социально-экономических карт;
- основные способы картографического изображения, основные методы проектирования и построения социально-экономических карт;

- методологические основы концепций и классификаций экономико-статистических группировок;
- принципы статистической конкретизации систем показателей различных областей социально-экономической статистики, методы их измерения или расчёта, а также взаимосвязь схем и содержания основных счетов СНС с моделируемыми этапами экономического оборота;
- структуру, методику построения и информационные возможности макроагрегатов.

Уметь:

- составлять комплексную характеристику хозяйства региона определять их место и перспективы в мирохозяйственной системе по географическим картам и атласам.
- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;
- анализировать современные проблемы географической науки в целом, и экономической географии в частности;
- использовать интеграционный потенциал в научных географических исследованиях и в решении региональных и глобальных народно-хозяйственных и социальных проблем;
- выбирать картографическую проекцию в соответствии с назначением и тематикой карты;
- выбирать способы изображения явлений, разрабатывать легенду для составления карты на уровне авторских оригиналов;
- редактировать тематические карты и атласы;
- применять методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам;
- составлять план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировать круг характеризующих её исходных показателей;
- провести целенаправленный статистический анализ с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков;
- использовать публикуемые статистические данные в качестве информационной основы при формировании заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов.
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач**.**

Владеть

- основной терминологией дисциплины, методами комплексных географических исследований в составлении географических карт, навыками сбора, обработки статистической и экономической информации;
- навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ.
- знаниями и навыками для решения исследовательских и прикладных задач;

- навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;
- навыками составления социально-экономических карт в геоинформационной системе MapInfo;
- навыками работы с электронными картами в геоинформационной системе MapInfo;
- навыками работы со специализированной литературой;
- навыками анализа платежного баланса, межотраслевого баланса, проведения сопоставлений на основе показателей, измеренных в различных макростатистических системах: в динамическом (БНХ и СНС) и территориальном (различные национальные системы учета) разрезе.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Теория и методология географической науки» формируются следующие компетенции

ОПК-6.1: Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает	
Знать:	
Уровень 1	об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в
Уровень 2	понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Имена географических деятелей мировой и отечественной географии
Уметь:	
Уровень 1	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную
Уровень 2	Ставить цели и находить пути их достижения
Уровень 3	грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельной работы с профессиональной литературой
Уровень 2	Навыками формирования систематизированных знаний
Уровень 3	Навыками работы с общегеографическими картами
ОПК-6.2: Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	
Знать:	
Уровень 1	Основные закономерности территориальной организации населения России
Уровень 2	Основные направления социально-демографических исследований
Уровень 3	Современные особенности процессов урбанизации России
Уметь:	

Уровень 1	Самостоятельно работать с информационными ресурсами
Уровень 2	Определять закономерности размещения населения России
Уровень 3	Оценивать воздействие всей совокупности общественно-исторических, социальных, политических факторов на темпы и направленность регионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа, контент-анализа
Уровень 2	Навыками расчета значения отдельных демографических показателей, а также выявлять их взаимодействие и взаимовлияние
Уровень 3	Навыками анализа процессов развития и размещения населения
ОПК– 6.3: представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада исследованиях	
Знать:	
Уровень 1	Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития социально-экономической политики государств на различных исторических этапах
Уровень 2	Закономерности и этапы социально-экономического развития, основные события и процессы мировой и отечественной экономической географии
Уровень 3	Периодизацию экономической географии, основные события и процессы мировой и отечественной экономической географии, имена
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно работать с профессиональной литературой.
Уровень 2	Понимать, излагать и анализировать базовую информацию социально-экономического развития страны в целом и отдельных ее регионов
Уровень 3	Давать количественные и качественные оценки населения, оценивать природные условия и ресурсы территории
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами
Уровень 2	Навыками составления экономико-географической характеристики и выявления ключевых проблем развития экономических районов страны
Уровень 3	Навыками работы с экономико-географическими картами, схемами,
ПКО-2.2: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития социально-экономической политики государств на различных исторических этапах
Уровень 2	Факторы размещения и развития основных отраслей экономики
Уровень 3	Географические закономерности территориальной отраслевой структуры хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять методы экономико-географических исследований
Уровень 2	Уметь применять теоретические знания географии основных отраслей

Уровень 3	Уметь применять на практике теоретические знания по политической
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы со статистическими материалами соответствующего
Уровень 2	Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами
Уровень 3	основами построения, расчета и анализа современной системы показа-телей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне по отраслям экономики
ПКО-2.3: Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	Основные подходы и методы экономико-географических исследований
Уровень 2	Теоретические основы экономико-географического районирования
Уровень 3	Основы социально-экономической картографии
Уметь:	
Уровень 1	Применять умения анализа и синтеза экономико-географической
Уровень 2	Применять на практике методы экономико-географических исследований
Уровень 3	Применять на практике основные модели и инструменты региональной
Владеть:	
Уровень 1	навыками территориального проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности
Уровень 2	Навыками анализа статистической информации
Уровень 3	Навыками установления взаимосвязи между процессами и явлениями в социально-экономической географии

В результате изучения дисциплины «Теория и методология географической науки» студент должен:

знать:

– базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии;

- историю географии, методологические основы и современные теоретические проблемы географии

уметь:

- использовать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

– применять свои знания для решения исследовательских задач в области географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и др.;

владеть:

-знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических

– навыками анализа базовых общепрофессиональных теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

– навыками анализа базовых знаний об общих и теоретических основах социально-экономической географии.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология географической науки» входит в базовую часть вариативных дисциплин по выбору (Б1.О.20) рабочего учебного плана по направлению

подготовки «География». Изучается в 8- семестре.
Изучение дисциплины «Теория и методология географической науки» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее: «История и методология географической науки», «История развития географической науки» и итоговая государственная аттестация.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Предмет и задачи дисциплины «История, теория и методология географии»**	Предмет и задачи дисциплины. Объект, предмет и содержание географической науки Положение дисциплины в системе географических наук. Методы исследования природных комплексов: наблюдения, эксперимент, математическое моделирование.	**Р**
2	**Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.**	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Проблемы методики научного исследования. Классификация методов науки. Модели геосистем. Устойчивость геосистем	**УО**
3	**Теоретическая география: сущность и важнейшие категории Концепция территориальной организации природно-общественных геосистем**	Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Географическое пространство и время. Географический метод и его общенаучное значение. Эргодическая теорема и ее применение в географии. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем. Категория территориальной организации общества. Географическое поле	**ДУО**
4	**Общегеографические учения и концепции.**	Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция. Теория пространственного развития в социально-	**ДУО**

		экономической географии. Теория «центральных мест». Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования.	
5	**География и общество. Функции географической науки. География в современном мире.**	Функции географической науки. География в современном мире. Проблемы языка в географии: вербальный язык, искусственные языки, язык географической карты. Моделирование в географии. Классификация моделей. Общие принципы и задачи географического прогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов. География в вузах и в школе. Научные географические школы. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов.	**ДУО**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	зачет,

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Предмет и задачи дисциплины «История, теория и методология	14	2	2		10

	географии»					
2	Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	**14**	**2**	**2**		**10**
3	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории Концепция территориальной организации природно-общественных геосистем	**14**	**2**	**2**		**10**
4	Общегеографические учения и концепции.	**16**	**2**	**2**		**12**
5	География и общество. Функции географической науки. География в современном мире.	**14**	**2**	**2**		**10**
	Всего	**108**	**16**	**34**		**58**

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

5.4.Практические занятия (семинары)

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 8 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Анализ этапов становления географических наук;	1
2	1	Анализ структуры географических наук;	1
3	2	Составление этапов развития методов исследования в географии.	1
4	2	Анализ классификаций методов науки, современных моделей геосистем и критерий выделения устойчивости геосистем	1
5	3	Изучение понятий географического детерминизма, индетерминизма и поссибилизма	1
6	3	Анализ основы учения о географическом положении, учения о географической оболочке, о ландшафте.	1
7	4	Анализ теории пространственного развития в социально-экономической географии, теории «центральных мест» и теории «полюсов роста» и «центров развития»	1
8	4	Анализ общих принципов и задач географического прогнозирования	1
9	5	Анализ и оценка современного состояния моделирования в географии, классификации моделей	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	5	Изучение Научных географических школ России и мира. Анализ состояния географии в вузах и в школе. Научные географические школы. Исследование глобальных проблем и Международного сотрудничества географов	1
		Итого	10

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	10 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Предмет и задачи дисциплины «История, теория и методология географии»	14	2	2		10
2	Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	14	2	2		10

3	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории Концепция территориальной организации природно-общественных геосистем	**14**	**2**	**2**		**10**
4	Общегеографические учения и концепции.	**16**	**2**	**2**		**12**
5	География и общество. Функции географической науки. География в современном мире.	**14**	**2**	**2**		**10**
	Всего	**72**	**10**	**10**		**52**

4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия (семинары)

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 10 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Анализ этапов становления географических наук;	1
2	1	Анализ структуры географических наук;	1
3	2	Составление этапов развития методов исследования в географии.	1
4	2	Анализ классификаций методов науки, современных моделей геосистем и критерий выделения устойчивости геосистем	1
5	3	Изучение понятий географического детерминизма, индетерминизма и поссибилизма	1
6	3	Анализ основы учения о географическом положении, учения о географической оболочке, о ландшафте.	1
7	4	Анализ теории пространственного развития в социально-экономической географии, теории «центральных мест» и теории «полюсов роста» и «центров развития»	1
8	4	Анализ общих принципов и задач географического прогнозирования	1
9	5	Анализ и оценка современного состояния моделирования в географии, классификации моделей	1
10	5	Изучение Научных географических школ России и мира. Анализ состояния географии в вузах и в школе. Научные географические школы. Исследование глобальных проблем и Международного сотрудничества географов	1
		Итого	10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1 в 8-ом семестре
Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи дисциплины «История, теория и методология географии»	ОПК -6.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР
2	Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	ОПК -6.2 ОПК -6.3	Вопросы для устного опроса, защита ЛР
3	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории Концепция территориальной организации природно-общественных геосистем	ПКО-2.2 ПКО-2.3	Вопросы для устного опроса, защита ЛР

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Теория и методология географической науки» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1.Современная география ее положение среди наук.
2.Понятие о географии. Положение географии в системе научных знаний.
3.Роль географии в жизни людей.

4. Формирование предмета географии и современной теоретической географии.
5.Этапы становления предмета географии.
6. Роль Докучаева в развитии теоретической географии
7.История формирования представлений об общей географии.
8.Понятие об научной проблеме и научном исследовании в географии.
9.Методологические проблемы географии.
10.Учение об объекте: основы и особенности процесса географического познания.
11.Систематизация и классификация в географии.
12.Учение о выражении: понятие о теории географии и теоретической географии.
13.Структура знаний в современной географии: учении, теории, концепции гипотезы.
14. Учение об отражении. Понятие об отражении: язык географии

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общегеографические учения и концепции.	ПКО -2.2	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2	География и общество. Функции географической науки. География в современном мире.	ПКО -2.3	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Теория и методология географической науки» проходит в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

1. Карта как основное средство выражения географических знаний.
2. Понятие о геоиконике.
3. География и прогнозирование.
4.Роль географии в современном мире.
5. Традиционные, новые и новейшие методы в географии и их применение на практике..
6.Классификация методов. Традиционные методы.
7.Традиционные методы.
8.Сравнительно-географический, историко-географический, описательный и картографический методы.
9. Применение методов на практике геохимического метода исследования
10. Новые и новейшие методы
11.Аэрокосмический, геохимический, метод моделирования и геоинформационный методы.
12.Применение методов на практике метода моделирования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения общеотраслевой части дисциплины «Теория и методология географической науки». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета Зачет — это итоговое проверочное испытание. К зачету допускаются студенты, выполнившие практические работы. Зачет проводится по расписанию сессии в 8-ом семестре

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методология географической науки»

1. Современная география ее положение среди наук.
2. Роль географии в жизни людей.
3. Этапы становления предмета географии. Роль Докучаева в становлении современной географии.
4. История формирования представлений об общей географии.
5. Понятие о научной проблеме и научном исследовании в географии.
6. Учение об объекте: основы и особенности процесса географического познания.
7. Систематизация и классификация в географии.
8. Понятие о географической оболочке и географической среде.
9. Учение о выражении: понятие о теории географии и теоретической географии.
10. Теория географии: главные проблемы и задачи исследования.
11. Теоретическая география: главные проблемы и задачи исследования.
12. Структура знаний в современной географии: учении, теории, концепции и гипотезы.
13. Географические учения.
14. Географические теории.
15. Географические концепции.
16. Географические гипотезы.
17. Географические понятия.
18. Понятие об отражении: язык географии.
19. Естественные языки в географии.
20. Искусственные языки в географии.
21. Карта как основное средство выражения географических знаний.
22. Понятие о геоиконике.
23. География и прогнозирование. Роль географии в современном мире.
24. Понятие о методологии географии. Основные методологические проблемы.
25. Понятие о методе. Методы географии. Классификация методов.
26. Традиционные методы. Применение методов на практике.
27. Метод описания.
28. Сравнительно-географический метод.
29. Историко-географический метод.
30. Картографический метод.
31. Новые методы. Применение методов на практике.
32. Аэрокосмические методы и применение их в географии.
33. Геофизические методы в географии.
34. Геохимические методы в географии.
35. Новейшие методы. Применение методов на практике.
36. Математические методы в географии.
37. Метод моделирования и применение его в географических исследованиях.
38. Геоинформатика и современная география.
39. Геоинформационные системы и их применение в географических исследования.
40. Современные глоданные и их источники. Роль сети ИНТЕРНЕТ в развитие современной географии.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Теория и методология географической науки», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Голубчик, М.М., Евдокимов, С.П. и др. Теория и методология географической науки. М.,Владос, 2015.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.. ACADEMIA, 2014
3.Котляков В.М. География в меняющемся мире. М., Наука, 2001.
4.Голубчик, М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск. 2010.
5. Анучин, В.А. Теоретические основы географии. М., 1972.

5.Голубчик, М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск. 2010.
6. Анучин, В.А. Теоретические основы географии. М., 1972.
7. География и окружающая среда. СПб., 2003.
8. Голубчик, М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. Смоленск. 2010.
9. Голубчик, М.М., Евдокимов, С.П. и др. Теория и методология географической науки. М.,Владос, 2005.
10. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.. ACADEMIA, 2004.
Исаченко А.Г. География в современном мире. М., 1998.
11. Экономическая и социальная география: основы науки. М.,2003.
12. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте: основы теории и логико-математические методы. М.,1975.
13. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М., Изд. МГУ, 1997.
14. Бунге В. Теоретическая география. М., 1967
15. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М., Мысль, 1996.
16.Крауклис А.А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. Новосибирск: Наука,1979.
17. Котляков В.М. География в меняющемся мире. М., Наука, 2001.
18. Максаковский, В.П. Географическая культура. М., Владос. 1998.
19. Модели в географии./ Под ред. П. Хаггета, Д. Чорли. Пер. с англ. М., 1971.
20. Новое мышление в географии. Сб. научн. Тр. / Под ред. Котлякова В.М. М.,1991.
21. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. М., 2001.
22. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978.
23. Харвей Д. Научное объяснение в географии. М., 1974.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания электронно-библиотечных систем «РУКОНТ», «Университетская библиотека online», «Консультант студента», «Grebennikon»», а также диссертации и авторефераты диссертаций
Российской государственной библиотеки, отечественные базы данных Научная электронная
библиотека eLIBRARY.RU, Президентская б-ка им. Б.Н.Ельцина, СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, SpringerJournals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

***Эссé** (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, неординарность мышления. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Вопросы для написания Эссе

1. Как вы считаете, должны ли другие районы России помогать Центральному району, преодолевать кризисные явления, чтобы он стал «локомотивом» для всей страны, или каждый район должен заботиться только о себе?

2. Что, по – вашему, целесообразнее: добывать в ЦЧР открытым способом железную руду, или заниматься развитием АПК? Свою точку зрения обоснуйте.

3. Исторические центры городов всегда перестраивались, и их современный облик формировался на протяжении веков, пережив множество реконструкций, замен одних зданий другими. В дискуссиях современных градостроителей ставится вопрос о консервации исторических центов. Допустим ли этот путь в наши дни? Обоснуйте эту проблему.

4. Почему стабильная ситуация на Северном Кавказе является необходимым условием обеспечения интересов России в Закавказье и на Ближнем Востоке?

5. Объясните различия между границами Урала как природного и как экономического района. Почему в состав Уральского экономического района не включена Воркута? (Вспомните, куда направляется добытый там уголь).

6. В Сибири на обширной территории протянулась зона Крайнего Севера с суровыми условиями природы, трудными для жизни людей. Какова, на ваш взгляд, стратегия дальнейшего освоения Крайнего Севера?

7. Можно ли считать, что роль Сибири в хозяйстве России – следствие её природных условий и ресурсов?

8. «Столицей» Урала является г. Екатеринбург. Его возникновение связано с именем В. Н. Татищева. Именно он выбрал место для города и был как бы его прародителем. Исторический опыт показал, что В. Н. Татищев, учитывая ряд условий, прозорливо выбрал великолепное место для уральской столицы. Чем, на ваш взгляд, руководствовался великий ученый и общественный деятель при размещении Екатеринбурга? Ответ обоснуйте.

9. На территории Дальнего Востока проживают коренные народы. Как осваивать этот район, чтобы не ухудшить положения коренного населения?

10. Вы выяснили, что отдельные части территории России значительно отличаются друг от друга. Чем вызвана разница в специализации отдельных районов? Будет ли она в дальнейшем изменяться?

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Теория и методология географической науки» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Теория и методология географической науки» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках

слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Теория и методология географической науки» составляет 10 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-36, 2-33, 2-31, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теория и методология географической науки»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоинформатика с основами ГИС технологий и географии»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформатика с основами ГИС технологий и географии» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

5. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	ОПК -4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.1; Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных ОПК-5.2 Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.3 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных

6. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -4	ОПК -4.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	***Знать:*** теоретические основы создания и функционирования ГИС; ***Уметь:*** применять методы геоинформационного картографирования (сбор, идентификация, описание, пространственная привязка) при решении профессиональных, научных и учебных задач; ***Владеть:*** методами создания компьютерных и электронных карт;
ОПК -5	ОПК-5.1; Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	***Знать:*** принципы формирования баз данных и проектирования специализированных ГИС ***Уметь:*** разрабатывать автоматические и полуавтоматические легенды для тематических карт; ***Владеть***: Навыками работы с прикладными задачами;
ОПК -5	ОПК-5.2 Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков	***Знать:*** применять методы геоинформационного картографирования (сбор, идентификация, описание, пространственная привязка) при решении профессиональных, научных и учебных задач; ***Уметь:*** уметь создавать, привязывать и обрабатывать различные базы данных и использовать ресурсы Интернет для целей автоматизированного картографирования; ***Владеть:*** Навыками работы с автоматическими информационными системами;

7. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144/4		
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	16		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		58		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

6. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Фундаментальные понятия геоинформатики и ГИС. Тема 2. Основные этапы развития ГИС. Начальный этап (конец 50-х годов 20-ого века). 90-е годы. Современное состояние.	**12**	2	2		
2	Тема 3. География и ГИС. Пространственный взгляд на	12	2	2		

	исследование. Отражение концепции геопространства. Географическое моделирование.					
3	Тема . Виртуальное картографирование. Тема 5. Карты как основа ГИС.	12	2	2		
4	Тема 7. Картография и телекоммуникация.	12	2	2		
5	Тема 7. Картография и телекоммуникация.	**12**	**2**	2		
6	Тема 8. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.	12	2	2		
7	Тема 9. Система геоизображений.	12	2	2		
8	Тема 10. Техническое и программное обеспечение ГИС	12	2	2		
	Контроль	**12**				
	Итого	**108**	**16**	**16**		**76**

5.2.1 Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы рекреационного сервиса для лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1						
2						
Раздел 2. Специфика организации рекреационных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья						
5						
6						
	Контроль					
	Итого					

5.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№	Тематика занятия	Количество часов
1	2	3
	практическое занятие Работа над проектом. Подсистема ввода данных. Подсистема хранения и редактирования. Подсистема анализа. Подсистема вывода	2
	практическое занятие Работа над проектом. Подсистема ввода данных. Подсистема хранения и редактирования. Подсистема анализа. Подсистема вывода.	2
	практическое занятие Работа над проектом. Системы прямоугольных координат для картографии. UTM. СК-42.	2
	практическое занятие Работа над проектом. Индексированные файлы.	2
	практическое занятие Работа над проектом. Пространственная привязка данных.	2
	практическое занятие Работа над проектом. Пространственная привязка данных.	2
	практическое занятие Современные картографические сервисы открытого доступа: Google Maps, Yandex Maps, OpenStreetMap, Microsoft Bing Maps.	2
	практическое занятие Создание картографических (тематических) слоев на основе пространственных и табличных баз данных.	2
	практическое занятие Работа над проектом. Векторная трансформация. Конфляция.	2
	практическое занятие Создание картографических (тематических) слоев на основе пространственных и табличных	2

	баз данных.	
	Итого	16

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Фундаментальные понятия геоинформатики и ГИС. Тема 2. Основные этапы развития ГИС. Начальный этап (конец 50-х годов 20-ого века). 90-е годы. Современное состояние.	Вопросы для устного опроса
2	Тема 3. География и ГИС. Пространственный взгляд на исследование. Отражение концепции геопространства. Географическое моделирование.	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Тема. Виртуальное картографирование.	Вопросы для устного опроса, доклад
4	Тема 5. Карты как основа ГИС.	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Тема 7. Картография и телекоммуникация.	Вопросы для устного опроса
6	Тема 8. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.	Вопросы для устного опроса
7	Тема 9. Система геоизображений.	Вопросы для устного опроса, доклад
8	Тема 10. Техническое и программное обеспечение ГИС	Вопросы для устного опроса, доклад

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине **«Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»**

проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1.Что понимается под тремя ипостасями Геоинформатика.

2. Перечислите основные элементы структуры ГИС?

3. На каком этапе проектирования ГИС и почему осуществляется выбор картографической проекции?

4. Перечислите основные технические средства и дайте их описания ввода данных для ГИС.

5. Представьте классификацию программных средств ГИС.

6. Свободное и коммерческое программное обеспечение ГИС, проблемы выбора?

7. Перечислите способы интеграции баз данных из различных ГИС.

8. Структура и функциональные возможности муниципальных ГИС.

9. Структура и функциональные возможности отраслевых геоинформационных систем (в лесном хозяйстве, добывающей отрасли, экологически направленные и т.д.).

10. Геопортал, их виды и области применения.

11. Особенности пользовательских интерфейсов ГИС.

12. Основные принципы и методы проектирования интерфейсов геоинформационных систем.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине **«Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»**

проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Определите понятия «данные», «информация» и «знания».
2. Дайте определение ГИС.
3. Подходы к классификации ГИС.
4. Предмет и метод геоинформатики.
5. Основные функциональные группы в технологической схеме обработки данных в ГИС.
6. Периодизация в истории становления геоинформатики.
7. Раскройте понятие источников данных для ГИС.
8. Особенности использования материалов дистанционного зондирования Земли в ГИС.

9. Модели представления данных в ГИС.
10.Раскройте суть растровой модели данных в ГИС.
11.Сформулируйте различия между растровой и регулярно-ячеистой моделями данных.
12.Квадротомическая модель данных.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. *Темы докладов:*

5.3 Промежуточная аттестация 3 семестр – зачет

Вопросы к зачету

1. « Геоинформатика с основами ГИС технологий в географии»

1) Определение и задачи геоинформатики.
2) Предмет и метод геоинформатики.
3) Толкование геоинформатики, как науки.
4) Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования.
5) Общие представления о ГИС.
6) Основные этапы развития ГИС
7) География и ГИС.
8) Карты как основа ГИС.
9) Классификация ГИС по задачам и характеру использованной информации.
10) Проблемно-ориентированные ГИС.
11) Источники пространственных данных.
12) Концептуальный, логический и физический уровни проектирования баз данных.
13) Концептуальная модель пространственной информации.
14) Особенности отображения реальности. Построение модели данных.
15) Позиционная и семантическая составляющие данных.
16) Представление точечных, линейных и площадных объектов в базе данных и на цифровой
карте.
17) Объектно-ориентированные и реляционные структуры БД.
18) Векторные и растровые структуры базы данных.
19) Представление о качестве данных, их точности и оценке погрешности
20) Позиционная точность данных и типы ошибок.
21) Показатель достоверности классификации. Индекс каппа Коэна.
22) Логическая непротиворечивость, полнота, происхождение баз данных в целом.
23) Особенности интеграции разнотипных данных
24) Подсистемы реализации ГИС-технологий в ГИС.
25) Характеристика технических средств в ГИС.
26) Технология ввода графической информации.
27) Текстовый, графический, цифровой, мультимедийный типы вывода географических данных.
28) Электронные и компьютерные карты.
29) Графические стандарты, определяющие необходимое качество для показа изображения.

30) Специфические цвета и цветовые палитры.
31) Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов.
32) Перевод прямоугольных координат в географические.
33) Трансформирование изображений при неопределенных проекциях

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Реферат

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
Структура учебного реферата
Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.
Основная часть.
Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.
Заключение.
Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.
Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008
«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
Приложение.
Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Геоинформатика: учебник для студентов высших учебных заведений , обучающихся по специальностям "География", "Экология", "Природопользование", "Геоэкология", "Прикладная
информатика (по областям)": в 2 кн. / [Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарев, В. С. Тикунов и др.]; под
ред. проф. В. С. Тикунова.?3-е изд., перераб. и доп..?Москва: Академия, 2010.?; 22.?(Высшее
профессиональное образование, Естественные науки).?(Учебник).?ISBN 978-5-7695-6821-3((в
пер.)), 2500. Кн. 1.?2010.?391, [2] с., [8] л. цв. ил., карты: ил., карты.?Авт. указаны на обороте
тит. л..?Библиогр.: с. 368-389.?Предм. указ. в конце кн..?ISBN 978-5-7695-6468-0((кн. 1)).
2. Геоинформатика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География", "Экология", "Природопользование", "Геоэкология", "Прикладная
информатика (по областям)": в 2 кн. / [Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарев, В. С. Тикунов и др.]; под
ред. проф. В. С. Тикунова.?3-е изд., перераб. и доп..?Москва: Академия, 2010.?; 22.?(Высшее
профессиональное образование, Естественные науки).?(Учебник).?ISBN 978-5-7695-6821-3((в
пер.)), 2500. Кн. 2.?2010.?426, [1] с.: ил., карты.?Библиогр.: с. 403-424.?Предм. указ. в конце
кн..?ISBN 978-5-7695-6820-6((кн. 2)).
1.Тикунов, Алексей Владимирович. Интегральные показатели пространственных моделей развития стран мира / А. В. Тикунов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак..?Москва: URSS: [Либроком, 2009].?245 с.: ил., карты; 22.?Библиогр.: с. 150-157 (142 назв.).?ISBN 978-5-397-00416-9((в обл.)).
2. Сборник задач и упражнений по геоинформатике: учебное пособие для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по экологическим специальностям / [Е.Г. Капралов и др.];
под ред. проф. В.С. Тикунова.?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Академия, 2009.?511, [1] с.:
ил.; 22+ 1 электрон. опт. диск (CD ROM).?(Высшее профессиональное образование, Естественные науки).?(Учебное пособие).?Авт. указаны на обороте тит. л..?ISBN 978-5-7695-4247-3((в пер.)), 2000.
3. Берлянт, Александр Михайлович. Теория геоизображений / А. М. Берлянт; Моск. гос. ун-т
им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак..?Москва: ГЕОС, 2006.?261 с.: ил., цв. ил., карт.; 25.?Библиогр.: с. 249-258.?ISBN 5-89118-356-8, 1000.
4. Серапинас, Балис Балио. Математическая картография: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Картография" и "География" / Б.Б. Серапинас.?Москва: Академия, 2005.?335,[1] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Естественные науки).?(Учебник).?Предм. указ.: с. 330-333.?Библиогр.: с. 328-329 и в подстроч. примеч..?ISBN 5-7695-2131-7, 3000.

6.3 Периодические издания:

13. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Интернет-ресурсы:

ГИС лаборатория - http://gis-lab.info
ГИС форум (г. Уфа) - ufa-gis.narod2.ru
ГИС-центр ПГУ - gis.psu.ru
Дата+ - www.dataplus.ru
Сайт ГИС-Ассоциации - http://gisa.ru

14. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

15. Оборудование и технические средства обучения

16. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Географии» располагает аудиториями 2-35, 2-33, 2-26, 1-07, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоинформатика с основами ГИС технологий и географии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Физико-математический факультет
Кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»

Рабочая программа дисциплины
Информатика

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Гайрабекова Т.И Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Общепрофессиональные	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК- 4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК- 4.1 Владеть базовыми знаниями в области информатики, стандартных программных продуктов в области наук о Земле
		ОПК- 4.3 Обладает навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 4	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	

	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК 4	ОПК-4.1 Владеть базовыми знаниями в области информатики, стандартных программных продуктов в области наук о Земле ОПК-4.3 Обладает навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знать: Применят методы составления, редактирования, подготовки к изданию и издания общегеографических и тематических карт, атласов и других картографических изображений в традиционной аналоговой и цифровой формах, умение создавать новые виды и типы карт Уметь: использовать современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков Владеть: базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Очная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	
Самостоятельная работа (СРС)		58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

7. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	-	-	2	-	12
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4				2		16
3.	MS Microsoft Word	4				4		16
4.	MS Microsoft Power Point	2				4		18
5.	Защита информации	2				2		14

5.1Программа дисциплины, структурированная по разделам

5.2 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
18.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
19.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера.

		Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
20.	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
21.	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
22.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

1. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание лабораторного занятия***
31	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
32	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера.

		Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
33	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
34	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
35	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей

аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	Информационный проект
4.	MS Microsoft Power Point	Устный опрос
5.	Защита информации	Контрольное задание

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос 1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ. 2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS. 3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.
Контрольное задание Цифровая логика и цифровые системы Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера Архитектура и организация систем памяти Интерфейсные системы компьютера
Информационный проект Функциональная организация компьютера Параллельные и нетрадиционные архитектуры

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение

материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на

вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
2. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4. Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
5. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика Computer Science»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

9.Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

10. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	**УК-7.1** Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных **УК-7.2** Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности **УК-7.3** Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановление работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. **Объем дисциплины**

Вид учебной работы	Очная форма обучения						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**82**	**82**	**82**	**82**	**82**	**82**
Аудиторные занятия	**328**	**34**	**34**	**32**	**34**	**32**	**48**
Практические занятия (Пр)	328	34	34	32	34	32	48
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Контроль		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.4 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.4.1 Очная форма обучения

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	

4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	

4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;

		− Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и

		владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;

		- переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая подготовка	Контрольные нормативы
2.	Волейбол	Контрольные нормативы
3.	Баскетбол	Контрольные нормативы
4.	Мини-футбол	Контрольные нормативы
5.	Настольный теннис	Контрольные нормативы
6.	Вольная борьба	Контрольные нормативы
7.	Плавание	Контрольные нормативы

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№ п/п	Контрольные нормативы		1 курс			2 курс			3 курс		
1	Сгибание и разгибание рук лежа на	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10

	полу		12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25 30	20 25	15 20	30 35	25 30	20 25	35 40	30 35	25 30
		юноши	35 40	30 35	25 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35 35	30 30	27 27	35 35	32 32	30 30	40 40	35 35	30 30
		юноши	35 40	32 35	30 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70 72	68 70	66 68	72 74	70 72	68 70	74 76	72 74	70 72
		юноши	66 68	64 66	62 64	62 72	66 70	64 68	72 74	70 72	68 70
6	Прыжки через скакалку	*девушки*	1,5	1	30	1,5	1	30	1,5	1	30
		юноши	мин.	мин.	сек	мин	мин	сек	мин	мин	сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
		юноши	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-во раз)	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5 6	4 5	3 4	7 8	6 7	5 6	9 10	8 9	7 8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
		юноши									
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки*	15	10	5	15	10	5	20	15	10
		юноши									

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	*девушки* / *юноши*	8	6	4	8	6	4	8	6	4
2	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	*девушки* / *юноши*	9	7	5	9	7	5	9	7	5

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0

Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	4	6	8	10	12,5

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и

развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую

скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.
3. Быстро переместиться.
4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.
2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.
3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды

движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи;

гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого

элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

– ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

– изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

– изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

– изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

– движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

– движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

– согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

– плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

– допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

– во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

– передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

– входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

– допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

– не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

– перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

– проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

– строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

– во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное

купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

– при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

– напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

– при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

– ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

– строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

– плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

– с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

– поживать высокий уровень дисциплины в течение всего занятия.

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводится в соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.
- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.
- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. *Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).
Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).

Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

17. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

6.А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

7.Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

8.Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под .ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

9.Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

10.Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

11.Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

12.Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14.Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

16.Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

17.Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

18.Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

19.Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

20.Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

21.Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

22.Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

18. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

19. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

20. Оборудование и технические средства обучения

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

3) Спортивное оборудование и инвентарь

Приложение к рабочей программе

для студентов специальной медицинской группы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на

		несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадаще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой
Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные
Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите,

бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)
- грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня

предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании
2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.

		3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные

учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в

соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы географического районирования»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы географического районирования» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах географического районирования.

«Физико-географическое районирование» изучает приемы и способы проведения физико-географического районирования территорий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания в области физико-географического районирования территорий;
- дать представление о таксономической системе физико-географических единиц;
- дать представление об основных способах проведения процедуры физико-географического районирования;
- изучить методы физико-географического районирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Основы географического районирования» формируется следующая компетенция:

- Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответсвующих карт, схем. документов и материалов -ПКР -2.1;

- Использует материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов ПКР -2.2.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен

знать:

- основные этапы развития науки о геосистемах и природно-территориальных комплексах, их строении и географическом распространении по природным зонам Земли;
- основные принципы физико-географического районирования;
- основы законодательства по охране и использованию природно-территориальных комплексов;

уметь:

- анализировать и сопоставлять информацию о геосистемах с данными других наук: «Геоморфология», «Геология», «Климатология», «Почвоведение», «Геоботаника», и т.д.;
- характеризовать основные типы геосистем и ПТК;

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- обще-профессиональными знаниями теории и методов районирования;

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию;

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы географического районирования».» (Б1.В.01.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»

Дисциплина «Физико-географическое районирование» является вариативной частью профессиональной компетенции и базируется на таких дисциплинах как «Ландшафтоведение», «Геоморфология», «Биогеография», «Картография», «Гидрология».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	**180**	**180**	**360**
Аудиторная работа:	**64**	**68**	**132**
Лекции (Л)	32	34	66
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**116**	**76**	**188**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздел	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования	Предмет и задачи географического районирования. Географическое районирование как научная проблема общей физической географии. Природная среда как результат длительного развития и взаимодействия составляющих ее компонентов: суши, атмосферного воздуха, воды и организмов. Зональность и провинциальность природной Среды - основная закономерность дифференциации географической оболочки
2	Физико-географические	Понятие о физико-географическом комплексе. Физико-географический комплекс, как динамическая система,

	комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности.	ограниченная в пространстве и обладающая диалектическим единством составляющих его компонентов. Типы природных комплексов: суши, водных объектов суши, океанов. Свойства физико-географических комплексов: однородность - гомогенность и разнородность - гетерогенность, ярусность, незамкнутость - тесная взаимосвязь и динамичность природных комплексов, непрерывность - континуальность и прерывистость - дискретность, индивидуальность - неповторимость и общность - типичность черт природы региональных комплексов. Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных компонентов - горных пород, рельефа, атмосферы, вод, почв, растительного и животного мира. Вертикальная структура комплексов, качественные и количественные различия в ней. Зависимость полноты вертикальных структур от возраста комплекса, климата, степени грунтового и поверхностного увлажнения, от степени воздействия на него современных антропогенных процессов. Динамичность вертикальной структуры
3	Принципы физико-географического районирования	Учение о закономерностях и принципах территориальной физико-географической дифференциации - важнейшая методологическая и научная основа физико-географического районирования. Роль принципов физико-географического районирования: зонального, незонального, провинциального, зонально-незонального, генетического, принципа комплексности в выявлении, изучении региональных комплексов всех рангов и в установлении между ними таксономических соотношений.
4	Система таксономических единиц.	Система таксономических единиц физико-географического районирования как система классификации региональных комплексов, позволяющая наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов. Основные требования к системе таксономических единиц. Существующие системы таксономических единиц. Диагностические признаки региональных единиц разного ранга. Учет деятельности человека при классификации региональных единиц
5	Объективность географических районов. Физико-географические границы.	Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов Географического районирования. Содержание понятия физико-географических границ в работах Н.И.Михайлова, Д.Л.Арманда, Н.Г.Солнцева, В.П. Лидова, С.В. Колесника, Ф.Н.Милькова, Н.А.Гвоздецкого. Основные критерии выделения

		границ в природе. Динамика физико-географических границ, их таксономическая значимость и соподчиненность
6	Методы физико-географического районирования.	1. Физико-географический метод как способ выявления региональных физико-географических комплексов: а) районирование по ведущему фактору; б) районирование по сопряженному анализу компонентов; в) районирование на ландшафтно-типологической основе или по ландшафтным картам; 2. Картографический метод. 3. Сравнительный географический метод. 4. Геофизический метод. 5. Геохимический метод. 6. Палеогеографический метод. 7. Математические методы.
7	Типы природного районирования.	Отраслевое (частное) районирование. Основные принципы геоморфологического, климатического, гидрологического, почвенного, геоботанического и зоогеографического районирования. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного физико-географического районирования. Физико-географическое (комплексное) районирование. Теоретические направления (региональное, типологическое) в решении проблемы физико-географического районирования в России.
8	Районирование как процесс и метод членения территории.	Районирование как системное членение территории. Районы как территориальные системы. Функциональное районирование и его специфика. Основные модусы функционального районирования. Систематизация типов, способов и видов районирования. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от поставленной цели, свойств выделяемых районов, масштаба районируемой территории и степени ее изученности.
9	Источники информации для районирования.	Карты, аэрофотоснимки, космические фотографии, рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о особенностях экономико-географических районов. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании экономико-географической сущности географических регионов. Основные требования к отбору научных материалов.
10	Сущность и содержание экономико-	Понятие экономико-географического и экономического района. Экономическое районо образование и экономическое районирование. Виды и методы районирования. Сущность и содержание экономико-

	географического районирования	географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. План характеристики экономического района
11	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.	Труды по районированию К. И. Арсеньева, Н. П. Огарева, П. Крюкова. Экономические районы П. П. Семенова-Тян-Шанского, Д. И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование в конце XIX - начале XX вв. Выделение сельскохозяйственных районов на основе природных факторов (Г. И. Танфильев, В. И. Винер, А. И. Скворцов, Д. И. Рихтер), систем земледелия (А. В. Советов, А. С. Ермолов, А. П. Людоговский), социально-экономических условий (А. Н. Челинцев, Т. Бринкман, А. А. Котов). Становление «районной школы экономической географии» и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Понятийно-концептуальный аппарат школы Баранского – Колосовского
12	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.	Основы промышленного и сельскохозяйственного районирования. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов. Другие виды отраслевого экономико-географического районирования: природно-ресурсное, рекреационное, социальное, политическое и др. Связь экономического районирования и административно-территориального деления страны
13	Территориально-производственный комплекс (ТПК)	ТПК как основная форма организации производительных сил. Основные черты ТПК. Учение о ТПК в работах Н. Н. Клоссовского, Ю. Г. Саушкина, А. Г. Аганбегяна, Н. Н. Некрасова, А. И. Чистобаева и др. Факторы дополнительной экономической эффективности ТПК. Методологические подходы к изучению ТПК. Условия и факторы развития ТПК. Отраслевая структура комплексов. Комплексообразующие связи. Территориальная структура ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Типология и классификация ТПК на основе функциональных, генетических и структурных характеристик. Прогнозирование и управление ТПК. Разработка целевых комплексных программ развития ТПК: роль в народном хозяйстве, главные этапы, основные разделы, информационное обеспечение. Проблемы и перспективы развития ТПК, задачи по совершенствованию их управления.

		Районные планировки и районирование. Объекты и основные задачи районной планировки. Методы прогнозирования в районной планировке. Географическое районирование в системе теоретической подготовки специалистов-географов. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития

4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-5_семестре

№	Наименования разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре						
1	Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования		4	4		
2	Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности.		4	4		
3	Принципы физико-географического районирования		4	4		
4	Система таксономических единиц.		4	4		
5	Объективность географических районов. Физико-географические границы. Карты физико-географического районирования: мира, России и Чеченской Республики		4	4		
6	Методы физико-географического районирования.		6	6		
7	Типы природного районирования.		4	4		

	итого		32	32		
Разделы дисциплины, изучаемые в 5семестре						
8	Районирование как процесс и метод членения территории.		5	5		
9	Источники информации для районирования.		5	5		
10	Сущность и содержание экономико-географического районирования		6	6		
11	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.		6	6		
12	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.		6	5		
13	Территориально-производственный комплекс (ТПК)		6	6		
	Итого		**34**	**34**		

4.4. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Количество часов
	Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре	
1.	Предмет и задачи физико-географического районирования История развития учения о физико-географическом районировании	4
2.	Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи	4
3.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов	4
4.	Принципы физико-географического районирования	4

5.	Системы таксономических единиц	4
6.	Физико-географические границы, методы физико-географического районирования, источники информации для районирования, текстовые характеристики	6
7.	Карты физико-географического районирования – мира, России, Чеченской Республики	6
8.	**Итого**	**32**
9.	**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**	4
10.	Введение в экономико-географическое районирование	4
11.	Становление теории экономического районирования в России	4
12.	Территориальные сочетания природных ресурсов	4
13.	Районный подход в экономической и социальной географии и его использование в решении задач региональной политики	4
14.	Территориально-производственные комплексы России	4
15.	Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Поволжского экономического районов.	6
16.	Характеристика одного из формирующихся ТПК России	6
17.	**Итого**	**34**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	17
Практические занятия (ПЗ)	16	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
экзамен		

4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4_семестре

№	Наименования разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования		1	1		
2	Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности.		1	1		
3	Принципы физико-географического районирования		1	1		
4	Система таксономических единиц.		1	1		
5	Объективность географических районов. Физико-географические границы. Карты физико-географического районирования: мира, России и Чеченской Республики		1	1		
6	Методы физико-географического районирования.		1	1		
7	Типы природного районирования.		1	1		
8	Районирование как процесс и метод членения территории.		1	1		
9	Источники информации для районирования.		1	1		
10	Сущность и содержание экономико-географического районирования		1	1		

11	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.		1	1		
12	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.		1	1		
13	Территориально-производственный комплекс (ТПК)		1	1		
	Итого		**16**	**16**		

4.5. Лабораторные занятия. (не предусмотрены)

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Предмет и задачи физико-географического районирования История развития учения о физико-географическом районировании	1
2.	Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи	1
3.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов	1
4.	Принципы физико-географического районирования	1
5.	Системы таксономических единиц	1
6.	Физико-географические границы, методы физико-географического районирования, источники информации для районирования, текстовые характеристики	1
7.	Карты физико-географического районирования – мира, России, Чеченской Республики	1
8.	Введение в экономико-географическое районирование	1
9.	Становление теории экономического районирования в России	1
10.	Территориальные сочетания природных ресурсов	1
11.	Районный подход в экономической и социальной географии и его использование в решении задач региональной политики	1
12.	Территориально-производственные комплексы России	1
13.	Экономико-географическое изучение ТПК	2

14.	Характеристика одного из формирующихся ТПК России	2
	Итого	**16**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физико-географическое районирование» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

–подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– подготовка реферата;

– консультации у преподавателя дисциплины.

1. Городская среда: геоэкологические аспекты [Электронное издание] / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 301 с
2. Порфирьев Б.Н. Природа и экономика: риски взаимодействия (Эколого-экономические очерки) [Электронное издание]. - М.: АНКИЛ, 2011. - 352 с.
3. Ландшафтоведение: курс лекций/ Лидия Николаевна Вдовюк; Л.Н. Вдовюк; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. Ч. 1. 2008. - 136 с.
4. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.

6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к 1-ой промежуточной аттестации:

1. Этапы проведения географического районирования.
2. Физико-географическое районирование в России и за рубежом.

3. Физико-географическое районирование на разных таксономических уровнях.
4. Исходные материалы для физико-географического районирования.
5. Дистанционные методы в физико-географическом районировании.
6. Физико-географические районы и их характеристики.
7. Принципы географического районирования.
8. Геоинформационные системы (ГИС) в физико-географическом районировании.
9. Схемы географического районирования территории Тюменской области.
10. Дискуссионные вопросы проведения границ в процедуре физико-географического районирования.
11. Сущность и содержание географического районирования.
12. Региональные и типологические ландшафтные объединения.
13. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании.
14. Теоретические основы географического районирования. Принцип комплексности.
15. Принцип однородности.
16. Принцип объективности районирования.
17. Генетический принцип районирования.
18. Спорные вопросы таксономии физико-географических регионов.
19. Однорядный способ сочетания зональных и азональных признаков.
20. Таксономические ряды в физико-географическом районировании.
21. Зональные и азональные регионы.
22. Физико-географический пояс.
23. Ландшафтная зона.
24. Типы ландшафтных зон.
25. Ландшафтная подзона.

Вопросы ко 2-ой промежуточной аттестации:

1. Многорядная система таксономических единиц географического районирования.
2. Ландшафтная структура физико-географических регионов.
3. Физико-географическое районирование горных территорий.
4. Физико-географические страны Евразии.
5. Физико-географические страны Африки.
6. Физико-географические страны Северной Америки.
7. Физико-географические страны Южной Америки.
8. Физико-географические страны Австралии.
9. Физико-географические страны равнин России.
10. Физико-географические страны горных территорий России.
11. Физико-географическое районирование Тюменской области.
12. История физико-географического районирования.
13. Этап эмпирического районирования – работы В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
14. Аналитический период районирования – работы Э. А. Эверсман, Северцева, А. И. Воейкова, С. Н. Никитина.
15. Докучаевский период в физико-географическом районировании России.
16. Становление зонально-ландшафтного принципа.
17. Обоснование зонально-провинциального единства в физико-географическом районировании.
18. Физико-географическое районирование на ландшафтно-типологической основе

19. Слияние физико-географического районирования с ландшафтоведением.
20. Физико-географическое районирование как выявление ландшафтных комплексов различного таксономического ранга.
21. Принципы физико-географического районирования.
22. Генетический принцип.
23. Принцип комплексности и пути его реализации.
24. Принцип относительной однородности.
25. Принцип фотоструктурного единства и использование материалов дистанционного зондирования в физико-географическом районировании.
26. Методы физико-географического районирования и оформление результатов районирования.
27. Методы и единицы ландшафтного районирования.
28. Физико-географическое районирование по отраслевым картам природы.
29. Физико-географическое районирование по ландшафтной карте.
30. Физико-географическое районирование с использование космических снимков.

Итоговый контроль.
Вопросы к экзамену:

1.Понятие о географическом районировании. 2. Взаимоотношения экономико-географического районирования как научного направления социально-экономической географии с другими географическими дисциплинами. 3. Задачи экономико-географического районирования. 4. Предпосылки возникновения экономико-географического районирования. 5. Этапы становления развития учения экономико-географического районирования: этап эмпирического районирования, аналитический этап районирования, этап активного экономико-географического районирования крупных регионов, современный этап. 6. Результаты исследований по экономико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья. 7. Понятие о экономико-географическом комплексе как природной системе. 8. Свойства природных комплексов. 9. Структура природных комплексов. 10. Связи экономико-географических комплексов. 11. Типология экономико-географических комплексов. 12. Основные закономерности в развитии экономико-географических комплексов. 13. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов. 14. Типы природного районирования. 15. Принципы экономико-географического районирования. 16. Главные географические закономерности экономико-географической дифференциации природы поверхности Земли. 17. Понятие о системе таксономических единиц. 18. Основные требования к системе таксономических единиц. 19. Существующие системы таксономических единиц. 20. Понятие о экономико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе. 21. Методы экономико-географического районирования. 22. Источники информации для районирования. 23. Текстовые характеристики. 24. Карты экономико-географического районирования, их научное и практическое значение. 25. Экономико-географический метод как способ выявления региональных экономико-географических комплексов. 26. Картографический метод. 27. Сравнительный географический метод. 28. Геофизический метод. 29. Геохимический метод. 30. Палеогеографический метод. 31. Математические методы. 32. Отраслевое (частное) районирование. 33. Основные принципы геоморфологического районирования. 34. Основные принципы климатического районирования. 35. Основные принципы гидрологического районирования. 36. Основные

принципы почвенного районирования. 37. Основные принципы геоботанического районирования. 38. Основные принципы зоогеографического районирования. 39. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного экономико-географического районирования. 40. Экономико-географическое (комплексное) районирование. 41. Соотношение между районированием комплексным (экономико-географическим) и районированием отдельных компонентов (отраслевым). 42. Источники информации для районирования: карты, аэрофотоснимки, космические фотографии. 43. Рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о природных особенностях экономико-географических комплексов. 44. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании физической и экономико-географической сущности экономико-географических регионов. 45. Научное и практическое значение карт экономико-географического районирования. 46. Масштабы карт экономико-географического районирования. 47. Методы картографического изображения индивидуальных экономико-географических комплексов на картах экономико-географического районирования. 48. Методы изображения границ на картах экономико-географического районирования. 49. Информативное значение легенд, их создание на картах экономико-географического районирования. 50. Иерархическая структура районов. 51. Сущность, содержание и принципы экономического районирования. 52. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район». 53. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы. 54. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы. 55. Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв. 56. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского. 57. Современные проблемы экономического районирования. 58. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства. 59. Отраслевая структура экономического района. Концепция энерго-производственных циклов. 60. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК. 61. Промышленное районирование. 62. Типология промышленных районов. 63. Сельскохозяйственное районирование. 64. Вопросы типологии экономических районов. 65. Проблемы субъективности и объективности экономических районов. 66. Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов. 67. Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

Примерная тематика рефератов:
Экономико-географическое районирование

1. Этапы проведения физико-географического районирования.
2. Физико-географическое районирование в России и за рубежом.
3. Физико-географическое районирование на разных таксономических уровнях.
4. Исходные материалы для физико-географического районирования.
5. Дистанционные методы в физико-географическом районировании.
6. Физико-географические районы и их характеристики.
7. Принципы физико-географического районирования.
8. Геоинформационные системы (ГИС) в физико-географическом районировании.
9. Схемы физико-географического районирования территории Тюменской области.

10. Дискуссионные вопросы проведения границ в процедуре физико-географического районирования.
11. Региональные и типологические ландшафтные объединения.
12. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании.

Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства

13. Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов
14. **Структура и связи физико-географических комплексов.**
15. Принцип комплексности.
16. Принцип однородности.
17. Принцип объективности районирования.
18. Генетический принцип районирования.
19. **Принципы физико-географического районирования.**
20. Ландшафтная структура физико-географических регионов.
21. Закономерности горизонтальной (плановой) структура физико-географических комплексов.
22. Исследование и значение вертикальной и горизонтальной структур физико-географических комплексов
23. Характер взаимосвязей между компонентами физико-географического комплекса.
24. Задачи современных исследований по изучению горизонтальных связей в комплексах и их значение.
25. Понятие физико-географическое районирования.
26. Виды природного районирования.
27. **Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства.**
28. Основные свойства физико-географических комплексов
29. Роль геолого-геоморфологической основы в дифференциации физико-географических комплексов.
30. Значение зональных и азональных факторов и границ в дифференциации физико-географических комплексов

Экономико-географическое районирование

1. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.

2. Развитие теории экономического районирования в трудах отечественных географов в XVIII-XX в.

3. Развитие зарубежных теорий экономического районирования.

4. Статистические методы типологии и районирования.

5. Новые методы экономико-географического районирования.

6. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.

7. Теоретические и методологические аспекты экономического районообразования.

8. Изучение использования земель как основа сельскохозяйственного районирования.

9. Современные методы сельскохозяйственного районирования.

10. Зарубежные опыты типологии и районирования сельского хозяйства.
11. Конструктивная направленность экономического районирования.

12. Проблема статуса экономического района.

13.Проблемы социально-географического, культурного, политикогеографического районирования.

14. ТПК – как компонент территориальной структуры экономического района.

15. Современные проблемы экономического районирования.

16. Основы промышленного районирования.

Примерные тестовые задания:

S: *ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЯ -ЭТО*

-: Выделение физико-географических районов.

-: Деление территории на горные и равнинные районы.

+: выделение Ф-Г комплексов

-:выделение климатических областей

S: *ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ* районирование выявляет

-: Города

-: Леса

+: ПТК

-: Животных

S: Под ФГ районированием понимается

-: Тектонические движения

-: Движения водных масс

-: Движения воздушных масс

+: Региональные исследования природы

S: ФГК образуют

-: литосферу

-: платформы

+: геосистемы

-: геосинклинальные пояса

S:методом исследования фгр не является

+: электронный

-: геохимический

-: геофизический

-: математический

S: В.Б.Сочавой введен в науку термин

-: «ландшафт»

+: «природная геосистема»

: «экосистема»

-: «фация

S: Почву «зеркалом и произведением ландшафта» назвал

-: Фридланд

-: Герасимов

+: Докучаев

-: Глазовская

S: Основоположником учения о ландшафте и почвах России

+: Докучаев

-: Полынов

-: Ковда

-: Глинка

S: Типы почв не зависят от

-: Энергетических ресурсов

-: Водного режима почв

+: Трудовых ресурсов

-: Поступления органики в почву

S: Травянистая растительность произошла в результате

-: Похолодания климата

+: Потепления климата

-: Влияния деятельности человека

-: Вымирания мамонтов

S: Природная геосистема – это понятие

+: безразмерное

-: локальное

-: региональное

-: планетарное

S: Термин «природная геосистема» введен в науку

-: В.В.Докучаевым

+: В.Б.Сочавой

-: А.Тенсли

-: Н.А.Солнцевым

S: Гравитационный потенциал ландшафтов наиболее велик

-: на низменностях

+: в горных областях

-: на возвышенных равнинах

-: в предгорных областях

S: Не характерный вид связи для природных компонентов

+: общественные

-: вещественные

-: информационные

-: энергетические

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	**Предмет и задачи физико-географического районирования**	ПКР-2.1	реферат	25
2.	Региональные и типологические ландшафтные объединения. Дифференциация и интеграция геосистем в физико-географическом районировании.	ПКР-2.1	реферат тестирование	25 20
3.	**Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства**	ПКР-2.1	реферат	25
4.	**Структура и связи физико-географических комплексов**	ПКР-2.1	тестирование реферат	20 25

5.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов	ПКР-2.1	тестирование реферат	20 25
6.	**Принципы физико-географического районирования**	ПКР-2.1	реферат тестирование	25 20
7.	Принцип комплексности. Принцип однородности. Принцип объективности районирования. Генетический принцип районирования.	ПКР-2.1	реферат	20
8.	**Система таксономических единиц физико-географического районирования**	ПКР-2.1	реферат тестирование	30 20
9.	Таксономические ряды в физико-географическом районировании. Зональные и азональные регионы	ПКР-2.1	реферат	25
10.	Ландшафтная структура физико-географических регионов. Физико-географическое районирование горных территорий.	ПКР-2.1	реферат тестирование	30 20

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. ИсаченкоА.Г. Теория и методология методологической науки: учебник для студентов вузов – М.: Академия, 2004. 365с.
2. Трофимов А.М. Региональный геоэкологический анализ: [учебное пособие]/ Трофимов А.М., Рубцов В.А., ЕрмолаевО.П. – Казань, 2009. 260с.
3. Шарыгин М.Д, Ковылов В.К. Регионоведение. Учебное пособие. – Воронеж: ИД "Лексикон", 2004.
4. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.- 366 с.
6. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование (тексты лекций) ч.1, общие положения. М.: МГУ, 1971.- 87 с.
7. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование: Учебник по спец. «География», М.: Изд-во МГУ, 1985.- 183 с.
8. Павлова Н.И. Физико-географическое районирование СССР.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.- 159 с.
9. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование: Учебное пособие, М.: Просвещение, 1983.- 176 с.
10. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 127 с.

11. Городская среда: геоэкологические аспекты [Электронное издание] / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 301 с
12. Порфирьев Б.Н. Природа и экономика: риски взаимодействия (Эколого-экономические очерки) [Электронное издание]. - М.: АНКИЛ, 2011. - 352 с.

13. Ландшафтоведение: курс лекций/ Лидия Николаевна Вдовюк; Л.Н. Вдовюк; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ. Ч. 1. 2008. - 136 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

InternetSite:
www.urait.ru
ЭБС Юрайт: www.biblio-online.ru
www.chem.msu.ru
MapInfo Professional;
SAS Planet.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Основы географического районирования», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших задач и проблем современной географической науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

В ходе изучения курса «Основы географического районирования», особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме изучения научной литературы и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы географического районирования», (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы географического районирования», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий. Лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы географического районирования», применяется письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Основы географического районирования», осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст слайдов должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Основы географического районирования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021г.

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы географических исследований» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса - подготовить студентов к самостоятельным физико-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов физико-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы физико-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

Задачи курса состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы географических исследований,

получить навыки применения полученных теоретических знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Методы географических исследований» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; ПКО-1: Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов; ПКО-2: Способность использовать знания географии в процессе	ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК-3.3: применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; ПКО-1.1: проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПКО-1.2: проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПКО-1.3: определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации; ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных

	проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	научно-исследовательских задач; ПКО-2.2: определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования; ПКО-2.3: подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;	ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;	**Знать:** - основные базовые понятия в области физико-географических методов; **Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; **Владеть:** - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;
	ОПК-3.3: применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;	**Знать:** - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных

		систем; **Уметь:** - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; **Владеть:** - методами полевых исследований для сбора географической информации и данных;
	ПКО-1.3: определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;	**Знать**: - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам; **Уметь**: - определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации; **Владеть:** - навыками применения полученных теоретических знаний;
	ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач;	**Знать:** - методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания ПТК; **Уметь:** - обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования **Владеть:** - методами физико-географических исследований;
	ПКО-2.2: определяет круг задач в рамках поставленной цели,	**Знать:** - понятия и способы изучения и описания ПТК;

	этапы научного исследования;	**Уметь**: - определяет круг задач в рамках поставленной цели; **Владеть**: - методикой этапов научного исследования;
	ПКО-2.3: подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.	**Знать:** - новые и новейшие методы географических исследований; **Уметь:** - подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования; **Владеть:** - навыками полевых работ, лабораторных исследований.

*12.*Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	2семестр	***3семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**		
Контактная работа:	**50**	**50**		
Занятия лекционного типа	16	16		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	36		
Самостоятельная работа (СРС)	**94**	**58**		

13.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.5 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.5.1 Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Объект физико-географических исследований	12	2	4		6
2	Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт»	10				8
3	Основные задачи физической географии. Этапы научного познания	12	2	4		8
4	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования.	18	2	2		10
5	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.	12		2		8
6	Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.	12	2	4		10
7	Исследования для целей сельского хозяйства	12	2	4		10
8	Исследования для целей рекреации	14	2	4		10
9	Особенности полевых исследований в различных зонах равнин	16	2	6		12
10	Особенности полевых	16	2	4		12

	исследований в горах					
	Контроль					
	Итого	***144***	***16***	***34***		***94***

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Полевой период: описание почв	12	2	4		6
2	Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов	14	2	4		8
3	Типы почвенных структур	14	2	4		8
4	Методические приемы описания растительности	12	2	4		6
5	Описание древесной растительности	12	2	4		6
3	Камеральный период	14	2	4		8
4	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических	14	2	4		8
5	Основные направления прикладных физико-географических исследований	14	2	4		8
	Контроль	**36**				
	Итого:	**144**	**16**	**34**		**58**

5.5.2 Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Введение. Объект физико-географических исследований					
2	Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт»					
3	Основные задачи физической географии. Этапы научного познания					
4	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования.					
5	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.					
6	Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.					
7	Исследования для целей сельского хозяйства					
8	Исследования для целей рекреации					
9	Особенности полевых исследований в различных зонах равнин					
10	Особенности полевых исследований в горах					
	Контроль					
	Итого					

4.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№	Наименование раздела	Содержание лекционного/

п/п	дисциплины	практического занятия
1	Введение. Объект комплексных физико-географических исследований	Цели, задачи и объект исследования комплексной физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт».
2	Основные методы физико-географических исследований и их классификация	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований
3	Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований.	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач комплексных физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
4	Содержание подготовительного периода	Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода.
5	Полевой период комплексных физико-географических исследований	Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные.

		Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и микрорельеф
6	Полевой период: описание почв	Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках
7	Описание растительности	Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов.
8	Камеральный период	План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований.
9	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях.	Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов.
10	Основные направления прикладных комплексных физико-географических	Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение. Объект комплексных физико-географических исследований	ОПК-3.1	Вопросы для устного опроса
2	Основные методы физико-географических исследований и их классификация	ОПК-3.3	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований.	ОПК-3.3	Вопросы для устного опроса
4	Содержание подготовительного периода	ПКО-1.1	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Полевой период комплексных физико-географических исследований	ПКО-1.1	Вопросы для устного опроса
6	Полевой период: описание почв	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса
7	Описание растительности	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Камеральный период	ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса
9	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях.	ПКО-2.3	Вопросы для устного опроса, презентация
10	Основные направления прикладных комплексных физико-географических	ПКО-2.3	Вопросы для устного опроса

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
2. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
3. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Особенности ландшафта.
6. Трактовки понятия «ландшафт».
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
10. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
11. Общая характеристика классов задач комплексных физико-географических исследований
12. Изучение ПТК для прикладных целей.
13. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
14. Подготовка картографической основы
15. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
16. Понятие о рекогнасцировки местности
17. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
18. Порядок работ и наблюдений на основных точках
19. Правила закладки почвенного шурфа
20. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
2. Основные характеристики описания травянистой растительности
3. Особенности описания древесной растительности
4. Типы почвенных разрезов
5. Индексация почвенных горизонтов

6. Основные характеристики почвенных горизонтов
7. Определение влажности и механического состава почв
8. Типы почвенных структур и плотность почвы
9. Понятие о новообразованиях и включениях
10. Методика взятия почвенного образца
11. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
12. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
13. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
14. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
15. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
16. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
17. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
18. Методика изучения структуры ландшафта
19. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
20. Фация, урочище, местность, ландшафт
21. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет

исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тематика рефератов:

1. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект физико-географических исследований
2. Содержание понятия ПТК
3. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
4. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований
5. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
6. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
7. Эволюционные изменения ПТК
8. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
9. Понятие метода исследований

10. Множественность методов физико-географических исследований
11. Традиционные методы физико-географических исследований
12. Новые методы физико-географических исследований
13. Новейшие методы физико-географических исследований
14. Сравнительный метод исследований
15. Картографический метод исследований
16. Исторический метод исследований
17. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
18. Геофизический метод исследований
19. Геохимический метод исследований
20. Космические методы исследований
21. Математические методы исследований

Вопросы к экзамену

1. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
2. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
3. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
4. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
5. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
6. Множественность методов исследования.
7. Классификацию методов по степени универсальности.
8. Классификацию методов по давности использования.
9. Характеристика традиционных методов физико-географических исследований.
10. Характеристика новых методов физико-географических исследований.
11. Характеристика новейших методов физико-географических исследований.
12. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
13. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
14. Эмпирический и теоретический уровни познания.
15. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
16. Изучение путей становления и развития ПТК.
17. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
18. Изучение ПТК для прикладных целей.
19. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
20. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
21. Понятие о рекогнасцировке местности.
22. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
23. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
24. Основные характеристики описания травянистой растительности
25. Особенности описания древесной растительности
26. Типы почвенных разрезов
27. Индексация почвенных горизонтов
28. Основные характеристики почвенных горизонтов
29. Определение влажности и механического состава почв

30. Типы почвенных структур и плотность почвы
31. Понятие о новообразованиях и включениях
32. Методика взятия почвенного образца
33. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
34. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
35. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
36. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
37. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
38. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
39. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
40. Методика изучения структуры ландшафта
41. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
42. Фация, урочище, местность, ландшафт
43. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость).
44. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
45. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
46. Этапы научного познания.
47. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
48. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
49. Классы задач комплексных физико-географических исследований.
50. Основные методы физико-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.
56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.

58. Основные характеристики почвенных горизонтов.

60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.

61. Подготовка картографической основы.

62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы

63. Гербарий и образцы растений.

64. Географическая оболочка как особая планетарная система

65. Ярусное строение географической оболочки.

66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.

67. Специфика природных аквальных комплексов.

68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.

69. Методы исследований Мирового океана.

70. Основные задачи физической географии.

71. Эмпирический уровень и его этапы.

72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.

73. История развития традиционных методов географических исследований.

74. Дистанционные методы и их достоинство.

75. Современные методы и их особенности.

76. Метод моделирования и его значение.

77. Универсальные методы географических исследований их преимущества.

78. Методы исследований, используемые в XX веке.

79. Структура ПТК и ее аспекты.

80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.

81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.

82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.

83. Изучение ПТК для прикладных целей.

84. Географические исследования для сельского хозяйства.

85. Природные условия как фактор градостроительства.

86. Цель прикладных физико-географических исследований для градостроительства.

87. Характер застройки и особенности ПТК.

88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.

89. Стационарные и полустационарные наблюдения.

90. Виды стационаров в географии.Программа работ стационаров.

91. Современные стационарные исследования.

92. Природное районирование для сельского хозяйства.

93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов географических исследований.

94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.

95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.

96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.

97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.

98. Особенности рекогносцировки в горах.

99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой

специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
6. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в

ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.

Интернет-ресурсы

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Рекреационная география»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02.
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационная география» [Текст] / сост. старший преподаватель М.Л. Мусаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Рекреационная география» являются: изучение территориальных туристско-рекреационных систем мира и РФ, ресурсов и условий их формирования, закономерностей и тенденций их развития, как эмпирической основы разработки туристского продукта для организации комплексного туристского обслуживания в основных сегментах туристской индустрии

Задачи:

Главная задача – проведение рекреационного районирования с целью определения рекреационных функций территории в сфере рекреации и туризма, для координации развития соответствующих отраслей экономики, оптимального использования различных видов рекреационных ресурсов.

Выделяют четыре основных направления исследования рекреационной географии, которые обеспечивают решение определенных научно-практических задач:

1) Теоретическое - выявление закономерностей формирования, функционирования, развития, размещения, типология и свойства ТРС; отдельные элементы ТПС; разработка и совершенствование принципов и критериев рекреационного районирования; классификация видов и форм рекреационной деятельности; классификация рекреационных ресурсов; совершенствование понятийно-терминологического аппарата;

2) Методическое - совершенствование и разработка новых методов изучения и проектирование ТРС, определения параметров исследования, технологии и методики оценки территориальных рекреационных систем и их отдельных элементов;

3) Конструктивное - прогнозирование развития рекреационного хозяйства; проведения рекреационного районирования; разработка территориально-дифференцированных норм рекреационной нагрузки;

4) Информационное - аккумулирует информацию по отдельным

рекреационных районов и территорий, отслеживает соответствующие изменения. Показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Рекреационная география» формируются следующие компетенции:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	ОПК- 2	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Профессиональные компетенции	ПКР -2	ПКР-2.2; Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанынных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов
	ПКО-2.	ПКО-2.3 Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знать: закономерности процессов, протекающих в геосферах Земли;
		Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
		Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
ПКО - 2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	ПКО-2.3. – Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Знать: Основные компоненты самоорганизации, самообразования учебной деятельности и самостоятельной работы при изучении учебной и научной литературы по дисциплине «Рекреационная география».
		Уметь: находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере рекреационной географии
		Владеть: Навыками анализа и обработки научной информации в сфере рекреационной географии
ПКР – 2 Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР-2.2; Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических,	Знать: Методы работы со статистическими и картографическими материалами по рекреационной географии

	экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов	Уметь: анализировать современное состояние туристской отрасли в мире. Владеть: Навыками туристского статистического и картографического анализа регионов мира и Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать формы и методы изучения своей местности и уметь их применять, закономерности процессов, протекающих в геосферах Земли, Основные компоненты самоорганизации, самообразования учебной деятельности и самостоятельной работы при изучении учебной и научной литературы по дисциплине «Рекреационная география».

Уметь: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов**,** находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере рекреационной географии, анализировать современное
состояние туристской отрасли в мире.

Владеть: Навыками туристского статистического и картографического анализа регионов мира и Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов		Итого
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость	180		180
Аудиторная работа:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**76**		**76**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–	–	
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача зачета			
Вид итогового контроля	экзамен		

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	**Рекреационная география как наука**		
1.1	Объект, предмет и методы курса.	Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук.	УО
1.2	Рекреация как социокультурный феномен современности.	Рекреация как социокультурный феномен современности. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	СР
1.3	Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов.	Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.	УО, П
1.4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и	УО, П

		культуры и их разновидности (по Е.В.Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.»	
2	**Учение о территориальных рекреационных системах**		
2.1	Рекреационные и территориальные рекреационные системы.	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.	УО, П
2.2	Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.	Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть.	УО, П
2.3	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	УО, П
2.4	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.	Рекреационные потребности. Общественные рекреационные потребности. Групповые рекреационные потребности. Индивидуальные рекреационные потребности.	УО, П
2.5	Структурные особенности рекреационной деятельности.	Особенности структуры рекреационной деятельности. Туризм и экскурсии. Виды рекреационной деятельности: стационарные и мобильные. Рекреационные функции: лечебная, познавательная, спортивная.	УО, П

2.6	Понятие о рекреационном проектировании.	Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.	УО
2.7	Классификация рекреационной деятельности.	Классификация рекреационной деятельности.	УО, П
3	**Рекреационное и туристское природопользование**		
3.1	Рекреационное и туристское природопользование.	Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.	УО, П
3.2	Влияние туризма на природную и культурную среду.	Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм.	УО
4.	**Рекреационное страноведение**		
4.1	Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко).	Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.	УО
4.2	Основные понятия о туристском регионе.	Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм	УО

		Особенности и принципы районирования в международном туризме. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	
5.	**Краеведение как вид деятельности**		
5.1	Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства.	Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства. Связь с географическими науками. Масштабность исследований. Принципы и методы.	УО, П
5.2	Географическое краеведение.	Географическое краеведение. Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, промышленных, городских. Принципы изучения. План сбора материала. Роль природного фактора в формировании населенных пунктов.	УО, П

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1 семестр						
1	**Рекреационная география как наука**		**8**	**8**		**18**
2	Объект, предмет и методы курса.		2	2		4
3	Рекреация как социокультурный феномен современности.		2	2		4
4	Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов.		2	2		6

5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.		2	2		4
6	**Учение о территориальных рекреационных системах**		**8**	**8**		**28**
7	Рекреационные и территориальные рекреационные системы.		2	2		4
8	Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.		2			4
9	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.			2		4
10	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.			2		4
11	Структурные особенности рекреационной деятельности.		2			8
12	Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.					4
13	Понятие о рекреационном проектировании.			2		
14	Классификация рекреационной деятельности.		2			
15	**Рекреационное и туристское природопользование**		**8**	**8**		**30**
16	Рекреационное и туристское природопользование.		4	4		
17	Влияние туризма на природную и культурную среду.		4	4		

18	**Рекреационное страноведение.**		**6**	**6**		5
19	Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко).		2	2		5
20	Основные понятия о туристском регионе.		4	4		5
21	**Краеведение как вид деятельности**		**4**	**4**		
22	Значение краеведческих исследований в различных сферах хозяйства.		2	2		15
23	Географическое краеведение.		2	2		
	Итого:	180	34	34		76

⦿ Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия;
ПР– письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Рекреационная география как наука**	
1.1	Рекреация как социокультурный феномен современности.	Рекреация как социокультурный феномен современности. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал
1.2	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В.Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Историкокультурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт:

		современные представления и подходы к типологии.»
2	**Учение о территориальных рекреационных системах**	
2.1	Рекреационные объекты и системы.	Рекреационная система и ее подсистемы. Природный комплекс. Группа отдыхающих. Технические системы. Технические системы. Обслуживающий персонал. Орган управления.
2.2	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.	Санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха, пансионаты и базы отдыха. Турбазы, приюты, туристские стоянки, обслуживающие туристские маршруты, альпинистские лагеря и предприятия гостеприимства.
2.3	Классификация рекреационной деятельности.	Лечебно-курортная рекреация. Оздоровительная и спортивная рекреация. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм. Альпинизм. Познавательная рекреация.
2.4	Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	Определение темпов и пропорций развития рекреационной инфраструктуры отдельных регионов. Рациональное размещение объектов рекреационной инфраструктуры в пределах территориальных таксономических единиц.
3	**Рекреационное и туристское природопользование**	
3.1	Рекреационное природопользование	Заповедное природопользование. Рурaльное (сельскохозяйственное) природопользование. Урбанизированное природопользование.
3.2	Туристское природопользование	Туристско-оздоровительное природопользование. Туристско-спортивное природопользование. Туристско-познавательное природопользование.
4.	**Рекреационное страноведение.**	
4.1.	Страноведческий комплекс и его основные элементы.	Описание и изучение стран с точки зрения рекреационной географии. Рекреационные возможности стран.
4.2.	Географическое положение страны	Понятие географического положения страны. Свойства географического положения.

		Природа страны. Понятие природных ресурсов страны. Оценка природных условий и ресурсов. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
4.3.	Основные центры, маршруты и тенденции развития международного туризма.	Основные центры и маршруты международного туризма. Тенденции развития международного туризма. Основные проблемы международного туризма.
5.	**Краеведение как вид деятельности**	
5.1	Виды краеведения. Принципы и методы.	Географическое краеведение. Литературное краеведение. Этнографическое краеведение. Историческое краеведение.
5.2.	Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов.	Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, промышленных, городских.

4.5 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Рекреационная география» являются следующие её виды:

– изучение основных понятий и терминов;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями, рекомендованными преподавателем;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентаций с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– подготовка реферата;

– консультации у преподавателя дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные тестовые задания

Рекреационная география

+: наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени;
+: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный объект исследования – территориальные рекреационные
системы;
-: помещение для отдыха в учебных заведения;
-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Рекреалогия – это:
+: междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах экологии человека;
+: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека;
-: отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда;
-: географическая дисциплина, изучающая и моделирующая собственный
объект исследования – территориальные рекреационные системы.

В.А. Квартальнов приводит следующие определения рекреации:
+: расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека;
+: любая игра, развлечение и т. п., используемые для восстановления физических и умственных сил;
+: наиболее быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящийся преимущественно на уик-энд;
-: наука о процессах и методах восстановления живых сил человека.

Выделяют три последовательные фазы рекреации:
+: «образ»;
+: «ситуация»;
+: «след»;
-: «мера».

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «образ» – …
+: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;

-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «ситуация» – …
-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха; +: характеризует систему рекреационных занятий;
-: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Выделяют три последовательные фазы рекреации: «след» – …
-: отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха;
-: характеризует систему рекреационных занятий;
+: определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания;
-: все ответы верны.

Как расшифровать аббревиатуру «ТРС»:
+: территориально-рекреационные системы;
-: туристско-рекреационный союз;
-: туристские районы Сибири;
-: термальные районы страны.

Под каким термином следует понимать природные явления, процессы или отдельные элементы ландшафта, которые могут быть использованы для организации рекреационной деятельности:
+: природные рекреационные ресурсы;
-: природные ресурсы;
-: рекреационные ресурсы;
-: трудовые ресурсы.

Выберите неправильный ответ. В рекреационном районировании в качестве районообразующих признаков были выбраны следующие:
+: научная процедура, связанная с изучением процесса районообразования;
-: структура рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристская, спортивная и др.);
-: степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый район);
-: степень открытости района;

… выделяются в зависимости от плотности сосредоточения предприятий длительного отдыха и освоенным рекреационным ресурсам:

+: Рекреационные зоны;
-: рекреационные районы;

-: рекреационные местности;

Целостная территория, отличающаяся благоприятным для рекреации сочетанием природных условий, имеющая рекреационные объекты и специализацию это: +: рекреационный район;
-: рекреационные зоны;
-: рекреационные местности;

В пределах районов выделяют …, характеризующиеся общими чертами географического положения, однородными природными ресурсами и более узкой возможностью для специализации рекреационных учреждений:

+: рекреационные местности;
-: рекреационный район;
-: рекреационный микрорайон;

Под рекреационным микрорайоном понимается совокупность рекреационных учреждений и различных сопутствующих отраслей, расположенных на компактной территории и связанных между собой системой инженерного и бытового обеспечения с централизацией
и кооперированием обслуживающих
подразделений: +: рекреационным
микрорайоном; -: рекреационным районом; -:
рекреационной зоной;

Что оценивается конкретной величиной – абсолютной освоенностью территории, равной отношению суммарного числа мест в рекреационных учреждениях района к его площади (в тыс. кв. км):
+: Степень рекреационной освоенности района;
-: Степень открытости района;
-: Перспективность;

... зависит от того, кто преобладает в учреждениях отдыха – местные или приезжие рекреанты:
+: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;
-: Перспективность;

... района для развития туризма зависит от множества внешних и внутренних факторов: безопасности, уровня развития инфраструктуры, известности на отечественном и мировом
туристском рынке и пр:
+: Перспективность;
-: Степень открытости района;
-: Степень рекреационной освоенности района;
Выберите неправильный ответ.
Рекреационные районы имеют ряд характерных черт:

+: Для рекреационных районов характерен трехъединый процесс общественного воспроизводства: производство, распределение и потребление.
-: Рекреационный район – социальное по своему характеру и конечному продукту образование;
-: Для размещения рекреационных районов, выполняющих функции длительного (ежегодного отдыха), характерна ярко выраженная ориентировка на ресурсы;

Д.В. Николаенко полагает, что для рекреационных районов обычно характерно следующее:
+: рекреационная специализация конкретного района, прежде всего, связана с освоением
его территории – это цель и задача № 1. Рекреация как отрасль специализации – только конкретная форма достижения главной цели;
-: рекреационная специализация обычно складывается достаточно рано;
-: рекреационная деятельность всегда доминируют над остальными народнохозяйственными специализациями региона, а только сочетается с ними.

Основными признаками рекреационных районов не является следующее:
-: сложившаяся рекреационная специализация и степень ее развития;
-: отсутствие внутренней структурно-территориальной взаимосвязанности рекреационного обслуживания населения;
-: разобщенность проблем перспективного развития отдельных частей рассматриваемой территории с позиции рекреационной отрасли;

К дополнительным факторам, влияющим на рекреационную оценку территории, относят:

-: наличие выходов подземных вод, характеристика пляжей, экскурсионные объекты природного и антропогенного характера;
-: продолжительность благоприятных температурных условий, наличие морского
-: побережья, характер рельефа, наличие лесов, рек, озер и водохранилищ,
-: обеспеченность транспортными магистралями;

К наиболее благоприятным отнесены районы:

-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;
-: в которых отсутствует или невысоко оценивается один из основных факторов (например, отсутствие морского побережья или леса);
-: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации.

Как непригодные оцениваются районы:
+: в которых отсутствуют основные факторы, благоприятствующие рекреации;
-: характеризующиеся продолжительным теплым периодом, наличием морского
- побережья в сочетании с горным рельефом, значительными лесными массивами, наличием рек, озер и водохранилищ, а также обеспеченные хорошими транспортными условиями;
-: в которых отсутствуют или невысоко оцениваются два основных фактора

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учение о территориальных рекреационных системах	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация
2	Краеведческие исследования антропогенных ландшафтов.	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты
3	Страноведческий комплекс и его основные элементы.	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты
4	Рекреационное природопользование	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация
5	Туристское природопользование	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация
6	Страноведческий комплекс и его основные элементы.	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация
7	Географическое положение страны	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация
8	Классификация рекреационной деятельности.	ОПК-2.1. ПКР -2.2. ПКО- 2.3	тесты, презентация

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

ценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Примерные темы рефератов:

1. Памятники истории и культуры и их разновидности.
2. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
3. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
4. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
5. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
6. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
7. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
8. Влияние туризма на природную и культурную среду.
9. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
10. Экологический туризм.
11. Национальные парки и их виды.

Вопросы к рубежному контролю

1. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
2. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
3. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
4. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
5. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
6. Влияние туризма на природную и культурную среду.
7. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
8. Экологический туризм.
9. Национальные парки и их виды
10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
11. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
12. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
13. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
14. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
15. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
17. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
18.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Рекреационная география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание. К экзамену допускаются студенты, сдавшие лабораторные работы и защитившие курсовую работу.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Рекреационная география»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.

2. Место рекреационной географии в системе географических наук.

3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.

5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

6. Отдых и рекреация: общее и особенное.

7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.

9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.

10.Оценка рекреационного потенциала территорий.

11.Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

13. Памятники истории и культуры и их разновидности.

14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.

17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.

18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.

19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.

21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.

22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

24.Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.

25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

28.Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.

30. Национальные парки и их виды.

31.Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

32. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.

33. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.

34. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.

35.Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

36. Рекреационное районообразование и районирование.

37.Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.

38.Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.

39. Восточно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.

40.Северо-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.

41. Южно-Европейская рекреационная зона: общая характеристика.

42. Западноевропейская рекреационная зона: общая характеристика.

43.Рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.

44.Рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.

45.Рекреационный потенциал государств Центральной Америки.

46 Южно-Американская рекреационная зона: общая характеристика.

47.Рекреационный потенциал государств Южной Америки.

48.Рекреационный комплекс Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

49. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.

50.Волжский и Уральский рекреационные районы России.

51.Рекреационная районы Сибири и Дальнего Востока.

52. Кавказско-Черноморский рекреационный район.

53. Рекреационный потенциал государств Закавказья.

54.Рекреационный потенциал Украины.

55.Рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Рекреационная география», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туристской деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильный ответ на вопрос.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1.Котляров Е.А. География отдыха и туризма. М.: 2011.
2.Кусков А.С., Голубева В.Л., Лыскова О.В., Лопату хина Е.Б. Основы рекреационной географии. Курс лекций. Саратов, 2012.
3.Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М.: 2013.
4.Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: 2012.
5.Никонова М. А. Краеведение. М. «Академия», 2016

6.2 Дополнительная литература

1.Николаенко Д.В., Николаенко Т.В. Введение в рекреационную географию. Харьков:
Международный славянский университет, 1998г.
2. Никонова М.А. Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М. 2000г.
3.Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Рекреационная география М. МГУ, 2000г
4. Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. М. МГУ, 1998г.
5. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем.М. наука 1982г.
6. Котляров Е.А. География туризма и отдыха м. Мысль, 2002г.
7. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ, 2009
8. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Новые аспекты рекреационной географии. // Известия ВГО 1987г.№1.
9.Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма МГУ, 1998.
10.Берлянд А.М. Картографический метод исследования М. МГУ, 1988.

11Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем М. Наука 1982.
12. Котляров В.А. География туризма и отдыха М. Мысль 1978
13. Кусков А.С. Рекреационная география. - М.: Академия, 2005.-493с
14. Мироненко Н.С. Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. МГУ 1982.
Периодические издания
Периодические издания
1.География в школе
2.Вокруг Света.
3.NATIONAL GEOGRAPHIC

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10.www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regionshttp://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm – Флора и фауна России,
http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Рекреационная география», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную работу, а также грамотно и эффективно взаимодействовать с организациями, осуществляющими деятельность в области экологии и охраны окружающей среды. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время

проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические рекомендации по практическим занятиям:

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. При изучении гуманитарных и социальных дисциплин основным видом практических занятий является *семинар.* Чаще всего это обсуждение трех-четырех вопросов со всеми студентами группы или заслушивание докладов и рефератов отдельных студентов. На практических занятиях также используются интерактивные методы обучения: дискуссии, эссе, индивидуальные и групповые презентации.

Семинар, предполагает вступительное слово преподавателя, затем контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее следует подведение итогов.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения

типовых задач. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Семинар − это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки к семинару обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима в любой профессиональной деятельности.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то семинарские/практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий − обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

Просеминар − ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

Собственно семинар:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов

Можно выделить несколько видов учебных семинаров:

Междисциплинарные. На занятия выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-

техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание − выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, ГОСТы, регламентирующие сервисную деятельность, студентам предлагается высказать свои соображения, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие

начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного

каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует

считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ 17.1.5.04-81 «Охрана природы. Гидросфера. Приборы и устройства для отбора, первичной обработки и хранения проб природных вод. Общие технические условия»/ Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

1. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.
2. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.
3. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

1. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.
2. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.
3. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Рекреационная география» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География реализуется компетентностный подход. Несмотря на то, что по данной дисциплине не предусмотрены семинарские занятия возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке лабораторных работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Рекреационная география» может применяться письменная работа в форме реферата. Реферат является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Также в рамках дисциплины «Рекреационная география» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и лабораторных занятий кафедра «География» аудиториями 2-35, 2-33, 2-36, 1-02, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Рекреационная география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

Ажиев М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. М.С. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: самостоятельное использование в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия.

Задачи: помочь студенту в ознакомление с основными положениями современной психологической науки; в овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; в приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психологических знаний в будущей профессиональной деятельности; в освоение теоретических основ организации социальной психологии для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов; формирования готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых от ношений и работы в трудовом коллективе .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия (УК-3.1);

Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия (УК-3.2);

Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде (УК-3.3);

Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);

Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологических знаний (УК-9.2);

Осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2);

Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (ПКР- 1.3);

Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в

реальной и виртуальной среде (ПКР- 1.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

Уметь: дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности; анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

Владеть: простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части Б1.В.02.01

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология делового общения», на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как развивающая наука	Психология как наука. История развития психологии.	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками

2	Психическая реальность и ее развитие	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками
4	Психология личности	Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа
5	Общие вопросы педагогики	Предмет и современные задачи Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. Педагогический процесс и его характеристики. Нравственно-психологический образ педагога	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет
3 зачетные единицы (144 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4 семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость		144	144
Аудиторная работа:		50	50
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:		94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		20	20
Эссе (Э)		-	-
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Контроль		34	34
Экзамен, зачет			экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Психология как развивающая наука	16	4	4		8
2	Психическая реальность и ее развитие	14	3	3	-	8
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	14	3	3	-	8
4	Психология личности	14	3	3	-	8
5	Общие вопросы педагогики	14	3	3		8
	Консультация к экзамену	2				
	Контроль	34				
	Итого:	*144*	*16*	*34*	-	*94*

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Психология как наука. История развития психологии.	4
2	2	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	3
3	3	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность	3

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере.	3
5	5	Предмет и современные задачи Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. Педагогический процесс и его характеристики. Нравственно-психологический образ педагога	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**52**	**56**	**108**
Аудиторная работа:	**4**	**2**	**6**
Лекции (Л)	4	2	6
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа:	**48**	**50**	**98**
Курсовой проект (КП), курсовая работа		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		30	30
Эссе (Э)		-	-
Самостоятельное изучение разделов	48	50	98
Экзамен, зачет		-	**зачет**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как развивающая наука	10	1			20
2	Психическая реальность и ее развитие	10			-	20
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	12			-	20
4	Психология личности	12	1		-	20
5	Общие вопросы педагогики	12				10
	Контроль	4				
	Итого:	*108*	*6*			*98*

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия не предусмотрены.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Психология как наука. История развития психологии.	Задания для самостоятельной работы. Содержания задания: 1. Психология как наука. 2. Развитие представлений о природе психических явлений. 3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение. 4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии. Составить конспект по следующим работам, раздел «Психология как
2	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	Задания для самостоятельной работы. Содержания задания: 1. Мозг и психика – соотношение понятий. 2. Концепции филогенеза психики в психологии 3. Концепции онтогенеза психики в психологии 4. Особенности инстинктивного поведения животных. 5. Особенности интеллектуального поведения животных. 6. Сравнение психики человека и животных. Составить конспект по следующим разделам «Психика и мозг»: 1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

№	Тема	Учебно-методическая литература
		2. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции 3. Теория поэтапного формирования умственных действий Литература: 1. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]: учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с. 2. Немов Р.С. Психология. - М. 2005.
3	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	Задания для самостоятельной работы. Содержания задания: 1. Понятие ощущений. 2. Понятие о восприятии. 3. Мышление и его функции. 4. Память и ее функции. 5. Формирование и развитие памяти. 6. Воображение и его функции. 7. Речь как средство общения. 8. Внимание и его функции. 9. Закономерности внимания. 10. Эмоционально-волевые процессы. 11. Психические состояния. Литература: 3. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г. 4. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]:учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с. 5. Немов Р.С. Психология. - М. 2005.

№	Тема	Учебно-методическая литература
4	Личность как психологическая категория. Характеристика психологических свойств личности. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления. Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	Составить опорную схему: Психологическая структура личности. *Темы для рефератов:* 1.Характеристика компонентов структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. 2.Социализация и индивидуализация как формы развития личности. 3.Особенности эмоционального аспекта межличностных отношений. 4.Межличностные отношения в трудовых коллективах. 5.Психология малых групп. 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Составить конспект по следующим разделам «Проблема личности в психологии»: 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую Психологию: Курс лекций. - М. 2008. 2. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. - М. 2013. 3. Немов Р.С. Психология. - М. 2005.
5	Общие вопросы педагогики	1.Предмет и современные задачи 2.Идеалы и цели образования и воспитания педагогики. 3.Педагогический процесс и его характеристики. 4.Нравственно-психологический образ педагога Литература: 1. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г. 2. Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]:учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН

№	Тема	Учебно-методическая литература
		РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с. 3. Немов Р.С. Психология. - М. 2005.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
5. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Мозг и психика – соотношение понятий.
8. Концепции филогенеза психики в психологии
9. Концепции онтогенеза психики в психологии
10. Особенности инстинктивного поведения животных.
11. Особенности интеллектуального поведения животных.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
14. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
15. Теория поэтапного формирования умственных действий
16. Физиология движений и физиология активности
17. Методы современной психологии
18. Какова связь психики и мозга?
19. Как развивается психика человека?
20. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
21. Каковы основные свойства восприятия?
22. Какие особенности внимания как психического процесса можно выделить?
23. Что такое память?
24. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
25. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?
26. Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.

27. Какие подходы к определению групп Вы знаете?
28. Какие классификации групп Вы знаете?
29. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.
30. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.
31. Какие динамические процессы могут протекать в группах?
32. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.
33. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.

Оценочные средства к 1 разделу

Вопросы:

1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?
2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества?
3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает?
4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы?
5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии?
6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии?
7. Что такое метод духовной практики в психологии?
8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека?
9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке?

Темы докладов:

- Краткий исторический экскурс в историю психологического знания.
- Психология в системе других наук о человеке.

Оценочные средства ко 2 разделу

Вопросы:

1. Психика и организм. Биологическая природа психики.
2. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Психика, поведение и деятельность.
5 Структура психики.
6. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Темы для докладов:

- Проявления психики человека
- Особенности психического отражения

Оценочные средства к 3 разделу

Темы для презентаций:

1. Основные психические процессы. Познавательные процессы.
2. Основные формы познания, их психологические механизмы.
3. Внимание в системе познавательных процессов.
4. Понятие, функции, механизмы внимания.
5. Виды и свойства внимания.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.
7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.
8. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
9. Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
10. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.
11. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.
12. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

Оценочные средства к 4 разделу

Вопросы:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?

4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?

5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?

6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?

7. Каковы методы изучения психологии личности?

Письменная работа:

1. Почему человек не рождается личностью?

2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?

3. Какова психологическая структура личности?

4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?

5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?

6. Каковы признаки патологии характера?

7. Изменяется ли темперамент?

8. В чем разница между задатками и способностями?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные психологические теории личности.

2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.

3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.

4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.

5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.

6. Проблема происхождения способностей.

Тестовые задания

1.

S: Психология - это

-: наука о закономерностях деятельности

-: наука о развитии мозга

+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека

-: наука о сознании

2.

S: Какой из данных вариантов является методом психологии

+: эксперимент

-: инсайт

-: гештальт

-: действие

3.

S: Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным

-: опрос

-: наблюдение

-: тестирование

+: эксперимент

4.

S: Какой из методов психологии бывает включенным и не включённым

-: эксперимент

-: опрос

+: наблюдение

-: тестирование

5.

S: Ощущение - это

-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира

-: избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления

-: запечатление в сознании человека полученной информации

+: отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на его органы чувств

6.

S: Как назвал И. П. Павлов физиологическую основу ощущений

-: адаптационной

-: эмоциональной

+: анализаторной

-: мышечно- двигательной

7.

S: Какие из перечисленных вариантов можно отнести к видам ощущений

-: идентификация

-: торможение

-: раздражение

+: обонятельные

8.

S: Какие из видов ощущения относятся к дистантной рецепции

+: зрительные

-: вкусовые

-: болевые

-: температурные

9.

S: Какой вид ощущения относится к тактильным

-: слуховое

-: обонятельное

+: болевое

-: зрительное

10.

S: Восприятие - это

-: движение идей, раскрывающее суть вещей

+: отражение комплексного раздражителя

-: отражение волевых качеств

-: активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение

11.

S: Какой вид восприятия характеризуется тем, что в основе лежит сознательно поставленная цель и связана с волевыми усилиями человека

-: непреднамеренная

+: преднамеренная

-: осознанная

-: неорганизованная

12.

S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине

-: целостность

+: константность

-: структурность

-: осмысленность

13.

S: Как называется свойство восприятия, благодаря которому воспринимается всегда целостный образ предмета

-: константность

+: целостность

-: структурность

-: осмысленность

14.

S: Избирательность восприятия проявляется

-: в тесной связи с мышлением, с пониманием сущности предметов

-: с восприятием окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине

-: как способность целостного зрительного восприятия предметов

+: в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

15.

S: Как называется изменение восприятия при резком физическом или эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости

+: гипертезией

-: апперцепция

-: константность

-: гипостезия

16.

S: Как называется изменение восприятия при понижении восприимчивости к внешним стимулам, связанное с умственным переутомлением

-: галлюцинации

+: гипестезия

-: иллюзия

-: гипертезия

17.

S: Как называется нарушение восприятия, возникшее без наличия реального объекта

-: иллюзия

-: аффект

+: галлюцинации

-: вербальные иллюзии

18.

S: Как называют нарушение восприятия, которое заключается в ложном восприятии содержания реально происходящих разговоров окружающих

-: аффект

+: вербальные иллюзии

-: зрительные иллюзии

-: стабильные галлюцинации

19.

S: Что такое внимание

-: это запоминание и воспроизведение информации

+: это направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности ситуативную значимость

-: это восприятие формы, величины, объемности объектов

-: это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений

20.

S: Непроизвольное внимание - это

-: сознательно регулируемое сосредоточение на объекте

+: сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

-: внимание, которое возникает в ходе сознательно регулируемого сосредоточения, если сам процесс окажется интересным для личности

-: процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира

21.

S: К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человек

-: послепроизвольное

-: непроизвольное

-: сосредоточенное внимание

+: произвольное

22.

S: Память –это

-: процесс отражения комплекса раздражителя

+: процесс запечатления, сохранения и воспроизведения, что человек отражал, делал или переживал

-: направленность психики на определенные объекты

-: восприятие формы, величины, объемности объектов

23.

S: Как называется вид памяти, при котором информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приемов

-: непроизвольная память

+: произвольная память

-: кратковременная память

-: промежуточная память

24.

S: Как называется вид памяти, если информация запоминается сама собой без специального заучивания

-: произвольная

-: долговременная

+: непроизвольная

-: кратковременная

25.

S: Как называется память, которая обеспечивает длительное сохранение информации

-: оперативная

-: логическая

-: механическая

+: долговременная

26.

S: Как называется память, обеспечивающая сохранность информации в течение нескольких часов

-: долговременная

-: оперативная

+: промежуточная

-: кратковременная

27.

S: Теоретическое понятийное мышление –это

+: такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям

-: мышление, позволяющее получить конкретное субъективное ее восприятие

-: количественное и качественное изменение психических процессов

-: созревание имеющихся способностей, склонностей

Этапы формирования и оценивания компетенций:

Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия (УК-3.1);

Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия (УК-3.2);

Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде (УК-3.3);

Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);

Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом базовых дефектологических знаний (УК-9.2);

Осуществляет профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2);

Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (ПКР- 1.3);

Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПКР- 1.4).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как развивающая наука	УК-3.1	Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками

2	Психическая реальность и ее развитие	*УК-3.2*	Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	*УК-3.3*	Конспектирование. Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками
4	Психология личности	*УК-9.1*	Работа с информационными источниками, коллоквиум, контрольная работа
5	Общие вопросы педагогики	*УК-9.2*	Конспектирование Индивидуальное домашнее задание Составление рефератов. Работа информационными источниками

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Масаева З.В., Газиева М.З. Общая психология. Махачкала, 2014г.Буртовая, Н.Б. Психология (социальная психология) [Текст]: учебно-методическое пособие/Н. Б. Буртовая; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Изд. 2-е.-Томск: Издательство.2014. 123 с.
2. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления [Текст]: учебное пособие для вузов/Г. Л. Ильин. -3-е изд., стереотип. -М.: Академия,2010. -189 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М. 2008
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, «Питер», 2007.
1. Немов, Р.С. Псхология. Кн. 1,2, 3. /Р.С.Немов. – М., 2007.
2. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т. С. Кабаченко. - М. : Пед. общество России. 2005г.
3. *Курбатов В.И.* Искусство управлять общением. Ростов-на-Дону, 1997

7.3. Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» .....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» .....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)……E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги
– «Психология от А до Я» http://azps.ru/
Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» http://www.psylib.ukrweb.net/
Статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д. http://www.pedagogics-book.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, студентам предлагаются следующие оценочные материалы:

Задания для самостоятельной работы. Содержания задания:

2. Выполнение контрольных работ. Это вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины. Предлагаемые контрольные работы представляют собой задания по сложным темам, при выполнении которых студенту необходимо полученные на лекционных занятиях теоретические знания применить на практике. Студент должен наиболее полно выполнить каждое задание и дать аргументированное объяснение своим ответам.

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

3. Для оценки уровня знаний студентов также предполагает проведение текущего контроля знаний студентов в форме коллоквиумов и тестовых заданий по модулям изучаемого раздела языка. При этом возможно разделение курса дисциплины на несколько самостоятельных, завершенных модулей и проведение по ним контрольных мероприятий: например, доклады, презентации, вопросы опроса тестовые задания.
Темы для докладов:

Темы для презентаций:

Вопросы для опроса:

Темы для докладов:

Тестовые задания
1
S: Психология - это
-: наука о закономерностях деятельности
-: наука о развитии мозга
+: наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека
-: наука о сознании
2
S: Какой из данных вариантов является методом психологии
+: эксперимент
-: инсайт
-: гештальт
-: действие
3
S: Какой из методов психологии может быть лабораторным и естественным
-: опрос
-: наблюдение
-: тестирование
+: эксперимент
4
S: Какой из методов психологии бывает включенным и не включённым
-: эксперимент
-: опрос

+: наблюдение
-: тестирование

Оценка контрольной работы зависит от грамотности и полноты выполнения как теоретической, так и практической части задания.

4.Тесты представляют собой задания базового и повышенного уровней с несколькими вариантами ответов. Тестирование проводится в письменной форме, задания охватывают весь изученный материал раздела, с целью определения качества усвоения материала по самостоятельным завершенным модулям, а в итоге и по всему курсу преподаваемой дисциплины.

5. Методические указания к выполнению презентаций.

Презентация - мультимедийный **инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.** 10 советов для создания успешной презентации.

Подача: как презентовать и готовиться.

1. Центр внимания на докладчика. Самое главное, что вы должны понимать - на презентацию люди пришли выслушать вас, а не прочитать вместе с вами надписи на ваших слайдах. Не подсовывайте им презентацию. Если вы показываете новый продукт - покажите новый продукт. Если вы презентуете вечный двигатель - покажите его фотографии. Если вы готовите гимн техникуму - спойте его, наконец. А вот если вам нечего показать, или показать что-то в живую очень сложно, соберите презентацию. Ну, а уж если пошла такая сборка, то запомните: Презентация – это вы и ваш рассказ, то, что показывается на стене — это дополнительные материалы.

2. Принцип "10/20/30". Суть принципа:

- 10 слайдов в презентации;
- 20 минут времени на презентацию;
- 30-м шрифтом набран текст на слайдах;

3. Главное внимание главным вещам. Определите 10 главных идей, мыслей, выводов, которые вы хотите донести до слушателей и на основании них составьте презентацию. Ни в коем случае не включайте в презентацию дополнительную информацию - ей место в раздаточном материале либо в ваших словах. На слайдах должно быть только самое главное. Когда готовитесь к презентации, чувствуйте себя продавцом того, что вы презентуете. Ваши идеи, мысли, выводы - это ваш товар, от того как вы его презентуете, зависит ваш успех.

4. Презентация - это не документ. Всегда следуйте правилу: Презентации я делаю в PowerPoint, а документы в Word. Не путайте презентацию и раздаточный материал. Хотите донести до слушателей текст доклада, включите его в отдельный Word-файл и прикрепите к докладу.

В презентацию включайте только ту информацию, которая поможет слушателям лучше воспринять материал.

5. Информация, а не данные. Вы знаете чем данные отличаются от информации? Данные - это набор цифр, фактов, они не пригодны для принятия решения. Информация - это проработанные данные, представленные в удобном для восприятия виде, для принятия решения. Вывод: если мы хотим, чтобы наша презентация была понятной, доступной и качественной мы включаем в неё исключительно информацию, а не данные.

6. Итоговый слайд. Возможно вы заметили, что на всех концертах, наиболее популярные исполнители выступают в конце, это связано с тем, что люди лучше запоминают то, что увидели последним. Шоу бизнес в полной мере использует эту

особенность. Поэтому всегда делайте итоговый слайд, в котором вы фиксируете внимание людей на главном "сообщении", которое вы хотите донести до них своей презентацией. Если в вашей презентации несколько тем, делайте итоговый слайд после каждой из тем, а в конце презентации сделайте суммарный итоговый слайд - это на 100% позволит вам обеспечить восприятие аудиторией главных моментов вашей презентации.

7. Правило - "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только вы сформулировали то, что хотите донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала подумайте, а как это представить в виде схемы? Не получается, как схему, подумайте, как показать это рисунком, графиком, таблицей. Используйте текст в презентациях только если все предыдущие способы отображения информации вам не подошли.

8. Правило "5 объектов на слайде". Не нужно создавать кашу на слайде. Это правило основано на закономерности, обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде старайтесь чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

9. **Microsoft Power Point** 2007. Простая и удобная программа стала едва ли не лучшим способом ярко и понятно донести свои идеи или достижения до любой аудитории, будь то коллеги, руководство или клиенты. Если вы умеете пользоваться Word, то для вас не составит труда разобраться с PowerPoint. При создании презентации используйте Корпоративные шаблоны для Power Poin. Совет для новичков: на сайте YouTube.com по запросу "PowerPoint 2007" вы найдете огромное количество обучающего видео по работе с данной программой.

10. Одна картинка заменяет 1000 слов. При подготовке презентации вам понадобятся картинки. Используйте сервисы поиска картинок Google.Images и Яндекс. Картинки для того, чтобы найти необходимую вам картинку. Просто вводите в строку поиска название того, что вам необходимо и система предложит вам различные варианты изображений. Эти десять простых и действенных советов и правил помогут вам создавать качественные презентации и эффективно их презентовать. Для закрепления предлагаю вам небольшую схему, которую можно распечатать и использовать при подготовке презентации, или просто повесить на стену, чтобы лучше запомнить принципы эффективной презентации.

Заключение

Центр внимания всегда на докладчика. Самое главное, что вы должны понимать - на презентацию люди пришли выслушать вас, а не прочитать вместе с вами надписи на ваших слайдах. Не подсовывайте им презентацию. Если вы презентуете вечный двигатель - покажите его или фотографии. Если вы готовите гимн школы - спойте его, наконец. А вот если вам нечего показать, или показать что-то в живую очень сложно, соберите презентацию. Ну, а уж если пошла такая сборка, то запомните:

Презентация – это вы и ваш рассказ, то, что показывается на стене — это дополнительные материалы.

7. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Зачетная и экзаменационная сессия являются не только формой отчета студентов о проделанной учебной работе, но и средством обобщения и закрепления, более глубокого осмыслении и систематизации всего объема изученного материала

Подготовка к зачетам и экзаменам начинается, по существу, с первого дня семестра. Регулярное посещение учебных занятий, самостоятельная подготовка к лекциям и практическим занятиям, получение консультаций – это одновременно и подготовка к зачетам и экзаменам. Тем не менее нельзя обойтись без специальной подготовки к зачетам

и экзаменам. Она состоит в повторении и систематизации всего материала, изученного за семестр или за учебный год.

Как это сделать лучше?

С первого дня семестра нужно знать, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, в какие календарные сроки проводится экзамен.

Необходимо распределить последовательность работы над каждым предметом. Не нужно повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Это приводит к пропускам и пробелам в знаниях и не обеспечивает систематичности знаний. В содержании предмета нужно руководствоваться программой, материалами учебника и записями лекций (конспектов).

Повторяй не механически все подряд, а наиболее трудные разделы, требующие дополнительного продумывания и углубления. Повторение перед экзаменационной сессией – процесс индивидуальный. Каждый студент повторяет, прежде всего, трудные вопросы. Коллективная подготовка в этот период нежелательна.

Ни в коем случае не ограничивайся чтением одних лекций, тем более чужих. Просматривай, сопоставляй свои записи лекций с конспектами книг, материалами учебника. После повторения каждой темы постарайся мысленно, а в необходимых случаях письменно, воспроизвести ее содержание. Это позволит обнаружить недоработанные вопросы. Полезно составлять тезисы ответов, хотя бы по сложным вопросам.

Нельзя оставлять без внимания непонятные вопросы, сомнительное и спорное нужно записывать для обсуждения на консультации у преподавателя. В период зачетов, в дни, отводимые на окончательную подготовку по каждому предмету, полезно организовать коллективную работу, рассказывая и доказывая друг другу содержание изученного материала, обмениваясь суждениями.

В предэкзаменационный и экзаменационный периоды очень важно соблюдать строгий режим, правильное распределение времени и сил, чередование труда и активного отдыха.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

а) организационный момент

б) проверка домашнего задания (практической работы, индивидуальных домашних заданий, докладов, рефератов и т.д.)

в) опрос пройденной темы (возможен перекрёстный опрос, собеседование), проверка владения материалом

г) закрепление пройденного материала различными видами письменных заданий (работа у доски, самостоятельные задания, работа с карточками, проведение небольших диктантов) с целью определения качества усвоения материала.

Домашнее задание представляет собой самостоятельное выполнение работы по пройденному материалу, домашнее задания осуществляется в различных формах: это могут быть творческие задания (индивидуальные и групповые), рефераты, доклады, с использованием научной и учебной литературы, Интернет-ресурсов, художественных текстов, дискуссионные формы работы, диалоги, различные виды упражнений.

Презентация нового материала предполагает использование как индуктивного, так и дедуктивного подхода, Интернет-ресурсов, тренинговых форм и мозговых штурмов, а также возможно включение студентов в педагогический процесс в качестве преподавателей.

Отработка и закрепление нового материала основаны на использовании проблемного подхода, личностно-ориентированной модели, основное внимание уделяется коммуникативному подходу, обучению в сотрудничестве и исследовательской модели обучения. Немало важно наладить обратную связь преподаватель-студент с целью совершенствования учебного процесса.

Изучение любого теоретического материала дисциплины предполагает

использование Интернет-ресурсов, методических разработок, специальной учебной, научной литературы и конспектов лекций.

Самостоятельная работа студента:

Некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, в ходе аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу способствует не только усвоению знаний, полученных на занятиях, но и формированию и развитию у студентов профессиональных умений и навыков. Способствует умению организовать свое время. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра филологии, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо осмыслить теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, пополнить его собственным фактическим материалом, познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов, который предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, в основе которого лежат принципы осуществления рейтинга студентов текущего, рубежного и промежуточного контроля, а также премирования, весь комплекс рейтинговых мероприятий повышает мотивацию студентов к освоению преподаваемой дисциплины.

Все это в совокупности помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, способствует формированию общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО) подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 «География» для использования в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В данном разделе приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы школьной географии» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьной географии» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

Курс «Научные основы школьной географии» входит в систему физико-географических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах. Предмет базируется на предварительном изучении студентами основных отраслевых физико-географических дисциплин: геологии, геоморфологии, климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, основ охраны природы и использования природных ресурсов.

Цель курса: развитие географического и экологического мышления будущих географов, сформировать знания о научных основах школьной географии.

Задачи дисциплины: рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (УК-1.1);
- Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи (УК-1.2);
- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии (ПКР-1.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

УК-1.1: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
Знать:	
Уровень 1	-историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки
Уровень 2	-историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки

Уровень 3	-географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах
УК-1.2:	Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	-проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении;
Уровень 2	анализировать содержание школьных программ по географии; выявлять в содержании школьного курса географии научные учения, теории, концепции и гипотезы ;
Уровень 3	-приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; составлять географические описания;
ПКР-1.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных
Владеть:	
Уровень 1	навыками пользования учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии;
Уровень 2	навыками проведения научно-исследовательских работ в рамках изучения географии в школе
Уровень 3	способами практического применения знаний в решении типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации;

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Научные основы школьной географии» является вариативной дисциплиной базовой части блока 1.

Знания по курсу способствуют социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 7	
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторная работа:	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	202	202
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Географическая картина мира.	Представление о современной географической к мира в нескольких уровнях учебников	Р
2.	Учения в школьной географии.	Общенаучные, общегеографические, физико-географические и др. учения	РК
3.	Научные теории в школьной географии.	Общенаучные теории. Общегеографические теор Теории физической географии. Теории социальн экономической географии. Теории пограничны наук.	ДЗ
4.	Научные концепции и гипотезы в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы.	ДЗ
5.	Сквозные направления в школьной географии.	Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация.	ДЗ
6.	Формирование географического мышления.	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	РК

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Географическая картина мира.	ДЗ, работа с литературой		33	ПКР-1.2
Учения в школьной географии.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	33	ПКР-1.2

Научные теории в школьной географии.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	33	УК-1.2
Научные концепции и гипотезы в школьной географии.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	33	УК-1.2
Сквозные направления в с школьной географии.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Р	33	УК-1.1
Формирование географического мышления.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	34	УК-1.1
Всего часов			202	

4.5. Лабораторная работа:
Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Географическая картина мира.	**6**
2.	**2.**	Учения в школьной географии.	**6**
3.	**3.**	Научные теории в школьной географии.	**6**
4.	**4.**	Научные концепции и гипотезы в школьной географии.	**6**
5.	**5.**	Сквозные направления в с школьной географии.	**5**
6.	**6.**	Формирование географического мышления.	**5**
Итого			**34**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сборник материалов. – М. : Баласс; Изд. Дом РАО, 2007. – 320 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Основные принципы построения курса школьной географии.
2. Методологические проблемы науки.
3. Усиление типологических подходов.

4. Структурные концепции курса школьной географии.
5. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
6. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
7. Научные основы начального курса географии.
8. Научные аспекты курса “Физическая география России”.
9. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
10. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
11. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
12. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
13. Современные учебно-методические комплексы по географии.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Географическая картина мира.	УК -1.1	Р
2	Учения в школьной географии.	УК-1.2	ДЗ
3	Научные теории в школьной географии	УК-1.2	РК

Рубежный контроль:

Примерные тесты к первому рубежному контролю:

1. Выделите общенаучные теории:
а) теория экономического районирования;
б) теория районной планировки;
в) теория географических оценок;
г) теория устойчивого развития;

2. Теория мирового хозяйства относится:
а) к общенаучным теориям;
б) к общегеографическим теориям;
в) к теориям социально-экономической географии;
г) к теориям физической географии.

3. Выделите теории пограничных наук:

а) теория географической картографии;
б) теория демографического перехода;
в) теория этногенеза;
г) теория геополитики.

4. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:
а) 6 и 8 классов;
б) 6, 7, 8 классов;
в) 7, 8, 9 классов;
г) 6, 7, 8, 9 и 10 классов.

5. Как называется школьный учебник, авторами которого являются А. И. Алексеев и В. В. Николина:
а) «Население и хозяйство России»
б) «Экономическая и социальная география мира»
в) «Экономическая и социальная география СССР»
г) «География России»
6. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:
а) в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов;
б) в 9 и 10 классах;
в) в 7, 9 и 10 классах;
г) в 10 классе.

7. Выделите школьные учебники для 8 класса:
а) Раковская Э. М., Баринова И. И. «Природа России»;
б) Холина В. Н. «География человеческой деятельности»;
в) Баринова И. И. «География России. Природа»;
г) Ром В. Я., Дронов В. П. «Население и хозяйство России»;

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного
1	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	ПКР-1.2	ДЗ
2	Сквозные направления в содержании школьной географии	ПКР-1.2	ДЗ
3	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические	ПКР-1.2	Р

Примерные тесты ко второму рубежному контролю:

1.Страновой уровень составляет основу школьных курсов:

а) 8, 10 классов;

б) 7, 10 классов;

в) 7, 8, 9, 10 классов;

г) 6, 10, отчасти и 7 классов.

2. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:

а) 6, 7, 9 и 10 классов;

б) 7, 8, 9 классов;

в) 9, 10 классов;

г) 6, 8, 10 классов.

3. Выберите общенаучные учения:

а) учение о почвах;

б) учение об ЭГП;

в) эволюционное учение;

г) учение о геосистемах.

4. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?

а) учение о биосфере и ноосфере;

б) учение о природопользовании;

в) учение о лесе.

5. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?

а) теория географического детерминизма;

б) теория устойчивого развития;

в) теория районной планировки;

г) теория прогнозирования;

6. Гипотеза парникового эффекта представлена в учебниках по географии:

а) Сухова В.П. 6 кл., Душиной И. В. 7 кл., Максаковского В. П. 10 кл.;

б) Бариновой И. И. 8 кл.,

в).Гладкого Ю. Н. и Лаврова С. Б. 9-10 кл.;

7. Выберите концепции природопользования:

а) концепция географической экспертизы;

б) концепция ресурсных циклов;

в) концепция территориальных сочетаний природных ресурсов;
г) концепция поляризованного ландшафта.

8. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:
а) 10-11 классов;
б) 8, 9, 10 классов;
в) 8, 9, 11 классов;
г) 9-10 классов.

Итоговый контроль:
вопросы к зачету:

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии).
3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии.
4. Раскройте его содержательный аспект экологизации.
5. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
6. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество.
7. Осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
8. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
9. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.
10. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
11. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
12. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии. 10.
13. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
14. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
15. Определите основные направления модернизации современного

географического образования в школе.

16. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
17. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
18. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? 15. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
19. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
20. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Балл	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворитель	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворител	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сборник материалов. – М. : Баласс; Изд. Дом РАО, 2007. – 320 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.
4. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / – М.: «Блик и К». 2000. – 335 с.
5. География: планета Земля: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143, (1) с. : ил., – (Академический школьный учебник).
6. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 100 с.
7. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
8. Баринова И. И., Елховская Л. И., Николина В. В. Внеурочная работа по географии. – М., 1988.
9. Географические названия: Географический энциклопедический словарь. — М.: Сов, энциклопедия, 1986.
10. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 100 с.
11. География: сборник авторских программ для разноуровневых школ. М: Просвещение, 1996 г.
12. Закон Российской Федерации об образовании. – М., 2001.
13. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
14. Кабинет географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
15. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли. – М.: Мысль, 1970. ..
16. Максаковский В. П. Научные основы школьной географии. – М., 1982.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Научные основы школьного курса географии», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-26, 2-33,1-04, 1-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Научные основы школьного курса географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	география
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведения
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Солтахмадова Л.Т**.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» [Текст] /Сост. Солтахмадова Л.Т.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный им. А.А. Кадырова» 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 02 сентября 2021г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07.08.2020 № 899 с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведения» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова» 2021

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания географии» - сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.
Задачи:
- формирование общих и специальных знаний о территориальном управлении и стратегическом планировании,
- формирование у будущих специалистов методологических, методических и практических навыков анализа факторов формирования и развития территориальных систем и стратегического планирования ими.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:
б) профессиональных (ПК)
- Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПКР – 1.1);
Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии (ПКР – 1.2);
Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (ПКР – 1.3).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- цели и задачи обучения географии в школе,
методы, средства обучения географии в школе;
современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока
Уметь:
- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;
- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками
(ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и

научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;
- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

Владеть:

- навыками работы со специализированной литературой;
-базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина изучается во 5, 6-ом семестрах и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору ООП Направление подготовки 05.03.02 География

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Географический практикум»

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетные единицы (288 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	144	144	288
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	94	60	154
Зачет/экзамен		экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика обучения	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками.	УО

	географии как наука.	Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе.	
2	Педагогические технологии в обучении географии	Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания.	Э ПР
3	Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии	Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной школе.	УО Э
4	Методы обучения географии. Проблемное обучение	Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний иумений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной ивнеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формированиягеографических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географическихтеорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии	ЭУО
5	Система средств обучения	Территориальные уровни региональной политики. Функциональные виды региональной политики. Типы и принципы региональной политики. Компоненты механизма реализации региональной	Э Т

		политики: концепции, прогнозы, маркетинг, стратегические планы, целевые программы, экспертиза, мониторинг.	
6	Урок географии	Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинами и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии..	УО Р
7	Типология уроков географии Начальный курс физической географии	Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы..	Э УО

9	Курс экономической географии России	Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: Общий экономико-географический обзор России и Обзор крупных экономических районов их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.	Э УО
10	Курс экономической и социальной географии мира.	Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли общего экономико-географического обзора мира относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для изучения стран и районов мира.	Э УО
11	Роль и место элективных курсов в системе географического образования	Основа элективных курсов по географии.Учебные программы базового и профильного обучения .Типы элективных курсов по географии Роль элективных курсов	
12	Внеклассная работа по географии	Организация внеклассной работы по географии. Роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников. Формы внеклассной работы по географии	
13	Региональный компонент в географическом образовании	Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своего края Географический образ своего края на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства,	
14	Диагностика процесса обучения географии	Классификация видов мониторинга технология проведения мониторинга Диагностический мониторинг Сравнительный мониторинг. Организация процедур диагностики и контроля на уроках географии	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	24	2	2		15
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе.	24	2	2		15
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	24	4	12		15
4	Формирование географических знаний и умений	24	2	8		10
5	Региональная политика и механизм ее реализации.	24	2	4		14
6	Формы организации обучения географии:	24	4	6		25
	Всего	144	16	34		94

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Самост работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Начальный курс физической географии	28	4	8		12
2	Курс экономической географии России	28	4	10		12
3	Курс экономической и социальной географии мира.	30	4	8		12
4	Внеклассная работа	30	2	2		12
5	Диагностика процесса обучения	32	2	4		12
	Всего	144	16	32		60

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	36	ПК-11
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	42	ПК-11
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	75	ПК-11

педагогические технологии обучения географии	мультимедийной техники			
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	80	ПК-11
Региональная политика и механизмы реализации.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	75	ПК-11
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	80	ПК-11
Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	80	ПК-11
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	80	ПК-11
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	80	ПК-11
Всего часов			512	

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	2
2	4	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	2
3	6	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	2
4	4	Формирование географических знаний и умений	2
5	7	Региональная политика и механизме реализации.	4
6	8	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	4
7	8	Начальный курс физической географии	4
8	7	Курс экономической географии России	6
9	8	Курс экономической и социальной географии мира.	6
		Итого:	32

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 7семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 8 зачетные единицы (288часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	24	24	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	40	
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд .работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	8	2	2		4
2	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	8	2	2		4
3	Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	12	4	2		8
4	Формирование географических знаний и умений	8	2	2		8
5	Региональный компонент в обучении географии	6	2	4		8
6	Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	28	4	4		8
	Всего	72	16	16		40

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Начальный курс физической географии	36	4	4		28
2	Курс экономической географии России	36	6	6		28
3	Курс экономической и социальной географии мира.	36	6	6		26
	Всего	108	16	16		40(36)

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии.	Реферат	Вопросы для устного опроса	2	ПК-11
Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	2	ПК-11
Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-11
Формирование географических знаний и умений	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-11
Региональный компонент в обучении географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	4	ПК-11
Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-11

Начальный курс физической географии	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	14	ПК-11
Курс экономической географии России	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	22	ПК-11
Курс экономической и социальной географии мира.	Подготовка сообщения	Реферат	18	ПК-11
Всего часов			80	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика преподавания географии». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика преподавания географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые

	погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. Дмитрук Н.Г, Низовцев В.Ф. Методика преподавания географии, Издательство: ИНФРА-М (Москва) ,2017
3.Швецова, Л. В. Методика преподавания географии : учебное пособие / Л.В. Швецова ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2021
1. Практикум по теории и методике обучения географии. Под. ред. Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова] /- М., изд-во: Илекса, 2010..
2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов / Д.П.Финаров. – М.: АСТ:, 2015. –
3.Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.
4.Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. –2019.
5. Учебники географии для общеобразовательных учреждений (стабильные, пробные, параллельные, для профильного обучения) для 6-11 классов последних лет

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/

Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика преподавания географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход.

По данной дисциплине возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика преподавания географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Методика преподавания географии», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Для этого используются компьютерные технологии общего пользования:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» специализирована аудиториями 1-06, 2-27, 2-36, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика преподавания географии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОФИЗИКА И ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Эльмурзаев Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Геофизика и геохимия ландшафта» [Текст] /сост. старший преподаватель, Р.С. Эльмурзаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021..

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины

«Геофизика и геохимия ландшафта» является получение знаний о физическом взаимодействии компонентов ландшафта, с использованием современных физических методов. Наибольшее внимание геофизика ландшафтов уделяет энергетике ландшафта – радиационному и тепловому балансам деятельного слоя, термическому и водному режиму почв.

Задачи дисциплины:

«Геофизика ландшафта» – привить студентам знания теоретических основ геофизики ландшафтов; изучения закономерностей развития потоков вещества и энергии. Студенты должны научиться давать геофизическую характеристику отдельным ландшафтам и рассчитывать баланс вещества и энергии применительно к различным типам природной среды.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Геофизика ландшафта» формируются следующие компетенции:

-Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-1.2);

- Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации (ПКО-1.1);

- Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности (ПКО-1.2);

знать:

- важнейшие сведения по геофизике ландшафтов;
- основных направлений геофизического изучения ландшафтов;
- роль научного и прикладного значения изучаемой дисциплины.

-концептуальные основы ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;

- цель и задачи геофизики в системе наук о Земле;

- теоретические основы геофизики ландшафта; -балансовые уравнения геосистем;

уметь:

- практически использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;

- проводить специальные виды наблюдения за тепловым балансом системы земля – атмосфера.

-ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов

владеть:

-навыками работы с геофизическими методами и геофизическими данными;

-применять навыки работы с геофизическими методами и геофизическими данными в профессиональной деятельности

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Геофизика и геохимия ландшафта относится блоку1 дисциплин вариативной части Б1.В.03 основной образовательной программы высшего образования по направлению «География» (профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение»).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины изучаемые в 5-ом семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**2**	3
1	Введение. История и методология направления	Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в географии
2	Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов	Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК
3	Основные источники энергии природных процессов в ландшафте	Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки
4	Балансовые уравнения геосистем	Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов
5	Энергетическая продуктивность. Физико-географические	КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях

	факторы фотосинтеза	
6	Биоэнергетика ландшафта	Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта
7	Модели геосистем	Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	144	180
Аудиторная работа:	50	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	94	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[5]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд.**

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. История и методология направления	21	2	5		13
2	Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов	21	2	4		13
3	Основные источники энергии природных процессов в ландшафте	21	2	5		13
4	Балансовые уравнения геосистем	21	2	5		13
5	Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза	21	2	5		13
6	Биоэнергетика ландшафта	21	2	5		13
7	Модели геосистем	21	4	5		13
	итого	144	16	34		94

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1	1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов.	4
2	1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный	4
3	1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной	4
4	Фотосинтез и его физико-географические факторы.	4
5	Устойчивость, чувствительность и надежность	4

6	1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их	4
7	1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей. 3.Биологическая	4
8	Современные проблемы геофизики ландшафтов.	6
	итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	86	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[6]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)[7]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет,

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	3	4
1	Введение. История и методология	Предмет геофизики ландшафта. История становления. Геофизические направления в	**Р**

	направления	географии	
2	Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов	Горизонтальные границы природно-территориальных комплексов. Вертикальные границы ПТК. Пространственные свойства природно территориальных комплексов. ПТК и время их существования. Анализ временных изменений характеристик ПТК. Синтез временных изменений и состояния ПТК	**УО**
3	Основные источники энергии природных процессов в ландшафте	Трансформация солнечной энергии. Трансформация энергии, связанной с силой тяжести. Влагооборот. Биогеоцикл. Гравигенные потоки	**Д УО**
4	Балансовые уравнения геосистем	Радиационный баланс земной поверхности. Водный баланс и водные режимы геосистем. Уравнение связи водного и теплового балансов	**Д УО**
5	Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза	КПД фотосинтеза на локальном и региональном уровнях	**Д УО**
6	Биоэнергетика ландшафта	Энергетические и биоэнергетические характеристики основных типов ландшафта	**Д УО**
7	Модели геосистем	Физико-географические ландшафтно-геофизические модели геосистем	**ДУО**

4.2. Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	

1	1.Основные геосистемные постулаты и аксиомы. 2.История становления геофизики ландшафтов.	1
2	1. «Энергетический потенциал» ландшафта – схема внешних и внутренних потоков энергии. 2.Три принципа Фурье. 3. Земля в солнечной системе.4. Солнце, солнечный	1
3	1.Метод балансов, его достоинства и ограничения. 2.Радиационный баланс Земли и геосистем. 3.Альбедо. 4.Расчет прихода прямой и рассеянной солнечной	2
4	Фотосинтез и его физико-географические факторы.	2
5	Устойчивость, чувствительность и надежность	2
6	1.Водный баланс и баланс вещества геосистем. 2.Влагообороты в природе. Водный баланс геосистем. 3.Приход атмосферных осадков и закономерности их	2
7	1.Основные положения и понятия биоэнергетики. 2.Схемы пищевых цепей 3.Биологическая	2
8	Современные проблемы геофизики ландшафтов.	2
	итого	14

4.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка домашних заданий;

— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Закономерности функции поглощения и пропускания лучистой энергии зеленым листом. Фотометрические характеристики растительного покрова. Закономерности распределения кпд фотосинтеза зеленых растений.	24
2	Тепловой баланс деятельного слоя растительного покрова. Структура теплового баланса природных зон.	24
3	Фотосинтез и его физико-географические факторы. Энергетические эквиваленты фотосинтеза.	24
4	Экологическая (энергетическая) эффективность отдельных блоков экосистем. Показатели интенсивности биоэнергетического круговорота вещества.	24
	Итого	96

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. История становления геофизики ландшафта.
2. Информационное направление в геофизике ландшафта. Роль работ Г.Ф. Хильми.
3. Роль В.И. Вернадского в развитии геофизического направления в учении о ландшафте.
4. Вклад А.Л. Чижевского в развитии геофизики ландшафта.
5. Основоположники учения о балансе вещества и энергии.
6. Разделы геофизики ландшафта: оптика ландшафта; теплофизика.
7. Методологическая основа геофизики ландшафта.
8. Виды связей в геосистемах.
9. Пространственно-временная организация геосистем.
10. Четыре измерения ландшафта.
11. Шкала характерных времен некоторых природных явлений.
12. Геомасса.
13. Понятие о балансе, виды балансовых уравнений.
14. Характеристика лучистой и тепловой энергии Солнца.
15. Радиационный баланс геосистем.
16. Роль экспозиции в распределении радиационного баланса.
17. Тепловой баланс геосистем.
18. Водный баланс геосистем.
19. Приходная часть водного баланса геосистем.
20. Физиологическая роль росы.
21. Испарение.

22. Поверхностный сток.
23. Подземный сток.
24. Подземный водообмен.
25. Уравнение баланса вещества геосистем.
26. Приходная часть баланса вещества в геосистеме.
27. Расходная часть баланса вещества в геосистеме.
28. Методика определения величины эолового переноса.
29. Поступление вещества в геосистемы атмосферными осадками.
30. Вынос вещества из геосистемы с испарившейся водой.
31. Ионный сток.
32. Сток взвешенных и влекомых наносов.
33. Ионный сток и химическая денудация.
34. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму).
35. Фотосинтез и его физико-химические факторы. 36. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение. История и методология направления	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
2.	Пространство и время как ландшафтно-геофизические характеристики природно-территориальных комплексов	ПКО -1.1	Вопросы для устного опроса, защита Р
3.	Основные источники энергии природных процессов в ландшафте	ПКО-1.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
4.	Балансовые уравнения геосистем	ПКО-1.2	Вопросы для устного опроса, защита Р

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Объект и предмет изучения геофизики ландшафта, место геофизики ландшафта в системе географических наук, ее практическое значение.
2. История становления геофизики ландшафта. История геофизических идей в географии. Геофизическое направление в ландшафтоведении.
3. Основные направления в геофизике ландшафта. Метод балансов и его ограничения. Балансовые уравнения вещества и энергии.
4. Ландшафт как объект геофизических исследований. Геосистемы с горизонтальными и вертикальными связями.
5. Основные источники энергии природных процессов в ландшафте. Гелиотермическая и геотермическая зоны.
6. Радиационный баланс геосистем. Роль альбедо, крутизны и экспозиции склонов в поступлении и перераспределении энергии. Методы определения радиационного баланса.
7. Тепловой баланс геосистем. Способы определения составляющих теплового баланса.
8. Практическое применение геофизики ландшафтов.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Энергетическая продуктивность. Физико-географические факторы фотосинтеза	ОПК-1.2	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2.	Биоэнергетика ландшафта	ПКО -1.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
3.	Модели геосистем	ПКО-1.2	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» проходит в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

9. Водный баланс геосистем. Типы водного питания и типы водного режима геосистем.
10. Баланс вещества в геосистеме.
11. Экосистема - основополагающее понятие в биоэнергетике ландшафта. Функциональная структура экосистемы, биологический круговорот.
12. Фотосинтез и его физико-географические факторы. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения

солнечной радиации. Глобальное значение фотосинтеза.

13. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция. Энергетические эквиваленты фотосинтеза. КПД фотосинтеза зональных ландшафтов мира.
14. Вторичная продукция. Правило Л.Линдемана. Закономерности распределения КПД фотосинтеза растительного покрова на внутриландшафтном уровне.
15. Детритогенез.
16. Энергетические и биоэнергетические характеристики зональных типов и родов ландшафтов. Энергетика почвообразования

Вопросы к зачету:

1. Геофизика ландшафтов. Предмет и метод изучения, Задачи. Теоретическое и практическое значение.
2. Организация специальных исследований по геофизике ландшафтов.
3. Роль снега в формировании в формировании геофизических свойств ландшафта.
4. Тепловые свойства снежного покрова.
5. Радиационные характеристики снежного покрова.
6. Связь геофизических свойств ландшафтов с высотой местности.
7. Значение воды в создании геофизических условий ландшафтов.
8. Общая схема влагооборота.
9. Осадки – важная составляющая водного баланса.
10. Сток, транспирация, испарение – расходные части водного баланса.
11. Испарение и испаряемость.
12. Радиационный баланс.
13. Методы определения составляющих радиационного баланса.
14. Тепловой баланс.
15. Способы определения составляющих теплового баланса.
16. Физические закономерности формирования микроклиматических свойств ландшафтов.
17. Основные методы исследования микроклиматических свойств ландшафтов.
18. Турбулентный теплообмен в атмосфере.
19. Турбулентный влагообмен.
20. Теплообмен в почве.
21. Организация градиентных наблюдений.
22. Виды почвенной влаги.
23. Определение влажности почвы.
24. Элементарные структурно-функциональные части
25. Природно-территориальных комплексов (ПТК) и их основные свойства.
26. Как определяется коэффициент турбулентности в атмосфере.
27. Трансформация солнечной энергии.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в

	выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е. Общая и экологическая геофизика. –М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.- 576с.
2. Орлёнок В.В. Основы геофизики: Учеб.пособ. Калининград, 2000. – 446 с.
3. Трухин В.И. и др. Общая и экологическая геофизика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 576 с.
4. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико-географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. Махачкала, ДГУ, 2007. – 85 с.
5. Физическая экология: учебное пособие/ Куклев Ю.И. М.: Высш. шк., 2003. – 357 с.
6. Богословский, В.А. Экологическая геофизика: Учеб. Пособие / В.А. Богословский, А.Д. Жигалин, В.К. Хмелевской. − М.: Изд-во МГУ, 2000. − 256 с.
7. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е учеб. пособие для студентов географ. И геол. Спец. ун-ов. М.: Высш шк., 1975. – 342 с.
8. Вопросы геофизики. Выпуск 35: Сборник статей Под ред. Трояна В.Н. и др. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского ун-та, 1998.- 396с
9. Океанология. Геофизика океана. Том 1. Геофизика океанского дна. М.: Изд-во «Наука», 1979. - 470 с.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

http://www.geogr.msu.ru/cafedra/soils. - кафедра геохимии ландшафтов и географии почв географического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

http://sferica.ru/ru/uchimsya/vysshee-obrazovanie/yuzhnyi-federalnyi-universitet-geologo-geograficheskii-fakultet - кафедра геоэкологии и прикладной геохимии геолого-географического факультета Южного федерального университета.

http://www.spr.ru/ pochvenniy-institut-im-v-v-dokuchaeva-rashn.html - Почвенный институт им. В.В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.

http://www.soil.pu.ru/ - Кафедра почвоведения и экологии почв биолого-почвенного факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

http://gs.nsc.ru/main**.** -Геофизическая служба СО РАН.

http://www.gsras.ru. - **Геофизическая служба РАН.**

http://aerogeo.ru – аэрогеофизика

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru

http://www.znanium.com

http://www.bibliotech.ru

http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)

http://www.un.orq - сайт ООН

http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации

http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию

http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации

http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»

http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты,

атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Перечень тем рефератов докладов

1.Понятие о кларках.

2.Общая схема влагооборота

3.Фотосинтез и его физико-географические факторы.

4. Биологическая продуктивность

5. Радиационный режим и тепловой баланс фитоценозов.

6. Влагооборот в ПТК. Общая схема влагооборота.

7. Строение вещественно-энергетической модели речного бассейна.

8. Средний химический состав земной коры. Понятие о кларках.

9. Атмосфера как дисперсная система.

10. Теплофизика ландшафта.

11. Системный подход как методологическая основа геофизики ландшафта.

12. Пространственно-временная организация геосистем.

13. Модель географического ландшафта как системы. Элементы системы.

14. Таксономические группы геосистем.

15. Устойчивость и изменчивость ландшафтных систем.

16. Балансовые уравнения геосистем.

17. Радиационный баланс геосистем.

18. Тепловой баланс геосистем.

19. Практическое значение изучения структуры теплового баланса.

20. Характеристики водного баланса зональных и подзональных геосистем европейской части России.

21. Баланс вещества в геосистемах.

22. Теплотворная способность основных видов растений Рязанской Мещеры.

23. Информация в геосистемах
24. Ландшафтно-геофизические процессы в почве.
25. Энтропия в геосистемах

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Геофизика и геохимия ландшафта» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геофизика и геохимия ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления об особенностях природы Чеченской Республики, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики выработка умений и навыков; развитие географического мышления

Задачи:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине Чеченской Республики во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
- Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,• взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний• и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Физическая география Чеченской Республики» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код

Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	ПКР-2 Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР -2.1 Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов ПКР -2.2 Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов

14. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	**Знать:** - закономерности структурной организации природных комплексов Чеченской республики; **Уметь:** - пользоваться географическими– картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований **Владеть:** -владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик;
ПКР -2 Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР-2.1 Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов	**Знать:** - взаимосвязи компонентов природы и человека; **Уметь:** -давать комплексную характеристику природы отдельного региона России; **Владеть:** владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;
	ПКР-2.2 Использует материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, Агро хозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов	**Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы **Уметь:** проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов; **Владеть:** -владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации; -выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем;

*15.*Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/116	7/216	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	34	
Занятия семинарского типа	32	34	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	116	112	

16. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.2 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.2.1 Очная форма обучения 6 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф	23	4	4		14
2	Климат и его особенности	23	4	4		14
3	Внутренние воды	23	4	4		14
4	Почвенный покров	23	4	4		14
5	Растительный покров	23	4	4		14
6	Природные зоны	23	4	4		14
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование	23	4	4		14
8	Региональные экологические проблемы.	23	4	4		14
	Контроль	**36**				
	Итого	**180**	**32**	**32**		**112**

Очная форма обучения 7семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Почва и почвенные ресурсы	26	6	6		14
2	Растительный покров	24	4	4		14
3	Природные зоны	24	4	4		14
4	Почвенный покров	24	4	4		14
5	Растительный покров	24	4	4		14
6	Природные зоны	24	4	4		14
7	Физико-географическое районирование Чеченской Республики	24	4	4		14
8	Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира.	24	4	4		14
	Контроль	**36**				
	Итого	**216**	**34**	**34**		**112**

6.2.2 Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф					
2	Климат и его особенности					
3	Внутренние воды					
4	Почвенный покров					
5	Растительный покров					
6	Природные зоны					

7	Ландшафты и Физгеографическое районирование					
8	Региональные экологические проблемы.					
	Итого					

6.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1.Географическое положение. Геологическое строение и рельеф		
	Что изучает физическая география ЧР.	Что изучает физическая география ЧР. Роль предмета география ЧР в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение ЧР. Особенности географического положения. Сравнение географического положения ЧР и положение других государств. Границы ЧР. Формирование и освоение территории.
	Геологическое строение.	Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры..
	Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры.	Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком
2.Климат и его особенности		
	Климат и климатические ресурсы.	Климат и климатические ресурсы. Факторы определяющие климат ЧР: влияние географической широты, подстилающей поверхности , циркуляции воздушных масс. Типы климатов ЧР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей.

3.Внутренние воды		
	Внутренние воды и водные ресурсы.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы
4.Почвенный покров		
	Почва и почвенные ресурсы	Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
5.Растительный покров		
		Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира.
6.Природные зоны		
		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. Природные зоны ЧР: Полупустыня, степь, лесостепь, горные леса, горные луга, нивальная зона
7. Ландшафты и Физгеографическое районирование		
		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование Чеченской Республики. Природные и антропогенные ПТК
8.Региональные экологические проблемы.		
		Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные явления и процессы в горах, их предупреждение. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира.

17.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса
2	Климат и его особенности	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Внутренние воды	ОПК-2.1 ПКР-2.1	Вопросы для устного опроса
4	Почвенный покров	ОПК-2.1 ПКР-2.1	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Растительный покров	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса
6	Природные зоны	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Региональные экологические проблемы.	ОПК-2.1 ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Чеченской Республики» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
3. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов .
4. Подземные воды .
5. Карст
6. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
7. Уникальные памятники природы.
8. Экологические проблемы и пути их решении
9. Особо охраняемые территории ЧР
10. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа и ЧР
11. Проблема антропогенных преобразований природной среды ЧР
12. Влияние Каспийского моря на формирование природы ЧР.
13. Реферирование наиболее значимых работ по ЧР.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Физическая география Чеченской Республики» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Особенности геологического устройства ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Причины климатических особенностей ЧР
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК ЧР.
5. Динамика современных ледников на территории ЧР.
6. Разнообразие поверхностных вод ЧР.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности ЧР.
9. Разнообразие растительного мира ЧР.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории ЧР.
13. Факторы ландшафтного разнообразия ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории ЧР
20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1.Особенности геологического устройства ЧР
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
3. Причины климатических особенностей ЧР
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК ЧР.
5. Динамика современных ледников на территории ЧР.
6. Разнообразие поверхностных вод ЧР.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности.
9. Разнообразие растительного мира ЧР.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории ЧР
11. Физико-географическое районирование территории ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории ЧР.
13. Факторы ландшафтного разнообразия ЧР
14. Экологические проблемы ЧР
15. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
17.Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории ЧР
20. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР

Вопросы для экзамена:
«Физическая география Чеченской Республики»

1. Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
3. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
4. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
5. Уникальные памятники природы.
6. Экологические проблемы и пути их решения.
7. Особо охраняемые территории ЧР
8. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа и ЧР
9. Проблема антропогенных преобразований природной среды ЧР 10. Влияние Каспийского моря на формирование природы ЧР.
11.Реферирование наиболее значимых работ по ЧР.
12. Геологическое устройство ЧР
13.Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство ЧР.
14. Климатические особенности ЧР
15. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК ЧР.
16. Современные ледники на территории ЧР
17. Поверхностные воды.
18. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях. 19. Почвенные особенности.
20. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории ЧР.
21. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
22. Физико-географическое районирование территории ЧР.
23. Факторы ландшафтогенеза на территории ЧР.
24. Ландшафтные особенности ЧР
25. Экологические проблемы ЧР
26. ООПТ и уникальные памятники природы ЧР
27. Перспективы рекреационного использования ландшафтов ЧР
28. Современная динамика природных комплексов ЧР: причины и следствия.
29. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов ЧР. 30. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории ЧР
31. Экологические проблемы и здоровье населения ЧР.
32. Озера, происхождение озер.
33. Лечебные травы
34. Минеральные воды и их значение.
35. Перспективы развития туризма.
36. Природные зоны.
37. Типы антропогенных ландшафтов на территории ЧР.
38. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.

39. Карст на территории ЧР.
40**.** Значение географического положения ЧР в формировании природных условий территории
41. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории ЧР.
42. Климатические особенности ЧР. Их значение в формировании его природных комплексов.
43. Подземные воды.
44. Карст
45. Ландшафтные особенности ЧР, факторы формирования его ландшафтов.
46. Уникальные памятники природы.
47. Экологические проблемы и пути их решения.
48. Особо охраняемые территории ЧР

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами

научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Алироев И. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М., 2 001.
2. Байраков И.А. и др. Природа, общество, экономика ЧР. Грозный. 2008.
3. Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М., 2001
4. Джандаров И.А-Х. Становление государственности Чечни (земельнотерриториальный аспект). М.2005. 407с.
5. Джандаров И.А-Х. Чеченская республика (административнотерриториальное устройство и земельно-ресурсный потенциал). М.Новости. 2007.280с.
6. Зонн С.В., Зонн И.С. Природа и общество Чеченской республики. М., 2001. Самойлов К.С. Заметки о Чечне. М., 2002.
7. Хасиев С.А. Из серии «Хозяйство и хозяйственный быт чеченцев и ингушей» Культура полеводства чеченцев и ингушей. Часть 1. М., 2004.
8. Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991
9. Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Очерк природы. М., 1963.
10. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991.
11. Геология СССР. Т.9 . М, 1968

12. Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.
13. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М. 1993.
14. Рожанец-Кучеровская С.Е. Геоботанические ландшафты южной части Терско-Кумского песчаного массива. // Изв. Гос. геогр. общ-ва, 1936. Т.68. Вып.4. Рыжиков В.В., Анисимов П.С., Самарский Г.Г., и др. Природа ЧеченоИнгушской республики, ее охрана и рациональное использование. Грозный. Книга. 1991.
15. Рычагов Г.И. Уровенный режим Каспийского моря в последние 10 000 лет //Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр. 1993. №2.
16. Известия Грозненского областного краеведческого музея. Вып. 6. Грозный, 1954.
17. Каменная летопись страны вайнахов. М., 1994.
18. Рашкевич Н.А. Записки натуралиста. Грозный, 1976.
19. Сборник сведений о Терской области. Вып.1. Владикавказ, 1879.
20. Чечено-Ингушская АССР. Грозный, 1971.
21. Шелякин А.И. Агротехника винограда в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. Атлас Чечено-Ингушской АССР. М., 1978
22. Почвенная карта Чечено-Ингушской АССР.М., 1990.
23. Общегеографические карты РФ

6.3 Периодические издания:

Журналы:

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**.**

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

21. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра « География »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география Северного Кавказа»/ сост. Байраков И. А. /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа по курсу «Физическая география Северного Кавказа» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А.Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления об особенностях природы Северного Кавказа, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики выработка умений и навыков; развитие географического мышления

Задачи:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства республики; о своей малой Родине Северного Кавказа во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.
- Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,• взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний• и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 «Физическая география Северного Кавказа» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития

	взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности ПКО-2. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ПКО-2.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач ПКО-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования

18. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1: использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	**Знать:** - закономерности структурной организации природных комплексов Чеченской республики; **Уметь:** - пользоваться географическими– картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований **Владеть:** -владеть методами научного анализа природных процессов и явлений, составления географических характеристик;
ПКО-2 Способен использовать специальные	ПКО-2.1 Применяет знания и подходы географических	**Знать:** - взаимосвязи компонентов природы и человека; **Уметь:**

знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	наук для решения профильных научно-исследовательских задач	-давать комплексную характеристику природы отдельного региона России; **Владеть:** владеть навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников; составления компьютерных презентаций материала;
	ПКО-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	**Знать:** -факторы антропогенного воздействия на природу ЧР, ее экологические проблемы **Уметь:** проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории Чеченской Республики и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов; **Владеть:** -владеть навыками работы слитературными и картографическими источниками для получения новой информации; -выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем;

*19.*Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очная***	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/180	7/216	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	34	
Занятия семинарского типа	32	34	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	116	112	

20.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических

часов и видов учебных занятий

8.4.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

8.4.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф	23	4	6		15
2	Климат и его особенности	23	4	4		15
3	Внутренние воды	23	4	4		15
4	Почвенный покров	23	4	4		15
5	Растительный покров	23	4	4		14
6	Природные зоны	23	4	4		14
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование	23	4	4		14
8	Региональные экологические проблемы.	23	4	4		14
	Контроль	**36**				
	Итого	**180**	**32**	**32**		**116**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф	27	6	6		14
2	Климат и его особенности	27	4	4		14
3	Внутренние воды	27	4	4		14
4	Почвенный покров	27	4	4		14
5	Растительный покров	27	4	4		14
6	Природные зоны	27	4	4		14
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование	27	4	4		14

8	Региональные экологические проблемы.	27	4	4		14
	Контроль	**36**				
	Итого	**216**	**34**	**34**		**112**

8.4.2. Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф					
2	Климат и его особенности					
3	Внутренние воды					
4	Почвенный покров					
5	Растительный покров					
6	Природные зоны					
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование					
8	Региональные экологические проблемы.					
	Итого					

8.5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1.Географическое положение. Геологическое строение и рельеф		
	Что изучает физическая география Северного Кавказа.	Что изучает физическая география Северного Кавказа. Роль предмета география Северного Кавказа в решении экономических и социальных задач республики. Географическое положение Северного Кавказа. Особенности географического положения. Сравнение географического

		положения Северного Кавказа и положение других государств. Границы Северного Кавказа. Формирование и освоение территории.
	Геологическое строение.	Основные этапы формирования земной коры. История развития Кавказа. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры.
	Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры.	Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы формирования рельефа. Рельеф и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы и проблемы их использования. Изменение рельефа человеком
2.Климат и его особенности		
	Климат и климатические ресурсы.	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат ЧР: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Типы климатов ЧР. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей.
3.Внутренние воды		
	Внутренние воды и водные ресурсы.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки КБР, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства республики. Озёра, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Каналы

4.Почвенный покров		
	Почва и почвенные ресурсы	Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
5.Растительный покров		
		Растительный мир: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране животного мира.
6.Природные зоны		
		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.Природные зоны Северного Кавказа: Полупустыня, степь, лесостепь, горноные леса, горные луга, нивальная зона
7.Ландшафты и Физгеографическое районирование		
		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование Северного Кавказа. Природные и антропогенные ПТК
8.Региональные экологические проблемы.		
		Стихийные природные явления. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Опасные

		явления и процессы в горах, их предупреждение. Экологическая оценка отдельных компонентов природы: внутренних вод, почв, растительности, животного мира.

21.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Географическое положение. Геологическое строение и рельеф	ОПК-2.1 ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса
2	Климат и его особенности	ОПК-2.1 ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Внутренние воды	ОПК-2.1 ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса
4	Почвенный покров	ОПК-2.1 ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Растительный покров	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса
6	Природные зоны	ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса
7	Ландшафты и Физгеографическое районирование	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Региональные экологические проблемы.	ПКО-2.2	Вопросы для устного опроса, реферат

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

14. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
15. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
16. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
17. Подземные воды.
18. Карст
19. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
20. Уникальные памятники природы.
21. Экологические проблемы и пути их решении
22. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
23. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
24. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
25. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
26. Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Физическая география Северного Кавказа» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.
10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.

12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1.Особенности геологического устройства Северного Кавказа
2. Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
3. Причины климатических особенностей Северного Кавказа
4. Роль оледенения Кавказа в формировании ПК Северного Кавказа.
5. Динамика современных ледников на территории Северного Кавказа.
6. Разнообразие поверхностных вод Северного Кавказа.
7. Рекреационное значение подземных вод.
8. Почвенные особенности Северного Кавказа.
9. Разнообразие растительного мира Северного Кавказа.

10. Проявление горизонтальной и вертикальной поясности на территории Северного Кавказа
11. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа ЧР.
12. Ландшафтогенез на территории Северного Кавказа.
13. Факторы ландшафтного разнообразия Северного Кавказа
14. Экологические проблемы Северного Кавказа
15. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
16. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
17.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
18. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
19. Проявление неотектонических движений в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
20. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа

Вопросы для экзамена:
«Физическая география Северного Кавказа»

1. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
2. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа.
3. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
4. Подземные воды.
5. Карст
4. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
5. Уникальные памятники природы.
6. Экологические проблемы и пути их решения.
7. Особо охраняемые территории Северного Кавказа
8. Сравнительный анализ природных условий Северного Кавказа
9. Проблема антропогенных преобразований природной среды Северного Кавказа
10. Влияние Каспийского моря на формирование природы Северного Кавказа.
11.Реферирование наиболее значимых работ по Северного Кавказа.
12. Геологическое устройство Северного Кавказа
13.Тектонические структуры и их влияние на орографическое строительство Северного Кавказа.
14. Климатические особенности ЧР
15. Оледенения Кавказа и его роль в формировании ПК Северного Кавказа.

16. Современные ледники на территории Северного Кавказа
17. Поверхностные воды.
18. Подземные воды, и их значение в рекреационных целях.
19. Почвенные особенности.
20. Разнообразие растительного и почвенного покрова на территории Северного Кавказа.
21. Горизонтальная и вертикальная поясность на территории ЧР
22. Физико-географическое районирование территории Северного Кавказа.
23. Факторы ландшафтогенеза на территории Северного Кавказа.
24. Ландшафтные особенности Северного Кавказа
25. Экологические проблемы Северного Кавказа
26. ООПТ и уникальные памятники природы Северного Кавказа
27. Перспективы рекреационного использования ландшафтов Северного Кавказа
28.Современная динамика природных комплексов Северного Кавказа: причины и следствия.
29. Влияние Каспийского моря на формирование ландшафтных комплексов Северного Кавказа.
30. Неотектоника и ее роль в современном ландшафтогенезе территории Северного Кавказа
31. Экологические проблемы и здоровье населения Северного Кавказа.
32. Озера, происхождение озер.
33. Лечебные травы
34. Минеральные воды и их значение.
35. Перспективы развития туризма.
36. Природные зоны.
37. Типы антропогенных ландшафтов на территории Северного Кавказа.
38. Основные факторы антропогенного ландшафтогенеза.
39. Карст на территории Северного Кавказа.
40. Значение географического положения Северного Кавказа в формировании природных условий территории
41. Неотектоника Кавказа и ее роль в орографическом устройстве территории Северного Кавказа**.**
42. Климатические особенности Северного Кавказа. Их значение в формировании его природных комплексов.
43. Подземные воды.
44. Карст
45. Ландшафтные особенности Северного Кавказа, факторы формирования его ландшафтов.
46. Уникальные памятники природы.
47. Экологические проблемы и пути их решения.
48. Особо охраняемые территории Северного Кавказа

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой

проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Алироев И. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М., 2 001.

2.Байраков И.А. и др. Природа, общество, экономика ЧР. Грозный. 2008.

3.Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М., 2001

4.Джандаров И.А-Х. Становление государственности Чечни (земельнотерриториальный аспект). М.2005. 407с.

5.Джандаров И.А-Х. Чеченская республика (административнотерриториальное устройство и земельно-ресурсный потенциал). М.Новости. 2007.280с.

6.Зонн С.В., Зонн И.С. Природа и общество Чеченской республики. М., 2001. Самойлов К.С. Заметки о Чечне. М., 2002.

7.Хасиев С.А. Из серии «Хозяйство и хозяйственный быт чеченцев и ингушей» Культура полеводства чеченцев и ингушей. Часть 1. М., 2004.

8.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991

9.Гвоздецкий Н.А. Кавказ. Очерк природы. М., 1963.

10.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991.

11.Геология СССР. Т.9 . М, 1968

12.Головлев А.А., Головлева Н.М. Почвы Чечено-Ингушетии. Грозный, 1991.

13.Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. М. 1993.

14.Рожанец-Кучеровская С.Е. Геоботанические ландшафты южной части Терско-Кумского песчаного массива. // Изв. Гос. геогр. общ-ва, 1936. Т.68. Вып.4. Рыжиков В.В., Анисимов П.С., Самарский Г.Г., и др. Природа Чечено-Ингушской республики, ее охрана и рациональное использование. Грозный. Книга. 1991.

15.Рычагов Г.И. Уровенный режим Каспийского моря в последние 10 000 лет

//Вестн. Моск. ун-та. Сер.5. Геогр. 1993. №2.
16.Известия Грозненского областного краеведческого музея. Вып. 6. Грозный, 1954.
17.Каменная летопись страны вайнахов. М., 1994.
18.Рашкевич Н.А. Записки натуралиста. Грозный, 1976.
19.Сборник сведений о Терской облати. Вып.1. Владикавказ, 1879.
20.Чечено-Ингушская АССР. Грозный, 1971.
21.Шелякин А.И. Агротехника винограда в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. Атлас Чечено-Ингушской АССР. М., 1978
22.Почвенная карта Чечено-Ингушской АССР.М., 1990.
23.Общегеографические карты РФ

6.3 Периодические издания:

Журналы:

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**.**

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где

установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Физическая география Северного Кавказа».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра « География »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа по курсу «Проблемы опустынивания ландшафтов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А.Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Проблемы опустынивания ландшафтов» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП).

Курс «Проблемы опустынивания ландшафтов» входит в систему физико-географических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах. Предмет базируется на предварительном изучении студентами основных отраслевых физико-географических дисциплин: геологии, геоморфологии, климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, основ охраны природы и использования природных ресурсов.

Цель курса: - заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

Задачи дисциплины:

- изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв;
- комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
- оценка технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции рекомендуемые:

- проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами (ПКР-3.1);
- формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПКР-3.2).

Профессиональные компетенции обязательные:
-применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач (ПКО-2.1);
- определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования (ПКО-2.2);
-подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования (ПКО-2.3);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ПКР-3.1: - проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами; ПКР-3.2: - формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПКО-2.1: -применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПКО-2.2: - определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования; ПКО-2.3: -подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	-регионы антропогенного опустынивания
Уровень 2	- о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов
Уровень 3	- устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам
Уметь:	
Уровень 1	-выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на формирование, развитие пустынь;
Уровень 2	-выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания
Уровень 3	- определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты
Владеть:	
Уровень 1	- опытом оптимизации нагрузок на ландшафты
Уровень 2	-методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах

Уровень 3	-способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ

3.Место дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» в структуре ООП:

Дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части, дисциплин по выбору и является одной из рекомендуемых для изучения.
Знания по курсу; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях. Она тесно связана с такими физико-географическими дисциплинами, как «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Физическая география».

Знания по курсу формируют научное мировоззрение будущего специалиста; являются необходимыми для работы в различных научных, народнохозяйственных и учебных организациях.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4/144	5/144	Всего
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	48	50	98
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96	58	154
Курсовой проект (КП), курсовая работа			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет; экзамен		36	36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается

приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности.	Р
2.	Закономерности образования и распространения пустынь	Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтов. Устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам.	РК
3.	Классификация пустынь.	Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни.	ДЗ
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия.	
6.	Освоение пустынных ландшафтов	Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций.	ДЗ

7.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работаСР
			Л	ПЗ	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	36	4	8	24
2	Закономерности образования и распространения пустынь	36	4	8	24
3.	Классификация пустынь.	36	4	8	24
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	36	4	8	*24*
	итого	144	16	32	*96*

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	28	ПКР-3,1; ПКР-3,2;
Закономерности образования и распространения пустынь	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	28	ПКО-2,1
Классификация пустынь.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-2,2
Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-2,3
Всего часов			96	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	8
2.	**2.**	Закономерности образования и распространения пустынь	8
3.	**3.**	Классификация пустынь.	8
4.	**4.**	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	8
Итого			32

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**			
		всего	**Аудит.часы**		**Внеауд.работаСР**
			Л	**ПЗ**	

1.	Оптимизация пастбищных нагрузок.	36	4	12	20
2	Освоение пустынных ландшафтов	36	4	12	20
3.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	36	8	10	18
	Экзамен	36			
	ИТОГО	144	16	34	58

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Оптимизация пастбищных нагрузок.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	20	ПКР-3,1; ПКР-3,2;
Освоение пустынных ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	20	ПКО-2,1
Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	18	ПКО-2,2 ПКО-2,3
Всего часов			58	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	**5.**	Оптимизация пастбищных нагрузок.	**12**
2.	**6.**	Освоение пустынных ландшафтов	**12**
3.	**7.**	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации	**10**
Итого			**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1.Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 5	№ Семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	180	288
Аудиторная работа:	32	32	64
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	112	110	222
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет; экзамен		36	36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1.	Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности.	Р
2.	Закономерности образования и распространения пустынь	Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтов. Устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам.	РК
3.	Классификация пустынь.	Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни.	ДЗ
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия.	
6.	Освоение пустынных ландшафтов	Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций.	ДЗ
7.	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России.	РК

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудит.часы		Внеауд.работаСР
			Л	ПЗ	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	36	4	4	28
2	Закономерности образования и распространения пустынь	36	4	4	28
3.	Классификация пустынь.	36	4	4	28
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	36	4	4	*28*
	итого	144	16	16	*112*

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	28	ПКР-3.1; ПКР-3.2;
Закономерности образования и распространения пустынь	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	28	ПКО-2.1
Классификация пустынь.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-2.2
Эколого-географические и социально-	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-2.3

экономические аспекты опустынивания				
Всего часов			112	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**1.**	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	**4**
2.	**2.**	Закономерности образования и распространения пустынь	**4**
3.	**3.**	Классификация пустынь.	**4**
4.	**4.**	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	**4**
Итого			**16**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _6_семестре

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Количество часов**			
		всего	**Аудит.часы**		**Внеауд.работаСР**
			Л	**ПЗ**	
1.	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	36	4	4	26
2	Закономерности образования и распространения пустынь	36	4	4	28
3.	Классификация пустынь.	36	4	4	28
4.	Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания	36	4	4	*28*
	итого	180	16	16	*110*

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Оптимизация пастбищных нагрузок.	ДЗ, работа с литературой	Собеседование	28	ПКР-3.1; ПКР-3.2;
Освоение пустынных ландшафтов	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	28	ПКО-2.1
Проблема опустынивания и способы ее решения	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	28	ПКО-2.2 ПКО-2.3
Российской Федерации Российской Федерации			26	ПКО-2.3
Всего часов			110	ПК02.2

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	**5.**	Оптимизация пастбищных нагрузок.	**4**
2.	**6.**	Освоение пустынных ландшафтов	**4**
3.	**7.**	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации	**8**
Итого			**16**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

1. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с. (имеется на кафедре)
2. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики. Эколого-географический анализ. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 150 с. (имеется на кафедре)
3. Биткаева Л.Х., Николаев В.А. Ландшафты и антропогенное опустынивание Терских песков. М.: изд-во МГУ, 2001. – 172 с.
4. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. М.: Маджета, 2003. – 384 с. (имеется на кафедре)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Тематика рефератов:

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиорациях
4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.

13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.
15. Опустынивание –глобальная экологическая проблема современности

Рубежный контроль:

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустынь по аридности
11. Литогенная классификация пустынь

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Географические особенности пустынь
2. Климатическая классификация пустынь
3. Эколого-географические аспекты опустынивания
4. Социально-экономические аспекты опустынивания
5. Типы степных пастбищ
6. Настоящие степи
7. Каменистые степи
8. Луговые степи
9. Каменистые степи
10. Песчаные степи
11. Оптимизация пастбищных нагрузок.
12. Освоение пустынных ландшафт

Итоговый контроль:

вопросы к зачету:

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания

4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустынь по аридности
11. Литогенная классификация пустынь
12. Географические особенности пустынь
13. Климатическая классификация пустынь
14. Эколого-географические аспекты опустынивания
15. Социально-экономические аспекты опустынивания
16. Типы степных пастбищ
17. Настоящие степи
18. Каменистые степи
19. Луговые степи
20. Каменистые степи
21. Песчаные степи
22. Оптимизация пастбищных нагрузок.
23. Освоение пустынных ландшафтов

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Глобальные проблемы опустынивания Земли.	ПКР-3.1; ПКР-3.2	Р
2	Закономерности образования и распространения пустынь	ПКО-2.1	ДЗ
3	Классификация пустынь.	ПКО-2.1	РК
4	Эколого-географические и социально-экономические	ПКО-2.2	ДЗ
5	Оптимизация пастбищных нагрузок.	ПКО-2.2	ДЗ
6	Освоение пустынных ландшафтов	ПКО-2.3	Р
7	Проблема опустынивания и способы ее решения Российской	ПКО-2.3	РК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Хрусталёв Ю.П. и др. Геоэкологические особенности развития растительности Северо-западного Кавказа (на примере Тебердинского Заповедника). Ростов- на Дону: Изд-во Ростов. госунивер-та, 2002. – 232 с.
2. Опасные экзогенные процессы / В.И.Осипов, В.М.Кутепов, В.П. Зверев. /Под ред. В.И.Осипова. – М.: ГЕОС, 1999.- 290 с.
3. Веклич М.Ф. Основы палеоландшафтоведения / М.Ф.Веклич; Отв.ред. В.И.Галицкий; АН УССР. Отд-ние географии Ин-та геофизики им. С.И.Субботина. Киев: Наук. думка, 1990.- 192с.

4. Брюханов А.В., Господинов Г.В., Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы в географических исследованиях: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1982.- 232 с.
5. Авакян А. Б., Салтанкин В. П., Шарапов В. А. Водохранилища. Природа мира. М., 19,87, 325 с.
6. Авакян А. Б., Широков В. М. Комплексное использование и охрана водных ресурсов. Минск, 1990. 240 с.
7. Алпатьев А. М. Развитие, преобразование и охрана природной среды: проблемы, аспекты. Л., 1983. 240 с.
8. Воейков А. И. Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследования//Зап. Русского геогр. об-ва по общей географии, Спб., 1889. Т. 18. № 2. 212 с.
9. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188 с.
10. Глазовский Н. Ф. Аральский кризис. М., 1990. 135 с.
11. Дубинекий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.
12. Заславский М. Н. Эрозиоведение. М., 1983. 320 с.
13. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М., 1980. 264 с.
14. Ковда В.А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
15. Константинов А.Р., Струзер Л. Р. Лесные полосы и урожай. Л., 1974. 213 с.
16. Ларионов Г.А. Эрозия и дефляция почв. М., 1993. 200 с.
17. Маслов Б.С. Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271 с.
18. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1973. 233 с.
19. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж, 1984. 244 с.
20. Николаев В.А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса,

практических работ курса «Проблемы опустынивания ландшафтов», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплин «Проблемы опустынивания ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки (специальности)	05. 03. 02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Мелиоративная география» /сост. А.Б. Вагапова - Грозный: ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи дисциплины

Цель курса: «Мелиоративной географии» является заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

Задачи дисциплины: «Мелиоративной географии» изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв, комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции (ПК):

- Использовать знания географического районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем. документов и материалов – **(ПКР-2.1);**

- Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов **- (ПКР-2.2);**

- Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами – **(ПКР-3.1);**

- Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем - **(ПКР-3.2);**

Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования- **(ПКО-2.3).**

ПКР-2.1: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	ландшафтные особенности мелиорируемой территории;
Уровень 2	мелиоративную неустроенность территории; основные законы растениеводства;
Уровень 3	природные, природно-техногенные и техногенные системы;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв; провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
Уровень 2	выявлять процессы деградации ландшафтов и повышения плодородия почв; - провести комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
Уровень 3	проводить оценку технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов; - разработать эколого-географические положения проектирования и экспертизы проектов;
Владеть:	
Уровень 1	важнейшим общегеографическим принципом, на котором базируются все прикладные направления современной географии, в том числе и мелиоративной, принципом комплексности.
Уровень 2	общепризнанным в прикладной географии принципом экономической эффективности
Уровень 3	- историко-генетическим принципом основывающемся на тесной взаимосвязи географии и истории; - ландшафтно-экологическим подходом при изучении последствий мелиоративного изменения структуры и основных свойств природных

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	4/144	5/144	
Общая трудоемкость	144	144	
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	34	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96	58	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование тем	Форма ТК
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.	Р
2	Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций.	ДЗ
3.	Тема 3. Химические мелиорации.	РК
4.	Тема 4.Фитомелиорации.	ДЗ
5.	Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций	Р
6.	Тема 6.Снежные мелиорации.	Р
7	Тема 7.Климатические мелиорации.	ДЗ
8	Тема 8.Влияние мелиораций на окружающую среду.	РК
9	Тема 9.Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения.	ДЗ
10	Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем.	ДЗ

4. 3. Разделы дисциплины, изучаемые в _4_ семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		
		всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	СР
1.	Объект и предмет исследования мелиоративной географии.	36	4	8	24
2	Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды).	36	4	8	24
3.	Химические, водные, снежные и фитомелиорации	36	4	8	24
4.	Влияние мелиорации на окружающую среду.	36	4	8	24
		144	16	32	96

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Химические мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	14	ПКР-2.1
Фитомелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	14	ПКР-2.1
Водные мелиорации.	Работа с литературой	РК	14	ПКР-2.2
Снежные мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	14	ПКР-2.2
Климатические мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	14	ПКР-3.2
Влияние мелиорации на окружающую среду.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	14	ПКР-3.2
Проектирование и экологическая экспертиза	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	14	ПКР-2.3
Всего часов			96	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Объект и предмет исследования мелиоративной географии.	8
2	3	Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды).	8
3	**4**	Химические, водные, снежные и фитомелиорации.	8
4	**5**	Влияние мелиорации на окружающую среду	8
		Всего	32

4.7 .Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№Семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Экзамен	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование тем	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.	Р
2	Тема 2. Природные и технические основы земельных мелиораций.	ДЗ
3.	Тема 3. Химические мелиорации.	РК
4.	Тема 4. Фитомелиорации.	ДЗ
5.	Тема 5. Природные и технические основы водных мелиораций	Р
6.	Тема 6. Снежные мелиорации.	Р
7	Тема 7. Климатические мелиорации.	ДЗ
8	Тема 8. Влияние мелиораций на окружающую среду.	РК
9	Тема 9. Обоснование, проектирование и экспертиза проектов мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения.	ДЗ
10	Тема10.Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем.	ДЗ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _8_ семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Объект и предмет исследования мелиоративной географии.	6	2		4
2	Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды).	10	2	2	6
3.	Химические мелиорации.	8	2		6
4.	Фитомелиорации.	8	2		6
5.	Водные мелиорации.	8		2	6
6.	Снежные мелиорации.	8		2	6

7.	Климатические мелиорации.	8		2	6
8.	Влияние мелиорации на окружающую среду.	10	2	2	6
9.	Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных систем.	6			6
		72	10	10	52

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Классификация мелиораций	Работа с литературой	Собеседование	6	ПК-5
Химические мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	6	ПК-5
Фитомелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	6	ПК-5
Водные мелиорации.	Работа с литературой	РК	6	ПК-5
Снежные мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	6	ПК-5
Климатические мелиорации.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	6	ПК-5
Влияние мелиорации на окружающую среду.	Работа с литературой, интерне-ресурсами	Собеседование	6	ПК-5

Проектирование и экологическая экспертиза	Работа с литературой, интерне-ресурсами	РК	10	ПК-5
Всего часов			52	

4.5. Лабораторная работа:

Лабораторная работа не предусмотрена

4.6.Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2.	Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды).	2
2.	**3.**	Химические мелиорации.	2
3.	**3.**	Фитомелиорации.	2
4.	**3.**	Водные мелиорации.	2
5.	**3.**	Снежные мелиорации.	2
Итого			10

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и Экология. ЧГУ,2006.-375
2. Геренчук К.И. Общее землеведение высш.шк., 1984-255с.
3. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
4. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с.

6. Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Тематика рефератов:

16. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
17. Эффективность водных мелиораций.
18. Значение и потребность в водных мелиораций
19. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
20. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
21. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
22. Противоэрозионные мероприятия.
23. Водохранилища как средство водных мелиораций.
24. Классификация мелиораций.
25. Способы и приемы мелиораций климата.
26. Принципы и методы мелиоративной географии
27. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
28. Рекультивация ландшафтов.
29. Значения и условия проведения фитомелиораций.

Итоговый контроль:

Вопросы к зачету:

1. Способы и виды химических мелиораций
2. Агроклиматические ресурсы сельскохозяйственного производства.
3. Водные ресурсы сельскохозяйственного производства.
4. Земельные ресурсы сельскохозяйственного производства.
5. Техника и способы проведения осушительных мелиораций.
6. Влияние крупных водохранилищ на природную среду.
7. Основные способы создания лесных полезащитных насаждений
8. Влияние фитомелиораций на природные условия.
9. Значение и предпосылки климатических мелиораций
10. Природные условия снежных мелиораций
11. История становления и развития мелиоративной географии.
12. Техника и способы проведения осушительно-увлажнительных и оросительных мелиораций
13. Дефляционность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
14. Природно-мелиоративный мониторинг.
15. Мелиорация песчаных пространств
16. Природоохранные мероприятия проектов гидротехнических систем.

17. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
18. Эффективность водных мелиораций.
19. Значение и потребность в водных мелиораций
20. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
21. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
22. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
23. Противоэрозионные мероприятия.
24. Водохранилища как средство водных мелиораций.
25. Классификация мелиораций.
26. Способы и приемы мелиораций климата.
27. Принципы и методы мелиоративной географии.
28. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
29. Рекультивация ландшафтов.
30. Значения и условия проведения фитомелиораций.
31. Физико-географические и экологические последствия оросительных мелиораций.
32. Влияние оросительных систем на ландшафты прилегающих территорий.
33. Обоснование необходимости химических мелиораций
34. Биологические законы растениеводства.
35. Оценка мелиоративного воздействия на окружающую среду.
36. Культуртехнические мелиорации.
37. Значение снежных мелиораций.
38. Виды и способы снежных мелиораций
39. Влияние снежных мелиораций на природные условия.
40. Эффективность мелиораций климата.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного
1	Объект и предмет исследования мелиоративной географии.Классификация	ПК -5	ДЗ
2	Химические мелиорации. Фитомелиорации, водные, снежные мелиорации	ПК-5	Р, РК

3	Влияние мелиорации на окружающую среду.	ПК-5	ДЗ
4	Проектирование и экологическая экспертиза проектов мелиоративных	ПК-5	РК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Байраков И.А.Чеченская республика: природа экономика и экология. ЧГУ,2006.-375
1. Воеводина Т.С. Мелиорация почв степной зоны [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33641.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Володина А.Ю. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Володина А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47932.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Джандаров И.А-С. Чеченская республика(АТУ и земельно-ресусный потенциал) Типография"Новости",2007.-208с
4. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник/ Зайдельман Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13059.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление почвенного плодородия при циклическом орошении сельскохозяйственных культур в Волгоградской области [Электронный ресурс]/ В.Н. Щедрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новочеркасск: Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2015.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58873.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Масляев, В. Н.Мелиоративная география (конспект лекций) / В. Н. Масляев, Ю. Д. Федотов. – Саранск : копи-центр «Референт», 2010. – 112 с.
7. Моисеев Н.Н. Рыбохозяйственная гидротехника с основами мелиорации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеев Н.Н., Белоусов П.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64777.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Раковская Э.М. Давыдов М.И. Физическая география России. ВЛАДОС,2001.-Ч.1.-288с
9. Адаменко В. Н. Мелиоративная микроклиматология. Л., 1979, 184 с.
10. Аношко В. С. Мелиоративная география. Минск, 1987. 255 с.
11. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188.
12. Дуби некий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.
13. Зайдельман Ф. Р. Мелиорация заболоченных почв Нечерноземной зоны РСФСР. М., 1981. 168 с.

14. Киселев В. Н. Белорусское Полесье: экологические проблемы, мелиоративного освоения. Минск, 1987. 151 с.
15. Ковда В. А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
16. М а слов Б. С, Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271
17. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж,1984. 244
18. Николаев В. А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.
19. Панов Е. П., Фиденко Р. А., Ильины х Н. И. Комплексное при-родно-мелиоративное районирование Нечерноземной зоны РСФСР. Л., 1980. 231 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Мелиоративная география», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ГИС – технологии

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Мелиоративная география».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Карстоведение»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Карстоведение» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области карстоведения, то есть о процессах и формах рельефа, развивающихся в растворимых в воде горных породах, а также формирование грамотного восприятия практических проблем, связанных с карстовыми процессами геосферы с целью использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных вопросов общей и прикладной гидрологии карста;
- формирование представлений о взаимосвязи карстовых процессов с месторождениями полезных ископаемых, минеральных и термальных вод, с потенциальной энергетической ролью карстовых источников;
- знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования карстовых источников для обеспечения водоснабжения и проведения мелиоративных мероприятий;
- изучение методов оценки влияния мелиоративных мероприятий в условиях протекания карстовых процессов на регуляцию подземного стока.

5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Карстоведение» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК -3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК -3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

22. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3 Способен применять базовые географические подходы и методы	ОПК -3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных	**Знать:** характер взаимодействия поверхностных, почвенных и грунтовых вод;

при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	географических исследований	**Уметь**: рассчитывать показатели гидрологического режима подземного стока; **Владеть:** чтения гидрогеологических карт и разрезов
ПКР - 2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	**ПКР-2.2** Использует материалы специальных районирований и зондирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, Агро хозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов	**Знать:** происхождение, условия залегания, состав, свойства и распределение подземных карстовых вод в земной коре **Уметь:** рассчитывать показатели мелиоративного режима с учетом карстовых процессов **Владеть:** чтения гидрогеологических карт и разрезов
ПКР - 3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	**ПКР-3.1** Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	**Знать:** методы прогнозировании влияния водозащитных мероприятий и оценке риска при эксплуатации объектов на закарстованных территориях; **Уметь:** оценивать влияние мелиоративных мероприятий на окружающую среду; **Владеть:** чтения гидрогеологических карт и разрезов

3.**Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	94		

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7.2 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.2.1 Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение		4	8		23

2	Карстовый рельеф		4	8		23
3	Гидрология карста		4	8		23
4	Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности		4	10		25
	Контроль	**36**				
	Итого	**180**	**16**	**34**		**94**

7.2.2 Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение					
2	Карстовый рельеф					
3	Гидрология карста					
4	Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности					
	Контроль					
	Итого					

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного/ практического занятия**
16. Введение		
	Определение понятия	Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития

	«карст».	карста. Типы карста. Псевдокарстовые процессы. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
17. Карстовый рельеф		
	Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.	Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования. Понятие о карстовом ландшафте. Равнинный и горный карст. Подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Карстовые пещеры и их типы. Зонально-климатические типы карста.
18. Гидрология карста		
	Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.	Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста. Особенности гидрогеологии карстовых районов. Гидрогеологический режим карстовых областей. Реки карстовых районов. Карстовые озера. Карстовые источники. Примеры районов развития карстовых вод.
19. Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности		
	Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст	Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст. Разработка полезных ископаемых в условиях карста. Карст и сельскохозяйственное использование земель. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство. Инженерно-геологическое районирование.

23.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОПК-3.1 ПКР-2.2 Пкр-3.1	Вопросы для устного опроса
2	Карстовый рельеф	ОПК-3.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Гидрология карста	ОПК-3.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса
4	Практическое значение карстовых и суффозионных процессов в инженерно-хозяйственной деятельности	ОПК-3.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
2. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
3. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
4. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.
5. Понятие о карстовом ландшафте.
6. Равнинный и горный карст.

7. Подземные карстовые формы.
8. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
9. Карстовые пещеры и их типы.
10. Зонально-климатические типы карста.
11. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Карстоведение» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
2. Гидрогеологический режим карстовых областей.
3. Реки карстовых районов.
4. Карстовые озера.
5. Карстовые источники.
6. Примеры районов развития карстовых вод.
7. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
8. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
9. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
10. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.
11. Геологическое районирование.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата TimesNewRoman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Темы рефератов

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений

Вопросы для экзамена:
«Карстоведение»

1. Что такое карст и каковы условия его проявления?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные карстовые формы рельефа
3. Как деятельность человека влияет на карстовый рельеф?
4. Охарактеризуйте виды деятельности человека в карстовых районах.
5. Приведите примеры влияния горно-промышленной деятельности на карст
6. Что такое антропогенный карст?
7. Гидротехническая деятельность и ее влияние на карст
8. Селитебная деятельность и ее влияние на карст
9. Инженерно-геологические изыскания и строительство в карстовых районах
10. Перечислите условия и факторы, определяющие устойчивость закарстованных территорий
11. Основные этапы изысканий для целей промышленного и гражданского строительства
12. Основные этапы изысканий в зонах линейных сооружений
13. Определение понятия «карст». Условия возникновения и развития карста.
14. Типы карста. Псевдокарстовые процессы.
15. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
16. Поверхностные формы карстового рельефа и условия его образования.

17. Понятие о карстовом ландшафте.
18. Равнинный и горный карст.
19. Подземные карстовые формы.
20. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки.
21. Карстовые пещеры и их типы.
22. Зонально-климатические типы карста.
23. Гидрохимические и гидрофизические процессы, гидрогеология карста.
24. Особенности гидрогеологии карстовых районов.
25. Гидрогеологический режим карстовых областей.
26. Реки карстовых районов.
27. Карстовые озера.
28. Карстовые источники.
29. Примеры районов развития карстовых вод.
30. Полезные ископаемые, связанные с карстом. Рудный карст.
31. Разработка полезных ископаемых в условиях карста.
32. Карст и сельскохозяйственное использование земель.
33. Лесоэксплуатация и лесомелиорация в карстовых районах. Водоснабжение. Строительство.
34. Геологическое районирование.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

22. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Попов, Ю.В. Курс «Общая геология»: «Карст» / Ю.В. Попов, О.Е. Пустовит. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 82 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443655. – Библиогр.: с. 77-78. – ISBN 978-5-4475-8425-2. – DOI 10.23681/443655. – Текст: электронны

2. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4463-8. – DOI 10.23681/455009. – Текст: электронный
3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С. К.Кныш; под ред. А. Поцелуева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 206 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4387-0549-9. – Текст: электронный.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур

Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/

Интернет-ресурсы

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

Профессиональные базы данных.

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Экологический портал. Режим доступа: https://ecoportal.info

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *обучающихся по дисциплине*

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

6.3 Периодические издания:

Журналы:

1 География в школе - http://schoolpress.ru/

2.Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

23. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

24. Оборудование и технические средства обучения

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Карстоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная геоморфология» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – «Инженерная геоморфология» изучение рельефа Земли, процессов рельефообразования, эколого-геоморфологических особенностей функциональных территорий и их роли и функций в системе современного землепользования.

Задачи дисциплины:

-Рассмотреть основы геоморфологии как научного направления в системе наук о

Земле и экологии, современное состояние, предмет, цели и задачи.

-Изучить методы исследований геоморфологии.

-Оценить роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.

-Изучить общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.

-Оценить роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации

земель.

-Ознакомиться с методикой геоморфологического картирования и картографирования.

-Изучить понятие «геоморфологическая карта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины **«Инженерная геоморфология»** формируются следующие компетенции: ОПК-3.1, ПКР-2.2, ПКР-3.1.

ОПК-3.1: Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ПКР-2.2: - Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов; ПКР-3.1: Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами.	
Знать:	
Уровень 1	общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли
Уровень 2	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.
Уровень 3	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.

Уметь:	
Уровень 1	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области
Уровень 2	применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
Уровень 3	Приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства
Владеть:	
Уровень 1	основной тематической номенклатурой и терминологией;
Уровень 2	теоретическими знаниями в области географического районирования, основным географическим закономерностям
Уровень 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	ПКР-2.2 ПКР-3.1	Знать: - общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли - роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве - глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы	Тесты, Реферат Сообщение Экзаменационные материалы
			Уметь: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов - применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства	Реферат Сообщение Экзаменационные материалы
			Владеть: - основной тематической номенклатурой и терминологией - теоретическими знаниями в области географического районирования, основным географическим закономерностям - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития рельефа Земли	Реферат Сообщение Экзаменационные материалы

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная геоморфология» входит Блок1 Б1.В.ДВ.03.02 вариативной части дисциплин для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**2**	3
1	Вводная.	Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
2	Понятие о рельефе.	Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
3	Эндогенные формы рельефа.	Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа.
4	Экзогенные формы рельефа.	Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов.
5	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.	Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа.
6	Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.	Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание.
7	Общее понятие о геоморфологических картах.	Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
8	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.	Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили.
9	Рельеф и его функции в географических системах.	Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр.

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	50	50

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	94	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[8]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная. Понятие о рельефе.	25	4	4		14
2	Экзогенные формы рельефа. Эндогенные формы рельефа	25	2	4		13
3	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.	25	2	5		13
4	Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.	26	2	5		13
5	Общее понятие о геоморфологических картах.	26	2	5		13
6	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.	26	2	5		13
7	Рельеф и его функции в географических системах.	26	2	6		13
		180	16	34		94

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 4 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1	Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.	4
2	Понятие о географической системе.	4
3	Рельеф и геологическое строение.	5
4	Рельеф и климат.	5
5	Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.	5
6	Рельеф и растительный покров.	5
7	Рельеф и почвенный покров.	6
	итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	112	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[9]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.

1	2	3	4
1	Вводная.	Содержание и значение курса. Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.	**Р**
2	Понятие о рельефе.	Понятие о рельефе. Морфология, генезис и возраст рельефа. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.	**УО**
3	Эндогенные формы рельефа.	Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры. Вулканические формы рельефа.	**Д УО**
4	Экзогенные формы рельефа.	Ледниковый рельеф. Флювиальный рельеф. Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов.	**Д УО**
5	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.	Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты). Эоловый рельеф. Карстовые и суффозионные формы рельефа.	**Д УО**
6	Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.	Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель. Опустынивание.	**Д УО**
7	Общее понятие о геоморфологических картах.	Рельеф континентов. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.	**ДУО**
8	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.	Типы геоморфологических карт. Геолого-геоморфологические профили.	**ЭУО**
9	Рельеф и его функции в географических системах.	Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-геоморфологические изыскания при землеустроительных работах. Рельеф и земельный кадастр.	**ЭУО**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Вводная. Понятие о рельефе.	18	2	2		14
2	Эндогенные формы рельефа.	18	2	2		14
3	Экзогенные формы рельефа.	18	2	2		14
4	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.	18	2	2		14
5	Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.	18	2	2		14
6	Общее понятие о геоморфологических картах.	18	2	2		14
7	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.	18	2	2		14
8	Рельеф и его функции в географических системах.	18	2	2		14
	итого	144	16	16		112

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 5 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1	Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.	2
2	Понятие о географической системе.	2
3	Рельеф и геологическое строение.	2
4	Рельеф и климат.	2
5	Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.	2
6	Рельеф и растительный покров.	2
7	Рельеф и почвенный покров.	4
	итого	16

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Основные задачи геоморфологии. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.	14
2	Эндогенное и экзогенное рельефообразование.	14
3	Вулканические формы рельефа.	14
4	Рельеф морских и океанских побережий. Рельеф склонов.	14
5	Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты)..	14
6	Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.	14
7	Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.	14
8	Типы геоморфологических карт. Рельеф и земельный кадастр.	14
	Итого	112

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Вводная.	ПКР-2.2, ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса,

			защита Р
2	Понятие о рельефе.	ПКР-2.2, ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, защита Р
3	Эндогенные формы рельефа.	ОПК-3.1, ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Экзогенные формы рельефа.	ОПК-3.1, ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р
5	Глобальные геопроцессы и глобальные геопроблемы.	ОПК-3.1, ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса, защита Р

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте положение Земли в мировом пространстве.
2. Гипотезы происхождения планеты Земля.
3. Прямые и косвенные методы изучения строения и состава Земли.
4. Сферы Земли. Краткая характеристика геосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
5. Геосфера. Стратификация геосферы.
6. Земная кора. Типы земной коры.
7. Земная кора. Структурные элементы земной коры: плиты, платформы, щиты.
8. Земная кора. Тектоника литосферных плит. Субдукция, обдукция, и коллизия.
9. Геосфера. Литосфера, мантия и ядро.
10. Физические свойства Земли. Сила тяжести. Аномалии силы тяжести.
11. Физические свойства Земли. Тепловые свойства, температурная стратификация геосферы, геотермическая ступень и геотермический градиент.
12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства, магнитные аномалии.
13. Сейсмические свойства Земли. Продольные и поперечные сейсмические волны.
14. Минералы. Встречаемость и формы нахождения в природе.
15. Свойства минералов. Оптические свойства минералов.
16. Свойства минералов. Физические свойства минералов.
17. Свойства минералов. Прочие свойства минералов.
18. Кристаллохимическая классификация минералов.
19. Породообразующие минералы, их характеристика.
20. Горные породы. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Минеральный состав горных пород.
21. Генетическая классификация горных пород.
22. Классификация горных пород. Магматические горные породы.
23. Классификация горных пород. Метаморфические горные породы.
24. Классификация горных пород. Осадочные горные породы.
25. Относительный и абсолютный возраст в геологии.
26. Методы определения относительного возраста в геологии.
27. Методы определения абсолютного возраста в геологии.

28. Стратиграфическая и геохронологическая шкалы.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие закономерности геоморфологического строения и развития Земли.	ПКР-2.2, ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2	Общее понятие о геоморфологических картах.	ПКР-2.2, ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
3	Роль геоморфологической науки в землепользовании и землеустройстве.	ПКР-2.2, ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
4	Рельеф и его функции в географических системах.	ОПК-3.1,ПКР-3.1	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Инженерная геоморфология» проходит в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

1. Значение экзогенных и эндогенных процессов в истории планеты Земля.
2. Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм.
3. Эндогенные процессы. Метаморфизм.
4. Эндогенные процессы. Землетрясения.
5. Эндогенные процессы. Тектонические (эпейрогенические, орогенические и дислокационные) движения.
6. Экзогенные процессы и их направленность. Денудация континентов.
7. Экзогенные процессы. Выветривание, его виды и результаты.
8. Экзогенные процессы. Геологическая деятельность ветра. Дефляция и корразия.
9. Геологическая деятельность временных и постоянных водотоков. Эрозия и ее виды.
10. Геологическая деятельность ледников и снега. Флювиагляционные потоки и отложения.
11. Геологическая деятельность морей и океанов. Абразия берегов. Морские отложения.
12. Геологическая деятельность замкнутых водоемов. Болотные и лимнические отложения.
13. Геологическая деятельность подземных вод. Суффозия и карст.
14. Гипотезы происхождения подземных вод.
15. Виды воды в минералах и горных породах.
16. Гидрогеологические свойства горных пород.
17. Физические свойства подземных вод. Органолептические и токсикологические свойства.
18. Химические свойства подземных вод. Формы выражения химических анализов.
19. Воды зоны аэрации. Условия формирования и залегания.
20. Грунтовые воды. Происхождение и условия залегания.
21. Артезианские воды. Области питания, напора и разгрузки. Артезианские бассейны.
22. Прочие разновидности подземных вод.
23. Процессы фильтрации, инфильтрации и инфлюации подземных вод.
24. Основные виды и законы движения подземных вод.
25. Коэффициент фильтрации. Методы определения.
26. Режим подземных вод. Режимообразующие факторы.

27. Типы балансов подземных вод и методы их изучения.
28. Ресурсы подземных вод. Категории запасов подземных вод.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.
6. Морфология, генезис и возраст рельефа.
7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.
25. Эколого-геоморфологические исследования и инженерно-
26. геоморфологические изыскания при землеустроительных работах.
27. Рельеф и земельный кадастр.
28. Понятие о географической системе.
29. Рельеф и геологическое строение.
30. Рельеф и климат.
31. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
32. Рельеф и растительный покров.
33. Рельеф и почвенный покров.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетвори тельно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетво рительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Геоморфология СССР. М.: Наука, 1974, 1975.
2. Динамическая геоморфология (под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова). Изд-во Моск.ун-та, 1992.
3. Леонтьев О.К. Дно океана. М.: Мысль, 1968.
4. Марков К.К. Основные проблемы геоморфологии. Географгиз, 1948.
5. Марков К.К. Величко, А.А., Лазуков Г.И., Николаев В.А. Четвертичный период. Т. I–III . М. 1965, 1967.
6. Проблемы теоретической геоморфологии. Под ред. Г.С. Ананьева, Л.Г. Никифорова, Ю.Г. Симонова М., Изд-во МГУ. 1999.
7. Сафьянов Г.А. Геоморфология морских берегов. МГУ, Географический факультет, М., 1996, 400 с.
8. Хотинский Н.А. Голоцен Северной Евразии. М., 1976.
9. Рычагов Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рычагов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13097.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сазонов И.Г. Геоморфология и четвертичная геология [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сазонов И.Г., Гнедковская Т.В., Астапова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет,

2015.— 92 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63081.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Павлов А.Н. Геофизика. Тема 5. Пространство и время в науках о Земле. Тема 6. Взаимодействие геосфер [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Павлов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 78 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17907.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Асеев А.М. Древние материковые оледенения Европы. М.: Наука, 1974.
14. Величко А.А. Природные процессы в плейстоцене. М.: Наука, 1973.
15. Герасимов И.П. Структурные черты рельефа земной поверхности на территории СССР и их происхождение. Изд-во АН СССР, 1959.
16. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80742.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Гусев А.И. Науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 245 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84440.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. Словарь терминов по исторической геологии, основам стратиграфии и палеонтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2012.— 140 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55209.html.— ЭБС «IPRbooks»
19. Глобальные социоприродные процессы и системы: учебное пособие / Абылгазиев И. И., Габдуллин Р. Р., Ильин И. В., Иванов А. В., Яшков И. А.; под редакцией И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 264 с.
20. Очерки по геоморфологии урбосферы / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
21. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. ред. Э. А. Лихачева, Д. А. Тимофеев. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. 2 Т. – 640 с

в) программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»

Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru

http://www.e.lanbook.com

http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные). Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Перечень тем рефератов докладов

1. Соотношение неотектоники и структурной геоморфологии.
2. Основные принципы геоморфологического картографирования
3. Морфологические комплексы рельефа.
4. Поверхности выравнивания в рельефе Земли и их роль в геоморфологическом анализе.
5. Предмет и историко-геологические задачи палеогеоморфологии.

6. Основные типы морфолитогенеза.
7. Концепция зональности экзогенных геоморфологических процессов и форм рельефа.
8. Выветривание в разных морфоклиматических условиях.
9. Соотношение между современными движениями земной коры, экзогенными процессами и рельефом.
10.Геоморфологические исследования при поисках полезных ископаемых
12.Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
13. Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
14.Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
15.Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
16.Гипотезы происхождения Земли.
17.Эволюция Земли на протяжении геологической истории.
18.Происхождение земной коры, развитие материков и океанов.
19.Климаты и ландшафты Земли в палеозое, мезозое и кайнозое.
20.Место палеогеографии в системе географических наук.
21.Эволюция взглядов на природу Земли как на непрерывно развивающуюся географическую оболочку (М.В. Ломоносов, А. Гумбольдт, П.Н. Кропоткин).
22.Учение о биосфере (В.И. Вернадский, А.П. Виноградов),
23.Учение о ландшафтных зонах Земли (Л.С. Берг, А.А. Григорьев, С.В. Калесник),
24.Диалектика развития природы (Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
25.Гипотезы происхождения Земли.
26.Эволюция Земли на протяжении геологической истории.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Инженерная геоморфология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Инженерная геоморфология» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Инженерная геоморфология».

составляет 12 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Инженерная геоморфология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской республики» [Текст] /сост. кандидат педагогических наук, доцент Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование системы теоретических и практических знаний о ресурсном потенциале территории; ознакомление с особенностями классификации и территориальном распределении ресурсов; расширение и углубление теоретических знаний о территориальной сочетаемости, взаимодействия и взаимосвязи ресурсов; развитие навыков по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсного потенциала территории в процессе хозяйственной деятельности человека.

Задачи курса:

Сформировать у студентов понятие о качестве природной среды как среды обитания, об истории геологического изучения и использования минеральных богатств республики

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

1. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01направлен на формирование элементов следующих компетенций:

-Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-1.3);

-Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач (ОПК-2.1);

-Использует материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов (ПКР-2.2);

- Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПКР-3.2);

- Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач (ПКО-2.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы и закономерности использования природно-ресурсного потенциала, как базы развития регионов;

Уметь: определять экономическую ценность природных, трудовых и материальных ресурсов, а также пределы их взаимозаменяемости и дополняемости;

Владеть: навыками государственного регулирования и рыночных инструментов для рационального использования основных ресурсов экономики: природных, трудовых и материальных.

3. Объем дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.ед	**7/216**	**8/180**
Аудиторные занятия (всего)	104	68	36
Лекции	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	256	148	108
Курсовой проект (работа)			
Рефераты (Р)			
Вид итогового контроля			
Общая трудоемкость час **Зачетные единицы**			

3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

3.2.1. Форма обучения – очная

№ п/п	Название разделов и тем	Всего (часов)	Виды учебных занятий		
			Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия, семинары	
1.	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики	43	7	7	30
2.	Состояние природных ресурсов	43	7	7	30
3.	Особо охраняемые природные территории	43	7	7	30

4.	Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды	43	7	7	30
5.	Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики	44	7	7	30
		216	**34**	**34**	**148**

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 1.1 Геоморфология. 1.2 Геологическое строение. 1.2.1 История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики. 1.2.2 Геологическая история развития. 1.2.3 Литология и стратиграфия. 1.2.4 Тектоника. 1.2.5 Характеристика структурно-формационных комплексов. 1.3 Гидрология. 1.4 Почвенный покров. 1.5 Ландшафтные зоны

2. СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

2.1 Состояние атмосферного воздуха. 2.1.1 Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. 2.1. 2 Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. 2.1.3 Состояние загрязненности воздушного бассейна. **2.2 Состояние водных ресурсов.** 2.2.1. Структура водопотребления и водоотведения. 2.2.2. Характеристика водохозяйственных сооружений

2.2.3. Качественная характеристика поверхностных вод

2.3 Состояние земельных ресурсов. 2.3.1. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. 2.3.2. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. 2.3.3. Состояние загрязненности земель

2.4 Состояние минеральных ресурсов. 2.4.1. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. 2.4.2. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. 2.4.3. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. 2.4.4. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы 4. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). 2.4.5. Месторождения подземных вод

2.4.6. Растительный и животный мир. 2.4.7. Общая характеристика и состояние флоры. 2.4.8. Общая характеристика и состояние фауны.

3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

3.1. Государственные природные заказники

3.2. Памятники природы

3.3. Охрана ООПТ

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

4.1. Законотворческая деятельность Парламента ЧР.

4.2. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР.

4.3. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии.

4.4 Использование недр.

4.5 Государственный мониторинг состояния недр

5. ПРОГРАММА ОСВОЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ МСБ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

5.1 Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых.

5.2 Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 2. Оценка почвенно-земельных ресурсов ЧР

Практическая работа № 3. Оценка водообеспеченности регионов ЧР

Практическая работа № 4. Оценка человеческих и трудовых ресурсов ЧР

Практическая работа №5 Прогнозная оценка территории ЧР на неметаллы.

Самостоятельная работа

6. ***Рубежный контроль***

1. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики

2. Геоморфология

3. Геологическое строение

4. История геологического изучения и использования минеральных богатств Чеченской Республики.

5. Геологическая история развития.

6. Литология и стратиграфия.

7. Тектоника.

8. Характеристика структурно-формационных комплексов.

9. Гидрология.

10. Почвенный покров.

11. Ландшафтные зоны

12. Состояние атмосферного воздуха. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна.

13. Состояние водных ресурсов. Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.

14. Состояние земельных ресурсов. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель

15. Состояние минеральных ресурсов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Каустобиолиты (горючие минеральные образования). Уголь и горючие сланцы. Общая характеристика нефтегазоносности и водоносности. Описание месторождений нефти и газа. Неметаллические полезные ископаемые. Основные геолого-промышленные типы месторождений неметаллов. Минерагеническое районирование территории Чеченской Республики на неметаллы. Рудные месторождения (металлы и полиметаллы). Месторождения подземных вод

16. Растительный и животный мир. Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны.

17. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ

18. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр.

19. Программа освоения, развития и изучения МСБ Чеченской Республики. Стратегия освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных

ископаемых. Предложения к программе освоения, развития и изучения МСБ неметаллических полезных ископаемых Чеченской Республики

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Букс И.И., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). М. МНЭПУ, 1999.
2. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М., 1987.
3. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Практика. Учебное пособие. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2005. 287 с.
4. Дьяконов КН., Доичева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Учебник для вузов. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2002-2005. 384 с.
5. Jlu H. Экологическая экспертиза. Учебное руководство. М., 1995.
6. Максименко Ю.Л., Горкина И.Д. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Пособие для практиков. М., РЭФИА, 1999.
7. Гвоздецкий Н.А., Физическая география Кавказа. Курс лекций. Вып. II. Предкавказье, Закавказье. Изд-во Московского университета. 1958.- 263с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» применяется письменная работа в форме

курсовой работы. Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Также в рамках дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и

практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Мусаева М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» [Текст] /сост. Старший преподаватель Мусаева М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

3. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса - подготовить студентов к самостоятельным рекреационно-географическим исследованиям. Цель дисциплины состоит также в том, чтобы раскрыть содержание методов рекреационно-географических исследований, как неотъемлемой части географических исследований. Дисциплина «Методы рекреационно-географических исследований» предваряет целый ряд специализированных курсов, таких как ландшафтоведение, биогеография и др.

Задачи курса состоят в раскрытии общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных рекреационно-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии.

Студент, завершивший обучение по курсу, должен уметь обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования. Должен знать новые и новейшие методы рекреационно-географических исследований, получить навыки применения полученных теоретических знаний.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Методы рекреационно-географических исследований» формируется следующая компетенция:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;	ОПК-1.3: владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
	ПКО-2: Способность	ПКО-2.1: применяет знания и подходы географических наук для

	использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	решения профильных научно-исследовательских задач;

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - основные базовые понятия в области физико-географических методов; **Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; **Владеть:** - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований;
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и	ОПК-2.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития	**Знать:** - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем;

особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	**Уметь:** - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; **Владеть:** - методами полевых исследований для сбора географической информации и данных;
ПКР-2: Способность использовать знания географии в процессе проведения природно-хозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землепользования	ПКР-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач материалы специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов	**Знать**: - о сборе и первичной обработке материалов по природным системам; **Уметь**: - определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации; **Владеть:** - навыками применения полученных теоретических знаний;
	ПКО-2.1: Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	**Знать:** - методические подходы и современные технологии географических исследований, основанных на достижениях НТР научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания ПТК;

		Уметь: - обобщать и систематизировать знания, полученные различными методами исследования **Владеть:** - методами физико-географических исследований;

***24.*Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		*Очно-заочная*	*Заочная*
	7семестр	***8семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**7/216**	**8/180**		
Контактная работа:	**68**	**36**		
Занятия лекционного типа	34	18		
Занятия семинарского типа	34	18		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	36		
Самостоятельная работа (СРС)	**148**	**108**		

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.3.1 Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Введение. Объект физико-географических исследований	12	2	4		6
2	Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт»	10				8
3	Основные задачи физической географии. Этапы научного познания	12	2	4		8
4	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования.	18	2	2		10
5	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.	12		2		8
6	Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.	12	2	4		10
7	Исследования для целей сельского хозяйства	12	2	4		10
8	Исследования для целей рекреации	14	2	4		10
9	Особенности полевых исследований в различных зонах равнин	16	2	6		12
10	Особенности полевых исследований в горах	16	2	4		12
	Контроль					
	Итого	***144***	***16***	***34***		***94***

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работо
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Полевой период: описание почв	12	2	4		6
2	Почвенные разрезы. Основные характеристики почвенных горизонтов	14	2	4		8
3	Типы почвенных структур	14	2	4		8
4	Методические приемы описания растительности	12	2	4		6
5	Описание древесной растительности	12	2	4		6
3	Камеральный период	14	2	4		8
4	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических	14	2	4		8
5	Основные направления прикладных физико-географических исследований	14	2	4		8
	Контроль	**36**				
	Итого:	**144**	**16**	**34**		**58**

7.3.2 Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Объект физико-географических исследований					
2	Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность,					

	ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт»					
3	Основные задачи физической географии. Этапы научного познания					
4	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования.					
5	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания.					
6	Классы задач физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.					
7	Исследования для целей сельского хозяйства					
8	Исследования для целей рекреации					
9	Особенности полевых исследований в различных зонах равнин					
10	Особенности полевых исследований в горах					
	Контроль					
	Итого					

4.3. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного/ практического занятия
1	Введение. Объект комплексных Рекреационно-	Цели, задачи и объект исследования комплексной

	географических исследований	физической географии. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт. Характерные черты и трактовки понятия «ландшафт».
2	Основные методы физико-географических исследований и их классификация	Множественность методов исследования. Классификация методов по степени универсальности. Классификация методов по давности использования. Традиционные методы географических исследований. Новые методы физико-географических исследований. Новейшие методы физико-географических исследований
3	Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований.	Фундаментальные и прикладные исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классы задач комплексных физико-географических исследований. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
4	Содержание подготовительного периода	Постановка цели исследования. Выяснение степени изученности ПТК. Составление документации: программы, календарного плана, сметы, заявок на оборудование и др. Подготовка картографической основы. Разработка форм протоколов наблюдений: бланки, дневники. Составление карты-гипотезы – итог подготовительного периода.
5	Полевой период комплексных физико-географических исследований	Рекогносцировка местности. Точки наблюдений: основные, опорные, картировочные, специализированные. Методические приемы наблюдений на основных точках: рельеф и

		микрорельеф
6	Полевой период: описание почв	Почвенные разрезы. Описание почвенного профиля. Основные почвенные характеристики. Прочие наблюдения на точках
7	Описание растительности	Методические приемы описания растительности. Описание травянистой растительности. Описание древесной растительности. Описание культурных посевов.
8	Камеральный период	План камеральных работ. Анализы. Составление карт. Текстовые характеристики. Оформление материалов исследований.
9	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях.	Гербарий и образцы растений. Почвенные образцы. Геологические и археологические сборы и образцы. Образцы воды. Образцы для сопряженных геохимических анализов.
10	Основные направления прикладных комплексных физико-географических	Исследования для сельского хозяйства. Исследования для целей мелиорации земель Исследования земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки. Исследование территорий рекреационного назначения

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе

дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенция	Наименование оценочного средства
1	Введение. Объект комплексных физико-географических исследований	ОПК-1.3.	Вопросы для устного опроса
2	Основные методы физико-географических исследований и их классификация	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса, доклад
3	Этапы научного познания и классы задач комплексных физико-географических исследований.	ПКР-2.2	Вопросы для устного опроса
4	Содержание подготовительного периода	ПКР-3.2	Вопросы для устного опроса, презентация
5	Полевой период комплексных физико-географических исследований	ПКР-3.2	Вопросы для устного опроса
6	Полевой период: описание почв	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса
7	Описание растительности	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса, реферат
8	Камеральный период	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса
9	Сбор образцов и материалов при комплексных физико-географических исследованиях.	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса, презентация
10	Основные направления прикладных комплексных физико-географических	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе

текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

21. Цели, задачи и объект комплексных физико-географических исследований.
22. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
23. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
24. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
25. Особенности ландшафта.
26. Трактовки понятия «ландшафт».
27. Классификацию методов по степени универсальности.
28. Классификацию методов по давности использования.
29. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
30. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
31. Общая характеристика классов задач комплексных физико- географических исследований
32. Изучение ПТК для прикладных целей.
33. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
34. Подготовка картографической основы
35. Охарактеризовать методы сопоставления отраслевых материалов и дешифрования аэрофото- и космических снимков
36. Понятие о рекогнасцировки местности
37. Особенности организации полевых работ при разных масштабах
38. Порядок работ и наблюдений на основных точках
39. Правила закладки почвенного шурфа
40. Основные характеристики почвенных горизонтов

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Методы рекреационно-географических исследований» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы:

22. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
23. Основные характеристики описания травянистой растительности
24. Особенности описания древесной растительности
25. Типы почвенных разрезов

26.Индексация почвенных горизонтов
27.Основные характеристики почвенных горизонтов
28.Определение влажности и механического состава почв
29. Типы почвенных структур и плотность почвы
30. Понятие о новообразованиях и включениях
31. Методика взятия почвенного образца
32. Определение цели палеонтологических и геологических образцов.
33. Особенность взятия образцо для геохимических анализов.
34. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
35. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
36. Рекультивация земель и комплексные физико-географические исследования
37. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
38. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
39. Методика изучения структуры ландшафта
40. ПТК как объект комплексных физико-географических исследований.
41. Фация, урочище, местность, ландшафт
42. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002.

Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

Пример оформления списка электронных ресурсов:

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

Библиографический список. Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение.

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тематика рефератов:

24. Природно-территориальные комплексы (ПТК) как объект рекреационно-географических исследований
25. Содержание понятия ПТК
26. Ландшафт и его морфологические части (фации, подурочища, урочища, местности) – основные объекты полевых исследований.
27. Единицы разного ранга как основной объект изучения при разных масштабах исследований

28. Принципы выделения природно-территориальных комплексов
29. Динамические изменения природно-территориальных комплексов
30. Эволюционные изменения ПТК
31. Географическая оболочка и природно-территориальные комплексы
32. Понятие метода исследований
33. Множественность методов рекреационно-географических исследований
34. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
35. Новые методы рекреационно-географических исследований
36. Новейшие методы рекреационно-географических исследований
37. Сравнительный метод исследований
38. Картографический метод исследований
39. Исторический метод исследований
40. Методы исследований с летальный аппаратов (аэрометоды)
41. Геофизический метод исследований
42. Геохимический метод исследований
43. Космические методы исследований
44. Математические методы исследований

Вопросы к экзамену

51. Классификация ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
52. Характеристика, название и выделение на местности локальных ПТК.
53. Доминантные, субдоменантные и редкие урочища.
54. Определение понятия «ландшафт» «сверху» и «снизу».
55. Трактовки понятия «ландшафт». Особенности ландшафта.
56. Множественность методов исследования.
57. Классификацию методов по степени универсальности.
58. Классификацию методов по давности использования.
59. Характеристика традиционных методов рекреационно-географических исследований.
60. Характеристика новых методов рекреационно-географических исследований.
61. Характеристика новейших методов рекреационно-географических исследований.
62. Особенности и перспективы космического метода и метода моделирования.
63. Отличия фундаментальных и прикладных исследований.
64. Эмпирический и теоретический уровни познания.
65. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК
66. Изучение путей становления и развития ПТК.
67. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
68. Изучение ПТК для прикладных целей.
69. Особенности изучения ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
70. Роль литературных и других источников в выяснении степени изученности ПТК
71. Понятие о рекогнасцировке местности.
72. Задачи рекогносцировки при разных масштабах исследований
73. Рельеф, как первый компонент наблюдений на основной точке.
74. Основные характеристики описания травянистой растительности
75. Особенности описания древесной растительности
76. Типы почвенных разрезов
77. Индексация почвенных горизонтов
78. Основные характеристики почвенных горизонтов

79. Определение влажности и механического состава почв
80. Типы почвенных структур и плотность почвы
81. Понятие о новообразованиях и включениях
82. Методика взятия почвенного образца
83. Определение цели изучения палеонтологических и геологических образцов.
84. Особенность взятия образцов для геохимических анализов.
85. Цель исследований ПТК для сельского хозяйства
86. Особенность прикладных исследований для целей мелиорации земель
87. Рекультивация земель и комплексные рекреационно-географических исследования
88. Задачи районной планировки и их связь с изучением ландшафтов
89. Актуальность разработки теории устойчивости ПТК.
90. Методика изучения структуры ландшафта
91. ПТК как объект комплексных рекреационно-географических исследований.
92. Фация, урочище, местность, ландшафт
93. Свойства ГК (структурность, целостность, организованность, устойчивость).
94. Вертикальная и горизонтальная структура ГО
95. Изучение ПТК при стационарных и полустационарных методах исследования.
96. Этапы научного познания.
97. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований.
98. Иерархическая лестница ПТК: фация, урочище, местность, ландшафт.
99. Классы задач комплексных рекреационно-географических исследований.
100. Основные методы рекреационно-географических исследований и их классификация.
51. Традиционные методы рекреационно-географических исследований
52. Методические приемы описания растительности
53. Исследование территорий рекреационного назначения
54. Природно-территориальные единицы локального уровня.
55. Почвенные разрезы. Почвенный шурф.

56. Описание почвенного профиля.
57. Способы изучения и описания почв.
58. Основные характеристики почвенных горизонтов.
60. Этапы подготовительного периода экспедиционного метода.
61. Подготовка картографической основы.
62. Геологические и археологические сборы, палеогеографические образцы
63. Гербарий и образцы растений.
64. Географическая оболочка как особая планетарная система
65. Ярусное строение географической оболочки.
66. Горизонтальная неоднородность географической оболочки ее причины.
67. Специфика природных аквальных комплексов.
68. Сравнительная характеристика ПТК и ПАК.
69. Методы исследований Мирового океана.
70. Основные задачи физической географии.
71. Эмпирический уровень и его этапы.
72. Главная цель теоретического уровня, его этапы.
73. История развития традиционных методов географических исследований.
74. Дистанционные методы и их достоинство.
75. Современные методы и их особенности.
76. Метод моделирования и его значение.
77. Универсальные методы рекреационно-географических исследований их преимущества.
78. Методы исследований, используемые в XX веке.
79. Структура ПТК и ее аспекты.
80. Изучение свойств и пространственного распределения ПТК.
81. Генетических класс задач в комплексных географических исследованиях.
82. Изучение функционирования и динамики развития ПТК.
83. Изучение ПТК для прикладных целей.
84. Географические исследования для сельского хозяйства.
85. Природные условия как фактор градостроительства.
86. Цель прикладных рекреационно-географических исследований для градостроительства.
87. Характер застройки и особенности ПТК.
88. Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства.
89. Стационарные и полустационарные наблюдения.
90. Виды стационаров в географии. Программа работ стационаров.
91. Современные стационарные исследования.
92. Природное районирование для сельского хозяйства.

93. Ландшафтное профилирование - один из важнейших методов рекреационно-географических исследований.

94. Специфика природных условий территории и планирование экспедиционных работ.

95. Природные условия лесной зоны и особенности организации полевых работ.

96. Природные условия и полевые исследования в лесостепи и степи.

97. Специфика полевых работ в полупустыни и пустыни.

98. Особенности рекогносцировки в горах.

99. Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

100. Виды почвенных разрезов, их назначение.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте,

оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Творческое задание

Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12

шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Коробов В.Б. Экспертные методы в географии и геоэкологии [Электронный ресурс]: монография/ Коробов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71740.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чертко Н.К. Математические методы в географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертко Н.К., Карпиченко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84871.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований/ В.К.Жучкова, Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 76 с.
4. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований; - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

368с.
5. Солнцев, Н.А. Учение о ландшафте: избранные труды/ Н.А.Солнцев– М.: Изд-во Московского ун-та, 2001 – 302 с.
6. Хрусталева М.А. Аналитические методы исследований в ландшафтоведении/ М.А.Хрусталева. – М.: Техполиграфцентр, 2003 – 78 с.

Интернет-ресурсы

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН И УСТОЙЧИВОСТЬ СРЕДЫ»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного ландшафтного дизайна и используемых технологиях, готовность к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов. - сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры; - дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать и творчески использовать накопленный исторический и современный опыт ландшафтной архитектуры.
-самостоятельно выполнять профессиональные действия, связанные с использованием -проектной документации при создании ландшафтного дизайна;
-приобретение умения работать в различных классических материалах с учетом их специфики, как средств выражения замыла проектировщика.
-знать основы проектирования объемов окружающей среды;
-знать основы черчения. уметь выполнять чертежи в различном масштабе.
-иметь объемно-пространственное мышление.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» формируются следующие компетенции: ОПК-1.3., ОПК-2.1, ПКО- 2.1

ОПК-1.3: - Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; ОПК-2.1: - Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; ПКО- 2.1: - Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации ландшафтов на региональном и локальном уровнях, природных, социально-экономических функциях ландшафтов; региональные особенности проявления этих функций с учетом особенностей антропогенного использования
Уровень 2	особенности применения ландшафтного проектирования при различных типах землеустройства

Уровень 3	важнейшие закономерности влияния различных объектов хозяйственной деятельности человека на окружающие ландшафты в разных природных зонах с учетом специфики природных процессов
Уметь:	
Уровень 1	применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
Уровень 2	составить ландшафтную программу, ландшафтный план различного масштаба
Уровень 3	оценивать состояние конкретных природных условий и ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения набора работ, их последовательности, сроков и продолжительности
Уровень 2	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике
Уровень 3	навыками создания биологически устойчивые, с высокой декоративность ю, композиции из древесных видов

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	5	ОПК-1.3 ОПК-2.1	Знать: - особенности организации ландшафтов на региональном и локальном уровнях, природных, социально-экономических функциях ландшафтов; региональные особенности проявления этих функций с учетом особенностей антропогенного использования - особенности применения ландшафтного проектирования при различных типах землеустройства	Тесты, Реферат Сообщение Экзаменационные материалы

			- важнейшие закономерности влияния различных объектов хозяйственной деятельности человека на окружающие ландшафты в разных природных зонах с учетом специфики природных процессов	
			Уметь: - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности - составить ландшафтную программу, ландшафтный план различного масштаба - оценивать состояние конкретных природных условий и ресурсов	Реферат Сообщение Экзаменационные материалы
			Владеть: - навыками определения набора работ, их последовательности, сроков и продолжительности - методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать	Реферат Сообщение Экзаменационные материалы

			теоретические знания на практике - навыками создания биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов	

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» вариативную часть Блока1 дисциплин очной/очно-заочной форм обучения по направлению 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Для освоения дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. А также дисциплин «Ботаника», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Общая экология», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**2**	3
1	Раздел 1 Введение. Краткая история ландшафтного дизайна	Античный период. Эпоха средневековья (Готический стиль). Эпоха возрождения. Борроко, Роккоко. Классицизм, XX век. Фэн-шуй в современном ландшафтном дизайне. Материал выдается с использованием презентации Power Point.

2	Раздел 2 Стили в ландшафтном дизайне	Стили в ландшафтном дизайне: регулярный, французский, пейзажный, английский, голландский, итальянский, немецкий, восточный, русский, деревенский, колониальный, модерн, хай-тек, природный, романтический, спортивный, экологический, тематический, смешанный. Материал выдается с использованием презентации Power Point.
3	Раздел 3 Интродукция	Интродукция -основа дополнительного ассортимента древесных и кустарниковых пород в ландшафтном дизайне. Донорные регионы. Характеристика основных видов древесных и кустарниковых растений-интродуцентов в ландшафтном дизайне России.
4	Раздел 4 Предварительный **проектный анализ.**	Генеральный план. Дендроплан. Схема водопровода и дренажной системы, системы полива, системы освещения, дорожек и площадок. Составление сметы и ведомости работ.
5	Раздел 5 Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека. Характеристика древесно-кустарниковых растений. Подбор ассортимента растений для формирования объектов ландшафтного дизайна.
6	Раздел 6 Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна	Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна. Краткая характеристика цветов. Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции.
7	Раздел 7 Приемы формирования ландшафтных композиций.	Приемы формирования ландшафтных композиций. ЛК из растительных группировок; из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Светоцветовые ландшафтные композиции.

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 5

зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	288	288
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	216	216
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[10]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Раздел 1 Введение. Краткая история ландшафтного дизайна	41	2	3		31
2	Раздел 2 Стили в ландшафтном дизайне	41	2	3		31
3	Раздел 3 Интродукция	41	2	3		31
4	Раздел 4 Предварительный **проектный анализ.**	41	3	3		31
5	Раздел 5 Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	41	3	2		31
6	Раздел 6 Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна	41	3	2		31
7	Раздел 7 Приемы формирования ландшафтных композиций.	41	3	2		31
	итого	288	18	18		216

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1		Практическое занятие No 1. Предварительные оценки. Составление плана. Зонирование	2
2		Практическое занятие No 2. Ознакомиться с программами Sierra Land Designer 3D, Profes sional Landscape Design Software, Punch,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3		Практическое занятие No 3. Благоустройство и озеленение территории. Подготовка территории благоустройство	2
4		Практическое занятие No 4. Создание рельефа местности, водоема, водоотводов. Визуализация плана участка.	2
5		Практическое занятие No 5. Создание освещения. Изменение свойств и материалов осветительных приборов. Просмотр ночного освещения	2
6		Практическое занятие No 6. Создание цветников. Заполнение цветников и клумб растениями. Просмотр созданных цветников в объемном изображении.	2
7		Практическое занятие No 7. Создание МАФ в программах 3Д Home Architect Design Suite Deluxeи Landscaping and Deck Designer. Внесение в проект объекта МАФ. Примеры создания проектов с МАФ	2
8		Практическое занятие No 8. Проект участка с деревьями и кустарниками в программе 3Д Home Architect Design Suite Deluxe.	4
		итого	18

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[11]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1 Введение. Краткая история ландшафтного дизайна	Античный период. Эпоха средневековья (Готический стиль). Эпоха возрождения. Борроко, Роккоко. Классицизм, XX век. Фэн-шуй в современном ландшафтном дизайне. Материал выдается с использованием презентации Power Point.	**Р**
2	Раздел 2 Стили в ландшафтном дизайне	Стили в ландшафтном дизайне: регулярный, французский, пейзажный, английский, голландский, итальянский, немецкий, восточный, русский, деревенский, колониальный, модерн, хай-тек, природный, романтический, спортивный, экологический, тематический, смешанный. Материал выдается с использованием презентации Power Point.	**УО**
3	Раздел 3 Интродукция	Интродукция -основа дополнительного ассортимента древесных и кустарниковых пород в ландшафтном дизайне. Донорные	**Д УО**

2.

		регионы. Характеристика основных видов древесных и кустарниковых растений-интродуцентов в ландшафтном дизайне России.	
4	Раздел 4 Предварительный **проектный анализ.**	Генеральный план. Дендроплан. Схема водопровода и дренажной системы, системы полива, системы освещения, дорожек и площадок. Составление сметы и ведомости работ.	**Д УО**
5	Раздел 5 Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека. Характеристика древесно-кустарниковых растений. Подбор ассортимента растений для формирования объектов ландшафтного дизайна.	**Д УО**
6	Раздел 6 Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна	Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна. Краткая характеристика цветов. Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции.	**Д УО**
7	Раздел 7 Приемы формирования ландшафтных композиций.	Приемы формирования ландшафтных композиций. ЛК из растительных группировок; из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Светоцветовые ландшафтные композиции.	**ДУО**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Раздел 1.Введение. Краткая история ландшафтного дизайна	41	2	2		31
2	Раздел 2.Стили в ландшафтном дизайне	41	3	3		31
3	Раздел 3. Интродукция	41	3	3		31
4	Раздел 4. Предварительный проектный анализ.	41	3	3		31
5	Раздел 5. Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	41	2	2		31
6	Раздел 6. Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна	41	3	3		31
7	Раздел 7. Приемы формирования ландшафтных композиций.	41	2	2		31
	итого	288	18	18		216

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 6 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1	Практическое занятие 1. Предварительные оценки. Составление плана. Зонирование	2
2	Практическое занятие 2. Ознакомиться с программами Sierra Land Designer 3D, Profes sional Landscape Design Software, Punch, наш сад 6,0	2
3	Практическое занятие 3. Благоустройство и озеленение территории. Подготовка территории, благоустройство, озеленение, уход	2
4	Практическое занятие 4. Создание рельефа местности, водоема, водоотводов. Визуализация плана участка.	2
5	Практическое занятие 5. Создание освещения. Изменение свойств и материалов осветительных приборов. Просмотр ночного освещения участка	2
6	Практическое занятие 6. Создание цветников. Заполнение цветников и клумб растениями. Просмотр созданных цветников в объемном	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
7	Практическое занятие 7. Создание МАФ в программах 3Д Home Architect Design Suite Deluxe и Landscaping and Deck Designer. Внесение в проект	4
8	Практическое занятие 8. Проект участка с деревьями и кустарниками в программе 3Д Home Architect Design Suite Deluxe.	4
	итого	20

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Восточный стиль. Русский, деревенский стили. Колониальный, модерн, хай-тек стили.	20

	Составление плана. Зонирование сада. Проектирование сада. Предварительный проектный анализ. Составление сметы и ведомости работ. Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	
2	Природный, романтический стили. Спортивный и экологический стили. Тематический и с мешанный стили.	20
3	Интродукция -основа дополнительного ассортимента древесных и кустарниковых пород в ландшафтном дизайне. Донорные регионы. Проект сада. Предварительные оценки.	20
4	Программы для ландшафтного проектирования Ландшафтный дизайн на компьютере. Благоустройство и озеленение территории. Характеристика основных видов древесных и кустарниковых растений-интродуцентов в ландшафтном дизайне России.	20
5	Состав документации ландшафтного проектирования. Генеральный план. Дендроплан. Схема водопровода и дренажной системы, системы полива, системы освещения, дорожек и площадок.	24
	Итого	104

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.Введение. Краткая история ландшафтного дизайна	(ОПК-1.3);	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Раздел 2.Стили в ландшафтном дизайне	(ОПК-2.1);	Вопросы для устного опроса, защита Р

3	Раздел 3. Интродукция	(ПКО-2.1);	Вопросы для устного опроса, защита Р
4	Раздел 4. Предварительный проектный анализ.	(ПКО-2.1);	Вопросы для устного опроса, защита Р

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

1.История ландшафтного дизайна.
2.Античный период.
3.Эпоха средневековья (Готический стиль).
4.Эпоха возрождения. Борроко, Роккоко.
5.Классицизм, XX век.
6.Фэн-шуй в современном ландшафтном дизайне.
7.Стили ландшафтного дизайна.
8.Регулярный и французский стили.
9.Пейзажный и английский стили.
10.Голландский, итальянский, немецкий стили.
11.Восточный стиль.
12.Русский, деревенский стили.
13.Колониальный, модерн, хай-тек стили.
25.Природный, романтический стили.
15.Спортивный и экологический стили.
16.Тематический и смешанный стили.
17.Интродукция -основа дополнительного ассортимента древесных и кустарниковых пород в
ландшафтном дизайне. Донорные регионы.
18.Проект сада. Предварительные оценки.
19.Составление плана. Зонирование сада. Проектирование сада.
20.Программы для ландшафтного проектирования
21.Ландшафтный дизайн на компьютере.
22.Благоустройство и озеленение территории

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код компетенции**	**Наименование оценочного**

	дисциплины		средства
1	Раздел 5. Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	(ОПК-1.3);	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
2	Раздел 6. Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна	(ПКО-2.1);	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР
3	Раздел 7. Приемы формирования ландшафтных композиций.	(ОПК-2.1);	Вопросы для устного опроса, защита ЛР, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» проходит в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

1.Характеристика основных видов древесных и кустарниковых растений-интродуцентов в ландшафтном дизайне России.

2.Предварительный проектный анализ.

3.Состав документации ландшафтного проектирования.

4.Генеральный план. Дендроплан.

5.Схема водопровода и дренажной системы, системы полива, системы освещения, дорожек и площадок.

6.Составление сметы и ведомости работ.

7.Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

8.Характеристика древесно-кустарниковых растений.

9.Подбор ассортимента растений для формирования объектов ландшафтного дизайна.

10.Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна. Краткая характеристика цветов.

11.Регулярные цветочные композиции.

12.Ландшафтные цветочные композиции.

13.Приѐмы формирования ландшафтных композиций.

14.ЛК из растительных группировок; из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм.

15.Светоцветовые ландшафтные композиции.

Контрольные вопросы к зачету:

1.История ландшафтного дизайна.

2.Античный период.

3.Эпоха средневековья (Готический стиль).

4.Эпоха возрождения. Борроко, Роккоко.

5.Классицизм, XX век.

6.Фэн-шуй в современном ландшафтном дизайне.

7.Стили ландшафтного дизайна.

8.Регулярный и французский стили.

9.Пейзажный и английский стили.

10.Голландский, итальянский, немецкий стили.

11.Восточный стиль.

12.Русский, деревенский стили.

13.Колониальный, модерн, хай-тек стили.

14.Природный, романтический стили.

15.Спортивный и экологический стили.

16.Тематический и с мешанный стили.

17.Интродукция -основа дополнительного ассортимента древесных и кустарниковых

пород в ландшафтном дизайне. Донорные регионы.

18.Проект сада. Предварительные оценки.

19.Составление плана. Зонирование сада. Проектирование сада.

20.Программы для ландшафтного проектирования

21.Ландшафтный дизайн на компьютере.

22.Благоустройство и озеленение территории.

23.Характеристика основных видов древесных и кустарниковых растений-интродуцентов

в ландшафтном дизайне России.

24.Предварительный проектный анализ.

25.Состав документации ландшафтного проектирования.

26.Генеральный план. Дендроплан.

27.Схема водопровода и дренажной системы, системы полива, системы освещения,

дорожек и площадок.

28.Составление сметы и ведомости работ.

29.Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного

дизайна. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности

человека.

30.Характеристика древесно-кустарниковых растений.

31.Подбор ассортимента растений для формирования объектов ландшафтного дизайна.

32.Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна.

Краткая характеристика цветов.

33.Регулярные цветочные композиции.

34.Ландшафтные цветочные композиции.

35.Приемы формирования ландшафтных композиций.

36.Ландшафтная группа, принцип доминирования.

37.Экологический принцип, фитоценотический, семантический, физиономический в ЛД.

38.Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений.

39.ЛК из растительных группировок; из растений, камней, геопластики, водных

устройств, малых архитектурных форм.

40.Светоцветовые ландшафтные композиции.

41.Строительство водоема.

42.Создание рельефа местности, водоема, водоотводов.

43.Создание садово-паркового освещения.

44.Проектирование ландшафтных цветников.

45.Создание цветников. Заполнение цветников и клумб растениями.

46.Газоны. Создание формы для газона. Выбор заполняющего материала для газонов.

47.Проектирование дорожек. Создание дорожек. Изменение свойств дорожек.

48.Использование камней. Создание уголка с декоративными камнями.

49.Проектирование ландшафта загородного дома. Создание рельефа и обозначение

границ участка.

50.Как устроить небольшой сад-патио.

51.Выбираем растения для ЛД.

52.Как устроить каменистый сад с водной композицией.

53.Как устроить палисадник-парковку.

54.Как устроить сад живой природы.

55.Вопросы по просмотренным видео материалам

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка	Студент показывает знание основного лекционного и

«удовлетворительно»	практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Декоративное садоводство [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Агафонов, Е.В. Мамонов, И.В. Иванова, М.А. Ващенко [и др.]. - М.: Колос С, 2003. -320 с
2. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство [Текст]: учебник для студентов вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. -2-е изд. -М.: Академия, 2006. -432 с.:
3. Питомниководство садовых культур [Текст]: учебник / Н. П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев [и др.]; под ред. Н.П. Кривко. -СПб.: Лань, 2015. -368 с.
4. Боговая И. О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие / Боговая И. О., Теодоронский В. С. —Электрон. дан. —СПб.: Лань,

2014. —256 с
5. Практикум по цветоводству [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев [и др.]. —Электрон. дан. —СПб.: Лань, 2014. —252 с.
6. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: учебник для студентов вузов / Т. А. Соколова. -2-е изд. -М.: Академия, 2004. - 432 с
7. Перелович Н.В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перелович Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26935.html. — ЭБС «IPRbooks»
8. Авраменко И.М. Деревья и кустарники в ландшафтном дизайне [Электронный ресурс]/ Авраменко И.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2009.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44074.html. — ЭБС «IPRbooks»
9. Ивахова Л.И. Современный ландшафтный дизайн [Электронный ресурс]/ Ивахова Л.И., Фесюк С.С., Самойлов В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2003.— 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44151.html. — ЭБС «IPRbooks»
10. Храпач В.В. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Храпач В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63243.html. — ЭБС «IPRbooks»
11. Храпач В.В. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Храпач В.В.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63243.html. — ЭБС «IPRbooks»
12. Литвинов Д.О. Основы ландшафтного дизайна [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ Литвинов Д.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 36 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74966.html. — ЭБС «IPRbooks»
13. Третьякова Т.А. Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Т.А., Сокольская О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77156.html. — ЭБС «IPRbooks»
14. Зайкова Е.Ю. Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс]: конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн»/ Зайкова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/22188.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. https://biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7/dendrologiya

17. Вальков, В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8416-3. https://biblioonline.ru/book/9B6E8F37-54F3-4C69-9DC1-6EBBD1862D77/pochvovedenie

18. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04250-4. https://biblio-online.ru/book/3360374A-8809- 40FB-9138-5844528F72EF/pochvovedenie-praktikum

19. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. П. Таланов. — 2- е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-9737-8. https://biblio-online.ru/book/0E479010-3885-4354- 8437-11854A621F05/rastenievodstvo-praktikum

в) программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru

http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически.

Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения. Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний

предмета.

Перечень тем рефератов докладов

1. Садово-парковое искусство Германии и Австрии.
2. Характерные особенности регулярного и пейзажного направления.
3. Характерные Китайские сады и парки. Типы садов.
4. Садово-парковое искусство Японии.
5. Пейзажные сады и парки Англии.
6. Французские пейзажные парки.
7. Пейзажные сады и парки Германии.
8. Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины XIX - начала XX века.
9. Первые лесопарки и национальные парки. Лесопарки Франции. Национальные парки США (Иосемитский и Йеллоустонский). Характерные особенности садовопаркового искусства 2 половины XIX – начала XX в.
10. Садово-парковое искусство России допетровского времени.
11. Садово-парковое искусство эпохи Петра I.
12. Дворцово-парковые ансамбли южного берега Финского залива (Петергоф, Стрельна, Ораниенбаум).
13. Садово-парковое искусство Москвы XVIII века.
14. Пейзажное направление в России.
15. Сады и парки России конца XVIII- начала XIX века. Особенности и основные направления паркостроения этого периода, типы садов.
16. Паркостроение России конца XIX - начала XX века (основные особенности).
17. Характерные особенности садово-паркового искусства СССР.
18. Современные тенденции в садово-парковом искусстве.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» **с** целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

При реализации программы учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» применяется письменная работа в форме курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы. Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала. Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по территориальному проектированию различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

Также в рамках дисциплины «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды» составляет 12 часа аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по

учебной дисциплине «Ландшафтный дизайн и устойчивость среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ С ОСНОВАМИ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки (специальности)	География
Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными терминами и показателями, применяемыми в сфере изучения и управления наследием;
- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- формирование познаний в сфере географии всемирного наследия;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- ознакомление с современными методами управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» формируются следующие компетенции: ОПК-1.3, ОПК-2.1, ПКО-2.1.

ОПК-1.3: - Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении. ОПК-2.1:- Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития	
Знать:	
Уровень 1	основные закономерности формирования природного и культурного наследия;
Уровень 2	пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах;
Уровень 3	основные понятия, и этапы охраны природного и культурного
Уметь:	
Уровень 1	применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и

Уровень 2	квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики --------состояния природного и культурного
Уровень 3	применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в
Владеть:	
Уровень 1	навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию;
Уровень 2	владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так
	способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
4	8	ОПК-1.3: Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении ОПК-2.1:Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения	Знать: - основные закономерности формирования природного и культурного наследия; - пространственные особенности его размещения на планете и в отдельных странах; - основные понятия, и этапы охраны природного и культурного наследия;	Тесты, Сообщение Экзаменационные материалы
			Уметь: - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза	Сообщение Экзаменационные материалы

		профессиональных задач ПКО-2.1: Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности - квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики -------- состояния природного и культурного наследия; - применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
			Владеть: - - навыками практической работы по выявлению объектов и	Реферат Сообщение Экзаменационные материалы

			явлений наследия и оценке факторов риска его состоянию; - владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом; - способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия.	

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» входит вариативную часть дисциплин Блока 1 для бакалавров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки направление подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника бакалавр

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

4.1.1.Разделы дисциплины, изучаемые в -ом семестре

№ раз	Наименование	Содержание раздела	Форма

дела	раздела		текущего контроля
1	**2**	3	
1	Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия.	Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию.	Реферат, доклад, собеседование
2	Природное наследие. Природоохранное законодательство России.	Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты.	Реферат, доклад, собеседование
3	Международная система охраны культурного наследия.	Международная система охраны культурного наследия.	Реферат, доклад, собеседование
4	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные инициативы по сохранению культурного и природного наследия.	Реферат, доклад, собеседование

4.2 Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	288	288
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	216	216
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[12]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

1	Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия.	72	5	5		54
2	Природное наследие. Природоохранное законодательство России.	72	5	5		54
3	Международная система охраны культурного наследия.	72	5	5		54
4	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия	72	5	5		54
	итого	288	18	18		216

4.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1		Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и	2
2		Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного	2
3		Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения	2
4		Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5		Историко -культурные территории: исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и	2
6		Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы	2
7		Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России	2
8		Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом.	6
		итого	20

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	40	40
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	104	104
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[13]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Самостоятельное изучение разделов		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет,

4.2. Содержание разделов дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 ом семестре

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия.	Определение понятия культурное наследие. Классификация объектов культурного наследия. История изучения охраны памятников в России. Становление науки об историко-культурном наследии страны в начале XIX в. Создание советской системы по охране и использованию историко-культурного наследия. Новая государственная политика в отношении к культурному наследию.	Реферат, доклад, собеседование
2	Природное наследие. Природоохранное законодательство России.	Природное наследие. Определение понятия. Функции. История становления и развития природоохранного дела в России. Тенденции динамики и современное состояние. Природоохранное законодательство России. Политика в области охраны и использования наследия. Организация и деятельность национальных парков. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты.	Реферат, доклад, собеседование
3	Международная система охраны культурного наследия.	Международная система охраны культурного наследия.	Реферат, доклад, собесе

			дование
4	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Понятие глобальных проблем человечества. Глобализация как процесс унификации культуры. Экологическая и демографическая проблемы. Опыт управления сохранением наследия в Великобритании, США, Германии, Польше, Норвегии. Международные инициативы по сохранению культурного и природного наследия.	Реферат, доклад, собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия.	35	5	5		25
2	Природное наследие. Природоохранное законодательство России.	35	5	5		25
3	Международная система охраны культурного наследия.	35	5	5		25
4	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия	39	5	5		29
	итого	144	20	20		104

4.4. Разделы практических (семинарских) занятий проводимых в 6 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	
1	1	Предмет культурологии, экологической культурологии и экологии культуры: подходы к терминологии. Понятие «культура». Формы существования культуры. Основные идеи «Декларации прав культуры» Д. С. Лихачева и	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Культурное наследие: подходы к пониманию культурного наследия. Классификация культурного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Основные виды объектов культурного наследия РФ. Вопрос о сохранении культурного	2
3	3	Природное наследи е . Статус объекта природного наследия. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов российской федерации» (ред. от 23.07.2013). Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения	2
4	4	Историко -культурные территории: исторические города и усадьбы. История основания исторических городов Тюменского региона, ХМАО. Признаки исторических городов. Усадьба как объект культурного наследия.	2
5	5	Историко -культурные территории : исторические сады и музеи -заповедники. Признаки исторических садов и парков (монастырских, усадебных, кремлевских, загородных, городских, публичных и	2
6	6	Сохранение культурного наследия в России. Законодательные акты в области охраны памятников в России. Деятельность общественных организаций в деле сохранения культурного наследия в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Культурная политик а СССР в сохранении наследия. Проблемы	2
7	7	Всемирное культурное и природное наследие. Деятельность ЮНЕСКО в сфере сохранения наследия: конвенции, хартии. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Реализация проектов ЮНЕСКО в России	2
8	8	Охрана культурного и природного наследия за рубежом. Объекты всемирного наследия Италии, США. Франции, Норвегии, Германии. Современное состояние и перспективы использования культурного и природного наследия за рубежом.	6
		итого	20

4.5.Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Содержание понятий культура, культурология, экологическая культурология, экология культуры	10
2	Материальное и духовное культурное наследие	10
3	Культурное наследие России	10
4	Культурное наследие за рубежом	10
5	Природное наследие России	10
6	Природное наследие за рубежом	10
7	Историко-культурные территории	10
8	Охрана культурного наследия в России	10
9	Охрана культурного наследия за рубежом	10
10	Международные решения по вопросу сохранения мирового культурного наследия	14
	Итого	104

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию № 1 в 6-

ом семестре

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Культурное наследие. Российская нормативно-правовая база об охране культурного наследия.	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса, защита Р
2	Природное наследие. Природоохранное законодательство России.	ПКО-2.1	Вопросы для устного опроса, защита Р

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам:

Тестовые задания

1. Кто является автором термина «экология»?
a) Д.С. Лихачев; b) В.И. Вернадский; c) Э. Геккель
2. Кому принадлежит понятие «экология культуры»?
a) В.И. Вернадский; b) Д.С. Лихачев; c) Э. Геккель
3. В каком году впервые была опубликована статья «Экология культуры»?
a) 1968; b) 1991; c) 1980
4. Кто несет ответственность за сохранность культуры и культурных ценностей, согласно тексту «Декларации прав культуры»? a) общественные организации; b) государство; c) благотворительные фонды
5. Кто предложил понятие «ноосфера»? a) Э. Леруа; b) П.Т. де Шарден; c) В.И. Вернадский
6. Что не относится к объектам культурного наследия: a) памятники; b) ансамбли; c) природные объекты; d) достопримечательные места.
7. Назовите техногенные причины утраты объектов природного и культурного наследия: a) загрязнение вод и воздушного бассейна; b) опасности, связанные с атмосферными явлениями; c) войны и революции.
8. Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов и поддержания экологического баланса – это… a) национальные парки; b) заказники; c) заповедники
9. Большие природные территории, где обеспечивается выполнение экологической, рекреационной и научной функций – это… a) природные парки; b) дендрологические парки и ботанические сады; c) национальные

парки
10. Уникальные невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую и эстетическую ценность – это… a) памятники природы; b) заповедники; c) национальные парки
11. В каком году был учрежден первый заповедник России (Баргузинский)? a) 1976; b) 1916; c) 1936 12. Первый национальный парк в мире появился на территории… a) Новой Зеландии; b) Австралии; c) США
13. Определите виды объектов культурного наследия согласно Законодательству РФ (3 позиции): a) памятники; b) археологические объекты; c) достопримечательные места; d) городища; e) некрополи; f) ансамбли
14. Какой вид ремонтно-реставрационных работ применяют на объекте культурного наследия для размещения в нем офиса, клиники, магазина и т.д.: a) реставрацию; b) консервацию; c) приспособление
15. Дата принятия закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ»: a) 2004; b) 2000; c) 2002
16. Год создания реестра (списка) исторических городов России: a) 1960; b) 1980; c) 1970 17. Изначально список исторических городов России включал в себя … a) более 700 городов; b) более 600 городов; c) 115 городов a)
18. Основной причиной искажения облика исторических городов является: a) строительство новых современных зданий в исторической части города; b) утрата исторических функций города (промышленных, торговых и т.д.); c) массовая вырубка зеленых насаждений
19. О каком парке идет речь: «основными элементами таких садов являются небольшие озера с арочными мостиками, павильоны с черепичными крышами, пагоды, композиции из натуральных камней»: a) Французский; b) Итальянский; c) Японский; d) Английский 20. В каком году ЮНЕСКО начинает свою деятельность: a) 1946; b) 1974; c) 1935
21. Международный совет музеев это - … a) ИКОМ; b) ИККРОМ; c) МСА; d) ИКОМОС
22. С какого года ведется список Всемирного наследия ЮНЕСКО: a) 1972; b) 1976; c) 1980 23. Определите объекты культурного наследия России, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (5 позиций): a) Храм Христа Спасителя; b) Московский Кремль; c) Кижский погост; d) Ансамбль Ферапонтова монастыря; e) Валаамский архипелаг; f) Великий Псков; g) Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры; h) «Соловецкие острова»

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	Международная система охраны культурного наследия.	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса, защита Р, КР
2	Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия	ОПК-2.1	Вопросы для устного опроса, защита Р, КР

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» «проходит в форме собеседования.

1. Культура, структура культуры. Экология культуры.
2. Основные идеи статьи Д.С. Лихачева «Экология культуры».
3. Понятие о культурном наследии: функции, структура.
4. Понятие, виды и категории объектов культурного наследия.
5. Овеществленное и неовеществленное культурное наследие.
6. Историко-культурные территории: понятие, виды, характеристика.
7. Исторические поселения.
8. Исторические сады и парки.
9. Усадебные комплексы.
10. Музеи-заповедники.
11. Причины старения, повреждения и утраты объектов культурного и природного наследия.
12. Российские концепции культурного наследия.
13. Зарубежные концепции культурного наследия.
14. Особо охраняемые природные территории.
15. «Дореволюционный» период в сфере сохранения наследия.
16. «Советский» период в сфере сохранения наследия.
17. «Постсоветский» период в сфере сохранения наследия.
18. Охрана культурного наследия во время ВОВ.
19. Деятельность общественных организаций: ОИРУ, ВООПИК, РФК.
20. Основные положения ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» от 25 июня 2002 года.
21. Виды ремонтно-реставрационных работ.
22. Международная охрана культурных ценностей (ЮНЕСКО, ИКОМОС, ИККРОМ, ИКОМ). 23. Порядок включения объектов культурного наследия в список ЮНЕСКО.
24. Объекты культурного наследия России, вошедшие в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
25. Сохранение культурного наследия в Германии.
26. Сохранение культурного наследия в Италии.
27. Сохранение культурного наследия во Франции.
28. Сохранение культурного наследия в США.
29. Сохранение культурного наследия в Норвегии.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России. 5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.
6. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
7. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
8. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
9. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
12. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
13. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
14. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
15. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
16. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
17. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
18. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-культурного наследия в природной среде.
19. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.
20. Урбоскансены.
21. Экомузеи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
22. Музеи-усадьбы.
23. Некрополи как памятники истории.
24. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
25. Новая российская государственная политика в отношении к историко-

культурного и природного наследия.
26. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
27. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
28. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
29. Государственные природные заповедники России и в Кемеровской области.
30. Биосферные заповедники России.
31. Национальные парки в России и Кемеровской области. Природоохранная и культурно-просветительская деятельность на территории национального парка.
32. Государственные природные заказники: классификация и значение для сохранения и восстановления природных комплексов или их компонентов при поддержании экологического баланса.
33. Памятники природы как категория ООПТ. Памятники природы России и Кемеровской области.
34. Ботанические сады и природные парки: функции, виды, примеры для России и Кемеровской области.
35. Экомузеи Кузбасса и их роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.
36. Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» и его роль в деле сохранения историко-культурного и природного наследия Кузбасса.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями экономической географии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В

	ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73806.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73807.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России [Электронный ресурс]/ Каулен М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012.— 462 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45935.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Консервация и реставрация музейных предметов: учебное пособие для студентов и магистрантов очной и заочной форм обучения / Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музеологии и охраны культурного и природного наследия; [сост. И. В. Куприянова]. - Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012. - 207 с.,

8. Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов / [Т. В. Абанкина и др.]; Российский институт культурологии; отв. ред. Э. А. Шулепова. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. - 430 с.: ил.

9. Кулемзин А. М. Охрана памятников в России (теория, история, методика): учебник [для вузов] / А. М. Кулемзин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 286 с.
10.Томилов Н. А. Музеология как отрасль знаний: избранные лекции для студентов вузов / Н. А. Томилов; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского [и др. ; отв. ред. В. Г. Рыженко]. - Омск: Наука, 2012. - 98 с.: ил., портр.

11.Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2000.
12.Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. – М.: Просвещение, 2005.
13.Всемирное культурное и природное наследие: Документы, комментарии, списки объектов. - М.: Институт Наследия, 1999.
14.Любичанковский, А. В. Классификация объектов культурного наследия [Электронный ресурс] / А.В. Любичанковский. // CREDO NEW : теорет. журнал. – Режим доступа: http : // credonew.ru.
15.Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия [Электронный ресурс] // Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. – Париж, 2003. – Режим доступа: www.unesco.ru.
16.Музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Сектор Российской музейной энциклопедии при участии Сети Культурного Наследия: дизайн и программирование ЗАО «Интернет». – 2002. – Режим доступа: www.museum.ru.
17.Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Крогиус В.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html.— ЭБС «IPRbooks»

18.Галкова О.В. Российские традиции охраны отечественного культурного наследия [Электронный ресурс]: монография/ Галкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21456.html.— ЭБС «IPRbooks»
19.Музееведение и историко-культурное наследие. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник статей/ Л.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22032.html.— ЭБС «IPRbooks»

программное обеспечение:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»

Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально-экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию
http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически. Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты.

Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные).

Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При написании курсовой работы рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий. Успешность выполнения работы зависит от того, насколько грамотно и полно подобрана литература, хорошо спланирован научный процесс, всесторонне продуман порядок и последовательность выполнения предполагаемых работ.

Прежде всего, необходимо выбрать тему работы, определить цели и задачи исследования.

Перечень тем рефератов докладов

1. Становление термина «культура»: основные подходы.
2. Жизнь и творчество Д. С. Лихачева.
3. Статья Д. С. Лихачева «Культура как целостная среда».
4. Ноосфера В. И. Вернадского.
5. Соотношение экологии культуры и экологии региональной культуры.
6. Объект культурного наследия и его юридический статус.
7. Культурное наследие Тюменского региона, ХМАО (объект на выбор студента).
8. Значимость культурного наследия для развития культуры региона.
9. Особо охраняемые природные территории Тюменского региона (на выбор студента). 10. Особо охраняемые природные территории России (на выбор студента).
11. Особо охраняемые природные территории зарубежных стран (на выбор студента).
12. Культурное наследие исторических городов России (на выбор студента).
13. Усадьбы России (на выбор студента).
14. Исторические сады и парки России (на выбор студента).
15. Исторические сады и парки зарубежья (на выбор студента).
16. Музеи-заповедники России.
17. Музеи-заповедники ХМАО.
18. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
19. Деятельность Российского международного фонда культуры «Наследие».
20. Общество охраны памятников истории и культуры в городе Сургуте

21. Объекты «утраченного наследия».
22. Усадьбы России (на выбор студента)
23. «Возвращенное» наследие России.
24. Объекты всемирного наследия России (на выбор студента).
25. Объекты всемирного наследия зарубежных стран (Германия, США, Италия, Норвегия, Франция и др.).

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-33, 2-31, 2-36, 1-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природное и культурное наследие с основами заповедного дела».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География религий мира».

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2021

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа дисциплины «География религий мира» / сост/ Л.Т. Солтахмадова – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2021.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины(модуля): дать студентам комплексное представление о географии религий мира, об особенностях классификациях и видах религий мира. Роль географии религий в географическом познании, территориальных особенностях распространениях тех или иных видов. Понятие мировые и национальные религии. Основные принципы распространения особенности прироста числа верующих в различных видах.

Задачи: — научить студентов-географов анализировать и использовать основы религиозно-географического районирования при комплексном подходе к изучению территории. Выявлять связь различных процессов, влияющих на ареалы распространения и ключевые проблемы религиозного районирования с учетом региональных особенностей территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1): -Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-1.2); - Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения (ОПК-2.2).	
Знать:	
Уровень 1	Знать пространственные границы распространения ранних, этнических и универсальных религий
Уровень 2	Иметь представления о регионах и странах
Уровень 3	Мировых лидеров по числу верующих различных религиозных конфессий
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно работать с профессиональной литературой
Уровень 2	Ставить цели и находить пути их достижения
Уровень 3	Определять направления крупнейших религиозных миграций

Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами
Уровень 2	Применять полученные знания в научно-исследовательской и практической работе
Уровень 3	
- способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	
Знать:	
Уровень 1	Знать крупнейшие центры религиозных паломничеств
Уровень 2	Понимать направления крупнейших религиозных миграций
Уровень 3	Сформировать представление об особенностях религиозной культуры в различных регионах мира
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно работать с информационными ресурсами
Уровень 2	Уметь дать комплексную экономико-географическую
Уровень 3	Уметь выявлять и анализировать современные демографические, этнические и трудовые проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа, контент-анализа
Уровень 2	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
Уровень 3	Владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий
Знать	
Уровень 1	Основные трактовки понятий «этнос», «конфессия» и «религия».
Уровень 2	Особенности межэтнических процессов в различных районах мира.
Уровень 3	Качественные черты конфесиональной культуры крупных регионов мира вне зависимости от их социальной группы.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать теоретическую и специальную литературу по географии религий, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений.
Уровень 2	Выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты историко-этногеографического знания, их роль и функции в подготовке специалистов и личного

Уровень 3	Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методам полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ.
Уровень 2	Современными методами географических исследований, включая использование геоинформационных технологий.
Уровень 3	Навыками географической грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать пространственные границы распространения ранних, этнических и универсальных религий; - иметь представления о регионах и странах;

- мировых лидеров по числу верующих различных религиозных конфессий;
- знать крупнейшие центры религиозных паломничеств;
- понимать направления крупнейших религиозных миграций;
- сформировать представление об особенностях религиозной культуры в различных регионах мира;
- знать законодательство РФ о свободе совести и вероисповедания;
- об особенностях классификациях и видах религий мира;
- основные трактовки понятий «этнос», «конфессия» и «религия»;
- особенности межэтнических процессов в различных районах мира;
- качественные черты конфесионнальной культуры крупных регионов мира вне зависимости от их социальной группы;
-знать историю возникновения и развития географии, основные

Уметь:

- понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества, формировании различных систем социальной мотивации, этических и эстетических ориентации;
- иметь представление о воззрениях и деятельности ведущих религиозных мыслителей прошлого и современности;
- анализировать теоретическую и специальную литературу по географии религий, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
- давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательные примеры и документальные свидетельства;
- уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли;

- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса;
- соотносить собственные мировоззренческие и поведенческие установки с исторически сложившимися конфессиональными культурами; - определять направления крупнейших религиозных миграций;
- умение применять свои знания по географии религий мира, для решения исследовательских и прикладных задач;
- применять свои знания как теоретически так и практически для решения исследовательских и прикладных задач;
- самостоятельно работать с профессиональной литературой; - ставить цели и находить пути их достижения

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами;
- навыками анализа, контент – анализа; -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- навыками географической грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов мира;
- современными методами географических исследований, включая использование геоинформационных технологий;
- владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География религий мира» является факультативной дисциплиной (ФТД1) рабочего учебного плана по направлению подготовки «География». Изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «География религий мира» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Социально-экономическая география»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	*Основные религии мира*	Сущность географии и религии в современном мире. Объекты исследования социальной и философской географии. Цивилизации и культурные миры планеты. Религия и общество. Мировая мысль о природе и сущности религиозных верований. Религия как культурный и исторический феномен. Наука и религия. Классификация религий	УО,С
2	Современные ареалы распространения традиционных верований	Традиционные религии первобытных племён и колыбельных цивилизаций. Подходы к вопросу о зарождении религий. Происхождение и ранние формы религий. Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева. Адыгские культы. Промысловые обряды и традиции. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Современные ареалы распространения первоначальных верований. Роль «религий» в жизни ранних обществ.	УО,С

3	География христианства	Христианский мир: география и особенности вероучения. Восточное Средиземноморье – место рождения христианства. Миграции населения и распространение религиозных идей. Библия – памятник мировой культуры. Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Европа, Америка, Австралия -области распространения христианства. Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм. Наиболее крупной из них является Римская католическая церковь. Во главе ее стоит Папа Римский, почитаемый верующими как наместник Христа на Земле, а резиденция Папы находиться в суверенном государстве Ватикан, расположенном на территории Рима.	УО,С
4	География ислама	Ислам в современном мире. Аравия – родина ислама. Возникновение и распространение ислама. Основы исламского вероучения и религиозная практика мусульман. Основные направления в исламе. Малайский архипелаг, Южная Азия, Ближний Восток, Север Африки: страны Магриба и Машрика – основные ареалы ислама в современном мире	УО, ПР,С
5	География буддизма	Буддизм – древнейшая мировая религия**.** Буддизм – самая древняя из мировых религий. Возникновение буддизма**.** Основы вероучения. Четыре благородные истины буддизма. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм. Ареалы распространения буддизма в современном мире: Восточная и Юго-Восточная Азия. Центры религиозного паломничества: Лумбини, Варанаси. Лхаса – резиденция Далай-Ламы. Области распространения	УО, ПР,С

		буддизма в России: Калмыкия, Бурятия, Тува.	
6	География Индуизма	Индуизм – крупнейшая национальная религия. Универсальные и национальные религии мира. Индуизм – основная религия Южной Азии. Индуистский пантеон.	УО, ЛР,С
7	География Синтоизма	Синтоизм - национально-государственная религия Японии. Становление синтоизма на островах Японского архипелага. Синто как классическое воплощение политеизма в мире религий. Синто – «путь богов», религия или эстетика японцев?	УО, П, ЛР, КР
8	Современные нетрадиционные культы – регионы распространения	Современные нетрадиционные культы – регионы распространения. Свобода совести в России и мире. Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России. Нетрадиционные культы как угроза правосознанию человека. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Формирование и развитие представлений о свободе совести и вероисповедания.	П, ЛР, КР

Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			л	пз	лр	
1	2	3	4		6	7
1	Основные религии мира	4	2			7
2	Современные ареалы распространения традиционных верований	8	2			7
3	География христианства	6	2			7
4	География ислама	6	2			7
5	География буддизма	6	2			7
6	География Индуизма	6	2			7
7	География Синтоизма	6	2			7
8	Современные нетрадиционные культы – регионы распространения	8	2			7
	Всего	72	16			56

4.4 Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5.Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены учебным планом**.**

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов / 2 зачетных единиц.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			л	пз	лр	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные религии мира	9	2			7
2	Современные ареалы распространения традиционных верований	13	2			7
3	География христианства	7	2			7
4	География ислама	7	2			7

5	География буддизма	7	2			7
6	География Индуизма	7	2			7
7	География Синтоизма	7	2			7
8	Современные нетрадиционные культы – регионы распространения	13	2			7
	Всего	72	16			56

4.4 Лабораторные работы- не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены учебным планом.

4.6. Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	География религий мира - предмет, основные понятия и задачи изучения.	5
	Традиционные религии первобытных племён и колыбельных цивилизаций	5
	Христианский мир: география и особенности вероучения.	5

2	Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм	5
	Ислам в современном мире.	4
	Буддизм – древнейшая мировая религия	4
	Индуизм – крупнейшая национальная религия.	4
	Синтоизм- крупнейшая национальная религия.	4
	Иудаизм – национальная религия	4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные средства для текущей аттестации

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные религии мира	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
2	Современные ареалы распространения традиционных верований	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
3	География христианства	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
4	География ислама	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
5	География буддизма	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «География религий мира» проходит в форме тестирования:

Тестовые задания по дисциплине «География религий мира»

1. Найдите исключение среди национальных религий:
А) буддизм
Б) индуизм

В) конфуцианство
Г) синтоизм
Д) иудаизм

2. Найдите исключение среди национальных религий:
А) этногеография
Б) этнопсихология
В) этнология
Г) этноэкология

3.Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия – католицизм:
А) США
Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

4. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая конфессия - протестантизм
А) США
Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

5. Выберите правильный вариант, в котором все народы исповедуют католицизм
А) французы, поляки, латыши, финны
Б) итальянцы, греки, англичане, норвежцы
В) испанцы, португальцы, аргентинцы, чилийцы
Д) румыны, украинцы, болгары, албанцы

6. Выберите правильный вариант, в котором все народы исповедуют православие
А) французы, поляки, латыши, финны
Б) итальянцы, греки, англичане, норвежцы
В) болгары, россияне, белорусы, сербы
Г) румыны, украинцы, болгары, албанцы

7. Выберите страну, в которой все народы исповедуют католицизм
А) французы, поляки, латыши
Б) итальянцы, греки, англичане
В) поляки, португальцы, итальянцы

Г) румыны, украинцы, болгары

8. Наука, изучающая взаимодействие этнических сообществ и географической среды, в том числе традиционных систем жизнеобеспеченности (жилье, одежда, характер питания)
А) этнодемография
Б) этнопсихология
В) этнология
Г) этноэкология

9. Укажите в представленном списке государства, в которой преобладающая религия - католицизм
А) США
Б) Австралия
В) Марокко
Г) Швеция
Д) Бразилия

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	География Индуизма	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
2	География Синтоизма	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
3	Современные нетрадиционные культы – регионы распространения	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
4	География Иудаизма	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,
5	Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов.	ОПК-1.2; ОПК-2.2	Вопросы для устного опроса,

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «География религий мира», проходит в форме тестирования:

Тестовые задания по дисциплине «География религий мира»

1. Широкое понятие, применяющееся к различным стадиям исторически складывающейся этнической общности
А) национальность
Б) народность
В) народ
Г) нация

2. Группа людей, сходных по внешним признакам
А) национальность
Б) народность
В) раса
Г) нация

3. Укажите самую быстро развивающую религию
А) иудаизм
Б) буддизм
В) христианство
Г) ислам

4.Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия - ислам
А) Украина
Б) Болгария
В) Аргентина
Г) Алжир
Д) Италия

5. Наиболее распространенная национальная религия
А) буддизм
Б) индуизм
В) конфуцианство
Г) синтоизм

6. Исторически сложившаяся общность людей, следующая за племенем и предшествующая нации
А) племя
Б) народность
В) народ
Г) нация

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения

дисциплины «География религий мира». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию сессии.

Вопросы к зачету по курсу «География религий мира»

1.Цивилизации и культурные миры планеты
2.Религия и общество. Мировая мысль о природе и сущности религиозных верований
3. Религия как культурный и исторический феномен. Наука и религия
4. Классификация религий
5. Происхождение и ранние формы религий.
6. Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева
7. Адыгские культы. Промысловые обряды и традиции
8. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
9. Современные ареалы распространения первоначальных верований
10.Роль «прарелигий» в жизни ранних обществ
11. Восточное Средиземноморье – место рождения христианства.
12. Миграции населения и распространение религиозных идей
13. Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.
14. Современные области распространения христианства
15. Очаги религиозного паломничества христиан.
16. География православия в России.
17.Возникновение и распространение ислама
18. Основные ареалы ислама
19. Ислам в России и странах СНГ
20. Святыни мусульман: Мекка и Медина
21. Хадж как один из столпов веры
22. Фундаментализм и исламизм в современном мире
23. Буддизм – древнейшая мировая религия
24. Возникновение буддизма и основы вероучения.
25. Четыре благородные истины буддизма
26. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм
27. Ареалы распространения буддизма в современном мире
28. Области распространения буддизма в России
29. Индуизм – крупнейшая национальная религия
30. Универсальные и национальные религии мира
31. Индуизм – основная религия Южной Азии
32. Основы вероучения и религиозная практика индуизма
33. Индуизм в общественной жизни современной Индии
34. Религиозные системы Дальнего Востока
35. Религиозные школы Муссонной Азии
36. Великая китайская «духовная триада»
37. Религиозный синкретизм в Китае
38. Культ предков в системе конфуцианства

39. Конфуцианство – сакральный стержень китайской цивилизации
40. Философия Пути Лао-Цзы
41. Синтоизм - национально-государственная религия Японии
42. Синто – «путь богов» - традиционная религия японцев
43. Культ природы, чистоты и красоты - религиозные традиции Японии
44. Картина мира в религии синто
45. Эстетические и этические каноны синтоизма
46. Религиозный синкретизм в Японии
47. Современные нетрадиционные культы
48. Свобода совести в России и мире
49. Законодательство РФ о свободе совести и вероисповедания
50. Религиозная картина современного мира

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «География религий мира», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями география религий мира. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных работ:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по географии религий мира.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач по географии религий мира
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Максаковский В.П. Географическая картина мира М.2012г.

2.Альбедиль М.Ф. Индуизм. – СПб, 2000.

3.Библия и Коран: Пророки, праведники, мудрецы. – М., 2002.

4.Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 2010.

5. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. – М., 1985.

6. Гараджа В.И. Социология религии. – М., 1996.

7. Ислам. Энциклопедический словарь. – М., 1991.

8. Кочетов А. Ламаизм, - М., 1973.

9. Левада Ю.Н. Социальная природа религии. – М., 1965.

10. Мень А. История религий. – М., 1994.

11 Пилкигтон С.М. Иудаизм. – М., 2001.

12. Религия. История и современность. – М., 1998.

13. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.

14. Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1986.

15. Эрикер К. Буддизм. – М., 2001.

16. Яблоков И.Н. – Религия: сущность и явление. - М., 1982

Периодические издания

Журналы:

1.География в школе

2.Вокруг Света.

http://www.bibliotech.ru .http://www.biblio-online.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к лабораторной работе необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

Методические указания к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями. При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине «География религий мира» – это практический метод применения полученных теоретических знаний в прикладной деятельности. В процессе самостоятельной работы обучающиеся получают представление о методах научного исследования. Проведение самостоятельных работ стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение поставленной проблемы. Самостоятельные работы по дисциплине «География религий мира» могут выполняться как индивидуально, так и творческой группой. При подготовке к самостоятельной работы необходимо уделить внимание повторению учебного материала, который был рассмотрен на лекционных занятиях. Самостоятельная работа студента в

библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Работа над основной и дополнительной литературой. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени

вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «География религий мира» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические и семинарские занятия возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, практических занятий при подготовке самостоятельных работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «География религий мира» осуществляется подготовка презентаций при характеристики проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе по дисциплине «География религий мира» составляет 16 часов аудиторных занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-26, 2-31, 2-33, 2-36, 1-07, где установлено

проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «География религий мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный – 2021

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А.Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии» являются:
- формирование у магистров информационной культуры,
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения,
дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных
средств,
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

Задачи:
- обучить магистров пользованию современными аудиовизуальными и техническими
средствами обучения.
- сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в
учебном процессе по своему предмету.
- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
- выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения
современного процесса обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География»:

б) профессиональных (ПК)

- Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов (ПКР – 1):

-Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПКР – 1.1);

- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии (ПКР – 1.2);

- Владеть формами и методами обучения, использовать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий (ПКР – 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи обучения географии в школе,

методы, средства обучения географии в школе;

современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса – урока

Уметь:

- самостоятельно подготовить и провести урок географии любой темы, раздела, курса школьной географии;
- пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками

(ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и

научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии;

- анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.

Владеть:

- навыками работы со специализированной литературой;
- базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная дисциплина изучается во 3-ем семестре и входит в вариативную часть. Дисциплина по выбору Б1.В.04.06 ООП Направление подготовки 05.03.02 География, квалификация «Бакалавр».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения таких курсов как: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы географии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	50	50
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационная модель процесса обучения	Содержание и задачи курса. Образовательный стандарт. Знания, умения и навыки. Основные понятия курса. Информационная модель человека.	УО
2	Аудиовизуальная информация	Информация и ее виды. Аудиовизуальная культура. ТСО в учебном процессе.	Э ПР
3	Основные виды ТСО и их характеристика	Основные виды ТСО и их характеристики. Экранные средства обучения и воспитания. Экранно-звуковые средства обучения и воспитания.	УО Э
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования	Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Компьютеризация. Экологические и валеологические проблемы	ЭУО

	ТСО в учебном процессе		
5	Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.**	Психолого-педагогические особенности использования ТСО. Негативные факторы компьютерного обучения.	Э Т
6	Дидактические основы применения ТСО	Дидактические основы использования ТСО. Подготовка учителя к применению ТСО в учебном процессе. Образовательные электронные издания и их виды.	УО Р
7	Компьютер как средство обучения	Основы использования компьютера в школе. Компьютер как средство обучения	Э УО
8	Информационно - коммуникационные технологии в школе	Компьютерные телекоммуникации в школе. Мультимедиа в учебном процессе. Принципы создания и применения мультимедиа- средств	Э УО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудработа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационная модель процесса обучения	10	2	2		6
2	Аудиовизуальная информация	8	2			6
3	Основные виды ТСО и их характеристика	10	2	2		6
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	8		2		6

5	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	6				6
6	Дидактические основы применения ТСО	8		2		6
7	Компьютер как средство обучения	8		2		6
8	Информационно-коммуникационные технологии в школе	12	2	2		8
	Всего	70	8	14		50

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12
Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и	Презентация	6	ПК-12

	мультимедийной техники			
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-12
Всего часов			50	

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	1	Информационная модель процесса обучения	2
2	4	Аудиовизуальная информация	2
3	6	Основные виды ТСО и их характеристика	2
4	7	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	2
5	8	Психолого-педагогические особенности использования ТСО**.**	2
6	8	Дидактические основы применения ТСО	2
7	7	Компьютер как средство обучения	2
		Итого:	14

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов дисциплины, изучаемых в 1 семестре

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		18
Реферат (Р)		4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудработа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационная модель процесса обучения	10	2	2		6
2	Аудиовизуальная информация	8	2			6
3	Основные виды ТСО и их характеристика	8		2		6
4	Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	8		2		6
5	Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	6				6
6	Дидактические основы применения ТСО	8		2		6
7	Компьютер как средство обучения	8		2		6
8	Информационно-коммуникационные технологии в школе	8		2		6
	Всего	72	4	14		54

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Информационная модель процесса обучения	Реферат	Вопросы для устного опроса	6	ПК-12

Аудиовизуальная информация	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	6	ПК-12
Основные виды ТСО и их характеристика	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Дидактические основы применения ТСО	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Компьютер как средство обучения	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12

Информационно-коммуникационные технологии в школе	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	6	ПК-12
Всего часов			54	

4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды: изучение понятийного аппарата дисциплины; изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; работа над основной и дополнительной литературой; работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке с аналитическими материалами; изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); самоподготовка к лабораторным работам; самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену; подготовка домашних заданий; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники; самостоятельная работа студента в библиотеке; изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.); консультации у преподавателя дисциплины

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, графики)

При проведении семинарских занятий применяется система устных докладов студентов, подготовленных ими в ходе самостоятельной работы. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

При реализации учебной работы в форме практических занятий студенты выполняют задания, связанные с разработкой проектов, концепций, планов развития территорий и схем территориального планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения публикаций в научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной

работы выполняются рефераты и устные доклады на семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

Вопросы к зачету по дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»

1. Перечислите главные положения Государственного стандарта по курсу «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии».
2. Что такое информация? Назовите виды информации.
3. Дайте определение технического средства обучения.
4. Что такое технология? Дайте определение информационной технологии.
5. Дайте определение информационной спецификации. Назовите виды информационных спецификаций.
6. Расскажите об использовании программы MS Visio в учебном процессе по предмету.
7. Приведите примеры учебных компьютерных игр..
8. Назовите группы технических средств обучения и воспитания по способу воздействия
на ученика.
9. Расскажите об информационной модели человека.
10. Что такое информационная революция? Перечислите известные вам информационные
революции.
11. Приведите классификацию информации по основным характерным признакам.
Перечислите основные характеристики качества информации.
12. Что такое аудиовизуальная культура? Назовите основные компоненты аудиовизуальной культуры.
13. Каковы функции ТСО в учебном процессе? Перечислите их.
14. Расскажите о примерах применения программы Office Publisher в учебно-воспитательном процессе.
15. По какому принципу классифицируются ТСО? Перечислите некоторые из этих
принципов.
16. Приведите примеры и обоснуйте преимущества использования звуковых, экранных и
экранно-звуковых средств обучения.
17. Расскажите о задачах дистанционного обучения.
18. Перечислите основные санитарно-гигиенические нормы при работе с ТСО.
19. Расскажите об эргономической организации рабочего места при работе с компьютером.
20. Опишите комплексную модель использования образовательных Интернет-технологий
в школе.
21. Перечислите негативные факторы компьютерного обучения.

22. Дайте определение дистанционного исследовательского проекта. Назовите этапы
работы над проектом.
23. Перечислите основные психолого-педагогические особенности использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
24. Какими дидактическими принципами обосновывается применение ТСО в учебном
процессе? Перечислите эти принципы.
25. Расскажите об этапах подготовки учителя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Приведите наглядные примеры.
26. Расскажите об интерактивной среде публикации учебных исследовательских материалов. Назовите этапы создания этой среды.
27. Что такое компьютерная грамотность?
28. Приведите классификацию применения компьютера в учебно-воспитательном процессе.
29. Расскажите о задачах использования компьютера в школе.
30. Что такое хостинг? Домен? Перечислите составные части домена.
31. Приведите примеры образовательных источников Интернет по Вашему предмету.
32. Что такое телекоммуникация? Компьютерная телекоммуникация?
33. Перечислите основные средства информационных и коммуникационных технологий.
34. Перечислите основные службы Интернета. Назовите главные функции Интернет в
образовании.
35. Дайте определение учебного телекоммуникационного проекта. Расскажите об этапах
работы над проектом.
36. Дайте определение мультимедиа. Какие средства и технологии мультимедиа помогают
интенсифицировать учебный процесс?
37. Назовите устройства ввода и вывода информации компьютера.
38. Дайте определение образовательного электронного издания. Назовите основные виды
ОЭИ.
39. Перечислите основные принципы создания и применения учебных мультимедиа-
средств.
40. Назовите основные информационно-методические требования, предъявляемые к
презентациям.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий.
0	Не было попытки выполнить задание

7 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Н.В. Богданов-Катьков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
2. Бент Б.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
3. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
4. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. Питер. 2006 г.
5. Под ред. В.П. Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН-Пресс. М.2005 г.
6. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург,, 2004 г.
7. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
8. О.В. Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

7.3 Периодические издания

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
География в школе - my-geography.ru
Методика преподавания географии -
http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/
Методические указания, учебники - http://www.gou4geografia.ru/
образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование"
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в основном в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и предложенных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Электронный практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемая для анализа база данных закрепляется за конкретным студентом. Данная форма работы не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый в базу данных преподавателя.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью

вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Темы рефератов:

Информационная модель процесса обучения
Аудиовизуальная информация
Основные виды ТСО и их характеристика
Санитарно-гигиенические аспекты использования ТСО в учебном процессе
Психолого-педагогические особенности использования ТСО.
Дидактические основы применения ТСО
Компьютер как средство обучения
Информационно-коммуникационные технологии в школе

Доклад - это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий.

На подготовку отводится от недели и более.

Как правило, текст доклада оформляется также, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Иногда доклады, сдаваемые в письменном виде играют роль зачетных работ, как и рефераты. Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для студента тем.

Необходимо учитывать и то, для каких тем у студента дома есть научная литература или готовые наработки, идеи соображения.

При подготовке доклада, можно использовать метод коллективного творчества. Одну и ту же тему можно дать сразу нескольким (двум - трем) студентам одной и той же группы.

Стратегия сотрудничества может быть разной. Например, каждый студент может подготовить по докладу в порядке соревнования, а группа будет оценивать, и выбирать лучшего докладчика. Можно подготовить 2 доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации учебной работы по дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине возможно

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

При реализации программы учебной дисциплины «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии», применяется письменная работа в форме реферата, которая представляет собой научно-исследовательскую работу. В рамках дисциплины «Основы территориального управления и стратегического планирования», осуществляется подготовка презентаций территориального проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 1-07, 2-27, 2-33, 1-02, 2-35 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Методика применения аудиовизуальных средств в обучении географии»